แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา
สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

ประจำปีงบประมาณ 2567

โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) ฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามภาระกิจของโรงเรียนให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี นอกจากนี้ยังคำนึงถึงภารกิจหลักที่ต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่มุ่งเน้นสาระสำคัญของคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาของชาติเป็นไปเพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยและสังคมไทยอย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน/โครงการในครั้งนี้ หวังอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ อันจะทำให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเจริญก้าวหน้าต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ	๑
๑. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	๑
๒. สภาพทั่วไปของโรงเรียน	๑
๓. ข้อมูลด้านบุคลากร	๒
๔. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา	๙
๕. ผลการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐
๖. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๑๔
ส่วนที่ ๒ นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๕
๑. แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๒๕
๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุงแก้ไข	๒๖
๓. นโยบายรัฐมนตรีด้านการศึกษา	๒๙
๔. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๓๐
๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๓๑
๖. แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๓๒
๗. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี	๓๔
๘. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒	๓๖
๙. แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี	๔๒
ส่วนที่ ๓ แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๔๔
๑. ข้อมูลสถานศึกษา	๔๔
๒. ชื่อแผนงาน	๔๔
๓. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา	๔๔
๔. วันเริ่มต้นแผนงาน	๔๔
๕. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรม	๔๔
๖. สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียน	๔๔
๗. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ / แผนการดำเนินงานขับเคลื่อน เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี	๔๙
๘. ลักษณะโครงการ	๔๔
๙. หลักการและเหตุผล	๔๔
๑๐. วัตถุประสงค์	๔๕
๑๑. เป้าหมาย	๔๖
๑๒. ประเภทของนวัตกรรม	๔๖

สารบัญ (ต่อ)

หน้า
๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ ๔๖
๑๔. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ๔๗
๑๕. ระยะเวลาในการใช้งบประมาณ ๔๘
๑๖. การประเมินผลโครงการ ๔๙
โครงการนวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา ๕๐
โครงการนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๖๔
โครงการนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๘๖
โครงการนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑๐๘
โครงการนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๑๓๑
โครงการนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๑๕๒
ส่วนที่ ๔ การบริหารจัดการที่นำไปสู่ความสำเร็จ ๑๖๘
ภาคผนวก ๑๗๐

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)
ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ บ้านหนองเหล่า ตำบลหนองเหล่า อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๑๕๐
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๓ เขื่องใน ๖
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี กระทรวงศึกษาธิการ
เว็บไซต์ https://www. nonglaoschool.com
E-mail: nonglao๑๔๓@gmail.com
ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวุฒิภัทร แก้วกลึงกลม
วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา
เบอร์ติดต่อ ๐๘๗-๘๗๙-๒๐๑๘
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๒ เดือน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทั้งสิ้น ๑๘ คน

จำแนกเป็น

ผู้อำนวยการ	๑	คน
ข้าราชการครู	๑๔	คน
พนักงานราชการ	-	คน
ครูอัตราจ้าง	๒	คน
ธุรการโรงเรียน	๑	คน
ช่างไฟฟ้า๔	๑	คน
รวมบุคลากรทั้งสิ้น	**๑๙**	**คน**

<u>ตาราง</u> แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	เลขที่ตำแหน่ง	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา	ระดับชั้น
๑	นายวุฒิภัทร แก้วกลึงกลม	๓๒๖๗	ผอ.คศ.๓	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	บริหาร	บริหาร
๒	นายเอกรัตน์ วงษ์เคน	๓๒๗๒	ครู คศ.๓	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	วิทยาการคอม,สังคม	ป.๑-ม.๓
๓	นางสาวสิรีธร ศรีลาบุตร	๓๒๖๘	ครู คศ.๓	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	ทุกกิจกรรม	อนุบาล ๒
๔	นางสาวณัฐธิดา บุ้งทอง	๓๒๖๙	ครู คศ.๑	กศ.บ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	ป.๔-๖,ม.๑
๕	สิบเอกไพศาล ลาสิงหาญ	๓๒๗๐	ครู คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์,สุขศึกษา,หน้าที่พลเมือง	ป.๔ - ม.๓
๖	นางสาวสุพรรษา พงษ์เกษม	๓๒๗๔	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย,วิทยาศาสตร์,คณิตศาสตร์	ป.๓ , ป.๖
๗	นางสาวจันทร์จิราภรณ์ ทองประสาร	๓๒๗๖	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทยและการสื่อสาร	ภาษาไทย	ป.๕- ม.๓
๘	นางสาวนันทวัน เกษมราช	๓๒๗๗	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ, สังคมศึกษา,ภาษาไทย	ป. ๔ – ม.๑
๙	นางเดือนฉาย ไหลริน	๔๔๔๗	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์,วิทยาการคำนวณ,การงานอาชีพ	ป. ๑ –ม.๓
๑๐	นางสาวปรีชญา ศรีโสพันธ์	๖๒๙๔	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,สังคมศึกษา	ป.๒
๑๑	นายสุรพล อรอินทร์	๗๕๘๘	ครู คศ.๒	คบ.	ภาษาไทย	การงานอาชีพ	ป.๔-๕
๑๒	นางสาวนภาวรรณ พุฒพันธ์	๑๐๕๘๕	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.๑-๓ ,ม.๑-๓
๑๓	นางสาวจุฬาลักษณ์ ใหญ่ปราบ	๓๒๕๘	ครู คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,สังคมศึกษา,วิทยาศาสตร์	ป.๑
๑๔	นางสาวเยาวลักษณ์ มีคุณ	๑๔๓๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์, ป้องกัน,ประวัติศาสตร์	ป.๔-๖ ,ม.๑-๓
๑๕	นายศรุต สาริกา	๑๑๔๗๓	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ดนตรี(สากล)	ศิลปะ,การป้องกันฯ	ป.๑-ม.๓
๑๖	นายยนต์ ภารการ	๓๓๔๕๓	ช่างไฟฟ้า ๔	ม.๓	ม.๓	บริการ,อาคารสถานที่	งานบริการ
๑๗	นายเอกชัย อินขำวงศ์	-	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ทุกกิจกรรม	อ.๓
๑๘	นายเอกวี พิมพ์ราช	-	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา	ป.๑-ม.๓
๑๙	นางสาววิไลลักษณ์ สารบูรณ์	-	จนท.ธุรการ	บช.บ.	บัญชี	ธุรการโรงเรียน	งานธุรการ

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาล ๓ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียน จำนวน ๒๐๖ คน เป็นชาย ๑๒๑ คน เป็นหญิง ๙๓ คน ห้องเรียนจำนวน ๑๑ ห้อง

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน และห้องเรียนในโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกเป็นรายชั้น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๗	๘	๑๕	๑
อ.๓	๑	๙	๑๒	๒๑	๑
รวมอนุบาล	๒	๑๖	๒๐	๓๖	๒
ป.๑	๑	๑๐	๑๓	๒๓	๑
ป.๒	๑	๗	๗	๑๔	๑
ป.๓	๑	๑๔	๑๐	๒๔	๑
ป.๔	๑	๑๐	๘	๑๘	๑
ป.๕	๑	๗	๓	๑๐	๑
ป.๖	๑	๑๕	๖	๒๑	๑
รวมประถม	๖	๖๓	๔๗	๑๑๐	๖
ม.๑	๑	๑๒	๑๐	๒๒	๑
ม.๒	๑	๑๐	๙	๑๙	๑
ม.๓	๑	๑๒	๗	๑๙	๑
รวมมัธยม	๓	๓๔	๒๖	๖๐	๓
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๑๓	๙๓	๒๐๖	๑๑

๒. สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)

๒.๑ สภาพชุมชนโดยรวม

ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนการเกษตรกรรม มีระยะทางห่างจากเทศบาลอำเภอ เขื่องใน ประมาณ ๑๐ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดอุบลราชธานี ๕๐ กิโลเมตร การคมนาคมจากอำเภอเขื่องใน เป็น ถนนลาดยาง ทางหลวงชนบทหมายเลข ๒๐๑๔ เชื่อมต่อทางหลวงหมายเลข ๒๓ และอำเภอม่วงสามสิบ การเดินทาง สะดวกทุกฤดูกาล บ้านหนองเหล่ามีประชากรประมาณ ๑,๖๕๘ คน ประชากรนับถือศาสนาพุทธ เป็นชุมชนที่มี วัฒนธรรมดั่งเดิมปฏิบัติตามแนวทางศาสนา แต่ในแง่ของการศึกษาประชากรมีพื้นฐานความรู้ระดับปานกลาง โดยทั่วไป สภาพทางสังคมและเศรษฐกิจของชุมชน จัดว่าเป็นชุมชนที่มีฐานะระดับกลาง ประกอบอาชีพ ทำนา รับจ้าง ทำ สวน เลี้ยงสัตว์ เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เหมาะแก่การทำการเกษตรกรรม

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านคำหมีหนองข่า หมู่ ๘ บ้านคำหมี ตำบลหนองเหล่า อำเภอเขื่องใน จังหวัด อุบลราชธานี ได้มาควบรวมเรียนที่โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) ในฐานะโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) โดยมีนักเรียนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่กลางชุมชน มีพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน คือ บ้านหนองเหล่า หมู่ที่ ๑,หมู่ที่ ๑๐,หมู่ที่ ๑๑ บ้านสร้างช้างหมู่ที่ ๗ ,บ้านคำหมีหมู่ที ๘ ทำให้มีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอต่อการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และชุมชนในเขตบริการมี ความสนใจต่อกิจกรรมต่างๆ โดยเฉพาะการกีฬาสนุกสนานรื่นเริง สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นป่าชุมชน มี ลำเซบายเป็นแหล่งน้ำที่ใช้ในการเกษตร บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล หนองเหล่า องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเหล่า วัดบ้านหนองเหล่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองเหล่า อาชีพ หลักของชุมชน คือ การเกษตร และรับจ้าง ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นตามฮีตสิบสองครองสิบสี่

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา

ประกอบอาชีพทำนา (คิดเป็นร้อยละ) ๘๐ % รับจ้าง ๒๐ %

นับถือศาสนา (คิดเป็นร้อยละ) พุทธ ๑๐๐ %

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๖,๐๐๐ - ๑๐,๐๐๐ บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๓.๑ โอกาสของโรงเรียน อยู่ในชุมชน ชุมชนคอยดูแลและช่วยเหลือ การเดินทางสะดวกสามารถเดิน เท้ามาโรงเรียนได้ มีหน่วยงานต่างๆ เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองเหล่า องค์การบริหารส่วนตำบล หนองเหล่า วัดบ้านหนองเหล่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองเหล่า สะดวกในการขอความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ประชาชนส่วนใหญ่ทำอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง

๓.๒ ข้อจำกัดของโรงเรียน มีดังนี้

๑. อยู่ห่างจากตัวเมืองไม่มีรถโดยสารเข้าถึงหมู่บ้านต้องอาศัยรถรับจ้างและรถส่วนตัว

๒. ประชากรค่อนข้างยากจนรายได้ไม่แน่นอนระดับการศึกษาค่อนข้างต่ำมีผลต่อการพัฒนา

๓. ขาดแคลนครูเฉพาะทางเช่น ครูพละศึกษา ครูงานช่าง ครูนาฏศิลป์ ครูดนตรี

๔. อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีมีไม่เพียงพอ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับ จำนวนนักเรียน ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษขาดสื่อและอุปกรณ์ อุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ

๓. โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● *กลุ่มสาระการเรียนรู้*						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● *รายวิชาเพิ่มเติม*						
○ หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● *กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน*						
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● *กลุ่มสาระการเรียนรู้*			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ วิทยาศาสตร์	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
○ วิทยาการคำนวน	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ○ ภูมิศาสตร์ ○ เศรษฐศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง		
○ งานอาชีพ	*๘๐ (๒ นก.)*	*๘๐ (๒ นก.)*	*๘๐ (๒ นก.)*
○ คอมพิวเตอร์	*๔๐ (๑ นก.)*	*๔๐ (๑ นก.)*	*๔๐ (๑ นก.)*
○ หน้าที่พลเมือง	*๔๐ (๑ นก.)*	*๔๐ (๑ นก.)*	*๔๐ (๑ นก.)*
○ การป้องกันการทุจริต	*๔๐ (๑ นก.)*	*๔๐ (๑ นก.)*	*๔๐ (๑ นก.)*
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

๔. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔.๑ ผลงาน รางวัลที่ชนะการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและนักเรียนในระดับต่าง ๆ ที่สำคัญ ดังนี้

๔.๑.๑ ผลงาน รางวัลที่ได้รับการยกย่องของโรงเรียนในรอบ ๒ ปี

พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับรางวัล ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พ.ศ. ๒๕๖๖ รางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พ.ศ. ๒๕๖๖ รางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้รับรางวัล ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๑.๒ รางวัลที่ผู้บริหารและข้าราชการครูได้รับ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ – สกุล	รางวัลที่ได้รับ
๑	นางสาวนภาวรรณ พุฒพันธ์	ได้รับรางวัล ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒	นางสาวจันทร์จิราภรณ์ ทองประสาร	ได้รับรางวัลครูผู้ดำเนินงาน บ้านวิทยาศาสตร์น้อย โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๕. ผลการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๕.๑.๑ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ ขวบ)

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๒๐	๒๐	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๐	๒๐	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสังคม	๒๐	๒๐	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	๒๐	๑๑	๕๕.๐๐	๙	๔๕.๐๐	-	-

ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ ขวบ)

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๒๓	๒๓	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๓	๒๓	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสังคม	๒๓	๒๓	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	๒๓	๑๘	๗๘.๒๖	๕	๒๑.๗๔	-	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป								
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	กอท.	อังกฤษ
ป.๑	๑๕	๑๒	๑๐	๑๑	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๔
ป.๒	๒๕	๑๖	๑๙	๒๕	๒๒	๒๔	๒๕	๒๕	๒๕	๒๒
ป.๓	๑๗	๑๔	๑๔	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๕
ป.๔	๙	๘	๘	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙
ป.๕	๒๔	๑๐	๑๕	๑๑	๑๓	๒๔	๒๔	๒๔	๒๑	๒๑
ป.๖	๒๑	๑๒	๑๐	๑๖	๑๒	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๑๔
ม.๑	๒๐	๖	๓	๕	๖	๖	๒๐	๒๐	๑๖	๘
ม.๒	๒๐	๔	๑๐	๗	๖	๓	๒๐	๒๐	๑๖	๖
ม.๓	๒๐	๑๐	๖	๙	๙	๖	๑๘	๑๘	๑๘	๕
รวม	๑๗๑	๙๒	๙๕	๑๑๐	๑๑๕	๑๒๕	๑๖๙	๑๖๙	๑๕๘	๑๑๔
ร้อยละ		๕๓.๘๐	๕๕.๕๖	๖๔.๓๓	๖๗.๒๕	๗๓.๑๙	๙๘.๘๘	๙๘.๘๓	๙๒.๔๐	๖๖.๖๗

๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ป.๑	๑๕	๑๕	๑๐๐
ป.๒	๒๕	๒๕	๑๐๐
ป.๓	๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๔	๙	๑๐	๑๐๐
ป.๕	๒๔	๒๔	๑๐๐
ป.๖	๒๑	๒๑	๑๐๐
ม.๑	๒๐	๒๐	๑๐๐
ม.๒	๒๐	๒๐	๑๐๐
ม.๓	๒๐	๑๘	๙๐.๐๐
รวม	**๑๗๑**	**๑๖๙**	**-**
ร้อยละ		**๙๘.๘๓**	**-**

๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ป.๑	๑๕	๑๕	๑๐๐
ป.๒	๒๕	๒๕	๑๐๐
ป.๓	๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๔	๙	๑๐	๑๐๐
ป.๕	๒๔	๒๔	๑๐๐
ป.๖	๒๑	๒๑	๑๐๐
ม.๑	๒๐	๒๐	๑๐๐
ม.๒	๒๐	๒๐	๑๐๐
ม.๓	๒๐	๑๘	๙๐.๐๐
รวม	**๑๗๑**	**๑๖๙**	**๙๘.๘๘**

๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย			เปรียบเทียบปี ๖๕ และ ๖๖
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
การอ่านออกเสียง	๗๐.๗๗	๗๑.๗๗	๘๐.๙๓	+ ๙.๑๖
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๗๗	๘๕.๔๐	๘๒.๑๓	- ๓.๒๗
รวม ๒ ด้าน	**๗๔.๒๗**	**๗๘.๕๙**	**๗๘.๐๖**	**-๐.๕๓**

๒. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย			เปรียบเทียบปี ๖๕ และ ๖๖
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ด้านคณิตศาสตร์	๕๖.๐๕	๓๕.๐๐	๕๒.๑๗	+ ๑๗.๑๗
ด้านภาษาไทย	๗๑.๐๕	๔๒.๑๖	๖๐.๙๔	+ ๑๘.๗๘
รวม ๒ ด้าน	**๖๓.๕๕**	**๓๘.๕๘**	**๕๐.๘๐**	**+ ๒๐.๒๒**

๓. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย			เปรียบเทียบ ปี ๖๕ และ ๖๖
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๔๔.๙๐	๔๕.๘๕	๔๗.๔๘	+ ๑.๖๓
คณิตศาสตร์	๓๙.๖๗	๒๓.๗๒	๒๔.๔๙	+ ๐.๗๗
วิทยาศาสตร์	๓๕.๗๗	๓๓.๔๑	๓๒.๑๙	- ๑.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๘๘	๒๓.๗๒	๒๗.๓๗	+ ๓.๖๕
รวมทุกกลุ่มสาระ	**๓๗.๐๕**	**๓๑.๖๗**	**๓๒.๘๘**	**+ ๑.๒๑**

๔. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย			เปรียบเทียบ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ปี ๖๕ และ ๖๖
ภาษาไทย	๔๔.๑๒	๕๖.๑๙	๔๔.๖๓	- ๑๑.๕๖
คณิตศาสตร์	๑๙.๙๘	๒๒.๓๓	๒๐.๙๐	- ๑.๔๓
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๒	๓๑.๗๙	๒๖.๗๘	- ๕.๐๑
ภาษาอังกฤษ	๑๙.๖๐	๒๓.๑๓	๒๓.๓๕	- ๐.๒๒
รวมทุกกลุ่มสาระ	**๒๗.๐๘**	**๓๓.๓๖**	**๒๘.๙๑**	**- ๔.๔๕**

๖. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	**คุณภาพของเด็ก**		ยอดเยี่ยม
	๑.๑ มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๕	
มาตรฐานที่ ๒	**กระบวนการบริหารและการจัดการ**		ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕	
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	
มาตรฐานที่ ๓	**การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**		ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕	
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		**๕**	**ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

	มาตรฐานการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	**คุณภาพของผู้เรียน**		ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๕	
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๕	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๕	
มาตรฐานที่ ๒	**กระบวนการบริหารและการจัดการ**		ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	
มาตรฐานที่ ๓	**กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**		ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		**๕**	**ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ผู้เรียนบรรลุผลและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือการทดสอบอื่น ๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการผู้เรียนมีความสามารถ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

- ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดการระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชียวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการพัฒนาในด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน เพิ่มกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการทางสมองตอบสนองความสนใจและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน มีการนำแหล่งเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มากกว่านี้ จัดกิจกรรมในทุกโครงการตามแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาสถานศึกษา เมื่อดำเนินการแล้วเสร็จต้องมีการประเมินและ

สรุปผลของการปฏิบัติงาน เพื่อหาข้อเสนอแนะพร้อมประเมินความพึงพอใจ แล้วนำผลของการประเมินทุกขั้นตอน โดยเฉพาะข้อเสนอแนะและอุปสรรคมาเขียนเป็นส่วนหนึ่งของหลักการและเหตุผลในกิจกรรมของโครงการในปีต่อไป

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis) โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายในและโอกาส-อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการดังนี้

๑. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยบุคลากรโรงเรียน และยังได้เรียนเชิญตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียนมาร่วมจัดทำด้วย

๒. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

๑) สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
- ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

๒) สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) =[S] และจุดอ่อน (Weakness) = [W] จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน =S๑
- ด้านบริการ = S๒
- ด้านบุคลากร = M๑
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M๒
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M๓
- ด้านการบริหารจัดการ =M๔

๓. ขั้นตอนการวิเคราะห์ ดำเนินงาน ๔ ขั้นตอน ดังนี้ คือ

๑) กำหนดและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน เพื่อศึกษาลักษณะโอกาส/อุปสรรคและจุดอ่อน/จุดแข็ง

๒) ประเมินสถานภาพของโรงเรียน นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายในมาสังเคราะห์เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียนในปัจจุบัน

๓) ประมาณค่า จากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในแต่ละรายการ

๔) สร้างแผนภูมิรูปภาพ

๓.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (Environmental Analysis)

๓.๑.๑ สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (STEP)

(๑) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture)

๑. อาชีพไม่มั่นคง มีรายได้น้อย ไปทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตรหลานในปกครอง

๒. มีค่านิยมส่งลูกหลานไปเรียนโรงเรียนดัง ๆ

๓. มีชุมชนหลายชุมชนที่มีระยะทางไม่ห่างไกลอยู่รอบโรงเรียน

๔. ผู้ปกครองไม่สามารถให้คำปรึกษาปัญหาการเรียนของนักเรียนได้

๕. ประชาชนมีความแน่นแฟ้น ผูกพัน รักถิ่นฐานบ้านเกิด

๖. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม

๗. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ให้ความร่วมมือกับการจัดการศึกษา

๘. มีความเชื่อโชคลาง ไสยศาสตร์

๙. ประชาชนมีการบริจาคเงินทำบุญ เพื่อพัฒนาโรงเรียนและวัดทุกปี

(๒) ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี

๑. มีผู้มีความรู้ทางเทคโนโลยีอยู่ในชุมชนหลายคน

๒. มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ทำให้มีการใช้แรงงานลดลง

๓. เครื่องคอมพิวเตอร์มีบทบาทต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดความสนุก

๔. การติดต่อสื่อสารทำได้ง่าย และมีประสิทธิภาพสูง มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

(๓) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

๑. มีรายได้น้อย ฐานะยากจน มีหนี้สินมาก

๒. บางส่วนมีอาชีพเสริมน้อย ทำงานไม่เต็มในรอบปี

๓. บางส่วนมีการประกอบอาชีพเสริมทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น

(๔) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

๑. องค์กรท้องถิ่นมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา

๒. ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายน้อย

๓. องค์กรชุมชนเข้มแข้ง

๔. ประชาชนสนใจการเมือง

๓.๑.๒ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

(๑) ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย

๑.โครงสร้าง และนโยบายแต่ละปีการศึกษาที่ชัดเจน

๒. มีแผนชัดเจน

๓. มีแผนงานเชิงรุกในการรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๔. มีแผนงานแม่บทชัดเจน

๕. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจ ร่วมมือ และเข้าใจในบทบาทของตนเอง

๖. มีคณะกรรมการบริหาร

(๒) ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ

๑. สามารถจัดการเรียนการสอนรองรับนักเรียนในชุมชนใกล้เคียงได้เป็นอย่างดี

๒. เป็นสถานที่ที่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงาน องค์กรอื่นได้เป็นอย่างดี

๓. มีการส่งเสริมอนามัยเป็นประจำ

๔. มีพื้นที่กว้างขวางสามารถรองรับอาคารสถานที่ได้เป็นอย่างดี

๕. มีอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องแบบ และอาหารบริการฟรีแก่นักเรียน

๖. มีอัตราการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้เรียนต่อครบ ๑๐๐%

๗. ให้บริการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแก่นักเรียนในชุมชนพื้นที่บริการอย่างครอบคลุม

๘. นักเรียนที่เรียนจบจากโรงเรียนสามารถไปศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น และได้รับคำชมเชยจากสถานบันที่ไปศึกษาต่อต่าง ๆ เหล่านั้น

๙. โรงเรียนได้ร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี

๑๐. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ

(๓) ปัจจัยด้านบุคลากร

๑. มีความรู้หลายสาขาสามารถนำไปใช้ได้ดี

๒. มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

๔. มีการผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเท่าที่ควร

(๔) ปัจจัยด้านการเงิน

๑. ได้รับการสนับสนุนด้านการเงินจากชุมชน

๒. มีความโปร่งใสในการใช้เงิน

๓. ระบบการเงินการบัญชีมีประสิทธิภาพ

๔. ระบบการเงินการบัญชีมีสภาพคล่อง

(๕) ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์

๑. มีสื่อใหม่ ๆ ที่เป็นเทคโนโลยี นวัตกรรม

๒. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตามสภาพ

(๖) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

๑. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ให้ชัดเจน

๒. มีการประสานงานที่ดีและทำให้เกิดความเข้าใจอันดี กับชุมชน

๓. บุคลากรอยู่อย่างสะดวกสบาย

๔. การบริหารงานยังมีความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันบ้างในส่วนต่าง ๆ

๕. มีแผนปฏิบัติงานเป็นระบบ

๖.โรงเรียนให้บริการด้านการจัดการเรียนการสอนครบ ๑๐๐ %

๗. งานวิชาการมีความเป็นเลิศ

การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

คณะทำงานได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน สามารถค้นพบปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
ด้านสังคมและวัฒนธรรม - มีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียง - ชุมชนกับโรงเรียนมีระยะทางไม่ห่างกันมาก - ประชาชนมีความแน่นแฟ้น ผูกพัน รักถิ่นฐานบ้านเกิด - มีการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม - ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือ - นิยมบริจาคเงินทำบุญ	**ชุมชนบางส่วน** - ผู้ปกครองบางคนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้น้อย ไปทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตรหลาน - ไม่สามารถให้คำปรึกษาปัญหาการเรียนให้ลูกได้เยาวชนขาดความรับผิดชอบ - มีความเชื่อโชคลาง ไสยศาสตร์
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี - มีบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีอยู่หลายคน - มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ทำให้มีการใช้แรงงานลดลง - คอมพิวเตอร์มีบทบาทต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดความสนุก - การติดต่อสื่อสารทำได้ง่ายมีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ไม่มี
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ * บางส่วนประกอบอาชีพเสริมทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น * องค์กรท้องถิ่นมีส่วนช่วยเหลือในการสนับสนุนงบประมาณการศึกษาเช่น อุปกรณ์กีฬา	* มีรายได้น้อย ฐานะยากจน มีหนี้สินมาก * มีอาชีพเสริมน้อย ทำงานไม่เต็มในรอบปี

<u>ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย</u> * มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย * เคารพกฎหมาย * สนใจการเมือง	* มีความเห็นต่างทางความคิด * องค์กรท้องถิ่นไม่เข้มแข็ง

ผลการวิเคราะห์ปรากฏกว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ และด้านเทคโนโลยี องค์กรท้องถิ่นมีส่วนในการสนับสนุนงบประมาณมีความเข้าใจในบทบาทในการมีส่วนช่วยสนับสนุนทางการศึกษา ส่วนด้านกฎหมายและการเมืองเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กล่าวคือ องค์กรท้องถิ่นไม่เข็มแข็ง มีความแตกแยกทางความคิด

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ด้านบุคลากร * มีความรู้หลายสาขาสามารถนำไปใช้ได้ดี * มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง * มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ไม่มี
๒. ด้านการเงิน * ได้รับความช่วยเหลือทางการเงินจากชุมชน * มีความโปร่งใสในการใช้เงิน * ระบบการเงินการบัญชีมีประสิทธิภาพ * มีการระดมทุนนอกระบบ	ไม่มี
๓. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ * มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตามสภาพ	* ไม่ได้รับการจัดสรรพัสดุ ครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ
๔. ด้านการบริหารจัดการ * มีแผนปฏิบัติงานเป็นระบบ * ให้บริการจัดการเรียนการสอนครบ ๑๐๐ % * งานวิชาการมีความเป็นเลิศ	ไม่มี

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ด้านโครงสร้างนโยบาย * มีแผนงานแม่บทชัดเจน * มีคณะกรรมการบริหาร * คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจและเข้าใจบทบาทของตนเอง	* โครงสร้างนโยบายไม่ชัดเจน มีแผนงานแต่ไม่มีการนำไปใช้ * ไม่มีแผนงานเชิงรุกในการรับนักเรียนม.ต้น * มีแผนงานแม่บทชัดเจน แต่ไม่นำไปใช้
๒. ด้านผลผลิตและการจัดการ *เป็นสถานที่ที่สามารถรองรับกิจกรรมของหน่วยงานต่างๆได้เป็นอย่างดี * รองรับนักเรียนม.ต้นจากชุมชนใกล้เคียงได้ * มีการส่งเสริมอนามัยเป็นประจำ * มีพื้นที่กว้างขวางสามารถรองรับอาคารสถานที่ได้เป็นอย่างดี * มีอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องแบบแก่นักเรียน * มีอัตราการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้เรียนต่อครบ ๑๐๐% * ได้รับคำชมเชยจากสถานบันอื่นว่าผู้ที่จบจากโรงเรียนมีความประพฤติดี * ได้ร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี * มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ * นักเรียนที่จบในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้เรียนต่อครบ ๑๐๐%	* บริการมัธยมศึกษาตอนต้นยังไม่ครอบคลุมถึงโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ * นักเรียนที่จบการศึกษาไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ และเป็นภาระพ่อแม่ (บางคน)

สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ทุกด้านมีจุดแข็งโดยเรียงลำดับด้านที่แข็งมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ คือ ด้านบุคลากร ด้านผลผลิตการบริการ ด้านการเงิน ด้านการบริหารจัดการ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านโครงสร้างนโยบาย โดยมีความหมายโดยรวมที่บุคลากรมีความรู้ความสามารถดีหลายสาขา นักเรียนที่จบได้รับการศึกษาต่อ การเงินมีประสิทธิภาพ/ โปร่งใส การบริหารจัดการส่งเสริมการสอนได้ดี ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยแต่โดยรวมสามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ด้านโครงสร้างนโยบายมีแผนชัดเจนรอการนำไปใช้ให้เกิดผลสูงสุด

ส่วนที่ ๒

นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดทำแผนขับเคลื่อนการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) ได้พิจารณาความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย โดยมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย การพัฒนาประเทศ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ประเทศ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ด้วยการ พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) จะมุ่งเน้นการสร้าง สมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชน มีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และ มีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและ ระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุก ระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะ เกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และ องค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการ ยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

(๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดรับกับบริบทของ เศรษฐกิจและ สังคมโลกสมัยใหม่

(๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

(๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อ

ยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทย สามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการ ยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศ ได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและ ผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการ เรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความ รับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการ จัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ สภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาลและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามี ส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะ นำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุงแก้ไข)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับที่ ๒ (Ways) ที่มีความสำคัญในการถ่ายทอด เป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่างๆ ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทาง เดียวกัน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวนรวม ๒๓ ฉบับ โดยประเด็นที่กระทรวงศึกษาธิการเป็น เจ้าภาพหลักในการขับเคลื่อนแผนแม่บทฯ และสนับสนุน ได้แก่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น

๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป็นกลไกเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้ง การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องควบคู่กับการส่งเสริมการ พัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการ

สร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ กำหนดแผนย่อยไว้ ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการ เรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ

๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรีย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และ คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป็นกลไกส่งเสริมให้ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง มีจิตสำนึก ความเป็นไทยเด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการด้านสุขภาพ และสวัสดิการทางสังคม รวมทั้งเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น มีทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเติบโตเป็นแรงงานที่มีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น ตลอดจนมีกลไก ดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ เพื่อมุ่งเน้นให้ประชากรไทยสามารถ เกิดและเติบโตอย่างสมวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพร่วมยกระดับการพัฒนาประเทศให้เติบโตได้อย่างยั่งยืน ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็น ทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพซึ่ง จำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็น ระบบ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มี ประสิทธิภาพ

๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาล ทุกระดับดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาล และบริการสุขภาพ ส่งเสริม และสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมอง และ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน

๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดรับกับทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ จัดให้มีการพัฒนา ทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงินตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มี การเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง ระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความ

ฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและ ความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะ ของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ เสริมสร้างความอยากรู้และยกระดับ ตนเอง สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือ ให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทาง เศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคม ที่สอดคล้องกับความ จำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัด สภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เป้าหมายระดับประเด็น

๑) ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

๒) มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น

การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เป็นกลไกสำคัญที่มีส่วนช่วยผลักดันให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่มี ระบบเศรษฐกิจและสังคมบนฐานความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม สามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้จริง และตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและตลาดโลก สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐ รวมทั้งการ วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมให้มีมาตรฐาน และความเป็นสากล ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑) ด้านเศรษฐกิจ มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่สามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้จริงและ ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและตลาดโลก การยกระดับผลิตภาพในอุตสาหกรรมและบริการแห่ง อนาคต โดยส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีบทบาทนำ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายร่วมกับภาคการศึกษา การพัฒนา ทักษะ กำลังคน และบุคลากรทางการวิจัย ตลอดจนการพัฒนามาตรฐาน คุณภาพ และการบริการวิเคราะห์ ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ ตามข้อตกลงระหว่างประเทศ เพื่อให้สามารถรองรับความจำเป็นของอุตสาหกรรมและ บริการของไทยในการส่งมอบ สินค้าและบริการที่มีคุณภาพและความปลอดภัยตามมาตรฐานระหว่างประเทศ

๒) ด้านสังคม มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพชีวิต ของประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมของประชาชนไทย ให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีคุณภาพ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม และการส่งเสริมวิสาหกิจเพื่อสังคม ตลอดจนเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

๓) ด้านสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการอนุรักษ์และฟื้นฟู ความอุดมสมบูรณ์และความหลากหลายทางชีวภาพของทรัพยากรทางบก ทางน้ำและทางทะเล ให้มีความ สมดุล ตามระบบนิเวศ รวมทั้งการจัดการมลพิษ การจัดการก๊าซเรือนกระจก การจัดการทรัพย์สินทางปัญญา ที่เหมาะสม กับการพัฒนาเศรษฐกิจสีเขียว และการส่งเสริมพลังงานหมุนเวียน

๔) ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนาอย่างเข้มข้นที่สร้างองค์ความรู้พื้นฐาน ให้สามารถต่อยอดไปสู่นวัตกรรมทางเศรษฐกิจหรือสังคม รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมให้ภาคอุตสาหกรรม
สามารถนำไปใช้ประโยชน์โดยตรง และการสร้างเครือข่ายองค์ความรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนให้ประเทศไทยเป็นผู้นำในระดับนานาชาติ

๕) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มุ่งเน้นการพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ทำงานเป็นระบบเดียวกันและ มีความเป็นสากล ระบบบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมการพัฒนา มาตรการจูงใจและปรับปรุงกฎระเบียบ เพื่อกระตุ้นการลงทุนวิจัยและนวัตกรรมของภาคเอกชนการเพิ่มจำนวน และพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการวิจัย รวมทั้งการพัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพการวิเคราะห์ทดสอบ และโรงงานต้นแบบ ตลอดจนการสนับสนุนการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศ นวัตกรรม

๓. นโยบายคณะรัฐมนตรี ด้านการศึกษา

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี **นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี** แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวัน จันทร์ที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบาย ด้านการศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริม ขีดความสามารถให้กับประชาชน ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้าง คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน สรุปได้ดังนี้

๑. ปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการอ่าน เสริมสร้างศักยภาพ ของผู้เรียนตามความถนัด เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้

๒. มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ ศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

๓. กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

๔. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๕. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และ การวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๖. ส่งเสริมคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๗. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพ ให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการ จ้างงาน

๘. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ได้แก่ ๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝัง ค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๔ . นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบาย **“เรียนดี มีความสุข”** ภายใต้แนวทางการทำงาน **“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”** เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น โดยนโยบายแบ่งเป็น ๒ เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน

๑. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการ ซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

๓. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวาง แผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่ง ช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ๑ ครู ๑ Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการ ช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอ กับจำนวนครูผู้สอน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน

๑. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๑ นักเรียน ๑ Tablet ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน และจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยาย การเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

๒. อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้าง พื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทุกปีงบประมาณ

๓. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มี รายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบ แนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมาย ชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๔. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐาน วิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอ การรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

๕. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มี ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการ เรียน ทักษะ ความรู้

ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่ง ไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่าง สถานศึกษาหรือต่างระบบได้

๖. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับ วิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคน ในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและ ทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคน ของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป็นการวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษา ของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์ **“คนไทย ทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”** โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อการ พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวหน้าข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติ วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

๑. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ประการ ได้แก่ ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง ๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มศักยภาพ ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและ บรรลุเป้าหมาย ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่พลวัตและบริบท ที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย

๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและการพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย

๑) กำลังคนที่ทักษะที่สำคัญ จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย

๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑

๒) คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐาน วิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชน สามารถเข้าถึงโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๗) ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย

๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับทุกช่วงวัย ๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวาง แผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย

๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวความคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการจัดการการศึกษา มีเป้าหมาย

๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถ ตรวจสอบได้

๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่

๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๖. แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบ แนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือ แผนงาน/โครงการสำคัญที่

เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของ ศธ. เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศ ไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

วิสัยทัศน์ “ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ ๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

๒. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการ ของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของชาติ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการ ส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๕. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

๖. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเหมาะสม

๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่ เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

๗. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มุ่งเน้นการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาให้ได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียมกัน และยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นในโลกยุคใหม่ รวมถึงการส่งเสริมความสามารถตามความถนัด ตลอดจนตอบสนองความต้องการพัฒนาของพื้นที่ภายใต้กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

วิสัยทัศน์

ศูนย์กลางการศึกษาอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง จัดการศึกษารูปแบบบูรณาการ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาของรัฐและเอกชนจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและรองรับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของคนให้สามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างต่อเนื่อง

๔. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เสมอภาค และ เท่าเทียม

๕. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอน สร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ผู้เรียน มีความตระหนักในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษาและบูรณาการการศึกษาเชิงพื้นที่

๗. ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมหล่อหลอมกับวิถีชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๒. เสริมสร้างพัฒนากำลังคน การวิจัย และคิดค้นนวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขัน

๓. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ

เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้

๒. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการ ของตลาดแรงงานในพื้นที่

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ตามศักยภาพเฉพาะบุคคล มีสมรรถนะและทักษะการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่

๕. หน่วยงานทางการศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกิจกรรมส่งเสริมการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการ บูรณการเชื่อมโยงและตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมมาภิบาล

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) หรือเป้าหมายการ พัฒนาของโลก “The Global Goals” เป็นความพยายามที่จะขจัดความยากจน ความไม่เท่าเทียม และสิ่งที่จะ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาวะอากาศ ในขณะที่จะไม่ทิ้งให้มีผู้ใดอยู่ข้างหลัง โดยได้กำหนดเป้าหมาย หลัก ๑๗ เป้าหมาย ประกอบด้วย

๑) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่

๒) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรม ที่ยั่งยืน

๓) สร้างหลักประกันการมีสุขภาวะที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย

๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุน โอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน

๖) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้ สำหรับทุกคน

๗) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน

๘) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน

๙) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรม ที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม

๑๐) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

๑๑) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการ เปลี่ยนแปลงและยั่งยืน

๑๒) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

๑๓) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

๑๔) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน

๑๕) ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้การ กลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความ หลากหลายทางชีวภาพ

๑๖) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและ สร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

๑๗) เสริมความแข็งแกร่งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน **“เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบ คลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”** ซึ่งภายใต้เป้าหมายนี้ มีเป้าหมายย่อย ๑๐ เป้าหมาย ได้แก่

๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษา ระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึง มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและ อาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึง ผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออก เขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนา ที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และ ความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายใน ปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๘ สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการและเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

๔.๙ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึง การฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

๔.๑๐ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู ในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๘. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ในอดีตที่ผ่านมา การจัดการศึกษาของประเทศไทยต้องประสบกับสภาพปัญหาหลายประการ อันจะ เห็นได้จากผลการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนในมิติต่าง ๆ โดยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูป การศึกษา พบปัญหาสำคัญ ๓ ประการ คือ ๑) ยังไม่มีการบูรณาการการทำงาน ระหว่างองค์กรที่ทำหน้าที่ในด้านหลักสูตร สื่อการสอน การทดสอบและการประเมินผล การบริหาร บุคลากรครู การเงิน และการบริหาร จัดการ ๒) ยังขาดกลไกและกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติ (Policy implementation) และ ๓) นวัตกรรม การเรียนรู้และผลลัพธ์ที่ดีเกิดขึ้นเฉพาะโรงเรียน บางแห่ง ไม่ได้ขยายผลทั้งระบบการศึกษา จากสภาพปัญหา ดังกล่าวข้างต้น ได้นำมาสู่การเสนอและการตราพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ขึ้น

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นพื้นที่ ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา อันเป็นการนำร่องในการ กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ

และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในพื้นที่ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่นๆ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ในแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวนไม่เกิน ๒๑ คน ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการ และกรรมการอื่นซึ่งอย่างน้อยต้อง ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการผลิตและพัฒนาครู ผู้แทนองค์กรเอกชนและ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ โดย**คณะกรรมการขับเคลื่อน**มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

๑) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒) ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน ดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน

๓) ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิคในการจัดทำสื่อการสอน จัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ พัฒนาบุคลากร จัดระบบการประเมินและวัดผล และการอื่นที่จำเป็นสำหรับ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้กับ การจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๕) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา

๖) จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๗) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๘) เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการเป็น สถานศึกษานำร่องหรือในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา

๙) เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อทำการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

๑๐) จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

๑๑) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย

๑๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อคณะกรรมการนโยบาย

๑๓) หน้าที่และอำนาจที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของ คณะกรรมการขับเคลื่อน

๑๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย

สถานศึกษานำร่อง

การเป็นสถานศึกษานำร่อง ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ขอความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นต้นสังกัด

๓) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด แล้วแต่กรณี ซึ่งเมื่อได้ดำเนินการแล้วให้ขออนุมัติต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นโอกาสทองของโรงเรียนนำร่องและจังหวัด ในการจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์พื้นที่ ในประเด็นต่างๆ ดังนี้

(ที่มาภาพ: https://www.edusandbox.com/)

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมฉบับนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพใน ๕ มิติ ที่ปรากฏชัดได้แก่

๑) การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ในเรื่อง การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน

๒) การศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบสมบูรณ์ในทุกด้านทั้งทางด้านทัศนคติ ทักษะ และความรู้

๓) เศรษฐกิจเกิดการเตรียมความพร้อมของคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและคุณลักษณะทางอาชีพที่จำเป็น ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของแต่ละจังหวัด

๔) สังคม ช่วยลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาและลดช่องว่างของโอกาสทางการศึกษา ทางสังคม

๕) การยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศและการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา

ทั้งนี้ ความสำเร็จทั้งหมดจะเกิดขึ้นได้ด้วยความร่วมมือ ร่วมใจ และความตั้งใจอย่างแรงกล้า ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่จะมาร่วมคิด ร่วมออกแบบและจัดการศึกษาเชิงพื้นที่อย่างจริงจัง เพื่อให้เด็ก เยาวชน คนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษา มีคุณภาพการเรียนรู้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีกว่าที่เป็นอยู่ และจะ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป

การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ที่ผ่านมาจังหวัดอุบลราชธานี มีความท้าทายในการจัดการศึกษา หลายประการ อาทิ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เด็กยากจนและเด็กด้อยโอกาสในชนบทยังมีเป็นจำนวนมากขาดโอกาสในการศึกษาที่ สูงขึ้นกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความเหลื่อมล้ำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่ในเมือง กับโรงเรียนขนาดเล็กในชนบทยังแตกต่างกันมาก ปัจจัยต่างๆ เหล่านี้ จังหวัดอุบลราชธานี ตระหนักและมองเห็น ความท้าทาย การเข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นความหวังของการจัดการจัดการศึกษเชิงพื้นที่ ที่จะ ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาตนเอง ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคม รวมทั้งเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มั่นคง และยั่งยืน

จังหวัดอุบลราชธานี เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามประกาศสำนักนายรัฐมนตรี เรื่อง การ กำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ผ่านมาได้ดำเนินกิจกรรม ขับเคลื่อนสำคัญ ดังนี้

๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) จังหวัดอุบลราชธานี

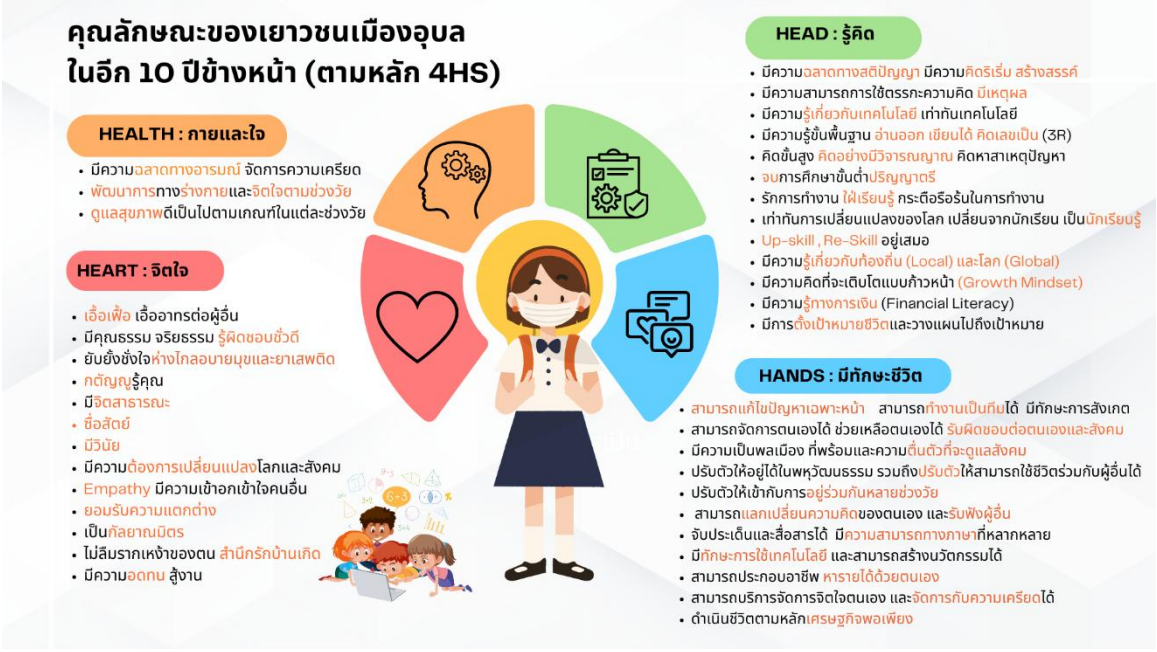
๒. การประชุมสร้างการรับรู้ “แนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี” ประจำปี ๒๕๖๖

๓. การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี โดยในระยะ เริ่มต้นของการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนได้มอบนโยบายให้สถานศึกษา นำร่องที่มีความพร้อมได้ดำเนินการปรับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้น พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมทั้งคิดค้น พัฒนานวัตกรรม การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) ได้ระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ในจังหวัด ได้แก่ ภาคการศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม เด็กและ เยาวชน โดยมีประเด็นสำคัญในการระดมความคิดเห็น ดังนี้

๑. ศักยภาพและฐานทุนของจังหวัดอุบลราชธานี โดยโจทย์ที่ทุกภาคส่วนต้องออกแบบร่วมกัน คือ เป้าหมายในการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี ในอีก ๑๐ ปีข้างหน้า ผลจากการระดมความคิดเห็นปรากฏดัง แผนภาพ

๒. ภาพในฝันของคนในจังหวัดอุบลราชธานี โจทย์ คือ คนรุ่นใหม่ในจังหวัดควรจะมีคุณลักษณะ และความสามารถอย่างไร จึงจะทำให้ภาพอนาคตในการพัฒนาจังหวัดเป็นจริง ผลจากระดมความคิดเป็น ปรากฏดังแผนภาพ



๓. โรงเรียนและห้องเรียนในอนาคต โจทย์ คือ จากที่เราเห็นภาพอนาคตของเมืองและคนรุ่นใหม่ ใน ๑๐ ปีข้างหน้าแล้ว ท่านต้องการเห็นโรงเรียนและห้องเรียนปรับเปลี่ยนอย่างไร ผลจากระดมความคิดเป็น ปรากฏดังแผนภาพ

๔. เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

ผลจากการระดมความคิดเห็นในภาพรวม สรุปได้ว่า การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี มีเป้าหมายให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน ๕ ด้าน ดังนี้

๑) ด้านผู้เรียน

๑.๑) ผู้เรียนเป็นผู้มีภูมิรู้ เป็นผู้เรียนที่มีปัญญาที่เฉียบแหลม (Head) มีองค์ความรู้ในศาสตร์ที่สนใจ มีองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ ศาสตร์การทอผ้ากาบบัว ศาสตร์การ แกะสลักเทียนพรรษา ศาสตร์การร้องหมดลำ เป็นต้น ผู้เรียนเปลี่ยนเป็นนักเรียนรู้ ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ คือ ต้อง “Unlearn” คือ การไม่ยึดติดกับสิ่งที่เรียนรู้มา ต้องปรับตัวให้ทันตลอดเวลา ต้อง “Relearn” คือ เรียนรู้ สถานการณ์ใหม่ ต้องมีทักษะทางเทคโนโลยี เพราะสิ่งที่เรารู้มามันเปลี่ยนไปในบริบทใหม่ ๆ

๑.๒) มีภูมิปัญญา คือ เป็นผู้ที่มีทักษะที่เห็นผล (Hand) มีความสามารถในการสร้างสรรคนวัตกรรม ซึ่งเป็นโจทย์ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในถ่ายทอดองค์ความรู้ ได้

๑.๓) ภูมิธรรม คือ มีจิตใจที่งดงาม (Heart) มีน้ำใจ มีจิตอาสา ช่วยเหลืองานโดยไม่ต้องให้บอก มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่

๑.๔) ภูมิฐาน คือ มีสุขภาพที่แข็งแรง (Health) มีบุคลิกภาพที่ดี มีความที่โดดเด่นกล้าแสดงออก

๒) ด้านหลักสูตร

๒.๑) หลักสูตรจังหวัดอุบลราชธานี โดยการนำหลักสูตรแกนกลางไปปรับเป็นหลักสูตรจังหวัด ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่นวัตกรรม และนำไปใช้กับสถานศึกษานำร่อง มีกรอบหลักสูตรของจังหวัด ที่มาจาก การมีส่วนร่วมของ Active Group ต่าง ๆ ในจังหวัด เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับฐานทุน บริบท และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัด และ เป็นหลักสูตรครอบคลุม สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง ๕๑

๒.๒) หลักสูตรของสถานศึกษานำร่อง เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับกรอบหลักสูตรของจังหวัดและ บริบทของโรงเรียน

๓) พัฒนาระบบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

๓.๑) สถานศึกษามีระบบการพัฒนาครูในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community)

๓.๒) ครูมีความรู้ความสามารถ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายตามหลักสูตรจังหวัด และบริบทท้องถิ่น

๓.๓) ครูและบุคลกรทางการศึกษามีความสามารถด้านออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตามสภาพจริง สอดคล้องกับ KPI ที่กำหนด รวมทั้งการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๔) ครูและบุคลกรทางการศึกษามีความสามารถด้านการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ผู้เรียน

๓.๕) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๔) การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem)

๔.๑) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่ อย่างมีพลังและมีความหมาย (Purposeful Learning)

๔.๒) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการ รังสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ (Generative Learning)

๔.๓) ปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมี ความเกื้อกูลและแบ่งปัน (Mindful Learning)

๔.๔) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Learning)

๔.๕) มีการสร้าง Platform การเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ

๕) การสร้างระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอิสระได้อย่างเต็มที่

๕.๑) มีสร้างกลไกการทำงานร่วมกันของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคธุรกิจ ภาคประชาสังคม หน่วยงานภาคเอกชน เพื่อให้เกิดพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา

๕.๒) มีการประสานผู้เชี่ยวชาญเพื่อมาเป็นวิทยากรและให้ความรู้ในด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา

๕.๓) มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๙. แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี (ร่าง)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“อุบลราชธานี...เมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. สร้างระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี

๓. พัฒนาหลักสูตรจังหวัดเพื่อสร้างศักยภาพคนอุบลราชธานี

๔. ส่งเสริม สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษา

๕. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๖. สร้างภาคีเครือข่าย และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างรัฐ ท้องถิ่น เอกชน และ ภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. การบริหารจัดการเชิงพื้นที่มีเป้าหมายร่วมกันในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา นำร่องให้เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา

๒. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษา เป็นต้นแบบในการสร้าง นวัตกรรมการศึกษา และขยายผลไปใช้กับสถานศึกษาอื่น

๓. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ชุมชน และทิศทางในการพัฒนาจังหวัด อุบลราชธานี

๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในการสร้างนวัตกรรม

๕. ผู้เรียนเข้าถึงสิทธิโอกาสทางการศึกษาและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๖. ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งเสริมการจัด การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑.๑ ระบบบริหารจัดการระดับจังหวัด

๑.๒ ระบบบริหารจัดการระดับสถานศึกษานำร่อง

๑.๓ พัฒนาฐานข้อมูลการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒.๑ ศึกษาการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม

๒.๒ จัดเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

๒.๓ เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรม

๓.๑ ปรับหลักสูตรแกนกลาง ฯ ให้เหมาะสมกับบริบท

๓.๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับบริบท

๓.๓ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ฯ

๓.๔ ศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อวิถีชีวิตที่เป็นสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔.๑ พัฒนาครู

๔.๒ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

๔.๓ วิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕.๑ ศึกษาแนวทางการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕.๒ นำนวัตกรรมการศึกษาไปปรับใช้ในสถานศึกษาอื่น

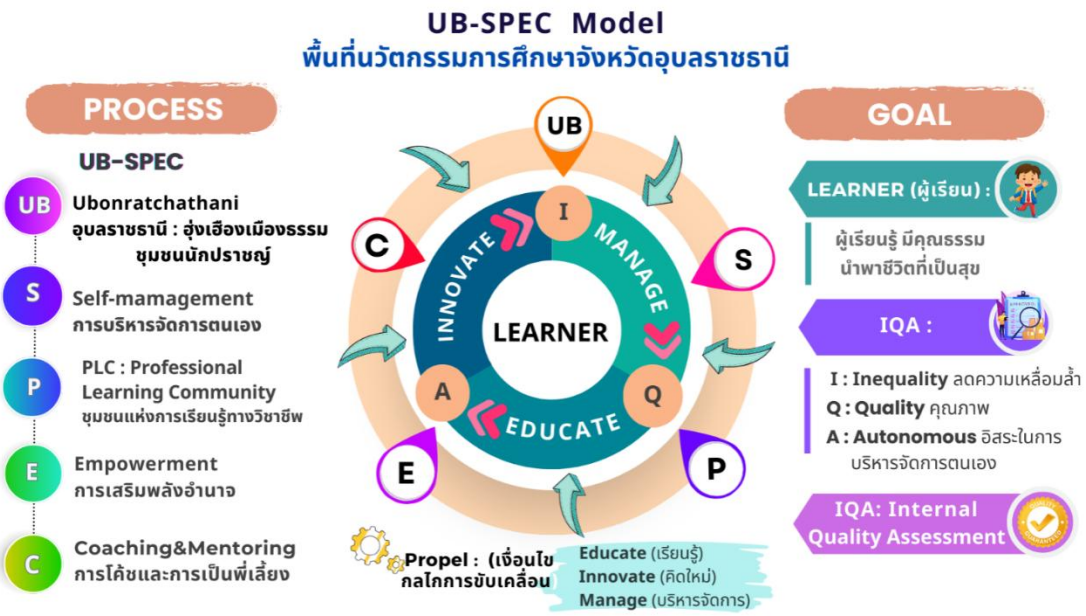
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๖.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ

๖.๒ ศึกษารูปแบบการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๖.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

โมเดลการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี



ส่วนที่ ๓

แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียน บ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) **ตำบล** หนองเหล่า **อำเภอ** เขื่องใน **จังหวัด** อุบลราชธานี ๓๔๑๕๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๒. ชื่อแผนงาน : การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นายวุฒิภัทร แก้วกลึงกลม

๔. วันที่เริ่มต้นแผนงาน : ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ **วันสิ้นสุดแผนงาน** : ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๕. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

๖. สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่กำหนด ได้แก่

๑) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม

๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้พื้นฐานทั้ง ๔ ด้าน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงาน การแก้ไขปัญหา การใช้เทคโนโลยีและการใช้ชีวิต

๔) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ / แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด ได้แก่

๑) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ เสริมสร้างการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

๓) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๘. ลักษณะโครงการ

☑ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

๙. หลักการและเหตุผล (ให้ระบุสภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา สาเหตุของโรงเรียน / ผู้เรียน เช่น ด้านผลสัมฤทธิ์ ความเหลื่อมล้ำ การบริหารจัดการ การเรียนการสอน)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้เป็นกลไก เพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งการเปลี่ยนบทบาทครูและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง ได้อย่างต่อเนื่อง

ควบคู่กับการ ส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพาหุปัญญา ให้เต็มตามศักยภาพรวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ได้ระบุสาระสำคัญ เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ซึ่งได้วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ รวมถึงเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัด เพื่อสร้างผลผลิตผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ซึ่งให้ความสำคัญกับการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ ๒๑

แนวโน้มการศึกษาในยุคปัจจุบัน มุ่งเน้นพัฒนาทักษะและความสามารถทางปฏิบัติของนักเรียน โครงการนี้เกิดขึ้นจากความต้องการที่จะพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) ให้มีความรู้ ความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ สร้างโอกาสส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและความฉลาดรู้พื้นฐานทั้ง ๔ ด้าน ให้มีทักษะการทำงาน การแก้ไขปัญหา การใช้เทคโนโลยี การใช้ชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนในการเข้าสู่สังคมและการทำงานในอนาคต เพื่อให้สามารถ รับมือกับทุกสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเต็มที่ มีความฉลาดรู้และมีความสุข

ความฉลาดรู้พื้นฐานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และด้านภาษาอังกฤษ เป็นทักษะพื้นฐานสำคัญสำหรับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ทักษะการทำงาน การแก้ไขปัญหา การใช้เทคโนโลยีและการใช้ชีวิต เป็นอีกส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนปรับตัวและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานในอนาคต

โครงการนี้ จะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาความฉลาดรู้บนพื้นฐานความสามารถด้านพหุปัญญาและทักษะต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการและความถนัดของนักเรียน ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม

๒.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้พื้นฐานทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำ การแก้ไขปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการใช้ชีวิตผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีม

๒.๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑๑. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) มีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม ร้อยละ ๘๐

๒. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) มีความฉลาดรู้พื้น ฐานทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๘๐

๓. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) มีทักษะการทำงาน การแก้ไขปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการใช้ชีวิตผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีม ร้อยละ ๘๐

๔. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) มีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบได้

๒. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) มีความฉลาดรู้พื้นฐานทั้ง ๔ ด้านเพิ่มขึ้นตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) มีทักษะการทำงาน การแก้ไขปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

๔. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๑๒. ประเภทของนวัตกรรม

☐ ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
☐ ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
☑ ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
☐ ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
☐ ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
☑ ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
☐ ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
☐ ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม

๒. ผู้เรียนมีความฉลาดรู้พื้นฐานทั้ง ๔ ด้าน ทางกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๓. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานการแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและการใช้ชีวิตผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีม

๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๑๔. งบประมาณอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ชื่อนวัตกรรมกลาง “การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ”
โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
จำนวนเงิน ๗๗,๐๐๐ บาท

แผนงาน/นวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา		
นวัตกรรมที่ ๑ การพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะ	นายวุฒิภัทร แก้วกลึงกลม และคณะครูทุกคน	๕,๐๐๐
นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
นวัตกรรมที่ ๑ นวัตกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕ W ๑ H เพื่อพัฒนาทักษะด้านอ่าน การเขียนภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	นางสาวจันทร์จิราภรณ์ ทองประสาร นายสุรพล อรอินทร์	๙,๐๐๐
นวัตกรรมที่ ๒ นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้สื่อที่หลากหลายด้วยรูปแบบ Active Learning นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	นางสาวปรีชญา ศรีโสพันธ์	๔,๕๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
นวัตกรรมที่ ๓ การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาปริมาตรและความจุของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก โดยใช้รูปแบบการสอนกรณีศึกษา (Case-Study Method) ร่วมกับการใช้เกมเป็นฐาน (Games-based Learning) และโปรแกรม Geogebra ช่วยสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	นางสาวณัฐธิดา บุ้งทอง	๔,๕๐๐
นวัตกรรมที่ ๔ การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ โดยใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	นางสาวเยาวลักษณ์ มีคุณ	๔,๕๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
นวัตกรรมที่ ๕ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง วงจรชีวิตของสัตว์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	นางสาวสุพรรษา พงษ์เกษม สิบเอกไพศาล ลาสิงหาญ	๙,๐๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
นวัตกรรมที่ ๖ นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ผ่านกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning) รายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นวัตกรรมที่ 7 การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษตามแนวคิดพหุปัญญา โดยใช้นิทาน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	นางสาวนันทวัน เกษมราช นางสาวนภาวรรณ พุฒพันธ์	๔,๕๐๐ ๔,๕๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา		
นวัตกรรมที่ ๘ การ(แก้ปัญหา/การริเริ่ม พัฒนา/การปรับเปลี่ยน) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องท้องถิ่นพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้กระบวนการห้องเรียนพอเพียงในศตวรรษที่ ๒๑	นายเอกรัตน์ วงศ์เคน	๔,๕๐๐
นวัตกรรมที่ ๙ การจัดการเรียนการสอนโดยกิจกรรมโครงงานเป็นฐาน เรื่อง จ่ายเป็นออมได้ไม่ขัดสน ผ่านกระบวนการบูรณาการแบบสหวิทยาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	นางสาวจุฬาลักษณ์ ใหญ่ปราม	๔,๕๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
นวัตกรรมที่ ๑๐ การเลี้ยงปลาดุก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีทักษะในวิชาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	นางเดือนฉาย ไหลริน นายเอกวี พิมราช นายศรุต สาลิกา	๑๓,๕๐๐
ปฐมวัย		
นวัตกรรมที่ ๑๑ แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ ตัวเลข	นางสาวสิรีธร ศรีลาบุตร นายเอกชัย อินทร์ขำวงค์	๙,๐๐๐

๑๕. ระยะเวลาการใช้งบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ระยะที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)		ระยะที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)	
	ไตรมาสที่ ๑ (๑ ต.ค. – ๓๑ ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (๑ ม.ค. – ๓๑ มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๑ (๑ เม.ย. – ๓๐ มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๒ (๑ ม.ค. – ๓๑ มี.ค.)
	๐ บาท	๗๗,๐๐๐ บาท	๐ บาท	๐ บาท

๑๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความสามารถด้านนวัตกรรม	นิเทศภายในสถานศึกษา	แบบนิเทศตามกรอบแนวคิด N.L. Model
๒	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning)	สำรวจความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
๓	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการทำงาน การแก้ไขปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการใช้ชีวิต ผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีม	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๔	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม

โครงการนวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม นายวุฒิภัทร แก้วกลึงกลม และคณะครู

๒. นวัตกรรมการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะ

๓. ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

☑ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

☐ ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
☐ ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
☐ ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
☐ ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแรียนรู้ ต่างๆ
☐ ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
☑ ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
☐ ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
☐ ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๖. ลักษณะโครงการ

☑ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

๗. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

“อุบลราชธานี...เมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน” ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์ที่ถูกกำหนดไว้ใน แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายด้านการพัฒนาระบบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง ให้สถานศึกษามีระบบการพัฒนาครูในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community) ครูมีความรู้ความสามารถด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายตามหลักสูตรจังหวัดและบริบทท้องถิ่น ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงสอดคล้องกับ KPI ที่กำหนด รวมทั้งการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) เป็นหนึ่งในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมที่ให้ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษา ที่เริ่มต้นจากการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และการออกแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ เน้นการทำหรือการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนจากการรับความรู้ ซึ่งมีลักษณะเฉื่อย ไม่ตื่นตัว (passive) เป็นการรุกหรือ

การตื่นตัว ที่จะเรียนรู้ (active) คือ ผู้เรียนต้องเป็นผู้ดำเนินการเรียนรู้ เป็นผู้ลงมือทำต่อสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ อย่างแท้จริง

จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) จึงได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะซึ่งประกอบด้วย การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมฐานสมรรถนะ และ การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่สมรรถนะ ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียนเกิดสมรรถนะ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และยั่งยืน

๘. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้

๒. เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. กลุ่มเป้าหมาย / ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

๙.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครู ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้เพื่อพัฒนาสมรรถนะได้

๒. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

๙.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนเกิดสมรรถนะตามวัตถุประสงค์

๑๐. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การสร้าง / การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการการสร้าง / การพัฒนานวัตกรรม ดังนี้ แนวคิดทฤษฎีนวัตกรรม แนวคิดทฤษฎีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

แนวคิดทฤษฎีนวัตกรรม

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับ นวัตกรรม (Innovation) เป็นอย่างมาก โดยมีความพยายามจะผลักดันให้ประเทศไทยก้าวเข้าสู่เศรษฐกิจฐานความรู้ ซึ่งมีนวัตกรรมบนฐานภูมิปัญญา และการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ รวมไปถึงการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดึงดูด และกระตุ้นให้เกิดนวัตกรรม ส่งเสริมการเข้าถึงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งนวัตกรรมมีส่วนสำคัญในการพัฒนาองค์กรทั้ง ในระดับท้องถิ่น และระดับประเทศ ซึ่งนับเป็นส่วนสำคัญของความสำเร็จในองค์กร ครูผู้สอนได้ศึกษาแนวความคิดด้านนวัตกรรม ดังนี้

ความสำคัญของนวัตกรรม

จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์" ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" เพื่อ

ความสุขของคนไทยทุกคน โดยใช้โมเดลประเทศไทย ๔.๐ เน้นการขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยนวัตกรรม ทั้งนี้ สถาบันการศึกษานับเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายดังกล่าวที่รัฐบาลให้ความสำคัญ (ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นวัตกรรมเกิดขึ้นจากความคิดสร้างสรรค์ ความมุ่งมั่น และพัฒนาอย่างต่อเนื่องของบุคคล ในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีใหม่ ๆ หรือการเปลี่ยนแปลงทางความคิด การผลิต หรือองค์กร ไม่ว่าการเปลี่ยนแปลงนั้นจะเกิดขึ้นจากการปฏิวัติการเปลี่ยนแปลงหรือการพัฒนาต่อยอด (อนันต์ มณีรัตน์, ๒๕๕๙) ปัจจัยสำคัญที่สรรค์สร้างให้เกิดนวัตกรรม คือ คนหรือบุคคลผนวกด้วยปัญญาความรู้ และทักษะความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญของการสร้างประสิทธิภาพของการทำงาน และขับเคลื่อนองค์กรให้เติบโตอย่างมั่นคง (สนั่น เถาขารี , ๒๕๕๑) กล่าวว่า ความพยายามสร้างนวัตกรรมเป็นการคิด และทำความคิดให้เกิดผลเชิงประจักษ์เป็นพฤติกรรมสร้างนวัตกรรมของบุคคล ซึ่งแบ่งเป็น ๓ มิติ คือ การสร้างความคิด การสนับสนุนความคิด และการทำให้ความคิดเป็นจริง (ประเวช และ ศจีมาจ, ๒๕๖๑) ทั้งนี้นวัตกรรมที่สร้างขึ้นจะมีคุณภาพอย่างไร สามารถสะท้อนได้จากนวัตกรรมนั้นสร้างความพึงพอใจตามวัตถุประสงค์ที่ผู้ผลิตผลงานตั้งไว้ รวมถึงมีการบอกต่อหรือ มีผู้นำไปปฏิบัติ

กระบวนการแห่งการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการสร้างหรือการพัฒนานวัตกรรมนั้นเป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบเพื่อให้ความคิดเหล่านั้นพัฒนาเป็นนวัตกรรม การพัฒนานวัตกรรมมักมีการเริ่มต้น จากปัญหาภายในองค์กร และเกิดการคิดค้นหาวิธีการใหม่ ๆ มาช่วยในการแก้ไขปัญหา การสร้าง หรือพัฒนานวัตกรรมแบ่งออกเป็น ๕ ขั้นตอน (เกียรติพงษ์ อุดมธนะธีระ, ๒๕๖๑) ดังต่อไปนี้

๑) การรับรู้ถึงโอกาส การศึกษารวบรวมเอกสารแนวคิดหลักการ เพื่อค้นหาปัญหา สำรวจว่ามีพัฒนาเรื่องที่สนใจไว้ว่าอย่างไร มีใครที่เคยประสบปัญหาเรื่องนี้มาก่อนหรือไม่ เขามีแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างไร เพื่อหากรอบแนวคิดหรือแนวทางที่จะนำมา แก้ปัญหาของตนเองต่อไป อาจทำได้โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแสวงหาแนวคิดหลักการ การศึกษาเอกสารงานวิจัย และประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้อง

๒) การพัฒนาแนวคิด คือ การเลือกกรอบแนวคิดมาทำการวางแผนสร้างนวัตกรรม โดยพิจารณาเลือกจากลักษณะของนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ดี เช่น มีการเรียนรู้ตรงกับความต้องการ และความจำเป็น น่าเชื่อถือและเป็นไปได้สูงที่จะสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาต่อยอดได้ มีแนวคิด หรือหลักการทางวิชาการรองรับจนน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้ได้จริง ใช้ง่าย สะดวกต่อการใช้และการพัฒนาต่อไป และมีผลการพิสูจน์ว่าใช้ได้ในสถานการณ์จริงสามารถแก้ปัญหาได้อย่างน่าพอใจ

๓) การแก้ไขปัญหา คือ การสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อให้สามารถนำมาแก้ไขปัญหา ที่มีจะสร้างและดำเนินการตามขั้นตอน เช่น วิเคราะห์จุดประสงค์ กำหนดและออกแบบ ลงมือทำ ตรวจสอบคุณภาพ ทดลองใช้ระยะสั้นเพื่อปรับปรุง และนำไปใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้

๔) การพัฒนาต้นแบบ คือ การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมเพื่อพิสูจน์ว่านวัตกรรม ที่สร้างมานั้นสามารถนำมาใช้ได้ผลตามที่ต้องการหรือไม่ มีการทำได้หลายวิธี เช่น การตรวจสอบ โดยผู้เชี่ยวชาญ การบรรยายคุณภาพ การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมและการประเมินผล

๕) การแก้ไขจุดบกพร่อง คือ การปรับปรุงนวัตกรรมที่สร้างขึ้น นำความคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงนวัตกรรมให้มีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้ได้มากขึ้น หาค่าประสิทธิภาพ โดยการให้ผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจ และการบรรยายคุณภาพก่อนการทดลองใช้และหลังการทดลองใช้ กับผู้เรียนกลุ่มเล็กจะทำให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นรายละเอียดที่จะปรับปรุงนวัตกรรมได้ง่ายขึ้น

๑๑. ขั้นตอนการสร้าง / พัฒนานวัตกรรม

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (*P*)	-บันทึกข้อความ -คำสั่งคณะกรรมการ -บันทึกการประชุม	กรกฎาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทุกคน
๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผนการพัฒนา			
๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ			
๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ			
๑.๔ ติดต่อ ประสานเพื่อเชิญวิทยากรที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้	หนังสือเชิญวิทยากรภายนอก	สิงหาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทุกคน
๒. การดำเนินการ (*D*) สร้าง/พัฒนานวัตกรรม ๒.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ๒.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่สมรรถนะ	- คำสั่งคณะกรรมการ - รายงานผลการอบรม	กันยายน ๒๕๖๗ - พฤศจิกายน	ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทุกคน
๓. ตรวจสอบประเมินผล (*C*)	- แบบประเมินผลการนำนวัตกรรมไปใช้ - แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน	พฤศจิกายน - มีนาคม ๒๕๖๘	ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทุกคน
๓.๑ วางกรอบการประเมินแต่ละกิจกรรม			
๓.๒ จัดหา/จัดทำเครื่องมือ			
๓.๓ ดำเนินการนิเทศติดตาม เก็บข้อมูลและสรุปผล			
๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (*A*)	- รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทุกคน

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะได้

๑๒.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมฐานสมรรถนะ	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐		-
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่สมรรถนะ	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐		-
รวม	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐		-
รวมทั้งสิ้น	๕,๐๐๐			

*** ค่าใช้จ่ายถัวเฉลี่ยได้ตามความเหมาะสม****

๑๔. การวัด และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครู ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้	นิเทศติดตามการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้	- แบบนิเทศภายใน
๒. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน	นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้	- แบบนิเทศภายใน

ลงชื่อ วุฒิภัทร แก้วกลึงกลม ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นายวุฒิภัทร แก้วกลึงกลม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)

๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั้งประเทศ

(✓) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

(✓) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

(✓) สมรรถนะการจัดการและสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

(✓) สมรรถนะตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(...) อื่นๆ...

๑๕.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และประชาสังคม

๑๕.๔ ความสอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(✓) สอดคล้อง (...) ไม่สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

(✓) เห็นชอบ (.....) ให้ปรับปรุง (.....) ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ วุฒิภัทร แก้วกลึงกลม ผู้อนุมัติ

(นายวุฒิภัทร แก้วกลึงกลม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)

โครงการนวัตกรรมการเรียนการสอนของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1. **ผู้จัดทำนวัตกรรม**

   ชื่อผู้จัดทำ นางสาวณัฐธิดา บุ้งทอง รับผิดชอบสอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 ม.1 ม.3

   ชื่อผู้จัดทำ นางสาวเยาวลักษณ์ มีคุณ รับผิดชอบสอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ม.2

2. **ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้**

   การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาปริมาตรและความจุของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก โดยใช้รูปแบบการสอนกรณีศึกษา (Case-Study Method) ร่วมกับการใช้เกมเป็นฐาน (Games-based Learning) รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. **ระยะเวลาดำเนินการ**

   เริ่มวันที 16 พฤษภาคม 2567 ถึงวันที่ 15 พฤษภาคม 2568

4. **แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม**

   แนวทางที่1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

   แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

5. **ประเภทของนวัตกรรม**

   ( ) 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

   ( ) 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร

   (/) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

   ( ) 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

   ( ) 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

   ( ) 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

   ( ) 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

   ( ) 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

6. **ลักษณะโครงการ**

   (/) โครงการใหม่ (/) โครงการใหม่

7. **หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรม**

   การวิเคราะห์ Pain Point (จุดเจ็บปวด) ที่เป็นที่มาของการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม

ในปัจจุบันมีเด็กจำนวนไม่น้อยมีเจตคติที่ไม่ดีต่อรายวิชา และไม่ชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เนื่องจากการเรียนในบทเรียนส่วนใหญ่เป็นนามธรรม ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่สนใจบทเรียน และไม่เห็นความสำคัญของวิชาคณิตศาสตร์ว่าจะนำไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้อย่างไร อีกทั้งนักเรียนยังขาดทักษะการคิดคำนวณที่ดี เพราะขาดความสนใจที่จะฝึกฝน จึงเป็นเหตุผลสำคัญที่จะนำรูปแบบการสอนกรณีศึกษา (Case-Study Method) ร่วมกับการใช้เกมเป็นฐาน (Games-based Learning) และโปรแกรม Geogebra ช่วยสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีทักษะทางด้านอาชีพ ฝึกฝนทักษะการคิดคำนวณจากเกม ทำให้ไม่เกิดความเบื่อหน่าย และเรียนรู้จากโปรแกรม geogebra เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

วิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis)

การนำรูปแบบการสอนกรณีศึกษา (Case-Study Method) ร่วมกับการใช้เกมเป็นฐาน (Games-based Learning) และโปรแกรม Geogebra ช่วยสอน จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ได้ฝึกฝนทักษะการคิดคำนวณจากเกมทำให้ไม่เกิดความเบื่อหน่าย และโปรแกรม geogebra จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

การวิเคราะห์บริบทพื้นที่/สถานศึกษา

หมู่บ้านหนองเหล่าเป็นหมู่บ้านเกษตรกรรม ชาวบ้านส่วนใหญ่ทำไร่ ทำนา เลี้ยงสัตว์ ซึ่งสถานศึกษาได้นำวิถีชีวิตชาวบ้าน และน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการเรียนการสอนภายในโรงเรียน โดยมีการขุดบ่อเลี้ยงปลาขึ้นในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การเลี้ยงปลา และนำไปต่อยอดเป็นทักษะการสร้างอาชีพในอนาคต ซึ่งกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ได้นำไปบูรณาการในบทเรียน เรื่องการหาปริมาตรทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก หาปริมาตรของบ่อปลา หาปริมาตรน้ำในบ่อเลี้ยงปลา เพื่อใช้ในการวางแผนการเลี้ยงปลาให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดี

8. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

8.1 เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมเกมการศึกษา

8.2 เพื่อทดลองใช้นวัตกรรมรูปแบบการสอนกรณีศึกษา (Case-Study Method) และโปรแกรม geogebra

8.3 เพื่อประเมินผลหลังการทดลองใช้นวัตกรรมรูปแบบการสอนกรณีศึกษา (Case-Study Method) ร่วมกับการใช้เกมเป็นฐาน (Games-based Learning) และโปรแกรม Geogebra ช่วยสอน ได้แก่

-เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเองและการคิดขั้นสูง

-เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์

-เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการอาชีพ

9. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 22 คน

10. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

10.1แนวคิด ทฤษฎี

1.การเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษา (Case-Study Method) เป็นเทคนิคการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทำความเข้าใจและเชื่อมโยงเหตุการณ์สมมติ หรือเหตุการณ์ที่มีเค้าโครงจากเรื่องจริงกับความรู้หรือทักษะที่ได้เรียนรู้ในรายวิชา โดยมีการกำหนดประเด็นคำถามเกี่ยวกับกรณีศึกษา และองค์ความรู้ที่ต้องนำมาใช้อย่างชัดเจน ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์และการอภิปรายสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น ได้สังเคราะห์และประเมินแนวทางการตอบสนองต่อเหตุการณ์สมมติอย่างมีหลักการ ได้พัฒนามุมมองความคิดของตนเองจากการแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดของผู้อื่น อีกทั้งช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์คำตอบที่หลากหลายได้ ทำให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าเปิดเผยมุมมองของตนเอง

2.การเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) เป็นเทคนิคการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียนรู้ อยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ภายใต้บรรยากาศการที่ท้าทายและสนุกสนาน โดยเกมที่นำมาเป็นสื่อการเรียนรู้นั้นจะมีความเกี่ยวข้องหรือมีการสอดแทรกเนื้อหาที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรวมอยู่ด้วย นอกจากนี้การเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานยังกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ศักยภาพและบูรณาการความรู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของเกม กระตุ้นให้ผู้เรียนประสานความร่วมมือกับผู้อื่นในกรณีที่ต้องพึ่งพาอาศัยหรือขอความช่วยเหลือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกระตุ้นให้ผู้เรียนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค แสวงหาวิธีการจบเกม หรือได้รับรางวัลจากเกมตามเป้าหมายของเกมนั้นๆ ให้ได้

10.2 กระบวนการออกแบบการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1.สำรวจปัญหา	-สำรวจสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นของผู้เรียน
2.กำหนดวัตุประสงค์การเรียนการสอน	-กำหนดเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ และสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน คือผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3.กำหนดวิธีการสอน กิจกรรม และนวัตกรรมการสอน	-ออกแบบแผนการสอน และนวัตกรรมการสอน
5.ดำเนินการตามแผนการสอน	-นำแผนการสอน และนวัตกรรมการสอน ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
6.วัดและประเมินผล	-วัดและประเมินผลการใช้นวัตกรรม โดยวัดจากทักษะการคิดคำนวณ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

7.สรุปและรายงานผล	- สรุปผล รายงานผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำสู่การปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

10.3 สื่อ- อุปกรณ์/เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมอ และรายละเอียด
1	กิจกรรมบ่อเลี้ยงปลาหรรษา
2	ใบกิจกรรม
3	เกมคณิตศาสตร์
4	โปรแกรม Geogebra
5	แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

11.1 นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเรื่องการหาปริมาตรและความจุของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก มีทักษะการคิดคำนวณ ทักษะทางด้านอาชีพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

11.2 ครูได้พัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนานักเรียนตามกระบวนการดังกล่าว

11.3 โรงเรียนเป็นที่เป็นยอมรับของชุมชน หรือหน่วยงานภายนอก

11.4 ชุมชนมีภูมิคุ้มกันในตัวเองที่ดีขึ้น ที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

12.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1) นักเรียน	นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมิน	-แบบทดสอบหลังเรียน
2) สื่อ	นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ให้ความสนใจ และพึงพอใจในการใช้สื่อนวัตกรรม	-แบบประเมินความพึงพอใจ

ลงชื่อ ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวณัฐธิดา บุ้งทอง)

ลงชื่อ ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวเยาวลักษณ์ มีคุณ)

13. การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

13.1 ความสอดคล้องกับปัจจุบันภารกิจจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) คัดเลือกและพัฒนาบุคลากรวิชาการศึกษาและนักเรียนรู้ เพื่อนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาครูให้เป็นครูในอุดมคติไทย สร้างคนไทยพันธุ์ใหม่ รู้คิด รู้พัฒนา และเป็นคนดีในสังคม

(.....) สร้างและจัดตั้งเครือข่ายทางการศึกษาและขยายผลทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาภายใต้ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(.....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ

13.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการการศึกษาในโรงเรียนกำหนด

(.....) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(.....) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

(.....) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(.....) อื่นๆ.....

13.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาพหุวิทยากรและสถานศึกษาปากร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนารูปแบบนวัตกรรมที่ครูและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

13.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง (.....) สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

(.....) เห็นชอบ **(.....) ให้ปรับปรุง** **(.....) ไม่เห็นชอบ**

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ.

(นายวุฒิภัทร แก้วกลึงกลม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

โครงการนวัตกรรมการศึกษาของครู รู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฯ

1.ผู้จัดทำนวัตกรรม

1. นางสาวสุพรรษา พงษ์เกษม รับผิดชอบสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. สิบเอกไพศาล ลาสิงหาญ รับผิดชอบสอนวิชา/สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง วงจรชีวิตของสัตว์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที 16 พฤษภาคม 2567 ถึงวันที่ 15 พฤษภาคม 2568

4.แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

✓แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

การสร้างนวัตกรรมใหม่

5.ประเภทของนวัตกรรม

( ) 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

( ) 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร

(✓) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

( ) 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

( ) 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

( ) 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

( ) 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

( ) 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

6.ลักษณะโครงการ

(✓) โครงการใหม่ ( ) โครงการต่อเนื่อง

7.หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

<u>การวิเคราะห์ Pain Point ที่เป็นที่มาของการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม</u>

การพัฒนาประเทศไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในระยะยาว ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในทุกๆด้าน เป็นโจทย์สำคัญสำหรับประเทศไทยที่ต้องเผชิญกับปัญหา อุปสรรคและความท้าทายในหลายๆด้าน จึงมีความจำเป็นที่ต้องเร่งพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือการพัฒนาทุนมนุษย์ด้วยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเรียนรู้คือ กระบวนการที่ทำให้มนุษย์เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความคิด และทักษะต่างๆ อันเกิดจากประสบการณ์การได้ยิน การสัมผัส การอ่าน การใช้เทคโนโลยี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้สอนจะเป็นผู้สร้างบรรยากาศทางจิตวิทยา ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกเพื่ออำนวยการต่อการเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้เกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนสนใจ ประทับใจ ความเคยชิน การวางเงื่อนไข การลงมือปฏิบัติ การลองผิดลองถูก การใช้เหตุและผล การเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้เกิดขึ้นควบคู่กัน พฤติกรรมเกิดขึ้นไม่ได้หากปราศจากการเรียนรู้มาก่อน การเรียนรู้เป็นพฤติกรรมที่เห็นได้ชัดเจนซึ่งทำให้บุคคลทำสิ่งต่างๆได้ในปริมาณที่เพิ่มขึ้น ดังนั้นพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตัวนักเรียนโดยการเรียนรู้ทั้งจากภายในและภายนอกตัวนักเรียน การตอบสนองจากปัจจัยที่กล่าวมาจะแสดงออกในรูปการกระทำต่างๆทั้งทางบวกและทางลบ ทั้งนี้การแสดงพฤติกรรมต่างๆอยู่บนพื้นฐานและการเรียนรู้ของแต่ละปัจเจกบุคคล ดังนั้น ครูผู้สอนและสถานศึกษาที่เป็นปัจจัยภายนอกที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้ต่อนักเรียนจึงคำนึงถึงพฤติกรรมของนักเรียนและจัดการเรียนรู้ที่ถูกวิธีแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่อยู่ในสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาหรือในยุคศตวรรษที่ 21ได้ และเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเทศไทยนับเป็นประเทศหนึ่งที่มีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเร่งพัฒนาและปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทั้งนี้การศึกษานับว่าเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของประชาชนภายในประเทศ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปัญหาสำคัญด้านคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนในประเทศไทย ปรากฏหลักฐานที่ชัดเจนจากผลของการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า คะแนนการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล หรือ PISA อันเป็นการวัดผลเกี่ยวกับ ความคิด ความอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ซึ่งประเมินทุก 3 ปีโดยรอบล่าสุดคือ ปี 2022 (พ.ศ. 2565) ที่มุ่งประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้ประชาชนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง ผลการประเมินที่ได้จะเป็นตัวชี้ถึงคุณภาพการศึกษาของประเทศรวมทั้งคุณภาพของบุคลากรในประเทศและยังถูกใช้เป็นเกณฑ์หนึ่งในการจัดลำดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการลงทุนของประเทศอีกด้วย ผลการประเมินดังกล่าวของประเทศไทย ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนพบว่า ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร

การวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นการจัดสภาพการณ์ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือทำในสิ่งที่สนใจและต้องการอย่างอิสระ เด็กได้ร่วมกันคิด ออกแบบ วางแผนและสร้างผลงานใหม่ๆ ตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้ร่วมกัน ร่วมกันแก้ปัญหา จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ครูสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กโดยการใช้ภาษาในการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ ในบริบทสังคมวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก ครูเป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก บทบาทครูต้องเป็นนักสังเกตที่ดี รู้ว่าเด็กกำลังอยู่ในกระบวนการเรียนรู้ระดับใด จะพัฒนาอะไรต่อไปได้ เด็กต้องการอะไรรวมทั้งบริบททางสังคมที่แวดล้อม มีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบ่งเป็น 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 กระตุ้นคิดให้เกิดการเรียนรู้ ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้และฝึกปฏิบัติ ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติจริงและสะท้อนคิด ขั้นที่ 4 สื่อสารผลการปฏิบัติ และขั้นที่ 5 ปรับ ประยุกต์ใช้ความรู้และเผยแพร่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) มีฐานความเชื่อมาจากทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองซึ่ง Jean Piaget (1869-1960) เชื่อว่า การสร้างองค์ความใหม่เกิดจากกระบวนการ การซึมซับหรือดูดซับประสบการณ์ซึ่งสมองจะปรับประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ให้เข้ากันเป็นระบบหรือเครือข่ายทางปัญญาที่ตนสามารถเข้าใจได้เกิดเป็นโครงสร้างทางปัญญาใหม่หรือความรู้ใหม่ (ทิศนา แขมมณี, 2562: 64) และไวก๊อตสกี้ (Lev Vygotsky, 1896-1934) อธิบายว่า กระบวนการทางวัฒนธรรมและสังคม และการเรียนรู้มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางเชาวน์ปัญญา วัฒนธรรมแวดล้อมผู้เรียน เชาวน์ปัญญาของนักเรียนแต่ละคนจะเพิ่มถึงขั้นสูงสุดตามศักยภาพของแต่ละบุคคลเมื่อได้รับจากการช่วยเหลือของผู้ใหญ่ หรือผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับผู้เรียนโดยการใช้ภาษาสื่อสารซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการคิด (สุรางค์ โค้วตระกูล 2559: 61-64) ขณะที่จอห์น ดิวอี้ (John Dewey, 1859 – 1952) เชื่อว่า ประสบการณ์ของมนุษย์มาจากการเรียนรู้โดยการกระทำ (Learning by Doing) (สมปอง ดีลีและวิโรจน์ อินทนนท์, 2563:7) และทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองเพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงานของเพเพิร์ท (Papert,1980 อ้างอิงในฐานิตดา นัดที ,2564: 31) อธิบายว่า ความรู้ที่เกิดจากการสร้างสรรค์ชิ้นงานจะประกอบด้วย การจัดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ซึ่งกา ร เรียนรู้ที่ดีเกิดจากการที่ครูให้โอกาสนักเรียนได้เป็นผู้เรียนรู้ ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่ดีให้กับนักเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) มีความสำคัญส่งผลต่อพฤติกรรมของการเรียนนักเรียนที่เหมาะสมกับสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาหรือในยุคศตวรรษที่ 21

การวิเคราะห์บริบทพื้นที่/สถานศึกษา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) ในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผลคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ต่ำ เนื่องจากนักเรียนควรได้รับการพัฒนา ดังนั้นเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพิ่มมากขึ้น ครูผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าและสร้างนวัตกรรม สำหรับผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาดังกล่าว และเพื่อให้ผลการประเมินการทดสอบมีระดับคะแนนที่สูงขึ้น ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และพัฒนาการที่ดีขึ้น ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป จึงได้ดำเนินการจัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง

วงจรชีวิตของสัตว์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

8.วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบสูงขึ้น
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและสร้างความรู้ด้วยตนเอง
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำทักษะการคิดไปใช้แก้ปัญหาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

9.กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 25 คน

10.หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

10.1แนวคิด ทฤษฎี

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นการจัดสภาพการณ์ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือทำในสิ่งที่สนใจและต้องการอย่างอิสระ เด็กได้ร่วมกันคิด ออกแบบ วางแผนและสร้างผลงานใหม่ๆตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้ร่วมกัน ร่วมกันแก้ปัญหา ครูสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กโดยการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ สร้างความเข้าใจ ในบริบทสังคมวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก ครูเป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก บทบาทครูต้องเป็นนักสังเกตที่ดี รู้ว่าเด็กกำลังอยู่ในกระบวนการเรียนรู้ระดับใด จะพัฒนาอะไรต่อไปได้ เด็กต้องการอะไรรวมทั้งบริบททางสังคมที่แวดล้อม มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 กระตุ้นคิดให้เกิดการเรียนรู้ ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้และฝึกปฏิบัติ ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติจริงและสะท้อนคิด ขั้นที่ 4 สื่อสารผลการปฏิบัติ และขั้นที่ 5 ปรับ ประยุกต์ใช้ความรู้และเผยแพร่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) มีฐานความเชื่อมาจากทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองซึ่ง Jean Piaget (1869-1960) เชื่อว่า การสร้างองค์ความใหม่เกิดจากกระบวนการ การซึมซับหรือดูดซับประสบการณ์ซึ่งสมองจะปรับประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ให้เข้ากันเป็นระบบหรือเครือข่ายทางปัญญาที่ตนสามารถเข้าใจได้ เกิดเป็นโครงสร้างทางปัญญาใหม่หรือความรู้ใหม่ (ทิศนา แขมมณี, 2562: 64) และไวก๊อตสกี้ (Lev Vygotsky, 1896-1934) อธิบายว่า กระบวนการทางวัฒนธรรมและสังคม และการเรียนรู้มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางเชาวน์ปัญญา วัฒนธรรมแวดล้อมผู้เรียน เชาวน์ปัญญาของนักเรียนแต่ละคนจะเพิ่มถึงขั้นสูงสุดตามศักยภาพของแต่ละบุคคลเมื่อได้รับจากการช่วยเหลือของผู้ใหญ่ หรือผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับผู้เรียนโดยการใช้ภาษาสื่อสารซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการคิด (สุรางค์ โค้วตระกูล 2559: 61-64) ขณะที่จอห์น ดิวอี้ (John Dewey, 1859 – 1952) เชื่อว่า ประสบการณ์ของมนุษย์ มาจากการเรียนรู้โดยการกระทำ (Learning by Doing) (สมปอง ดีลีและวิโรจน์ อินทนนท์, 2563:7) และทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองเพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงานของเพเพิร์ท (Papert,1980 อ้างอิงในฐานิตดา นัดที ,2564: 31) อธิบายว่า ความรู้ที่เกิดจากการสร้างสรรค์ชิ้นงานจะประกอบด้วย การจัดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้ที่ดีเกิดจากการที่ครูให้โอกาสนักเรียนได้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่ดีให้กับนักเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

learning) มีความสำคัญส่งผลต่อพฤติกรรมของการเรียนนักเรียนที่เหมาะสมกับสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาหรือในยุคศตวรรษที่ 21

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้จัดทำ จึงได้พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง วงจรชีวิตของสัตว์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) ประโยชน์ที่ได้รับการวิจัยจะเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สำหรับการสอนในระดับชั้นอื่นๆ และเป็นแนวทางให้กับสถานศึกษาอื่นๆที่มีนโยบายต้องการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เหมาะสม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสังคมปัจจุบันต่อไป

10.2กระบวนการออกแบบการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน

1. ศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)แนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ จากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ
2. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรต้องการ
3. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของเนื้อหาและสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้
5. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน
6. จัดการเรียนรู้ ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ตามที่ได้ออกแบบไว้
7. นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ไปใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนา ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
8. นำผลสะท้อนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ บันทึกข้อมูลคะแนนในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน

1. จัดกิจกรรมการเรียนตามแนวทาง Active learning เพื่อให้เกิดความหลากหลาย เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น แบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มาร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่สื่อต่าง ๆ ช่องทางออนไลน์

2. จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน เช่น สื่อทำมือ/ ใบงาน / ใบความรู้/ PPT)

3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนโดยการจัดทำ ป้ายนิเทศ

4. ภายนอกโรงเรียนนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ได้แก่ วัดบ้านสว่าง

5. มีการสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง วงจรชีวิตของสัตว์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

10.3 สื่อ- อุปกรณ์/เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด
1	แผนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)
2	สื่อการเรียนรู้ วัฏจักรชีวิตของสัตว์
3	กิจกรรมสำรวจสิ่งมีชีวิตในชุมชน
4	ใบงานวัฏจักรชีวิตของสัตว์

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

11.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์จากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

11.2 ครูได้มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยแสวงหาความรู้อยู่เสมอเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนานักเรียน

11.3 โรงเรียนเป็นที่เป็นยอมรับของชุมชนจากชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก

11.4 ชุมชนมีภูมิคุ้มกันในตัวเองที่ดีขึ้น ที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

12.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้น	1. ใบงาน 2. ชิ้นงาน	1. แบบสังเกต 2. แบบประเมิน
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง วงจรชีวิตของสัตว์	1. การทำแบบประเมิน	1. การทำแบบประเมิน

3. นักเรียนร้อยละ 8๐ นำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	1. การทำแบบประเมิน	1. การทำแบบประเมิน

ลงชื่อ ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวสุพรรษา พงษ์เกษม)

ลงชื่อ ผู้พัฒนานวัตกรรม

(สิบเอกไพศาล ลาสิงหาญ)

13. การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

14.1 ความสอดคล้องกับปัจจุบันภารกิจจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) คัดเลือกและพัฒนาบุคลากรวิชาการศึกษาและนักเรียนรู้ เพื่อนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาครูให้เป็นครูในอุดมคติไทย สร้างคนไทยพันธุ์ใหม่ รู้คิด รู้พัฒนา และเป็นคนดีในสังคม

(.....) สร้างและจัดตั้งเครือข่ายทางการศึกษาและขยายผลทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาภายใต้ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(.....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ

14.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการการศึกษาในโรงเรียนกำหนด

(.....) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(.....) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

(.....) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(.....) อื่นๆ.....

14.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาพหุวิทยากรและสถานศึกษาปากร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนารูปแบบนวัตกรรมที่ครูและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

14.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง (.....) สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

(.....) เห็นชอบ (.....) ให้ปรับปรุง (.....) ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ.

(นายวุฒิภัทร แก้วกลึงกลม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

โครงการนวัตกรรมการศึกษาของครู รู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฯ

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

คำนำหน้าชื่อผู้จัดทำ นาย ชื่อ เอกรัตน์ นามสกุล วงศ์เคน รับผิดชอบสอนรายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

คำนำหน้าชื่อผู้จัดทำ นางสาว ชื่อ จุฬาลักษณ์ นามสกุล ใหญ่ปราม รับผิดชอบสอนรายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การ(แก้ปัญหา/การริเริ่ม พัฒนา/การปรับเปลี่ยน)

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องท้องถิ่นพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการห้องเรียนพอเพียงในศตวรรษที่ ๒๑

โดยใช้(แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ)

รูปแบบ UCDA MODEL

รายวิชา สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

3. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที 16 พฤษภาคม 2567 ถึงวันที่ 15 พฤษภาคม 2568

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

5. ประเภทของนวัตกรรม

( ) 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

( ) 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร

(√) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

( ) 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

(√) 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

( ) 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

( ) 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

(√) 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

6. ลักษณะโครงการ

(√) โครงการใหม่ ( ) โครงการใหม่

7. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

การวิเคราะห์ Pain Point (จุดเจ็บปวด) ที่เป็นที่มาของการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม

โลกในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่ความรู้และข้อมูลข่าวสารมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาโดยเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน ทำให้เกิดเครื่องมือที่หลากหลายในการเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ทั้งในเชิงวิชาการและในเชิงบันเทิง การพัฒนาเครื่องมือการเข้าถึงเนื้อหาดังกล่าว ส่งผลให้เยาวชนที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินชีวิตและการเรียนในแต่ละวันซึ่งแตกต่างไปจากเยาวชนในยุคก่อนอย่างมาก การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืนจะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนในประเทศ ให้เข้มแข็งพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 การศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงไปด้วยตามการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในตัวผู้เรียน หากการศึกษายังหลงติดอยู่กับสิ่งเดิมที่เคยใช้ได้ผลในยุคเก่า ย่อมจะส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนไม่สอดคล้องกับโลกที่เป็นจริงทั้งในปัจจุบันและในอนาคตที่จะยิ่งเข้มข้นขึ้น ผู้เรียนจึงต้องมีทักษะการเรียนรู้ประกอบด้วยทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และ ทักษะชีวิตและการทำงาน ดังนั้นการเตรียมคนเพื่อให้สามารถเรียนรู้และดำเนินชีวิตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกฝ่ายปรับตัวให้ได้อย่างเหมาะสม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษามาตรา 22 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” (กระทรวงศึกษาธิการ,2545) และตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กำหนดหลักการ ข้อ 3 ซึ่งกำหนดไว้ว่า “ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ,2545)

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 และการเปลี่ยนไปของโลกในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นแนวคิดสะท้อนกลับสู่มุมมองความเป็นโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่อยู่ในชนบท สภาพแวดล้อมในชุมชนเป็นสังคมเกษตรกรรม นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนยากจน การเข้าถึงเทคโนโลยี สารสนเทศมีน้อย การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มรายวิชาของสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ยังจำกัดอยู่แต่เพียงในห้องเรียน และความสำคัญของการเรียนการสอนยังคงให้ความสำคัญกับครูเป็นสำคัญ จึงสร้างความเบื่อหน่ายให้กับนักเรียน ในบางรายวิชาและผู้เรียนไม่สามารถก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสังคมภายนอก ในฐานะที่เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจึงได้มองเห็นปัญหา คิดหาแนวทางแก้ไขเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า

ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” จึงได้นำแนวพระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการห้องเรียนพอเพียง เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จทางสังคมศึกษา และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21

การวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis)

การจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชาสังคมศึกษาในชีวิตประจำวันได้โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อมเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมได้ ซึ่งสามารถสรุปได้จากการสังเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้ จากหน่วยงาน นักวิชาการ และนักการศึกษา ซึ่งสามารถส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ว่าความพอประมาณกับ ภูมิสังคม สอดคล้องกับความต้องการ/ความจำเป็นของสถานศึกษาและคนในชุมชน เหมาะสมกับสภาพภูมิประเทศ สภาพแวดล้อม ความคิด ความเชื่อและวิถีชีวิตในมิติทักษะความยืดหยุ่นและการปรับตัว (Flexibility and Adaptability) ทักษะทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills)ทักษะชีวิตและอาชีพ (Lifeand Career Skill) ให้เข้ากับบริบทที่ผู้เรียนอยู่ โดยประกอบด้วย 3 R ได้แก่ Reading (การอ่าน), การเขียน(Writing)และ คณิตศาสตร์ (Arithmetic) เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันในสังคม

ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี โดยการวางแผนกิจกรรมที่ได้คำนึงถึงความเสี่ยงในการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการ โดยมีข้อเสนอทางเลือก หากมีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในมิติทักษะริเริ่มและชี้นำตนเอง(Initative and Self-Direction)ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)ทักษะทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) ความคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)โดยประกอบด้วย2Ls คือ 1) Learning Skill (ทักษะการเรียนรู้)และ 2) Leadership (ภาวะผู้นำ)ในการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในอนาคตของตัวผู้เรียนเอง

ความรู้และคุณธรรมของผู้เรียนโดยต้องส่งเสริมความรอบรู้จากการเปิดโอกาสให้มีการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ส่งเสริมคุณธรรม เช่น ระเบียบวินัย สัมมาคารวะ ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญูกตเวที ขยันหมั่นเพียร อดทน สนใจใฝ่รู้ และจิตสำนึกในการท าคุณประโยชน์เพื่อส่วนรวมในมิติทักษะความสามารถในการผลิตและพันธะรับผิดชอบ (Productivity and Accountability)ในสังคมร่วมกันเพื่อความผาสุก

จากแนวทางข้างต้นสามารถสรุปข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ดังนี้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2553: 10) ได้เสนอแนะการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่

1.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน กำหนดสำเหตุของปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ที่ได้ทำการศึกษาใน เรื่องต่างๆ

2.ขั้นกิจกรรม ให้ผู้เรียนช่วยกันตอบคำถามเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการ

3.ขั้นนำไปใช้ การประยุกต์และปลุกจิตสำนึกเบื้องต้นแก่ผู้เรียนโดยจะต้องยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการปฏิบัติ

4.ขั้นสรุป การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้ประเทศชาติก้าวหน้าไปอย่างสมดุล มั่นคงและยั่งยืน

การวิเคราะห์บริบทพื้นที่/สถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) เป็นโรงเรียนที่อยู่ในชนบท สภาพแวดล้อมในชุมชนเป็นสังคมเกษตรกรรม นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนยากจน การเข้าถึงเทคโนโลยี สารสนเทศ มีน้อยจึงทำให้บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ของนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนบางคนที่เก่งแต่ขาดความเอาใจใส่และกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ ข้าพเจ้าจึงได้นำกระบวนการห้องเรียนพอเพียง มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักการทรงงาน พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้กับกระบวนการเรียนการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) โดยระดับที่ข้าพเจ้าปฏิบัติการสอน คือรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ซึ่งกลุ่มรายวิชาดังกล่าวเป็นวิชาที่อาศัยหลักการท่องจำและเนื้อหาที่มากเกินทำความเข้าใจ จึงได้นำหลักกระบวนการห้องเรียนพอเพียง มาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบุคลิกภาพที่มีความเป็นตัวของตัวเองในความเป็นนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) ดังต่อไปนี้

8. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

8.1 เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการห้องเรียนพอเพียง ในกลุ่มรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

8.2 เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) ปีการศึกษา 2567

8.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) ปีการศึกษา 2567

9. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 19 คน

10. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

10.1 แนวคิด ทฤษฎี (ย่อ)

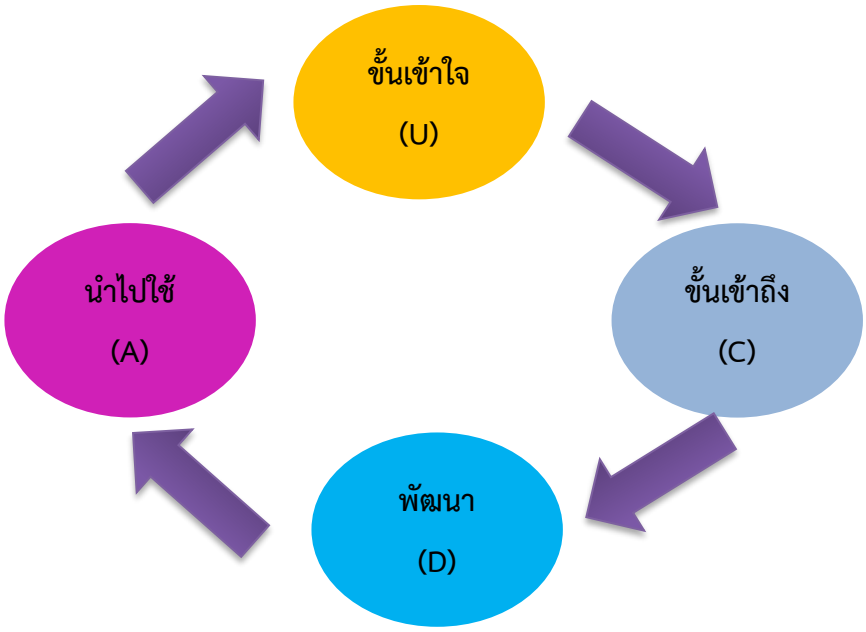
หลักหลักกระบวนการห้องเรียนพอเพียง UCDA Model

U หมายถึง **เข้าใจ** ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของเด็ก วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

C หมายถึง **เข้าถึง** ครูผู้สอนออกแบบ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

D หมายถึง **พัฒนา** นำกระบวนการห้องเรียนพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

A หมายถึง **นำไปใช้** ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเอง ครอบครัวชุมชน และสังคมได้อย่างยั่งยืน



แผนภาพการใช้แนวทางการบริหารงาน

UCDA MODEL

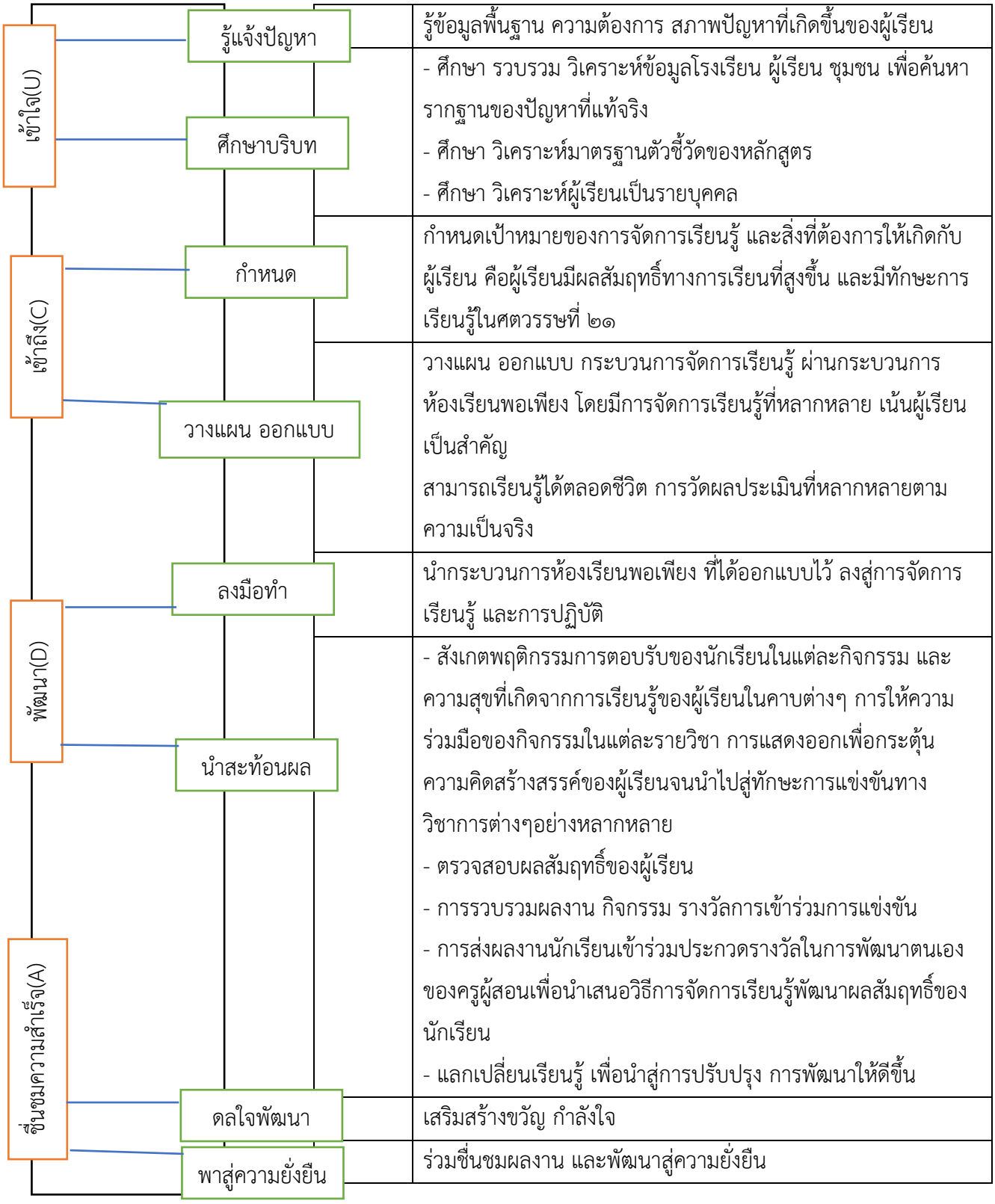
10.2 กระบวนการออกแบบการเรียนรู้

10.2.1 กระบวนการ/ขั้นตอน

การออกแบบ กระบวนการ “ห้องเรียนพอเพียง” เป็นการเริ่มต้นจากการเรียนรู้บริบทและเป้าหมายของกลุ่มนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) ซึ่งจากการเรียนรู้บริบทของโรงเรียนและตัวผู้เรียนเองทำให้เข้าใจ สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปสู่ออกแบบนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับบริบทโรงเรียน ชุมชน และ ผู้เรียน โดยใช้หลักการทรงงาน พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักยึดในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนจึงเป็นทางเลือกที่ครูผู้สอนจะต้องสร้าง มาเพื่อเติมเต็มกระบวนการคิดของผู้เรียนให้เกิดการบูรณาการร่วมกันอย่างลงตัวและมีเหตุผลในหลากหลาย สาขาวิชา อีกทั้งผู้เรียนเป็นผู้ที่สามารถออกแบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเนื้อหาสาระที่ตนสนใจ

แผนภาพการใช้แนวทางการบริหารงาน

UCDA MODEL



การบริหารงานโดยใช้กระบวนการบริหารแบบ UCDA MODELในกระบวนการห้องเรียนพอเพียง

10.2.2 แนวทางการดำเนินงาน

10.3 สื่อ- อุปกรณ์/เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด
1	กิจกรรมปลูกผักเลี้ยงปลาโดยพึ่งพาธรรมชาติ
2	ใบงานเศรษฐกิจพอเพียง
3.	โครงงานเศรษฐกิจพอเพียง

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

11.1 นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเต็มตามศักยภาพ

11.2 นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ ทักษะทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพมากขึ้น

11.3 นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานการประหยัด รู้จักการออม การใช้วัสดุ สิ่งของ ทรัพยากรอย่างพอเพียง

11.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

11.5 ครูได้พัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยแสวงหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนานักเรียนตามกระบวนการดังกล่าว

11.6 โรงเรียนเป็นที่เป็นยอมรับของชุมชนจากชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก

11.7 ชุมชนมีภูมิคุ้มกันในตัวเองที่ดีขึ้น ที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	1. ใบงาน 2. ชิ้นงาน	1. แบบสังเกต 2. แบบประเมิน
2. นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ทักษะทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ	1. การทำแบบประเมิน	1. การทำแบบประเมิน
3. นักเรียนร้อยละ 80 เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. การทำแบบประเมิน	1. การทำแบบประเมิน
4. นักเรียนร้อยละ 80 นำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคมได้	1. การทำแบบประเมิน	1. การทำแบบประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นายเอกรัตน์ เคนวงษ์)

ลงชื่อ.....ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวจุฬาลักษณ์ ใหญ่ปราม)

13. การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

13.1 ความสอดคล้องกับปัจจุบันภารกิจจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) คัดเลือกและพัฒนาบุคลากรวิชาการศึกษาและนักเรียนรู้ เพื่อนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาครูให้เป็นครูในอุดมคติไทย สร้างคนไทยพันธุ์ใหม่ รู้คิด รู้พัฒนา และเป็นคนดีในสังคม

(.....) สร้างและจัดตั้งเครือข่ายทางการศึกษาและขยายผลทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาภายใต้ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(.....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ

13.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการการศึกษาในโรงเรียนกำหนด

(.....) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(.....) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

(.....) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(.....) อื่นๆ.....

13.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาพหุวิทยากรและสถานศึกษาปากร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนารูปแบบนวัตกรรมที่ครูและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

13.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง (.....) สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

(.....) เห็นชอบ **(.....) ให้ปรับปรุง** **(.....) ไม่เห็นชอบ**

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นายวุฒิภัทร แก้วกลึงกลม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โครงการนวัตกรรมการศึกษาของครู รู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฯ

1.ผู้จัดทำนวัตกรรม

คำนำหน้าชื่อผู้จัดทำ นางสาว ชื่อ จันทร์จิราภรณ์ นามสกุล ทองประสาร รับผิดชอบสอนวิชา รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3

คำนำหน้าชื่อผู้จัดทำ นางสาว ชื่อ ปรีชญา นามสกุล ศรีโสพันธ์ รับผิดชอบสอนวิชา รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2

2.ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การ(แก้ปัญหา/การริเริ่ม พัฒนา/การปรับเปลี่ยน)

นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้สื่อที่หลากหลายด้วยรูปแบบ Active Learning

โดยใช้(แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ)

การเรียนรู้ MODEL เรียน ย้ำ ซ้ำ ทวน

รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2

3.ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที 16 พฤษภาคม 2567 ถึงวันที่ 15 พฤษภาคม 2568

4.แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

5.ประเภทของนวัตกรรม

( ) 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

( ) 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร

(√) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

( ) 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

(√) 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

( ) 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

( ) 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

( ) 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

6.ลักษณะโครงการ

(√) โครงการใหม่ ( ) โครงการใหม่

7.หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

การวิเคราะห์ Pain Point (จุดเจ็บปวด) ที่เป็นที่มาของการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความ เข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้จริง โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เพราะการ อ่านทำให้ทราบเหตุการณ์ ทราบปัญหา เพิ่มพูนสติปัญญา โดยเฉพาะในการศึกษาหาความรู้ เพราะทักษะ การอ่านเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ ผู้ที่มีทักษะการอ่านที่ดีจะช่วยให้ทักษะอื่น ๆ ทางด้านภาษา ดีขึ้นตามไปด้วย การอ่านที่มีประสิทธิภาพจะต้องสามารถ ประสมประสานตัวอักษรอย่างคล่องตัว แล้วไตร่ตรองออกเสียงคำประโยค ข้อความสั้นอย่างคล่องแคล่ว มีความชำนาญในการอ่าน สามารถอ่านออกเสียงได้ทันที ย่อมสามารถนำความรู้ความเข้าใจประสบการณ์ ในการอ่านไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคมได้

คำควบกล้ำเป็นเอกลักษณ์เฉพาะที่สำคัญอย่างหนึ่งของภาษาไทย เพราะคำควบกล้ำมีลักษณะที่ ทำให้เสียงในภาษาไทยมีความไพเราะ และแสดงถึงความประณีตของการออกเสียงคำ การออกเสียงคำ ควบกล้ำจะแตกต่างจากการออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้นตัวเดียว หากไม่ระวังในการออกเสียงจะทำให้ การประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 15 The 15 th Hatyai National and International

Conference 961 ออกเสียงผิด เป็นสาเหตุที่ทำให้ความหมายที่ต้องการสื่อสารผิดไปด้วย ปัญหาการออกเสียงคำควบกล้ำว่า ปัจจุบันคนไทยส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความสำคัญต่อการออกเสียงคำควบ กล้ำให้ถูกต้องชัดเจน ขาดความระมัดระวังในเรื่องการออกเสียงคำประเภทนี้ โดยส่วนมากจะออกเสียง เฉพาะพยัญชนะต้นหน้าส่วนตัวควบจะไม่ออกเสียงเลย ทำให้ภาษาผิดเพี้ยนไป ครูผู้สอนจึงควรสร้าง ความตระหนักให้นักเรียนเห็นความจำเป็นและความสำคัญในเรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำให้ถูกต้อง และส่งเสริมความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นการจัดการปัญหาตั้งแต่ ระยะเริ่มต้นก่อนจะติดเป็นนิสัยเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและเป็นการวางรากฐานในการใช้ภาษาไทยอันเป็นภาษาประจำชาติให้ถูกต้อง

การวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis)

กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้บรรจุวิชาภาษาไทยให้อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ต้องใช้เป็นวิชาหลัก เพื่อสร้างพื้นฐานในการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรมและพัฒนาตนเองได้อย่างมี ศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 4-5) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กล่าวถึง หลักการจัดการศึกษามีสาระตอนหนึ่ง สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย 2 จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณภาพที่จะเกิดกับผู้เรียน โดยมีมาตรฐานทั้งด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม โดยเฉพาะ สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ได้กำหนดไว้ว่าให้ผู้เรียนใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 44) การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการเสาะหาความรู้ การอ่านจึงเป็นทักษะ ที่จำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานการอ่านที่ดี และทำให้ผู้อ่านเกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางขึ้น ดังนั้นการที่นักเรียนจะมีทักษะ การอ่านที่ดี จึงขึ้นกับสภาพแวดล้อมที่ครูเตรียมให้ร่วมกับความสนใจของผู้อ่าน เพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2545, หน้า 2 เช่นเดียวกับ สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2550, หน้า 33) มีแนวคิดว่าการอ่านเป็นทักษะที่ต้องฝึกให้มาก เด็กที่มีทักษะในการอ่านไว มีสมาธิ มีอารมณ์และจินตนาการ ทำให้เกิดความคิด การเรียนรู้จริง โดยผ่านประสบการณ์ มีโอกาสได้เห็น ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองย่อมเกิด การเรียนรู้ นอกจากทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญแล้ว ทักษะการเขียนก็เป็น ทักษะที่มีความสำคัญอีกหนึ่งทักษะที่ควบคู่กับทักษะการอ่าน(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า 3) ถือว่าทักษะการเขียนเป็นเครื่องมือที่แสดงออก ซึ่งความรู้ ความคิด ความรู้สึกและจินตนาการของมนุษย์ทั้งเรื่องในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เป็นเครื่องมือทางวัฒนธรรมที่ถ่ายทอดทางสติปัญญาของมนุษย์ อันสะท้อนความเจริญ หรืออารยธรรมของมนุษย์แต่ละยุคสมัยได้ทางหนึ่ง (วรรณี โสมประยูร, 2553, หน้า 146)

จึงถือว่าการเขียนเป็นรากฐานที่สำคัญในการเรียนวิชาต่าง ๆ ถ้านักเรียนมีทักษะการเขียน ที่ดีแล้ว ก็จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอื่น ๆ ดีตามไปด้วย นอกจากนี้ จิรวัฒน์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ (2556, หน้า 51) กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนว่า การเขียนมีความสำคัญในฐานะเป็นเครื่องมือถ่ายทอดความรู้ความคิด อารมณ์ ความรู้สึก ต่าง ๆ แสดงภูมิปัญญาของมนุษย์ออกมาเป็นตัวหนังสือให้ผู้อ่านเข้าใจตามที่ตนต้องการ ซึ่งการเขียนเป็นทักษะที่มีความซับซ้อน ผู้เขียนจะสามารถเขียนได้ดีและสื่อสารให้ผู้อ่าน เข้าใจได้นั้น จำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับทักษะการเขียน เพื่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

คำควบกล้ำเป็นเอกลักษณ์เฉพาะที่สำคัญอย่างหนึ่งของภาษาไทย เพราะคำที่ใช้คำควบกล้ำมีลักษณะที่ทำให้เสียงในภาษาไทยมีความไพเราะและแสดงถึงความประณีตของการออกเสียงคำ เพราะการออกเสียงคำควบกล้ำจะแตกต่างจากการออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้นตัวเดียวหากไม่ระวังในการออกเสียงจะทำให้ออกเสียงผิดเป็นสาเหตุที่ทำให้การเขียนผิดและทำให้ความหมายที่ต้องการสื่อสารผิดไปด้วย นอกจากจะทำให้เกิดการสื่อสารที่ผิดแล้วยังทำให้เสียบุคลิกภาพของผู้อ่านหรือผู้พูดได้

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 168) ปัจจุบันคนไทยส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความสำคัญต่อการออกเสียงคำที่ใช้ คำควบกล้ำให้ถูกต้องชัดเจน แม้แต่คนที่อยู่ในวงการศึกษาหรือบุคคลที่มีตำแหน่งที่สำคัญของประเทศก็จะพูดตามสบาย ขาดความระมัดระวังในเรื่องการออกเสียงคำประเภทนี้ โดยส่วนมากจะออกเสียงเฉพาะพยัญชนะต้นหน้า ส่วนตัวควบจะไม่ออกเสียงเลย ทำให้ ภาษาผิดเพี้ยนไป ซึ่งจะเป็นตัวอย่างให้เยาวชนรุ่นหลังไม่ให้ความสำคัญต่อการอ่านและ ออกเสียงคำภาษาไทยให้ถูกต้องด้วย จึงควรให้ครูผู้สอนได้สร้างความตระหนักให้นักเรียน เห็นความจำเป็นและความสำคัญในเรื่องการออกเสียงอ่านและพูดคำที่ใช้คำควบกล้ำให้ถูกต้อง จึงควรส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียนคำควบกล้ำให้นักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ ซึ่งเป็นการขจัดปัญหาตั้งแต่ระยะเริ่มต้นก่อนจะติดเป็นนิสัยและเพื่อการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพและเป็นการวางรากฐานในการใช้ภาษาไทยอันเป็นภาษาประจำชาติ ให้ถูกต้อง

การวิเคราะห์บริบทพื้นที่/สถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) จากการทดสอบและการสังเกต พฤติกรรมการอ่านและเขียนคำควบกล้ำของนักเรียน พบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านและ การเขียนคำควบกล้ำที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ สาเหตุหลัก ๆ คือ ครูผู้สอนขาดเทคนิควิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนและโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ประชาชนพูดภาษาอีสาน เกิดความเคยชินกับการใช้ภาษาอยู่ที่บ้านกับครอบครัวเมื่อมาฝึกเรียนภาษาไทย จึงเกิดปัญหาในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ที่เป็นสาเหตุสำคัญในการสื่อสารที่ทำให้สื่อความหมายของคำหรือประโยคผิดเพี้ยน จึงจำเป็นต้องแก้ไขและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียน ให้มีทักษะที่สูงขึ้นและหาวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ

โดยใช้สื่อที่หลากหลายด้วย รูปแบบ Active Learning MODEL เรียน ย้ำ ซ้ำ ทวน

8.วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

11.1เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

11.2เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนคำควบกล้ำ

11.3เพื่อให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย นำไปสู่การอ่านออก เขียนได้

9.กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

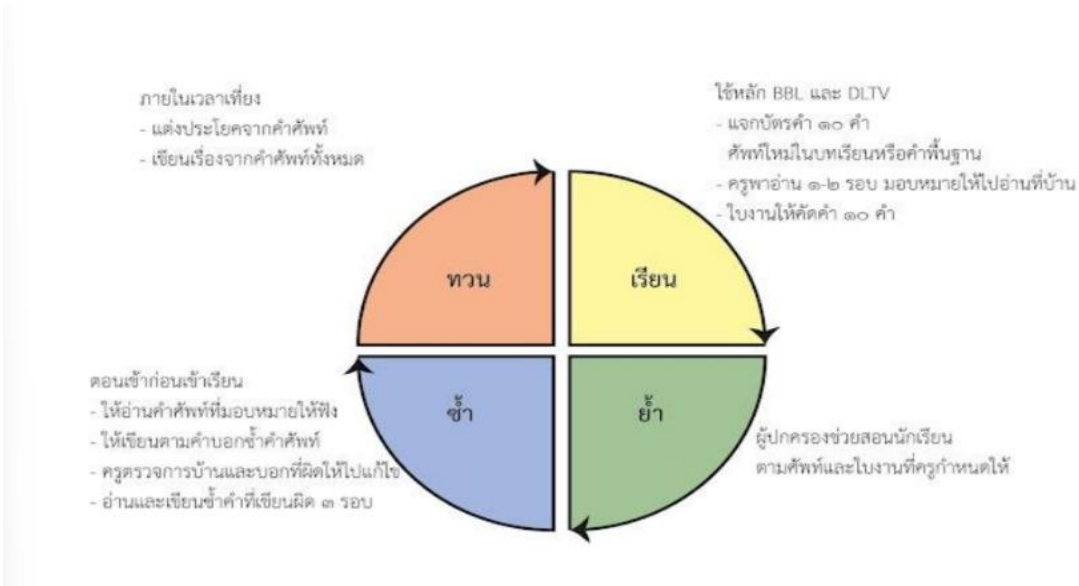
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 14 คน

10.หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

10.1แนวคิด ทฤษฎี (ย่อ)

MODEL เรียน ย้ำ ซ้ำ ทวน กระบวนการ 4 ขั้นตอน คือ

1. ขั้น "เรียน" ในที่นี้หมายถึงเรียนคำศัพท์พื้นฐานใหม่ หรือคำศัพท์ใหม่ๆ ที่ครูนำมาจากบทเรียนในวันนั้นๆ เอามาให้นักเรียนฝึกอ่าน ฝึกเขียน และทำใบงาน
2. ขั้น "ย้ำ" ผู้ปกครองจะมีบทบาทในการกระตุ้นให้นักเรียนเอาการบ้านมาทำให้ดูโดยให้ผู้ปกครองอยู่ด้วย ช่วยสอนจนทำเสร็จ เรียกได้ว่าเป็นการ "ย้ำ" ทำให้เด็กสามารถจำได้ดีขึ้น
3. ขั้น "ซ้ำ" ถ้าเด็กอ่านยังไม่ได้ จะได้รับการสอนย้ำ ซ้ำ อีกครั้งหนึ่ง และให้แก้ไขให้ถูก



แผนภาพการใช้แนวทางการบริหารงาน

MODEL เรียน ย้ำ ซ้ำ ทวน

11.กระบวนการออกแบบการเรียนรู้

11.1กระบวนการ/ขั้นตอน

การออกแบบการผลิตนวัตกรรม

ในการออกแบบนวัตกรรมนั้นข้าพเจ้าได้สร้างนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำโดยใช้สื่อที่หลากหลายด้วยรูปแบบActive Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีส่วนร่วมกระบวนการพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้โดยมีกรอบแนวคิดในกระบวนการพัฒนานวัตกรรมดังนี้

1. จานคำควบกล้ำในภาษาไทย
2. บัตรคำอ่านคำควบกล้ำ
3. ป๊อบอัพเขียนคำควบกล้ำ

1. จานเรียนคำควบกล้ำในภาษาไทย คือ สื่อบัตรคำควบกล้ำในภาษาไทยที่นำไปติดกับจานกระดาษเพื่อกระตุ้นการเรียนสระในภาษาไทย เพื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนจำคำควบกล้ำในภาษาได้ง่ายขึ้น

2. บัตรคำอ่านคำควบกล้ำคือ บัตรคำควบกล้ำในภาษาไทยที่นำมาใช้สอดกับพยัญชนะในภาษาไทยเพื่อจะได้หัดอ่านประสมคำกับป๊อบอัพเพื่อให้เกิดความสนุกสนาน

3. ป๊อบอัพ คือ การทำสื่อแล้วนำพยัญชนะ มาติดลงไปโดยใช้ ไม้ป๊อบอัพที่กำหนดขึ้นในการใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้นซึ่งในกิจกรรมการพัฒนาตามรูปแบบของนวัตกรรมการเรียนรู้ MODEL เรียน ย้ำ ซ้ำ ทวน การพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำโดยใช้สื่อที่หลากหลายด้วยรูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มความรู้ด้วยการใช้กิจกรรมตามขั้นตอนของกระบวนการอย่างเป็นระบบ

11.2ขั้นตอนการดำเนินงาน

ในการพัฒนากิจกรรมตามรูปแบบของการเรียนรู้คำควบกล้ำในภาษาไทยหัดอ่านประสมคำจำพยัญชนะผสมผสานนำร่องสื่อสร้างสรรค์ มีดังนี้

1. สร้างความตระหนักในการพัฒนากิจกรรมไปพร้อมกัน โดยพัฒนาผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการด้วยการจัดกิจกรรมรูปแบบของนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำโดยใช้สื่อที่หลากหลายด้วยรูปแบบ Active Learning ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ลงสู่ผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ On Site

2.จากนั้นนำกระบวนการสู่การพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมดังนี้

- ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรียนรู้คำควบกล้ำในภาษาไทยทั้งหมด พร้อมฝึกอ่านเขียนประโยค คัดลายมือ โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้คำควบกล้ำในภาษาไทย ด้วยป๊อพอัพฝึกอ่านเขียน นำร่องสื่อสร้างสรรค์ในสื่อหัดอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว รวมถึงชุดกิจกรรม ใบงาน ใบความรู้

3.นำชุดนวัตกรรมวัตการพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำโดยใช้สื่อที่หลากหลายด้วยรูปแบบ Active Learning ที่ได้ไปให้ผู้ชำชาญพิเศษด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)ตรวจสอบแก้ไขแล้วนำกลับมาปรับปรุงพัฒนาแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ มาจัดทำข้อมูลและแผนการสอน เพื่อประกอบการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.นำจุดเด่นจุดด้อย พร้อมกับอุปกรณ์ในการพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำโดยใช้สื่อที่หลากหลายด้วยรูปแบบ Active Learning หัดอ่านประสมคำจำ ร ล ว ผสมผสานนำร่องสื่อสร้างสรรค์การเขียนประโยคและการฝึกคัดลายมือ ในการพัฒนาการจัดการศึกษารายชั้นเรียนต่อไป โดยจัดทำแผนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)

5.ประเมินผลการดำเนินตามโครงการสร้างนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่กำหนดไว้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและผลที่คาดหวังไว้ในโครงการกิจกรรมพัฒนานักเรียนอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวยต่อไป

11.3สื่อ- อุปกรณ์/เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมอ และรายละเอียด
1	บัตรคำคำควบกล้ำ
2	ป๊อบอัพคำควบกล้ำ
3	ใบงานคำควบกล้ำ
4	ใบความรู้คำควบกล้ำ

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

11.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำในแบบทดสอบหลังเรียนได้อย่างถูกต้อง ในระดับดีมาก

11.2 นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย นำมาสู่การอ่านออก เขียนได้ และสามารถพัฒนาต่อสู่การอ่านคล่อง เขียนคล่องได้

11.3 นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อมากขึ้น

11.4 ครูได้รับการพัฒนาตรงตามสภาพปญหาและความต่องการที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน

11.5 ครูได้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

11.6 โรงเรียนเป็นที่เป็นยอมรับของชุมชนจากชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก

11.7 ชุมชนมีภูมิคุ้มกันในตัวเองที่ดีขึ้น ที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

13. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	- การอ่าน - การเขียน - ใบงาน - ชิ้นงาน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน
2.นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้สื่อนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 80	- การทำแบบประเมิน	- การทำแบบประเมิน
3.นักเรียนที่รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนวัตกรรม MODEL เรียน ซ้ำ ย้ำ ทวน คำควบกล้ำด้วยบัตรคำหัดอ่าน ประสมคำจำคำควบกล้ำผสมผสานนำร่องสื่อสร้างสรรค์ มีความสุข สนุกสนาน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนอ่านการเขียนเรียนคำควบกล้ำในภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 80	- การอ่าน - การเขียน - ใบงาน - ชิ้นงาน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวจันทร์จิราภรณ์ ทองประสาร)

ลงชื่อ.....ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวปรีชญา ศรีโสพันธ์)

14. การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

14.1 ความสอดคล้องกับปัจจุบันภารกิจจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) คัดเลือกและพัฒนาบุคลากรวิชาการศึกษาและนักเรียนรู้ เพื่อนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาครูให้เป็นครูในอุดมคติไทย สร้างคนไทยพันธุ์ใหม่ รู้คิด รู้พัฒนา และเป็นคนดีในสังคม

(.....) สร้างและจัดตั้งเครือข่ายทางการศึกษาและขยายผลทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาภายใต้ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(.....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ

14.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการการศึกษาในโรงเรียนกำหนด

(.....) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(.....) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

(.....) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(.....) อื่นๆ.....

14.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาพหุวิทยากรและสถานศึกษาปากร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนารูปแบบนวัตกรรมที่ครูและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

14.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง (.....) สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

(.....) เห็นชอบ **(.....) ให้ปรับปรุง** **(.....) ไม่เห็นชอบ**

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นายวุฒิภัทร แก้วกลึงกลม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)

๑.ชื่อนวัตกรรมการศึกษา ..."การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนหนังสือเล่มเล็ก ๘ หน้ายก และ๑๒ หน้ายก เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสาร" ด้วยเทคนิค ๕W๑H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)

๒.ผู้รับผิดชอบ...นางสาวจันทร์จิราภรณ์ ทองประสาร และนายสุรพล อรอินทร์

๓.ประเภทนวัตกรรม

☑ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน ❒ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

❒ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ ❒ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

☑ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน ❒ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบ ของการจัดการศึกษา

❒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร ❒ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาฯ

๔. หลักการและเหตุผล (ให้ระบุสภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา สาเหตุของโรงเรียน/ผู้เรียน เช่น ด้านผลสัมฤทธิ์ ความเหลื่อมล้ำ การบริหารจัดการ การเรียนการสอน)

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือที่สำคัญ ในการติดต่อสื่อสารของคนไทย ภาษาไทยในฐานะที่เป็นวิชา พื้นฐานของการศึกษา ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น สามารถรับรู้ ข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชาติให้ดียิ่งขึ้น เพราะได้ศึกษาค้นคว้าจากตำราวิชาการต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้วิทยาการใหม่ ภาษาจึงมีความสำคัญและควรมีการปลูกฝังการเรียนรู้ตามทักษะการใช้ภาษาทั้งด้านการฟังการพูด การเขียน การอ่านและการดู อย่างมีประสิทธิภาพ ภาษาไทยมีความสำคัญอย่างมาก ในการถ่ายทอดวัฒนธรรมและส่งเสริมความเป็น อันหนึ่งอันเดียวกันของชาติ ผู้รู้ภาษาดีการเรียนวิชาอื่น ๆ ก็คงเข้าใจไปด้วย หากอ่านเข้าใจและ รู้เรื่องก็สามารถเรียนวิชาอื่นๆ ได้รวมทั้งรู้จักแสวงหาความรู้รอบตัว (สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี, ๒๕๓๐, หน้า ๙)

โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) ได้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความมุ่งหวังของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) มีจุดประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางภาษา การเขียนสื่อสารก็สำคัญเช่นกัน สิ่งสำคัญของการสื่อสารด้วยการเขียน คือ ความถูกต้องและชัดเจนของข้อมูล เพราะการสื่อสารประเภทนี้เป็นการสื่อสารทางเดียว โดยผู้เขียนและผู้อ่านไม่ได้พูดคุยกันโดยตรง ทำให้ไม่มีโอกาสตอบข้อสงสัยและอาจเกิดความเข้าใจผิดได้มากกว่าการสื่อสารประเภทอื่น ๆ ดังนั้นสิ่งที่เขียนลงไปจะต้องแปลความหมายได้ทางเดียวไม่สร้างความสับสนให้ผู้อ่าน แต่เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ยังเขียนสื่อสารได้ยังไม่ครอบคลุมและไม่ชัดเจนเท่าที่ควร ยังเลือกใช้คำที่เขียนสื่อสารไม่เหมาะสม ใช้ภาษาพูดมาใช้ในการเขียนสื่อสาร บางครั้งเขียนคำไม่ถูกต้อง เขียนผิดๆ ถูกๆ ขาดความรู้พื้นฐานและประสบการณ์ในการเขียนเรื่องราวที่จะสื่อสาร ไม่ว่าจะเป็นการเขียนเรื่องจากภาพหรือเขียนตามจินตนาการ นักเรียนมักจะนำคำที่เป็นภาษาพูดภาษาท้องถิ่นมาใช้ในการเขียนอยู่เสมอ ด้วยเหตุนี้ผู้สอนจึงนำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนหนังสือเล่มเล็ก ๘ หน้ายก และหนังสือเล่มเล็ก ๑๒ หน้ายก มาใช้ในการพัฒนาการเขียนสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกเขียนตอบคำถาม ฝึกเขียนคำให้ถูกต้อง รวมไปถึงการฝึกแต่งประโยคจากรูปภาพ เขียนเรื่องจากภาพ ตามจินตนาการ ควบคู่ไปกับแบบฝึกทักษะภาษา อีกทั้งยังเล็งให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อีกด้วย

๕. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างนวัตกรรมแบบฝึกทักษะการเขียนหนังสือเล่มเล็ก ๘ หน้ายก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และกลุ่มหนังสือเล่มเล็ก ๑๒ หน้ายก สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒. เพื่อหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมแบบฝึกทักษะการเขียนหนังสือเล่มเล็ก ๘ หน้ายก และหนังสือเล่มเล็ก ๑๒ หน้ายก

๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยนวัตกรรมแบบฝึกทักษะการเขียนหนังสือเล่มเล็ก ๘ หน้ายก และหนังสือเล่มเล็ก ๑๒ หน้ายก

๖. เป้าหมาย

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิต ผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีม ร้อยละ ๘

๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๙๐

๓. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง เหมาะสมและคล่องขึ้น ด้วยนวัตกรรมแบบฝึกทักษะการเขียนหนังสือเล่มเล็ก ๘ หน้ายก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และกลุ่มหนังสือเล่มเล็ก ๑๒ หน้ายก สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง เหมาะสมและคล่องขึ้น ด้วยนวัตกรรมแบบฝึกทักษะการเขียนหนังสือเล่มเล็ก ๘ หน้ายก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และกลุ่มหนังสือเล่มเล็ก ๑๒ หน้ายก สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒-๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) จำนวน ๔๔ คน (นักเรียนชาย ๒๘ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๑๖ คน)

๘. ระยะเวลาการดำเนินการ

..ภาคเรียนที่ ๒-๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ .....

๙. ขั้นตอนการสร้าง / พัฒนานวัตกรรม

วิธีดำเนินการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

๙.๑ วิธีดำเนินการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑. สนทนาเกี่ยวกับเรื่อง/ภาพ ที่นักเรียนสนใจ

ขั้นที่ ๒. การเลือกเรื่องที่จะนำมาเขียน/ขยายรายละเอียด/เลือกภาพ

ขั้นที่ ๓. กำหนดประเด็น/ความคิดหลัก/ความคิดย่อย
ขั้นที่ ๔. ฝึกเขียนทีละประเด็น
ขั้นที่ ๕. ตรวจสอบ/ปรับปรุงการเขียน ตามหลักเกณฑ์การเขียน
ขั้นที่ ๖. นำเสนอผลการเขียน

๙.๒ กระบวนการสอนการเขียนเรื่องจากเค้าโครงเดิม ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑. สนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน/สรุปสาระสำคัญ
ขั้นที่ ๒. เขียนเค้าโครงเรื่องจากการอ่าน แบ่งเป็นตอนๆ
ขั้นที่ ๓. วางเค้าโครงใหม่ จากเค้าโครงเดิม
ขั้นที่ ๔. ฝึกเขียนเรื่อง ตามเค้าโครงใหม่
ขั้นที่ ๕. ตรวจสอบ/ปรับปรุงการเขียน ตามหลักเกณฑ์การเขียน
ขั้นที่ ๖. นำเสนอผลการเขียน

๙.๓ กระบวนการสอน การเขียนเรียงความสร้างสรรค์ ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ ๑. อภิปรายเรื่องที่สนใจจะเขียนอย่างหลากหลาย
ขั้นที่ ๒. รวบรวมประเด็นที่จะเขียน หามุมมองในทางสร้างสรรค์
ขั้นที่ ๓. เขียนเค้าโครงเรื่อง/กำหนดความคิดหลัก/ย่อย
ขั้นที่ ๔. เขียนรายละเอียด ขยายความคิดในเชิงสร้างสรรค์
ขั้นที่ ๕. สรุปประเด็นสำคัญที่จะสร้างสรรค์
ขั้นที่ ๖. ตรวจสอบผลการเขียนตามหลักเกณฑ์การเขียนเรียงความ

๑๐. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงานใช้นวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑นวัตกรรมแบบฝึกทักษะการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ขั้นตอนการดำเนินงาน ทำหนังสือเล่มเล็ก ๘ หน้ายก	โรงเรียนบ้านหนองเหล่า (ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)	ภาคเรียนที่ ๒-๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗	นางสาวจันทร์จิรา ภรณ์ ทองประสาร
กิจกรรมที่ ๒แบบฝึกทักษะการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน หนังสือเล่มเล็ก ๑๒ หน้ายก	โรงเรียนบ้านหนองเหล่า (ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)	ภาคเรียนที่ ๒-๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗	นางสาวจันทร์จิรา ภรณ์ ทองประสาร

๑๑. การวัด และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning)	สำรวจความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการทำงาน การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิต ผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีม	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. .นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร และโรงเรียน มีนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบฝึกทักษะการเขียนหนังสือเล่มเล็ก ๘ หน้ายก และหนังสือเล่มเล็ก ๑๒ หน้ายก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑

๒. ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑) นักเรียนได้เรียนรู้การฝึกปฏิบัติแบบฝึกทักษะการเขียนหนังสือเล่มเล็ก ๘ หน้ายกและหนังสือเล่มเล็ก ๑๒ หน้ายก ที่มีประสิทธิภาพ

๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๓) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๔) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. ประโยชน์ต่อชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมแบบฝึกทักษะการเขียนหนังสือเล่มเล็ก ๘ หน้ายก และ หนังสือเล่มเล็ก ๑๒ หน้ายก

๑๓. งบประมานเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม	หมวดค่าใช้จ่ายทั่วไป	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ(ทำอะไร)	จำนวน	เป็นเงิน
๑)กิจกรรมการเรียนรู้ภาคฝึกทักษะปฏิบัติหรือสร้างเสริมประสบการณ์จากสถานประกอบการจริง	ค่าตอบแทน(ถ้ามี)	.	.	.
๒) กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน	ค่าใช้สอย			
๓) การจัดทำ จัดหา วัสดุประกอบการจัดทำสื่อการเรียนรู้	ค่าวัสดุ	ค่าอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อนวัตกรรม	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐

ลงชื่อ ..... ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางสาวจันทร์จิราภรณ์ ทองประสาร)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ลงชื่อ ..... ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นายสุรพล อรอินทร์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

๑๔. การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๔.๑ ความสอดคล้องกับปัจจุบันภารกิจจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) คัดเลือกและพัฒนาบุคลากรวิชาการศึกษาและนักเรียนรู้ เพื่อนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาครูให้เป็นครูในอุดมคติไทย สร้างคนไทยพันธุ์ใหม่ รู้คิด รู้พัฒนา และเป็นคนดีในสังคม

(.....) สร้างและจัดตั้งเครือข่ายทางการศึกษาและขยายผลทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาภายใต้ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(.....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ

๑๔.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการการศึกษาในโรงเรียนกำหนด

(.....) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(.....) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

(.....) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(.....) อื่นๆ.....

๑๔.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาพหุวิทยากรและสถานศึกษาปากร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนารูปแบบนวัตกรรมที่ครูและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑๔.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง (.....) สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

(.....) เห็นชอบ **(.....) ให้ปรับปรุง** **(.....) ไม่เห็นชอบ**

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นายวุฒิภัทร แก้วกลึงกลม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) ปีการศึกษา 2567

1.ผู้จัดทำนวัตกรรม

1.1 นางสาวนันทวัน เกษมราช หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.2 นางสาวนภาวรรณ พุฒพันธ์ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ผ่านกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning) รายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2567 ถึง วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ.2568

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

☐ แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☐ แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

5. ประเภทของนวัตกรรม

( ) 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

( ) 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร

(✓) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

( ) 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

( ) 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

( ) 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

( ) 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

( ) 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

กระบวนการ/ขั้นตอน กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป

6. ลักษณะโครงการ

(√) โครงการใหม่ ( ) โครงการต่อเนื่อง

7. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน รวมทั้งการพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีต่างๆ ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนทั้งด้านบวกและด้านลบ ซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างมาก สามารถสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สร้างรายได้จากกิจกรรมต่างๆ ทั้งยังส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนภาษาอังกฤษซึ่งถือว่าเป็นภาษาที่มีความสำคัญและใช้ในการสื่อสารกันอย่างแพร่หลายในหลายประเทศทั่วโลก แต่ในทางตรงกันข้ามเมื่อมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดกลับพบว่าความสามารถในด้านภาษาและการสื่อสารของผู้เรียนบางกลุ่มกลับถดถอยลง นอกจากนี้ยังพบว่าเด็กหลายคนมีพัฒนาการภาษาล่าช้าหรือภาวะการพูดช้า และมีสมาธิสั้น เป็นต้น

โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) ตั้งอยู่ หมู่ที่ 1 ตำบลหนองเหล่า อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดกลาง เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 209 คน จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 17 คน โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) มีเขตพื้นที่บริการจำนวน
5 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองเหล่า หมู่ 1 บ้านหนองเหล่า หมู่ 10 บ้านหนองเหล่า หมู่ 11 บ้านสร้างช้าง หมู่ 7 และบ้านคำหมีหนองข่า หมู่ 8 โดยผู้ปกครองนักเรียนและประชากรส่วนใหญ่ในพื้นที่ประกอบอาชีพเกษตรกรและรับจ้างทั่วไป ซึ่งส่วนใหญ่ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเรียนของนักเรียนในปกครอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งถือเป็นภาษาที่สำคัญที่ใช้ในการสื่อสารกันอย่างแพร่หลายในหลายประเทศทั่วโลก รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังได้ตระหนักถึงผลกระทบของเทคโนโลยีต่อการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งพบว่า นักเรียนหลายคนไม่รู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ นอกจากนี้นักเรียนหลายคนยังมีปัญหาด้านการเรียนและมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ตามตัวชี้และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อศึกษาจากบริบทและสภาพแวดล้อมแล้ว ทางโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)ได้เล็งเห็นความสำคัญของปัญหา โดยเฉพาะปัญหาด้านการเรียนซึ่งอาจจะส่งผลไปถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ในอนาคต จึงได้มีนโยบายในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยได้มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดย นางสาวนันทวัน เกษมราช และนางสาวนภาวรรณ พุฒพันธ์ ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้มีการคิดและพัฒนารูปแบบนวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ผ่านกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning) รายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนต่อไป

8. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

8.1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)

8.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้โดยวิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5 โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)

9.กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) ปีการศึกษา 2567 จำนวน 10 คน

10. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

10.1 ความหมายของการเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

การเรียนรู้หรือประสบการณ์เรียนรู้จากกิจกรรมที่เป็นแนวทางการเรียนการสอนที่หลากหลาย ความต้องการที่การเรียนรู้ของผู้เรียนจะขึ้นอยู่กับการกระทำบางอย่างในการทดลองและกิจกรรม ความคิดในการเรียนรู้ตามกิจกรรมนั้นมีพื้นฐานมาจากแนวคิดว่านักเรียนคือผู้เรียนที่ใช้กระบวนการคิดมากกว่าผู้ที่ได้รับข้อมูลแบบถูกกระทำ passive หากนักเรียนได้รับโอกาสในการสำรวจหรือลงมือกระทำด้วยตัวเองและมีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมมากที่สุด การเรียนรู้จะเกิดความสนุกสนานและยั่งยืนยาวนาน (Horsburgh, 1994) ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมเป็นฐาน มีพื้นฐานมาจากการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivist Theory) ซึ่งเชื่อว่าการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจะทำให้การเรียนรู้มีความหมายและมีประสิทธิภาพมากกว่าการป้อนความรู้ให้กับผู้เรียน การเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมเป็นฐานจะช่วยให้ผู้เรียนกล้าลงมือปฏิบัติ กล้าคิดและกล้าแสดงออก สามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง ผ่านการสังเกต การทดลองและการลงมือทำโดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะแนวทางในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมเป็นฐานเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสังคมได้ (Ayotola & Isohala, 2013)

จากความหมายของการเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สามารถสรุปได้ว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สืบค้นแสวงหาสร้างองค์ความรู้และทักษะด้วยตนเองจากการทำกิจกรรมเป็นหลัก เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง บทบาทสมมติ กิจกรรมกลุ่ม การแสดงละครเป็นต้นโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง แต่ในการทำกิจกรรมยังมีข้อจำกัดโดยที่ครูต้องคำนึงถึงเพื่อไม่ให้เรียนเนื้อหาน้อยเกินไปส่วนใหญ่ทำแต่กิจกรรม ควรต้องปรับให้เหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2561

10.2 ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

1) ขั้นนำ ผู้สอนให้โอกาสการเรียนรู้และชี้แนะการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

2) ขั้นประสบการณ์ ผู้สอนให้สถานการณ์การเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสที่จะสังเกต สำรวจประสบการณ์เพื่อพัฒนาความเข้าใจของตนเอง

3) ขั้นกิจกรรม ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมอย่างแข่งขันในกิจกรรมที่แตกต่างกัน

4) ขั้นสร้างความรู้ ผู้เรียนทุกคนสร้างความรู้ของตัวเองโดยขึ้นอยู่กับประสบการณ์

5) ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นักเรียนในกลุ่มพูดคุยร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิด

6) ขั้นประเมินผล เป็นการประเมินตนเอง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

11.กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงานในการออกแบบการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1.ขั้นวางแผน (Plan)	-ศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัญหา -ประชุม วางแผน และออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning) โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นตามหลักสูตรสถานศึกษา -จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
2.ขั้นลงมือปฏิบัติ (Do)	-จัดกิจกรรมการเรียนรู้ -ทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนหลังกิจกรรม -บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ -วัดผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3.ขั้นตรวจสอบ (Check)	-วัดผล ประเมินผล ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม -บันทึกปัญหาที่พบพร้อมทั้งแนวทางการแก้ไขปัญหา -
4.ขั้นปรับปรุง (Action)	-ปรับปรุง แก้ไขวิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนงาน

12. สื่อ-อุปกรณ์ / เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด
1	ชุดฝึกทักษะการสะกดอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบ Phonics - บัตรภาพ A – Z - บัตรภาพ Phonics (Short Vowels / CVC Words) - บัตรภาพ Phonics (Long Vowels) - บัตรภาพ Phonics (Consonant Cluster) - บัตรภาพ Phonics (Digraphs / Trigraph) - แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Short Vowels / CVC Words - แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Long Vowels - แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Consonant Cluster - แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Digraphs / Trigraph
2	ชุกฝึกทักษะการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ - นิทาน / เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ - นิทาน / เรื่องสั้นภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมประเพณีภาคอิสาน เช่น วันเข้าพรรษา ประเพณีแห่เทียน เป็นต้น
3	วิดีทัศน์ออนไลน์ จากช่องทางต่างๆ - YouTube - TikTok
4	เกมส์การศึกษา - เกมกระดานคำศัพท์ - เกมบัตรคำ / บัตรภาพ
5	กิจกรรมการเรียนรู้
6	อื่นๆ

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

13.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning)

13.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

13.3 ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และได้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ

13.4 โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก

13.5 ชุมชนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

14. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning)	- การสังเกต	- แบบสังเกต
2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	- เปรียบเทียบผลการเรียนรู้กับภาคเรียนที่ผ่านมา	- ผลการเรียนรู้
3) โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้พัฒนานวัตกรรม ลงชื่อ.....ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวนันทวัน เกษมราช) (นางสาวนภาวรรณ พุฒพันธ์)

15. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

15.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(.....) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั้งประเทศ

(.....) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(.....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

15.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

( ) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

( ) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

( ) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

( ) อื่นๆ.....

15.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

15.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง

(.....) สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

(.....) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นายวุฒิภัทร แก้วกลึงกลม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

โครงการนวัตกรรมการศึกษาของครู รู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฯ

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

1. นางเดือนฉาย ไหลริน รับผิดชอบสอนวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
2. นายเอกวี พิมราช รับผิดชอบสอนวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
3. นายศรุต สาริกา รับผิดชอบสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การเลี้ยงปลาดุก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีทักษะในวิชาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที 16 พฤษภาคม 2567 ถึงวันที่ 15 พฤษภาคม 2568

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

5. ประเภทของนวัตกรรม

( ) 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
( ) 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร
( ) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
( ) 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
( ) 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
( ) 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
( ) 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
(✓) 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

6. ลักษณะโครงการ

(✓) โครงการใหม่ ( ) โครงการต่อเนื่อง

7. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

การวิเคราะห์ Pain Point ที่เป็นที่มาของการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนาส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนมีทักษะชีวิต รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แก่การพัฒนาตนเอง ครอบครัวและสังคม ตลอดจนการส่งเสริมเพิ่มทักษะด้านการเตรียมอาชีพ ให้มีการประกอบอาชีพอิสระลักษณะเศรษฐกิจแบบพอเพียง ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) จึงได้มีการจัดทำกิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้แก่นักเรียน โดยการจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยงปลาดุก เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ฝึกฝนและมีทักษะในวิชาชีพการเลี้ยงปลา เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพหารายได้ต่อไป

การวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis)

การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง เด็กได้ร่วมกันคิด วางแผนตามขั้นตอน ร่วมกันแก้ปัญหา เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น ครูสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก สร้างความเข้าใจในบริบทของสิ่งแวดล้อม ครูเป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก สังเกตกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่ดีให้กับนักเรียนด้วย

การวิเคราะห์บริบทพื้นที่/สถานศึกษา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) ตามบริบทของชุมชนหมู่บ้านหนองเหล่าเป็นหมู่บ้านเกษตรกรรม ทำไร่ ทำนา เลี้ยงสัตว์ ซึ่งสถานศึกษาได้นำวิถีชีวิตชาวบ้านและน้อมนำปรัชญาของเศษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการเรียนการสอนภายในโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยมีการขุดบ่อเลี้ยงปลาดุกขึ้นในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงขั้นตอน และการวางแผนในการเลี้ยงปลาดุก สามารถนำไปต่อยอดเป็นทักษะการสร้างอาชีพในอนาคตต่อไปได้

8. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีทักษะในวิชาชีพ
2. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ แก่การพัฒนาตนเอง ครอบครัวและสังคม
3. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เกิดอาชีพที่สร้างรายได้

ผลลัพธ์ นักเรียนได้เรียนรู้และสามารถนำไปพัฒนาก่อให้เกิดการสร้างอาชีพ

ผลผลิต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน

บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

- จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงงบประมาณรายจ่าย รู้จักประหยัด และให้เกิดผลคุ้มค่าที่สุด
- จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงช่วงเวลาที่เหมาะสม ไม่กระทบต่อการเรียน เป็นต้น

หลักการมีเหตุผล

- การเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับทุกคน
- การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพโดยสอดแทรกบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักภูมิคุ้มกัน

- การจัดกิจกรรมโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จะสามารถป้องกันความเสี่ยงและความล้มเหลวที่จะเกิดขึ้นได้ในอนาคต

เงื่อนไขความรู้

- นักเรียนมีความรู้ด้านอาชีพ
- นักเรียนมีความรู้ด้านอาชีพการเลี้ยงปลา
- นักเรียนเกิดทักษะในการบริหารจัดการ และการทำงานเพื่อส่วนรวม

เงื่อนไขคุณธรรม

- นักเรียนร่วมกิจกรรมอย่างสนใจ
- นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความมานะ อดทน ขยันหมั่นเพียรในการเรียนรู้
- นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม มีใจโอบอ้อมอารี เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน
- ผู้รับผิดชอบจัดโครงการอย่างสร้างสรรค์ และเต็มความสามารถ

ลงสู่ ความสมดุล 4 มิติ คือ

1. เศรษฐกิจ – มีการวางแผนดำเนินการตามกิจกรรมโดยคำนึงถึงค่าใช้จ่ายที่ประหยัด และคุ้มค่าที่สุด
2. สังคม – สังคมไทยดำรงอยู่บนพื้นฐานของความสามัคคี ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน
3. วัฒนธรรม - เอกลักษณ์วิถีเกษตรกรรมของไทยจะยังคงอยู่ตราบนานเท่านาน
4. สิ่งแวดล้อม – เกิดความรัก และร่วมกันหวงแหนทรัพยากรสิ่งแวดล้อม

9. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 19 คน

10. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

10.1แนวคิด ทฤษฎี

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนมีทักษะชีวิต รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แก่การพัฒนาตนเอง ครอบครัวและสังคม ตลอดจนการส่งเสริมเพิ่มทักษะด้านการเตรียมอาชีพ ให้มีการประกอบอาชีพอิสระลักษณะเศรษฐกิจแบบพอเพียง ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) จึงได้มีการจัดทำกิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้แก่นักเรียน โดยการจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยงปลาดุก เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ฝึกฝนและมีทักษะในวิชาชีพการเลี้ยงปลา เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพหารายได้ต่อไป

10.2 กระบวนการออกแบบการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1. สำรวจปัญหาการเลี้ยงปลา	- สำรวจสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นของผู้เรียน
2. กำหนดวัตุประสงค์การเรียนการสอนเกี่ยวกับการเลี้ยงปลา	- กำหนดเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ และสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน คือผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติ
3. กำหนดวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และการลงมือปฏิบัติ	- ออกแบบแผนการสอน และนวัตกรรมการสอน
4. ดำเนินการตามแผนการสอน	- นำแผนการสอน และนวัตกรรมการสอน ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
5. วัดและประเมินผล	- วัดและประเมินผลการใช้นวัตกรรม โดยวัดจากทักษะในการลงมือปฏิบัติจริง
6. สรุปและรายงานผล	- สรุปผล รายงานผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำสู่การปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

10.3 สื่อ- อุปกรณ์/เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด
1	กิจกรรมการขุดบ่อเลี้ยงปลาดุก
2	อุปกรณ์ และเครื่องมือ
3	ใบกิจกรรม ใบความรู้
4	ใบงานกิจกรรมการเลี้ยงปลาดุก

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

11.1 นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเรื่องทักษะในวิชาชีพการเลี้ยงปลา เพื่อเป็นแนวทางในการหารายได้

11.2 ครูได้มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยแสวงหาความรู้อยู่เสมอเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนานักเรียน

11.3 โรงเรียนเป็นที่เป็นยอมรับของชุมชนจากชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก

11.4 ชุมชนมีภูมิคุ้มกันในตัวเองที่ดีขึ้น ที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพที่สูงขึ้น	1. ใบงาน 2. ชิ้นงาน 3. การลงมือปฏิบัติ	1. แบบสังเกต 2. แบบประเมิน 3. การลงมือปฏิบัติจริง
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ	1. การทำแบบประเมิน 2. การลงมือปฏิบัติ	1. การทำแบบประเมิน 2. การลงมือปฏิบัติจริง
3. นักเรียนร้อยละ 80 นำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	1. การทำแบบประเมิน 2. การลงมือปฏิบัติ	1. การทำแบบประเมิน 2. การลงมือปฏิบัติจริง

ลงชื่อ.....ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางเดือนฉาย ไหลริน)

ลงชื่อ.....ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นายเอกวี พิมราช)

ลงชื่อ.....ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นายศรุต สาริกา)

13. การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

13.1 ความสอดคล้องกับปัจจุบันภารกิจจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) คัดเลือกและพัฒนาบุคลากรวิชาการศึกษาและนักเรียนรู้ เพื่อนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาครูให้เป็นครูในอุดมคติไทย สร้างคนไทยพันธุ์ใหม่ รู้คิด รู้พัฒนา และเป็นคนดีในสังคม

(.....) สร้างและจัดตั้งเครือข่ายทางการศึกษาและขยายผลทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาภายใต้ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(.....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ

13.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการการศึกษาในโรงเรียนกำหนด

(.....) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(.....) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

(.....) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา (.....) อื่นๆ.....

13.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาพหุวิทยากรและสถานศึกษาปากร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนารูปแบบนวัตกรรมที่ครูและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

13.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง (.....) สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

(.....) เห็นชอบ (.....) ให้ปรับปรุง (.....) ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นายวุฒิภัทร แก้วกลึงกลม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)

ส่วนที่ ๔

การบริหารจัดการที่นำไปสู่ความสำเร็จ

การจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. การกระจายอำนาจการบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) กระจายอำนาจการบริหารจัดการให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทและความต้องการของชุมชน โดยโรงเรียนบ้านดงยางมอบหมายให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๙ ท่าน กำกับดูแล การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปี

๒. การมีส่วนร่วมบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) บริหารจัดการตามภารกิจของโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. การให้ความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) มีกิจกรรมเพื่อหลอมรวมความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรทุกปี การศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ การจัดประชุมบุคลากรของโรงเรียน เป็นประจำทุก ๆ เดือน

๔. การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) โดยหัวหน้างานฝ่ายวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษาติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของครูโดยจัดทำโครงการนิเทศ เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานกรศึกษา โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา จำนวน ๑๗ คน ใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและแบบผู้ชี้แนะ (Coaching Supervision) เป็นพลังขับเคลื่อนและกลไกในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้รองรับนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้ง ภารกิจและบทบาทของศึกษานิเทศก์ตามกรอบโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. การกำกับติดตาม ควบคุมและประเมินผลการปฏิบัติงาน

โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) ได้ดำเนินการจัดทำข้อตกลงร่วมกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างพันธสัญญาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จะทำข้อตกลงการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ประชาชน (Agreement for Public Service delivery on Base Education) กับผู้อำนวยการสถานศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการ เพิ่มประสิทธิภาพและประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูทุกรอบ ๖ เดือน และนำไปใช้ในการพัฒนาบุคลากร การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ โดยการดำเนินงานต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก

คำสั่ง โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)

ที่ ๙๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

เพื่อให้การดำเนินงานของ โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) สนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. นายวุฒิภัทร แก้วกลึงกลม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. สิบเอกไพศาล ลาสิงหาญ	ครู	กรรมการ
๓. นายเอกรัตน์ วงศ์เคน	ครู	กรรมการ
๔. นางเดือนฉาย ไหลริน	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุพรรษา พงษ์เกษม	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสิรีธร ศรีลาบุตร	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวปรีชญา ศรีโสพันธ์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวจุฬาลักษณ์ ใหญ่ปราม	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวเยาวลักษณ์ มีคุณ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวนภาวรรณ พุฒพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐธิดา บุ้งทอง	ครู	กรรมการ
๑๒. นายศรุต สาลิกา	ครู	กรรมการ
๑๓. นายสุรพล อรอินทร์	ครู	กรรมการ
๑๔. นายเอกชัย อนข้าวงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นายเอกวี พิมราช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางสาววิไลลักษณ์ สารบูรณ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวจันทร์จิราภรณ์ ทองประสาร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวนันทวัน เกษมราช	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติ ดังนี้

๑. ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ผลการปฏิบัติงาน สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของโรงเรียนและงบประมาณที่ได้รับ

๒. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นำข้อมูลมาจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. จัดทำรูปเล่มและนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาอนุมัติ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคใด ให้รายงานผู้อำนวยการสถานศึกษา ทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นายวุฒิภัทร แก้วกลึงกลม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
ในแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของ โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของ โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียน และเห็นว่ามีประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(ลงชื่อ)
(นายเย็น เชื้อสิงห์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)

แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา
สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

ประจำปีงบประมาณ 2567

โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ