

แผนขับเคลื่อนนวัตกรรม

โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) ปีงบประมาณ 2567-2570



จัดทำโดย

โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม



โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

คำนำ

แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และเป็นไปตามนโยบายรัฐบาลปัจจุบันที่ต้องการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ บทนำ นำเสนอความเป็นมา ข้อมูลสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ ๓ แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ แสดงรายละเอียดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว ความเชื่อมโยงของการจัดทำแผน และข้อมูลชื่อโครงการ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และงบประมาณ

ขอขอบพระคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ของโรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ จนสำเร็จ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรม พ.ศ.๒๕๖๒ อันจะส่งผลให้โรงเรียนในท้องถิ่นระดับอำเภอได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๔
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง	๑๗
ส่วนที่ ๓ แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม	๒๗
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนขับเคลื่อนโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๗๐	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมา

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นแนวทางการปฏิรูปการศึกษารูปแบบใหม่โดยจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขึ้นเป็น "พื้นที่ทดลอง" ให้มีสภาพแวดล้อมใหม่ที่เอื้อต่อการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้แบบใหม่ กระจายอำนาจให้หน่วยงานการศึกษาและโรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการสร้างกลไกการทำงานร่วมกับภาคส่วนต่างๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดอุบลราชธานี มองเห็นโอกาสที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ จึงเข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นรุ่นที่ ๒ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๕ มีสถานศึกษานำร่อง จำนวน ๒๖๔ แห่ง

การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กำหนดให้จังหวัดมีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๒๐ ข้อ (๑) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ร่วมกับคณะอนุกรรมการด้านยุทธศาสตร์นโยบายและแผนงาน จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง มีทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้ศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดอุบลราชธานี วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงของเป้าหมายและแผนระดับต่างๆ ได้แก่ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แผน ๓ ระดับ ได้แก่ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนระดับที่ ๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี รวมถึงการระดมความคิดเห็นจากภาคส่วนต่างๆ ในจังหวัดอุบลราชธานี ผ่านกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation : DE) จังหวัดอุบลราชธานี และนำพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

“อุบลราชธานี...เมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
๒. สร้างระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี
๓. พัฒนาหลักสูตรจังหวัดเพื่อสร้างศักยภาพคนอุบลราชธานี
๔. ส่งเสริม สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
๕. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๖. สร้างภาคีเครือข่าย และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างรัฐ ท้องถิ่น เอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่มีเป้าหมายร่วมกันในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องให้เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา
๒. หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษา เป็นต้นแบบในการสร้างนวัตกรรมการศึกษา และขยายผลไปใช้กับสถานศึกษาอื่น
๓. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ชุมชน และทิศทางในการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี
๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในการสร้างนวัตกรรม
๕. ผู้เรียนเข้าถึงสิทธิโอกาสทางการศึกษาและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๖. ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งเสริมการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคูณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม
- โรงเรียนเชียงใน(เจริญราษฎร์) เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการอยู่ในอำเภอเชียงใน เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาภายใต้โครงการพื้นที่นำร่องนวัตกรรมของจังหวัดอุบลราชธานีได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนนวัตกรรมของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐ ตามยุทธศาสตร์ของจังหวัดและใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาตามโรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรมต่อไป

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเชิงไฉน(เจริญราษฎร์) ตั้งอยู่ หมู่ ๔ ตำบลเชิงไฉน อำเภอเชิงไฉน จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๕๐ โทรศัพท์ ๐-๔๕๓๙-๑๑๒๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ โทรสาร - e-Mail = khuangnaishool@hotmail.co.th Website = www.knj.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๗ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านเชิงไฉน บ้านเชิงกลาง บ้านหนองไส บ้านสว่าง บ้านโนนธาตุกวางคำ และบ้านนาตุน ตำบลเชิงไฉน อำเภอเชิงไฉน จังหวัดอุบลราชธานี มีเนื้อที่ประมาณ ๑๗ ไร่

๑. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนเชิงไฉน(เจริญราษฎร์)ก่อตั้งขึ้น ในปี พ.ศ.๒๔๔๗ พระศาสนดิลก (อ้วน) และท่านเจ้าคุณพระอุบาลีคุณูปมาจารย์(จัน สิริจันโท)เจ้าคณะใหญ่หน่วมณฑลอีสาน ให้เปิดสอนหนังสือไทยขึ้นที่วัดเผยกมลบ้านเชิงไฉนให้พระภิกษุแหยม ทิมา เป็นผู้สอน

พ.ศ.๒๔๕๓ หลวงปริ คุตคามเขต นายอำเภอได้ ตั้งโรงเรียนขึ้นที่ วัดเชิง กลาง

พ.ศ. ๒๔๖๕ เป็นโรงเรียนประชาบาล ตาม พ.ร.บ.ประถมศึกษา อาศัยศาลาวัดเชิงกลาง เป็นที่เรียน พ.ศ.๒๔๖๗ นายโส วิจิตวงษ์ เกษต์คนสร้างอาคารเรียน โรงเรียนประชาบาล ในที่ดินที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน และย้ายที่เรียนจากวัดเชิงกลาง มาทำการสอนที่อาคารเรียนใหม่ เรียกชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลประจำตำบลเชิงไฉน

พ.ศ.๒๕๐๙ โอนการศึกษาประชาบาลไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กระทรวงมหาดไทย ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๐๙

พ.ศ.๒๕๒๓ โอนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด ไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ.๒๕๔๖ โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒.สภาพทั่วไปของโรงเรียนเชิงไฉน(เจริญราษฎร์)

๒.๑ สภาพทางภูมิศาสตร์

อำเภอเชิงไฉน ตั้งทางด้านทิศตะวันตกของจังหวัดอุบลราชธานี โดยโรงเรียนเชิงไฉน (เจริญราษฎร์) ตั้งอยู่ หมู่ ๔ ตำบลเชิงไฉน อ.เชิงไฉน จ.อุบลราชธานี (ตรงข้ามที่ว่าการอำเภอเชิงไฉน ถนนแจ้งสนิทเก่า) <https://goo.gl/maps/PZnrEpw๗JZvazQCq๗> มีพื้นที่เป็นรูปสี่เหลี่ยมด้านไม่เท่า พื้นที่โรงเรียนอยู่ตรงกลาง หมู่บ้านที่อยู่ในเขตบริการ ๗ หมู่บ้าน คือ บ้านเชิงไฉน บ้านเชิงกลาง บ้านหนองไส บ้านสว่าง บ้านโนนธาตุกวางคำ และบ้านนาตุน มีประชากรประมาณ ๘,๐๐๐ คน

๒.๒ อาณาเขต

โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๗๑๒ หมู่ ๔ ตำบลเชิงใน อำเภอเชิงใน จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๑๕๐ อยู่ห่างจากจังหวัดอุบลราชธานี ประมาณ ๔๐ กิโลเมตร

ทิศเหนือ	ติดต่อกับตำบลหนองเหล่า
ทิศใต้	ติดต่อกับตำบลแดงหม้อ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับตำบลก่อเอ้
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับตำบลยางซึ้ง

๒.๓ ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบ ราษฎร์ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ทำนา ทำสวน เลี้ยงสัตว์ ค้าขาย และรับจ้าง มีฐานะความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน ประชากรส่วนมากนับถือศาสนาพุทธและยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นเช่น บุญบั้งไฟ บุญกฐิน ผ้าป่า

สถานที่สำคัญทางศาสนา พุทธสถาน มีวัด ๕ วัด คือวัดบ้านเชิงใน วัดบ้านเขืองกลาง วัดบ้านสว่าง วัดบ้านโนนธาตุกวางคำ วัดป่า และวัดบ้านนาดูน

สถานที่สำคัญของทางราชการได้แก่ ที่ว่าการอำเภอเชิงใน โรงพยาบาลอำเภอเชิงใน สถานตำรวจภูธรอำเภอเชิงใน เทศบาลตำบลเชิงใน และส่วนราชการอื่นๆ ประชากรในหมู่บ้านรับฟังข่าวสารต่างๆจากทางวิทยุโทรทัศน์ ศูนย์กระจายข่าวสารในหมู่บ้าน เอกสารแผ่นพิมพ์ ป้ายประกาศหมู่บ้าน ไลน์ เฟสบุ๊ก

อนามัยและสาธารณสุขหมู่บ้านในเขตบริการตลอดจนโรงเรียนมีตม่น้ำบริโภคมีประปาจากการให้บริการของเทศบาลตำบลเชิงใน แต่ยังมีปัญหาในส่วนของน้ำเสียจากตลาดร้านค้า ปัญหาเรื่องขยะ การติดต่อสื่อสารใช้ส่วนมากใช้โทรศัพท์มือถือ ไลน์ เฟสบุ๊ก มีสถานที่ให้บริการสุขภาพคือโรงพยาบาลเชิงใน

๒.๔ ประชากร

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวนประมาณ ๔,๕๐๐ คน

หมู่ที่ ๑	จำนวน ๖๔๕ คน
หมู่ที่ ๒	จำนวน ๓๑๖ คน
หมู่ที่ ๓	จำนวน ๕๓๘ คน
หมู่ที่ ๔	จำนวน ๗๖๐ คน
หมู่ที่ ๕	จำนวน ๑๑๐๗ คน
หมู่ที่ ๖	จำนวน ๗๗๐ คน
หมู่ที่ ๗	จำนวน ๓๗๐ คน

๒.๕ สภาพการศึกษาและวัฒนธรรม

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฝึปปูตา และยึดตามประเพณีฮีตสิบสอง ครอง สิบสี่ และเห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้นและส่งบุตรหลาน เข้ามาในโรงเรียนมากขึ้น โดยมีสถานศึกษาที่อยู่โดยรอบเขตบริการ ดังนี้

๑. โรงเรียนเชิงในพิทยาคาร เปิดสอนในระดับมัธยมตอนต้นและตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนประมาณ ๒,๕๐๐ คน
๒. โรงเรียนนันทาศึกษา(เอกชน) เปิดสอนตั้งแต่อนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๔๕๐ คน
๓. ศูนย์เด็กวัดเชิงกลาง(เทศบาลเชิงใน) เปิดสอนตั้งแต่ปริบาล ถึง ระดับอนุบาลปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียน ๑๒๐ คน
๔. โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๑,๖๓๒ คน

๒.๖ เขตบริการสถานที่ราชการ

๑. โรงพยาบาลเชิงใน ห่างจาก โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) เป็นระยะทาง ๒ กิโลเมตร
๒. เทศบาลตำบลเชิงใน ห่างจาก โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) เป็นระยะทาง ๓ กิโลเมตร
๓. โรงเรียนศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์วัดเชิงกลาง ห่างจาก โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) เป็นระยะทาง ๒ กิโลเมตร
๔. ที่ว่าการอำเภอเชิงในและส่วนราชการ ห่างจาก โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) เป็นระยะทาง ๕๐๐ เมตร
๕. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเชิงใน ระยะทาง ๕๕๐ เมตร
๖. โรงเรียนเชิงในพิทยาคาร ระยะทาง ๖๐๐ เมตร
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ห่างจาก โรงเรียนเชิงใน (เจริญราษฎร์) เป็นระยะทาง ๔๕ กิโลเมตร

๒.๗ สาธารณูปโภค

๑. ระบบไฟฟ้า โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) อยู่ในเขตบริการของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอเชิงใน จังหวัดอุบลราชธานี
๒. ระบบประปา น้ำที่ใช้อุปโภค บริโภค ใช้น้ำประปาของหมู่บ้านเชิงในซึ่งได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลเชิงใน ใช้ได้ตลอดปี

๓. ข้อมูลด้านบุคลากร

๓.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายสุรียา โทนุกการ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๙๒-๕๕๖๑๙๙๑ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒
เดือน

๓.๒ ข้อมูลนักเรียน (๓ ปีย้อนหลัง)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา								
	๒๕๖๕			๒๕๖๖			๒๕๖๗		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล	๑๐๔	๑๑๘	๒๒๒	๑๐๓	๑๑๗	๒๒๐	๙๘	๑๐๖	๒๐๔
ป.๑	๙๕	๑๑๔	๒๐๙	๑๑๙	๑๑๗	๒๓๖	๑๑๗	๑๑๒	๒๒๙
ป.๒	๑๐๗	๙๘	๒๐๕	๙๕	๑๑๘	๒๑๓	๑๒๓	๑๒๒	๒๔๕
ป.๓	๑๐๙	๑๒๕	๒๓๔	๑๑๓	๑๐๐	๒๑๓	๙๔	๑๒๙	๒๒๓
ป.๔	๑๔๒	๑๑๕	๒๕๗	๑๐๘	๑๓๗	๒๔๕	๑๑๖	๑๐๗	๒๒๓
ป.๕	๑๑๗	๑๔๘	๒๖๕	๑๓๗	๑๑๙	๒๕๖	๑๑๓	๑๓๙	๒๕๒
ป.๖	๑๑๔	๑๑๒	๒๒๖	๑๑๖	๑๕๒	๒๖๘	๑๓๘	๑๒๐	๒๕๘
รวม	๗๘๘	๘๓๐	๑,๖๑๘	๗๙๑	๘๖๐	๑,๖๕๑	๗๙๙	๘๓๔	๑,๖๓๓

๓.๓ ข้อมูลนักเรียนปัจจุบัน (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑-๓ รวม	๘	๑๐๐	๑๐๙	๒๐๙	๑ : ๒๖
ป.๑	๖	๑๑๘	๑๑๐	๒๒๘	๑ : ๓๘
ป.๒	๗	๑๒๕	๑๒๑	๒๔๖	๑ : ๓๕
ป.๓	๖	๙๓	๑๒๖	๒๑๙	๑ : ๓๗
ป.๔	๖	๑๑๕	๑๐๖	๒๒๑	๑ : ๓๘
ป.๕	๗	๑๑๓	๑๓๘	๒๕๑	๑ : ๓๖
ป.๖	๘	๑๓๗	๑๒๑	๒๕๘	๑ : ๓๒
รวมทั้งหมด	๔๘	๘๐๑	๘๓๑	๑,๖๓๒	๑ : ๓๔

๓.๔ ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลครูและบุคลากรในโรงเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

สายงาน	จำนวน		วิทยฐานะ				รวม
	ชาย	หญิง	ไม่มี	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	-	-	-	๑		๑
รองผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑	-	๑	๒	-	๓
ครู							
ครูผู้ช่วย	๑	๓	-	-	-	-	๔
ค.ศ. ๑	-	๑๖	-	-	-	-	๑๖
ค.ศ. ๒	๑	๑๑	-	๑๒	-	-	๑๒
ค.ศ. ๓	๗	๒๗	-	-	๓๔	-	๓๔
รวม	๑๒	๕๘		๑๓	๓๗	-	๗๐
บุคลากรสานงานการสอน							
พนักงานราชการครูอัตราจ้าง	-	๑					๑
	๑	๑	-	-	-	-	๒
พนักงานราชการครูอัตราจ้าง	๑	๑					๑
		๑	-	-	-	-	๒
ลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติหน้าที่นักรงการ ภารโรง/แม่บ้าน	๑	๑	-	-	-	-	๒
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	-	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๑๔	๖๒		๑๓	๓๗	-	๗๖

๓.๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	องค์ประกอบ (ข้อ ๕)	หมายเหตุ
๑.	นายอภิรักษ์ นามบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.	นายไพฑูรย์ จิตทวี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓.	นายพิชัย ประกอบแสง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔.	นายปรีชา ทองลอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕.	นางมยุรา การ์รินทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖.	นายทินกร ประมูลพงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗.	นายอนันต์ประสิทธิ์ บุญศิลป์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘.	นายถวิล วรรณจันทร์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๙.	นายสมจิตร สายธนู	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๐.	นางอรณี ศรีไชย	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	องค์ประกอบ (ข้อ ๕)	หมายเหตุ
๑๑.	นายกฤษดา เอกศิริ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๒.	พระอธิการบัวสอนสิริภักโท ดร.	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๓.	พระมหาวุฒิพงษ์ วุฑฒิวังโส	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๔.	นางนิศรา สุริพันธ์วรโชติ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๕.	นายสุรียา โทนุกการ	ผอ.โรงเรียนเขื่องใน(เจริญราษฎร์)	กรรมการและเลขานุการ

๔. ข้อมูลอาคาร/งบประมาณและทรัพยากรอื่น ๆ

๔.๑ ข้อมูลอาคารเรียนอาคารประกอบ

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๖(พ.ศ. ๒๕๒๖)	๑ หลัง
๒	อาคารเรียน สปช. ๑๐๔/๒๖ (พ.ศ. ๒๕๔๙)	๑ หลัง
๓	อาคารเรียนสปช. ๑๐๕/๒๙ (พ.ศ. ๒๕๕๘)	๑ หลัง
๔	อาคารประชุม	๑ หลัง
๕	โรงอาหารแบบ ๑๐๐/๒๗ (อาคารหอประชุม พ.ศ. ๒๕๕๘)	๑ หลัง
๖	อาคารเรียน๒๑๒ ล/๕๗-ก ปีที่สร้าง ๒๕๖๐อาคาร ๓ ชั้นใต้ถุนโล่ง	๑ หลัง
๗	อาคารเรียน๓๑๘ ล/๕๕-ก ปีที่สร้าง ๒๕๖๒และ๒๕๖๕ อาคาร ๔ ชั้นใต้ถุนโล่ง	๑ หลัง
๘	โรงน้ำดื่มบ่อบาดาลและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง	๑ บ่อ
๙	อาคารห้องสมุด (พ.ศ. ๒๕๕๐)	๑ หลัง
๑๐	ส้วม สปช๖๐๒/๒๖ (พ.ศ. ๒๕๒๙)	๑ หลัง
๑๑	ส้วม สปช๖๐๑/๒๖ (พ.ศ. ๒๕๓๑)	๑ หลัง
๑๓	ส้วม สปช๖๐๔/๔๕ (พ.ศ. ๒๕๕๒)	๑ หลัง
๑๔	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๑๔	สนามฟุตบอล	๑ สนาม

จำนวนห้องเรียน และห้องพิเศษ

ที่	รายการ	ห้อง
๑	ห้องเรียน	๔๘ ห้อง
๒	อาหารห้องสมุด	๑ ห้อง
๓	ห้องวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์(บริจาค)	๑ ห้อง
	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์(เช่าเหมาบริการ)	๑ ห้อง
๕	ห้องสำนักงาน	๑ หลัง
๖	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง

๔.๒ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก มีจำนวน ๘ เครื่อง

คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ มีจำนวน ๒๐ เครื่อง

โทรทัศน์ มีจำนวน ๑๕ เครื่อง

โปรเจคเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด ๔๕ เครื่อง

ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้อง
วิทยาการคำนวณและสื่อดิจิทัล

พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น (เครื่องเล่นสนาม) และลานกีฬา

๔.๓ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

๑)ห้องสมุดมีขนาด ๕๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๐๐๐ เล่ม

๒)ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ครบ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ อนุบาล ถึง ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖

๓)โรงผลิตน้ำดื่ม สำหรับบริการนักเรียน ในโรงเรียน และบรรจุกวดเพื่อจำหน่าย

๔)โรงเรือนเพาะเห็ด

๕)ธนาคารขยะ

๖)บ่อซีเมนต์สำหรับเลี้ยงปลา

๗).แปลงปลูกผักเพอร์มาคัลเจอร์

๘).กระถางปลูกผักยางรถยนต์

๙)คอกปุ๋ยหมัก

๑๐)สนามฟุตบอล

๑๑)ห้องเรียนพิเศษ ได้แก่ห้องวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ดิจิทัล ทัศนศิลป์ เป็นต้น

๕. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนสงบสุข มีประชากรประมาณ ๔,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนตลาดชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ฮีตสิบสอง ครองสิบสี่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม. ๓ อาชีพหลัก คือ ทำการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕) กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรห้องเรียนปกติ)
โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเชียงใหม่(เจริญราษฎร์) พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนันทนาการ						
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุ่ม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง			๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

หมายเหตุ ๑. รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับวิชาการป้องกันทุจริต

๒. กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับกิจกรรมแนะแนว

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ)

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเชียงใหม่(เจริญราษฎร์) พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
คณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๓๖๐	๓๖๐	๓๖๐	๓๖๐	๓๖๐	๓๖๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๓๒๐ ชั่วโมง			๑,๓๒๐ ชั่วโมง		

หมายเหตุ ๑. รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับวิชาการป้องกันทุจริต

๒. กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับกิจกรรมแนะแนว

๗. ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ชุมชน

ที่	ประเภทแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งการเรียนรู้	ความรู้ความสามารถ / ความสำคัญ	ที่อยู่ / สถานที่ตั้ง
	บุคคล	สถานที่			
๑.		✓	วัดเชิงกลาง วัดเชิงโน วัดสว่าง วัดโนนธาตุ วัดบ้านนาคูน	สถานที่จัดทำพิธีกรรมต่างๆ	เขตบริการม.๑-ม.๗ ตำบลเชิงโน
๒.		✓	วัดพระใหญ่	สถานที่ฝึกอบรมพัฒนาจิต	บ้านยางน้อย
๓		✓	ที่ว่าการอำเภอและส่วนราชการต่างๆในอำเภอ	การติดต่องานราชการ	อำเภอเชิงโน
๔.		✓	สวนสาธารณะหนองเชิงหนองกระสุน	สถานที่ศึกษาพันธุ์ไม้และสัตว์ป่าพื้นบ้าน	อำเภอเชิงโน
๕		✓	ตลาดนัดชุมชน	จำหน่ายสินค้า ผลผลิตภายในชุมชน	ตลาดอำเภอเชิงโน
๖		✓	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (บ้านยางน้อย)	ศึกษานอกสถานที่ จัดนิทรรศการในวันสำคัญต่าง ๆ สนามกีฬา	อ.เมือง จ.อุบลราชธานี (บ้านยางน้อย)
๗		✓	ศูนย์ศิลปาชีพบ้านยางน้อย	การศึกษาดูงานหัตถกรรมพื้นบ้าน การเกษตร การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ การทำฟาร์มตัวอย่าง และการประกอบอาชีพแบบเศรษฐกิจพอเพียง	บ้านยางน้อย อำเภอเชิงโน จ.อุบลราชธานี
๘		✓	วิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีอุบลราชธานี	ศึกษานอกสถานที่ การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ การทำขนม การถนอมอาหาร ฯลฯ	บ้านหนองช้าง อ.เมือง จ.อุบลราชธานี

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ

ขอบข่ายการบริหารจัดการศึกษา

ขอบข่ายการบริหารงาน ๔ งาน ของโรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์)



ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจโดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

(๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

(๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

(๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

(๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

(๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่นวาระนามมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

(๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

(๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม

(๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมือง ศูนย์กลางความเจริญ

(๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

(๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

(๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

(๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

(๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

(๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

(๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

(๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

(๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

(๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน

(๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๑) จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ

(๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัย

อย่างบูรณาการ

(๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

(๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

(๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ

(๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ

(๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

(๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

(๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา

ตามที่คณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชนผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน

รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงาน ระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาค่าความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบ การเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้ เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมีคั่ง รวมถึงการพัฒนาบุคลากรในการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนา ประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๒.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๑.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๑.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
 - ๑.๑.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
 - ๑.๑.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๑.๑.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
 - ๑.๑.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
 - ๑.๑.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
- ๑.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - ๑.๒.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ
 - ๑.๒.๒ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	คะแนน PISA ด้าน การอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)	เฉลี่ย ๔๗๐ คะแนน	เฉลี่ย ๔๘๐ คะแนน	เฉลี่ย ๔๙๐ คะแนน	เฉลี่ย ๕๑๐ คะแนน
	อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา	อันดับที่ ๔๕	อันดับที่ ๔๐	อันดับที่ ๓๕	อันดับที่ ๓๐
๒. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ไทยในระดับสากลที่ขึ้น (GTCI) (คะแนน)	ไม่น้อยกว่า ๕๐.๑ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๕๖.๖๓ คะแนน (เทียบเท่า ค่าเฉลี่ยของ ภูมิภาค ยุโรป)	ไม่น้อยกว่า ๖๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๗๒.๔๙ คะแนน (เทียบเท่า ค่าเฉลี่ยของ ภูมิภาค อเมริกาเหนือ)

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษภาษาที่ ๓ และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกๆระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกๆระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่าน การพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยยกระดับทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจกลุ่มลึกลงในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต

ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงาน ระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) **ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑** ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับ การยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงาน ในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐาน ให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคน ที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับ เนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตน ได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสม อย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) **เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่** ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) วางแผน การผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิต ครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับ นานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครู ที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถ สร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอ ต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) **เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท** ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างขีดความสามารถ ต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงาน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้าง การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียน การสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความ เข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา อย่างเป็นทางการ (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนใน การจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และ มีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดม ทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา โดยแยกการ ประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพ และการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่า การวัดระดับความรู้และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียน การ สอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศ นวัตกรรม ที่เข้มแข็ง

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบ การศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและ ส่งเสริมสนับสนุน ให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุก ที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล และดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

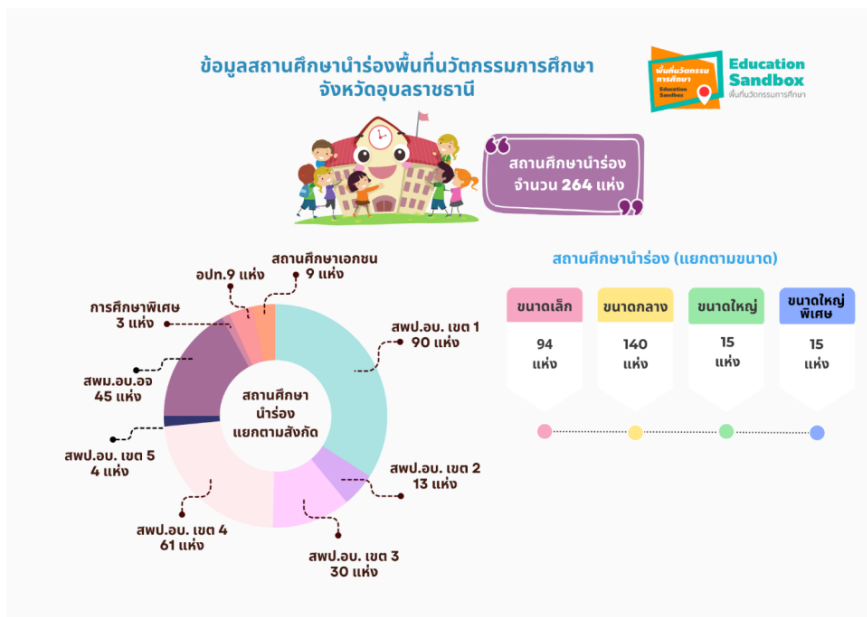
๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับ นานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่ก าหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐาน สำหรับสาขา อาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิด ในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและ ปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้น เป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับ นานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับ ภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทย และพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับ ประชาชน และ (๕) ส่งเสริมสนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐
	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ได้ประกาศรับสมัครโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยให้โรงเรียนที่สนใจส่งใบสมัครพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา คัดเลือกผ่านหน่วยงานต้นสังกัด ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีกำหนด โดยคณะกรรมการฯ ได้อนุมัติสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๒๖๔ โรงเรียน จำแนกตามสังกัดต่างๆ ดังนี้ (รายชื่อสถานศึกษานำร่องตามภาคผนวก)



ที่มา : แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี



ที่มา : แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี

ส่วนที่ ๓
แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป็นการวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทผู้ดีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อการพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวหน้าข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง แผนการศึกษาแห่งชาติ วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

๑. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ประการ ได้แก่ ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง ๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มศักยภาพ ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่พลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย

๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและการพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย

๑) กำลังคนที่ทักษะที่สำคัญ จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย

- ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๒) คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
 - ๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
 - ๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
 - ๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
 - ๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
 - ๗) ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย**
- ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - ๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับทุกช่วงวัย
 - ๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย**
- ๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวความคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
 - ๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวความคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
 - ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา มีเป้าหมาย**
- ๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
 - ๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
 - ๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
 - ๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
 - ๕) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แผนปฏิบัติการราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนปฏิบัติการราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของ ศธ. เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

วิสัยทัศน์ “ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
๒. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของชาติ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๕. มีผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๖. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม
๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๘. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

แผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาจังหวัด ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานีฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีสาระสำคัญบนพื้นฐานของความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีตลอดจนปัญหาและความต้องการโอกาส และศักยภาพของพื้นที่ ซึ่งเป็นทิศทางและแนวทางให้ส่วนราชการ/หน่วยงาน องค์กรภาคเอกชนและภาคประชาสังคม บูรณาการการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาบรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“เมืองน่าอยู่ทันสมัย เกษตรปลอดภัยมูลค่าสูง เศรษฐกิจชีวภาพ ศูนย์กลางการค้า การลงทุนเมืองท่องเที่ยวแห่งความสุขหลายมิติสู่สากล”

เป้าหมาย

๑) พัฒนาจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอยู่ทันสมัยตามแนวทางการพัฒนาเมือง Smart city โดยดำเนินการให้ครบเกณฑ์ทุกด้านในปี พ.ศ.๒๕๗๐

๒) ส่งเสริมให้เกษตรกรสามารถยกระดับการผลิตให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน เพื่อสร้างมูลค่าสินค้าเกษตรและสามารถเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการเกษตรได้เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓) เกษตรกรและผู้ประกอบการได้รับการถ่ายทอดความรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจชีวภาพ (Bio Economy) เพื่อสร้างเศรษฐกิจชีวภาพในพื้นที่ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปี

๔) มูลค่าการค้าการลงทุนในพื้นที่เพิ่มขึ้นบรรลุเกณฑ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนด

๕) ภาคการท่องเที่ยวได้รับการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพโดยมีรายได้จากการท่องเที่ยวรวมเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ตัวชี้วัดที่จังหวัดกำหนดในแผนพัฒนาจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดอุบลราชธานี

จังหวัดอุบลราชธานี ได้กำหนดประเด็นการพัฒนาจังหวัด ไว้ ๕ ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาเมืองน่าอยู่ทันสมัย

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การส่งเสริมเศรษฐกิจชีวภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การพัฒนาศูนย์กลางการค้าการลงทุน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การส่งเสริมเมืองท่องเที่ยวแห่งความสุขหลายมิติสู่สากล

การพัฒนาขับเคลื่อนการศึกษาสอดคล้องกับประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนา ที่ ๑ การพัฒนาเมืองน่าอยู่ทันสมัย

วัตถุประสงค์

๑) การสร้างเสริมพลเมืองให้มีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี

๒) การพัฒนาและยกระดับคุณภาพทางการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพ

๓) ระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ ทันสมัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ

๔) พัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑) เด็กไทยมีระดับสติปัญญาเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๑๐๐ (วัดปี ๒๕๖๙)

๑.๑ ร้อยละ ๙๐ เด็กอายุ ๐ – ๕ ปี ได้รับการตรวจประเมินพัฒนาการ

๑.๒ ร้อยละ ๘๕ เด็กอายุ ๐- ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัย

๑.๓ ร้อยละ ๗๐ ของเด็กพัฒนาล่าช้าได้รับการกระตุ้นพัฒนาการด้วย TEDA^๔ หรือเครื่องมือมาตรฐานอื่น

๒) ร้อยละของผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ O-net (แยกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้) มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) ร้อยละของคุณภาพชีวิตคนจังหวัดอุบลราชธานีทุกกลุ่มวัย ผ่านตามเกณฑ์

- ๔) ร้อยละของโครงสร้างพื้นฐานและระบบสาธารณสุขภาคใต้ได้รับการยกระดับมาตรฐาน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนในจังหวัดอุบลราชธานี เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี
- ๕) มีชุมชนจัดการขยะเหลือ ๐ ชุมชนคาร์บอนต่ำจำนวน ๒๕ ชุมชนต่อปี (อำเภอละ ๑ ชุมชน)
- ๖) สัดส่วนการใช้พลังงานทดแทนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑ ต่อปี
- ๗) สถิติอาชญากรรมลดลง ร้อยละ ๕ ต่อปี
- ๘) ร้อยละจำนวนเครือข่ายในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับการพัฒนาฟื้นฟูความรู้ทักษะการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ ๖๐ ต่อปี)
- ๙) ลดจุดความร้อน (Hotspot) ลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ย ๓ ปีย้อนหลัง
- ๑๐) ประสิทธิภาพของการเฝ้าระวัง ควบคุมป้องกันโรคอุบัติใหม่ อุตุนิภัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพคนอุบลราชธานี
- ๑๑) บุคคลไร้สถานะเข้าสู่กระบวนการจัดทำบัตรประจำตัวบุคคลไร้สถานะ (บัตรเลข ๐) ร้อยละ ๑๐

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ มุ่งเน้นการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาให้ได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียมกัน และยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นในโลกยุคใหม่ รวมถึงการส่งเสริมความสามารถตามความถนัด ตลอดจนตอบสนองความต้องการพัฒนาของพื้นที่ ภายใต้กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

วิสัยทัศน์

ศูนย์กลางการศึกษานานาชาติกลุ่มแม่น้ำโขง จัดการศึกษารูปแบบบูรณาการ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่และสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาของรัฐและเอกชนจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของคนให้สามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างต่อเนื่อง
๔. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เสมอภาค และเท่าเทียม
๕. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอน สร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียน มีความตระหนักในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการศึกษาเชิงพื้นที่
๗. ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมหล่อหลอมกับวิถีชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๒. เสริมสร้างพัฒนากำลังคน การวิจัย และคิดค้นนวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ

เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติตามค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้

๒. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคตามศักยภาพเฉพาะบุคคล มีสมรรถนะและทักษะการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่

๕. หน่วยงานทางการศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกิจกรรมส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการเชื่อมโยง และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ในอดีตที่ผ่านมา การจัดการศึกษาของประเทศไทยต้องประสบกับสภาพปัญหาหลายประการ อันจะเห็นได้จากผลการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนในมิติต่าง ๆ โดยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา พบปัญหาสำคัญ ๓ ประการ คือ ๑) ยังไม่มีการบูรณาการการทำงาน ระหว่างองค์กรที่ทำหน้าที่ในด้านหลักสูตร สื่อการสอน การทดสอบและการประเมินผล การบริหาร บุคลากรครู การเงิน และการบริหารจัดการ ๒) ยังขาดกลไกและกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติ (Policy implementation) และ ๓) นวัตกรรมการเรียนรู้และผลลัพธ์ที่ดีเกิดขึ้นเฉพาะโรงเรียน บางแห่ง ไม่ได้ขยายผลทั้งระบบการศึกษา จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ได้นำมาสู่การเสนอและการตราพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ขึ้นพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา อันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่นๆ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนรวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ในด้านสถานศึกษานำร่องการเป็นสถานศึกษานำร่อง ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นต้นสังกัด

๓) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดแล้วแต่กรณี ซึ่งเมื่อได้ดำเนินการแล้ว ให้ขออนุมัติต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นโอกาสทองของโรงเรียนนำร่องและจังหวัดในการจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์พื้นที่ ในประเด็นต่างๆ ดังนี้

พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
โอกาสทองของจังหวัดในการจัดการศึกษาตอบโจทย์พื้นที่

- สามารถเลือกใช้นวัตกรรมได้อย่างอิสระ เพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน
- มีอิสระในการเลือกซื้อสื่อหนังสือตำรา ตามกรอบหลักสูตรของพื้นที่
- ลด ละ เลิกโครงการที่เพิ่มภาระงานครู และส่งผลเสียต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- สร้างหลักเกณฑ์ประกันคุณภาพแนวใหม่ อาจไม่อิงการประเมินของ สมศ.
- มีช่องทางผลักดันการบริหารงานบุคคล ให้เหมาะสมกับพื้นที่

โอกาสของจังหวัด

- มีโครงสร้างการทำงานเอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมเชิงพื้นที่
- ปรับใช้หลักสูตรแกนกลางฯ ได้ ไม่ติดตัวชีวิต
- ออกแบบการทดสอบเฉพาะพื้นที่ได้ อาจไม่ใช้ O-NET/NT
- สถานศึกษาได้งบประมาณ เป็นวงเงินรวม (Block Grant) ตามความจำเป็นและหลักเกณฑ์ ที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด

ตอบโจทย์พื้นที่

ที่มา : แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

จังหวัดอุบลราชธานี เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ผ่านมาได้ดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนสำคัญ ดังนี้

๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) จังหวัดอุบลราชธานี

๒. การประชุมสร้างการรับรู้ “แนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี” ประจำปี ๒๕๖๖

๓. การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี โดยในระยะเริ่มต้นของการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนได้มอบนโยบายให้สถานศึกษานำร่องที่มีความพร้อมได้ดำเนินการปรับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมทั้งคิดค้น พัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ

ของสถานศึกษาการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) ได้ระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนในจังหวัด ได้แก่ ภาคการศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม เด็กและเยาวชน โดยมีประเด็นสำคัญในการระดมความคิดเห็น ดังนี้

๑. ศักยภาพและฐานทุนของจังหวัดอุบลราชธานี โดยโจทย์ที่ทุกภาคส่วนต้องออกแบบร่วมกัน คือ เป้าหมายในการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี ในอีก ๑๐ ปีข้างหน้า ผลจากการระดมความคิดเห็นปรากฏดังแผนภาพ



ที่มา : แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

๒. ภาพในฝันของคนในจังหวัดอุบลราชธานี โจทย์ คือ คนรุ่นใหม่ในจังหวัดควรจะมีคุณลักษณะและความสามารถอย่างไร จึงจะทำให้ภาพอนาคตในการพัฒนาจังหวัดเป็นจริง ผลจากการระดมความคิดเห็นเป็นปรากฏดังแผนภาพ



ที่มา : แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

๓. โรงเรียนและห้องเรียนในอนาคต โจทย์ คือ จากที่เราเห็นภาพอนาคตของเมืองและคนรุ่นใหม่ใน ๑๐ ปีข้างหน้าแล้ว ท่านต้องการเห็นโรงเรียนและห้องเรียนปรับเปลี่ยนอย่างไร ผลจากระดมความคิดเป็นปรากฏต่างแผนภาพ



ที่มา : แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

๔. เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

ผลจากการระดมความคิดเห็นในภาพรวม สรุปได้ว่า การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มีเป้าหมายให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน ๕ ด้าน ดังนี้

๑) ด้านผู้เรียน

๑.๑) ผู้เรียนเป็นผู้มีภูมิรู้ เป็นผู้เรียนที่มีปัญหาที่เฉียบแหลม (Head) มุ่งองค์ความรู้ในศาสตร์ที่สนใจ มุ่งองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ ศาสตร์การทอผ้ากบบัว ศาสตร์การแกะสลักเทียนพรรษา ศาสตร์การร้องหมอลำ เป็นต้น ผู้เรียนเปลี่ยนเป็นนักเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ คือ ต้อง “Unlearn” คือ การไม่ยึดติดกับสิ่งที่เรารู้มา ต้องปรับตัวให้ทันตลอดเวลา ต้อง “Relearn” คือ เรียนรู้สถานการณ์ใหม่ ต้องมีทักษะทางเทคโนโลยี เพราะสิ่งที่เรารู้มันเปลี่ยนไปในบริบทใหม่ๆ

๑.๒) มีภูมิปัญญา คือ เป็นผู้ที่มีทักษะที่เห็นผล (Hand) มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งเป็นโจทย์ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในถ่ายทอดองค์ความรู้ ได้

๑.๓) ภูมิธรรม คือ มีจิตใจที่งดงาม (Heart) มีน้ำใจ มีจิตอาสา ช่วยเหลืองานโดยไม่ต้องให้บอกมีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่

๑.๔) ภูมิฐาน คือ มีสุขภาพที่แข็งแรง (Health) มีบุคลิกภาพที่ดี มีความที่โดดเด่นกล้าแสดงออก

๒) ด้านหลักสูตร

๒.๑) หลักสูตรจังหวัดอุบลราชธานี โดยการนำหลักสูตรแกนกลางไปปรับเป็นหลักสูตรจังหวัดที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่นวัตกรรม และนำไปใช้กับสถานศึกษานำร่อง มีกรอบหลักสูตรของจังหวัด ที่มาจากการมีส่วนร่วมของ Active Group ต่าง ๆ ในจังหวัด เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับฐานทุน บริบท และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา

ของจังหวัด และ เป็นหลักสูตรครอบคลุม สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง ๕๑

๒.๒) หลักสูตรของสถานศึกษานำร่อง เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับกรอบหลักสูตรของจังหวัดและบริบทของโรงเรียน

๓) พัฒนาระบบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

๓.๑) สถานศึกษามีระบบการพัฒนาครูในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community)

๓.๒) ครูมีความรู้ความสามารถ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายตามหลักสูตรจังหวัด และบริบทท้องถิ่น

๓.๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง สอดคล้องกับ KPI ที่กำหนด รวมทั้งการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ผู้เรียน

๓.๕) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๔) การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem)

๔.๑) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่อย่างมีพลังและมีความหมาย (Purposeful Learning)

๔.๒) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการรังสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ (Generative Learning)

๔.๓) ปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง มีความเกื้อกูลและแบ่งปัน (Mindful Learning)

๔.๔) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Learning)

๔.๕) มีการสร้าง Platform การเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ

๕) การสร้างระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอิสระได้อย่างเต็มที่

๕.๑) มีสร้างกลไกการทำงานร่วมกันของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคธุรกิจ ภาคประชาสังคม หน่วยงานภาคเอกชน เพื่อให้เกิดพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๕.๒) มีการประสานผู้เชี่ยวชาญเพื่อมาเป็นวิทยากรและให้ความรู้ในด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๕.๓) มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แนวทางขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ โดยความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี และแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์หน่วยงาน และแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ คุณธรรม น าคความสุข สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา
๔. สร้างกลไกการมีส่วนร่วมในการปรับใช้กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
๕. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสายงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมี มาตรฐาน
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรและการบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใสและคุ้มค่า
๗. มีรูปแบบและแนวทางที่หลากหลายในการนิเทศ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข
๘. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน (SDGs)
๙. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสนองนโยบายทุกระดับ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
๓. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ มีกลยุทธ์ เป็นนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และยึดหลักธรรมาภิบาล
๔. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา สามารถพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา
๕. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร มีกลไกการมีส่วนร่วมในการปรับใช้ กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสายงาน ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมี มาตรฐาน
๗. มีการระดมทรัพยากรและการบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใสและคุ้มค่า
๘. มีรูปแบบและแนวทางที่หลากหลายในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีการดูแลช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข
๙. มีรูปแบบและแนวทางจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๑๐. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่สนองนโยบายทุกระดับ

ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร (Values and corporate culture)

U : Unity ความเป็นเอกภาพ	B : Balance ความสมดุล	O : Organization เป็นองค์กรต้นแบบ
N : Network การสร้างเครือข่าย	๑ : ๑ ความเป็นที่หนึ่ง	L : Love รู้จักสามัคคี
S : Smile ยิ้มแย้มแจ่มใส	M : Morality จิตใจมีคุณธรรม	A : Accountability ความรับผิดชอบ
R : Readiness พร้อมเรียนรู้สู่มาตรฐาน	T : Transparency โปร่งใส ตรวจสอบได้	D : Decentralization การกระจายอำนาจ

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ รายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความ รับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการ เปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็น ครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ

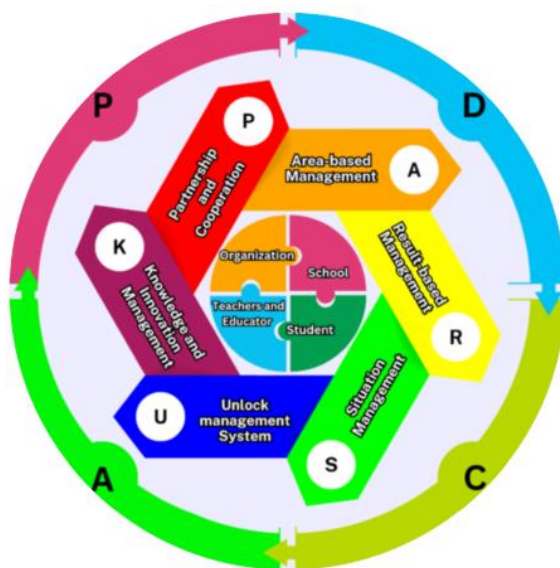
๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาที่เหมาะสม

แนวทางในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ มีรายละเอียด ดังนี้

๑) รูปแบบการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



ภาพรูปแบบโมเดล PARSUK MODEL

หลักการของรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ได้กำหนดหลักการของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบของ PARSUK-MODEL ซึ่งสามารถอธิบายหลักการได้ดังนี้

- ๑) การบริหารจัดการเครือข่ายความร่วมมือ (Partnership and Cooperation Management : P) หมายถึง การส่งเสริมความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อบูรณาการใช้ทรัพยากร โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
- ๒) การบริหารจัดการเชิงพื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management : A) หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่เพื่อกระจายอำนาจให้กับคนในพื้นที่ในการออกแบบการจัดการศึกษา
- ๓) การบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result-based Management : R) หมายถึง การบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ผลขององค์กรเป็นหลัก
- ๔) การบริหารจัดการตามสถานการณ์ (Situational Management : S) หมายถึง การบริหารจัดการตามสถานการณ์โดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและความต้องการของหน่วยงานเป็นหลัก ภายใต้อิทธิพลที่แตกต่างกันที่มีอยู่ในหน่วยงาน
- ๕) การปลดล็อกการบริหารจัดการให้เกิดความสุข (Unlocking Happiness Management : U) หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาในหน่วยงานให้เกิดความสุขในการทำงาน มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
- ๖) การบริหารจัดการความรู้และนวัตกรรม (Knowledge and Innovation Management : K) หมายถึง การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในหน่วยงานมาพัฒนาให้เป็นระบบ

กระบวนการบริหารจัดการ

- ๑) วางแผนนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน (Plan)
- ๒) นำรูปแบบการบริหารและนวัตกรรมจัดการ ลงมือแก้ปัญหาหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ (Do)
- ๓) กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือแบบมีส่วนร่วมให้เกิดความสำเร็จที่วัดและประเมินผลได้ (Check)
- ๔) สะท้อนกลับเชิงนโยบาย สร้างกลไกประสิทธิภาพการทำงาน (Act)

รูปแบบและกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ในการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ร่วมกัน ได้ดังนี้

๑) คุณภาพผู้เรียน (๓R๘C) หมายถึง ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ทั้งในด้านสุขภาวะ ทักษะเชิงคุณค่าต่อความดี ความงาม และความจริง ความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะ และสมรรถนะตามที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย

๑.๑) **๓R** คือ ทักษะด้านความรู้(Hard Skills) ได้แก่

๑.๑.๑) สามารถอ่านออกได้ (Reading) หมายถึง ความสามารถในการอ่านออก อ่านจับใจ ความสำคัญได้ วิเคราะห์ได้ และสามารถอ่านได้หลากหลาย

๑.๑.๒) สามารถเขียน (Writing) หมายถึง ความสามารถในการเขียนสื่อสารให้คนอื่น เข้าใจ แสดงถึงความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และถ่ายทอดตัวตนของผู้เขียนในเชิงบวกได้

๑.๑.๓) มีทักษะการคำนวณ คิดเลขเป็น (Arithmetics) หมายถึง ความสามารถในการ คิดแบบนามธรรม มีวิธีการคิดได้หลายรูปแบบ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

๑.๒) **๘C** คือ ทักษะทางอารมณ์ (Soft Skills) ได้แก่

๑.๒.๑) ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical thinking and problem solving)

๑.๒.๒) การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม (Creativity and innovation)

๑.๒.๓) ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม (Cross-cultural understanding)

๑.๒.๔) ความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ (Collaboration teamwork and leadership)

๑.๒.๕) มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)

๑.๒.๖) มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี (Computing and IT literacy)

๑.๒.๗) มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ (Career and learning skills)

๑.๒.๘) มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย (Compassion)

๒) สมรรถนะครุมืออาชีพ ตลอดจนมุ่งพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถ อย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

๑) มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ (Outcome based Instruction)

๒) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำ (Active Learning)

๓) ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation Creative Skill) หมายถึง ความสามารถในการตีความบริบท (Interpret) การสร้างแนวคิด (Generate) การร่วมมือกับผู้อื่น (Collaborate) การสะท้อน (Reflect) การนำเสนอ (Represent) และการประเมิน (Evaluate) โดยขั้นตอนจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม มี ๕ ขั้นตอน ได้แก่

๓.๑) การระบุความต้องการ (Need Identification)

๓.๒) การระดมสมอง (Brainstorming)

๓.๓) การสร้างชิ้นงาน (Creating)

๓.๔) การปฏิบัติการสอน (Teaching)

๓.๕) การประเมินนวัตกรรม (Assessment)

๔) สมรรถนะครุมืออาชีพ (TPCK- Competency) การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมุ่งคุณภาพหลักสูตรฐานสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑) มุ่งคุณภาพหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum)

๔.๒) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ (Education and Learning Innovation Development)

๔.๓) สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๔.๔) พัฒนาระบบการทำงานระบบคุณภาพ (Quality Management – PDCA

๔.๕) การลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (Educational Inequality) คือ การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในสถานศึกษา (Quality of Education) ให้สอดคล้องกันในทุกพื้นที่และทุกระดับชั้น เพื่อป้องกันไม่เกิดความเหลื่อมล้ำมากขึ้น

๒ ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มีระบบและกลไก การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ คุณธรรม นำความสุข สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม และเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

๔. สร้างกลไกการมีส่วนร่วมในการปรับใช้กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสายงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีมาตรฐาน

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรและการบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใสและคุ้มค่า

๗. มีรูปแบบและแนวทางที่หลากหลายในการนิเทศ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข

๘. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๙. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสนองนโยบายทุกระดับ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

๓. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ มีกลยุทธ์ เป็นนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และยึดหลักธรรมาภิบาล

๔. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา สามารถพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา
๕. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร มีกลไกการมีส่วนร่วมในการปรับใช้ กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. ครูและบุคลากรทุกสายงาน ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมี มาตรฐาน
๗. มีการระดมทรัพยากรและการบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใสและคุ้มค่า
๘. มีรูปแบบและแนวทางที่หลากหลายในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีการดูแลช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข
๙. มีรูปแบบและแนวทางจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๑๐. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่สนองนโยบายทุกระดับ

๓) แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

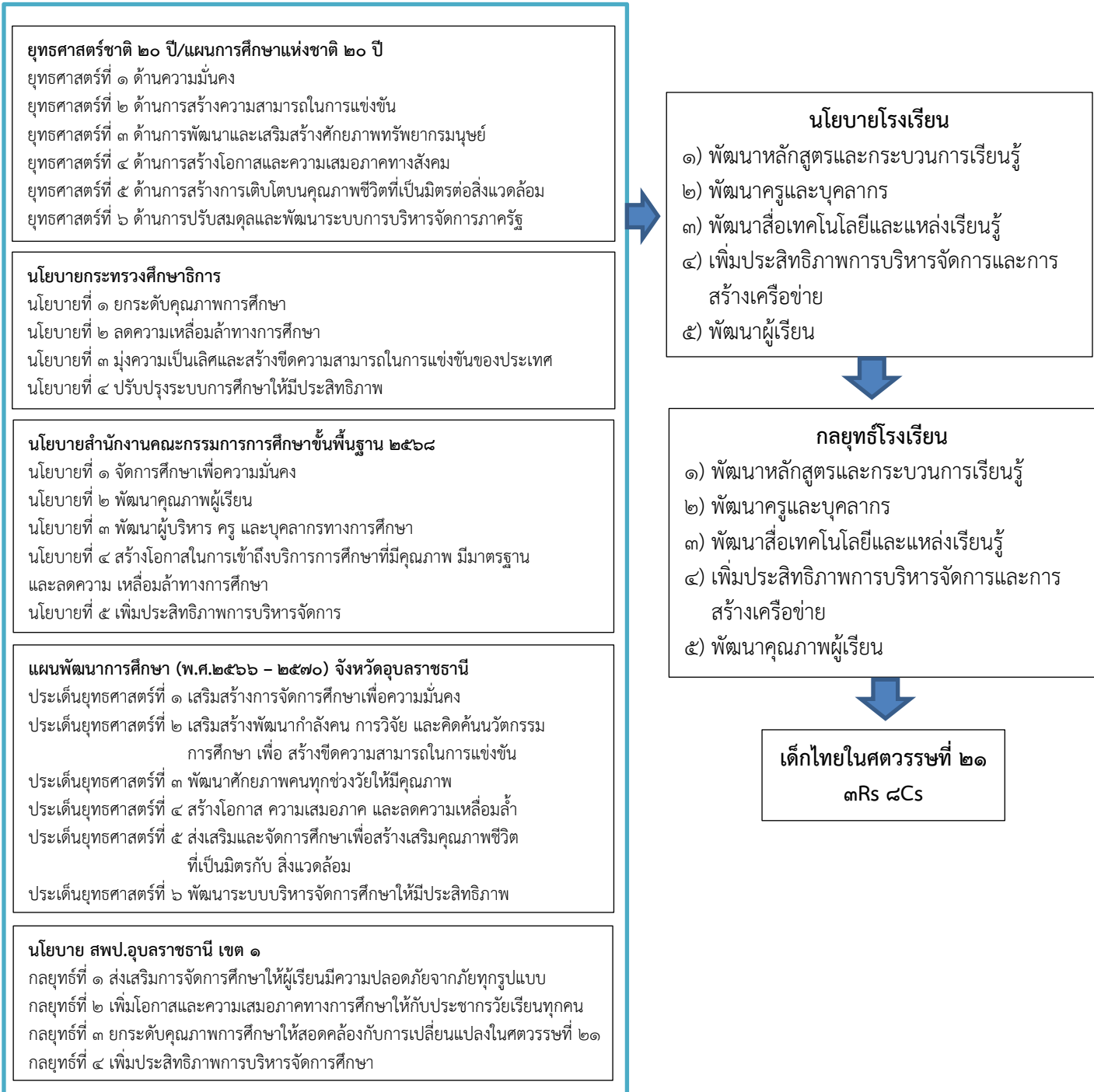
๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาคุณภาพ กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ ทาเกี่ยวข้อง
๒. สร้างความตระหนักให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรหน่วยงาน เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วม
๓. บูรณาการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/ กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน
๔. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของนโยบายทุกระดับ

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของนโยบายทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๘	นโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๘	นโยบาย สปป.อบ.๑	กลยุทธ์การพัฒนาของโรงเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้าง ความสามารถ ในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	นโยบายที่ ๒ การยกระดับ คุณภาพการศึกษา นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน นโยบายที่ ๕ การส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากร ทางการศึกษาและบุคลากร	๓. ด้านคุณภาพ ๔. ด้านประสิทธิภาพ	นโยบายที่ ๒. ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑ นโยบายที่ ๓. เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา หลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการและ การสร้างเครือข่าย
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้าน การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทาง สังคม	นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่า เทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส	๑. เพิ่มโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชา กรวัย เรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการและ การสร้างเครือข่าย
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้าน ความมั่นคง	นโยบายที่ ๑ การจัดการ ศึกษาเพื่อความปลอดภัย	นโยบายที่ ๑ ด้าน ความปลอดภัย	๑. เพิ่มโอกาสและความ เสมอภาคทางการ ศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้าน การสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	นโยบายที่ ๑ การจัดการ ศึกษาเพื่อความปลอดภัย นโยบายที่ ๒ การยกระดับ คุณภาพการศึกษา นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน	นโยบายที่ ๑ ด้าน ความปลอดภัย นโยบายที่ ๓ ด้าน คุณภาพ	๑. เพิ่มโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา คุณภาพผู้เรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้าน การปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ	นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบ ราชการและการบริการภาครัฐ ยุคดิจิทัล	นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ	๓. เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการและ การสร้างเครือข่าย

แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่(เจริญราษฎร์)



แผนภาพ การนำนโยบายสู่กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเชียงใหม่(เจริญราษฎร์)

โมเดลนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ ปี ๒๕๖๘-๒๕๗๐ โรงเรียนเชียงใหม่เจริญราษฎร์ เป็นโรงเรียนคุณภาพที่ส่งเสริมและพัฒนาครู ผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย รวมถึงรักถิ่นสถาบัน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน บริหารจัดการศึกษาด้วยการสร้างเครือข่ายและกระบวนการมีส่วนร่วม”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตร เป็นพลเมืองที่ดีในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ และคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้และระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วม
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเครือข่ายความร่วมมือและชุมชนได้
๕. ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๖. ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรเป็นพลเมืองที่ดีในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ มีความสุขในการปฏิบัติหน้าที่
๓. ครูมีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมสำหรับการบริหารจัดการที่ทันสมัยและเป็นระบบ บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเครือข่ายความร่วมมือ
๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๖. สถานศึกษา ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
๗. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในทุกมิติ สามารถให้และได้รับสนับสนุนทรัพยากรจากเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๒. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. สร้างโอกาสทางการศึกษาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสู่สมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมและพัฒนาความปลอดภัยในสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือสู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)
<p>๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีการศึกษา), แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สามารถปฏิบัติตามได้จริงโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย</p> <p>๒. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมและการจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบ เพื่อเชื่อมโยงการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานสากล</p>	<p>๑. ระดับความสำเร็จ ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจ</p> <p>๒. ระดับความสำเร็จ ในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การรายงานโครงการ และการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับดีมาก</p> <p>๓. ระดับความสำเร็จการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นและยั่งยืน ระดับดีมาก</p> <p>๔. ระดับความสำเร็จ ในการใช้นวัตกรรมด้านสื่อเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการจัดการศึกษา ระดับดีมาก</p>

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)
<p>๑. สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p>๑. ระดับความสำเร็จ ในการวางแผนและการ ดำเนินงานพัฒนาครู ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ระดับดีมาก</p> <p>๒. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และจิตวิญญาณความเป็นครู ระดับดีมาก</p> <p>๓. ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และจิตวิญญาณความเป็นครู</p>

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสทางการศึกษาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสู่สมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)
<p>๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึง</p> <p>๒. คุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ</p> <p>๓. คุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะ ประสงค์ อันพึง</p> <p>๔. คุณภาพผู้เรียนด้านทัศนคติที่ดี ต่อ บ้านเมือง</p> <p>๕. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตาม พหุปัญญา</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรมมีค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีสมรรถนะตามหลักสูตร</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุ ปัญญา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยดำรง ตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)
	<p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และเจตคติต่องานอาชีพ</p> <p>๖. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่</p> <p>๗. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมรวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ</p>

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาความปลอดภัยในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)
<p>๑. ความปลอดภัยของสถานศึกษา ครู บุคลากร และนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. สถานศึกษามีการจัดระบบความปลอดภัยด้วยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. สถานศึกษามีการเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๔. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือสู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)
<p>๑. เครือข่ายด้านวิชาการ, วิทยากร และแหล่งเรียนรู้</p> <p>๒. เครือข่ายด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษา</p>	<p>๑. ระดับความสำเร็จในการสร้างและประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ระดับดีมาก</p> <p>๒. ระดับความสำเร็จในการได้รับความร่วมมือและให้ความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ระดับดีมาก</p> <p>๓. ระดับความสำเร็จในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา</p>

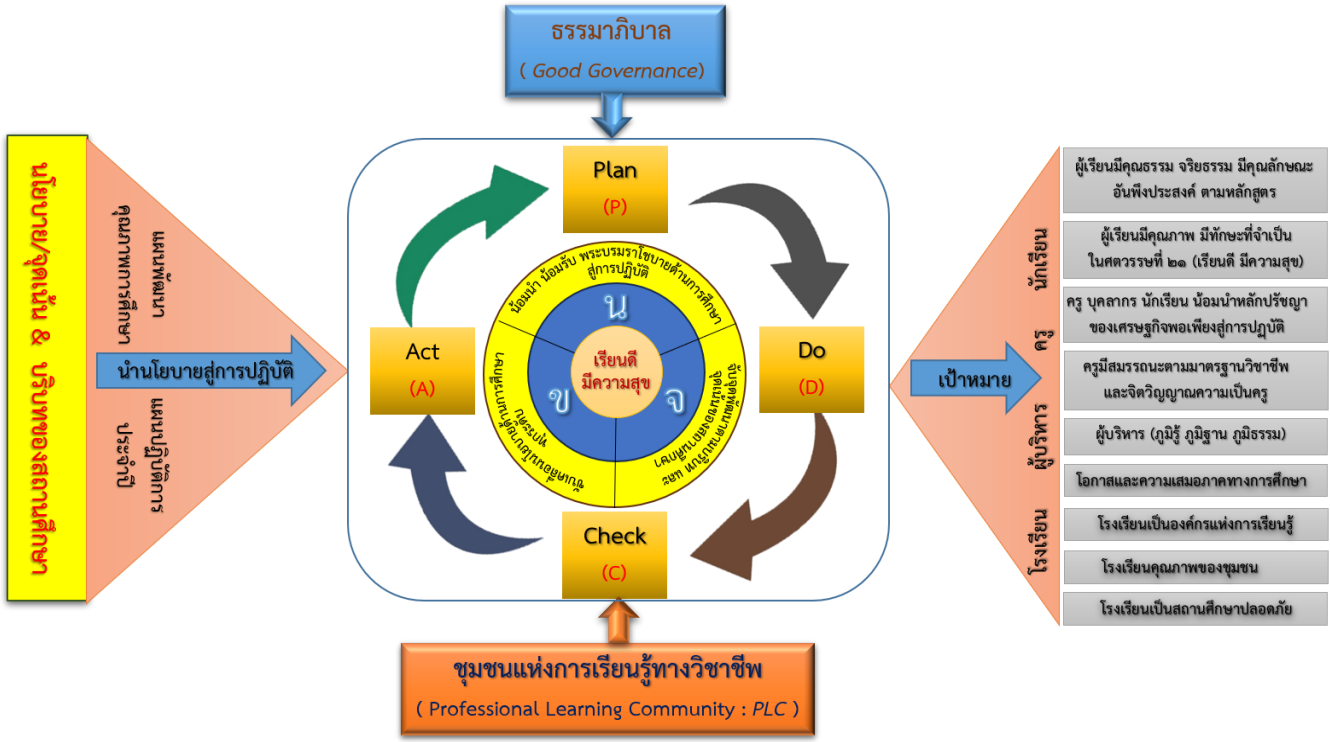
จากหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) หลักธรรมาภิบาล การทำงานเป็นทีม หลักการมีส่วนร่วม การใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ขับเคลื่อนการบริหารงานในสถานศึกษา โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) ได้สังเคราะห์เป็นนวัตกรรม รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ โรงเรียนเชิงในเจริญราษฎร์ คือ “ข. น. จ. Model” ดังภาพ

รูปแบบการบริหารโรงเรียนเชิงในเจริญราษฎร์ “ช. น. จ. Model”

มีกระบวนการดำเนินการ และนิยามศัพท์สำคัญ โดยสรุป ดังนี้

ช.น.จ. Model	นิยามศัพท์	กิจกรรมปฏิบัติตามวงจรคุณภาพ PDCA
ช.=ขับเคลื่อน นโยบายทางการ ศึกษาทุกระดับ	ขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาทุกระดับ หมายถึง การนำนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นโยบาย และจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทิศทางการบริหารจัดการ การศึกษาของ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	ขั้นวางแผน (Plan=P) - ประชุม ชี้แจงทำความเข้าใจ กำหนดปฏิทินงาน, งบประมาณ, ผู้รับผิดชอบ - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพศึกษา (๔ ปี) แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีการศึกษา, ปีงบประมาณ) โดยน้อมนำ, น้อมรับเอาพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ น้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, ศาสตร์พระราชา มาขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจน นำเอานโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดสู่ การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
น. = น้อมนำ, น้อมรับ	น้อมนำ, น้อมรับ หมายถึง การน้อมนำ น้อมรับเอาพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึง น้อม นำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง , ศาสตร์พระราชา และ พระบรมรา โชบายด้านการศึกษา ของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ มาขับเคลื่อนในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do=D) - คณะกรรมการ/ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติงานตาม ปฏิทินที่ได้กำหนดไว้ - สร้างองค์ความรู้ และสร้างความเข้าใจให้กับครู และบุคลากร ตลอดจนนักเรียน เกี่ยวกับพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์ พระราชา - ออกแบบการปฏิบัติงาน/การบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/ทุกแผนงาน/โครงการ
จ.= จับจุดพัฒนา	จับจุดพัฒนา หมายถึง การส่งเสริมและ พัฒนาตามบริบท จุดเน้น และมาตรฐาน ศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนเชิงในเจริญราษฎร์ โดยมี เป้าหมายสูงสุด คือ ผู้เรียนเป็นคนดี คน เก่ง และมีความสุข (เรียนดี มีความสุข)	- มีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องเป็น ระบบ ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check=C) - มีการนิเทศ กำกับติดตาม และรายงานผลอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง ขั้นปรับปรุง แก้ไขพัฒนา (Act=A) - มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน ประเมินสรุป รายงาน และนำผลการประเมิน ไป แก้ไข ปรับปรุง และวางแผน พัฒนางานต่อไป

รูปแบบการบริหารโรงเรียนเชิงในเจริญราษฎร์ “ข.น.จ. Model”



กรอบแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) ข.น.จ.โมเดล

โครงการและแผนงานที่เกี่ยวข้อง

โครงการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 ผู้รับผิดชอบโครงการตำแหน่ง.....
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘
 ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

๒. สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน หรือ จุดเน้นของโรงเรียน

- ๑) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- ๒) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร
- ๓) พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
- ๕) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

๓.๓ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (AL)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔.๑ พัฒนาศักยภาพครูเพื่อการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพโดยใช้กระบวนการเสริมพลังอำนาจ (Empowerment)

๔.๒ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ในศึกษาในยุคปัจจุบันการมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถผ่านกระบวนการปฏิบัติ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการทางการศึกษาที่เน้นการกระตุ้นผู้เรียนให้มีการมุ่งมั่นในการเรียนรู้โดยตรง โดยผู้เรียนจะมีบทบาทในการสร้างความรู้ขึ้นมาเองผ่านการทำกิจกรรมและการปฏิบัติจริง ๆ ที่มีความหมายและนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งมากขึ้น โดยให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ มีการสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีความท้าทาย สนับสนุนการเรียนรู้เป็นกลุ่มและการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมี

การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณค่าและที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะและความสามารถของผู้เรียน

การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยการสนับสนุนและกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะและความสามารถที่หลากหลายในด้านต่าง ๆ เพื่อให้พร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายและสามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งทางด้านการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ความรู้และทักษะในด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อให้พัฒนาการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในด้านนั้น ๆ การพัฒนาทักษะเชิงบทบาท ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตประจำวัน ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัวต่อเปลี่ยนแปลงในชีวิต มีการพัฒนาทักษะเชิงบวก การส่งเสริมทักษะที่เกี่ยวกับการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน การแก้ไขปัญหา การคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้าง พัฒนาทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้จากประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อกระตุ้นความคิดและสร้างนวัตกรรมใหม่ และการพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์และข้อมูลที่มีอยู่ ซึ่งการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญานี้ช่วยเสริมสร้างความเต็มใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของผู้เรียน

ด้วยที่มาและความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาทักษะและความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีนวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้

๒.๓ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาด้านวิชาการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียน ๑,๖๓๕ คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๓.๑.๒ ครูผู้สอน จำนวน ๗๙ คน ได้รับการพัฒนาและมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๑.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ๔ คน ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาด้านวิชาการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๓.๒.๒ ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ที่มีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จ เป็นแบบอย่าง และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้

๓.๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาด้านวิชาการ

๔. ชื่อนวัตกรรมการศึกษา

๑. การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒. ชื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. ประเภทนวัตกรรม นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

๔.๒ ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ที่ประสบความสำเร็จ เป็นแบบอย่าง และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้

๕. ระยะเวลาดำเนินการ ๑๕๐ วัน

๖. ผู้รับผิดชอบ นางสาวสิริรัตน์ บุญพูล

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากรายการเงินอุดหนุนที่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งสิ้น ๒๙๐,๐๐๐ บาท
(สองแสนเก้าหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการและวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการจัดทำแนวทางฯ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ๓.๑ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน ๒ วัน วันที่ ๑ ค่าอาหารว่าง (๗๗ คน x ๓๐ บาท x ๑ มื้อ) วันที่ ๒ ค่าอาหารกลางวัน (๘๓ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ) ค่าอาหารว่าง (๘๓ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ)		๒,๓๑๐ ๘,๓๐๐ ๔,๙๘๐			๑๕,๕๙๐
กิจกรรมที่ ๔ การเสนอร่างโครงการเพื่ออนุมัติการจัดทำนวัตกรรม			๒๗๔,๔๑๐		๒๗๔,๔๑๐
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานตามโครงการ					
กิจกรรมที่ ๕ นำเสนอผลการดำเนินงานและคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในระดับโรงเรียน					
กิจกรรมที่ ๖ สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการและจัดทำรูปเล่มเพื่อรายงานผลการ					
รวมทั้งสิ้น					

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	๑. ทดสอบ ๒. สังเกต ๓. ตรวจสอบ ๔. สอบถาม	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบสอบถาม
๗.๒ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาให้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๑. ทดสอบ ๒. สังเกต ๓. ตรวจสอบ ๔. สอบถาม	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบสอบถาม
๗.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรมในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาด้านวิชาการ	๑. สังเกต ๒. ตรวจสอบ ๓. สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

๘.๒ ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ที่มีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จ เป็นแบบอย่าง และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้

๘.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาด้านวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จ เป็นแบบอย่าง และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้

๙. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๙.๑ ผู้เรียน

๙.๒ ครูผู้สอน

๙.๓ ผู้บริหาร

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Contribution)

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา มีนวัตกรรมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาด้านวิชาการ แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ที่มีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จ เป็นแบบอย่าง และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสิริรัตน์ บุญพล)

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรวัฒน์ เจริญนิตย)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่(เจริญราษฎร์)

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรียา โทนุการ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่(เจริญราษฎร์)

โครงการ	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
แผนงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนเชียงใหม่(เจริญราษฎร์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสิริรัตน์ บุญพูล นางกัญรัตน์ ทะรารัมย์ และคณะ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ปี (ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทิดกระทรวงมนตรี เมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๐

แผนระดับที่ ๑ (Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย..(๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประเด็น.(๓) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น (หลัก) ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)..๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.: ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑): ๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น และ

๒) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๑ หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย: Fo๑๐๑ มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง(ทุกระดับและทุกประเภท)

Fo๑๐๓ หลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย

Fo๑๐๔ หลักสูตรทักษะการใช้ชีวิต

Fo๑๐๕ หลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล

Fo๑๐๗ หลักสูตรที่ต่อเนื่องและอาชีพ

๒. แผนการปฏิรูปประเทศ

ด้านการศึกษา : เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

แผนระดับที่ ๓ (แผน X) (ที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี

- (๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 (๒) เป้าหมาย ๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ข้อ ๒. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จุดเน้นที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๔. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

นโยบาย ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ

๕. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา : (PARSUK Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๖. นโยบายโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมฯ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๔ (๕) กล่าวถึงการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ และมาตรา ๓๐ กล่าวว่าให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาจากแผนการศึกษา ระดับชาติ (๒๕๖๐-๒๕๗๙) ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและพัฒนาวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายให้มีการวิจัยเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนอันจะส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) มีการเรียนรู้ที่ได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์

โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) จึงจัดให้มีการส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ จึงได้กำหนดโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยแก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้นำกระบวนการวิจัยในการพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้ใช้กระบวนการวิจัยในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้ใช้กระบวนการวิจัยในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนโรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) จำนวน ๗๒ คน

๕. กิจกรรม / เป้าหมาย / แผนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
ขั้นตอนวางแผน P: Plan กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจง	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	→				นางสาวสิริรัตน์ บุญพูล และคณะ
ขั้นตอนดำเนินการ D: Do กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	ได้วิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนรู้		→			นางสาวสิริรัตน์ บุญพูล และคณะ
ขั้นตอนตรวจสอบ C: Check กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับติดตาม	มีการปรับปรุง พัฒนา วิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้		→			นางสาวสิริรัตน์ บุญพูล และคณะ
กิจกรรมที่ ๔ นำเสนอผลการดำเนินงาน	มีการนำเสนอผลการดำเนินงาน				→	นางสาวสิริรัตน์ บุญพูล และคณะ
ขั้นตอนสะท้อนผลและปรับปรุง A: Act กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการและจัดทำรูปเล่มเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน	ผลการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม				→	นางสาวสิริรัตน์ บุญพูล และคณะ

๖. งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ที่มางบประมาณ

- เงินงบประมาณ
 - * เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท
 - * เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน - บาท
- เงินบำรุงการศึกษา จำนวน - บาท
- เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน - บาท

แนวทางการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจง			๑๐,๐๐๐		อุดหนุน
กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา					
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม					
กิจกรรมที่ ๔ นำเสนอผลการดำเนินงาน					
รวม	๑๐,๐๐๐				

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ผู้บริหารมีกระบวนการวิจัยในการพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	-การตรวจสอบ	-แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ผู้บริหารมีกระบวนการวิจัยในการพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษา
๒. ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนมีกระบวนการวิจัยในการพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

โรงเรียนมีกระบวนการวิจัยในการพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสิริรัตน์ บุญพูล)
ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุวรรณี ตรีนก)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิรวัดน์ เจริญนิത്യ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรียา โทนุกการ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่(เจริญราษฎร์)

การขับเคลื่อนโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	โครงการที่เกี่ยวข้อง
<p>๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีการศึกษา), แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สามารถปฏิบัติตามได้จริงโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย</p> <p>๒. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม และการจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบ เพื่อเชื่อมโยงการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานสากล</p>	<p>๑. ระดับความสำเร็จ ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจ</p> <p>๒. ระดับความสำเร็จ ในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การรายงานโครงการ และการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับดีมาก</p> <p>๓. ระดับความสำเร็จการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นและยั่งยืน ระดับดีมาก</p> <p>๔. ระดับความสำเร็จ ในการใช้นวัตกรรมด้านสื่อเทคโนโลยี และการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการจัดการศึกษา ระดับดีมาก</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้</p> <p>๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาด้านการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๕. โครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น</p> <p>๖. โครงการพัฒนาห้องเรียนเตรียมพิเศษ</p> <p>๗. โครงการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีห้องเรียนพิเศษ (AP)</p> <p>๘. โครงการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีห้องเรียนพิเศษ (IEP)</p> <p>๙. โครงการห้องเรียนคุณภาพ (วัสดุรายหัว)</p> <p>๑๐. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี (เช่าบริการคอมพิวเตอร์)</p> <p>๑๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๑๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประถมศึกษา (นักเรียนปีที่ ๑-๓)</p> <p>๑๓. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสถานศึกษา</p> <p>๑๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย</p> <p>๑๕. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)</p> <p>๑๖. โครงการนิเทศการศึกษา</p>

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	โครงการที่เกี่ยวข้อง
		๑๗. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๑๘. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานการเงิน ๑๙. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบัญชี ๒๐. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานพัสดุ ๒๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานสินทรัพย์ ๒๒. โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ๒๓. โครงการจัดบริการปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ๒๔. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ๒๕. โครงการสหกรณ์โรงเรียน ๒๖. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามนโยบาย

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	โครงการที่เกี่ยวข้อง
<p>๑. สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p>๑. ระดับความสำเร็จ ในการวางแผนและการ ดำเนินงาน พัฒนาครู ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ระดับดีมาก</p> <p>๒. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และจิตวิญญาณความเป็นครู ระดับดีมาก</p> <p>๓. ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p>๑. โครงการอบรม พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒. โครงการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๓. โครงการสรรหาและจัดจ้างครูและบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน</p> <p>๔. โครงการสรรหาและจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา แม่บ้าน และนักรักษาโรง</p> <p>๕. โครงการกองทุนสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๖. โครงการจัดจ้างครูชาวต่างชาติ</p> <p>๗. โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสทางการศึกษาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสู่สมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	โครงการที่เกี่ยวข้อง
<p>๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง</p> <p>๒. คุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ</p> <p>๓. คุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๔. คุณภาพผู้เรียนด้านทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง</p> <p>๕. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะตามหลักสูตร</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยดำรงตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และเจตคติต่องานอาชีพ</p> <p>๖. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่</p> <p>๗. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมรวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต</p> <p>๒. โครงการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-document)</p> <p>๓. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติ ๑๐</p> <p>๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> <p>๕. โครงการจัดซื้อ จัดหา วัสดุ สนับสนุนการสอน</p> <p>๖. โครงการค่าสาธารณูปโภค</p> <p>๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี(อนามัย)</p> <p>๘. โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ –เนตรนารี</p> <p>๙. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๑๐. โครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>๑๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <p>๑๒. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน</p> <p>๑๓. โครงการธนาคารชยะ</p> <p>๑๔. โครงการกองทุนช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๑๕. โครงการวันสำคัญ</p> <p>๑๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬา</p> <p>๑๗. โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณ</p>

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาความปลอดภัยในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	โครงการที่เกี่ยวข้อง
<p>๑. ความปลอดภัยของสถานศึกษา ครู บุคลากร และนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. สถานศึกษามีการจัดระบบความปลอดภัยด้วยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. สถานศึกษามีการเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๔. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคณิต วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ (อาคารอัจฉริยจรรยา)</p> <p>๒. โครงการพัฒนาห้องเรียนดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ</p> <p>๓. โครงการพัฒนาสำนักงานศูนย์บริหารข้อมูลและสารสนเทศโรงเรียนเชียงใหม่(เจริญราษฎร์)</p> <p>๔. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข (ระดับเพชรยั่งยืนปี ๑)</p> <p>๕. โครงการโรงเรียนสะอาด สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตมีสุข</p> <p>๖. โครงการสุชาติ มีสุข</p> <p>๗. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย</p> <p>๘. โครงการจัดเช่าเหมา ปรับปรุง ซ่อมแซมครุภัณฑ์ ยวดยานพาหนะ</p> <p>๙. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ</p> <p>๑๐. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน</p> <p>๑๑. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค</p> <p>๑๒. โครงการประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือสู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	โครงการที่เกี่ยวข้อง
๑. เครือข่ายด้านวิชาการ, วิทยากร และ แหล่งเรียนรู้ ๒. เครือข่ายด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	๑. ระดับความสำเร็จในการสร้างและประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ระดับดีมาก ๒. ระดับความสำเร็จในการได้รับความร่วมมือและให้ความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ระดับดีมาก ๓. ระดับความสำเร็จในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	๑. โครงการพัฒนาการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. โครงการพัฒนาการดำเนินงานสัมพันธ์ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๓. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนเชียงใหม่(เจริญราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐



คำสั่งโรงเรียนเชียงใหม่(เจริญราษฎร์)

ที่ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนเชียงใหม่(เจริญราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมจัดการศึกษา จึงมีแนวคิดจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขึ้นเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีอิสระในการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงและใช้เวลาพัฒนานักเรียนอย่างเต็มที่ ส่งเสริมให้มีการคิดค้นพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบท และสามารถขยายวิธีปฏิบัติที่ดีไปยังสถานศึกษาในพื้นที่อื่นได้ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้ประกาศกำหนดให้กรุงเทพมหานคร จังหวัดกระบี่ จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราดจังหวัดภูเก็ต จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดสงขลา จังหวัดสระแก้ว จังหวัดสุโขทัย จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดอุบลราชธานี เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาลงวันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และเพื่อขับเคลื่อนการจัดตั้งและบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และประสานความร่วมมือของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเสนอแนะให้เกิดการแก้ไขกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ระดับสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลเป็นรูปธรรม โรงเรียนเชียงใหม่(เจริญราษฎร์) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุริยา โทหนาว	ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่(เจริญราษฎร์)	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสรายุทธ์ คงสำรวย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่(เจริญราษฎร์)	กรรมการ
๑.๓ นางมยุรี บุ่งทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่(เจริญราษฎร์)	กรรมการ
๑.๔ นายจิรวุฒิ เจริญนิตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่(เจริญราษฎร์)	กรรมการ
๑.๕ นายไพโรจน์ คำเอี่ยม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๖ นางสาวมณฑิลา รงค์ศรี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๗ นางสาวสิริรัตน์ บุญพูล	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑) กำหนดกรอบแนวทางและวางแผนการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม ระดับสถานศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ให้คำปรึกษา สนับสนุน และส่งเสริมและร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานโครงการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ และแก้ไขปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นายจิรวัดน์ เจริญนิตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวรณิ ตรีนก	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๒.๓ นางสุพัตรา มาพงษ์	หัวหน้างานบุคคล	กรรมการ
๒.๔ นายอิทธิราช ดำริห์	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
๒.๕ นายบุญสม ตรีนก	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๒.๖ นางสาวชยาภรณ์ การ์ินทร์	เลขานุการงานบุคคล	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสุชากานต์ สิงห์ทอง	เลขานุการงานงบประมาณ	กรรมการ
๒.๘ นายเสมา ธนะศรี	เลขานุการงบบริหารทั่วไป	กรรมการ
๒.๙ นางสาวนันทิยา กุลแก้ว	เลขานุการงานวิชาการ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวสิริรัตน์ บุญพูล	เลขานุการงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ปฏิบัติหน้าที่ธุรการคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม

๒. รวบรวมและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด และโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่นวัตกรรม

๓. จัดทำแผนขับเคลื่อนโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม และรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มกำลังความสามารถให้การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสุริยา โทณการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่(เจริญราษฎร์)

