



แผนขับเคลื่อน นวัตกรรมสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ในโลกที่การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ความสามารถในการพัฒนาและบูรณาการนวัตกรรมทางการศึกษาได้กลายเป็นหัวใจสำคัญของความสำเร็จในยุคศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสในการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

"แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมสถานศึกษา" ฉบับนี้ เป็นเครื่องมือสำคัญที่โรงเรียนได้นำมาพัฒนาเพื่อสร้างความก้าวหน้าในด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โรงเรียนมุ่งเน้นการบูรณาการทรัพยากรท้องถิ่น ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Active Learning) และส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงการสร้างทักษะชีวิตที่ยั่งยืน แผนฉบับนี้ยังสะท้อนถึงความมุ่งมั่นของโรงเรียนในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เน้นความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า "แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมสถานศึกษา" ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางที่สำคัญในการสร้างแรงบันดาลใจ และสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงสร้างสรรค์ในวงการการศึกษา อันจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 บริบทของสถานศึกษา “โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)”	3
1.3 บริบทที่เกี่ยวข้อง	4
1.4 พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	12
1.5 วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	12
1.6 แนวทางการดำเนินงานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	12
1.7 โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	13
1.๘ คุณลักษณะสำคัญของโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	13
1.๙ เป้าหมายของโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	13
ส่วนที่ 2 วิเคราะห์สถานการณ์	
2.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	14
2.2 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	26
2.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค	102
ส่วนที่ 3 แผนการขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา	
ของโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	112

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความเป็นมา

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ตั้งอยู่ในอำเภอดอนมดแดง จังหวัดอุบลราชธานี เป็นสถานศึกษาที่ได้เข้าร่วมเป็นโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญของนโยบายที่มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเสริมสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนในทุกกลุ่มเป้าหมาย การบูรณาการทรัพยากรท้องถิ่นและการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาวัฒนธรรม เพื่อสร้างระบบการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนในศตวรรษที่ ๒๑

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาถือเป็นแนวทางสำคัญในการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งมักจะเชื่อมโยงกับความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ได้นำแนวคิดนวัตกรรมมาใช้ปรับปรุงระบบการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะในด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับกระบวนการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กับการพัฒนาความรู้ สนับสนุนการศึกษาเชิงปฏิบัติ เช่น แปลงเกษตร โรงเรียนเลี้ยงไก่ บ่อเลี้ยงปลา และการปลูกพืชผักไฮโดรโปนิคส์ ทรัพยากรเหล่านี้ได้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และสะท้อนถึงความตั้งใจของโรงเรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้พวกเขาสามารถใช้ชีวิตอย่างยั่งยืนตามบริบทของชุมชน การเป็นโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมยังช่วยเปิดโอกาสให้โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาระบบการศึกษาเชิงทดลอง โรงเรียนมีความยืดหยุ่นในด้านการพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการ และการสร้างความร่วมมือกับชุมชนการสนับสนุนของทุกภาคส่วน ตั้งแต่หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไปจนถึงภาคเอกชน

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ได้แสดงให้เห็นถึงแนวทางที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของพื้นที่นวัตกรรม อาทิ การพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ การพัฒนาศักยภาพครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ในภาพรวม โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) เป็นตัวอย่างที่ชัดเจนของการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม โดยไม่เพียงแค่ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แต่ยังสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในทุกมิติ โรงเรียนแห่งนี้ยังสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกอนาคต ด้วยการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและเข้มแข็ง

๑.๒ บริบทของสถานศึกษา “โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)”

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๕ หมู่ที่ ๒ ถนนสมเด็จ ตำบลดอนมดแดง อำเภอดอนมดแดง จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้น ประถมวิทย์ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๑๑ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๗ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒, ๔, ๕, ๙, ๑๐, ๑๓, ๑๔ มีจำนวน ครุวัเรียน ๗๔๖ ครุวัเรียน มีประชากร ๒,๗๕๕ สภาชุมชน โดยรอบเป็นชนบทกึ่งชุมชนเมือง อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำนา การเพาะปลูก และประมง เนื่องจากชุมชนตั้งอยู่ใกล้แม่น้ำมูลจึงทำให้มีระบบชลประทานที่ดี อาชีพค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ - มัธยมศึกษาตอนต้น คืออาชีพหลักประกอบอาชีพเกษตรกรรม ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่อยู่ในระดับปานกลาง ปัจจุบันโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๓๑ คน มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๔๗๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗) เป็นนักเรียนชาย ๒๓๓ คน นักเรียนหญิง ๒๓๙ คน โดยแบ่งเป็นนักเรียน ในเขตพื้นที่บริการ ๗ หมู่บ้านจำนวน ๔๑๒ คน นอกเขตพื้นที่บริการ ๖๐ คน นักเรียนนับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนแยกตามประเภทการเดินทาง ดังนี้ นักเรียน ที่เดินทางมาโรงเรียนด้วยตนเองด้วยการเดินเท้า จำนวน ๑๒๘ คน ขับรถจักรยานยนต์มาเอง จำนวน ๑๑ คน เดินทางด้วยรถโดยสาร ๘๘ คน และผู้ปกครองมารับส่ง ๒๔๕ คน โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย และมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ อาทิ เช่น โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่ บ่อเลี้ยงปลาตก แปลงเกษตร การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ภายนอก รูปแบบการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการ Active Learning มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพ องค์ความรู้ ทักษะการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานด้วยความเป็นมืออาชีพ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โรงเรียนมีระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีผลจากการจัดการศึกษาตามรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินคุณภาพภายในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมีผลการประเมินคุณภาพภายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับ ดีเลิศ และสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ในการจัดการศึกษา โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการจัดการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานสาธารณสุข และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี โรงเรียนมีบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิผลในการจัดการศึกษา

๑.๓ บริบทที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจโดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

(๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

(๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

(๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงรูปแบบใหม่

(๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

(๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนานมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- (๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดีการค้า
- (๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
- (๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่สากล
- (๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมือง ศูนย์กลางความเจริญ
- (๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา
- (๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- (๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- (๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- (๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- (๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

- (๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- (๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- (๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- (๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทunesทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน
- (๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (๑) จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
- (๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ อุทกภัย อย่างบูรณาการ

- (๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- (๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

(๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ

(๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ

(๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

(๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

(๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภาตามที่คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชน ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน

รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๒.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๑.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๑.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
 - ๑.๑.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
 - ๑.๑.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๑.๑.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
 - ๑.๑.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
 - ๑.๑.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
- ๑.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - ๑.๒.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ
 - ๑.๒.๒ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)	เฉลี่ย 470 คะแนน	เฉลี่ย 480 คะแนน	เฉลี่ย 490 คะแนน	เฉลี่ย 510 คะแนน
	อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา	อันดับที่ 45	อันดับที่ 40	อันดับที่ 35	อันดับที่ 30
2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)	ไม่น้อยกว่า 50.1 คะแนน	ไม่น้อยกว่า 56.63 คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคยุโรป)	ไม่น้อยกว่า 69 คะแนน	ไม่น้อยกว่า 72.49 คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคอเมริกาเหนือ)

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ ๓ และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษา กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทย มีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อ

บรรลุปเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูปกระบวนการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาหลากหลาย ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่าน การพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจ ลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทย ด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงาน ระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการ ฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อ วางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการ ผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้ เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสาน เทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหา และทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการ ลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้ สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ โดย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑)

วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มี หลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็น ผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการ ผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดย ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและ เสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมิน มาตรฐานในระดับนานาชาติและ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบ ประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่

ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบต่อหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้าง การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความ เข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะ ภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนใน การจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และ มีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะ พื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดม ทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการ ประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่า การวัดระดับความรู้และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้าง และจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่ง รวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อ เสริมสร้างระบบนิเวศ นวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบ การศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและ ส่งเสริม สนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้ เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่าย เทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและ มีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และ ประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับนานาชาติ มีการอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่ ก าหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐาน สำหรับ สาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบ แนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและ ปรับปรุงให้

แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับ ภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับ ประชาชน และ (๕) ส่งเสริม สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐
	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

๑.๔ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง เขตการพัฒนาการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และทดลอง ที่เน้นการใช้นวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา โดยพื้นที่ดังกล่าวได้รับการกำหนดและสนับสนุนจากภาครัฐให้มีความยืดหยุ่นในกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ พื้นที่นวัตกรรมศึกษามุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษาที่ไม่ยึดติดกับกรอบการดำเนินงานแบบเดิม แต่สนับสนุนให้เกิดการคิดค้นพัฒนา และทดลองใช้กระบวนการใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีเป้าหมายหลักในการสร้างความเท่าเทียมและคุณภาพทางการศึกษาที่ตอบโจทย์ความเปลี่ยนแปลงของโลกสมัยใหม่

๑.๕ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมศึกษามีวัตถุประสงค์สำคัญดังต่อไปนี้

- ๑) พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและสมรรถนะของผู้เรียน ผ่านการใช้นวัตกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือด้อยโอกาส เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม
- ๓) สร้างความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้โรงเรียนและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่สามารถดำเนินงานได้อย่างอิสระ โดยไม่ยึดติดกับกฎระเบียบที่ไม่จำเป็น เพื่อเพิ่มความคล่องตัวและประสิทธิภาพ
- ๔) สนับสนุนการทำงานร่วมกันระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และชุมชน เพื่อบูรณาการทรัพยากรและความรู้ในการพัฒนาการศึกษา
- ๕) ส่งเสริมการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สนับสนุนให้มีการคิดค้น ทดลอง และพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาทั่วไป เพื่อขยายผลสู่การเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน

๑.๖ แนวทางการดำเนินงานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- ๑) การกำหนดพื้นที่และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรม เลือกเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนที่มีความพร้อมหรือมีศักยภาพในการดำเนินงานเชิงนวัตกรรม โดยพิจารณาจากความต้องการและบริบทของชุมชน
- ๒) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและบูรณาการเข้ากับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เช่น การเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง หรือการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๓) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดอบรมและส่งเสริมทักษะที่จำเป็นให้กับครูและบุคลากร เช่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน หรือการจัดการเรียนรู้เชิง Active Learning
- ๔) การสร้างระบบสนับสนุนการเรียนรู้ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนหรือชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๕) การบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและโปร่งใส สนับสนุนการกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้โรงเรียนมีอิสระในการตัดสินใจและปรับเปลี่ยนการดำเนินงานให้เหมาะสม พร้อมทั้งใช้ระบบธรรมาภิบาลเพื่อสร้างความโปร่งใสและตรวจสอบได้

๖) การติดตามและประเมินผล กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายที่ชัดเจนสำหรับการติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลกระทบของนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๑.๗ โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คือ สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกหรือแต่งตั้งให้เข้าร่วมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อทดลองและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ชุมชน และสังคม โดยโรงเรียนเหล่านี้มีบทบาทสำคัญในการเป็นต้นแบบหรือศูนย์กลางของการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรมในระบบการศึกษา

๑.๘ คุณลักษณะสำคัญของโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑) ความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการ

โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมมีอิสระในการบริหารงานในหลายด้าน เช่น การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการใช้ทรัพยากร เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียน

๒) การสร้างและใช้นวัตกรรม

โรงเรียนมีบทบาทในการคิดค้น พัฒนา หรือบูรณาการนวัตกรรมที่ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๓) การมีส่วนร่วมจากชุมชนและภาคส่วนต่าง ๆ

โรงเรียนทำงานร่วมกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อพัฒนาการศึกษาให้ตอบโจทย์ความต้องการของท้องถิ่น

๔) บทบาทเชิงต้นแบบ

โรงเรียนเป็นต้นแบบที่สามารถขยายผลแนวทางหรือวิธีการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพไปยังโรงเรียนอื่น ๆ

๑.๙ เป้าหมายของโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น

๒) ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มผู้เรียน

๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในด้านทักษะการคิด ทักษะชีวิต และการ

ทำงาน

๔) สร้างความเข้มแข็งให้กับระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์สถานการณ์

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๒.๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ดอนมดแดง(บ้านดงบัง) ที่ตั้ง เลขที่ ๑๗๕ หมู่ที่ ๒ ถนนสมเด็จ ตำบลดอนมดแดง อำเภอดอนมดแดง จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัย ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๑๑ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๗ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒, ๔, ๕, ๙, ๑๐, ๑๓, ๑๔

โทรศัพท์ ๐๙ ๘๖๑๔ ๐๒๔๘

website : www.dongbang.ac.th

E-mail : donmoddaeng๒๐๒๐@gmail.com

Facebook Fan Page : โรงเรียนดอนมดแดง-บ้านดงบัง-



ที่ตั้งและเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

หมายเลข ๑ โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	หมายเลข ๗ หมู่ ๙ บ้านดงบังเหนือ
หมายเลข ๒ หมู่ ๑๐ บ้านนาคำน้อย	หมายเลข ๘ วัดดงบังเหนือ
หมายเลข ๓ วัดนอกบูรพา	หมายเลข ๙ หมู่ ๕ บ้านดงบังเหนือ
หมายเลข ๔ หมู่ ๒ บ้านดงบังใต้	หมายเลข ๑๐ หมู่ ๑๓ บ้านโนนงาม
หมายเลข ๕ หมู่ ๑๔ บ้านหนองสิมพัฒนา	หมายเลข ๑๑ หมู่ ๔ บ้านใหม่โนนยาง
หมายเลข ๖ หมู่ วัดดงบังใต้	

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) ตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๔ ด้วยงบประมาณการประถมศึกษา จัดสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งแรกอาศัยศาลาโรงธรรมวัดดงบังใต้เป็นสถานที่เรียนหนังสือ

ปี พ.ศ. ๒๔๘๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างเป็นอาคารเอกเทศถาวร โดยสร้างในที่ดินของวัดดงบังใต้ ซึ่งเป็นที่ดินแปลงใหม่แยกต่างหากกับแปลงที่สร้างวัดบ้านดงบังใต้

ปี พ.ศ. ๒๔๘๓ ไฟไหม้อาคารหลังแรกหมดทั้งหลัง และในปีเดียวกันนั้นชาวบ้านดงบังได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวเพื่อใช้เป็นสถานที่เรียนหนังสือ โดยสร้างในที่ดินที่สร้างวัดนั่นเอง

ปี พ.ศ. ๒๕๑๗ หน่วย CEVIC ACTION ของประเทศสหรัฐอเมริกาได้จัดสรรงบประมาณให้ ๔๐,๐๐๐ บาท เพื่อสมทบทุนสร้างอาคารเรียน โดยปลูกสร้างเป็นอาคารเรียนเอกเทศถาวร โดยสร้างในที่ดินแปลงใหม่ ซึ่งที่ดินแปลงนี้ชาวบ้านได้บริจาคให้เป็นที่ดินของโรงเรียนและได้สร้างอาคารเรียนหลังที่ ๑ ในปัจจุบันนี้

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารเรียนอีก ๑ หลัง ขนาด ๓ ห้องเรียน เป็นอาคารเรียนหลังที่ ๒

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารเรียนเพิ่มอีกจำนวน ๑ หลัง ขนาด ๓ ห้องเรียน เป็นอาคารเรียนหลังที่ ๓

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้โอนกิจการทั้งหมดจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี ในส่วนที่เกี่ยวกับโรงเรียนประถมศึกษาโอนไปขึ้นกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ และได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนเพิ่มอีก ๑ หลัง ขนาด ๓ ห้องเรียน เป็นอาคารเรียนหลังที่ ๔

ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมอาคารเรียนชั้นล่าง จำนวน ๖ ห้อง คือต่อเติมอาคารเรียนหลังที่ ๓ กับอาคารเรียนหลังที่ ๔

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนเพิ่ม ๑ หลัง ขนาด ๔ ห้อง เป็นอาคารเรียนหลังที่ ๕ (สพข. ๑๐๕/๒๙) และสนามบาสเกตบอล จำนวน ๑ สนาม

ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้เปลี่ยนหน่วยงานจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๗

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนได้จัดสร้างอาคาร ๙๒ ปีดอนมดแดงร่วมใจ ซึ่งเป็นอาคารฝ่ายบริหาร โดยใช้งบประมาณผ้าป่าข้าวเปลือก

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนเพิ่ม ๑ หลัง ขนาด ๔ ห้อง เป็นอาคารเรียนหลังที่ ๖ (สพข. ๑๐๕/๒๙) อาคาร ๙๕ ปี ดอนมดแดง

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนได้จัดสร้างห้องประชุมเอนกประสงค์ ๙๕ ปี ดอนมดแดง และห้องประชุมศิษย์เก่า ซึ่งเป็นชั้นล่างของอาคารเรียนหลังที่ ๖ (สพข. ๑๐๕/๒๙) โดยใช้งบประมาณผ้าป่าเพื่อการศึกษา

ผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
๑	นายกอง สัณทมาศ	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๖๔ – พ.ศ. ๒๕๘๑
๒	นายผาย สัณทมาศ	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๘๑ – พ.ศ. ๒๕๘๖
๓	นายเสรี ดุมแก้ว	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๘๖ – พ.ศ. ๒๕๙๑
๔	นายประสงค์ ศรีธัญรัตน์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๙๑ – พ.ศ. ๒๕๑๖
๕	นายนรินทร์ พจนศิลป์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๖ – พ.ศ. ๒๕๒๓
๖	นายพงษ์ศักดิ์ ใจหาญ	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๓ – พ.ศ. ๒๕๒๘
		อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๘ – พ.ศ. ๒๕๓๓
		ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๓๓ – พ.ศ. ๒๕๓๖
๗	นายเข้ม ดวงศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๓๖ – พ.ศ. ๒๕๔๗
๘	ดร.วิสุทธิ ราตรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๔๗ – พ.ศ. ๒๕๕๑
๙	นายเฉลิมชัย ฉวีวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๕๑ – พ.ศ. ๒๕๕๑
๑๐	นายเสวย ฝักบัว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๕๑ – พ.ศ. ๒๕๕๘
๑๑	นายวัฒน์ วงศ์คำพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๕๘ – พ.ศ. ๒๕๖๒
๑๒	นางสาวจินตนา ศิริมหาศาล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๒ – พ.ศ. ๒๕๖๕
๑๓	นายวุฒินันท์ แสงทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๕- ๒๕๖๗
๑๔	นางชนิษฐา แสงทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๗ - ปัจจุบัน

เพลงประจำโรงเรียน

มาร์ชดอนมดแดง

คำร้อง – ทำนอง ธรรมรัตน์ เผ่าพันธุ์สร

(สร้อย) เราพร้อมแรงดอนมดแดงสมัครสมาน

รักถิ่นไทยหมายใจใฝ่เชิดชู

(หมู่ชาย) เราพร้อมรักเราจักไม่หวั่นไม่หวาด

ดั่งมดแดงแรงฤทธิ์พิชิตมาร

(หมู่หญิง) เราพร้อมรักเราจักไม่หวั่นไม่หวาด

ดั่งมดแดงแรงฤทธิ์ฤทธิ์มากมาย

(พร้อม) เราพร้อมรักร่วมจักไม่หวั่นไม่หวาด

ดั่งสีเหลืองประเทืองคุณธรรม

รักในกิจคิดการงานเราสู้

ดงบังทั้งหมู่พร้อมสู้งาน

เราพร้อมใจเราสามารถและอาจหาญ

เข้ารอนรานหาญสู้ริบมลาย

เราพร้อมใจรวมญาติเพื่อชาติหมาย

ร่วมใจกายหมายเช่นเป็นผู้นำ

เราพร้อมใจเราสามารถฉลาดล้ำ

สีแดงนำเราสู่ประตูล้ำ (สร้อย)

เมืองดอนมดแดง

คำร้อง – ทำนอง ธรรมรัตน์ เผ่าพันธุ์สร

เมืองเกาะก่อนเก่าหมู่เฮาซึ่มบ่หนอ เคยงามละออพระวอพระตาท่านสร้าง

เมืองเก่าอุบลผู้คนลบลืมเลือนราง เดียวนี้ซึคือเมืองร้างเป็นเกาะอยู่กลางลำน้ำมูล

เมืองเกาะเก่าก่อนคือดอนมดแดงเฮาหนา เคยเป็นที่มาของอารยธรรมหลายรุ่น

มีวัฒนธรรมแหล่งนำประเพณีเพิ่มพูน สืบเชื้อสืบสายตระกูลหลักธรรมค้ำชูชาวเมืองอุบล

เมืองดอนมดแดงยังแฝงแห่งความสง่า ทิวทุกแหล่งหล้าพืชพรรณนานาน่ายล

วัตถุโบราณ สายธารเกาะต้อมนต์ ถิ่นงามนามเก่าอุบลสมบัติผองชนพระวอพระตา

เมืองเกาะเก่าแก่เบิ่งแลซึเป็นจิงได้ ช่วยสานสืบไทให้ใจซึ้งในคุณค่า

ให้เหมือนดั่งพ่อพระวอพระตาสร้างมา สร้างคุณธรรมคู่ฟ้าสมคำว่ามีเมืองดอนมดแดง



สัญลักษณ์ และอักษรย่อของโรงเรียน : ด.ม.ด.

ปรัชญาโรงเรียน

สุขา สังฆัสสะ สามัคคี : ความสามัคคีทำให้เกิดสุข

สีประจำโรงเรียน (สีเหลือง-แดง)

สีเหลือง หมายถึง ความสงบสุข ร่มเย็น

สีแดง หมายถึง ความสามัคคี กลมเกลียว

ความหมาย : ความสามัคคี ทำให้เกิดความสุข ร่มเย็น

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใส่ใจสุขภาพ

อัตลักษณ์โรงเรียน

มีวินัย ใฝ่อ่อนน้อม

เอกลักษณ์โรงเรียน

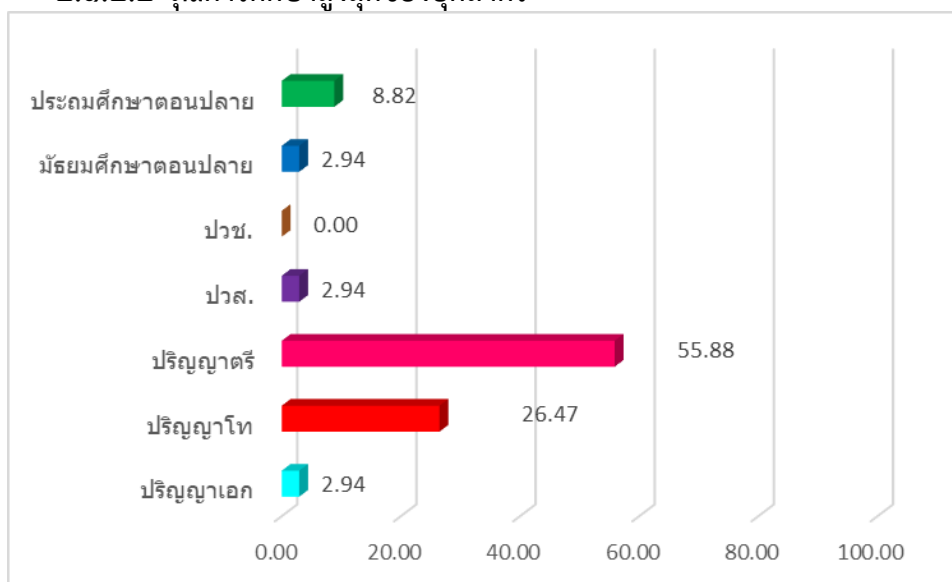
สะอาด สวยงาม สร้างสรรค์

๒.๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

๒.๑.๒.๑ จำนวนบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	๑	-	๑
ครู คศ.๓	๑	๑	๒
ครู คศ.๒	๓	๒	๕
ครู คศ.๑	๔	๗	๑๑
ครูผู้ช่วย	-	-	-
พนักงานราชการ	-	๑	๑
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	๑
ครูอัตราจ้าง(นอกงบประมาณ)	๒	๒	๔
เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑
รวม	๑๒	๑๕	๒๗
นักการภารโรง	๑	-	๑
นักการภารโรง(นอกงบประมาณ)	-	-	-
พนักงาน CP	๑	๒	๓
รวม	๒	๒	๔
รวมทั้งสิ้น	๑๔	๑๗	๓๑

๒.๑.๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๒.๑.๒.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๒	-
๒.คณิตศาสตร์	๒	๒๔
๓.วิทยาศาสตร์	๓	๒๐
๔.ภาษาไทย	๓	๒๔
๕.ภาษาอังกฤษ	๕	๒๔
๖.สังคมศึกษา	๒	๒๐
๗.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๒๐
๘.บรรณารักษ์	๑	-
๙.คอมพิวเตอร์	๑	๑๘
๑๐.ประถมศึกษา	๑	๒๔
๑๑.ปฐมวัย	๓	๒๔
๑๒.ศิลปะ	๑	๑๘
๑๓.ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(การบัญชี)	๑	-
รวม	๒๗	

หมายเหตุ: ไม่นับรวมนักการภารโรง

๒.๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๔๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๙

๒) จำนวนนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๗๑

๓) จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๔๗๒ คนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๑	๒	๑๑	๙	๒๐
อ.๒	๒	๒๓	๑๒	๓๕
อ.๓	๒	๑๔	๑๕	๒๙
รวม	๖	๔๘	๓๖	๘๔
ป.๑	๒	๑๔	๑๒	๒๖
ป.๒	๒	๒๒	๒๒	๔๔
ป.๓	๒	๑๙	๒๐	๓๙
ป.๔	๒	๒๑	๑๖	๓๗
ป.๕	๒	๒๐	๑๗	๓๗
ป.๖	๒	๒๙	๓๑	๖๐
รวม	๑๒	๑๒๕	๑๑๘	๒๔๓
ม.๑	๒	๒๔	๒๒	๔๖
ม.๒	๒	๒๐	๓๐	๕๐
ม.๓	๒	๑๖	๒๑	๓๗
รวม	๖	๖๐	๗๓	๑๓๓
รวมทั้งหมด	๒๔	๒๓๓	๒๒๗	๔๖๐

* ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๒.๑.๓.๑ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

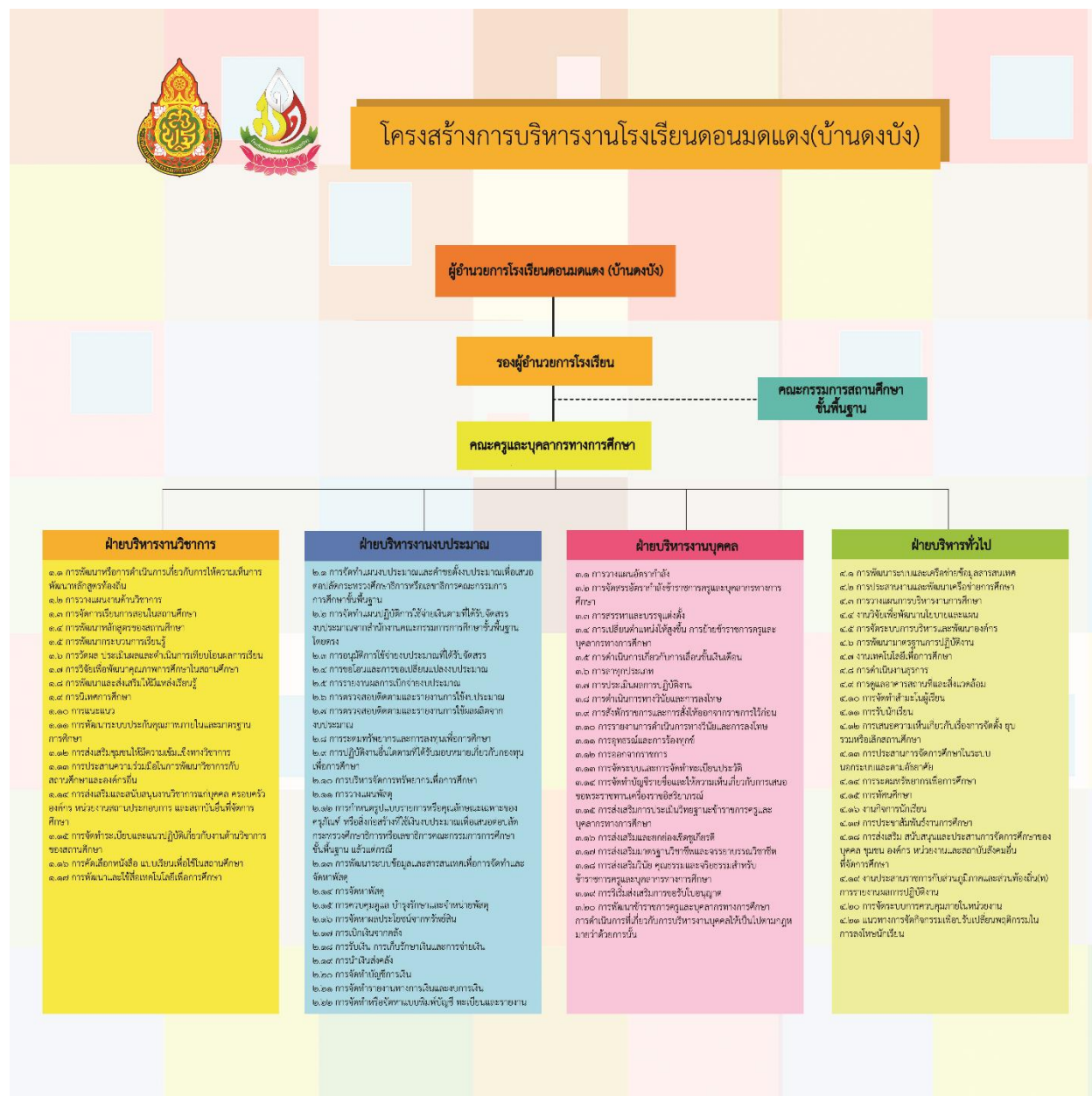
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
อนุบาล ๑	๒๙	๒๗	๒๐
อนุบาล ๒	๓๙	๒๘	๓๕
อนุบาล ๓	๔๘	๓๗	๒๙
รวม	๑๑๖	๙๒	๘๔

๒.๑.๓.๒ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ป.๑	๔๗	๔๕	๓๘
ป.๒	๓๙	๓๘	๔๔
ป.๓	๓๖	๓๗	๓๙
ป.๔	๖๓	๓๘	๓๗
ป.๕	๔๔	๖๒	๓๗
ป.๖	๔๙	๔๔	๖๐
รวม	๒๗๘	๒๖๔	๒๕๕

๒.๑.๓.๓ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ม.๑	๓๙	๕๒	๔๖
ม.๒	๓๙	๓๙	๕๐
ม.๓	๕๐	๓๙	๓๗
รวม	๑๒๘	๑๓๐	๑๓๓



๒.๑.๕ อาคารเรียนและสิ่งปลูกสร้าง



แผนผังอาคารสถานที่
โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)
อำเภอดอนมดแดง จังหวัดอุบลราชธานี

1. อาคารสำนักงานธุรการ	11. ศาลา PLC	21. ห้องสุขา สปช. 601/26 8 ที่นั่ง
2. อาคารเรียน สปช. 105/29 อาคารอนุบาล	12. ธนาคารขยะ	22. ห้องสุขา สปช. 601/26 4 ที่นั่ง
3. อาคารเรียน สปช. 105/29 อาคาร ป.4-6	13. บ่อเก็บ	23. ห้องสุขา สปช. 601/45 4 ที่นั่ง
4. อาคารเรียน 324 ล. 55-ก (อยู่ระหว่างการก่อสร้าง)	14. โรงโกโซ	24. ห้องสุขา สปช. 601/26 6 ที่นั่ง
5. อาคารอเนกประสงค์	15. บ่อปลาตุ๊ก	25. สนามฟุตบอล
6. โรงอาหาร	16. แปลงผัก	26. สนามวอลเลย์บอล
7. โรงอาหาร 84 ที่นั่ง	17. โรงน้ำดื่ม	27. สนามเปตอง
8. อาคารห้องดนตรี	18. โรงเพาะชำ	28. สนามบาสเก็ตบอล
9. ชุมศาลาพระเจ้าใหญ่อมตแดง	19. โรงเห็ด	29. สนามตะกร้อ
10. อาคารโรงจอดรถ	20. บ่อกำจัดขยะ	

จัดทำโดย งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

อาคารอำนวยการ ไม่มีแบบ

อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน สปช.๒๐๕/๒๖ ๒๕๓๒

สปช.๑๐๕/๒๙ ห้องเรียน ๘ ห้อง ปีที่สร้าง ๒๕๓๗ ๑,๖๓๙,๕๔๐

สปช.๑๐๕/๒๙ ห้องเรียน ๔ ห้อง ปีที่สร้าง ๒๕๕๘ ๓,๔๘๓,๐๐๐.

สปช.๓๒๔ ล ๕๕ ก. ห้องเรียน ๒๔ ห้อง ปีที่สร้าง ๒๕๖๗ (อยู่ระหว่างการก่อสร้าง)

โรงอาหาร ๘๔ ที่นั่ง ปี ๒๕๖๒

ห้องสุขา สปช. ๖๐๑/๒๖ ๔ ๒๕๒๗

ห้องสุขา สปช.๖๐๑/๒๖ ๖ ๒๕๒๙

ห้องสุขา สปช.๖๐๑/๒๖ ๘ ๒๕๓๔

ห้องสุขา สปช.๖๐๔/๔๕ ๔ ๒๕๕๒

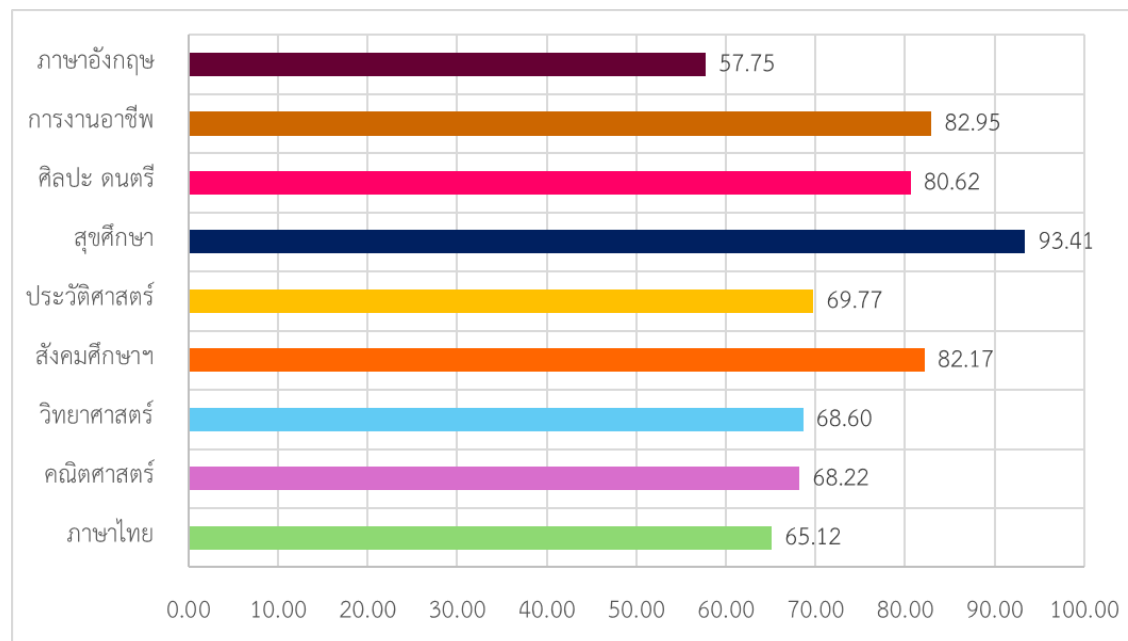
๒.๑.๖ วงจรสัญญาณอินเทอร์เน็ต โรงเรียนคอนมดแดง (บ้านดงบัง)

ที่	รายละเอียดพัสดุที่จะขอซื้อ/จ้าง	จำนวน หน่วย	ราคาต่อ หน่วย	สถานที่
	ค่าเช่าใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต VDSL รอบ ๖ เดือน			
๑	FTTx วงจร๔๕๓๑j๔๓๗๒ ความเร็ว ๑๐๐๐ M/๑๐๐๐ M	๑ วงจร	๑,๒๐๐	ห้องธุรการ
๒	FTTx วงจร๔๕๓๑j๔๓๗๙ ความเร็ว ๑๐๐๐ M/๑๐๐๐ M	๑ วงจร	๑,๒๐๐	อาคาร อเนกประสงค์
๓	FTTx วงจร๔๕๓๑j๔๓๘๑ ความเร็ว ๑๐๐๐ M/๑๐๐๐ M	๑ วงจร	๑,๒๐๐	อาคาร อเนกประสงค์
๔	FTTx วงจร๔๕๓๑j๔๓๘๓ ความเร็ว ๑๐๐๐ M/๑๐๐๐ M	๑ วงจร	๑,๒๐๐	อาคาร อเนกประสงค์
๕	FTTx วงจร๔๕๓๑j๔๓๘๒ ความเร็ว ๑๐๐๐ M/๑๐๐๐ M	๑ วงจร	๑,๒๐๐	ห้องพัสดุ ป.๔-๖
๖	FTTx วงจร๔๕๓๑j๔๓๘๔ ความเร็ว ๑๐๐๐ M/๑๐๐๐ M	๑ วงจร	๑,๒๐๐	ชั้น ๒ อาคาร ป.๔-๖
๗	FTTx วงจร๔๕๓๑j๐๓๖๒ ความเร็ว ๑๐๐๐ M/๗๐๐ M	๑ วงจร	๙๐๐	อาคาร ป.๑-๓
๘	FTTx วงจร๔๕๓๑j๔๔๔๓ ความเร็ว ๑๐๐๐ M/๗๐๐ M	๑ วงจร	๙๐๐	ห้องประชุม
๙	FTTx วงจร๔๕๓๑j๐๓๖๒ ความเร็ว ๑๐๐๐ M/๗๐๐ M (เพิ่มเติม)	๑ วงจร	๙๐๐	อาคาร ป.๑-๓
๑๐	FTTx วงจร๔๕๓๑j๒๘๐๗ ความเร็ว ๑๐๐๐ M/๗๐๐ M (เพิ่มเติม)	๑ วงจร	๙๐๐	อาคาร ป.๑-๓

๒.๒ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

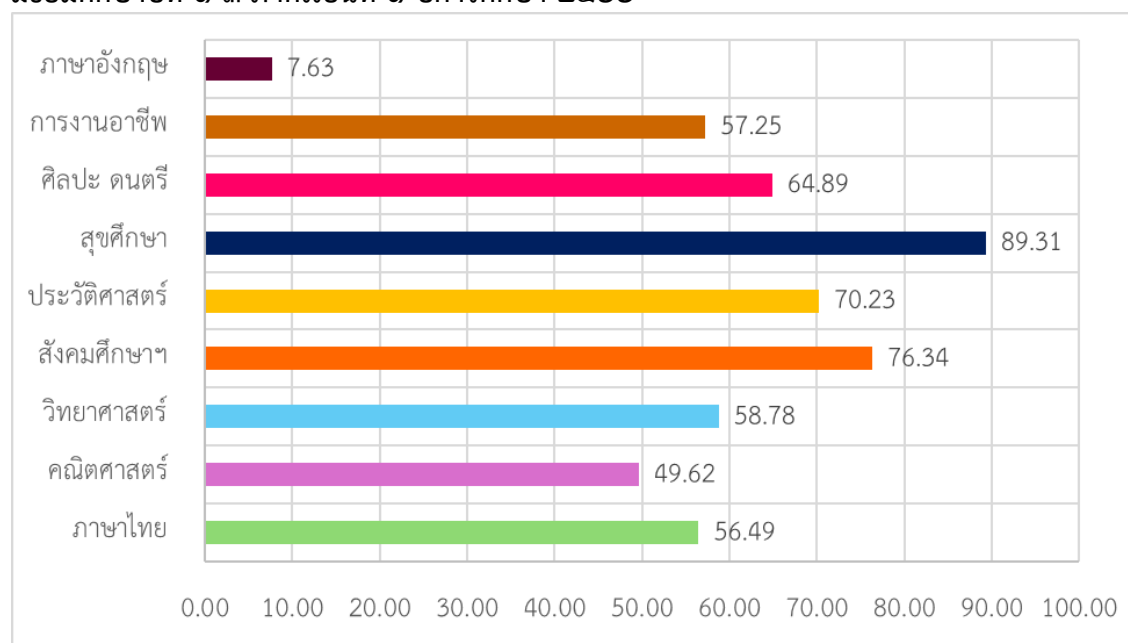
๒.๒.๑ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๒.๒.๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ ๓ ชั้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

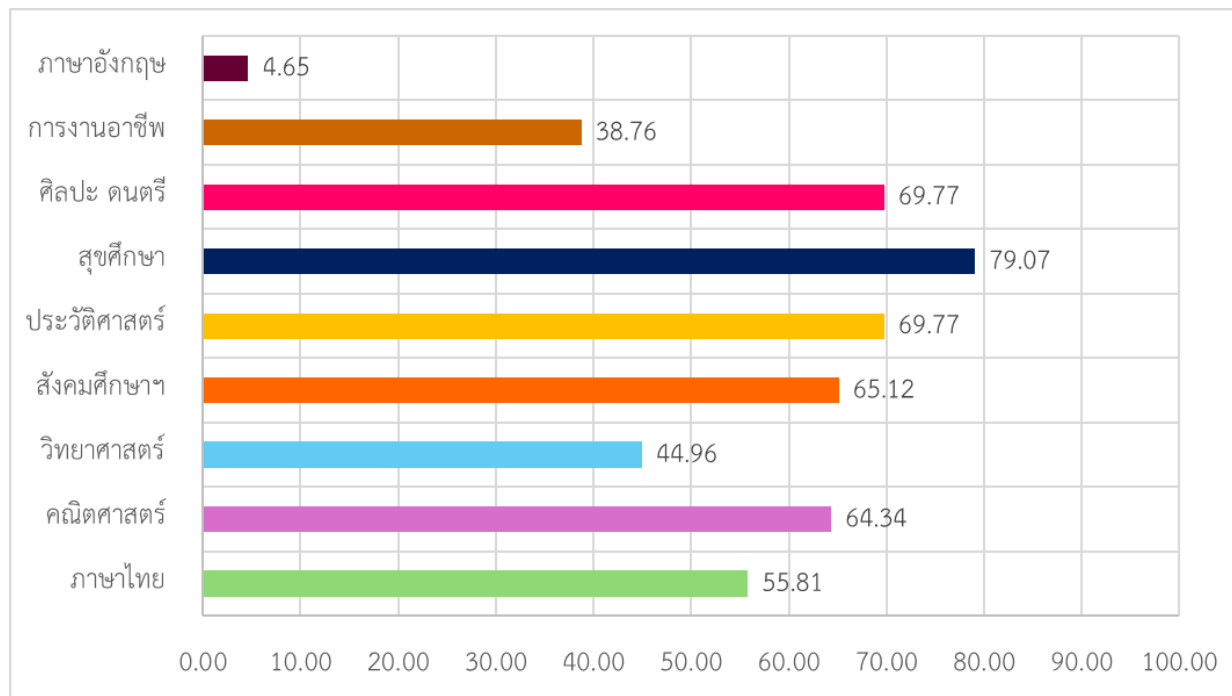


๒.๒.๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ ๓ ชั้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ ๓ ชั้นไป ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



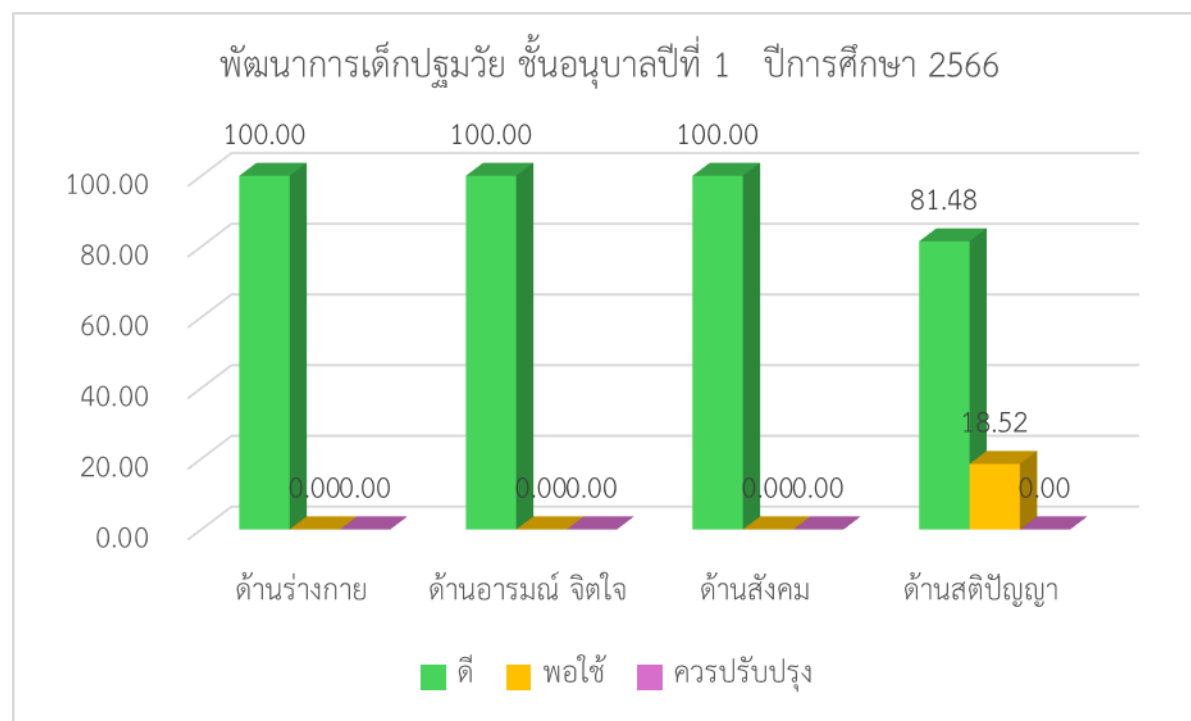
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒.๒.๒ สรุปผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

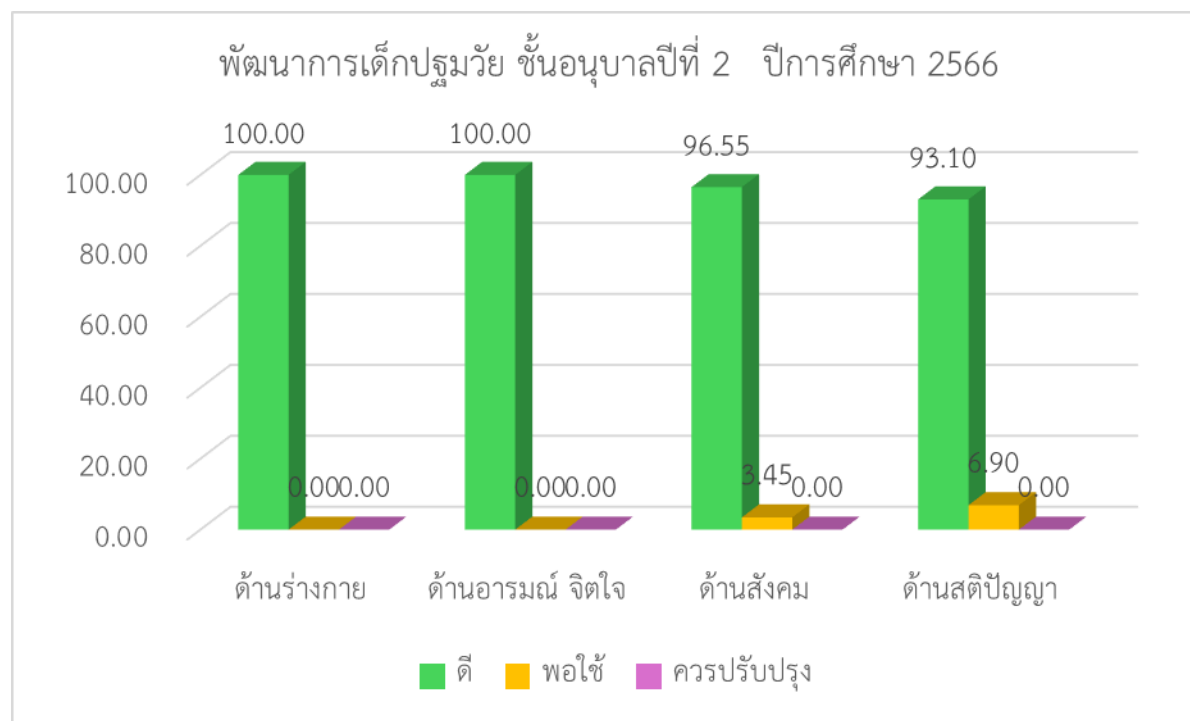
๒.๒.๒.๑ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาการ	จำนวน (คน)	ผลการประเมินพัฒนาการ					
		ดี(๓)	ร้อยละ	พอใช้(๒)	ร้อยละ	ควรส่งเสริม(๑)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๒๗	๒๒	๘๑.๔๘	๕	๑๘.๕๒	๐	๐.๐๐



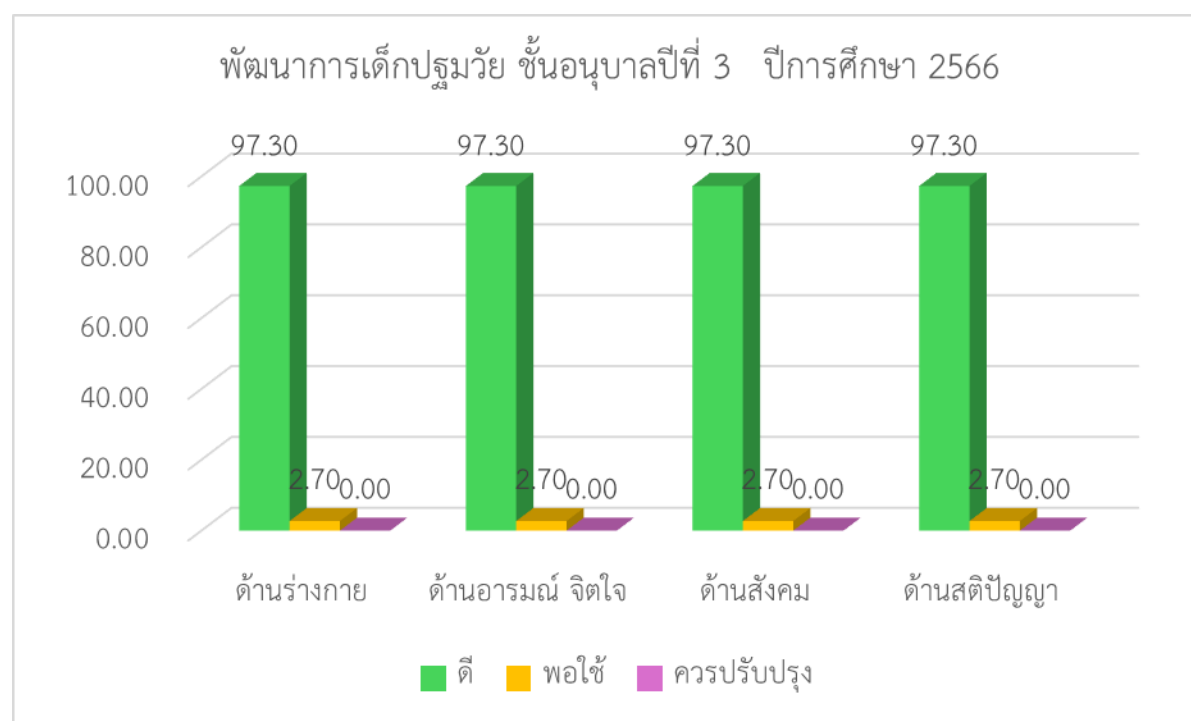
๒.๒.๒.๒ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาการ	จำนวน (คน)	ผลการประเมินพัฒนาการ					
		ดี(๓)	ร้อยละ	พอใช้(๒)	ร้อยละ	ควรส่งเสริม(๑)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๒๙	๒๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๒๙	๒๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๒๙	๒๘	๙๖.๕๕	๑	๓.๔๕	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๒๙	๒๗	๙๓.๑๐	๒	๖.๙๐	๐	๐.๐๐



๒.๒.๒.๓ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาการ	จำนวน (คน)	ผลการประเมินพัฒนาการ					
		ดี(๓)	ร้อยละ	พอใช้(๒)	ร้อยละ	ควรส่งเสริม(๑)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๓๗	๓๖	๙๗.๓๐	๑	๒.๗๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๓๗	๓๖	๙๗.๓๐	๑	๒.๗๐	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๓๗	๓๖	๙๗.๓๐	๑	๒.๗๐	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๓๗	๓๖	๙๗.๓๐	๑	๒.๗๐	๐	๐.๐๐



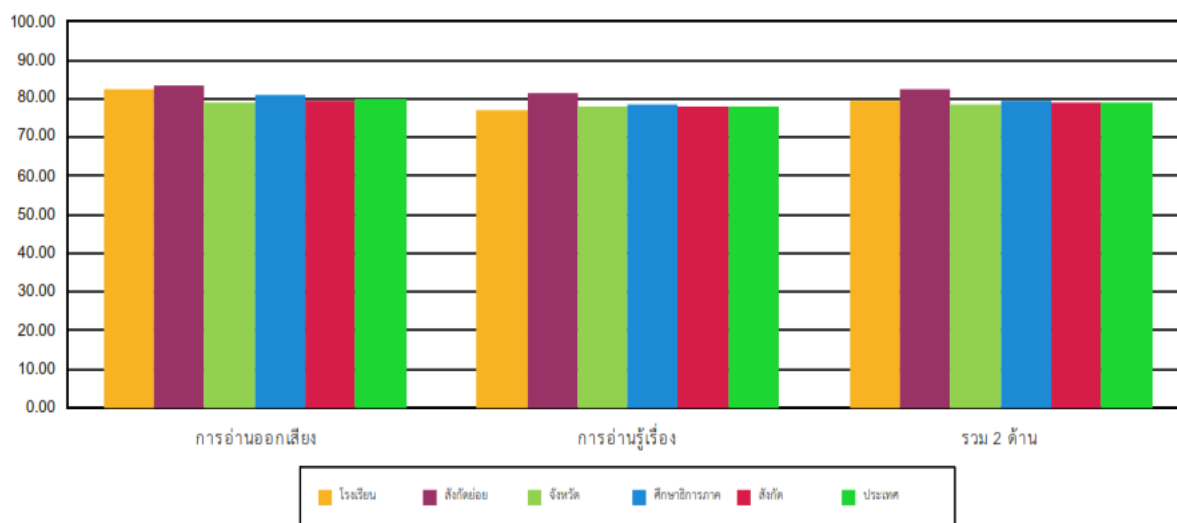
๒.๒.๓ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๒.๒.๓.๑ ผลการประเมินผลการทดสอบความการอ่านของผู้เรียน (RT)

๑) คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.38	83.59	78.83	80.79	79.61	79.93
	S.D.	11.11	10.33	11.84	11.50	12.36	12.48
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.04	81.30	77.75	78.61	77.94	78.06
	S.D.	7.55	7.63	8.77	8.69	9.12	9.20
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.71	82.45	78.30	79.70	78.78	79.00
	S.D.	17.12	16.32	18.73	18.39	19.75	19.91

๒) กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



๓) ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	29	69.04	5	11.90	8	19.04	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	23	54.76	19	45.23	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	29	69.04	9	21.42	4	9.52	0	0.00

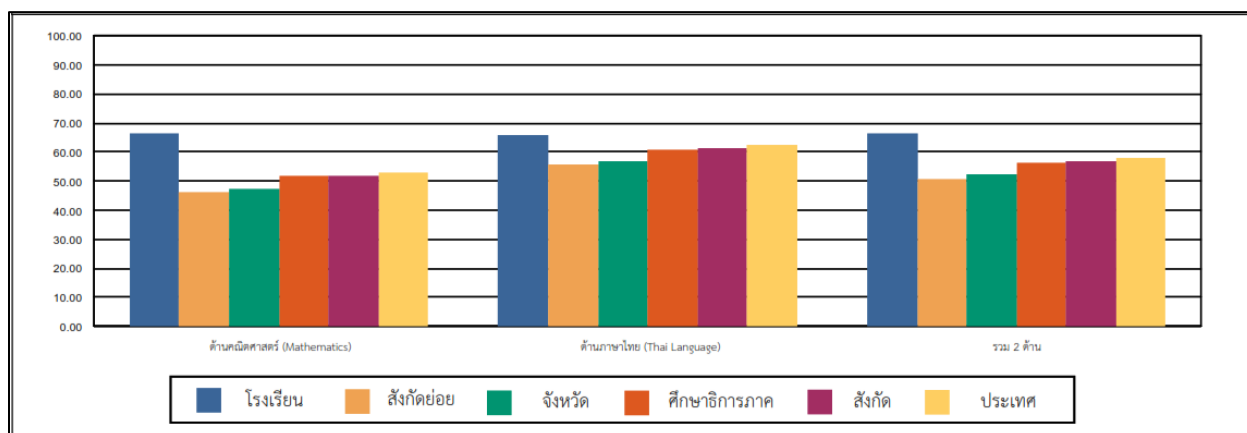
๒.๒.๓.๒ ผลการประเมินผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(NT)

๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

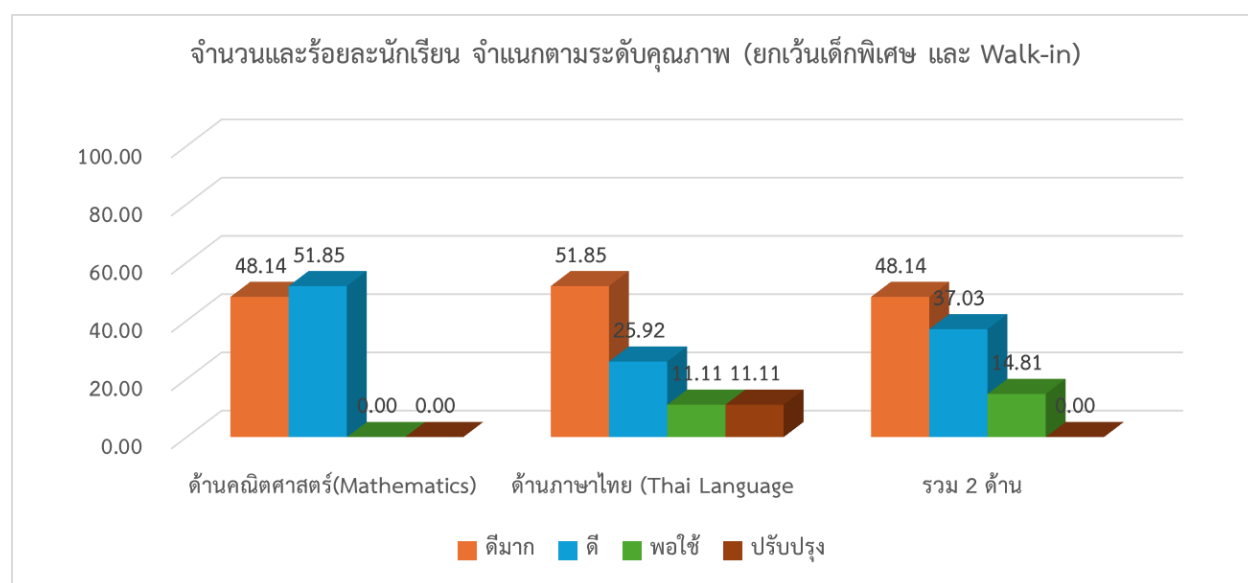
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=223)	(N=1,119)	(N=2,629)	(N=25,959)	(N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.55	45.94	47.48	51.88	51.91	52.97
	S.D.	7.86	23.07	22.28	23.10	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.72	55.65	56.80	60.96	61.38	62.58
	S.D.	23.42	21.17	21.34	21.23	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.13	50.80	52.14	56.42	56.65	57.78
	S.D.	14.32	20.17	20.07	20.43	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี

๒) กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

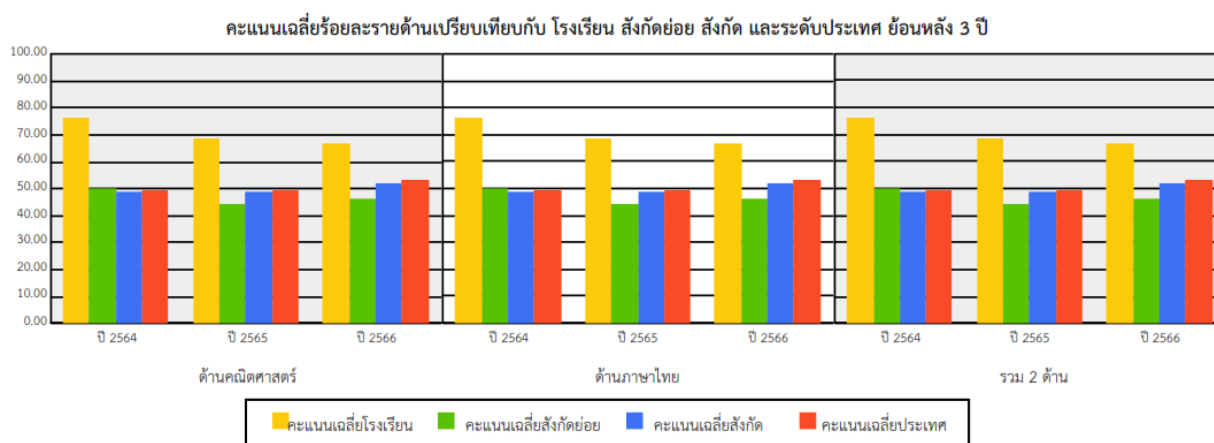
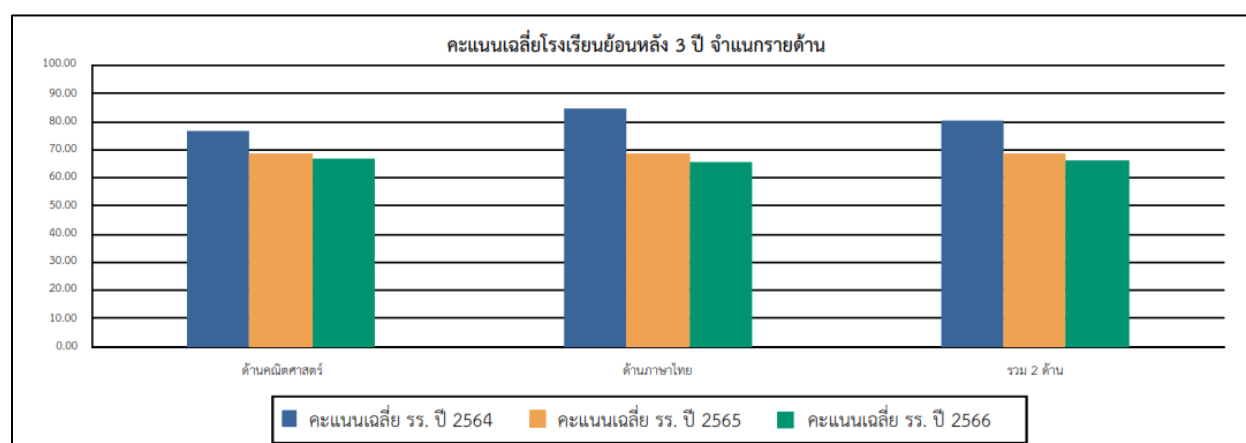
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๑๓	๔๘.๑๔	๑๔	๕๑.๘๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๑๔	๕๑.๘๕	๗	๒๕.๙๒	๓	๑๑.๑๑	๓	๑๑.๑๑
รวม ๒ ด้าน	๑๓	๔๘.๑๔	๑๐	๓๗.๐๓	๔	๑๔.๘๑	๐	๐.๐๐



๒.๒.๓.๓ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

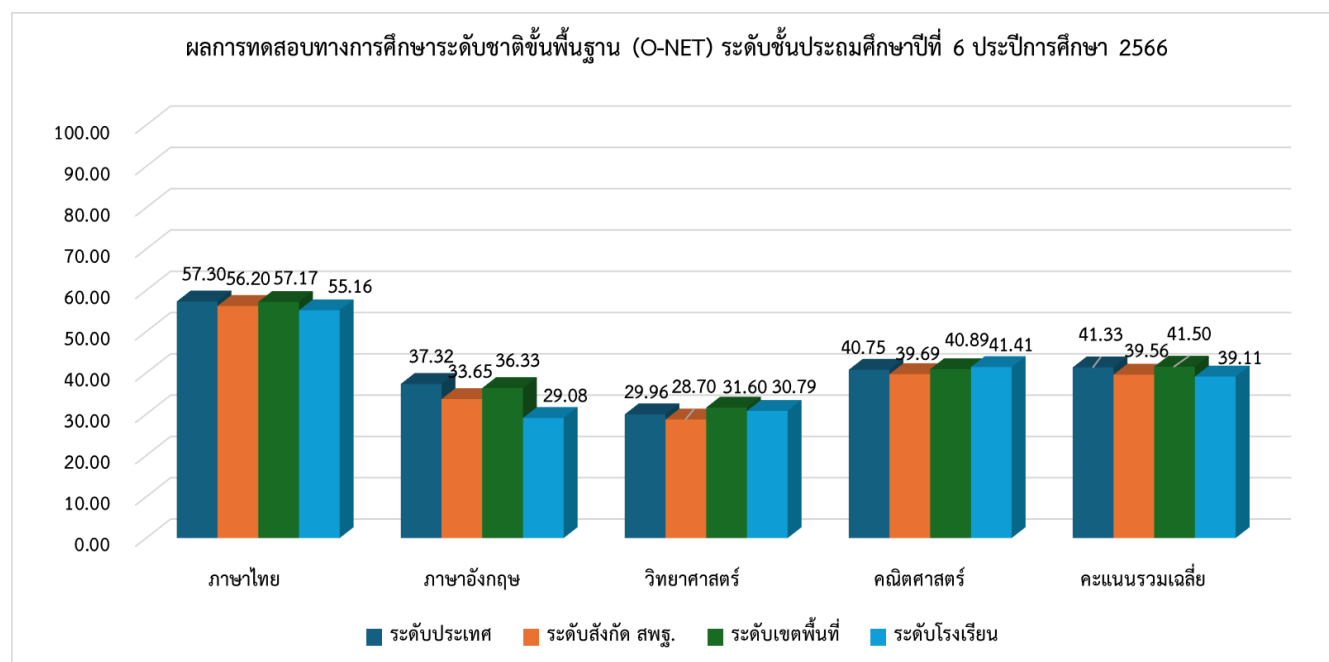
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนนักเรียน	47	35	27	47	35	27	47	35	27
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	76.44	68.68	66.55	84.68	68.64	65.72	80.56	68.66	66.13
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	49.76	44.32	45.94	55.66	50.50	55.65	52.72	47.41	50.80
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.73	48.81	51.91	55.48	55.33	61.38	52.11	52.07	56.65
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.44	49.12	52.97	56.14	55.86	62.58	52.80	52.50	57.78



๒.๒.๓.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปี
การศึกษา ๒๕๖๖

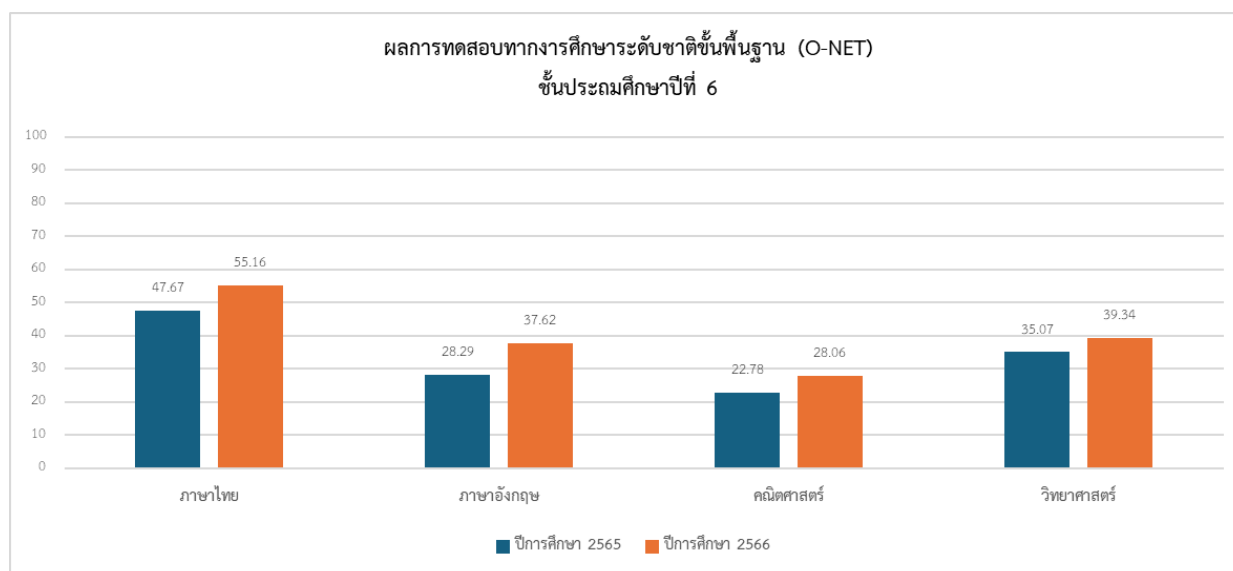
จำแนกระดับค่าสถิติ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๓๗.๓๒	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๔๑.๓๓
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๖.๒๐	๓๓.๖๕	๒๘.๗๐	๓๙.๖๙	๓๙.๕๖
ระดับเขตพื้นที่	๕๗.๑๗	๓๖.๓๓	๓๑.๖๐	๔๐.๘๙	๔๑.๕๐
ระดับโรงเรียน	๕๕.๑๖	๒๙.๐๘	๓๐.๗๙	๔๑.๔๑	๓๙.๑๑



๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

ร้อยละของคะแนน O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

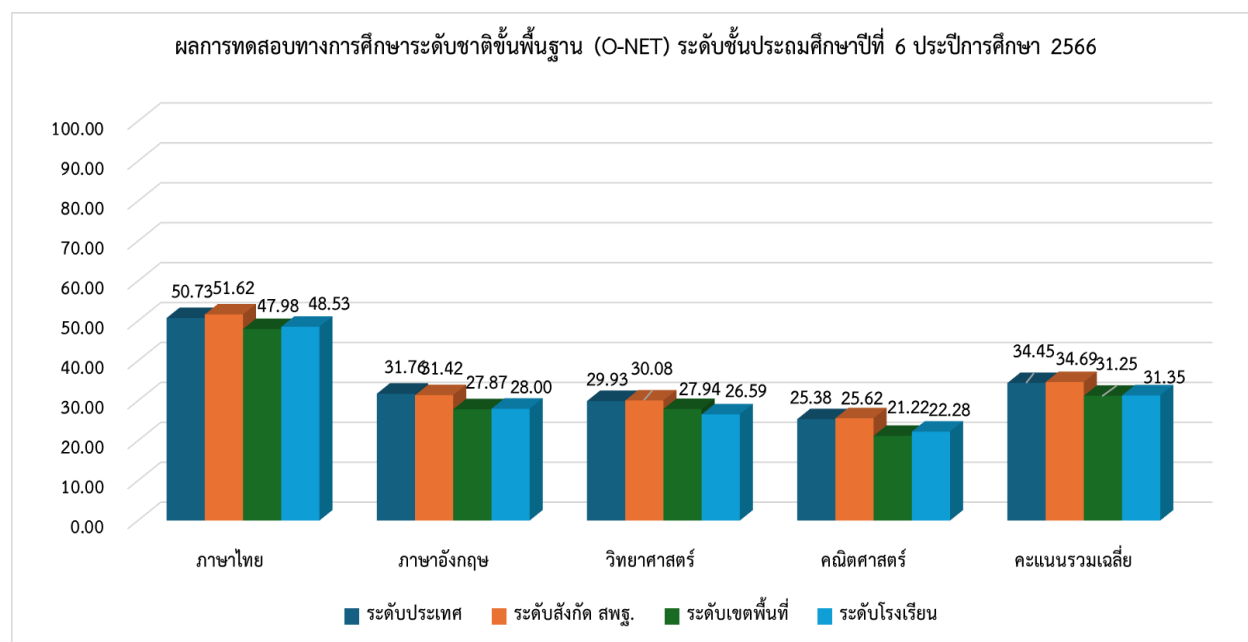
รายวิชา	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๗.๖๗	๕๕.๑๖	+๗.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๒๙	๓๗.๖๒	+๙.๓๓
คณิตศาสตร์	๒๒.๗๘	๒๘.๐๖	+๕.๒๘
วิทยาศาสตร์	๓๕.๐๗	๓๙.๓๔	+๔.๒๗



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

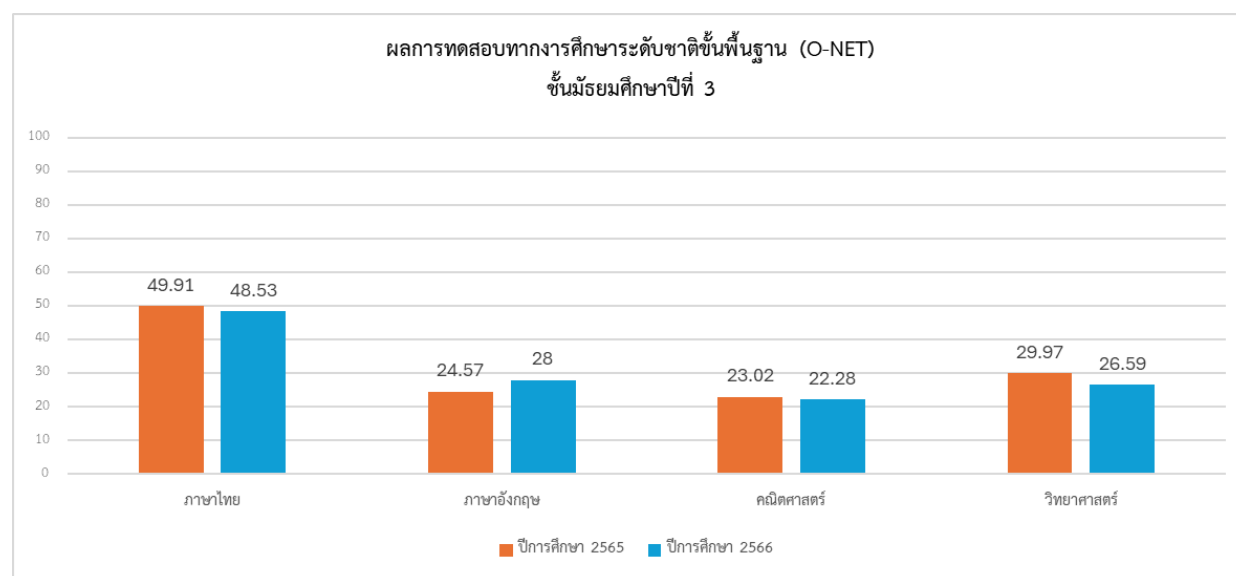
จำแนกระดับค่าสถิติ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๓๑.๗๖	๒๙.๙๓	๒๕.๓๘	๓๔.๔๕
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๑.๖๒	๓๑.๔๒	๓๐.๐๘	๒๕.๖๒	๓๔.๖๙
ระดับเขตพื้นที่	๔๗.๙๘	๒๗.๘๗	๒๗.๙๔	๒๑.๒๒	๓๑.๒๕
ระดับโรงเรียน	๔๘.๕๓	๒๘.๐๐	๒๖.๕๙	๒๒.๒๘	๓๑.๓๕



๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

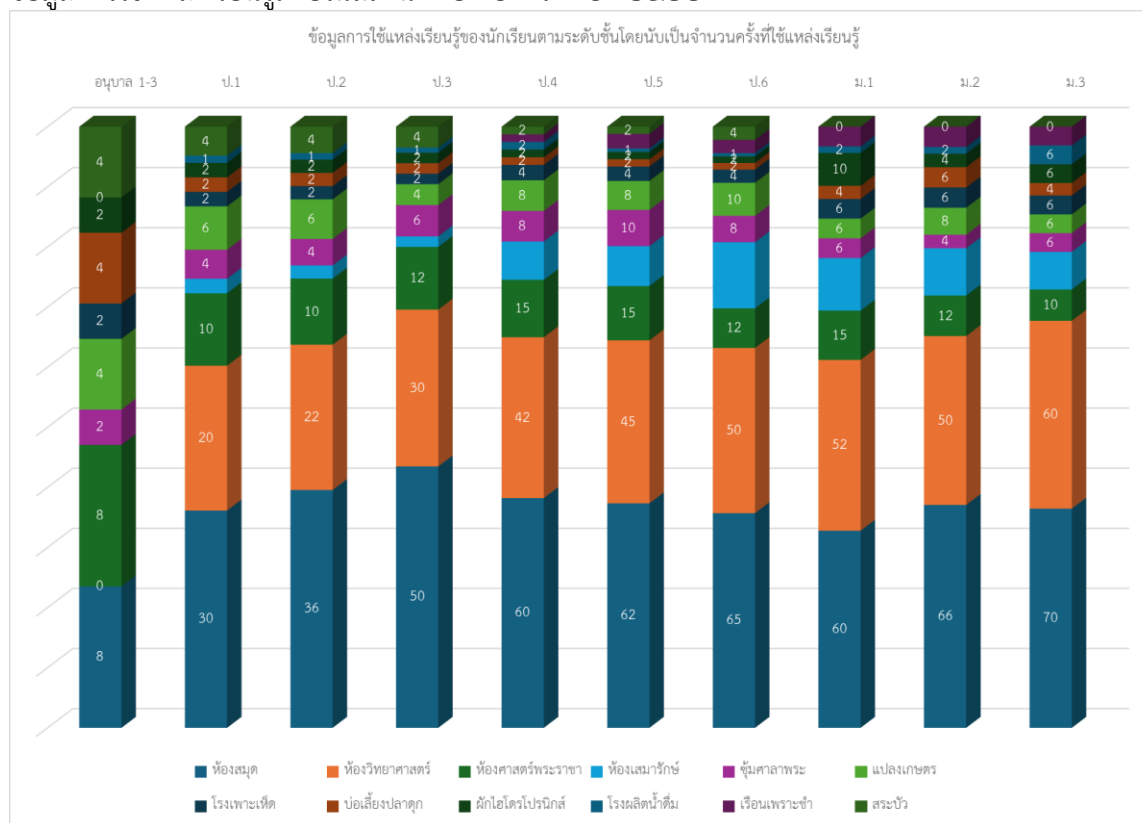
ร้อยละของคะแนน O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๙.๙๑	๔๘.๕๓	-๑.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๕๗	๒๘	+๓.๔๓
คณิตศาสตร์	๒๓.๐๒	๒๒.๒๘	-๐.๗๔
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๗	๒๖.๕๙	-๓.๓๘

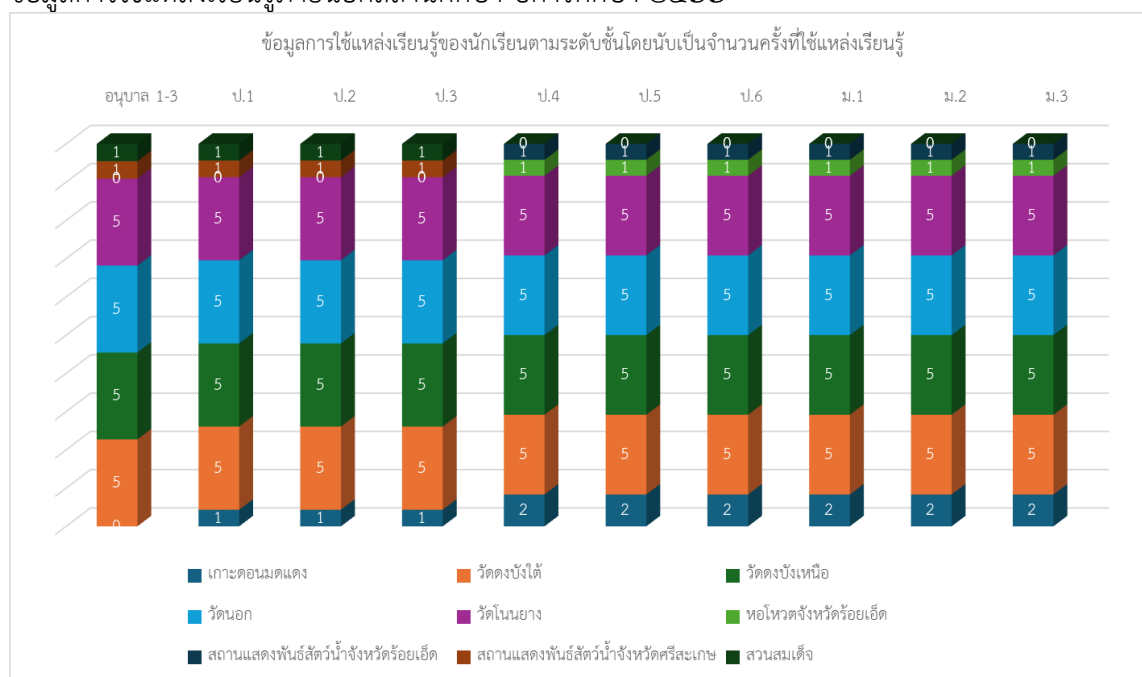


๒.๒.๔ สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒.๒.๕ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย) ตามประมาณการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (๑ ตุลาคม ๖๕- ๓๐ มิถุนายน ๖๖)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินอุดหนุนรายหัว	๒,๑๙๘,๐๔๐	งบจ้างบุคลากร	๓๗๒,๐๐๐
เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๙๒,๑๓๕	งบดำเนินงาน	-
เงินอาหารกลางวัน	๗๙๔,๒๐๐	เงินอาหารกลางวัน	๗๙๔,๒๐๐
รวมรายรับ	๓,๒๘๔,๓๗๕	รวมรายจ่าย	๑,๑๖๖,๒๐๐

๒.๒.๖ สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ โดยด้านหน้ามีชุมชนที่เป็นชนบทกึ่งชุมชนเมือง อาศัยอยู่พอประมาณ มีประชากรประมาณ ๒,๗๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ชุมชนทุ่งนา ป่าละเมาะ อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำนาและการเพาะปลูก เนื่องจากชุมชนตั้งอยู่ใกล้แม่น้ำมูลจึงทำให้มีระบบชลประทานที่ดี อาชีพค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำบุญมหาชาติ เริ่ม ๑๕ กุมภาพันธ์ ถึง ๓๐ เมษายน งานสงกรานต์ (จัดงานระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๕ เมษายน ของทุกปี ที่บริเวณเกาะดอนมดแดง)

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ - มัธยมศึกษาตอนต้น คืออาชีพหลัก ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ๖,๓๐๐ บาท/ปี

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้คือ ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพชุมชนบ้านดงบัง วัดดงบังใต้ วัดดงบังเหนือ วัดบูรพา วัดบ้านใหม่โนนยาง ศูนย์ขายเพาะพันธุ์น้ำจืด(กรมประมง) โดยได้นำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่วัด เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา ฯลฯ และไปศึกษาดูงานการขยายพันธุ์ปลาน้ำจืด (กรมประมง)

๒.๒.๗ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเต็มศักยภาพสมวัยทุกด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติ (Active learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด ทุกมาตรฐานการศึกษา ในระดับดีขึ้นไป

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด วันที่ประเมิน ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙

และมีผลการประเมินของสถานศึกษาดังนี้

☐ ไม่มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

☒ มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ ดี

☐ ไม่มีการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ มีการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์โควิด

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑) สนับสนุนส่งเสริมการใช้นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์และผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย

๒) การพัฒนา นวัตกรรม และการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการและคุณภาพของเด็กปฐมวัยที่

สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่นหรือสาธารณชน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

๑) การพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก

๒) สรุปผลการดำเนินการและจัดทำรายงานนำเสนอผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ครอบคลุมมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ครูที่มีการวางแผนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ มีเทคนิควิธีการในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กโดยนำเสนอตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น

๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ๑) กำหนดแนวทางพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๒) มีการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นระบบดีแล้ว ให้เพิ่มเติมในส่วนของการเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์ การรายงานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมากขึ้นทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนานวัตกรรม รูปแบบ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายเพิ่มส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนและศักยภาพของผู้เรียน
- ๒) ใช้สื่อนวัตกรรมในการเรียนการสอนให้มากขึ้น
- ๓) แผนงานโครงการและกิจกรรมต้องตอบสนองการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑) กระบวนการพัฒนา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
โรงเรียนได้จัดให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และอาหารเสริมผ่านโครงการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพทางภาวะโภชนาการที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา การออกกำลังกายหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก สร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีด้วยการฝึกล้างมือก่อนรับประทานอาหารและการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ฝึกการเข้าห้องน้ำและการใช้ห้องสุขา ผู้เรียนมีการทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบในตอนเช้าทุกวัน ทำความสะอาดห้องเรียนของตนเองตามเวรประจำวัน มีถังขยะทั้งในห้องเรียนและบริเวณเขตรับผิดชอบ การทิ้งขยะลงถังเพื่อฝึกนิสัยการรักความสะอาดและความรับผิดชอบ มีการตั้งแถวและเดินเป็นแถวเพื่อร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง มีการเข้าแถวรับสิ่งของ อาหารกลางวัน รับนม เข้าใจลำดับก่อนหลัง การวางของให้เป็นระเบียบทั้งกระเป๋า รองเท้า แปรงสีฟัน แก้วน้ำ ที่นอน รวมถึงของเล่นส่วนรวม มีกิจกรรมการออมเงิน เพื่อปลูกฝังนิสัยการออม ผู้เรียนทุกคนมีเงินออม

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมการแสดงออกและสร้างความมั่นใจในตนเอง ผ่านกิจกรรมที่ทำร่วมกับกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน เช่น กิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ส่งเสริมการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาได้ มีทักษะการสื่อสารที่ดีผ่านกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมดนตรี เป็นต้น ผู้เรียนได้รับการฝึกให้ใช้คำพูดที่สุภาพกับบุคคลอื่น ทั้งเพื่อนร่วมชั้น พี่ และน้อง รวมถึงบุคคลทั่วไป มีกิจกรรมสัมผัสและโอบกอด มอบความรักให้แก่กัน ผู้เรียนได้รับการสอนให้รู้จักการไหว้ การขอบคุณ การขอโทษ การทักทาย การเคารพครู พ่อแม่ และเคารพสิทธิของบุคคลอื่น ในตอนเช้าผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อร้องเพลงชาติ ไหว้พระสวดมนต์ กล่าวคำปฏิญาณตน สมาทานศีล ทำสมาธิ แผ่เมตตา ไหว้รุ่นพี่ และไหว้คุณครูทุกคน

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผู้เรียนได้รับการฝึกให้ช่วยเหลือตนเองตั้งแต่มายังโรงเรียน โดยการฝึกให้ถอดรองเท้าก่อนเข้าห้อง และการวางรองเท้าให้เป็นระเบียบในที่ที่คุณครูได้จัดไว้ให้ เก็บกระเป๋าของตนเองในที่ของตน รวมไปถึงสัมภาระอื่นๆของตนเอง ทั้งแปรงสีฟัน แก้วน้ำ ผ้าเช็ดหน้า ที่นอน การล้างภาชนะอาหารของตนเอง และฝึกการเข้าร่วมสังคม โดยการทำกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ภายในห้อง การรับประทานอาหารร่วมกับเพื่อนๆในชั้นเรียน และฝึกการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยการทำความสะอาดเขตรับผิดชอบของตนเองร่วมกับเพื่อนๆในชั้นเรียน รวมถึงงานกิจกรรมต่างๆ ที่ร่วมกับทางโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

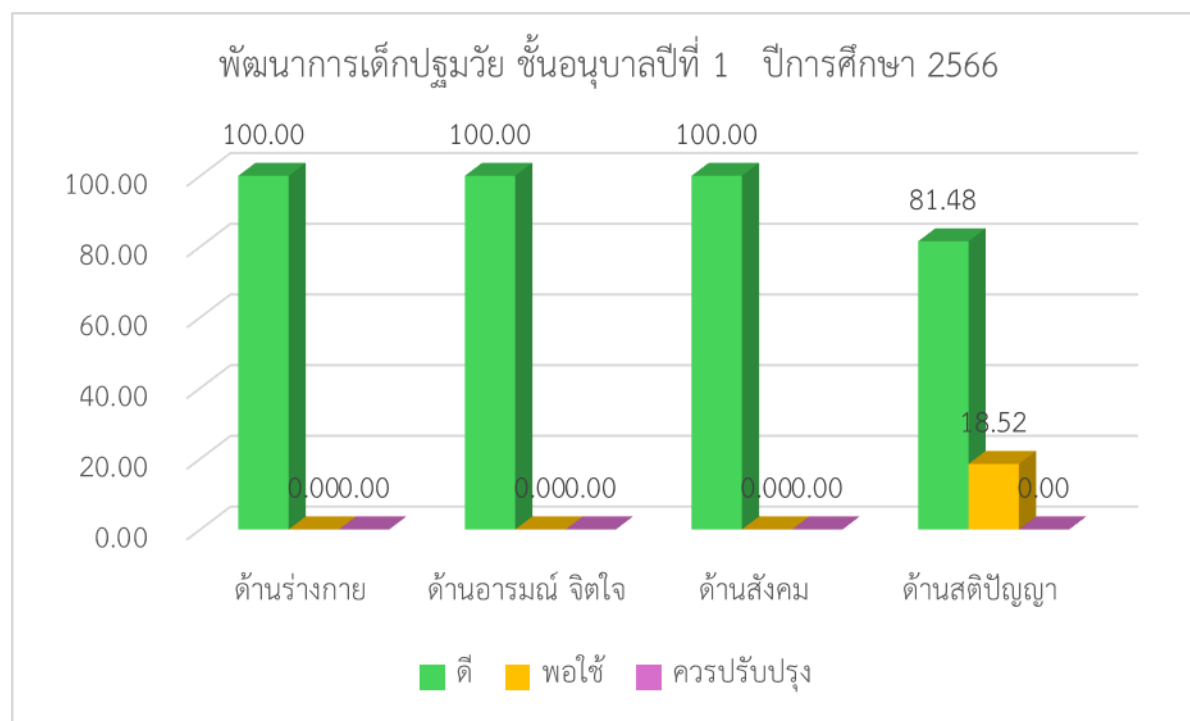
ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา การเรียนรู้ตามมุมประสบการณ์ ใบกิจกรรมเสริมทักษะและประสบการณ์ รวมถึงโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านสติปัญญาและการสื่อสาร มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และการมีส่วนร่วมกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน เป็นต้น ทุกการดำเนินกิจกรรมโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันประชุมปรึกษาหารือ ดำเนินการร่วมกัน สนับสนุนการจัดการศึกษา ทั้งด้านความร่วมมือ และงบประมาณ

๒) ผลการพัฒนา

ข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)

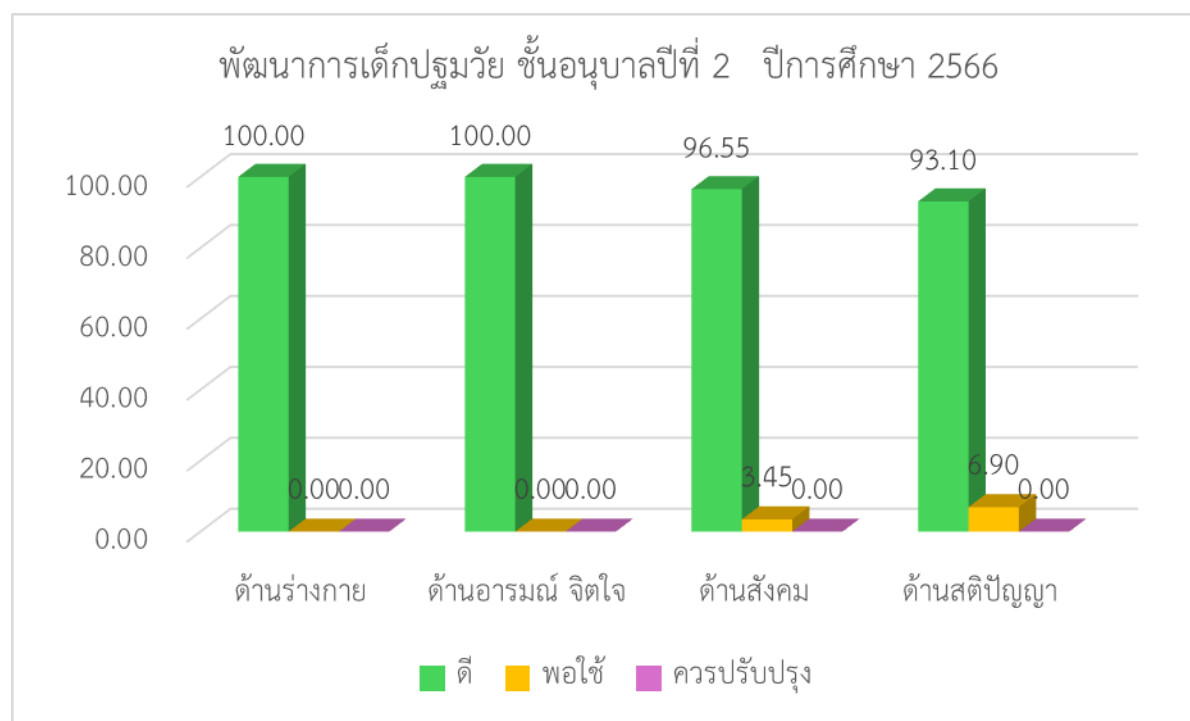
พัฒนาการ	จำนวน(คน)	ดี(๓)	ร้อยละ	พอใช้(๒)	ร้อยละ	ควรส่งเสริม(๑)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๒๗	๒๒	๘๑.๔๘	๕	๑๘.๕๒	๐	๐.๐๐



ข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)

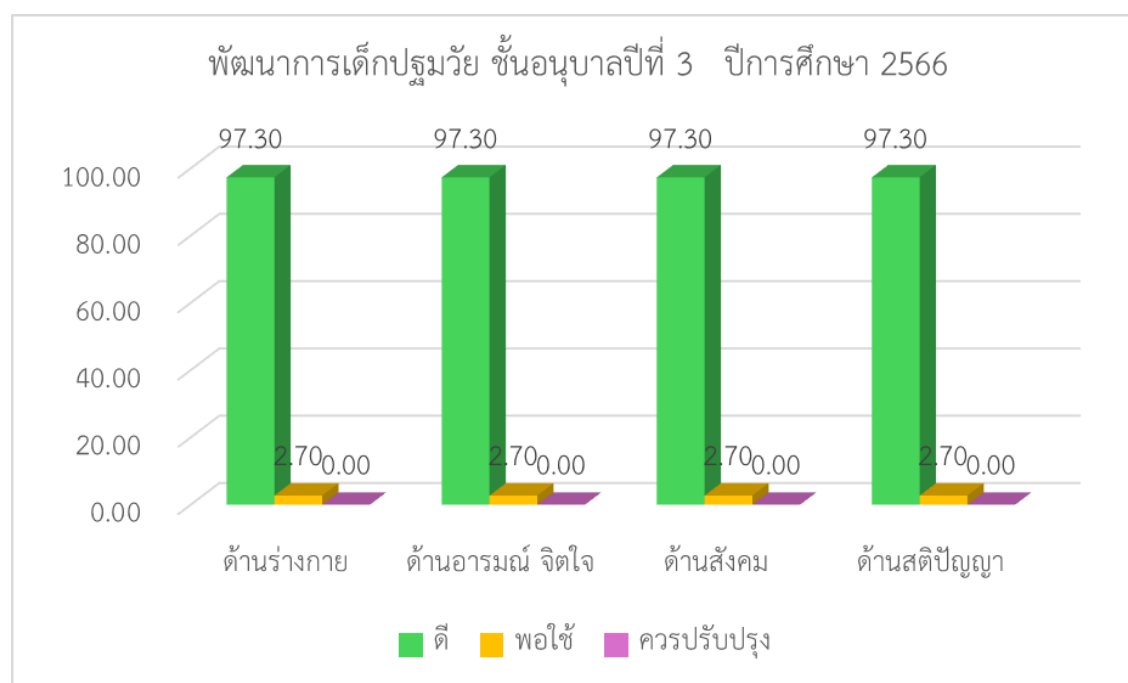
พัฒนาการ	จำนวน(คน)	ดี(๓)	ร้อยละ	พอใช้(๒)	ร้อยละ	ควรส่งเสริม(๑)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๒๙	๒๙	๗๘.๓๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๒๙	๒๙	๗๘.๓๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๒๙	๒๘	๗๕.๖๘	๑	๓.๔๕	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๒๙	๒๗	๗๒.๙๗	๒	๖.๙๐	๐	๐.๐๐



ข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)

พัฒนาการ	จำนวน(คน)	ดี(๓)	ร้อยละ	พอใช้(๒)	ร้อยละ	ควรส่งเสริม(๑)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๓๗	๓๖	๙๗.๓๐	๑	๒.๗๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๓๗	๓๖	๙๗.๓๐	๑	๒.๗๐	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๓๗	๓๖	๙๗.๓๐	๑	๒.๗๐	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๓๗	๓๖	๙๗.๓๐	๑	๒.๗๐	๐	๐.๐๐



๓) จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ “ดี” ร้อยละ ๙๐ ขึ้นเป็น กล่าวคือเด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีอารมณ์ จิตใจดี เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการสมวัย สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๔) จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑) สนับสนุนส่งเสริมการใช้นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์และผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย

๔.๒) การพัฒนา นวัตกรรม และการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการและคุณภาพของเด็กปฐมวัยที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่นหรือสาธารณชน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑) กระบวนการพัฒนา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และบริบทของท้องถิ่น ผู้เรียนได้เรียนรู้จากวิทยากรท้องถิ่น จากการปฏิบัติจริง ทัศนศึกษารอบโรงเรียน เรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านการทำกิจกรรมของโรงเรียน และการร่วมกิจกรรมกับชุมชน

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนมีชั้นอนุบาล ๑-๓ ได้จัดครูเข้าสอนครบชั้น โดยมีครูที่จบเอกปฐมวัย และครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ด้วยการอบรม ศึกษาดูงาน ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาเอกสาร ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ จากอินเทอร์เน็ต รวมทั้งจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตรปฐมวัย การทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลเด็กอย่างหลากหลายวิธีการ มีการเยี่ยมบ้านเด็ก ประชุมพูดคุยซักถามผู้ปกครอง และร่วมจัดกิจกรรมให้กับเด็ก

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย ร่มรื่น ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีสนามเด็กเล่นที่หลากหลาย ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการใช้อินเทอร์เน็ตที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ การทำงานกลุ่ม การทำงานเป็นรายบุคคล มีการแบ่งปันในการเล่น และทำกิจกรรมร่วมกัน

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน จัดหาหนังสือไว้บริการในห้องสมุดและห้องเรียนอย่างหลากหลาย และมีจำนวนมากเพียงพอสำหรับผู้เรียนทุกคน มีอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั้งโรงเรียน

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปรับแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา นโยบายการจัดการศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร

จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน มีการตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงาน มีการนิเทศภายใน สรุปผลการดำเนินงาน มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ให้ทุนการศึกษาแก่เด็ก สนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียนการสอน รวมไปถึงอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม

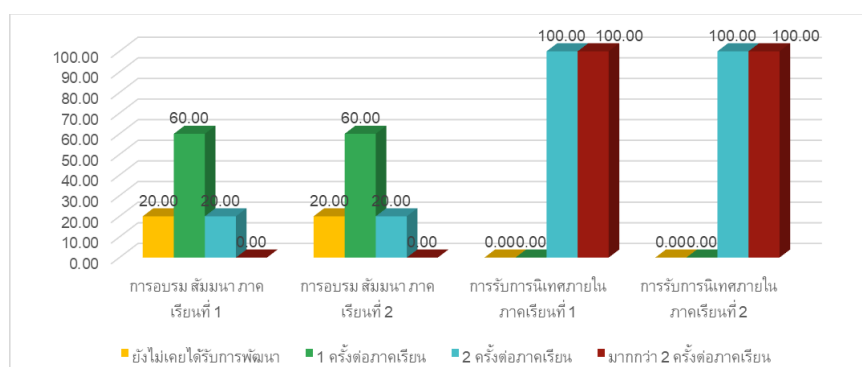
๒) ผลการพัฒนา

๒.๑) โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมการจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และครอบคลุมการพัฒนาการทั้งสี่ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย

๒.๒ ครูเพียงพอกับชั้นเรียน โดยมี ครู ๔ คน พี่เลี้ยงเด็ก ๑ คน เด็ก ๙๗ คน คิดเป็นสัดส่วน ครู ๑ คน : เด็ก ๒๔ คน ครูเอกปฐมวัย ๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน พี่เลี้ยงเด็ก ๑ คน

๒.๓ ครูได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การอบรม สัมมนา และการนิเทศภายใน	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	๑ ครั้งต่อภาคเรียน	ร้อยละ	๒ ครั้งต่อภาคเรียน	ร้อยละ	มากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน	ร้อยละ
การอบรม สัมมนา ภาคเรียนที่ ๑	๑	๒๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐
การอบรม สัมมนา ภาคเรียนที่ ๒	๑	๒๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐
การรับการนิเทศภายใน ภาคเรียนที่ ๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐๐
การรับการนิเทศภายใน ภาคเรียนที่ ๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐๐



๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียง มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๒.๕ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓) จุดเด่น

ท้องถิ่น

๓.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของ

๓.๒ สถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้พอเพียงกับการจัดประสบการณ์

๓.๓ มีห้องเรียนห้องประกอบการ สื่อการเรียนรู้ และมุมจัดประสบการณ์ที่เพียงพอ

๔) จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑) การพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก

๔.๒) สรุปผลการดำเนินการและจัดทำรายงานนำเสนอผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ครอบคลุม

มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑) กระบวนการพัฒนา

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้มีความสอดคล้องกัน ให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานด้วยตนเอง ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าตอบคำถาม เรียนรู้การทำกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และ กิจกรรมเกมการศึกษา การปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ประสบการณ์จริง เรียนรู้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้เรียนรู้กิจกรรมนอกสถานที่ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมตามโครงการของสถานศึกษา เด็กเรียนรู้การปั่น การต่อตัวต่อ การวาดภาพระบายสี การออกแบบตามจินตนาการ การบริหารสมอง (Brain-Gym)

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูมีการจัดห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก มีมุมประสบการณ์ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดทำป้ายนิเทศ มีการจัดแสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีและใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน มีการผลิตสื่อในการเรียนรู้ กระตุ้นให้เด็กได้คิดหา คำตอบ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ประเมินผลงานของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตการณ์ปฏิบัติงานของเด็ก ผลงานของเด็ก การพูดอธิบายผลงานของเด็ก การตอบข้อซักถามของเด็ก การพูดคุยกับผู้ปกครอง วิเคราะห์ผลการประเมินร่วมกัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

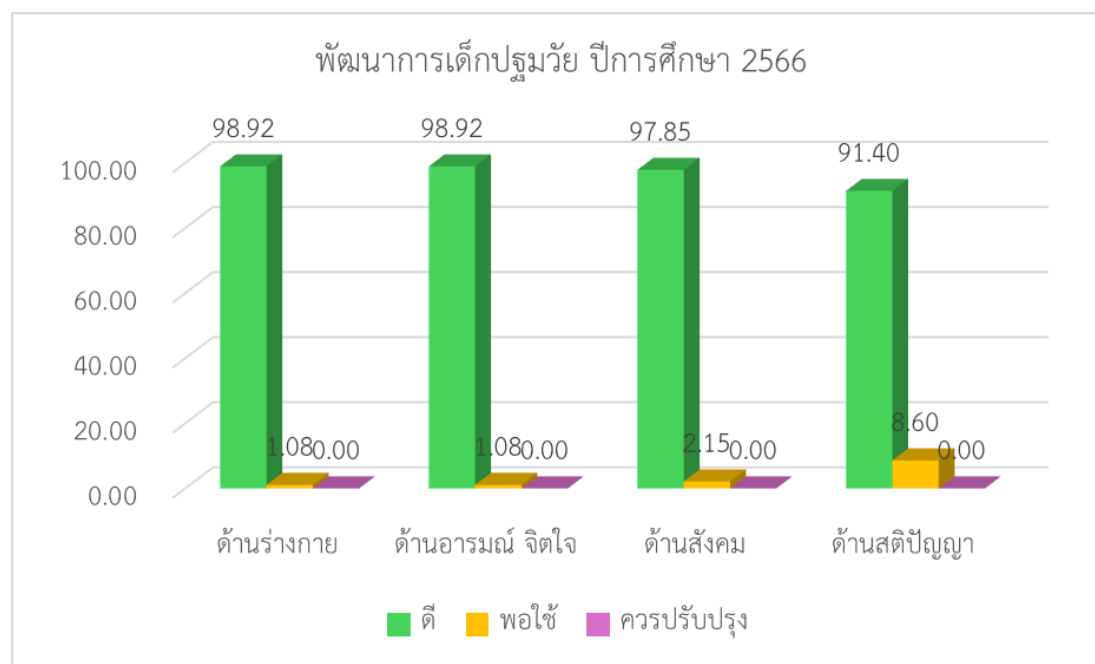
๒) ผลการพัฒนา

๒.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล มีคุณภาพ

ข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)

พัฒนาการ	จำนวน(คน)	ดี(๓)	ร้อยละ	พอใช้(๒)	ร้อยละ	ควรส่งเสริม(๑)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๙๓	๙๒	๙๘.๙๒	๑	๑.๐๘	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๙๓	๙๒	๙๘.๙๒	๑	๑.๐๘	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๙๓	๙๑	๙๗.๘๕	๒	๒.๑๕	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๙๓	๘๕	๙๑.๔๐	๘	๘.๖๐	๐	๐.๐๐



๒.๒ จัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๓) กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔) กิจกรรมเสรี ๕) กิจกรรมกลางแจ้ง ๖) เกมการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และประเมินผลพัฒนาการอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพ



๓) จุดเด่น

๓.๑ ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีห้องเรียน มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๔) จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑) ครูที่มีการวางแผนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ มีเทคนิควิธีการในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กโดยนำเสนอตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น

๔.๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ การจัดการศึกษา
 ประดับปฐมวัยประสบความสำเร็จ ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับ “ดี” ตามเกณฑ์การประเมิน
 พัฒนาการ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความเอาใจใส่ ใช้สื่อโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและแหล่ง
 เรียนรู้ในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ฝึกซ้ำ กระตุ้น
 เตือน ทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในการทำกิจกรรม กล้าแสดงออก สุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส มีพัฒนาการ
 สมวัย มีจิตใจที่ดีงาม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีการออมเงินอย่างต่อเนื่อง มีความสุขในการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ ดูแล
 สุขภาวะและภาวะโภชนาการอย่างดี นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย ด้วยความร่วมมือของ
 ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัด
 การศึกษา มีการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

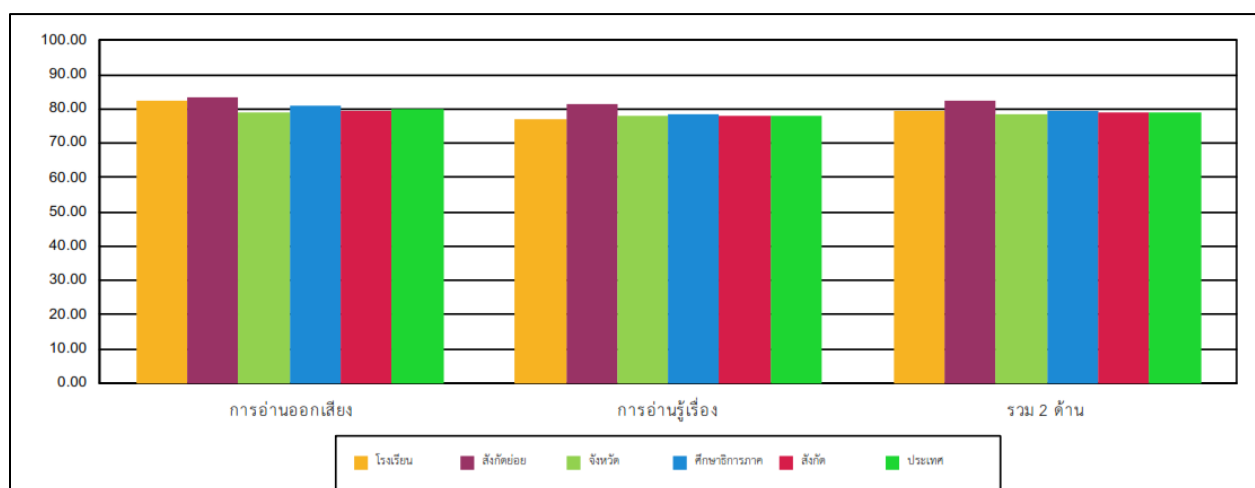
๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตรงตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน ตามบริบทของชุมชนท้องถิ่น โดยมีการบวกรการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการในรูปแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบร่วมมือ การระดมความคิด การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นหลัก โดยมีโครงการที่สนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้แก่ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการวิทยาศาสตร์พลัง ๑๐ โครงการอุ่นใจไซเบอร์ เป็นต้น รวมถึงการพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยกระบวนการเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มุ่งเน้นเรื่องการอ่าน เขียนได้ คิดเลขเป็น มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นต้นไป พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนสอนด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีอาคารเรียนห้องเรียน แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ครูผู้สอนมีเครื่องมือ เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลสะท้อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) ได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรม และการดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขด้วยแผนงานโครงการกิจกรรม โรงเรียนคุณธรรม วันสำคัญทางศาสนา พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย สถานศึกษาสีขาว และโรงเรียนคุ้มครองเด็ก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นผู้มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ และพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในการใช้สื่อเทคโนโลยี รู้เท่าทันสื่อที่ไม่พึงประสงค์ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารในการเรียนรู้อย่างเกิดคุณค่าและมีประโยชน์ มีทักษะในการปฏิเสธป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คัดกรองผู้เรียน และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เน้นแนวการศึกษาต่ออย่างเป็นระบบ ส่งเสริมกิจกรรมดนตรี กีฬา และนันทนาการส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาจนประสบความสำเร็จ

๒) ผลการพัฒนา

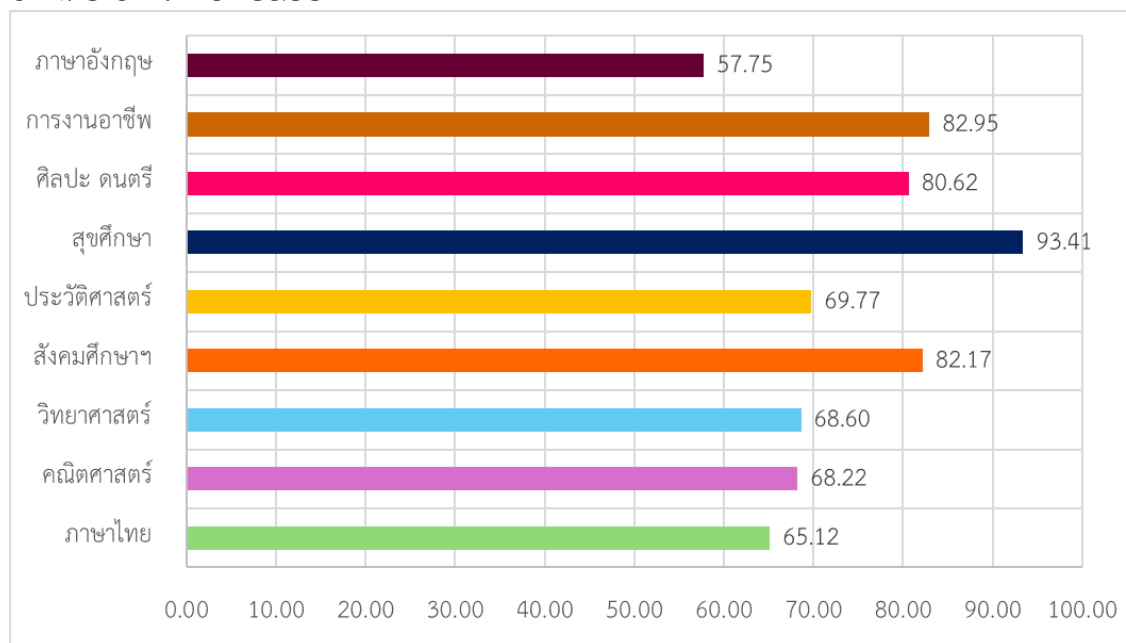
๒.๑) ความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จากการทดสอบ RT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.38	83.59	78.83	80.79	79.61	79.93
	S.D.	11.11	10.33	11.84	11.50	12.36	12.48
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.04	81.30	77.75	78.61	77.94	78.06
	S.D.	7.55	7.63	8.77	8.69	9.12	9.20
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.71	82.45	78.30	79.70	78.78	79.00
	S.D.	17.12	16.32	18.73	18.39	19.75	19.91



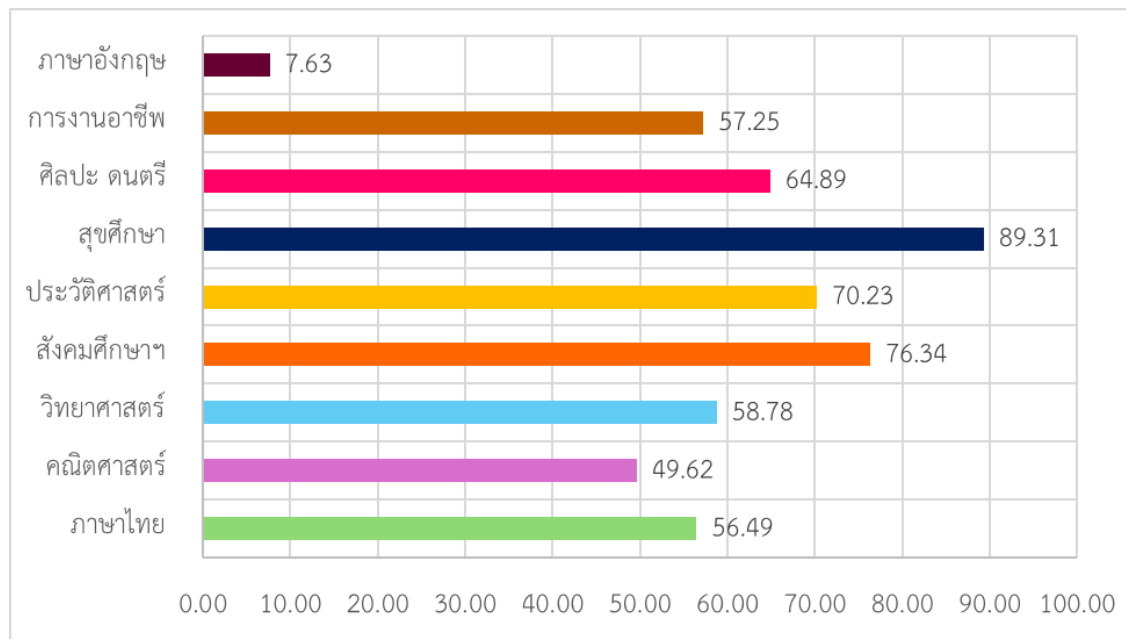
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	29	69.04	5	11.90	8	19.04	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	23	54.76	19	45.23	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	29	69.04	9	21.42	4	9.52	0	0.00

๒.๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

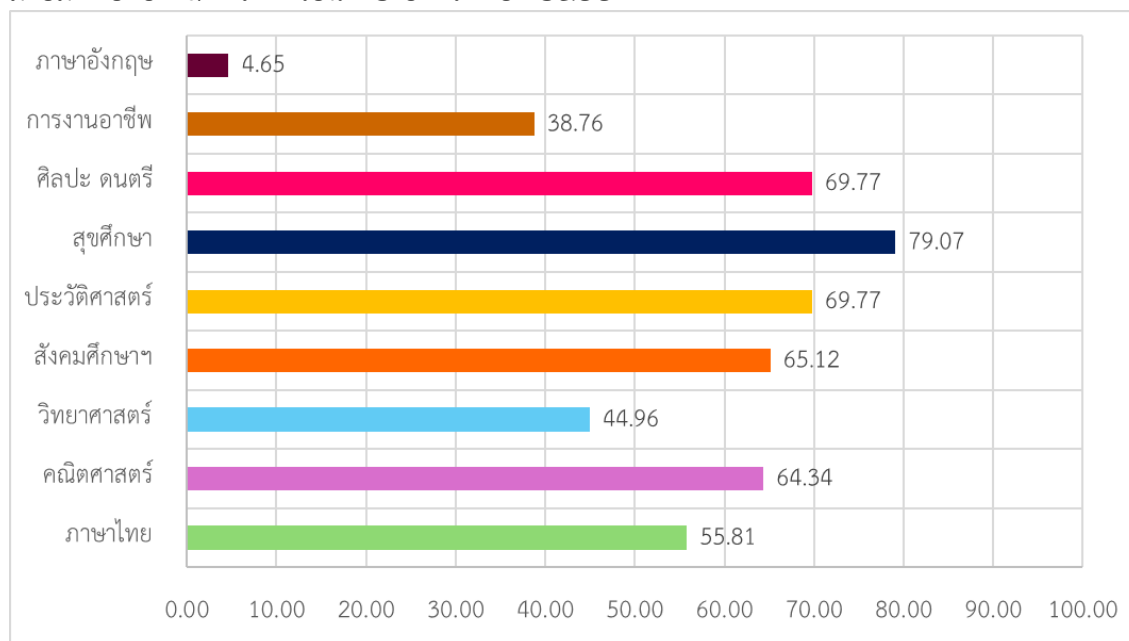


๒.๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๓.๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

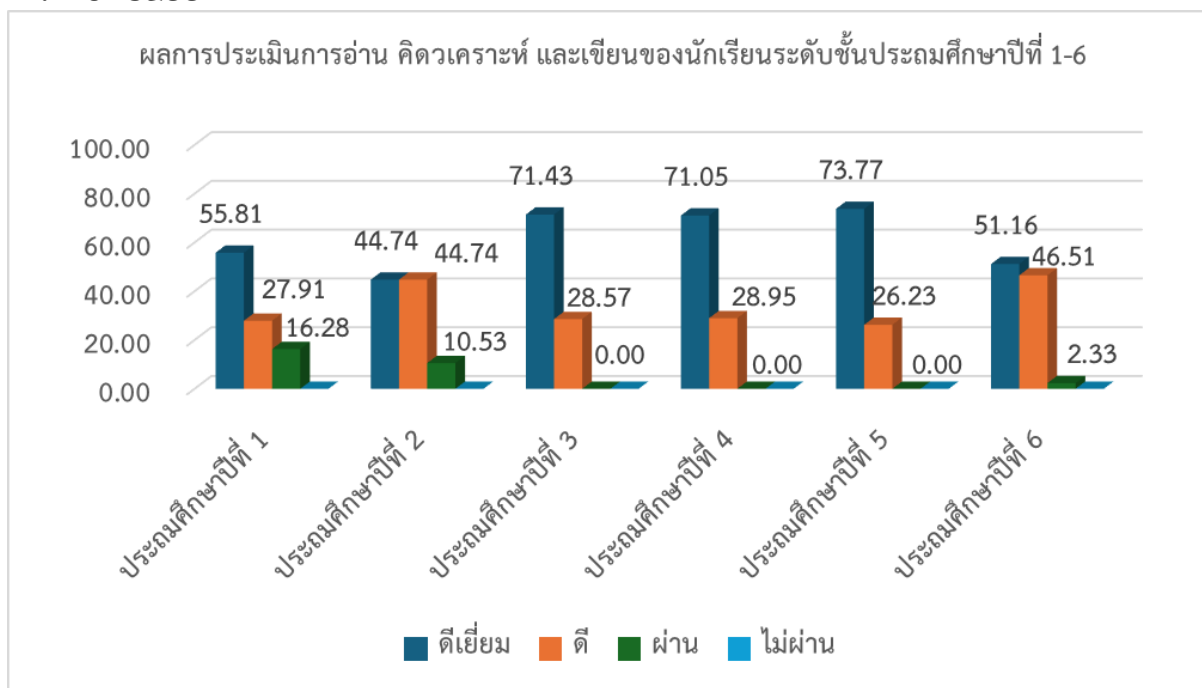


๒.๓.๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

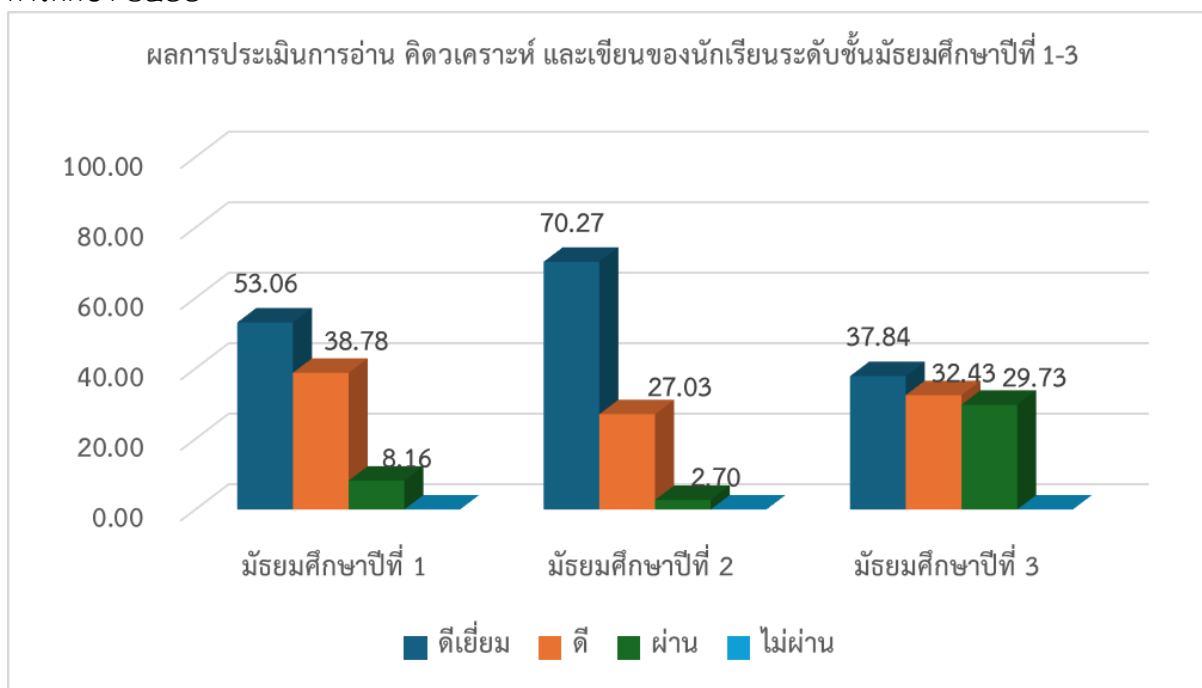


๒.๔) ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน

๒.๔.๑) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

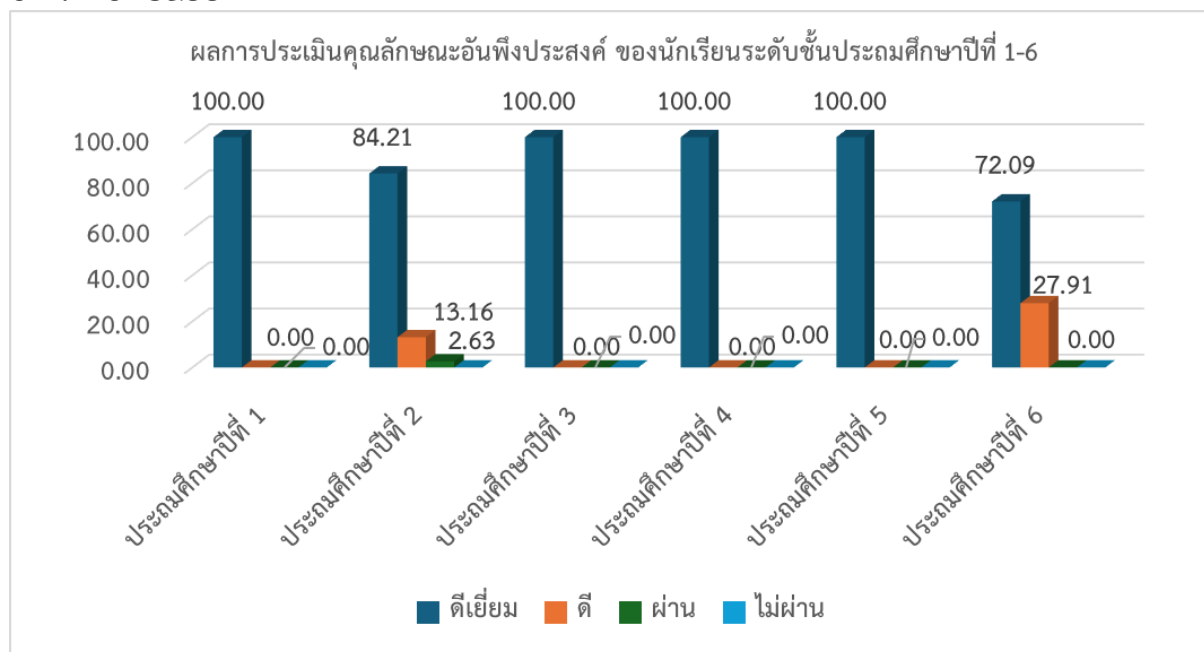


๒.๔.๒ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

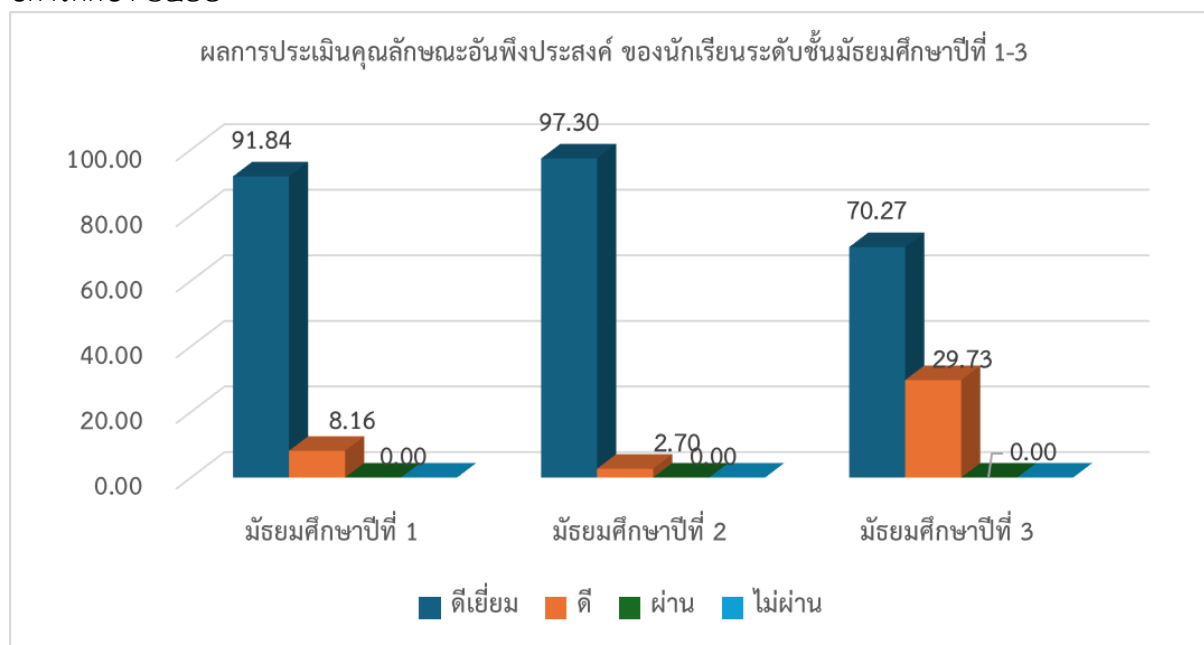


๒.๕) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๕.๑) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

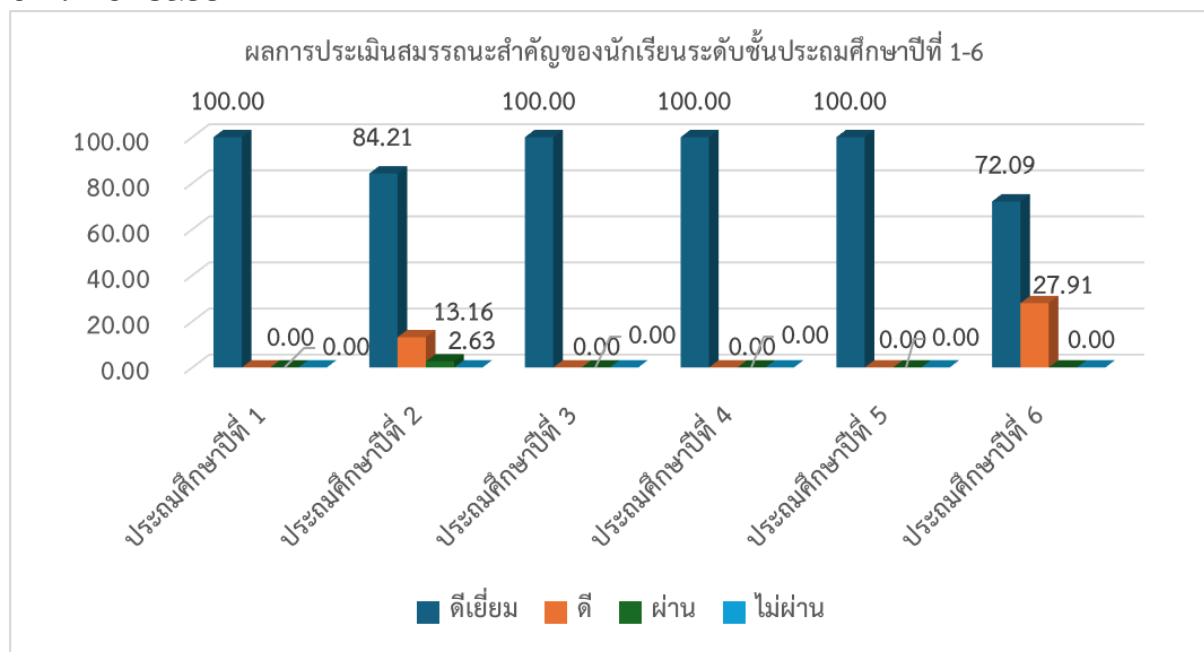


๒.๕.๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

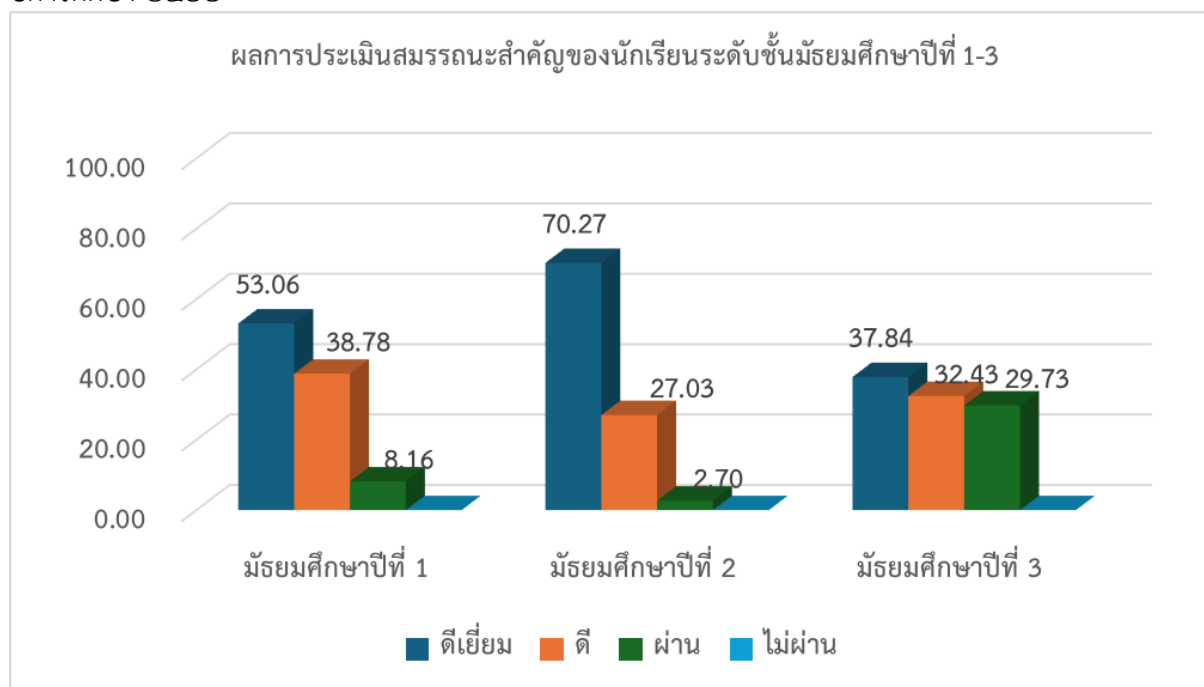


๒.๖) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒.๖.๑) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



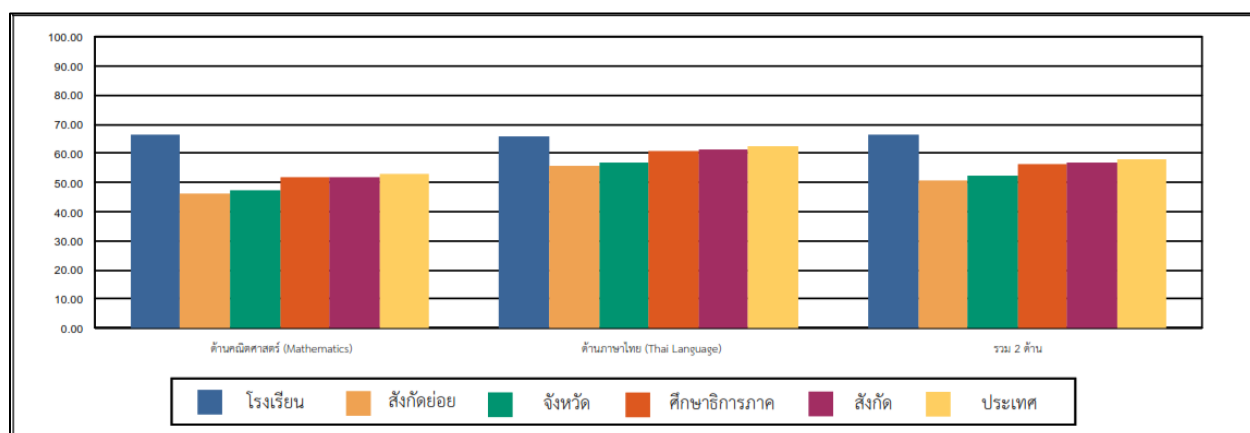
๒.๖.๒) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒.๗ ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-Net

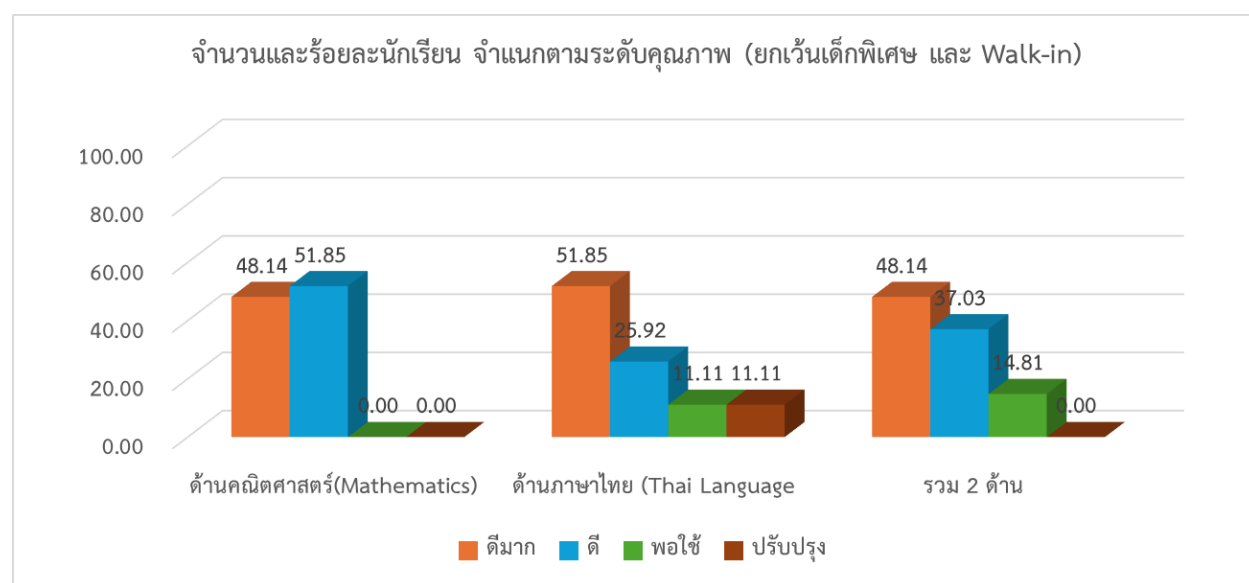
๒.๗.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และ ประเทศ

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=223)	(N=1,119)	(N=2,629)	(N=25,959)	(N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.55	45.94	47.48	51.88	51.91	52.97
	S.D.	7.86	23.07	22.28	23.10	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.72	55.65	56.80	60.96	61.38	62.58
	S.D.	23.42	21.17	21.34	21.23	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.13	50.80	52.14	56.42	56.65	57.78
	S.D.	14.32	20.17	20.07	20.43	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

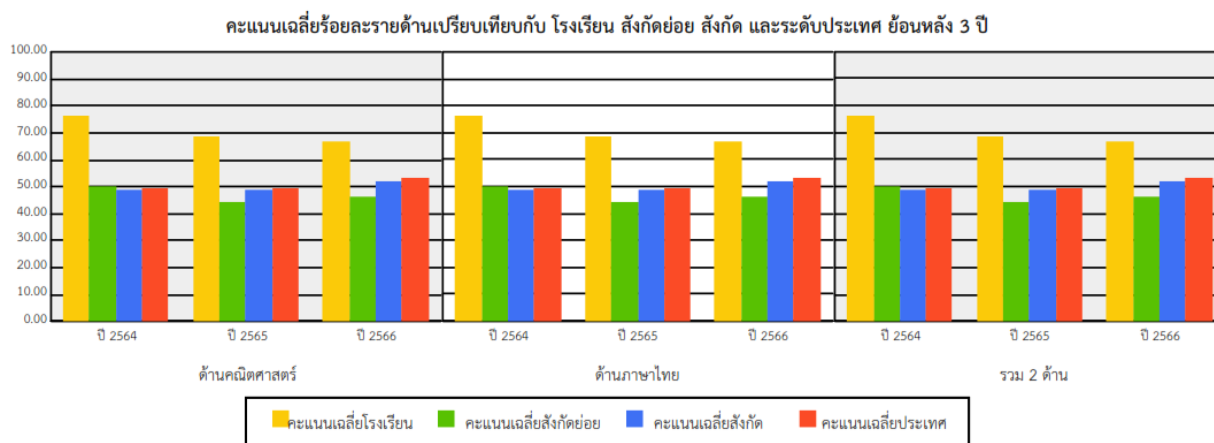
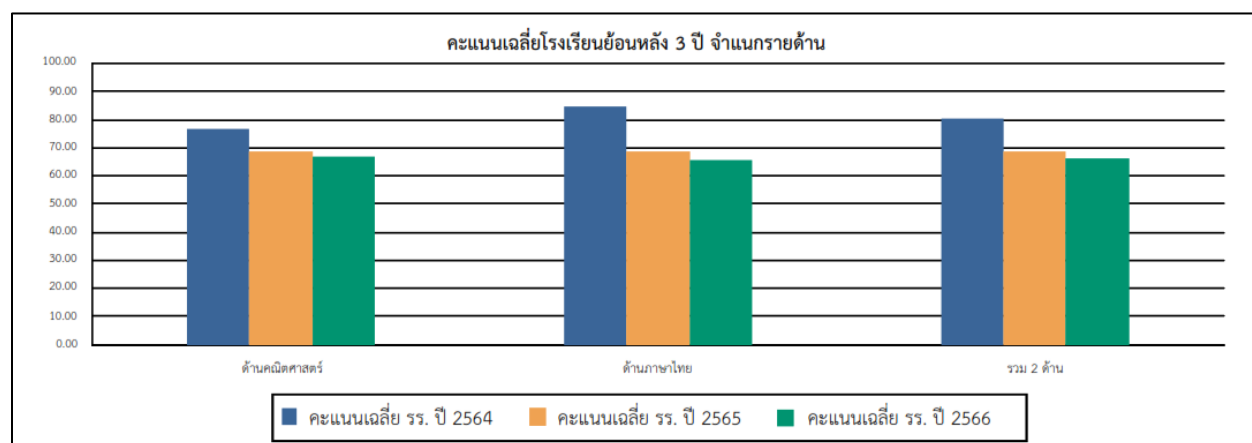
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๑๓	๔๘.๑๔	๑๔	๕๑.๘๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๑๔	๕๑.๘๕	๗	๒๕.๙๒	๓	๑๑.๑๑	๓	๑๑.๑๑
รวม ๒ ด้าน	๑๓	๔๘.๑๔	๑๐	๓๗.๐๓	๔	๑๔.๘๑	๐	๐.๐๐



๒.๗.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

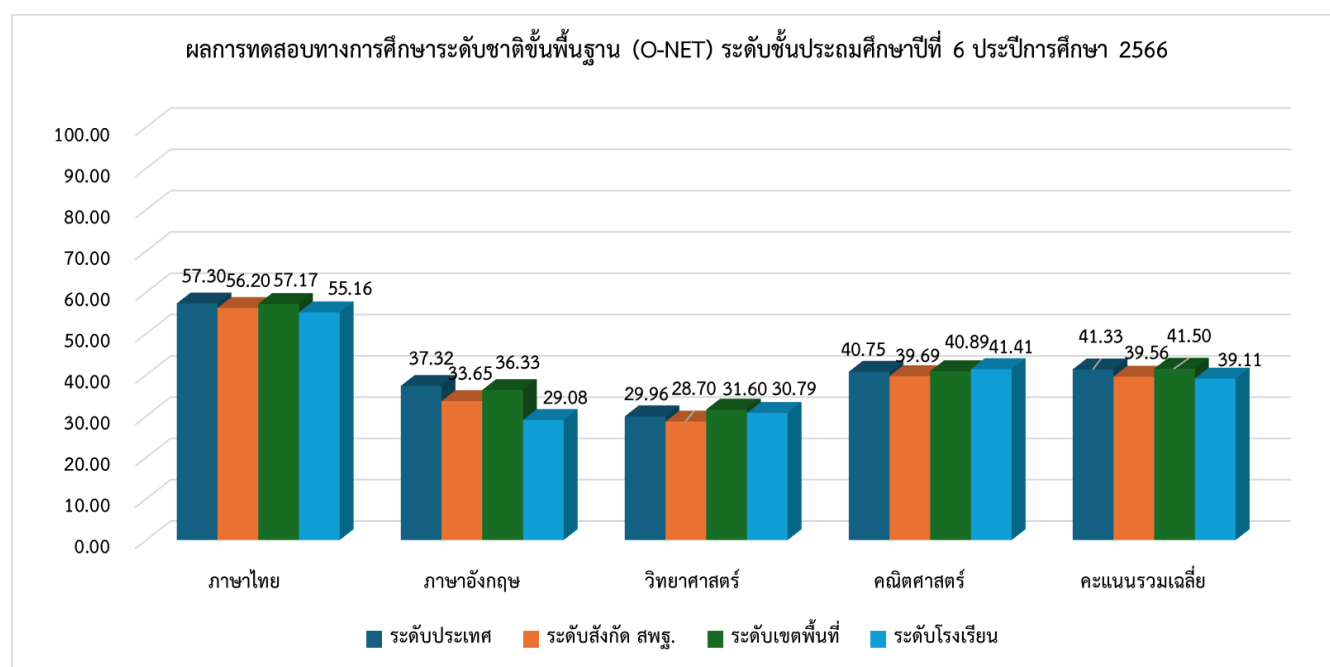
เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนนักเรียน	47	35	27	47	35	27	47	35	27
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	76.44	68.68	66.55	84.68	68.64	65.72	80.56	68.66	66.13
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	49.76	44.32	45.94	55.66	50.50	55.65	52.72	47.41	50.80
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.73	48.81	51.91	55.48	55.33	61.38	52.11	52.07	56.65
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.44	49.12	52.97	56.14	55.86	62.58	52.80	52.50	57.78



๒.๗.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

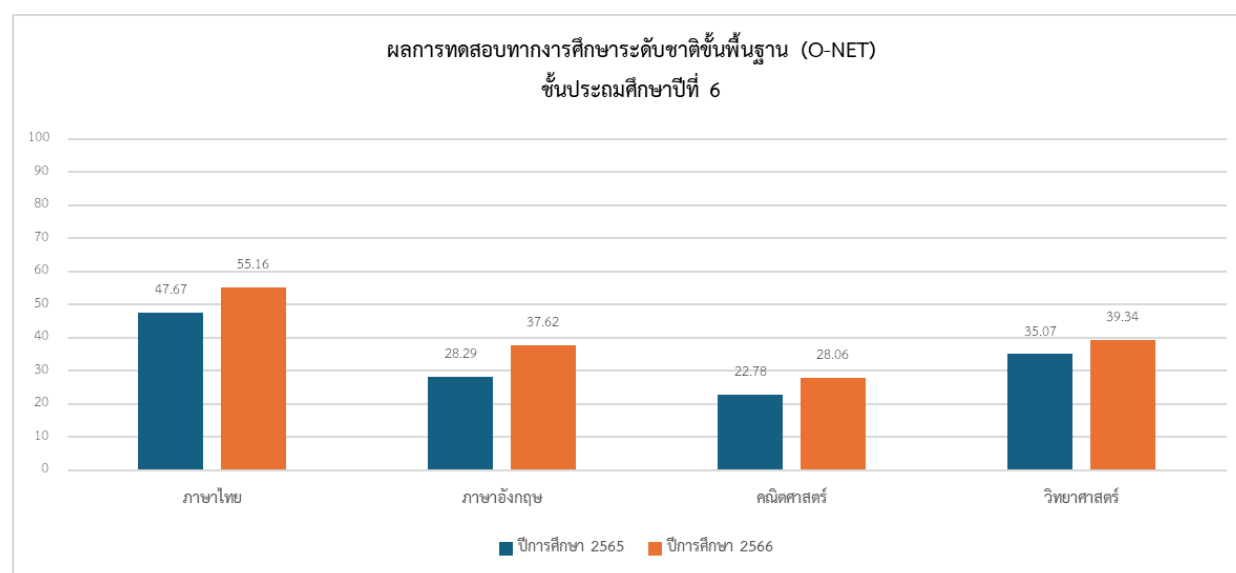
จำแนกระดับค่าสถิติ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๓๗.๓๒	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๔๑.๓๓
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๖.๒๐	๓๓.๖๕	๒๘.๗๐	๓๙.๖๙	๓๙.๕๖
ระดับเขตพื้นที่	๕๗.๑๗	๓๖.๓๓	๓๑.๖๐	๔๐.๘๙	๔๑.๕๐
ระดับโรงเรียน	๕๕.๑๖	๒๙.๐๘	๓๐.๗๙	๔๑.๔๑	๓๙.๑๑



๒.๗.๔) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

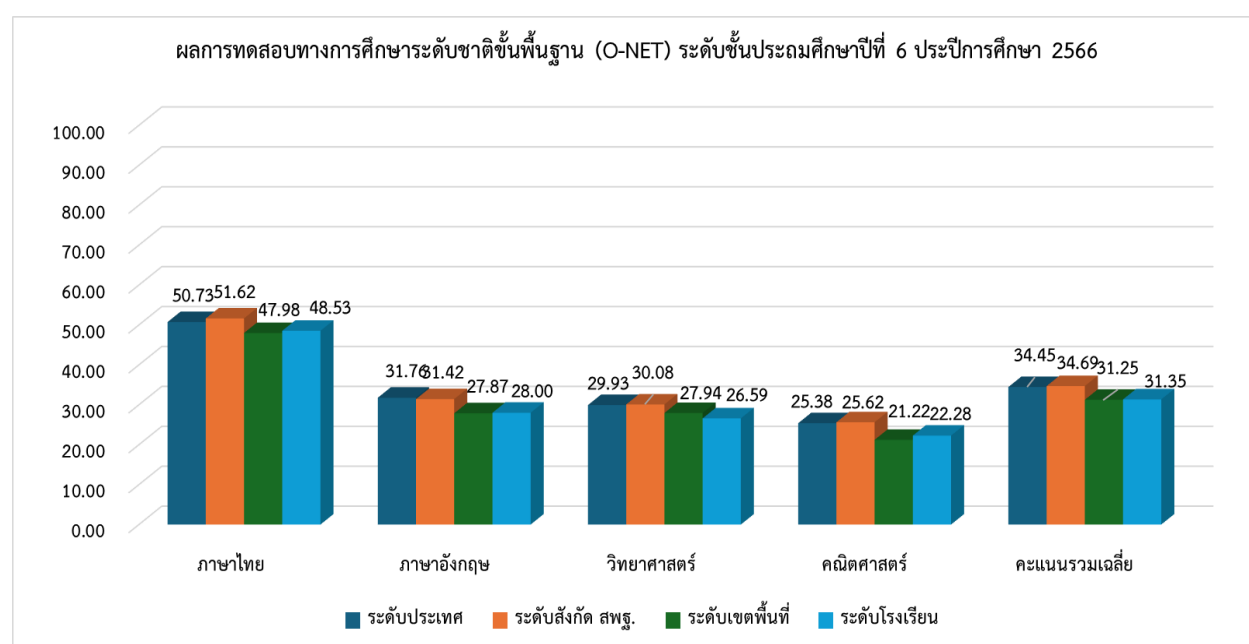
ร้อยละของคะแนน O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๗.๖๗	๕๕.๑๖	+๗.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๒๙	๓๗.๖๒	+๙.๓๓
คณิตศาสตร์	๒๒.๗๘	๒๘.๐๖	+๕.๒๘
วิทยาศาสตร์	๓๕.๐๗	๓๙.๓๔	+๔.๒๗



๒.๗.๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

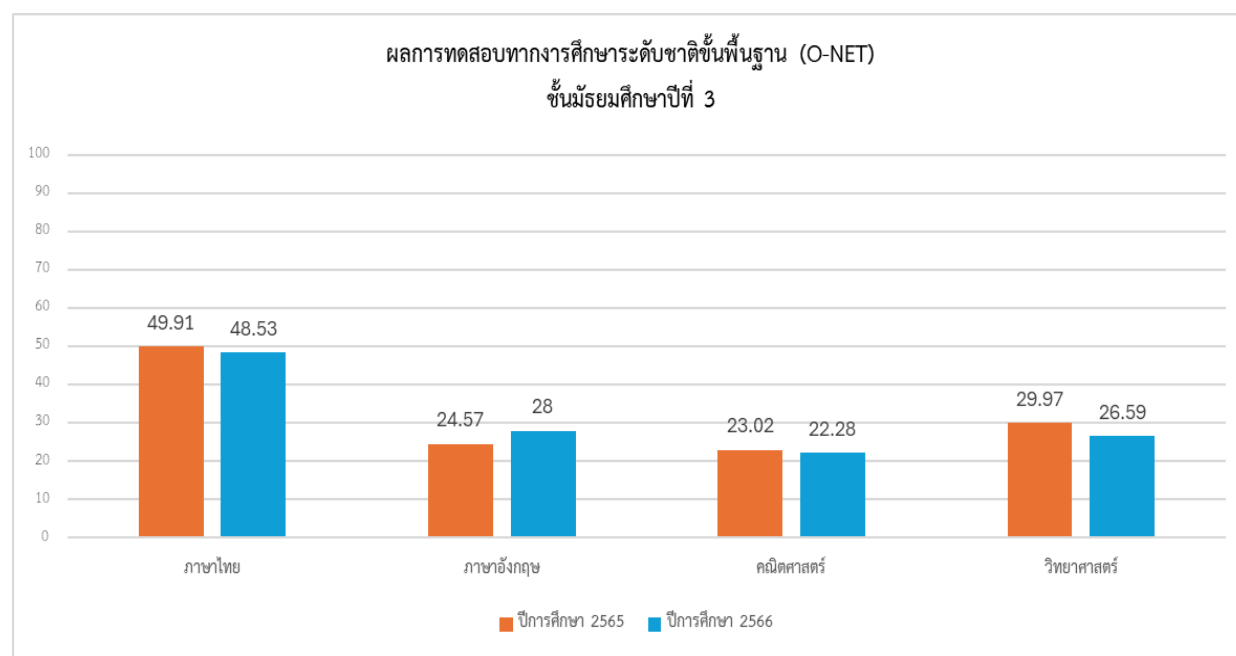
จำแนกระดับค่าสถิติ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๓๑.๗๖	๒๙.๙๓	๒๕.๓๘	๓๔.๔๕
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๑.๖๒	๓๑.๔๒	๓๐.๐๘	๒๕.๖๒	๓๔.๖๙
ระดับเขตพื้นที่	๔๗.๙๘	๒๗.๘๗	๒๗.๙๔	๒๑.๒๒	๓๑.๒๕
ระดับโรงเรียน	๔๘.๕๓	๒๘.๐๐	๒๖.๕๙	๒๒.๒๘	๓๑.๓๕



๒.๗.๖) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

ร้อยละของคะแนน O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๙.๙๑	๔๘.๕๓	-๑.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๕๗	๒๘	+๓.๔๓
คณิตศาสตร์	๒๓.๐๒	๒๒.๒๘	-๐.๗๔
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๗	๒๖.๕๙	-๓.๓๘



๓) จุดเด่น

๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษา เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

๓.๒) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

๓.๓) นักเรียนมีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเคารพกฎกติกา มารยาททางสังคม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๔) มีทักษะอาชีพและการทำงาน

๔) จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑) กำหนดแนวทางพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๔.๒) มีการเป็นแบบอย่างที่ดีหรือมีนวัตกรรมในการจัดการศึกษา

๔.๓) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาต้องเร่งพัฒนาการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การอภิปรายและการให้เหตุผล และการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

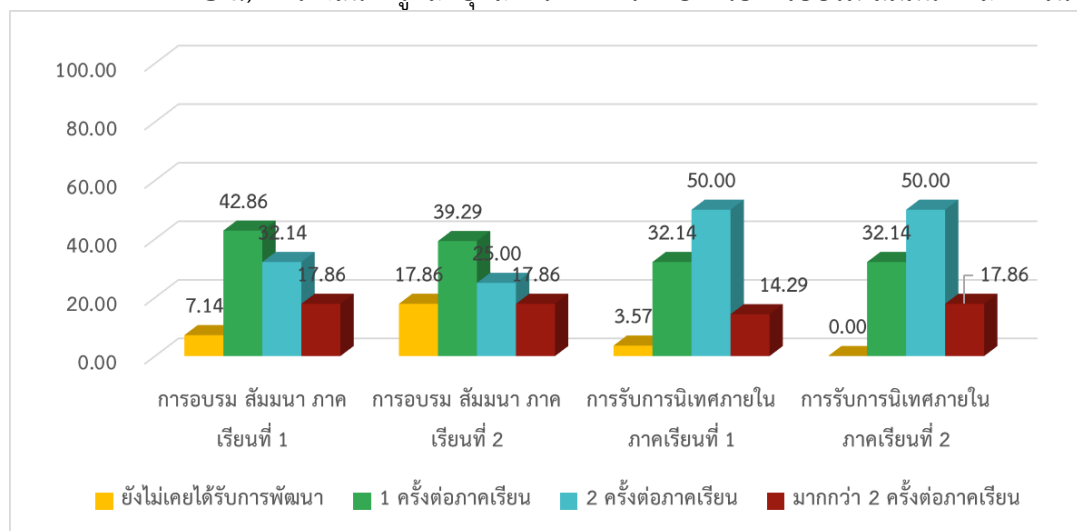
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) มีการวิเคราะห์สถานการณ์ ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เช่น จำนวนนักเรียน ครู บุคลากร งบประมาณ สถานที่ตั้ง ฯลฯ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ของโรงเรียน ศึกษาปัญหาและความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย มีหลักการ ดังนี้ วิสัยทัศน์ (Vision) ของโรงเรียน คือ ภาพลักษณ์ที่โรงเรียนมุ่งหวังจะเป็นในอนาคต พันธกิจ (Mission) ของโรงเรียน คือ หน้าที่หลักของโรงเรียนในการบรรลุวิสัยทัศน์ เป้าหมาย (Goals) ของโรงเรียน คือ สิ่งที่โรงเรียนมุ่งหวังจะบรรลุในระยะสั้น ปานกลาง และยาวนาน มีการวางแผนพัฒนากลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ กำหนดกิจกรรมและโครงการ กรอบระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ และทรัพยากร ได้ดำเนินการในการจัดสรรทรัพยากร มอบหมายงาน ติดตามและประเมินผล ปรับแผนให้เหมาะสมกับบริบท ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และผลลัพธ์ ปรับปรุงแผนพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาการฝึกอบรมและพัฒนาศักยภาพการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การให้คำปรึกษา สนับสนุน และการสร้างเครือข่าย

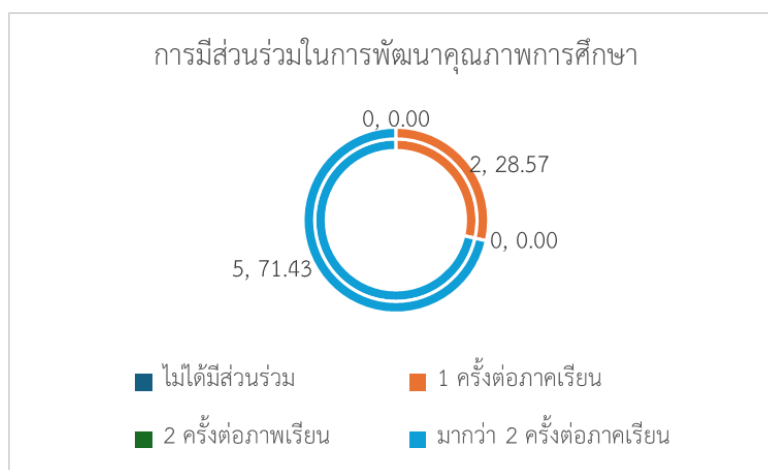
๒) ผลการพัฒนา

๒.๑) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการอบรม สัมมนา และการนิเทศภายใน



๒.๒) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษา

หน่วยงาน	ไม่ได้มีส่วนร่วม	๑ ครั้งต่อภาคเรียน	๒ ครั้งต่อภาคเรียน	มากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	☑
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านดงบัง	-	-	-	☑
สถานีตำรวจภูธรอำเภอตอนมดแดง	-	-	-	☑
องค์การบริหารส่วนตำบล	-	-	-	☑
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	☑
มูลนิธิสิทธิเด็ก	-	☑	-	-
หน่วยงานภายนอกอื่น ๆ	-	☑	-	-



๒.๓) จัดระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ
 การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการผ่านระบบการทำงานที่ช่วย
 อำนวยความสะดวกให้กับครู บุคลากร และผู้มารับบริการ

บริการออนไลน์ E-Service



E-BUDGET



AMSS+



ร้องเรียนเรื่องทั่วไป



ร้องเรียนการทุจริตและ
ประพฤติมิชอบ



PROJECT 14



DLTV



OBEC CONTENT
CENTER



SCHOOL HEALTH HERO



ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล



ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง



ระบบสารสนเทศเพื่อการ
บริหาร



คุรุสภา



ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ



ระบบบริหารจัดการ
โรงเรียนเรียนรวม



ระบบวัดแวง
ความสามารถพิเศษ



ระบบแนะนำสำหรับอาหารกลาง
วันนักเรียน

๒.๓) ความสำเร็จของสถานศึกษา

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานและการบริหารจัดการสถานศึกษา นอกจากรางวัลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาแล้วนั้น โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) มีผลงานที่ประสบความสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

รางวัลที่ได้รับ	รางวัลระดับชาติ/จังหวัด/เขตฯ (แนบเอกสารประกอบ)	หน่วยงานที่มอบรางวัล
รางวัลโรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ห้องสมุดดีเด่น” ในงาน “ครบรอบ ๑๐ ปี โครงการห้องสมุดมีชีวิต เคพีไอ อบอุณหังงโย สานต่ออนาคตไทย ไม่ทิ้งกัน”	ระดับภาคฯ	บริษัท กรุงไทยพานิช ประกันภัย จำกัด (มหาชน)
รางวัล IQA AWARD ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับสำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment for Learning	ระดับสำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน
OBEC AWARDS รหัส ๐๐๓๓๓ รายการสถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
โรงเรียนที่มีนักเรียนทดสอบทักษะด้านการอ่าน การเขียน ได้คะแนนเต็ม ในโครงการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น สู่การเรียนรู้ที่ดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
โรงเรียนปลอดขยะ Zero West School ประจำปี ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก	ระดับชาติ	กรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อมกระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

รางวัลที่ได้รับ	รางวัลระดับชาติ/จังหวัด/เขตฯ (แนบเอกสารประกอบ)	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรม วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย (บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย)	ระดับชาติ	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา
โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรม วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา (บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย)	ระดับชาติ	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตน ราชสุดา
รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ระดับชาติ	กรมสวัสดิการและคุ้มครอง แรงงาน
รางวัลสถานศึกษาที่มีแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีมาก โครงการสร้าง และส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระ ยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี
สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice ในด้านการวัดและประเมินผลใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment for Learning เป็นตัวแทนเข้า รับการคัดเลือกระดับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ สถานศึกษาที่ มีรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ โรงเรียนขนาดกลาง ระดับดีเลิศ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑
โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์เชิงรุกระดับดีเลิศ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑
ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษา เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

รางวัลที่ได้รับ	รางวัลระดับชาติ/จังหวัด/เขตฯ (แนบเอกสารประกอบ)	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผ่านการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) อยู่ในระดับ A	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

๓) จุดเด่น

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการแบ่งฝ่ายงาน และกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน บริหารจัดการงานวิชาการ งานการเงิน งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป อย่างมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการกำหนดแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา ในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน ผ่านแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับสภาพชุมชน ท้องถิ่นและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พัฒนาคุณภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ พัฒนาระบบสารสนเทศอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานและการเรียนรู้ และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ รวมถึงการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับรู้

๔) จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นระบบดีแล้ว ให้เพิ่มเติมในส่วนของการเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์ การรายงานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมากขึ้นทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ โครงการอุ่นใจไซเบอร์ ผ่านแผนงาน โครงการกิจกรรม และการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน หรือใช้ปัญหาเป็นฐานที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นทีม สามารถเรียนรู้และสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสื่อและ แหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมในการเรียนรู้และทำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามสภาพจริง พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ สมรรถนะครบทุกด้าน ด้วยเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตรงตามสภาพการเรียนรู้

๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการเรียนการสอนแบบโครงงาน และงานโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความรู้ และมีทักษะการทำงานและอาชีพ ครูเกิดการพัฒนากิจการการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ ที่มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมโรงเรียนครั้งที่ ๗๑ เป็นจำนวน ๕๒ รายการ แบ่งเป็น ระดับเหรียญทอง ๓๐ รายการ ระดับเหรียญเงิน ๑๒ รายการ และระดับเหรียญทองแดง ๑๐ รายการ และครูบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและโรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นสิ่งที่ยืนยันได้ว่าโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓) จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาตัวเองเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการ รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้คิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ อีกทั้งโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

๔) จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑) พัฒนานวัตกรรม รูปแบบ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เพิ่มส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนและศักยภาพของผู้เรียน

๔.๒) ใช้สื่อนวัตกรรมในการเรียนการสอนให้มากขึ้น

๔.๓) แผนงานโครงการและกิจกรรมต้องตอบสนองการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เนื่อผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) ดำเนินการพัฒนาคูณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) ได้รับรางวัล IQA Award ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเลิศ และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓) จุดเด่น

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔) จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) จัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ผ่านแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกมาตรฐานอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” โดยเห็นได้จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามศักยภาพและตรงตามความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของชุมชนท้องถิ่น มีผลการพัฒนาผู้เรียนที่ดีขึ้นทั้งในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร รวมถึงผลการทดสอบ O-Net ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระวิชา ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาพจิตดี อารมณ์แจ่มใส ความประพฤติดี มีคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจและทรัพย์สิน โดยโรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ อาทิ เช่น ด้านทุนการศึกษา ด้านภาวะโภชนาการ อาหารกลางวัน อาหารเสริมนม การตรวจสุขภาพร่างกาย สายตา และช่องปาก พัฒนาศักยภาพตามความสนใจ ส่งเสริมในด้านดนตรี กีฬา ศิลปะและนันทนาการอย่างรอบด้าน จัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการทำงาน โดยมีผู้บริหารคอยให้การสนับสนุน ส่งเสริมช่วยเหลือ และร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา รวมถึงการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สถานีตำรวจภูธร อำเภอดอนมดแดง โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านดงบัง โรงเรียนเครือข่าย และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจากฝ่ายบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเชื่อมั่น มั่นใจต่อการจัดการศึกษาและการให้บริการของโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

จุดเด่น

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

- ๑) เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ “ดี” ร้อยละ ๙๐ ขึ้นเป็น กล่าวคือเด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีอารมณ์ จิตใจดี
- ๒) เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม
- ๓) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการสมวัย สามารถสื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น
- ๒) สถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้พอเพียงกับการจัดประสบการณ์
- ๓) มีห้องเรียนห้องประกอบการ สื่อการเรียนรู้ และมุมจัดประสบการณ์ที่เพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีห้องเรียน มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้
- ๒) นักเรียนมีความสามารถและความเป็นเลิศ ด้านดนตรี – นาฏศิลป์ กีฬา และศิลปะ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) มีระบบการบริหารจัดการที่ดี บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและการปฏิบัติ
- ๒) บุคลากรมีภาวะผู้นำสูง และมีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย
- ๓) บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย มีการปรับภูมิทัศน์ ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) มีอาคารสถานที่ อาคารเรียน ห้องส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบทั้งในและนอกเวลาเรียน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี ทั้งในเรื่องวิทยากรท้องถิ่น การบริการ ตรวจสอบสุขภาพ การระดมทุนทรัพยากรโดยการทอดผ้าป่าการศึกษา การมอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน ฯลฯ
- ๒) มีการจัดกิจกรรมเอื้อต่อการส่งเสริมสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านดนตรีและกีฬา

จุดที่ควรพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

- ๑) สนับสนุนส่งเสริมการใช้นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์และผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย
- ๒) การพัฒนา นวัตกรรม และการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการและคุณภาพของเด็กปฐมวัยที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่นหรือสาธารณชน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) การพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก
- ๒) สรุปผลการดำเนินการ จัดทำรายงานนำเสนอผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ครอบคลุมมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) ครูที่มีการวางแผนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ มีเทคนิควิธีการในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กโดยนำเสนอตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น
- ๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ๑) กำหนดแนวทางพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๒) มีการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นระบบดีแล้ว ให้เพิ่มเติมในส่วนของการเผยแพร่การประชาสัมพันธ์ การรายงานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมากขึ้นทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนานวัตกรรม รูปแบบ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายเพิ่มส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนและศักยภาพของผู้เรียน
- ๒) ใช้สื่อ นวัตกรรมในการเรียนการสอนให้มากขึ้น
- ๓) แผนงานโครงการและกิจกรรมต้องตอบสนองการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

- ๑) มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ครอบคลุมทุกด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- ๒) ยึดหลักเด็กเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วม เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เน้นการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี และสื่อการสอนที่หลากหลาย
- ๓) ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหา
- ๔) พัฒนาระบบประเมินคุณภาพเด็กแบบองค์รวม เน้นการสังเกต บันทึก และวิเคราะห์ พฤติกรรมของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) พัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรที่เน้นการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี และสื่อการสอนที่หลากหลาย
- ๒) ส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสรู้จากประสบการณ์จริง เช่น การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๓) พัฒนาระบบสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดการประชุม วิชาการ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ

- ๔) ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และการสร้างเครือข่ายระหว่างบุคลากร

- ๕) พัฒนาระบบประเมินผลและติดตามผลการพัฒนาบุคลากร

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการ และความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๒) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบองค์รวม บูรณาการเนื้อหา สื่อ และกิจกรรมเข้าด้วยกัน เน้นการลงมือปฏิบัติ การค้นพบ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน

๓) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษาอย่างเหมาะสม เลือกใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ สนับสนุนการมีส่วนร่วม และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔) สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สนับสนุน และท้าทาย ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัย ได้รับการสนับสนุน และรู้สึกท้าทาย

๕) วัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ติดตามผลการเรียนรู้ ปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาทักษะของผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล วัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกมิติ และสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้

๒) พัฒนาระบบสนับสนุนผู้เรียน ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และส่งเสริมผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

๓) พัฒนากิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมเสริมทักษะ กิจกรรมติวเข้ม กิจกรรมแข่งขัน และกิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อบรม พัฒนา และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ทักษะ และประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

๕) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดทำ พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ หลากหลาย และทันสมัย

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการ ใช้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

๒) พัฒนาระบบการสื่อสาร ใช้ช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย ทั้งออนไลน์และออฟไลน์ เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓) พัฒนาระบบการรายงาน จัดทำรายงานที่ครอบคลุม เข้าใจง่าย ตรงประเด็น และนำเสนอในรูปแบบที่ดึงดูดใจ

๔) พัฒนาทักษะการสื่อสาร พัฒนาทักษะการสื่อสารของบุคลากรในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สื่อสารได้ชัดเจน ตรงประเด็น

๕) พัฒนาสื่อการประชาสัมพันธ์ พัฒนาสื่อการประชาสัมพันธ์ที่น่าสนใจ ดึงดูดความสนใจ และสื่อสารข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มากขึ้น เช่น การเรียนรู้แบบโครงการ การเรียนรู้แบบปัญหามีส่วนร่วม การเรียนรู้แบบค้นคว้าด้วยตนเอง

๒) ใช้สื่อมัลติมีเดีย วิดีโอ เกมส์ แอปพลิเคชัน เว็บไซต์ ฯลฯ ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนุกสนาน และดึงดูดความสนใจ

๓) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน ฯลฯ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูล สื่อการเรียนรู้ และเครื่องมือต่างๆ ได้สะดวก

๔) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ผู้เรียนเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในรูปแบบอื่นๆ

๕) สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบดิจิทัล โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ดิจิทัล และทรัพยากรดิจิทัลที่เพียงพอ

ความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) มีความต้องการการช่วยเหลือในด้าน ICT และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต อันเนื่องมาจากปัญหา ดังนี้

๑) สัญญาณอินเทอร์เน็ตอ่อนแอหรือไม่เสถียร นักเรียนและครูไม่สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการเรียนการสอน การค้นคว้าข้อมูล การใช้สื่อการสอนออนไลน์ และการติดต่อสื่อสาร

๒) ความเร็วอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอ รองรับจำนวนผู้ใช้งานพร้อมกันไม่ได้ หรือโหลดข้อมูลช้า

๓) พื้นที่ Wi-Fi ครอบคลุมไม่ทั่วถึง นักเรียนบางส่วนเข้าถึงอินเทอร์เน็ตไม่ได้

จากปัญหาดังกล่าวส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนด้อยประสิทธิภาพ ครูไม่สามารถใช้อุปกรณ์การสอนออนไลน์ได้ นักเรียนเข้าถึงข้อมูลไม่เพียงพอ มีช่องว่างทางดิจิทัล นักเรียนด้อยโอกาสเข้าถึงอินเทอร์เน็ต สูญเสียโอกาสในการเรียนรู้ การสูญเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์ นักเรียนและครูเสียเวลาในการรอโหลดข้อมูล ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงาน

ผลงานและความสำเร็จ ผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และโรงเรียน

ผลงานและความภาคภูมิใจด้านผู้เรียน

ผลสรุปกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปี ๒๕๖๖

ที่	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	นักเรียน	ครู
๑	ภาษาไทย	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. ด.ญ.วรกาญจน์ เต็มสุวรรณ ๒. ด.ญ.สุธิดา คงตามงาม	๑. นายโกเมนทร์ คงเที่ยง ๒. นายวัชรพล หนูเปี้ย
๒	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ป.๑-ป.๖	ทอง	๑. เด็กชายทัตพงษ์ จิตสาร	๑. น.ส.พรจิตา ทองปลิว
๓	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	การประกวดร้องเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. ด.ญ.ทิฆัมพร หงษามารถ ๒. ด.ญ.ธัญวรัตน์ คงงาม ๓. ด.ญ.อรชพร สุนทราวงค์ ๔. ด.ญ.เกศรินทร์ ชุมศรี ๕. ด.ญ.จินดาพร สุจริต	๑. นายเจษฎายุทธ ราตรี ๒. นายคมสันต์ เดชะคำภู
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. ด.ญ.ขวัญนรี อินทรุกขา	๑. นายบุรินทร์ จันทวี
๕	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	การประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๓	ทอง	๑. ด.ช.ชยางกุล คงดี ๒. ด.ญ.ณัฐฐา ดวงคำ	๑. นายเจษฎายุทธ ราตรี ๒. น.ส.สง่า ขาววงศ์
๖	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖	ทอง	๑. ด.ญ.นงนภัส อัจฉนาเสียว ๒. ด.ช.ศุภโชค กงนะ	๑. นายบุรินทร์ จันทวี ๒. นายเจษฎายุทธ ราตรี

ที่	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	นักเรียน	ครู
๗	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. ด.ช.พิชัยภูษิต สุจริต ๒. ด.ญ.สุภาววรรณ สาธุสิทธิ์	๑. นายเจษฎายุทธ ราตรี ๒. นายมานพ บุญกอบ
๘	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	ทอง	๑. ด.ญ.ปนัดดา ชมบุญ	๑. น.ส.อภิญญา โยธจันทร์
๙	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. ด.ญ.อรัญญา คงดี	๑. นายประวิทย์ จักขุนีล
๑๐	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	ทอง	๑. ด.ญ.กมลรัตน์ สว่างวงศ์	๑. น.ส.แพรวนภา ประทีปทอง
๑๑	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	ทอง	๑. ด.ญ.กรรณิกา ดีเยี่ยม	๑. น.ส.ประภาศิริ คณะศรี
๑๒	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	ทอง	๑. ด.ช.อนุภัทร น้อยวงศ์	๑. น.ส.แพรวนภา ประทีปทอง
๑๓	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. ด.ช.ธัญวุฒิ หอมสมบัติ	๑. น.ส.ประภาศิริ คณะศรี
๑๔	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	ทอง	๑. ด.ญ.จิตาภา บุตรศรี	๑. น.ส.แพรวนภา ประทีปทอง
๑๕	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. ด.ญ.สุพรรณษา คงงาม	๑. น.ส.กุลวดี แสนทวีสุข
๑๖	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและ โยนบอล ป.๑-ป.๓	ทอง	๑. ด.ช.ชวนากร บัวสด ๒. ด.ช.ภูวนาท ผกากุล ๓. ด.ช.วีระเชษฐ ถนอมทรัพย์ ๔. ด.ช.อนุวัฒน์ หอมเย็น	๑. นายเสกสรร มะลัยทอง ๒. น.ส.สง่า ขาววงศ์ ๓. น.ส.พัชราภรณ์ งามเนตร

ที่	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	นักเรียน	ครู
				๕. ด.ช.อภิวัฒน์ วงศา ๖. ด.ช.เอกรกร บุญเพ็ง	
๑๗	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการ คาดคะเนและสะกดรอย ป.๔-ป.๖	ทอง	๑. ด.ช.ธนกร ปุยวงศ์ ๒. ด.ช.ธนพงศ์ ผลทวี ๓. ด.ช.ธีระพัฒน์ สุดาจันทร์ ๔. ด.ช.ภักคินัย มาศสุวรรณ ๕. ด.ช.มงคล คงโท ๖. ด.ช.ศุภกร เสภาแดง	๑. นายธีรพงศ์ ไชยพันโท ๒. นายประวิทย์ จักขุนิล ๓. นายปัญญา จันทสิงห์
๑๘	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔- ป.๖	ทอง	๑. ด.ญ.ชญาณุช วงษ์สุวรรณ ๒. ด.ญ.ณัฏฐา สมสอาด ๓. ด.ญ.ธนาภา จักขุนิล ๔. ด.ญ.ธัญพร สู้บุญ ๕. ด.ญ.นภัสนันท์ แสนทวีสุข ๖. ด.ญ.นันธิตา วงทวี ๗. ด.ญ.นันธิยา จันทรเวียง ๘. ด.ญ.ประภัสสร หอมเย็น ๙. ด.ญ.พัชรี คงดี ๑๐. ด.ญ.พิทยาภรณ์ สายทอง	๑. นายวุฒินันท์ แสงทอง ๒. นายวัชรพล หนูเปี้ย ๓. นายประวิทย์ จักขุนิล
๑๙	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการ อ่าน ป.๔-ป.๖	ทอง	๑. ด.ช.ธราธร วงศ์แก้ว ๒. ด.ญ.วาสุรี โทแก้ว ๓. ด.ญ.สร้อยเพชร หอมเย็น	๑. นายเอกพันธ์ จินดาเนตร ๒. น.ส.สง่า ขาววงศ์
๒๐	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. ด.ช.ศรัณย์การญจน์ ครุฑดำ คำ ๒. ด.ช.ศราวิณ พุทธวงศ์	๑. นายเอกพันธ์ จินดาเนตร ๒. นายบุรินทร์ จันทวี

ที่	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	นักเรียน	ครู
๒๑	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป.๖	ทอง	๑. ด.ช.จตุพร น้อยวงศ์ ๒. ด.ช.สิริเดช ตามสีวัน	๑. นายเอกพันธ์ จินดาเนตร ๒. น.ส.อภิญญา โยธาจันทร์
๒๒	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.๔-ป.๖	ทอง	๑. ด.ญ.รุจิรา พงญาติ ๒. ด.ญ.ศศิณา นาราด	๑. นายเอกพันธ์ จินดาเนตร ๒. น.ส.บุษยา ศรีวรรณ
๒๓	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. ด.ญ.รัตน์ชนก บุญหอม ๒. ด.ญ.ลักขิกา วงศ์ลา	๑. นายเอกพันธ์ จินดาเนตร ๒. นายวัชรพล หนูเปี้ย
๒๔	การงานอาชีพ	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. ด.ญ.สุทธิมา หอมเย็น ๒. ด.ญ.อรปริยา อุ่นใจ ๓. ด.ช.เอกรินทร์ จันทาคาด	๑. นายธีรพงษ์ ไชยพันโท ๒. นายประวิทย์ จักขุนิล
๒๕	เรียนรวม-ศิลปะ	การแข่งขันการวาดภาพพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. ด.ช.ชฎานนท์ นันทใจ	๑. น.ส.นิตยา ยนสุข
๒๖	เรียนรวม-ศิลปะ	การแข่งขันการขับร้อง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. ด.ช.ปฏิพล ตรีสิงห์หาร	๑. น.ส.นิตยา ยนสุข
๒๗	เรียนรวม-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. ด.ญ.กมลชนก คำลาด ๒. ด.ญ.กนกนุช เคนสุข	๑. นายธีรพงษ์ ไชยพันโท ๒. นายมานพ บุญก้อ
๒๘	ศิลปวัฒนธรรมอีสาน	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ป.๑-ป.๖	ทอง	๑. ด.ญ.กนกนุช เคนสุข	๑. น.ส.ประภาศิริ คณะศรี
๒๙	ศิลปวัฒนธรรมอีสาน	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด ป.๑-ป.๖	ทอง	๑. ด.ญ.กัลยรัตน์ คำสุข	๑. น.ส.ประภาศิริ คณะศรี

ที่	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	นักเรียน	ครู
๓๐	ศิลปวัฒนธรรมอีสาน	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ป.๑-ป.๖	ทอง	๑. ด.ญ.กนกนาถ เคนสุข	๑. น.ส.ประภาศิริ คณะศรี
๓๑	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓	เงิน	๑. ด.ญ.วาสนา ทองดี	๑. นายประวิทย์ จักขุนิล
๓๒	ภาษาไทย	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓	เงิน	๑. ด.ญ.นิตยา สอนดี ๒. ด.ญ.สุพรรณษา ดอกบัว	๑. นายประวิทย์ จักขุนิล ๒. นายโกเมนทร์ คงเที่ยง
๓๓	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓	เงิน	๑. ด.ญ.ศิริรณกา กำยาน ๒. ด.ญ.อัจฉราพร รังใส	๑. น.ส.บุษยา ศรีวรรณ ๒. น.ส.พรจิตา ทองปลิว
๓๔	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓	เงิน	๑. ด.ญ.นิตยา สอนดี	๑. นายปัญญา จันทสิงห์
๓๕	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓	เงิน	๑. ด.ญ.วาสนา ทองดี	๑. นายปัญญา จันทสิงห์
๓๖	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	เงิน	๑. ด.ช.อนุพงษ์ ถนอมทรัพย์	๑. น.ส.แพรวนภา ประทีปทอง
๓๗	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	เงิน	๑. ด.ช.ธัญวุฒิ หอมสมบัติ	๑. น.ส.ประภาศิริ คณะศรี
๓๘	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	เงิน	๑. ด.ญ.ณัฏฐิชา พาเรือง	๑. นางนงคราญ บัวใหญ่
๓๙	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล	เงิน	๑. ด.ญ.จันทิมา กองสินแก้ว	๑. น.ส.ปภาวี

ที่	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	นักเรียน	ครู
		ประเพณีหึง ม.๑-ม.๓			จอกนาถ
๔๐	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.๑-ม.๓	เงิน	๑. ด.ญ.พลอยไพลิน บุญเนตร	๑. น.ส.ประภาศิริ คณะศรี
๔๑	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวซออู้ม.๑-ม.๓	เงิน	๑. ด.ญ.พิมพ์นลิน ศรีสังข์	๑. น.ส.ประภาศิริ คณะศรี
๔๒	การงานอาชีพ	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	เงิน	๑. ด.ญ.ณชลิษา อินธิแสง ๒. ด.ญ.รวิภา เชื้อนแก้ว ๓. ด.ญ.วรรณิภา พานพงษ์	๑. นายเจษฎายุทธ ราตรี ๒. นายธีรพงษ์ ไชยพันโท
๔๓	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖	ทองแดง	๑. ด.ญ.กัญญาวิรั ดีแสน	๑. นายโกเมนทร์ คงเที่ยง
๔๔	ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓	ทองแดง	๑. ด.ญ.ปรัชญาพร สิ้นพิมพ์	๑. นายประวิทย์ จักขุนิล
๔๕	ภาษาไทย	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖	ทองแดง	๑. ด.ญ.บัณฑิตา โคตรมงคล ๒. ด.ญ.เบญญาพร หอมสมบัติ	๑. นายโกเมนทร์ คงเที่ยง ๒. นายประวิทย์ จักขุนิล
๔๖	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	ทองแดง	๑. ด.ช.ธนกร สอนดี ๒. ด.ช.ศุภกร ผ่านสำแดง	๑. น.ส.สุวรรณี โลมกลาง ๒. นายปัญญา จันทสิงห์
๔๗	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.๑-ม.๓	ทองแดง	๑.	๑.
๔๘	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทชาย ป.๑-ป.๖	ทองแดง	๑. ด.ญ.ฐิติกาญจน์ ภาพรม	๑. นายสุทธิชัย คงงาม
๔๙	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย	ทองแดง	๑. ด.ช.นิพัทธ์พนธ์ แผนศรี	๑. น.ส.พัชฎาภรณ์ งามเนตร

ที่	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	นักเรียน	ครู
		ป.๑-ป.๖			
๕๐	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม. ๓	ทองแดง	๑. ด.ญ.จิราภา คงดี ๒. น.ส.ณิชานันท์ คงตางาม ๓. ด.ญ.อติติยากร ทุมมาต	๑. น.ส.สง่า ขาววงศ์ ๒. นายเจษฎายุทธ ราตรี
๕๑	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓	ทองแดง	๑. ด.ญ.พิชยดล ยลสุข ๒.ด.ญ.รัมภาพร เงินหมื่น	๑. นายเอกพันธ์ จินดาเนตร ๒. น.ส.บุษยา ศรีวรรณ
๕๒	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.๑-ม.๓	ทองแดง	๑. ด.ญ.นันทนิตา แสนทวีสุข ๒. นายพรเทพ เดชะคำภู	๑. นายเอกพันธ์ จินดาเนตร ๒. น.ส.สกุลรัตน์ จันทร์สด
๕๓	ภาษาไทย	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.๑-ม.๓	เข้าร่วม	๑. ด.ญ.อนุดิตา บุคดีแพง	๑. นายประวิทย์ จักขุนิล
๕๔	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	เข้าร่วม	๑. ด.ช.ณัฐธิดักดิ์ สารุสิทธิ์	๑. น.ส.บุษยา ศรีวรรณ
๕๕	สุขศึกษาและพล ศึกษา	การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓	เข้าร่วม	๑.ด.ญ.นริศรา พงญาติ ๒. ด.ญ.สุวิชา บุษภาค	๑. นายมานพ บุญก้อ ๒. นายเจษฎายุทธ ราตรี

ผลงานและความภาคภูมิใจของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหาร

ที่	หน่วยงาน/ชื่อ-สกุลผู้ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	รางวัลระดับชาติ/ จังหวัด/เขตฯ (แนบ เอกสารประกอบ)	หน่วยงานที่มอบ รางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๑	นายวุฒินันท์ แสงทอง	OBEC AWARDS รหัส ๐๐๓๓๓๙ รายการ ผู้บริหาร สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติ งานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับชยา โอกาสทางการ ศึกษา ด้านนวัตกรรมแล เทคโนโลยี	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๑๓-ก.พ.-๖๗
๒	นายวุฒินันท์ แสงทอง	รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คน ดีด้านการบริหารผู้บริหารสภาร ศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๔-ธ.ค.-๖๖
๓	นายวุฒินันท์ แสงทอง	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๔-ธ.ค.-๖๖

ที่	หน่วยงาน/ชื่อ-สกุลผู้ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	รางวัลระดับชาติ/ จังหวัด/เขตฯ (แนบ เอกสารประกอบ)	หน่วยงานที่มอบ รางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๔	นายวุฒินันท์ แสงทอง	รางวัลเพชรอุบล ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๑๖-ม.ค.-๖๗
๕	นายปัญญา จันทสิงห์	รางวัลเพชรอุบล ประเภทรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๑๖-ม.ค.-๖๗
๖	นางสาวสุวรรณี โลมกลาง	ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice) ประเภท ครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับทองแดง	ระดับชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘-ก.ย.-๖๖
๗	นางสาวสุวรรณี โลมกลาง	“ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดีเด่น” ในจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี ๒๕๖๖ เป็นตัวแทน เข้ารับการคัดเลือกครูผู้สอน ดีเด่นระดับประเทศ ประจำปี	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	๑-พ.ค.-๖๖

ที่	หน่วยงาน/ชื่อ-สกุลผู้ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	รางวัลระดับชาติ/ จังหวัด/เขตฯ (แนบ เอกสารประกอบ)	หน่วยงานที่มอบ รางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
		๒๕๖๖ สำนักงานเลขาธิการคุรุ สภา			
๘	นางสาวสุวรรณี โลมกลาง	ชนะเลิศผลงานที่มีวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครูผู้สร้าง สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลัง สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับดี เลิศ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑	๑๘-ส.ค.-๖๖
๙	นางสาวบุษยา ศรีวรรณ	ครูผู้สอนต้นแบบการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับดีเลิศ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑	๑๘-ส.ค.-๖๖
๑๐	นายบุรินทร์ จันทวี	ครูผู้สอนต้นแบบการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก Active Learning รายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับดี	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑	๑๘-ส.ค.-๖๖

ที่	หน่วยงาน/ชื่อ-สกุลผู้ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	รางวัลระดับชาติ/ จังหวัด/เขตฯ (แนบ เอกสารประกอบ)	หน่วยงานที่มอบ รางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๑๑	นายเสกสรรค์ มะลียทอง	ครูผู้สอนต้นแบบการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑	๑๘-ส.ค.-๖๖
๑๒	นายคมสันต์ เดชะคำภู	ครูผู้สอนต้นแบบการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับดี	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑	๑๘-ส.ค.-๖๖
๑๓	นางสาวสุวรรณี โลมกลาง	ครูผู้สอนต้นแบบการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับดี	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑	๑๘-ส.ค.-๖๖
๑๔	นายบุรินทร์ จันทวี	OBEC AWARDS รหัส ๐๐๒๑๓๐ รายการครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ด้านการบริหารจัดการ	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๑๓-ก.พ.-๖๗

ที่	หน่วยงาน/ชื่อ-สกุลผู้ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	รางวัลระดับชาติ/ จังหวัด/เขตฯ (แนบ เอกสารประกอบ)	หน่วยงานที่มอบ รางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๑๕	นายบุรินทร์ จันทวี	รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คน ดี ด้านการเรียนการสอน ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๔-ธ.ค.-๖๖
๑๖	นายคมสันต์ เดชะคำภู	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ครู ระดับคุณภาพดีเลิศ	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๔-ธ.ค.-๖๖
๑๗	นายบุรินทร์ จันทวี	รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑ ชนะเลิศการแข่งขันเล่านิทาน คุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่/ระดับประเทศ	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๑-ธ.ค.-๖๖
๑๘	นางสาวประภาศิริ คณะศรี	รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๑ ชนะเลิศการแข่งขัน ศิลปะ- ดนตรี การแข่งขันเดี่ยวซอฮู้ ม. ๑-ม.๓	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๑-ธ.ค.-๖๖
๑๙	นางสาวประภาศิริ คณะศรี	รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๑ ชนะเลิศ การแข่งขัน ศิลปะ- ดนตรี การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.๑-ม.๓	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๑-ธ.ค.-๖๖

ที่	หน่วยงาน/ชื่อ-สกุลผู้ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	รางวัลระดับชาติ/ จังหวัด/เขตฯ (แนบ เอกสารประกอบ)	หน่วยงานที่มอบ รางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๒๐	นางสาวนิตยา ยนสุข	รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑ ชนะเลิศ การประกวดการขับ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเห็น ม.๑-ม.๓	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๑-ธ.ค.-๖๖
๒๑	นายคมสันต์ เดชะคำภู	รางวัลเพชรอุบล ครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๑๖-ม.ค.-๖๗
๒๒	นางสาวสง่า ขาววงศ์	รางวัลเพชรอุบล ครูผู้สอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๑๖-ม.ค.-๖๗
๒๓	นายวัชรพล หนูเปีย	รางวัลเพชรอุบล ครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๑๖-ม.ค.-๖๗
๒๔	นางสาวแพรวนภา ประทีปทอง	รางวัลเพชรอุบล ครูผู้สอน ระดับปฐมวัย	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๑๖-ม.ค.-๖๗
๒๕	นายเอกพันธ์ จินดาเนตร	รางวัลเพชรอุบล ครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๑๖-ม.ค.-๖๗

ที่	หน่วยงาน/ชื่อ-สกุลผู้ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	รางวัลระดับชาติ/ จังหวัด/เขตฯ (แนบ เอกสารประกอบ)	หน่วยงานที่มอบ รางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๒๖	นายเจษฎายุทธ รัตรี	รางวัลเพชรอุบล ครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๑๖-ม.ค.-๖๗
๒๗	นางสาวบุษยา ศรีวรรณ	รางวัลเพชรอุบล ครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๑๖-ม.ค.-๖๗
๒๘	นายเสกสรรค์ มะลัยทอง	รางวัลเพชรอุบล ครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๑๖-ม.ค.-๖๗
๒๙	นางสาวประภาศิริ คณะศรี	รางวัลเพชรอุบล ครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๑๖-ม.ค.-๖๗
๓๐	นางสาวนิตยา ยนสุข	รางวัลเพชรอุบล ลูกจ้างและ พนักงานราชการสายงาน สนับสนุนการสอน	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๑๖-ม.ค.-๖๗

ผลงานและความภาคภูมิใจของสถานศึกษา

ที่	หน่วยงาน/ชื่อ-สกุลผู้ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	รางวัลระดับชาติ/ จังหวัด/เขตฯ (แนบ เอกสารประกอบ)	หน่วยงานที่มอบ รางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๑	โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	รางวัลโรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ ห้องสมุดดีเด่น” ในงาน “ครบรอบ ๑๐ ปี โครงการ ห้องสมุดมีชีวิต เคพีไอ อบอุ๋น ห่วงใย สานต่ออนาคตไทย ไม่ทิ้ง กัน”	ระดับภาคฯ	บริษัท กรุงไทย พานิชประกันภัย จำกัด (มหาชน)	๓๐-พ.ย.-๖๖
๒	โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	รางวัล IQA AWARD ระดับ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับสำนักงาน คณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สำนักงาน คณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑-ธ.ค.-๖๖
๓	โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice ในด้านการวัด และประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อ การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment for Learning	ระดับสำนักงาน คณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สำนักงาน คณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗-ก.พ.-๖๗
๔	โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	OBE AWARDS รหัส ๐๐๓๓๓ รายการ สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระดับขยายโอกาสทาง การศึกษา ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี	ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๑๓-ก.พ.-๖๗

ที่	หน่วยงาน/ชื่อ-สกุลผู้ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	รางวัลระดับชาติ/ จังหวัด/เขตฯ (แนบ เอกสารประกอบ)	หน่วยงานที่มอบ รางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๕	โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	โรงเรียนที่มีนักเรียนทดสอบ ทักษะด้านการอ่าน การเขียน ได้ คะแนนเต็ม ในโครงการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น สู่การ เรียนดี มีความสุข ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๑๓-มี.ค.-๖๗
๖	โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)	โรงเรียนปลอดขยะ Zero West School ประจำปี ๒๕๖๖ ผ่าน เกณฑ์ระดับดีมาก	ระดับชาติ	กรมส่งเสริม คุณภาพ สิ่งแวดล้อม กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๑๓-มี.ย.-๖๖
๗	โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)	โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย (บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย)	ระดับชาติ	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา	๒๒-ก.ค.-๖๖
๘	โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)	โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ประถมศึกษา (บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย)	ระดับชาติ	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราช สุดา	๒๒-ก.ค.-๖๖
๙	โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ระดับชาติ	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน	๒๔-ก.ค.-๖๖

ที่	หน่วยงาน/ชื่อ-สกุลผู้ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	รางวัลระดับชาติ/ จังหวัด/เขตฯ (แนบ เอกสารประกอบ)	หน่วยงานที่มอบ รางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๑๐	โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)	รางวัลสถานศึกษาที่มีแบบปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีมาก โครงการสร้างและ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตาม รอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุบลราชธานี	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี	๓-ส.ค.-๖๖
๑๑	โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)	สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice ในด้านการวัด และประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment for Learning เป็น ตัวแทนเข้ารับการคัดเลือกระดับ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑	๙-ก.ย.-๖๖
๑๒	โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ สถานศึกษาที่มีรูปแบบการนิเทศ ภายในของสถานศึกษาที่ประสบ ความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ โรงเรียนขนาดกลาง ระดับดีเลิศ	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑	๑-พ.ค.-๖๖
๑๓	โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)	โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์เชิงรุกระดับดีเลิศ	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา	๑๘-ส.ค.-๖๖

ที่	หน่วยงาน/ชื่อ-สกุลผู้ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	รางวัลระดับชาติ/ จังหวัด/เขตฯ (แนบ เอกสารประกอบ)	หน่วยงานที่มอบ รางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
				อุบลราชธานี เขต ๑	
๑๔	โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)	ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติของ สถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้ รับรางวัล IQA AWARD	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑	๗-ก.ย.-๖๖
๑๕	โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)	ผ่านการประเมินคุณธรรม และ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) อยู่ในระดับ A	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑	๘-ก.ย.-๖๖

๒.๓ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ผู้เรียน ทักษะวิชาการ (Head) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน RT, NT, O-NET อยู่ในเกณฑ์ดี และมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในทางบวก ครูผู้สอนมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการ ห้องประกอบการ สนามกีฬา และแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ (Hand) นักเรียนมีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ โดยโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านการศึกษา) ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่หลากหลายให้กับผู้เรียน และมีเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ปรากฏชาวบ้านและหน่วยงานต่าง ๆ ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่ดี คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Heart) นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสม ทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาอยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม นักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือและให้บริการสังคมและอยู่ร่วมใน	ผู้เรียน ทักษะวิชาการ (Head) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีที่ค่อนข้างต่ำ และปัญหาการขาดแคลนครูในบางกลุ่มสาระ และอุปกรณ์การสอนบางประเภท ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ (Hand) นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการจริง ๆ เนื่องจากโรงเรียนไม่สามารถจัดให้ได้เนื่องจากยังขาดแคลนอุปกรณ์ และสถานที่สำหรับฝึก รวมถึงงบประมาณและค่าใช้จ่ายในการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Heart) นักเรียนบางส่วนยังขาดคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เนื่องจากปัญหาสภาพแวดล้อมในครอบครัว และปัญหาทางสภาวะจิตใจ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
สังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยมี ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี และค้ำยให้การอบรมชี้แนะอย่างสม่ำเสมอ สุขภาพ (Health) นักเรียนมีสุขภาพดี ผลจากการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน นักเรียนมีพัฒนาการอยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป และผลการประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาอยู่ในการเกณฑ์ที่มีพัฒนาการตามวัย น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามช่วงของการพัฒนาโรงเรียนมีงาน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมอาหารเสริมนม กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพอาหารกลางวัน กิจกรรมแปรงฟัน กิจกรรมกีฬา เป็นต้น รวมถึงการดูแลสุขภาพร่างกายและการเจ็บป่วยของนักเรียน โดยมีห้องพยาบาลโรงเรียน และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขท้องถิ่นในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเมื่อเจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ	สุขภาพ (Health) นักเรียนบางส่วนยังมีสุขภาพที่ไม่ดี อันมีสาเหตุมาจากการดูแลสุขภาพร่างกายที่ไม่ดีพอ ครอบครัวประสบปัญหาความขาดแคลน ยากไร้ นักเรียนได้รับสารอาหารจากการรับประทานอาหารที่ไม่เพียงพอ
การบริหารจัดการ กลยุทธ์ (Strategy) โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการกำหนดกลยุทธ์ มีการดำเนินงานตามแผนงานที่ได้วางไว้ มีกลไกการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลกลยุทธ์อย่างสม่ำเสมอ ควบคู่กับการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การบริหารจัดการ กลยุทธ์ (Strategy) โรงเรียนยังขาดกลยุทธ์บางประเด็น เช่น กลยุทธ์การจัดการความเสี่ยง และการจัดการความขัดแย้ง

จุดแข็ง	จุดอ่อน
โครงสร้างองค์กร (Structure) โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) มีโครงสร้างบริหารที่ชัดเจนและเหมาะสมกับขนาดภารกิจ และบริบทของโรงเรียน มีการแบ่งภาระงานหน้าที่ที่ชัดเจน มีระบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ มีการประสานงานและมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันเป็นอย่างดี สไตล์การบริหาร (Style) ผู้บริหารโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการบริหารงาน ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม อุทิศตนในการปฏิบัติงาน เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพเด็กทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ความเป็นประชาธิปไตย บริหารจัดการศึกษาให้มีผลงานที่โดดเด่น เป็นที่ประจักษ์ชัด เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป มีการสร้างขวัญ กำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยในการบริหารจัดการศึกษาได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมบริบทของโรงเรียน เพื่อวางแผนในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาองค์กรโดยยึดหลักความเป็นเอกภาพ การทำงานเป็นทีม และเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นผู้บริหารที่มีความเสียสละ อุทิศตน เพื่องานส่วนรวม มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถ ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เคร่งครัดต่อระเบียบวินัย มีความเที่ยงธรรม ไม่แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนโดยมิชอบ ระบบ (System)	โครงสร้างองค์กร (Structure) โครงสร้างการบริหารมีความชัดเจนแต่ด้วยภาระงานทางด้านการศึกษามีมาก บ้างครั้งทำให้การทำงานอาจเกิดข้อผิดพลาดได้บ้างในบางโอกาส สไตล์การบริหาร (Style) ผู้บริหารโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) ยังขาดทักษะการจัดการปัญหา ความขัดแย้งในองค์กร และการบริหารจัดการความเสี่ยง ระบบ (System)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน มีระบบการจัดการที่ชัดเจน โดยมีระบบสารสนเทศ และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ที่ช่วยให้การดำเนินงาน การติดตามและการประเมินผล มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล	
บุคลากร บุคลากร (Staff) โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) มีบุคลากรที่มีคุณภาพ และมีประสบการณ์ในการทำงาน มีความมุ่งมั่นและตั้งใจทำงาน มีความร่วมในการดำเนินการของสถานศึกษาเป็นอย่างดี มีความรักใคร่สามัคคีในการทำงานร่วมกัน เป็นกำลังขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ทักษะ (Skill) โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน การทำงาน และการดำเนินชีวิต ดังนี้ ๑. ทักษะด้านวิชาการ (Academic skills) ๒. ทักษะด้านการสื่อสาร (Communication skills) ๓. ทักษะด้านจิตวิทยาและสังคม (Psychological and social skills) ๔. ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา (Critical thinking and problem-solving skills) ๕. ทักษะด้านจริยธรรมและคุณธรรม (Ethical and moral skills) ๖. ทักษะด้านการปรับตัว (Adaptability skills) ๗. ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี (Technology skills) ๘. ทักษะด้านความเป็นผู้นำ (Leadership skills)	บุคลากร บุคลากร (Staff) โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) ยังขาดแคลนครูในบางกลุ่มสาระวิชาทำให้การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนทำได้ไม่เต็มศักยภาพ และอีกส่วนหนึ่งคือบุคลากรบางส่วนยังไม่ได้รับการพัฒนาที่ถ่วงถึงเนื่องจากการจัดอบรมหรือพัฒนายังไม่ครอบคลุม ทักษะ (Skill) บุคลากรบางคน ยังขาดหรือยังอ่อนปปฏิบัติในบางทักษะ เช่น ทักษะด้านความเป็นผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร และทักษะในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๙. ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ (Creativity skills) ๑๐. ทักษะด้านความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional intelligence skills) ค่านิยมร่วม (Shared Value) โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) มีค่านิยมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน โดยมีค่านิยมร่วมกันในความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ทำงานเป็นทีม มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือ แบ่งปัน สร้างสรรค์และพัฒนาสังคม และพัฒนาการศึกษา ที่ยั่งยืน	ค่านิยมร่วม (Shared Value) การปลูกฝังค่านิยมในบางเรื่องยังไม่สามารถทำให้เกิดภาพหรือผลลัพธ์ที่ชัดเจนได้ ยังคงต้องใช้เวลาและความเข้าใจ เช่น การจัดการ
หลักสูตรและการสอน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) มีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีสื่อ สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอและนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียน หลักสูตรท้องถิ่น	หลักสูตรและการสอน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้งบประมาณในการพัฒนาค่อนข้างสูงทำให้บางแหล่งเรียนรู้ไม่ได้รับการพัฒนาหรือดูแลรักษาดีเท่าที่ควร และด้วยตอนนี้โรงเรียนมีการรื้อถอนและการก่อสร้างอาคารเรียนทำให้ห้องเรียนและห้องประกอบการยังไม่เพียงพอให้การจัดการเรียนรู้มีปัญหา หลักสูตรท้องถิ่น ครูยังขาดประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน บูรณาการหลักสูตร

จุดแข็ง	จุดอ่อน
โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน มีเนื้อหา กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีการวัดและประเมินผลแบบองค์รวม	
โครงสร้างพื้นฐาน โครงสร้างพื้นฐาน โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีระบบสาธารณูปโภคที่ครบถ้วน มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอ มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ครอบคลุมทั่วถึง มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี และการเรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์ นักเรียนและครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	โครงสร้างพื้นฐาน โครงสร้างพื้นฐาน ขณะนี้โรงเรียนมีการรื้อถอนและการก่อสร้างอาคารเรียน ทำให้ห้องเรียนที่มีถึงจะมีเพียงพอ แต่ก็เกิดความแออัดในการจัดการเรียนการสอน โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) ตอนนี้ประสบปัญหาขาดแคลนคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากยังไม่ได้รับจัดสรร ซึ่งคาดว่าหลังจากการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่เสร็จโรงเรียนจะได้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
ด้านสังคม (Social) สังคมและวัฒนธรรม (Social) ชุมชนให้ความสำคัญกับการศึกษา และมีทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา มีองค์กรและหน่วยงาน ภาครัฐ เครือข่าย ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมถึงการ มี นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของรัฐที่ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ค่านิยมและทัศนคติ ชุมชน และท้องถิ่นให้ความสำคัญในการศึกษา การพัฒนาคุณภาพ เด็กและคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างคุณภาพของ ประชากรในชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนให้ความสำคัญกับการศึกษาของบุตรหลาน มีส่วน ร่วมและสนับสนุนส่งเสริม กิจกรรมของโรงเรียน ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของรัฐที่ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมของผู้ปกครอง การมีส่วนร่วม ผู้ปกครอง ชุมชนมีความตื่นตัว ให้ความสำคัญ และมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา นักเรียนมีบทบาทในการร่วมกิจกรรมและการบริหาร	ด้านสังคม (Social) สังคมและวัฒนธรรม (Social) ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นในชุมชน ได้แก่ปัญหาหายาเสพติด ปัญหาอาชญากรรม ปัญหาความรุนแรง ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงช่องว่างทาง ดิจิทัลระหว่างนักเรียนในเขตเมืองและเขตชนบท ค่านิยมและทัศนคติ ค่านิยมและทัศนคติของผู้ปกครองบางส่วนที่ยังไม่ให้ความสำคัญกับ การศึกษาเท่าที่ควร รวมถึงปัญหาการอบรมสั่งสอนบุตรหลานที่ทุกวันนี้ ผู้ปกครองบางครอบครัวปล่อยปละละเลยทำให้เกิดปัญหาสังคม ยาเสพติด การกลั่นแกล้ง และปัญหาการติดมือถือและสังคมออนไลน์ ผู้ปกครองนักเรียน ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมส่งผลต่อโอกาสทาง การศึกษาของนักเรียน และการมีส่วนร่วมในทางโรงเรียน การมีส่วนร่วม องค์กรภาคเอกชนและหน่วยงานต่างๆ บางหน่วยงาน ยังให้การ สนับสนุนโรงเรียนไม่เพียงพอ รวมถึงนักเรียนและผู้ปกครองบางส่วนยังขาด ความรับผิดชอบและไม่สนใจการมีส่วนร่วม

โอกาส	อุปสรรค
จัดการโรงเรียน ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ในชุมชน ท้องถิ่น ในการส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียน การเมืองและนโยบาย (Political) รัฐบาลให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา มีนโยบาย และงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนต่าง ๆ กฎหมาย (Law) มีกฎหมายที่คุ้มครองสิทธิของเด็ก มีกฎหมายที่ส่งเสริมการศึกษา มีหน่วยงานที่บังคับใช้กฎหมาย มีช่องทางร้องเรียนเมื่อถูกละเมิดสิทธิ	การเมืองและนโยบาย (Political) การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองอาจส่งผลต่อนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งนโยบายด้านการศึกษาบางประการไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาบางส่วนทำงานไม่ประสานกัน และการจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาการศึกษาอาจจำกัด กฎหมาย (Law) กฎหมายบางประการอาจขัดต่อหลักการของโรงเรียน กฎหมายบางประการอาจไม่ชัดเจนหรือตีความได้หลายแง่มุม หน่วยงานที่บังคับใช้กฎหมายอาจทำงานไม่ประสิทธิภาพ ช่องทางร้องเรียนเมื่อถูกละเมิดสิทธิอาจเข้าถึงได้ยาก
ด้านเศรษฐกิจ (Economics) ด้านเศรษฐกิจ (Economics) เศรษฐกิจของชุมชนมีแนวโน้มเติบโต มีเยาวชนรุ่นใหม่เข้ามาพัฒนาชุมชน หน่วยงานภาครัฐสนับสนุนการสร้างอาชีพสร้างรายได้ให้คนในชุมชน ประชาชนในชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น และรัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการศึกษา	ด้านเศรษฐกิจ (Economics) ด้านเศรษฐกิจ (Economics) เศรษฐกิจของชุมชนมีธุรกิจปิดตัวลงในชุมชนจากภาวะเศรษฐกิจ มีการตัดงบประมาณสำหรับการศึกษา ประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีรายได้ต่ำ ทำให้เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ

โอกาส	อุปสรรค
อาชีพ ในชุมชนมีความต้องการแรงงานที่มีทักษะสูงในการประกอบอาชีพ เยาวชนรุ่นใหม่สร้างอาชีพใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นในชุมชน มีการพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ และรัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการฝึกอบรมอาชีพ รายได้ ประชาชนในชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายเพิ่มค่าแรงขั้นต่ำ และมีการจ่ายเบี้ยเลี้ยงผู้สูงอายุ รวมถึงการจ่ายเงินสวัสดิการต่างๆ	อาชีพ เนื่องจากสภาพชุมชนเป็นชุมชนผู้สูงอายุทำให้มีอัตราการว่างงานสูง รายได้ ประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีรายได้ต่ำ เกิดปัญหาค่าครองชีพสูง
ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental) ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental) โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) ตั้งอยู่ในบริเวณ ชุมชนรอบข้างมีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ สามารถนำมาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และโรงเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการรณรงค์และปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนและชุมชน ทรัพยากรธรรมชาติ	ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental) ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental) มลพิษทางสิ่งแวดล้อม คือ เสียงรบกวน เพราะโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) อยู่ติดกับถนนเส้นหลัก อาจส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน และสุขภาพของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน รวมถึง การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เช่น ภัยแล้ง น้ำท่วม ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ทรัพยากรธรรมชาติ

โอกาส	อุปสรรค
โรงเรียนสามารถนำทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการสอนและส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ โครงสร้างพื้นฐาน ๑. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของชุมชน เช่น ถนน ส่งผลดีต่อการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน ๒. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการสื่อสาร ส่งผลดีต่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เทคโนโลยี (Technological) ๑. ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การเรียนออนไลน์ การใช้สื่อมัลติมีเดีย ๒. การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน เช่น ระบบบริหารจัดการข้อมูลนักเรียน ระบบการสื่อสารออนไลน์ ระบบบริหารการเงินและพัสดุ ระบบบริหารสินทรัพย์ และระบบวัดและประเมินผลเป็นต้น	ปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ส่งผลต่อทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนและท้องถิ่น โดยโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) อยู่ในเขตพื้นที่ราบลุ่มที่ประสบปัญหาอุทกภัย โครงสร้างพื้นฐาน ปัญหามลพิษทางเสียงจากโครงสร้างพื้นฐาน ส่งผลต่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี (Technological) ๑. การขาดแคลนอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต อินเทอร์เน็ต ๒. ปัญหาระยะห่างทางดิจิทัล (Digital divide) อาจทำให้บางกลุ่มนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีได้ไม่เท่าเทียม

ส่วนที่ ๓ แผนการขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา

แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมสถานศึกษา โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๑. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียน ดอนมดแดง (บ้านดงบัง) รหัสโรงเรียน ๑๐๓๔๗๑๐๙๖๑

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ “เรียนดี มีความสุข”

๓. ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการและตำแหน่ง นายคมสันต์ เดชะคำภู ตำแหน่ง ครู

๔. ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

วันสิ้นสุดโครงการ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ระยะเวลา ๑๐ เดือน ๑๔ วัน

๕. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๕.๑ คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ๆ

๕.๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕.๓ กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕.๔ สร้างและพัฒนากลไกการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๖. ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน หรือ จุดเน้นของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

๑. เด็กและผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. เด็กและผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น มีสมรรถนะที่สำคัญ และมีทักษะการเรียนรู้และการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑

๓. โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เช่น สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส

๖. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พร้อมนำผลการประกันคุณภาพไปใช้วางแผนและพัฒนาการศึกษาต่อไป

๗. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาสความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๘. ลักษณะโครงการ

๘.๑ หลักการและเหตุผล

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๕ หมู่ที่ ๒ ถนนสมเด็จ ตำบลดอนมดแดง อำเภอดอนมดแดง จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีพื้นที่ ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๑๑ ตารางวา เขตพื้นที่บริการครอบคลุม ๗ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒, ๔, ๕, ๙, ๑๐, ๑๓ และ ๑๔ มีจำนวนครัวเรือนทั้งหมด ๗๔๖ ครัวเรือน ประชากรรวม ๒,๗๕๕ คน ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นชนบทกึ่งชุมชนเมือง อาชีพหลักของประชาชนคือการทำนา การเพาะปลูก และประมง เนื่องจากอยู่ใกล้แม่น้ำมูล ทำให้มีระบบชลประทานที่ดี นอกจากนี้ยังมีอาชีพค้าขายและรับจ้างทั่วไป ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง

ปัจจุบันโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษารวม ๓๑ คน และมีนักเรียนทั้งหมด ๔๗๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗) แบ่งเป็นนักเรียนชาย ๒๓๓ คน และนักเรียนหญิง ๒๓๙ คน โดยเป็นนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ๔๑๒ คน และนอกเขตพื้นที่บริการ ๖๐ คน นักเรียนทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนแยกตามประเภทการเดินทาง ดังนี้ นักเรียนที่เดินทางมาโรงเรียนด้วยตนเองด้วยการเดินเท้าจำนวน ๑๒๘ คน ขี่รถจักรยานยนต์มาเองจำนวน ๑๑ คน เดินทางด้วยรถโดยสาร ๘๘ คนและผู้ปกครองมารับส่ง ๒๔๕ คน โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย และมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ อาทิ เช่น โรงเรียนเลี้ยงไก่ไข่ บ่อเลี้ยงปลาตก แปลงเกษตร การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ภายนอก รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการ Active Learning พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ องค์ความรู้ ทักษะการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานด้วยความ เป็นมืออาชีพสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลโรงเรียนมีระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยมีผลจากการจัดการศึกษาตามรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินคุณภาพภายในการจัดการศึกษาปฐมวัยดังนี้ **มาตรฐานที่ ๑** คุณภาพเด็กอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” **มาตรฐานที่ ๒** กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” และ **มาตรฐานที่ ๓** การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” และสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” และมีผลการประเมินคุณภาพภายในการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้ **มาตรฐานที่ ๑**

คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” **มาตรฐานที่ ๒** กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศและ**มาตรฐานที่ ๓** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” **มาตรฐานที่ ๔** ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” และสรุปผลการประเมินใน ภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ในการจัดการศึกษาโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) มีภาคีเครือข่าย ที่เข้มแข็งในการจัดการศึกษาประกอบด้วย ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานสาธารณสุข และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางภาครัฐและเอกชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดีโรงเรียนมีการ บริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประสิทธิผลในการจัดการศึกษา

ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) มีพัฒนาการที่ดีขึ้นทาง โรงเรียนจึงได้ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ “เรียนดี มีความสุข” ในการคิดค้น และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สร้างและพัฒนากลไกการความร่วมมือการจัดการ ศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ วัตถุประสงค์ของแผนงาน

- ๑) เพื่อพัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง สุขภาพจิตดี ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) เพื่อพัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามวัยมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นมีสมรรถนะที่ สำคัญมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะการเรียนรู้และการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนมีสภาพแวดล้อมมีแหล่งเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๔) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการปฏิบัติงานมีความรู้ความสามารถในกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

๕) เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้วางแผนและพัฒนาการศึกษาต่อไป

๖) เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกระบวนการจัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘.๓ เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ๔๗๒ คนเป็นผู้มีความรู้มีคุณธรรมจริยธรรมมีทักษะการเรียนรู้ การดำเนินชีวิต และการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และรักษาสิ่งแวดล้อม

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) จำนวน ๓๒ คนมีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ นวัตกรรมทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

๑) เด็กและนักเรียนโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมอันดีงามมีทักษะการเรียนรู้ การดำเนินชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และรักษาสิ่งแวดล้อม

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถจัดการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

๓) นวัตกรรมการบริหาร และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

๘.๔ ขี้นวัตกรรมการศึกษา (ที่จะคิดค้น พัฒนา หรือนำมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน/ห้องเรียน)

ประเภทนวัตกรรมการศึกษา ระยะเวลาดำเนินการ และผู้รับผิดชอบ

ที่	นวัตกรรมการศึกษา	ประเภทนวัตกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	Unplug Coding เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน	๑. มีสื่อการเรียนรู้ Unplug Coding ๒. นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ	๑๒๐ วัน	๑. นายเอกพันธ์ จินดาเนตร ๒. นางสาวอลิษา บุญก ๓. นางสาววาสนา สุขเกษม ๔. นางศรุต หนูจิต
๒	สื่อสร้างสรรค์ พัฒนาการเรียนรู้	นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน	๑. นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมสร้างสรรค์และปลอดภัย ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล	๑๒๐ วัน	๑. นางสาว ขาววงศ์ ๒. นายคมสันต์ เดชะคำภู ๓. นายเอกพันธ์ จินดาเนตร ๔. นางสาวบุษยา ศรีวรรณ ๕. นายเจษฎายุทธ ราษฎร์ ๖. นายบุรินทร์ จันทวี ๗. นางสาวอลิษา บุญก
๓	ครูมืออาชีพในโลกยุคดิจิทัล	นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร	๑. ครูมีทักษะ สมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ๒. ครูมีรูปแบบ เทคนิค สื่อ หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	๑๒๐ วัน	๑. นางสาว ขาววงศ์ ๒. นายคมสันต์ เดชะคำภู ๓. นายเอกพันธ์ จินดาเนตร ๔. นางสาวบุษยา ศรีวรรณ ๕. นายเจษฎายุทธ ราษฎร์ ๖. นายบุรินทร์ จันทวี และคณะครูทุกท่าน

ที่	นวัตกรรมการศึกษา	ประเภทนวัตกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔	ดูแล ช่วยเหลือ สร้างสรรค์ สร้างภูมิคุ้มกัน สร้างอาชีพ	นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของ การจัดการศึกษา	๑. นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ทั้งเรื่อง การเรียนรู้ ภาวะโภชนาการ สุขภาพร่างกาย และ สุขภาพจิต ๒. นักเรียนได้พัฒนาทักษะ การทำงานและอาชีพ	๑๒๐ วัน	๑. นางสาวพรทิศา ทองปลิว ๒. นางสาวบุษยา ศรีวรรณ ๓. นางสาวอภิญญา โยธา จันทร์ ๔. นายเอกพันธ์ จินดาเนตร ๕. นายบุรินทร์ จันทวี ๖. นายมานพ บุญก่อ ๗. นางสาวประภาศิริ คณะศรี

๘.๕ งบเงินอุดหนุนฯ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

งบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ ๑๗๙,๔๐๐ บาท

๘.๖ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ในการพัฒนาแต่ละนวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมที่ ๑ Unplug Coding เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์			
กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/เงิน งบประมาณ	รายการ	จำนวนเงิน
กิจกรรมที่ ๑ สื่อการเรียนรู้ Unplug Coding	ค่าวัสดุ	ค่าวัสดุ อื่น ๆ	๖๐,๐๐๐
รวม			๖๐,๐๐๐
ยอดรวมสุทธิ			๖๐,๐๐๐

นวัตกรรมที่ ๒ สื่อสร้างสรรค์พัฒนาการเรียนรู้			
กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/เงิน งบประมาณ	รายการ	จำนวนเงิน
กิจกรรมที่ ๑ ใช้สื่อสร้างสรรค์รู้ทันภัยไซเบอร์	ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน เพื่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่าเบี้ยเลี้ยง เพื่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่าวัสดุอื่นๆ	๗,๒๐๐ ๑๓,๒๐๐ ๑๐,๐๐๐
รวม			๓๐,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๒ สื่อสร้างสรรค์ พัฒนาการเรียนรู้	ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน เพื่อกิจกรรมพัฒนาครู ค่าเบี้ยเลี้ยง เพื่อกิจกรรมพัฒนาครู ค่าวัสดุอื่นๆ	๗,๒๐๐ ๕,๗๒๐ ๑๐,๐๐๐
รวม			๒๒,๙๒๐
ยอดรวมสุทธิ			๕๓,๓๒๐

นวัตกรรมที่ ๓ ครูมืออาชีพในโลกยุคดิจิทัล			
กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/เงิน งบประมาณ	รายการ	จำนวนเงิน
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน เพื่อกิจกรรมพัฒนาครู ค่าเบี้ยเลี้ยง เพื่อกิจกรรมพัฒนาครู ค่าวัสดุอื่นๆ	๗,๒๐๐ ๕,๗๒๐ ๑๐,๐๐๐
รวม			๒๒,๙๒๐
ยอดรวมสุทธิ			๒๒,๙๒๐

นวัตกรรมที่ ๔ ดูแล ช่วยเหลือ สร้างสรรค์ สร้างภูมิคุ้มกัน สร้างอาชีพ			
กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/เงิน งบประมาณ	รายการ	จำนวนเงิน
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะ อาชีพ	ค่าวัสดุ	ค่าวัสดุอื่นๆ	๗,๒๐๐
รวม			๑๒,๗๖๐
กิจกรรมที่ ๒ ฝึกทักษะอาชีพ	ค่าตอบแทน	ค่าตอบแทน เพื่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗,๒๐๐
	ค่าใช้สอย	ค่าเบี้ยเลี้ยง เพื่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๓,๒๐๐
	ค่าวัสดุ	ค่าวัสดุอื่นๆ	๑๐,๐๐๐
รวม			๓๐,๔๐๐
ยอดรวมสุทธิ			๔๓,๑๖๐

๘.๗ ระยะเวลาการใช้งบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ระยะที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)		ระยะที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)	
	ไตรมาสที่ ๑ (๑ ต.ค. – ๓๑ ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (๑ ม.ค. – ๓๑ มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (๑ เม.ย. – ๓๑ มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (๑ ม.ค. – ๓๑ มี.ค.)
	๐ บาท	๐ บาท	๓๐,๐๐๐ บาท	๑๔๙,๔๐๐ บาท

๘.๘ การประเมินผล

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	๑. การทดสอบ การวัดประเมินผลทางการศึกษา ๒. การทดสอบ RT, NT, O-NET	๑. ข้อสอบ แบบทดสอบ แฟ้มสะสมผลงาน ๒. แบบทดสอบ RT, NT, O-NET
๒	คุณภาพผู้เรียนด้านสุขอนามัย สุขภาพ	๑. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒. การตรวจสุขภาพผู้เรียน ๓. การตรวจสุขภาพจิต	๑. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ ๒. แบบประเมินสุขภาพจิต ๓. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
๓	คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. การมีส่วนร่วม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒.แบบสัมภาษณ์
๔	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม	๑. ประเมินการสอนและการทำงาน ๒. ประเมินการนำความรู้จากการอบรมพัฒนามาใช้ในการปฏิบัติงาน ๓. สอบถามความพึงพอใจผู้เรียนและเพื่อนร่วมงาน	๑. แบบประเมินการปฏิบัติงาน ๒. แบบรายงานการอบรม การพัฒนา ๓. แบบสอบถามความพึงพอใจ

๘.๙ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) เด็กและผู้เรียนนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพกาย แข็งแรง สุขภาพจิตดี ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) เด็กและผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น มีสมรรถนะที่สำคัญ มีทักษะการเรียนรู้และการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรู้ ความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้และมีนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

๔) โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน มีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๕) ระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้วางแผนและการพัฒนาการศึกษาต่อไป

๖) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



แผนขับเคลื่อน นวัตกรรมการสถานศึกษา



นวัตกรรมการผู้บริหาร และนวัตกรรมการบริหาร

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

นวัตกรรมการบริหารของผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม นางชนิษฐา แสงทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

๒. ชื่อนวัตกรรม DMDs Model

๓. ประเภทของนวัตกรรม นวัตกรรมที่เป็นแนวคิด รูปแบบ กระบวนการบริหารจัดการ

๔. ระยะเวลาในการดำเนินการ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

การคิดค้นนวัตกรรม DMDs Model เกิดจากความจำเป็นในการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยมีโดยวิเคราะห์สังเคราะห์ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาพุทธศักราช (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี และจุดเน้นของแผนการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑ ใช้กระบวนการระดมความคิดเห็นจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้แนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ตามวิสัยทัศน์ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โรงเรียนดอนมดแดงบ้านดงบังมุ่งพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างองค์ความรู้สู่นวัตกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติและการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๖. หลักการและเหตุผล ความจำเป็น

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการเตรียมบุคลากรในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วต้องการผู้เรียนที่มีทักษะหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด ขณะเดียวกัน ระบบบริหารจัดการทางการศึกษา จำเป็นต้องมีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง รวมถึงการพัฒนาครูให้เป็นผู้สอนที่เชี่ยวชาญ มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน

DMDs Model เป็นรูปแบบการบริหารงานที่พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นแนวคิด รูปแบบ กระบวนการบริหารจัดการ โดยเน้นการพัฒนาที่ครอบคลุมใน ๕ ด้านหลัก

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) การบริหารจัดการงานและทรัพยากร พัฒนาระบบการจัดการที่โปร่งใส มีประสิทธิภาพ และยั่งยืน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่ม

๓) การส่งเสริมศักยภาพครู สนับสนุนครูให้มีทักษะการสอนที่ทันสมัย มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยี และสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนการสอน

๔) การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ

๕) การประกันคุณภาพการศึกษา สร้างระบบการติดตามและประเมินผลที่มีมาตรฐานและเชื่อถือได้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในทุกมิติ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ พร้อมยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบตอบสนองต่อนโยบายของชาติในการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ มีศักยภาพ และพร้อมสำหรับโลกอนาคต เพื่อให้การศึกษาเป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพในระยะยาว

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) สร้างระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่โปร่งใส ยืดหยุ่น และมีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร

๓) ส่งเสริมศักยภาพของครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๕) สร้างระบบที่ยั่งยืนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่ม

๖) ยกระดับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานที่ชัดเจนและสามารถติดตามได้

๘. กลุ่มเป้าหมาย

๑) ผู้เรียน นักเรียนระดับปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตบริการและพื้นที่ใกล้เคียง

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา

๔) ชุมชนและเครือข่ายภาคส่วน ผู้ปกครอง หน่วยงานท้องถิ่น และองค์กรเครือข่ายทางการศึกษา

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

๑) หลักการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะทางปัญญาและทักษะชีวิตของผู้เรียน และเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติและประสบการณ์ (Active Learning)

๒) ทฤษฎีระบบ (Systems Theory) ใช้แนวคิดระบบในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างบูรณาการ ตั้งแต่ทรัพยากรบุคคล กระบวนการ และเทคโนโลยี

๓) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ (Constructivism) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการค้นพบและประสบการณ์

๔) หลักการเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ในการจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน

๕) แนวคิดเรื่อง Equity in Education การลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษา

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่เหมาะสมสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๒) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา
- ๓) ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี และสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้
- ๔) เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชน
- ๕) ลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่ม
- ๖) ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีมาตรฐานชัดเจนและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ชุมชน

๑๑. การประเมินผล

๑๑.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) ใช้แบบประเมินสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม
- ๒) วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม
- ๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษา RT, NT, O-NET

๑๑.๒ ด้านการบริหารจัดการ

- ๑) ประเมินประสิทธิภาพและความโปร่งใสในการบริหารทรัพยากรและงบประมาณ
- ๒) ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและการบรรลุเป้าหมายเชิงกลยุทธ์
- ๓) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสหน่วยงานภาครัฐ ITA

๑๑.๓ ด้านศักยภาพของครู

- ๑) วัดการพัฒนาศักยภาพของครูผ่านการประเมินการจัดการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยี หรือผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
- ๒) สสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครองต่อการสอน

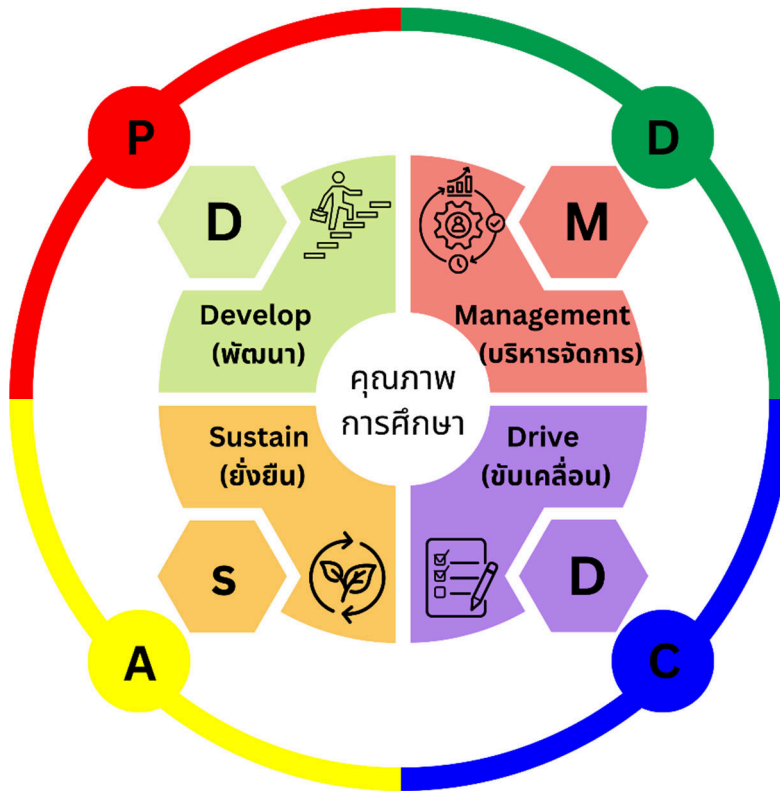
๑๑.๔ ด้านการลดความเหลื่อมล้ำและโอกาสทางการศึกษา

- ๑) ติดตามอัตราการเข้าถึงการศึกษ อัตราการคงอยู่ของนักเรียนในโรงเรียน และอัตราการศึกษาต่อ
- ๒) ประเมินความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในชุมชน

๑๑.๕ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

- ๑) ใช้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกเป็นตัวชี้วัด
- ๒) ติดตามความก้าวหน้าและการปรับปรุงที่เป็นรูปธรรมในการบริหารงานทุกมิติ

DMDs Model นวัตกรรมการบริหารจัดการ



องค์ประกอบของ DMDs Model

D: Develop (พัฒนา)

เป้าหมาย

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านวิชาการ อาชีพ และคุณธรรม
๒. พัฒนาศักยภาพครูในการสอนและการใช้เทคโนโลยี
๓. พัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย

M: Manage (บริหารจัดการ)

เป้าหมาย

๑. การบริหารงานในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีส่วนร่วม

กลยุทธ์:

๒. บริหารทรัพยากรทั้งงบประมาณและบุคลากรอย่างเหมาะสม
๓. ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการบริหารจัดการ เช่น
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก

D: Drive (ขับเคลื่อน)

เป้าหมาย

ขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

๑. กระตุ้นให้นักเรียน ครู และบุคลากรมีเป้าหมายและแรงจูงใจในการพัฒนา
๒. ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อพัฒนาครู
๓. สร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนด้วยกิจกรรมที่เชื่อมโยงชีวิตจริง

S: Sustain (ยั่งยืน)

เป้าหมาย

การสร้างความยั่งยืนในคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

๑. สร้างระบบติดตามและประเมินผลเพื่อการพัฒนาต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

นวัตกรรมการบริหารของผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม นายธีรวัฒน์ บรรเทิงสุข ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)
๒. ชื่อนวัตกรรม สร้างสรรค์พลังการเรียนรู้ด้วย INSPIRE Model : ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
๓. ประเภทของนวัตกรรม นวัตกรรมที่เป็นแนวคิด รูปแบบ กระบวนการบริหารจัดการการนิเทศภายในสถานศึกษา
๔. ระยะเวลาในการดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม
 - ๕.๑ การวิเคราะห์บริบท
 - ๑) ใช้ SWOT Analysis เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในโรงเรียน
 - ๒) ศึกษาความต้องการของครู นักเรียน และชุมชน เพื่อกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบท
 - ๕.๒ การออกแบบกระบวนการนิเทศ
 - ๑) กำหนดรูปแบบการนิเทศที่ชัดเจนตาม INSPIRE Model
 - ๒) พัฒนาเครื่องมือสนับสนุน เช่น แบบฟอร์มบันทึกการนิเทศ และคู่มือการดำเนินงาน
 - ๕.๓ การอบรมและพัฒนาบุคลากร
 - ๑) จัดการฝึกอบรมครูในด้าน Active Learning และการใช้เทคโนโลยี
 - ๒) สนับสนุนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์
 - ๕.๔ การดำเนินการนิเทศ
 - ๑) ใช้ INSPIRE Model ในการดำเนินงานนิเทศตามขั้นตอน ตั้งแต่การริเริ่ม การสนับสนุน ไปจนถึงการประเมินผล
 - ๒) ติดตามผลการนิเทศและปรับปรุงกระบวนการตามข้อมูลที่ได้รับ
 - ๕.๕ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ:
 - ๑) สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา
 - ๒) จัดกิจกรรมร่วมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
 - ๕.๖ การประเมินและปรับปรุง:
 - ๑) ใช้เกณฑ์การประเมินทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจของครู และการมีส่วนร่วมของชุมชน
 - ๒) ทบทวนผลการดำเนินงานและพัฒนาแผนการนิเทศในระยะยาว

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบทกึ่งชุมชนเมืองของอำเภอดอนมดแดง จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ โดยโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนจำนวน ๔๗๑ คน ซึ่งกระจายตัวอยู่ใน ๗ หมู่บ้านภายในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการ ด้วยบริบทของชุมชนที่มีอาชีพหลักเป็นการเกษตร ประมง และค้าขาย ทำให้ครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับปานกลางถึงยากจน บางครอบครัวประสบปัญหาทางเศรษฐกิจซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการสนับสนุนทางการศึกษา โดยสภาพปัญหาที่โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) กำลังเผชิญอยู่มีดังนี้ ๑) ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาถูกระบุว่าเป็นรากฐานสำคัญที่ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ นักเรียนบางส่วนมาจากครอบครัวที่ยากจน หรืออยู่ภายใต้การดูแลของปู่ย่า ตายาย ทำให้การสนับสนุนการศึกษาไม่เพียงพอ ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง ๒) นักเรียนมีภาวะการถดถอยทางการเรียนรู้ อันเป็นผลจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ไม่สามารถตอบสนองความต้องการได้อย่างทั่วถึงเนื่องจากการขาดเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนหลายคนมีปัญหาในการติดตามการเรียนรู้ ๓) ครูไม่ตรงตามเอกวิชา การที่ครูมีความรู้หรือทักษะไม่เพียงพอในวิชาที่สอน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนการสอนและการเข้าใจเนื้อหาของนักเรียนได้ดีเพียงพอ ๔) การใช้เทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสม ปัญหาการติดเกม ติดมือถือ และการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสมเป็นอีกหนึ่งอุปสรรคสำคัญ นักเรียนบางกลุ่มใช้เทคโนโลยีเพื่อความบันเทิงมากกว่าการเรียนรู้ ส่งผลต่อสมาธิและความสามารถในการเรียน ๕) ปัญหายาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้าการแพร่ระบาดของยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้าในชุมชนสร้างผลกระทบต่อโรงเรียนโดยตรง นักเรียนบางกลุ่มได้รับผลกระทบจากการมีเพื่อนหรือคนใกล้ชิดใช้สารเสพติด นำมาซึ่งการเพิ่มขึ้นของปัญหาด้านพฤติกรรมและความรุนแรงในโรงเรียน

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวและมีแนวทางในการพัฒนา โดยใช้กระบวนการนิเทศและการบริหารจัดการภายใต้ INSPIRE Model ซึ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การป้องกันปัญหายาเสพติด และการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมถึงการประกันคุณภาพการศึกษาในระยะยาว

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการนิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนและการทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. เพื่อการสร้างระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพในการกำกับดูแลติดตามการดำเนินงานการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรในสถานศึกษา

๓. เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการนิเทศภายในของโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี การอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ การป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด อบายมุข การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา

๘. กลุ่มเป้าหมาย

- ๑) ผู้บริหารโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษา และดำเนินการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึงในการจัดการเรียนการสอนและการทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

๑. Supervisory Approach in Developmental Supervision (Glickman et al., ๑๙๙๕): แนวทางการนิเทศแบบพัฒนาการที่มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถของครูผ่านกระบวนการที่เป็นระบบ
๒. Professional Learning Community (PLC): แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผ่านการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
๓. Active Learning: วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง เช่น การอภิปราย การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ผ่านโครงงาน
๔. SWOT Analysis: การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาอย่างเหมาะสม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. พัฒนาคุณภาพครูผู้สอน แก้ไขปัญหาครูสอนไม่ตรงเอก ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้

๑๑. การประเมินผล

๑๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ๑) วิเคราะห์ผลการสอบ RT, NT, และ O-NET ของนักเรียน
- ๒) ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนในด้านการอ่านออกเขียนได้และการคิดวิเคราะห์

๑๑.๒ ด้านคุณภาพการสอน

- ๑) ประเมินความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๒) ตรวจสอบการใช้เทคโนโลยีในการสอนผ่านการสังเกตและการสัมภาษณ์

๑๑.๓ ด้านการบริหารจัดการ

- ๑) ตรวจสอบความสม่ำเสมอและประสิทธิภาพของการนิเทศผ่านแบบฟอร์มและรายงานการนิเทศ

๑๑.๔ ด้านความร่วมมือ

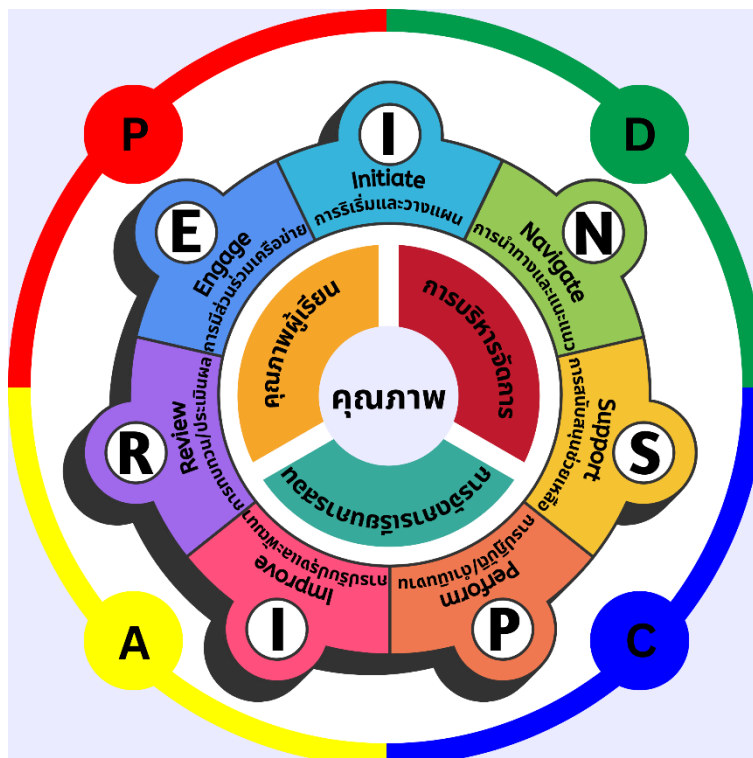
- ๑) ประเมินระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในกิจกรรมของโรงเรียน
- ๒) วัดความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องผ่านแบบสอบถาม

๑๑.๕ การประเมินระยะยาว

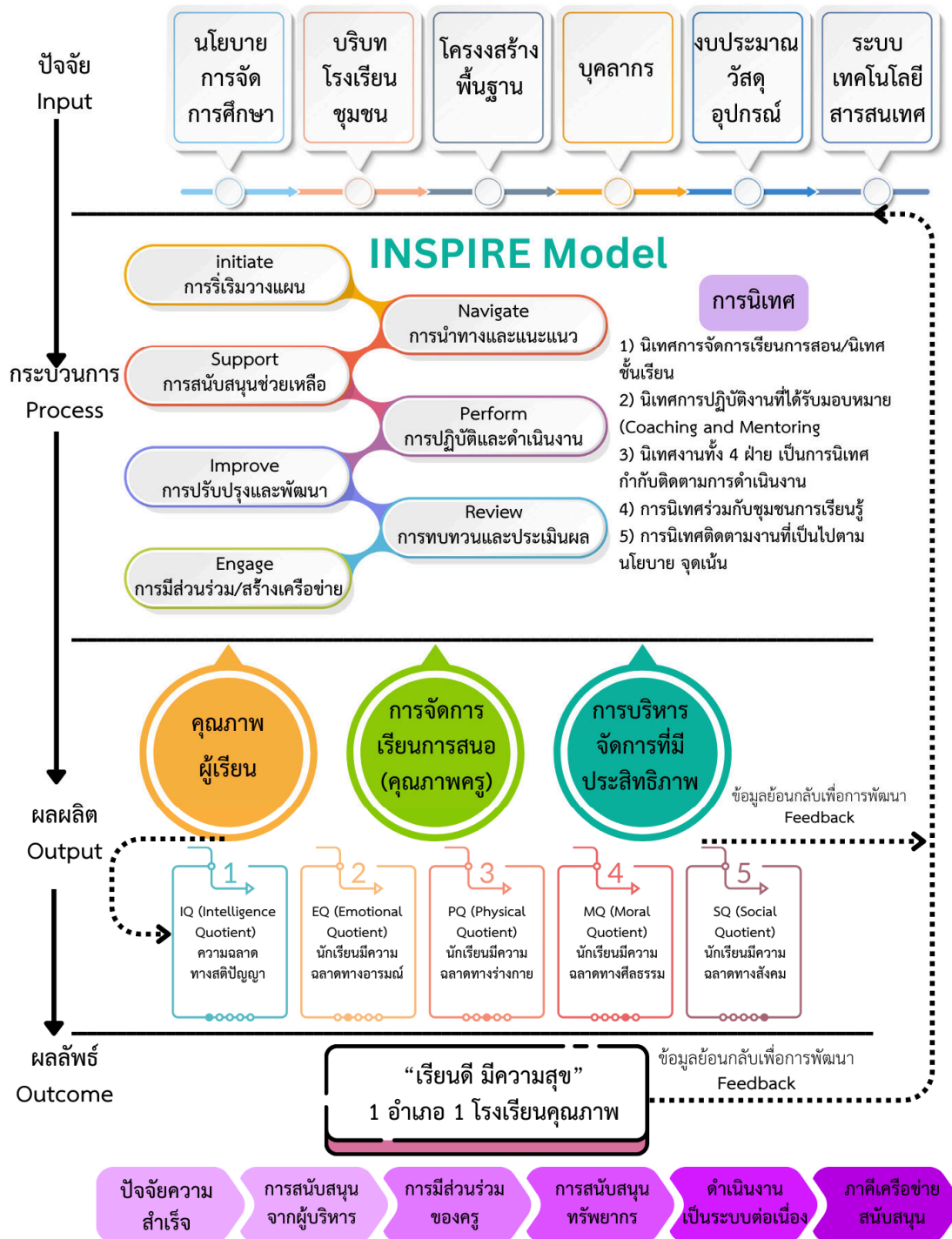
- ๑) ติดตามผลกระทบของนวัตกรรมต่อคุณภาพการศึกษาในระยะ ๑ ปีถัดไป
- ๒) จัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานและวางแผนพัฒนาต่อเนื่อง

สร้างสรรค์พลังการเรียนรู้ด้วย INSPIRE Model : ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

จากการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ จะเป็นแบบแผนปฏิบัติทำให้สามารถสร้างกระบวนการแนวทางการนิเทศภายใน ในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ เพื่อให้เกิดการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการทำงานของครู ให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ลดความเลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีพัฒนาการตามวัย การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด อบายมุข การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบการนิเทศภายในแบบพัฒนาการ (Supervisory Approach in Developmental Supervision ตาม Glickman an others (๑๙๙๕: ๑๓๕-๑๗๑) ร่วมกับกระบวนการ PLC จึงเกิดเป็นกระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) คือ สร้างสรรค์พลังการเรียนรู้ด้วย INSPIRE Model : ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ดังนี้



การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ด้วยการนิเทศภายใน ด้วย INSPIRE Model
โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)



I-Initiate: การริเริ่มและวางแผน วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของโรงเรียน เพื่อตรวจสอบสภาพปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) จากนั้นทำการกำหนด เป้าหมาย จุดเน้นที่ชัดเจนในการนิเทศ ภายใน วางแผนการนิเทศ รูปแบบการนิเทศและเครื่องมือ เพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรในการจัดการ เรียนรู้และการพัฒนางานสู่คุณภาพผู้เรียน



N-Navigate: การนำทางและแนะแนว เป็นการนำทางและแนะแนวครู บุคลากร และนักเรียนให้เข้าใจทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างแรงจูงใจให้กับครูและนักเรียน โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและ ประสิทธิภาพ



S-Support: การสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือ การสนับสนุนครูและนักเรียนจะมุ่งเน้นไปที่การให้เครื่องมือ และทรัพยากรที่จำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนรู้ เช่น การจัดการอบรมเพิ่มเติม การให้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และการสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้มีความรู้ในด้าน ต่าง ๆ ให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนการสอน และสร้างบรรยากาศที่สนับสนุน การเติบโตทางความรู้ของทั้งครูและนักเรียน เช่นการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community - PLC) ซึ่งเป็นแนวทางที่สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองผ่านการแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์กับเพื่อนร่วมงาน และมีการให้ขวัญกำลังใจตามวาระโอกาสที่เหมาะสม เช่นการประกาศเกียรติคุณ และการมอบรางวัลต่าง ๆ ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม



P-Perform: การปฏิบัติและดำเนินงาน การดำเนินการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาจะดำเนินการนิเทศตามปฏิทินการนิเทศที่ได้วางไว้ โดยแบ่งการนิเทศเป็นการนิเทศ ๑) นิเทศการจัดการเรียนการสอน/นิเทศชั้นเรียน ๒) นิเทศการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย (Coaching and Mentoring ๓) นิเทศงานทั้ง ๔ ฝ่าย เป็นการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงาน ๔) การนิเทศร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ และ ๕) การนิเทศติดตามงานที่เป็นไปตามนโยบาย จุดเน้น หรือโครงการพิเศษต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด และครูต้องดำเนินงานตามแผนที่วางไว้และตามที่ได้รับนิเทศให้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อและวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน การตรวจสอบผลการเรียนรู้เป็นระยะ และการปรับปรุงแนวทางการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลการดำเนินงานและประเมินผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย ด้วยการวัดและประเมินผล ซึ่งสามารถดูได้จากการนิเทศว่ามีกรนิเทศอย่างสม่ำเสมอหรือไม่ และเมื่อเกิดการนิเทศแล้วมีผลลัพธ์ของการนิเทศเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือไม่อย่างไร โดยดูได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน และความสำเร็จที่เกิดขึ้นในการทำงานของบุคลากรและสถานศึกษาว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการวัดและประเมินผลนี้จะใช้เกณฑ์ชี้วัดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น การสังเกตการสอนของครู การตรวจสอบแผนการสอน การสัมภาษณ์ครูและนักเรียน รวมถึงการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการนิเทศ ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารและครูสามารถปรับปรุงการสอนได้อย่างเหมาะสมตรงจุด และรายงานซึ่งผลเป็นขั้นตอนสำคัญในการสรุปผลการดำเนินงานและประเมินผลที่เกิดขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป



I-Improve: การปรับปรุงและพัฒนา จะเกิดจากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ทั้งในแง่ของการดำเนินงาน การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอน การช่วยเหลือนักเรียน การดูแลความปลอดภัย การสนับสนุนทรัพยากร และการสร้างความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ของครูและนักเรียน มีการนำความคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมาปรับใช้ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษา มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน



R-Review: การทบทวนและประเมินผล หลังจากดำเนินงานตามแผน และการวัดประเมินผลไปแล้วนั้นจะต้องมีการทบทวนและประเมินผลอย่างละเอียดเพื่อดูว่าสิ่งที่ทำไปนั้นสำเร็จตามเป้าหมายหรือไม่ มีส่วนใดที่ต้องปรับปรุงหรือเพิ่มเติม การทบทวนและการประเมินผลสามารถทำได้โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียน การสำรวจความคิดเห็นจากครู นักเรียน และผู้ปกครอง รวมถึงการศึกษาข้อมูลจากการประเมินภายนอกเพื่อปรับปรุงกระบวนการในอนาคต



E-Engage: การมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่าย เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญเพราะการสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนในกระบวนการพัฒนาการศึกษานั้นจะช่วยให้ทุกฝ่ายรับรู้บทบาทหน้าที่ในการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จะช่วยให้การพัฒนาการศึกษามีทรัพยากรและความรู้ที่หลากหลายมากขึ้น



ACCESS Model ๑

นวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

๑. นางสาวบุษยา ศรีวรรณ
๒. นายเอกพันธ์ จินดาเนตร
๓. นายคมสันต์ เดชะคำภู

๒. ชื่อนวัตกรรมการบริหารจัดการ

ACCESS Model

๓. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

๕.๑ การวางแผน (Plan)

วิเคราะห์สถานการณ์ ใช้ SWOT Analysis เพื่อประเมินสถานการณ์ยาเสพติดและปัญหาที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนและชุมชน

กำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ สร้างเป้าหมายที่ชัดเจน เช่น การลดพฤติกรรมเสี่ยงในนักเรียนให้ได้ ๑๐๐% และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

จัดตั้งคณะทำงาน รวมผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน

๕.๒ การดำเนินงาน (Do)

Awareness (สร้างความตระหนัก)

๑) จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด บุหรี่ และแอลกอฮอล์ ผ่านการอบรม การสอนในชั้นเรียน และกิจกรรมหน้าเสาธง

Creative Activities (กิจกรรมสร้างสรรค์)

- ๑) จัดกิจกรรมดนตรี กีฬา และศิลปะเพื่อส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ๒) สร้างโครงการฝึกทักษะอาชีพ เช่น การเพาะเห็ด การเลี้ยงปลา

Collaboration (ความร่วมมือ)

๑) ทำงานร่วมกับชุมชน ร้านค้า และหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ดำรวจและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

Enforcement (การบังคับใช้กฎหมาย):

- ๑) ฝึกอบรมครูเกี่ยวกับกฎหมายยาเสพติด
- ๒) เฝ้าระวังและค้นหาผู้มีพฤติกรรมเสี่ยงอย่างเหมาะสม

Strengthen Social Immunity (เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม):

- ๑) ปลุกฝังค่านิยมและคุณธรรม เช่น ความรับผิดชอบและความกตัญญู
- ๑) พัฒนาทักษะชีวิต เช่น การแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

Self-Esteem (เห็นคุณค่าในตนเอง):

- ๑) จัดกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจในตัวเอง เช่น การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม

นักเรียน

๕.๓ การตรวจสอบ (Check)

- ๑) วัดผลลัพธ์โดยใช้ตัวชี้วัด เช่น จำนวนนักเรียนที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และการลดปัญหาการ

หนีเรียน

- ๒) เก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ครู และนักเรียน รวมถึงการสังเกตพฤติกรรมใน

โรงเรียน

- ๓) รายงานผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงกระบวนการ

๕.๔ การปรับปรุง (Act)

- ๑) วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของโครงการที่ผ่านมา
- ๒) นำเสนอผลลัพธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่าย
- ๓) เผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

สถานการณ์ปัญหา ยาเสพติดในโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนในเขต พื้นที่บริการ มาจากชุมชนชนบทถึงชุมชนเมือง และมาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางไปถึงยากจน ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไปประกอบอาชีพที่กรุงเทพมหานคร หรือต่างจังหวัดอื่น ๆ นักเรียนอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติพี่น้อง ทำให้ ผู้ปกครองไม่มีเวลาที่จะดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด นักเรียนบางส่วนจึงมีโอกาสที่จะได้รับผลกระทบจาก ปัญหาด้านยาเสพติดนอกจากนี้ โรงเรียนไม่สามารถปฏิเสธการรับนักเรียนที่ย้ายมาเข้าเรียนได้ นักเรียน ที่ ย้ายมาเข้าเรียน ส่วนใหญ่มักจะมีปัญหาด้านพฤติกรรม ส่งผลให้เป็นภาระที่หนักมากสำหรับโรงเรียน ที่จะต้องดูแล เฝ้า ระวัง ตลอดจนป้องกันไม่ให้นักเรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) โดยคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน ไม่ได้นิ่งนอนใจได้ ให้การดูแล เฝ้าระวัง ตลอดจนป้องกันไม่ให้นักเรียนเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและ อบายมุขต่าง ๆ อย่างจริงจัง และ ต่อเนื่อง จากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในปัจจุบัน การสื่อสารเทคโนโลยีต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อประชาชนทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งปรากฏให้เห็นปัญหามากมายในปัจจุบัน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และด้านอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด อันนำมาซึ่งปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มี การปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่นๆ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมตามความ คาดหวังนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนใน สถานศึกษา ซึ่งมี คุณครู เป็นหลักสำคัญใน

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้เติบโต งดงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของ สังคมการพัฒนา นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ ความสามารถ และมี คุณธรรม จริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่าน กระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาทุกแห่ง ต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้เยาวชนเป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตน อยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกัน และการ ช่วยเหลือแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมที่ไปเกี่ยวข้องกับยา เสพติด ร้านเกมส์ การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ก่ออาชญากรรม เป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครอง ครู ทุกคนที่เกี่ยวข้อง ต้องเข้า ไปช่วยเหลือและแก้ไขปัญหานี้ให้มีพฤติกรรมเสี่ยงด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้นโรงเรียนมี นักเรียนในเขตพื้นที่บริการที่ต้อง ดูแลจำนวนมาก จึงต้องมี การเฝ้าระวังสถานการณ์ยาเสพติดและอบายมุขที่กำลัง เพลิดเพลินเข้ามาในชุมชน โรงเรียนจึงได้ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือน้อย่างเต็มกำลัง กับวิธีปฏิบัติงานที่มี ประสิทธิภาพตามรูปแบบ ACCESS Model โดยมีคณะผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ ผ่านการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ประชุมผู้ปกครอง และเจ้าหน้าที่ตำรวจที่ดูแล โครงการยาเสพติดจากสถานี ตำรวจภูธรอำเภอดอนมดแดง ผลการดำเนินงานติดตาม สังเกต เฝ้าระวังและ สอบถามพบว่าสถานการณ์ยาเสพติด โดยรวม ในรอบบริเวณโรงเรียนถือว่าไม่รุนแรง ในช่วงเหตุการณ์ปกติ แต่ ในช่วงสถานการณ์ของเทศกาลต่าง ๆ ยังถือว่า น่าเป็นห่วง ทั้งนี้เนื่องจากการกลับมาของคนในชุมชน เยาวชนที่ ไปทำงานในต่างจังหวัดนำยาเสพติดเข้ามาในรูปแบบ รุ่นพี่ รุ่นน้อง และกลุ่มนักเรียน นักศึกษาที่อยู่ต่างสถาบัน ได้ มีการลักลอบ ซื้อมาขายได้ผ่านทางโซเชียลมีเดีย ซึ่งคณะ ครูโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)ได้ติดตามดูแล และ หา แนวทางในการแก้ปัญหาร่วมกันกับชุมชนเสมอมา มีกิจกรรมที่ จัดเพื่อป้องกันยาเสพติดในรายวิชาการ ที่ สอดแทรกเข้าไปรายวิชา จัดแนวทางแก้ไข ติดตาม และจัดการความเสี่ยงโดยครู ที่ปรึกษาร่วมกับ ผู้บริหาร โรงเรียนและผู้นำชุมชนอย่างใกล้ชิด โดยสรุปแล้ว สถานการณ์ยาเสพติดโดยรอบสถานศึกษา และสถานศึกษา ส่วนใหญ่ที่พบกับนักเรียนคือเหล้า บุหรี่ ซึ่งถือว่ามีความเสี่ยงในระดับน้อย จึงได้นำวิธีปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ตามรูปแบบ ACCESS Model มาใช้ในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดร่วมกับ ยุทธศาสตร์ 5 ด้าน คือ 1) ด้านการป้องกัน 2) ด้านการค้นหา 3) ด้านการรักษา 4) ด้านการเฝ้า ระวัง 5) ด้านการบริหารจัดการ และ นำ กระบวนการดำเนินงานห้องเรียนสีขาวมาดำเนินการอย่าง เป็นระบบนำสู่การปฏิบัติอย่างหลักยืนภายใต้ กลยุทธ์ 1) มี แหล่งเรียนรู้ 2) ดูแลช่วยเหลือ 3) เอื้อเฟื้อด้วยคุณธรรม 4) สร้างสรรค์ด้วยกิจกรรม โดยมีโครงสร้าง การทำงานงาน ประกอบด้วย 1) ฝ่ายการเรียน 2) ฝ่ายการงาน 3) ฝ่ายสารวัตรนักเรียน 4) ฝ่ายกิจกรรม โดยมี นักเรียนแกนนำเป็น พลัง ขับเคลื่อนร่วมกัน

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- 1) เพื่อปลูกจิตสำนึกของเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ที่มีผลต่อร่างกาย สุขภาพอนามัย และส่งผลกระทบต่อปัญหาของสังคม ตลอดจนความมั่นคงของชาติ
- 2) เพื่อสร้างแกนนำนักเรียนและเยาวชนให้ห่างไกลยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และต่อต้านยาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชน
- 3) เพื่อเป็นการรวมพลังจากทุกภาคส่วนของสังคมให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในสถานศึกษา

๘. กลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) จำนวน 482 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ปลอดภัยจากยาเสพติด

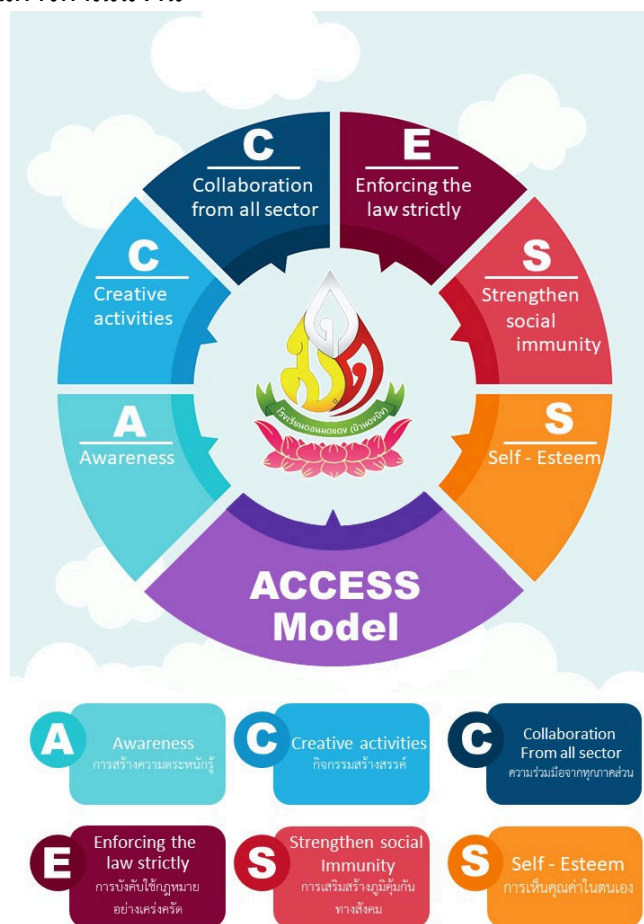
เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
2. มีแกนนำนักเรียนในการรณรงค์ให้ห่างไกลยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
3. ทุกภาคส่วนของสังคมให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในสถานศึกษา
4. เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

๑. PDCA Cycle (Plan-Do-Check-Act): เพื่อบริหารจัดการกระบวนการอย่างเป็นระบบ
๒. Social Learning Theory: ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแบบอย่างในสังคม
๓. Community Participation: เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหา
๔. Strength-Based Approach: เสริมสร้างจุดแข็งของนักเรียนและชุมชน

๑๐. การออกแบบกระบวนการดำเนินงาน



- ๑) Awareness (สร้างความตระหนักรู้) จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด
- ๒) Creative Activities (กิจกรรมสร้างสรรค์): จัดกิจกรรมดนตรี กีฬา และศิลปะเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต
- ๓) Collaboration (ความร่วมมือ) สร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ
- ๔) Enforcement (การบังคับใช้กฎหมาย) ดำเนินการตามกฎหมายอย่างเข้มงวดร่วมกับหน่วยงานภายนอก
- ๕) Strengthen Social Immunity (เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม) พัฒนาทักษะชีวิตและปลูกฝังค่านิยมที่ดี
- ๖) Self-Esteem (เห็นคุณค่าในตนเอง) จัดกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของกระบวนการดำเนินงาน

- ๑) ฝ่ายการบริหาร บริหารจัดการและติดตามการดำเนินงาน
- ๒) ฝ่ายการสอน จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเนื้อหาเสพติด
- ๓) ฝ่ายกิจกรรม ดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์และโครงการเฉพาะ
- ๔) ฝ่ายชุมชนสัมพันธ์ ประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ
- ๕) นักเรียนแกนนำ ขับเคลื่อนกิจกรรมในโรงเรียนและชุมชน

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) นักเรียนมีความรู้และตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด
- ๒) โรงเรียนและชุมชนมีความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- ๓) นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางสังคมและเห็นคุณค่าในตนเอง
- ๔) โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยและได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบสถานศึกษาสีขาว

๑๓. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

-

๑๔. การประเมินผล

- ๑) การประเมินผลลัพธ์ วัดผลจากจำนวนนักเรียนที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและการลดพฤติกรรมเสี่ยง
- ๒) การประเมินกระบวนการ เก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ สังเกต และเอกสารรายงาน
- ๓) การประเมินเชิงคุณภาพ วัดความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- ๔) การติดตามผลระยะยาว ตรวจสอบความยั่งยืนของนวัตกรรมและผลกระทบที่เกิดขึ้นในชุมชน

ACCESS Model ๒

นวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

๑. นายบุรินทร์ จันทวี
๒. นายเอกพันธ์ จินดาเนตร
๓. นายคมสันต์ เดชะคำภู
๔. นางสาวสาวบุษยา ศรีวรรณ
๕. นายโกเมนทร์ คงเที่ยง
๖. นางสาวประภาศิริ คณะศรี

๒. ชื่อนวัตกรรมการบริหารจัดการ

ACCESS Model ๒

๓. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

การคิดค้นนวัตกรรมในรูปแบบ "ACCESS Model" มุ่งเน้นการสร้างกระบวนการที่สามารถพัฒนาศักยภาพ
ของผู้เรียนและบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยแนวทางประกอบด้วย:

๕.๑ วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ ศึกษาบริบทของผู้เรียน ชุมชน และปัจจัยแวดล้อม เพื่อระบุจุดที่
ต้องการการพัฒนา โดยใช้ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน การสำรวจชุมชน และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน

๕.๒ บูรณาการองค์ความรู้ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การ
เรียนรู้ผ่านการปลูกพืชผักสวนครัว การเลี้ยงสัตว์ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน
การสร้างคุณค่าให้กับชุมชนและตนเอง

๕.๓ สร้างต้นแบบนวัตกรรม พัฒนากระบวนการหรือเครื่องมือที่สอดคล้องกับเป้าหมาย เช่น การเรียนรู้
เชิงรุก (Active Learning) และกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การฝึกงานอาชีพ การจัดค่ายทักษะชีวิต และการแสดง
ศิลปะ

๕.๔ การทดลองใช้ ทดสอบต้นแบบนวัตกรรมในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง หรือกิจกรรมจิตอาสา เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียน

๕.๕ การปรับปรุงและพัฒนา รับฟังข้อเสนอแนะจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

ในโลกยุคปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้ส่งผลกระทบต่อรูปแบบการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ ๑๐ เน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนใน ๔ ด้านหลัก คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ และเป็นพลเมืองดี เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับความท้าทายในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) เล็งเห็นถึงความสำคัญของการน้อมนำพระบรมราโชบายดังกล่าวมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา โดยบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ ด้วยบริบทของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบท มีนักเรียนที่หลากหลายในด้านความสามารถและพื้นฐานทางครอบครัว การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่ยืดหยุ่นและมีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งจำเป็น

ACCESS Model ได้รับการออกแบบมาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการดังกล่าว โดยเน้นการสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนในพื้นที่ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต ตลอดจนภูมิคุ้มกันทางสังคม ผ่านกระบวนการที่มีส่วนร่วมจากครู ผู้ปกครอง และชุมชน

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ความสามารถในการปรับตัว และการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
- ๒) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ
- ๓) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๔) ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความยั่งยืนและสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อสังคม

๘. กลุ่มเป้าหมาย

- ๑) **นักเรียน** นักเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)
- ๒) **ครูและบุคลากรทางการศึกษา** ครูและผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการสอนและการบริหารจัดการ
- ๓) **ผู้ปกครองและชุมชน** เพื่อสร้างความร่วมมือในการสนับสนุนการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

วงจร PDCA ใช้เป็นกรอบการวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงกระบวนการดำเนินงาน

๑. ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Experiential Learning Theory) เน้นให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรงผ่านการทำกิจกรรม
๒. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกัน
๓. การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยี
๔. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) สนับสนุนการทำงานกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความรู้ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๑๐. การออกแบบกระบวนการดำเนินงาน

๑. การวางแผน (Plan): การประชุมร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงาน
๒. การดำเนินงาน (Do): การจัดกิจกรรมตามโครงสร้างของ ACCESS Model เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะชีวิต และการปลูกฝังคุณธรรม
๓. การตรวจสอบ (Check): การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมผ่านการสังเกต สัมภาษณ์ และการวิเคราะห์ข้อมูล
๔. การปรับปรุง (Act): การนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของกระบวนการดำเนินงาน

A (Active Learning): การจัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ เช่น การทดลองและการอภิปราย

C (Creative Activity): การส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น ศิลปะ ดนตรี และการออกแบบ

C (Collaboration): การทำงานร่วมกันระหว่างนักเรียน ครู และชุมชน

E (Ethics and Moral): การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

S (Skills): การพัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์และการใช้เทคโนโลยี

S (Strengthen Social Immunity): การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับผู้เรียน

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความสามารถในการปรับตัวและทักษะชีวิตที่ดีขึ้น
๒. ครูและบุคลากรมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
๓. ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา
๔. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศและยั่งยืน

๑๓. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๑๒,๗๖๐ บาท

๑๔. การประเมินผล

- ๑) การประเมินเชิงปริมาณ การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน
- ๒) การประเมินเชิงคุณภาพ การสัมภาษณ์และการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและครู
- ๓) การประเมินความพึงพอใจ สัมภาษณ์ความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักเรียน ครู และชุมชน
- ๔) การติดตามผลระยะยาว วิเคราะห์ผลกระทบเชิงบวกต่อคุณภาพชีวิตและสังคม



แผนขับเคลื่อน นวัตกรรมการสถานศึกษา



นวัตกรรมของครู

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ลำดับเหตุการณ์ และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาท ในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง บอกสาระสำคัญจากเรื่องการฟังและการดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พุดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ ระบุชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง และคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้านในอำเภอรัฐประเทศและในจังหวัดสระแก้ว เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่นอำเภอรัฐประเทศ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และพูด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗ , ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓/๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๔/๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

รวมตัวชี้วัด ๓๑ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	
๑	-	ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบท ร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
๒	ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน
	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	
	ท ๑.๑ ป.๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	
	ท ๑.๑ ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	
	ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน	
	ท ๔.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาคำความหมายของคำ	
	ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	

สาระที่ ๒ การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	
๓	ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	ท ๒.๑ ป.๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน	ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับ สิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน
	ท ๒.๑ ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู	
	ท ๒.๑ ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ	
	ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน	
	ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	
	ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ	
	ท ๔.๑ ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	
	ท ๔.๑ ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้ เหมาะสมกับกาลเทศะ	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์		
๔	ท ๓.๑ ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่ เป็นความรู้และความบันเทิง	ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญ จากการฟังและการดู
๕	ท ๓.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู	ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์
	ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดู	
	ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		
๖	-	ท ๔.๑ ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ ของคำในประโยค

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		
๗	ท ๕.๑ ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น	ท ๕.๑ ป.๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
๑	ปฏิบัติการสายลับ จิ๋ว (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ (ป.๓/๑,ป.๓/ ๒,ป.๓/๕) ท ๒.๑ (ป.๓/๑) ท ๓.๑ (ป.๓/๕,ป.๓/๖) ท ๔.๑ (ป.๓/๑)	-การอ่านออกเสียง,การอ่านเสริม บทเรียน - พยัญชนะไทย อักษร ๓ หมู่ - อ่านและสังเกตสระ,วรรณยุกต์ - พยัญชนะ ท - การใช้ถ้อยคำสุภาพ		
๒	แต่เด็กชื่อไว้ (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ (ป.๓/๑,ป.๓/ ๒,ป.๓/๓,ป.๓/๕) ท ๒.๑ (ป.๓/๑) ท ๓.๑ (ป.๓/๕, ท ๔.๑ (ป.๓/๑,ป.๓/ ๒,ป.๓/๔)	- การอ่านออกเสียง,การอ่านเสริม บทเรียน - ทบทวนตัวสะกด - อ่านและสังเกตมาตราตัวสะกด - สระเปลี่ยนรูป,สระลดรูป - ประโยคและการแต่งประโยค		
๓	กระต่ายไม่ตื่นตูม (วรรณคดีลำนำ)	ท ๑.๑ (ป.๓/๑,ป.๓/๒) ท ๒.๑ (ป.๓/๕, ป.๓/๖) ท ๓.๑ (ป.๓/๑,ป.๓/๕, ท ๔.๑ (ป.๓/๓,ป.๓/๖)	- การอ่านออกเสียงบทเรียน - คำสำนวนไทย - การแต่งเรื่องตามจินตนาการ		
๔	ป่านี่มีคุณ (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ (ป.๓/๑,) ท ๒.๑ (ป.๓/๑,) ท ๓.๑ (ป.๓/๕,) ท ๔.๑ (ป.๓/๑,) ท ๕.๑ (ป.๓/๔)	- การอ่านออกเสียง,การอ่านเสริม บทเรียน - มาตราตัวสะกด - วิเคราะห์ - การอ่านออกเสียง, การอ่านในใจ		
๕	อาหารดี ชีวิตมีสุข (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ (ป.๓/๑,ป.๓/ ๓,ป.๓/๕) ท ๒.๑ (ป.๓/๑,) ท ๔.๑ (ป.๓/๑) ท ๕.๑ (ป.๓/๕)	- การอ่านออกเสียง,การอ่านเสริม บทเรียน - การผันวรรณยุกต์ - คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ ประวิสรรชนีย์		
๖	แม่ไก่อยู่ใน ตระกร้า (วรรณคดี ลำนำ)	ท ๑.๑ (ป.๓/๑,ป.๓/๒) ท๓.๑ (ป.๓/๑) ท ๔.๑ (ป.๓/๓) ท ๕.๑ (ป.๓/๒)	- การอ่านออกเสียงบทเรียน - ท่องประณม ก กา - มาตราแม่ ก กา, กก, กง - บทอ่านเสริม “โอ้อั่ววิหาราราย”		

๗	ทำดีอย่าหวังไหว (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ (ป.๓/๑,ป.๓/ ๒,ป.๓/๓,ป.๓/๕) ท ๒.๑ (ป.๓/๓) ท ๔.๑ (ป.๓/๕) ท ๕.๑ (ป.๓/๑)	- การอ่านออกเสียง,การอ่านเสริม บทเรียน - คำคล้องจอง - กลอนสี่		
๘	พลังงานคือชีวิต (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ (ป.๓/๑,ป.๓/ ๒,ป.๓/๓,ป.๓/๕) ท ๔.๑ (ป.๓/๑,ป.๓/ ๔,ป.๓/๕) ท ๕.๑ (ป.๓/๔)	- การอ่านออกเสียง,การอ่านเสริม บทเรียน - การอ่านคำที่เป็นอักษรควบกล้ำ - การอ่านคำที่เป็นอักษรนำ - การแต่งคำขวัญ - คำขวัญท้องถิ่น		
๙	เด็กเอ๋ยเด็กน้อย (วรรณคดี ลำนำ)	ท ๑.๑ (ป.๓/๑,ป.๓/๒) ท ๔.๑ (ป.๓/๓) ท ๕.๑ (ป.๓/๔)	- การอ่านออกเสียงบทเรียน - การท่องจำบทอาขยาน		
๑๐	ความฝันเป็นจริง ได้ (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ (ป.๓/๑,ป.๓/ ๒,ป.๓/๓,ป.๓/๕) ท ๒.๑ (ป.๓/๕,ป.๓/๖) ท ๔.๑ (ป.๓/๑) ท ๕.๑ (ป.๓/๔)	- การอ่านออกเสียง,การอ่านเสริม บทเรียน - คำที่มี ฤ ฎ - คำที่ใช้ บัน บรร - คำที่ใช้ รร (ร หัน) - การเขียนเรื่องตามจินตนาการ		
๑๑	ภูมิใจภาษาไทย ของเรา (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ (ป.๓/๑,ป.๓/ ๒,ป.๓/๓,ป.๓/๕) ท ๔.๑ (ป.๓/๑,ป.๓/ ๔,ป.๓/๖) ท ๕.๑ (ป.๓/๔)	- การอ่านออกเสียง,การอ่านเสริม บทเรียน - คำพ้อง - ร้อยกรองประเภทกลอนแปด - ภาษาถิ่น		
๑๒	ลูกแกะของซาฟิ ยะห์ (วรรณคดี ลำนำ)	ท ๑.๑ (ป.๓/๑,ป.๓/ ๒,ป.๓/๓,ป.๓/๕) ท ๒.๑ (ป.๓/๑) ท ๓.๑ (ป.๓/๕) ท ๔.๑ (ป.๓/๓) ท ๕.๑ (ป.๓/๔)	- การอ่านออกเสียงบทเรียน - การแต่งนิทาน - การอ่านบทร้อยกรอง		
๑๓	คิดไปรู้ไป (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ (ป.๓/๑,ป.๓/ ๒,ป.๓/๓,ป.๓/๕) ท ๒.๑ (ป.๓/๑,) ท ๓.๑ (ป.๓/๕,) ท ๔.๑ (ป.๓/๑)	- การอ่านออกเสียง,การอ่านเสริม บทเรียน - เครื่องหมายทัศนธาตุ - การเล่าเรื่องจากการฟังและการ อ่าน		

๑๔	นอกเมือง... ในกรุง (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ (ป.๓/๑,ป.๓/ ๒,ป.๓/๓,ป.๓/๕) ท ๒.๑ (ป.๓/๒,ป.๓/๖) ท ๔.๑ (ป.๓/๒) ท ๕.๑ (ป.๓/๔)	- การอ่านออกเสียง,การอ่านเสริม บทเรียน - คำนาม - การพูดและเขียนบรรยาย		
๑๕	กาเหว่าที่กลาง กรุง (วรรณคดี ลำนำ)	ท ๑.๑ (ป.๓/๑,ป.๓/ ๒,ป.๓/๓,ป.๓/๕) ท ๒.๑ (ป.๓/๒,ป.๓/๖) ท ๓.๑ (ป.๓/๒) ท ๔.๑ (ป.๓/๑,) ท ๕.๑ (ป.๓/๒)	- การอ่านออกเสียงบทเรียน - เพลงกล่อมเด็ก		
๑๖	ส่งข่าว...เล่าเรื่อง (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ (ป.๓/๑,ป.๓/ ๒,ป.๓/๓,ป.๓/๕) ท ๒.๑ (ป.๓/๔) ท ๔.๑ (ป.๓/๑) ท ๕.๑ (ป.๓/๔)	- การอ่านออกเสียง,การอ่านเสริม บทเรียน - คำสรรพนาม - การเขียนจดหมายลาป่วย ลากิจ - กาพย์ยานี ๑๑		
๑๗	ประชาธิปไตยใบ เล็ก (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ (ป.๓/๑,ป.๓/ ๒,ป.๓/๓,ป.๓/๕) ท ๒.๑ (ป.๓/๑,) ท ๓.๑ (ป.๓/๕,) ท ๔.๑ (ป.๓/๑,ป.๓/๒)	- การอ่านออกเสียง,การอ่านเสริม บทเรียน - คำกริยา - คำที่ใช้ อ่า, อัม, โอ, โอ, โอย, อัย		
๑๘	ธนูดอกไม้กับ เจ้าชายน้อย (วรรณคดี ลำนำ)	ท ๑.๑ (ป.๓/๑,ป.๓/ ๒,ป.๓/๓,ป.๓/๕) ท ๓.๑ (ป.๓/๕) ท ๔.๑ (ป.๓/๑) ท ๕.๑ (ป.๓/๑,ป.๓/๔)	- การอ่านออกเสียงบทเรียน - การอ่านทำนองเสนาะ - นิทานพื้นบ้าน		
๑๙	ของดีในตำบล (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ (ป.๓/๑,ป.๓/ ๒,ป.๓/๓,ป.๓/๕) ท ๒.๑ (ป.๓/๑,) ท ๓.๑ (ป.๓/๓,ป.๓/ ๕,ป.๓/๖) ท ๔.๑ (ป.๓/๔,ป.๓/๖)	- การอ่านออกเสียง,การอ่านเสริม บทเรียน - คำวิเศษณ์ - การตั้งคำถาม และตอบคำถาม - การเขียนอวยพร - การอ่านข้อมูลจากแผนที่		
๒๐	ธรรมชาติเจ้าเอย (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ (ป.๓/๑,ป.๓/ ๒,ป.๓/๓,ป.๓/๕) ท ๒.๑ (ป.๓/๔,ป.๓/ ๕,ป.๓/๖) ท ๓.๑ (ป.๓/๕,) ท ๔.๑ (ป.๓/๔)	- การอ่านออกเสียง,การอ่านเสริม บทเรียน - ประโยคเพื่อการสื่อสาร - การเขียนแสดงความรู้สึกนึกคิด		

๒๑	เล่นคำทาย (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ (ป.๓/๑,ป.๓/ ๒,ป.๓/๓,ป.๓/๕) ท ๒.๑ (ป.๓/๒) ท ๔.๑ (ป.๓/๒,ป.๓/๓) ท ๕.๑ (ป.๓/๔)	- การอ่านออกเสียง,การอ่านเสริม บทเรียน - การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง - สำนวนไทย - การใช้พจนานุกรม		
๒๒	บันทึกความหลัง (ภาษาพาที)	ท ๑.๑ (ป.๓/๑,ป.๓/ ๒,ป.๓/๓,ป.๓/๕) ท ๒.๑ (ป.๓/๓) ท ๓.๑ (ป.๓/๔,ป.๓/๕) ท ๔.๑ (ป.๓/๒,ป.๓/๖)	- การอ่านออกเสียง,การอ่านเสริม บทเรียน - การใช้เครื่องหมายต่างๆ - การบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน - การเขียนบันทึก		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พลังงานคือชีวิต

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การแต่งคำขวัญ

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำขวัญเป็นข้อความที่ใช้คำสั้น กระชับรัด มักนิยมให้คล้องจองกันเพื่อให้จำได้ง่าย มีความหมายที่ดี จูงใจให้ข้อคิด มีคติเตือนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งนำไปใช้ประกอบได้ทั้งการพูดและการเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจอง และคำขวัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำขวัญได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกกฎเกณฑ์ทางหลักภาษาเกี่ยวกับการแต่งคำขวัญและแต่งคำขวัญได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีระเบียบวินัยในตนเอง
๒. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้
๓. มีความรักและภูมิใจในเอกลักษณ์ไทย
๔. รู้จักประหยัดอดออม

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านคำขวัญ
๒. การแต่งคำขวัญ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นกระตุ้นความสนใจ

๑. นักเรียนดูตัวอย่างคำขวัญ บนกระดานดำ แล้วสนทนาคำคล้องจองในคำขวัญนั้น ๆ เช่น
พลังงานคือชีวิต รู้จักคิด รู้จักใช้ ได้คุณค่า
เด็กดีเป็นศรีแก่ชาติ เด็กฉลาดชาติเจริญ
ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “มีคำใดบ้างที่คล้องจองกัน”

ขั้นสำรวจและค้นหา

๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันค้นหาคำขวัญของจังหวัดอุบลราชธานี จากหนังสือเรียน จากการสอบถามคุณครู นักเรียนรุ่นพี่ หรือจากห้องสมุด

"เมืองดอกบัวงาม แม่น้ำสองสี

มีปลาแซบหลาย หาดทรายแก่งหิน

**ถิ่นไทยนักปราชญ์ ทวยราษฎร์ไฝ่ธรรม
งามล้ำเทียนพรรษา ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์"**

ชั้นอภิปรายและลงข้อสรุป

๓. นักเรียนฝึกอ่านคำขวัญ จังหวัดอุบลราชธานี แล้วอภิปรายสรุปความหมายจาก พร้อมทั้งหาคำคล้องจองจากคำขวัญ

๔. นักเรียนเรียนหาคำที่บ่งบอกถึงความเป็นมาของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี

ชั้นสร้างผลผลิตของความเข้าใจ

๕. นักเรียนและครูสรุปบทเรียน

คำขวัญเป็นข้อความที่ใช้คำสั้น กระชับรัด มักนิยมให้คล้องจองกันเพื่อให้จำได้ง่าย มีความหมายที่ดี จูงใจให้ข้อคิด มีคติเตือนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งนำไปใช้ประกอบได้ทั้งการพูดและการเขียน

ชั้นสะท้อนผลผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความคิดเห็นว่า

- คำขวัญมีความสำคัญอย่างไร
- ข้อดีของคำขวัญ มีอะไรบ้าง
- คำขวัญที่ดีมีลักษณะอย่างไร

๗. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ ๖ ข้อ ๓ (๕) และข้อ ๔

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พลังงานคือชีวิต

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การแต่งคำขวัญท้องถิ่น

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำขวัญเป็นข้อความที่ใช้คำสั้น กระชับรัด มักนิยมให้คล้องจองกันเพื่อให้จำได้ง่าย มีความหมายที่ดี จูงใจให้ข้อคิด มีคติเตือนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งนำไปใช้ประกอบได้ทั้งการพูดและการเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจอง และคำขวัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำขวัญได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกกฎเกณฑ์ทางหลักภาษาเกี่ยวกับการแต่งคำขวัญและแต่งคำขวัญได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีระเบียบวินัยในตนเอง
๒. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้
๓. มีความรักและภูมิใจในเอกลักษณ์ไทย
๔. รู้จักประหยัดอดออม

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านคำขวัญ
๒. การแต่งคำขวัญท้องถิ่น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นกระตุ้นความสนใจ

๑. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า ในท้องถิ่นของเรา มีอะไรบ้างที่เป็นสิ่งที่เราภูมิใจพร้อมกับมีรูปภาพประกอบ ดังต่อไปนี้
จังหวัด **หมุยอ กวยจ๊ับ** สถานที่ท่องเที่ยว
อำเภอ **นาบัว เกาะดอนมดแดง ปลาร้าปลานิล ปลาร้าปลาอีตู๋ (ปลาประจำท้องถิ่น)**
ตำบล **เกาะดอนมดแดง**
๒. นักเรียนอ่านคำขวัญ ของอำเภอดอนมดแดง พร้อมกัน

ดอนมดแดง แหล่งประวัติศาสตร์
นักปราชญ์ของอุบล ประชาชนใฝ่ธรรม

คำล้าเจตีย์สองสมเด็จ ถิ่นกำเนิดตำนานเมืองอุบล

ขั้นสำรวจและค้นหา

๓. นักเรียนฝึกอ่านคำขวัญพร้อมกัน ครูให้นักเรียนขีดคำที่คล้องจองกันในคำขวัญให้เชื่อมโยงกัน

๔. นักเรียนค้นหาคำที่บอกถึงจุดเด่นในคำขวัญอำเภอดอนมดแดง

ขั้นอภิปรายและลงข้อสรุป

๕. นักเรียนและครูสรุปบทเรียน

- คำขวัญเป็นข้อความที่สั้น ๆ กระชับ ได้ใจความ

- คำขวัญส่วนใหญ่มักใช้คำคล้องจอง

- คำขวัญมักมีคำที่บ่งบอกถึงลักษณะเด่นของแต่ละหัวข้อ เช่น คำขวัญจังหวัดต่าง ๆ มักจะมีจุดเด่นอยู่ในคำขวัญ เช่น อาหารขึ้นชื่อประจำจังหวัด สถานที่ท่องเที่ยว ลักษณะของผู้คน ประเพณีวัฒนธรรม หรือถิ่นกำเนิดเผ่าพันธุ์

ขั้นสร้างผลผลิตของความเข้าใจ

๖. นักเรียนทำใบงาน คำขวัญท้องถิ่นของฉัน

ขั้นสะท้อนผลผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้

๗. นักเรียนและครู ร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงความเหมาะสมของคำขวัญ ว่าคำขวัญที่ถูกแต่งขึ้นมา มีความเหมาะสมกับสถานที่ท้องถิ่นอย่างไร

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอดอนมดแดง

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓. ใบงาน คำขวัญท้องถิ่นของฉัน

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจใบงาน

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ใบงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำใบงานผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

ใบงาน คำขวัญท้องถิ่นของฉัน
คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงคำที่คล้องจองกันในคำขวัญต่อไปนี้

คำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี

เมืองดอกบัวงาม แม่น้ำสองสี
มีปลาแซบหลาย หาดทรายแก่งหิน
ถิ่นไทยนักปราชญ์ ทวยราษฎร์ใฝ่ธรรม
งามล้ำเทียนพรรษา ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์

ข้อคิดเห็นจากคำขวัญ

คำขวัญอำเภอดอนมดแดง

ดอนมดแดง แหล่งประวัติศาสตร์
นักปราชญ์ของอุบล ประชาชนใฝ่ธรรม
คำล้ำเจดีย์สองสมเด็จ ถิ่นกำเนิดตำนานเมืองอุบล

ข้อคิดเห็นจากคำขวัญ

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑.ชื่อนวัตกรรม การวัดผลและประเมินผลโดยใช้โปรแกรม Plickers ประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒. นางสาวนิตยา ยนสุข ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๐๘๕๔๕๐๔

๓.ความสำคัญของนวัตกรรม

ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีการใช้เทคโนโลยี มาใช้ในชีวิตประจำวัน ถือว่า ทุกคน ไม่สามารถที่จะปฏิเสธเทคโนโลยีได้ การจัดการเรียนรู้ก็เช่นกันจะต้องมีการพัฒนาให้ดีขึ้น เพื่อที่จะกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น การใช้เทคโนโลยีมีส่วนในการพัฒนาการเรียนการสอนจึงจำเป็น เนื่องจากจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจเนื่องจากนักเรียนมีความต้องการเรียนรู้เทคโนโลยีควบคู่ไปกับการเรียนการสอน พลิกเกอ จึงถือเป็นเทคโนโลยีที่สามารถช่วยในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่ไม่มีโทรศัพท์มือถือ และสามารถวัดและประเมินผลได้อย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้เรียนได้ทราบถึงความสามารถก่อนเรียนและหลังเรียน ทราบถึงพัฒนาการในการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละเรื่อง หรือแต่ละหน่วยที่จัดการเรียนการสอน

๔.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๒.เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้แต่ละเรื่อง ก่อนเรียน - หลังเรียน
- ๓.เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

๕.กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)

๖.แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

(Mr”Glen D. Westbrook, ๒๕๖๖) บทบาทของครูในช่วงเริ่มต้นในการสอน การกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยใช้อุปกรณ์ แบบทดสอบ วัตถุประสงค์ ที่นักเรียนไม่เคยพบเห็น หรืออะไรก็ตามที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดความคิดชวนให้สงสัย จะทำให้นักเรียนเกิดความสงสัยและพยายามที่จะค้นหาคำตอบ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ต้องเป็นไปตามจุดมุ่งหมายทางการศึกษา ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของรายวิชาได้อย่างครอบคลุม ชัดเจน จึงจะสามารถวัดผลและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งในด้านพุทธิสัย เป็นพฤติกรรม ในด้านสมองหรือสติปัญญาของผู้เรียนในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยแบ่งความรู้ออกเป็น ๖ ระดับ

(เพชรราตรี, ๒๕๕๒)พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย เป็นพฤติกรรมด้านสมองหรือด้านสติปัญญาของนักเรียน แบ่งออกเป็น ๖ ระดับ จากความสามารถขั้นต่ำ ไปขั้นสูง ดังนี้

๑.ความรู้ความจำ เป็นความสามารถในการระลึกได้ถึงเรื่องราวที่ผ่านมา และสามารถถ่ายทอดออกมาได้อย่างถูกต้อง เช่น เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกสูตรการหาพื้นที่สี่เหลี่ยมผืนผ้าได้ เพื่อให้นักเรียนสามารถบรรยายขั้นตอนการตอกลงได้ เพื่อให้นักเรียนสามารถบ่งชี้โทษของบุหรี่ได้

๒.ความเข้าใจ เป็นความสามารถในการขยายความรู้ความจำให้กว้างไกล ออกไปอย่างสมเหตุสมผล โดยการแปลความ ตีความ ขยายความ เช่น เพื่อให้นักเรียนสามารถแปลความบทร้อยกรองให้เป็นร้อยแก้วได้ เพื่อให้นักเรียนอ่านแผนผังที่กำหนดให้ได้ เพื่อให้นักเรียนคาดคะเนแนวโน้มของข้อมูลจากกราฟที่กำหนดให้ได้

๓.การนำไปใช้ เป็นความสามารถนำความรู้ความจำและความเข้าใจไปใช้ แก้ปัญหาในสถานการณ์แปลก ๆ ใหม่ ๆ ได้ เช่น เพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์เกี่ยวกับการคูณได้ เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้คำราชาศัพท์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

๔.การวิเคราะห์ ความสามารถในการแยกแยะสิ่งต่าง ๆ ออกเป็นส่วนย่อย ๆ เพื่อค้นหาความจริงหรือความสำคัญที่แฝงเร้นอยู่ในสิ่งนั้น เช่น เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกสาเหตุสำคัญของปัญหามลภาวะเป็นพิษในปัจจุบันได้เพื่อให้นักเรียนสามารถตั้งชื่อเรื่องจากบทความที่กำหนดให้อ่านได้

๕.การสังเคราะห์ ความสามารถในการรวบรวมสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันแล้วเกิดเป็นสิ่งใหม่ที่ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม เช่น เพื่อให้นักเรียนเขียนเรียงความได้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการจัดแสดงละครได้

๖.การประเมินค่า ความสามารถในการตัดสินคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ หรือเรื่องราวต่าง ๆ อย่างมีกฎเกณฑ์ เช่น เพื่อให้นักเรียนตัดสินความน่าเชื่อถือจากข่าวที่กำหนดให้อ่านได้ เพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบคุณภาพของอาหารจากการสังเกตการปฏิบัติการปรุงอาหารแต่ละครั้งได้

(ภูมิชนะ เกิดพงษ์, ๒๕๕๘) การวัดและการประเมินผลทางการศึกษาจะเกี่ยวข้องกับ 3 ด้าน คือ การทดสอบ(testing) หมายถึงการนำเสนอชุดคำถามที่เรียกว่า ข้อสอบ หรือแบบทดสอบที่มีมาตรฐานให้ผู้ตอบ การวัดผล หมายถึง การวัดคุณลักษณะของบุคคลจากผลการตอบสนองในแบบทดสอบตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อแสดงคุณค่าเชิงปริมาณที่ตัวเลขวัดได้ การประเมินผล หมายถึง กระบวนการอย่างเป็นระบบที่นำข้อมูลจากการวัดและตีค่าเพื่อตัดสินผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอน ควรมีการตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน ผู้สอน และกระบวนการสอนเป็นระยะ ก่อน ระหว่าง และหลังการสอน เพื่อพิจารณาตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีคุณสมบัติหรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนตรงตามที่กำหนดหรือไม่

(วาสนา ทวีกุลทรัพย์, ๒๕๖๒)เทคโนโลยีการศึกษา หมายถึง ศาสตร์ที่ว่าด้วยวิธีการ เป็นระบบการประยุกต์ผลผลิตทางวิทยาศาสตร์ (วัสดุ) และวิศวกรรมศาสตร์ (อุปกรณ์) ผสมผสานแนวคิดทางพฤติกรรม (วิธีการ) มาใช้ในการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา ตามแนวคิดของกลุ่มนักการศึกษาและนักจิตวิทยา

(ณัฐดนัย เนียมทอง, ๒๕๖๑) ในยุคที่ทุกวงการก้าวเข้าสู่ไทยแลนด์ ๔.0 วงการด้านการศึกษา ก็เช่นเดียวกัน บุคลากรสำคัญเช่นนี้รู้ก็ขาดไม่ได้ที่จะต้องฝึกฝนและพัฒนาตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ รวมไปถึงการหาเครื่องมือใหม่ ๆ ในการใช้งานเพื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเรียกว่า เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ยุค ๔.๐ คือยุคแห่งดิจิทัล ซึ่งหมายถึงครูต้องมีเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การศึกษานั้นก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัลด้วยเช่นกัน ซึ่งก่อนหน้านี้เราเคยประสบปัญหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทั้งครูและนักเรียนต่างก็ต้องมีอุปกรณ์รองรับการ

ใช้งานแอปพลิเคชัน เช่น คอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ต เทคโนโลยีที่มีชื่อว่า Plicker นักเรียนไม่จำเป็นต้องมีอุปกรณ์ใด ๆ นอกกระดาษคำตอบที่สามารถดาวน์โหลดได้ฟรีจากเว็บไซต์ที่ให้บริการ ก็สามารถร่วมกับครูที่สามารถใช้งานบนโทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ตเพียงเครื่องเดียว

Plickers เป็น Application ที่ใช้ในการสร้างแบบทดสอบ ที่สามารถตรวจคำตอบได้เรียลไทม์ โดยใช้ Smart Phone สแกน AR Code ของนักเรียนแต่ละคนทำให้ผู้สอนมีความสะดวกในการเก็บผลการสอบของนักเรียนได้ด้วย ผู้สอนสามารถใช้ Plickers สร้างกิจกรรมในห้องเรียนให้ มีความสนุกสนานแปลกใหม่ในการตอบคำถามประกอบบทเรียน และกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียน ไม่รู้สึกเบื่อหน่าย และนอกจากนี้ผู้สอนยังสามารถใช้ Plickers เพื่อ Check ชื่อการเข้าเรียนของนักเรียนแต่ละคนได้ (เนื่องจากเด็กแต่ละคนจะได้รับกระดาษภาพ AR Code ประจำตัวแต่ละคน โดย AR Code จะมีข้อมูลที่เป็นชื่อนามสกุลของเด็กแต่ละคนเก็บไว้ และ AR Code ยังเป็นเหมือนกระดาษคำตอบ ที่ใช้ในการตอบคำถามแต่ละข้อด้วย)

๗.ขั้นตอนการออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการดำเนินงาน

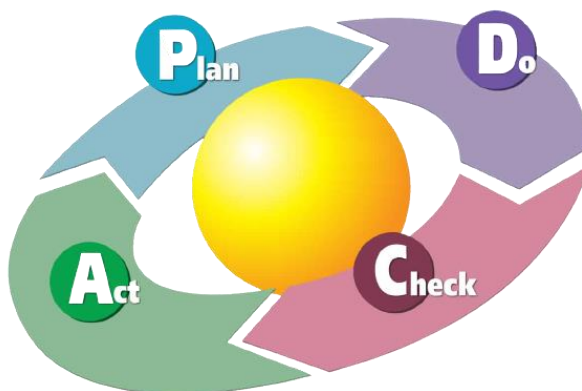
ในกระบวนการการทำงานในครั้งนี้ ใช้วงจร PDCA เป็นกระบวนการในการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ทำให้เกิดการวางแผนในการทำงาน กำหนดระยะเวลาได้อย่างเหมาะสม

P = Plan คือ ขั้นตอนการวางแผน การศึกษาปัญหาในการทำงาน กำหนดระยะเวลารวมทั้งคาดการณ์ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

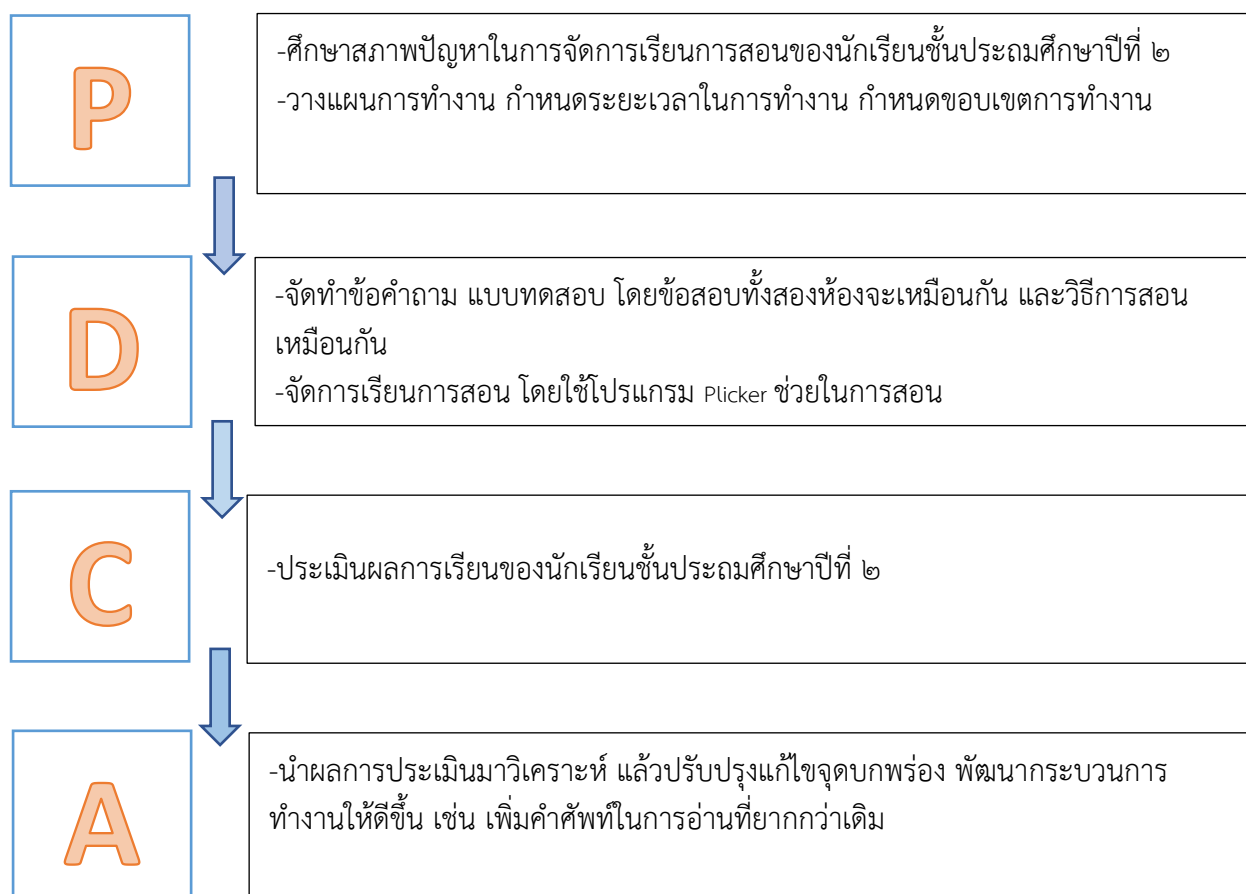
D = Do คือ ขั้นตอนการปฏิบัติ การลงมือทำ การใช้นวัตกรรม

C = Check คือ ขั้นตอนการตรวจสอบประเมินผลการทำงาน วิเคราะห์ผล

A = Action คือ การนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงแก้ไข พัฒนางานให้ดีขึ้น



ขั้นตอนการดำเนินการ เริ่มจากการศึกษาสภาพปัญหาว่่านักเรียนมีความบกพร่องในด้านใด และต้องการพัฒนาในด้านใด โดยจะมีการแยกห้องนักเรียน ที่มีการใช้นวัตกรรมและไม่ใช้นวัตกรรม เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์นักเรียนทั้งสองห้องเรียน



๘.ขั้นตอนการใช้นวัตกรรม

๑.สร้างบัญชีผู้ใช้: ไปที่เว็บไซต์ของ Plicker (<https://www.plickers.com>) เพื่อสร้างบัญชีผู้ใช้ของคุณ โดยใช้ที่อยู่อีเมลและรหัสผ่าน

๒.สร้างคำถามหรือแบบสำรวจ: เข้าสู่บัญชีของคุณแล้วสร้างคำถามหรือแบบสำรวจที่คุณต้องการให้ผู้เรียนตอบ คำถามเหล่านี้จะถูกแปลงเป็นรหัส QR สำหรับการสแกน

๓.พิมพ์แผ่นกระดาษ Plicker: ดาวน์โหลดและพิมพ์แผ่นกระดาษ Plicker จากเว็บไซต์ แต่ละแผ่นจะมีรหัส QR ที่เชื่อมโยงกับคำถามหรือตัวเลือกที่คุณสร้างขึ้น

๔.แจกและใช้แผ่นกระดาษ: ให้แต่ละผู้เรียนเอาแผ่นกระดาษ Plicker มาเรียงตามคำถามหรือตัวเลือกที่ต้องการตอบ

๕.สแกนแผ่นกระดาษ: ใช้อุปกรณ์กล้องสแกนรูปภาพ เช่น สมาร์ทโฟน หรือแท็บเล็ต เพื่อสแกนรหัส QR บนแผ่นกระดาษที่ผู้เรียนถืออยู่ เมื่อสแกนเสร็จสิ้น ข้อมูลจะถูกส่งไปยังระบบ Plicker และแสดงผลสรุป

๖.ดูผลสรุปและการวิเคราะห์: ที่เว็บไซต์ Plicker คุณสามารถดูผลสรุปและการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดได้ เช่น กราฟแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนตามหัวข้อต่าง ๆ

๗.ปรับปรุงการสอน: ใช้ข้อมูลทั้งหมดที่รวบรวมจาก Plicker เพื่อปรับปรุงแผนการสอนและการนำเสนอเนื้อหาให้เหมาะสมกับความเข้าใจและความต้องการของผู้เรียน

นวัตกรรม Plicker เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการช่วยให้ผู้สอนวิเคราะห์และปรับปรุงกระบวนการสอนของพวกเขาอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงขึ้นด้วยการตรวจสอบความเข้าใจและตอบสนองต่อความเข้าใจของพวกเขาในเวลาเรียลไทม์

๙.ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

- ๑.ครูมีเครื่องมือสำหรับการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น
- ๒.นักเรียนให้ความสนใจ มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
- ๓.ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกใช้เทคโนโลยีควบคู่กับการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔.ประหยัดเวลาในการตรวจแบบทดสอบ ประหยัดทรัพยากรในการจัดกิจกรรม

๑๐.แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้

โปรแกรม Plicker เป็นโปรแกรมที่สามารถปรับใช้ได้กับทุกวิชา เนื่องจากทุกวิชาจะต้องอาศัยความรู้ ความจำ ความเข้าใจ เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ และสามารถนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอน ในกิจกรรม PLC

บรรณานุกรม

ณัฐดนัย เนียมทอง. ๒๕๖๑. ครูไทย ๔.๐ ใช้ “Plickers”. สืบค้นเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ จาก

<https://www.scimath.org>

เทคนิคที่ใช้เพื่อการเรียนรู้แบบ Active leaning สรุปเนื้อหาจาก(Online Semina). ๒๕๖๖. สืบค้น

จาก <https://ipst.ac.th>

ภูมิชนะ เกิดพงษ์. ๒๕๕๘. การประเมินผลการเรียนรู้. สืบค้นเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ จาก

<https://saiwaraporn.blogspot.com/>

วาสนา ทวีกุลทรัพย์ และคณะ. ๒๕๖๒. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. โรงพิมพ์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ศุภลักษณ์ จุฑาเครือ. ๒๕๖๒. Plickers (Application) online tools for teacher & leaning. กอง

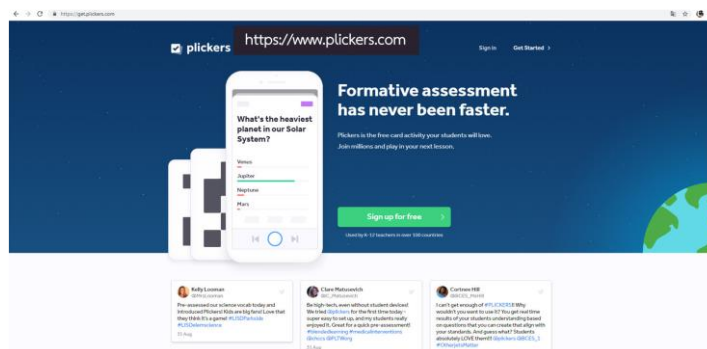
เทคโนโลยี สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาคผนวก

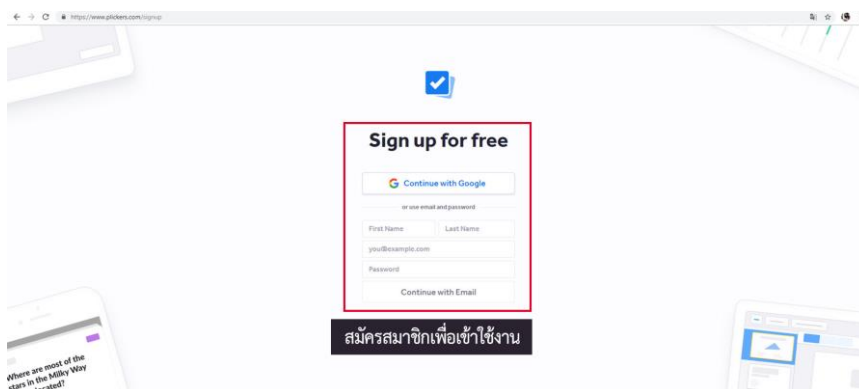
คู่มือการใช้ Plicker

ขั้นตอนการสมัครสมาชิก

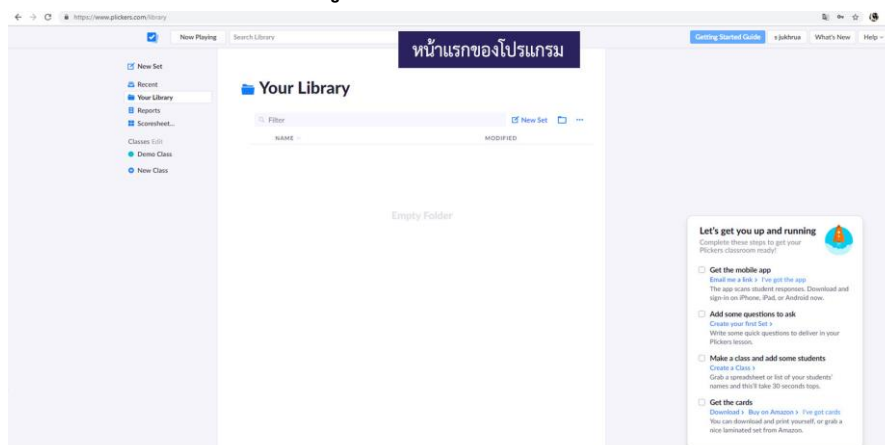
๑. เข้าไปที่เว็บไซต์ <http://www.plickers.com/> แล้วสมัครสมาชิกเพื่อเข้าใช้งาน โดยกดปุ่ม Sign up for Free



๒. กรอกรออีเมลล์ ที่ต้องการลงทะเบียนกับโปรแกรม จากนั้นยืนยันการสมัครให้เรียบร้อย

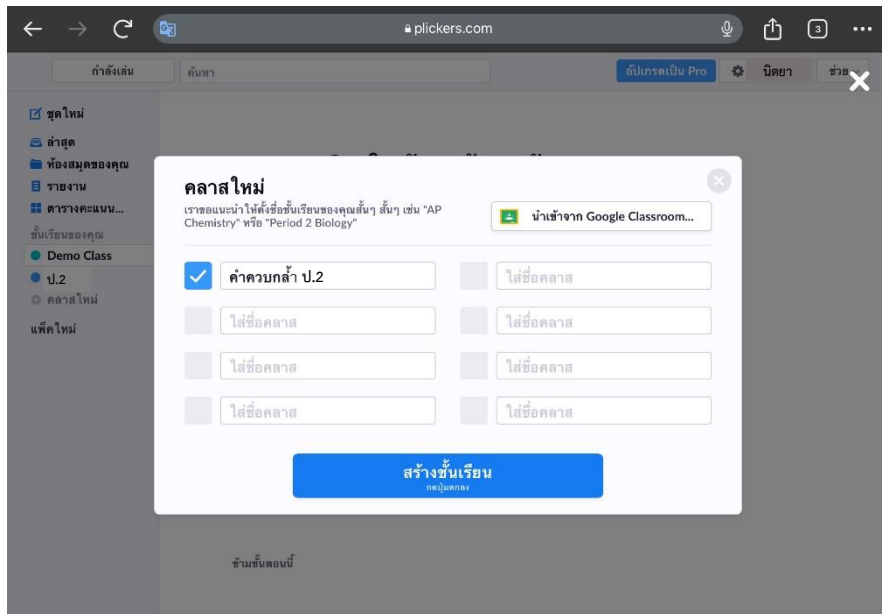


๓. เมื่อลงทะเบียนเสร็จแล้วจะเข้าสู่หน้าจอโปรแกรมอัตโนมัติ

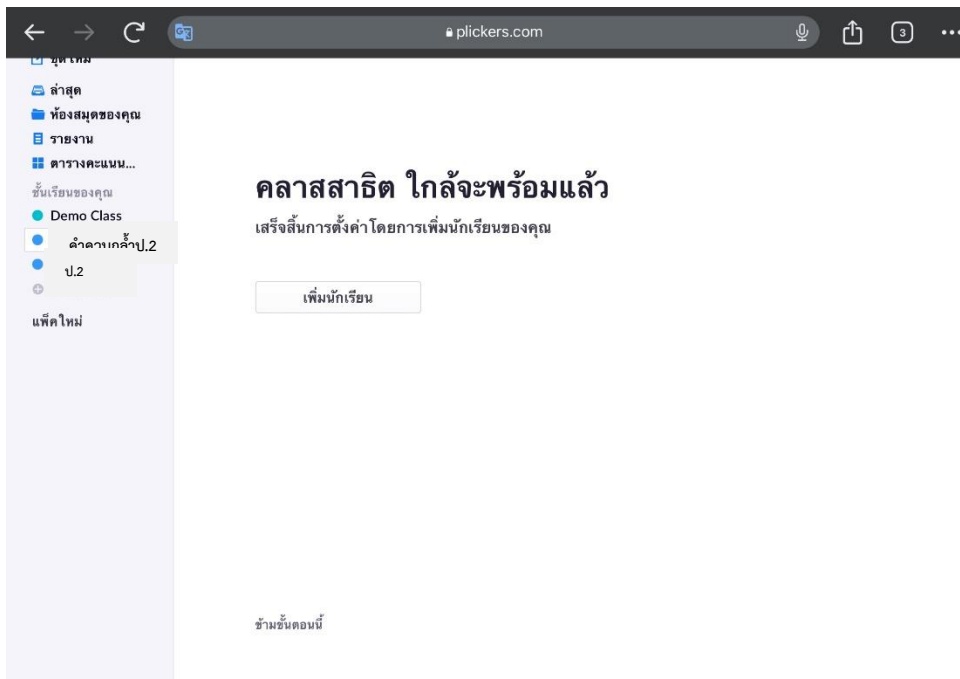


ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบ

๑.คลิกที่ปุ่ม เพื่อสร้างห้องเรียนใหม่ จากนั้นตั้งชื่อห้องเรียน หรือรายวิชา แล้วกดปุ่ม Create Class



๒.กดปุ่ม Add Students เพื่อเพิ่มรายชื่อนักเรียน ในชั้นเรียน



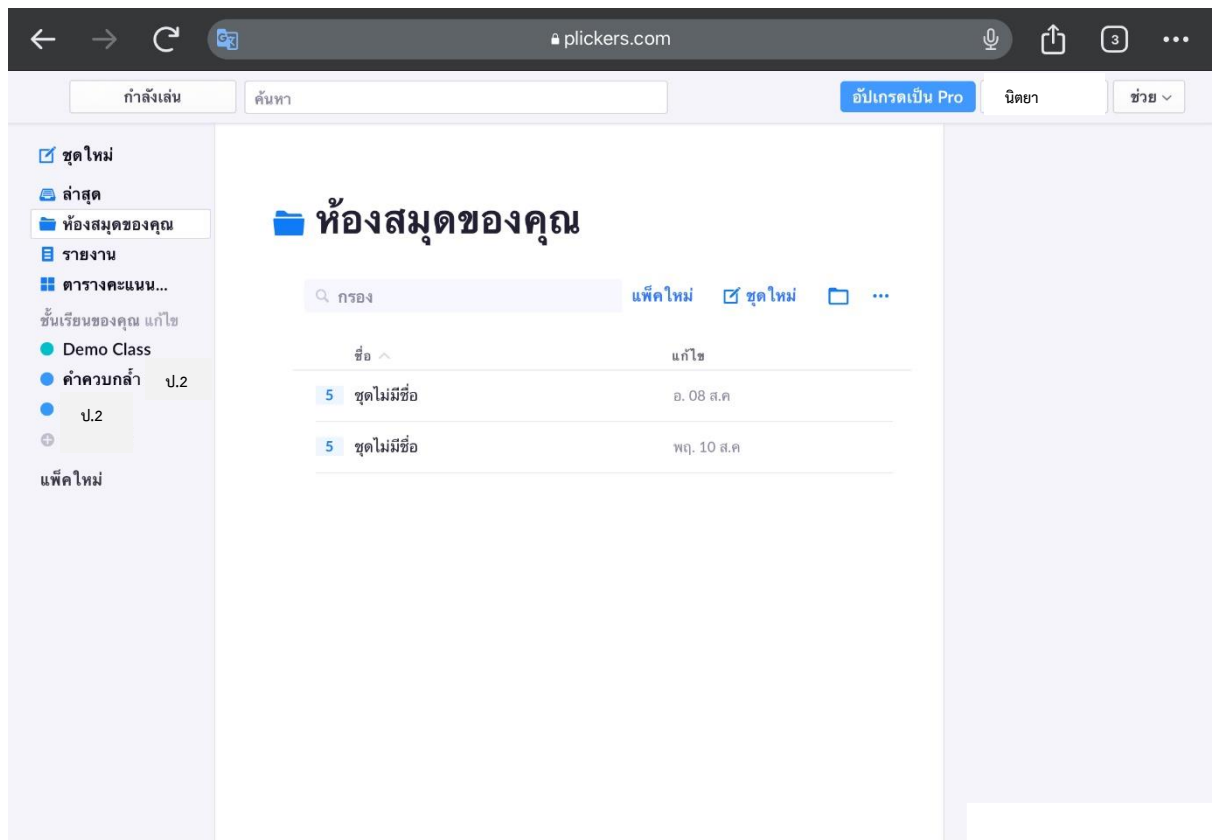
๓. พิมพ์รายชื่อนักเรียนจนครบจากนั้นกดปุ่ม Next

The screenshot shows the 'Add Students' form on the plickers.com website. The browser address bar shows 'plickers.com'. The form has a sidebar on the left with navigation links: 'ชุดใหม่' (New Set), 'ล่าสุด' (Latest), 'ห้องสมุดของคุณ' (Your Library), 'รายงาน' (Reports), 'ตารางคะแนน...' (Score Sheet...), 'ชั้นเรียนของคุณ' (Your Classes), 'Demo Class', 'คำควบล้ำป.2' (Selected), 'ป.2', and 'แฟ้มใหม่' (New Folder). The main area is titled 'ป้อนชื่อ' (Enter Name) and contains a text input field with the placeholder 'ชื่อ นามสกุล นามสกุล ชื่อ'. Below the input field is a 'ต่อไป' (Next) button. At the bottom of the form, there is a label 'ข้ามขั้นตอนนี้' (Skip this step).

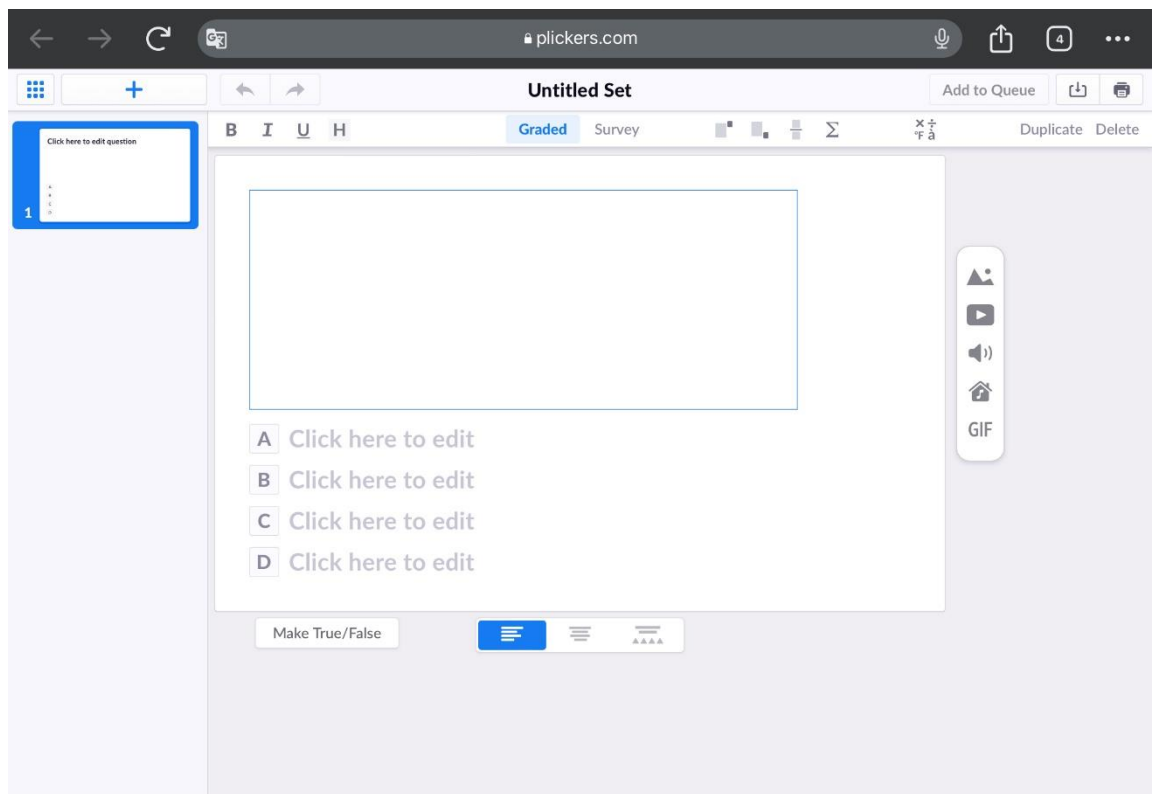
๔. จากนั้นจะมีหน้าต่าง Add Students to....(รายชื่อ Class) ซึ่งเราสามารถ กำหนดการเรียงรายชื่อ นักเรียนในชั้นได้โดยเลือกแถบด้านบน

The screenshot shows the 'Add Students to' form on the plickers.com website. The browser address bar shows 'plickers.com'. The form has a sidebar on the left with navigation links: 'กำลังเล่น' (Playing), 'ค้นหา' (Search), 'อัปเกรดเป็น Pro' (Upgrade to Pro), 'นิเทศา' (Education), and 'ช่วยเหลือ' (Help). The main area is titled 'คำเปรียบลำ ป.2' (Add Students to) and contains a 'การตั้งค่า' (Settings) section. The settings include a text input field for 'คำควบลำ ป.2', a 'สีประจำชั้น' (Class Color) section with a row of colored circles (blue, purple, red, orange, green, light blue, pink, teal, grey), a 'เรื่อง' (Topic) dropdown menu with 'เลือกหัวเรื่อง' (Select Topic) as the selected option, and a 'ปี' (Year) dropdown menu with 'เลือกปี' (Select Year) as the selected option. At the bottom of the form, there are two buttons: 'บันทึกการเปลี่ยนแปลง' (Save Changes) and 'ยกเลิก' (Cancel).

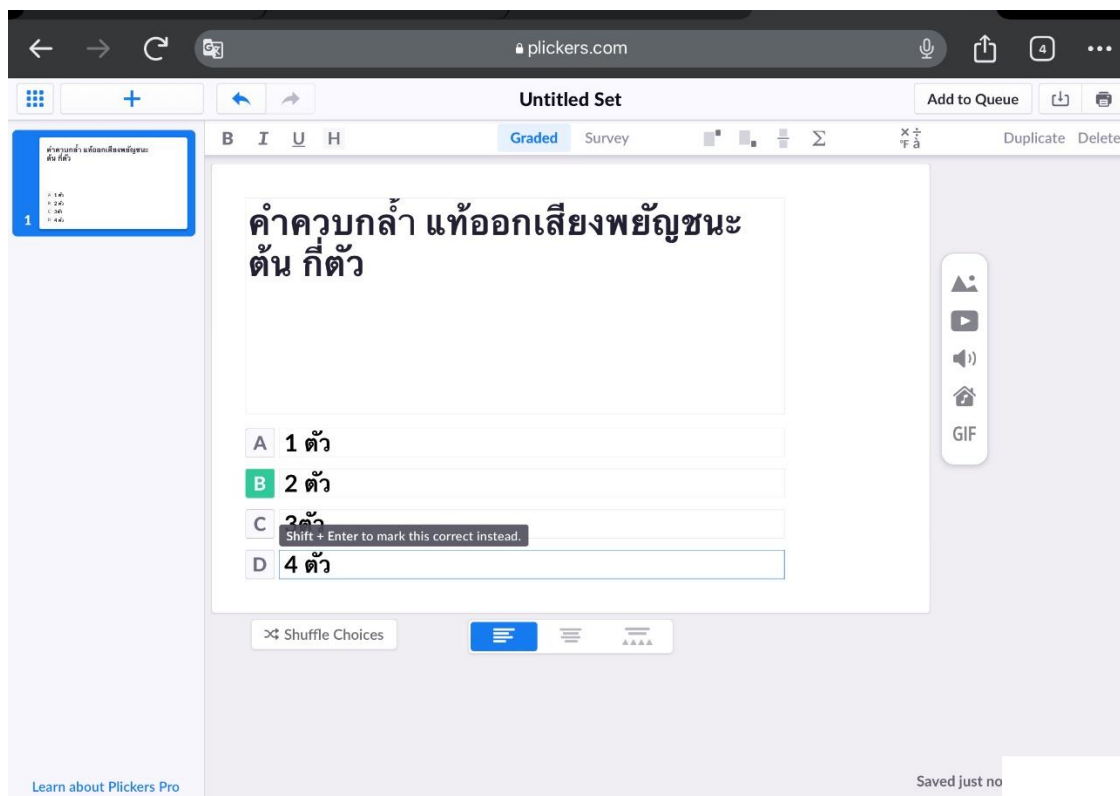
๕. คลิกที่แถบรายชื่อวิชาด้านซ้ายมือเราจะสามารถกำหนดสี Class Color ของรายวิชา คำอธิบายวิชานั้นเพิ่มเติม ในช่อง Subject และช่อง Year เมื่อกำหนดแล้วกดปุ่ม Save Changes พิมพ์รายชื่อนักเรียนจนครบจากนั้นกดปุ่ม Next



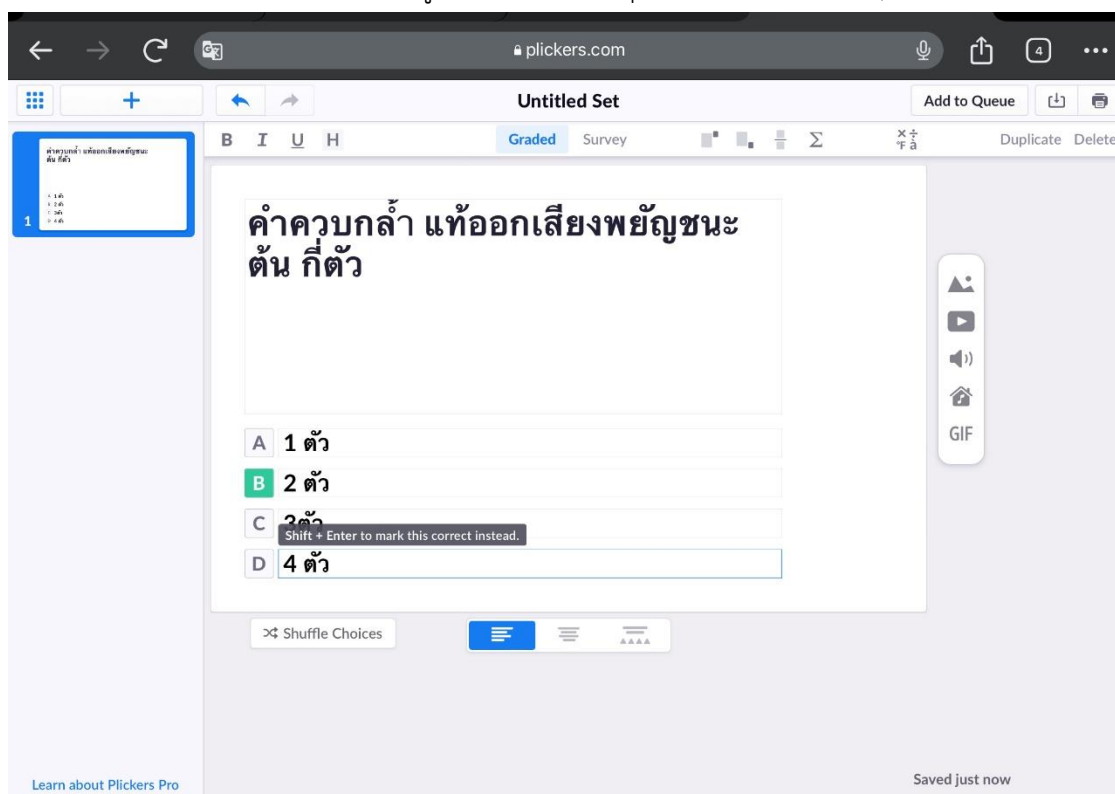
๖. สร้างข้อสอบ โดยคลิกที่แถบ Your Library คลิกปุ่ม New Set



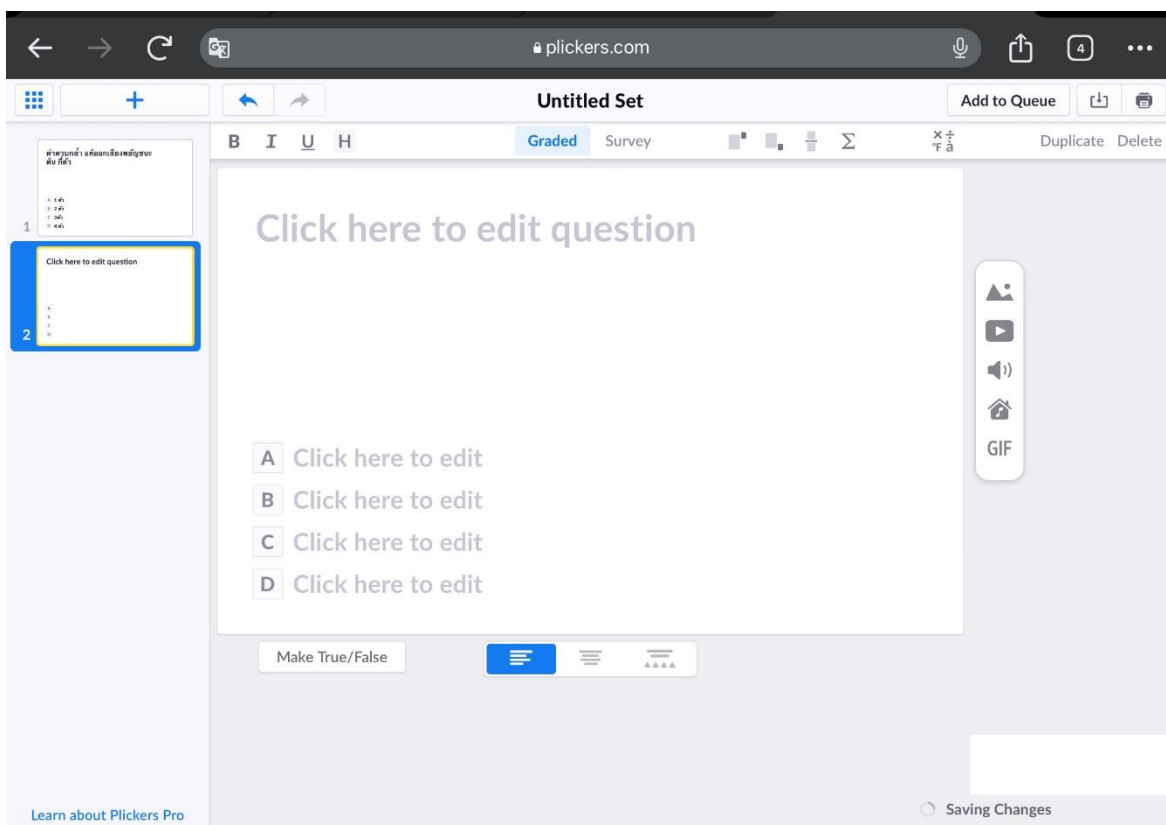
๗. พิมพ์คำถามลงในช่อง คำถาม ส่วนด้านล่าง เป็นส่วนของตัวเลือกคำตอบ ถ้าต้องการสลับคำตอบ ให้กดปุ่ม Shuffle Choices



๘.. เลือกตัวเลือกกว่าข้อใดคือคำตอบที่ถูกต้อง โดนคลิกที่ปุ่มหน้าข้อตัวเลือกนั้น ๆ (เป็นสีเขียว)

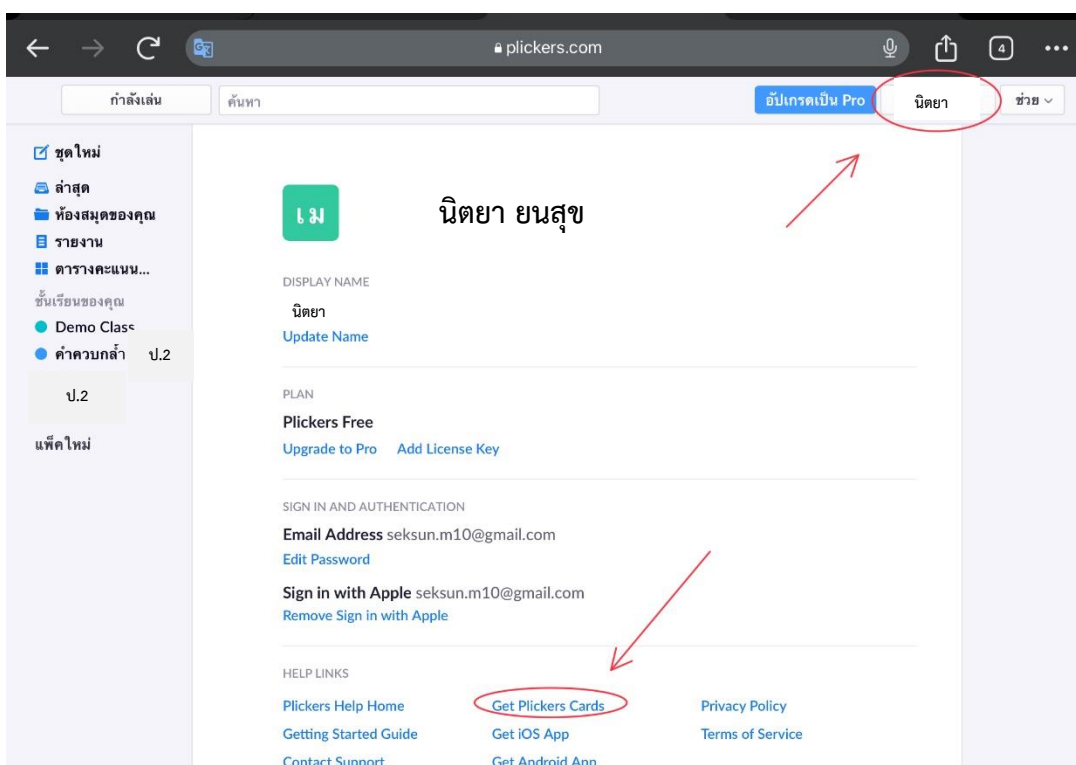


๙.. เพิ่มข้อสอบข้อถัดไป โดยคลิกที่จากนั้นพิมพ์ข้อสอบข้อใหม่ลงไปในห้อง จจนครบ

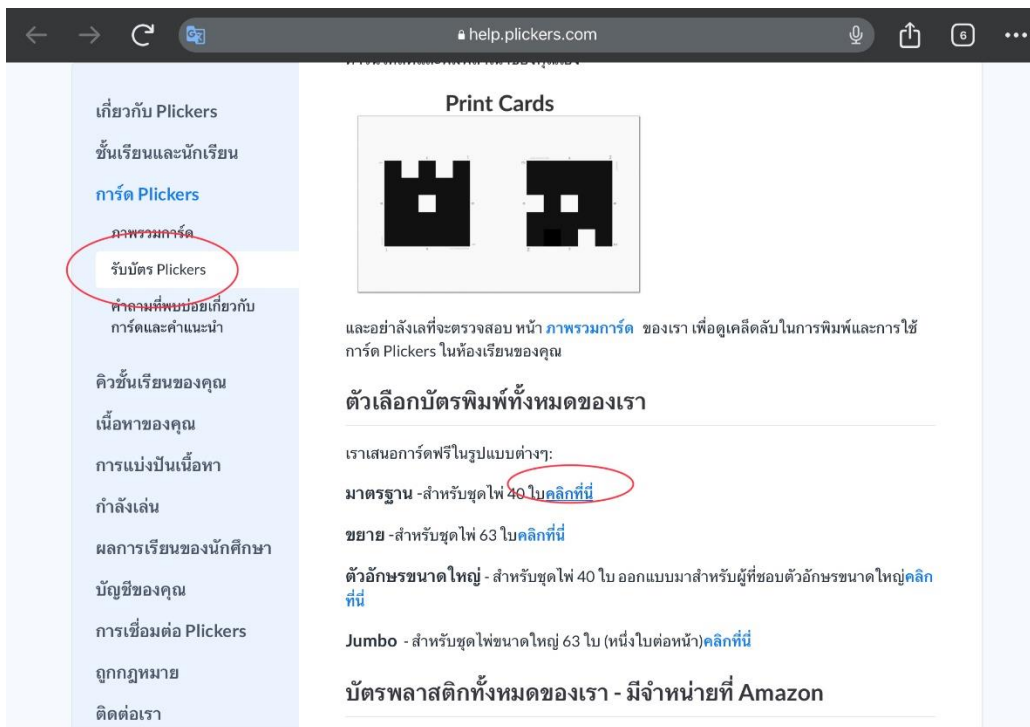


ขั้นตอนการสร้าง AR code

๑.เลือกตรงชื่อตนเอง แล้วเลือก Get Plicker Cards



๒.คลิกที่ รับบัตร Pickers แล้วเลือกจำนวนบัตร จากนั้นเครื่องของคุณจะทำการดาวน์โหลดไฟล์ PDF.



help.plickers.com

เกี่ยวกับ Pickers

ชั้นเรียนและนักเรียน

การ์ด Pickers

ภาพรวมการ์ด

รับบัตร Pickers

คำถามที่พบบ่อยเกี่ยวกับการ์ดและคำแนะนำ

คิวชั้นเรียนของคุณ

เนื้อหาของคุณ

การแบ่งปันเนื้อหา

กำลังเล่น

ผลการเรียนของนักศึกษา

บัญชีของคุณ

การเชื่อมต่อ Pickers

ถูกกฎหมาย

ติดต่อเรา

Print Cards

และอย่าลืมนำที่จะตรวจสอบ หน้า **ภาพรวมการ์ด** ของเรา เพื่อดูเคล็ดลับในการพิมพ์และการใช้การ์ด Pickers ในห้องเรียนของคุณ

ตัวเลือกบัตรพิมพ์ทั้งหมดของเรา

เราเสนอการ์ดฟรีในรูปแบบต่างๆ:

มาตรฐาน - สำหรับชุดไฟ 40 ใบ [คลิกที่นี่](#)

ขยาย - สำหรับชุดไฟ 63 ใบ [คลิกที่นี่](#)

ตัวอักษรขนาดใหญ่ - สำหรับชุดไฟ 40 ใบ ออกแบบมาสำหรับผู้ที่ชอบตัวอักษรขนาดใหญ่ [คลิกที่นี่](#)

Jumbo - สำหรับชุดไฟขนาดใหญ่ 63 ใบ (หนึ่งใบต่อหน้า) [คลิกที่นี่](#)

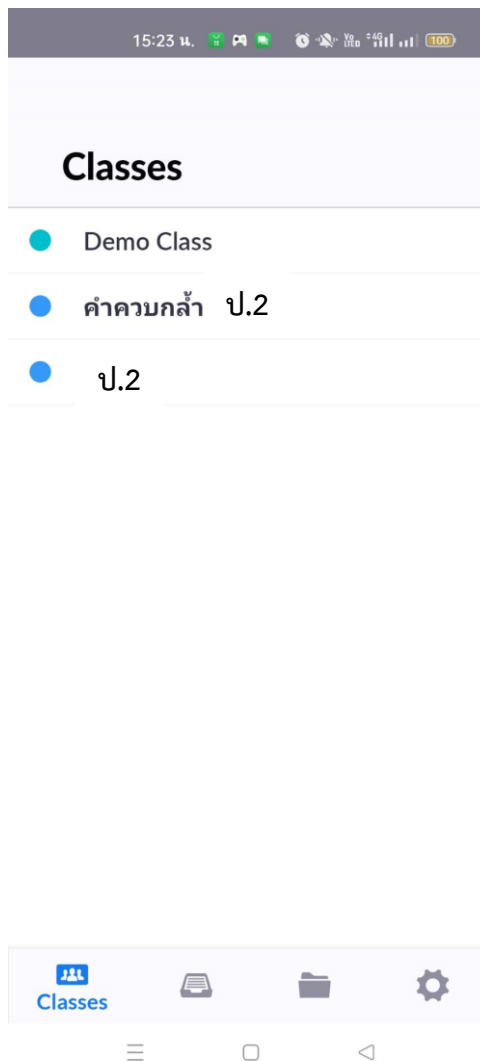
บัตรพลาสติกทั้งหมดของเรา - มีจำหน่ายที่ Amazon

ขั้นตอนการใช้งาน Application

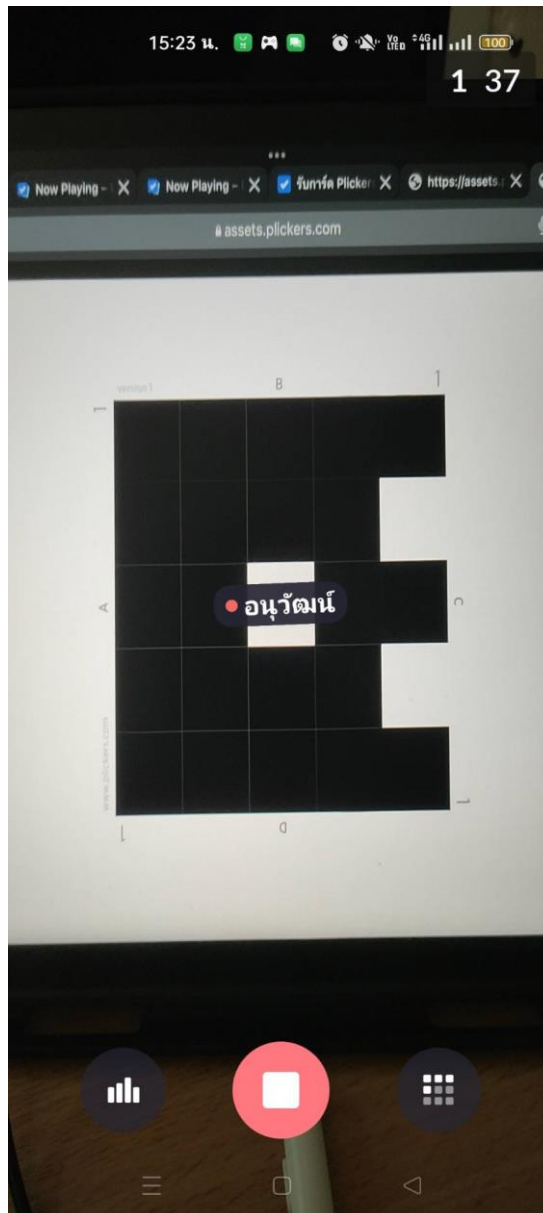
1. เมื่อผู้สอนติดตั้ง Application แล้ว ให้ คลิกที่ ที่หน้าจอจากนั้น Login เข้าใช้งาน ด้วยรหัสที่สมัครสมาชิกไว้จะเข้าสู่หน้าจอหลักของ Application ประกอบไปด้วยเมนู Classes (รายวิชา/ห้องเรียน) Recent (ข้อสอบล่าสุดที่เปิดเล่นกิจกรรม) Library (ชุดข้อสอบ) Setting (จัดการ Account)



2. คลิกที่เมนู Classes เลือก Class (วิชา) คลิกที่ ชื่อข้อสอบ (ข้อสอบวิชา) จากนั้นเปิดข้อสอบข้อแรกเพื่อทดสอบเด็กในห้อง ผู้เรียนจะเห็นข้อสอบบนหน้าจอ ที่ Smart Phone จะมีคำถาม และคำตอบด้วย กดปุ่มเพื่อเปิดกล้องถ่ายภาพ



3. ผู้เรียนยกกระดาษ AR Code โดยยกด้านข้อที่คิดว่าถูกต้องขึ้นด้านบน
4. ผู้สอนกดปุ่มถ่ายรูปกระดาษ ของผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียน



5. เมื่อเอาสมาร์ทโฟนส่องที่ แผ่น AR Code แล้ว จะมีชื่อของนักเรียนคนนั้น ๆ แสดงขึ้นมา และมีจุดสีแดง สีเขียวอยู่ด้านหน้าชื่อ ถ้าเป็นจุดสีแดง แสดงว่าตอบผิด ถ้าเป็นจุดสีเขียวแสดงว่าตอบถูกต้อง

6. ถ้ากดปุ่ม  จะแสดงสถิติการตอบว่าในข้อนั้น ๆ มีผู้เรียนตอบถูกกี่คน ตอบผิดกี่คน และถ้า

ต้องการทราบว่าใครตอบถูกผิด ตอบถูกบ้าง กดปุ่มถ้าตอบครบทุกคนแล้วให้กดปุ่ม  แล้วกดปุ่ม เพื่อเปิดข้อสอบข้อถัดไป

ภาพการจัดกิจกรรม











แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อ- สกุล : นายคมสันต์ เดชะคำภู

2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การใช้โมเดล 2W3P ช่วยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอน และผสมผสานการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

3. ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา 2567

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

1. ศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้เรียน: วิเคราะห์ว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความเข้าใจใน Future Simple Tense และคำศัพท์น้อย รวมถึงไม่เห็นความเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับบริบทท้องถิ่น
2. ผสมผสานบริบทท้องถิ่น: ใช้สถานที่สำคัญในจังหวัดอุบลราชธานี เช่น วัดพระธาตุหนองบัว ผาแต้ม และแม่น้ำสองสี เพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาให้มีความน่าสนใจ
3. ใช้โมเดล 2W3P: ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นระบบ ได้แก่ Warm-up, Practice, Presentation, Production และ Wrap-up เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างครบวงจร
4. สร้างสื่อการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม: เช่น เกมคำศัพท์ แผนที่เสมือนจริง และกิจกรรมเขียนอีเมลถึงเพื่อนสมมติ
5. ออกแบบกิจกรรมแบบ Active Learning: เช่น การทำงานกลุ่ม การสร้างผลงาน และการอภิปรายเพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

5. ประเภทนวัตกรรม

นวัตกรรมการเรียนการสอน (Instructional Innovation) คือ สิ่งที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นตัวตั้ง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับผู้เรียนและประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนควรจะได้รับ

6. หลักการและเหตุผล ความจำเป็น

หลักการ: การเรียนรู้ Future Simple Tense เป็นพื้นฐานสำคัญในการสื่อสารเกี่ยวกับแผนการในอนาคต ซึ่งจำเป็นสำหรับการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การนำสถานที่สำคัญในจังหวัดอุบลราชธานีเข้ามาเป็นบริบทการเรียนรู้ช่วยเพิ่มความน่าสนใจและความเข้าใจเชิงวัฒนธรรมให้ผู้เรียน

เหตุผล: ผู้เรียนมักประสบปัญหาในการเข้าใจไวยากรณ์ภาษาอังกฤษและไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหากับชีวิตจริงได้ การใช้โมเดล 2W3P ช่วยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอน และผสมผสานการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างยั่งยืน

7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ Future Simple Tense ในการพูดและเขียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อเพิ่มคลังคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่สำคัญในจังหวัดอุบลราชธานี
3. เพื่อสร้างความเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับบริบทท้องถิ่น
4. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านกิจกรรม Active Learning

8. กลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)
- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ต้องการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

1. **Constructivism Theory (ทฤษฎีการสร้างความรู้):** ผู้เรียนสร้างความรู้จากประสบการณ์และการเชื่อมโยงกับบริบทที่คุ้นเคย
2. **Bloom's Taxonomy:** ใช้พัฒนาทักษะการคิดในระดับต่าง ๆ เช่น การจดจำ การวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้
3. **Active Learning:** เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติ เช่น การสร้างผลงานและการนำเสนอ
4. **21st Century Skills:** พัฒนาทักษะการสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และการคิดเชิงวิพากษ์

10. การออกแบบกระบวนการดำเนินงาน

1. วิเคราะห์ผู้เรียน: ศึกษาความต้องการและปัญหาของผู้เรียนเกี่ยวกับ Future Simple Tense
2. ออกแบบกิจกรรม: ใช้โมเดล 2W3P ในการจัดการเรียนรู้
3. พัฒนาสื่อการสอน: เช่น ใบงาน โปสเตอร์ และเกมคำศัพท์
4. ทดลองใช้: นำกิจกรรมและสื่อไปใช้จริงในห้องเรียน
5. ประเมินผล: วัดผลการเรียนรู้และความพึงพอใจของผู้เรียน

11. โครงสร้างและองค์ประกอบของกระบวนการดำเนินงาน



1. **Warm-up:** กิจกรรมกระตุ้นความสนใจ เช่น การใช้ภาพสถานที่ในจังหวัดอุบลราชธานี
2. **Practice:** ฝึกใช้ Future Simple Tense ผ่านการเขียนประโยคและจับคู่คำศัพท์
3. **Presentation:** ผู้เรียนนำเสนอแผนการเดินทางหรือโปสเตอร์
4. **Production:** เขียนอีเมลถึงเพื่อนสมมติเกี่ยวกับแผนการท่องเที่ยว
5. **Wrap-up:** สรุปบทเรียนและทำแบบประเมินผลการเรียนรู้

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนสามารถใช้ Future Simple Tense ได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้เรียนเพิ่มคลังคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และกิจกรรมท่องเที่ยว

3. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกันที่ดีขึ้น
4. ครูผู้สอนมีเครื่องมือและกิจกรรมใหม่ในการจัดการเรียนรู้

13. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

รายละเอียดงบประมาณ:

1. ค่าออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ (เกมคำศัพท์และใบงาน): 3,000 บาท

14. การประเมินผล

1. ด้านความรู้:
 - แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเกี่ยวกับ Future Simple Tense และคำศัพท์
2. ด้านทักษะ:
 - ประเมินผลงาน เช่น การนำเสนอและการเขียนอีเมล
3. ด้านเจตคติ:
 - แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนเกี่ยวกับกิจกรรม
4. ด้านการใช้งาน:
 - สัมภาษณ์ความคิดเห็นจากครูผู้สอนเกี่ยวกับความเหมาะสมของนวัตกรรม

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อ - สกุล : นางสาวพัชราภรณ์ งามเนตร

ตำแหน่ง : ครู วิทยฐานะ -

วิชาเอก : การสอนภาษาอังกฤษ

2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการสื่อสาร Food & Drink นวัตกรรมเกมส์ Bingo จับคู่หรรษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. ระยะเวลาดำเนินการ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

ด้วยชุมชนบ้านดงบัง ตำบลดอนมดแดง อำเภอดอนมดแดง จังหวัดอุบลราชธานี เป็นชุมชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมีเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมที่โดดเด่น ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรมด้านภาษา การแต่งกาย ประเพณี ความเชื่อและอาหารการกิน ซึ่งเป็นเรื่องราวที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไปโดยที่ผู้เรียนจะต้องได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นแนวทางเดียวกัน ในเรื่องของความเป็นมา ความสำคัญของวัฒนธรรมบ้านดงบังต่อชีวิตของผู้เรียนเอง จึงเกิดแนวความคิดการพัฒนาทักษะการสื่อสาร Food & Drink นวัตกรรมเกมส์ Bingo จับคู่หรรษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน เป็นการใช้วิธีระบบในการปรับปรุงและคิดค้นพัฒนาวิธีสอนแบบใหม่ๆ ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้รายบุคคล การสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนแบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา การพัฒนาวิธีสอนจำเป็นต้องอาศัยวิธีการและเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาจัดการและสนับสนุนการเรียนการสอน

6. หลักการและเหตุผลความเป็นมา

จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสาร Food & Drink นวัตกรรมเกมส์ Bingo จับคู่หรรษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนขาด ความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหารายวิชา นักเรียนชอบบอกว่าเนื้อหายาก เข้าใจยาก นักเรียนเกิดความสับสนไม่สามารถคิดวิเคราะห์ สรุป และลงความเห็นเพื่อหาคำตอบในการสื่อสาร ทำให้ไม่สามารถระบุข้อมูลที่ ถูกต้องได้ ผู้จัดทำนวัตกรรมพบว่า สาเหตุมาจากการสอนภายในชั้นเรียน ไม่สามารถทำให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ และประสบการณ์ได้อย่างเต็มที่ ตามที่นักจิตวิทยาที่มีชื่อเสียงอย่างเช่น สกินเนอร์ (B.F. Skinner) เชื่อ ว่า การเรียนรู้ของมนุษย์มีความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้า และพฤติกรรมตอบสนองจะเข้มข้นขึ้นหากได้รับการ เสริมแรงที่เหมาะสม ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้จัดทำนวัตกรรมจึงคิดหาแนวทางที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ โดยจากการศึกษาผู้จัดทำนวัตกรรมมีความสนใจที่จะจัดการเรียนการสอนโดย

ใช้เกมส์ Bingo เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสาร Food & Drink นวัตกรรมเกมส์ Bingo จับคู่หรรษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

7.1 เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร Food & Drink นวัตกรรมเกมส์ Bingo จับคู่หรรษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

7.2 เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้

7.3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น

8. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 18 คน

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group)

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย การสอนแบบร่วมมือเป็นวิธีการสอนที่จัดผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมาก

ความหมาย บุญครอง ศรีนวล (2543 : 9-10) กล่าวถึง การเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ คือ การจัดการกิจกรรมการ เรียนที่เน้นการเรียนเป็นกลุ่ม เพื่อให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเกิดการเรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของ ตนเองในการช่วยให้กลุ่มประสบความสำเร็จ รวมทั้งการฝึกทักษะทางสังคมให้เกิดกับผู้เรียนด้วย จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่าการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนอีกรูปแบบหนึ่งที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อย ๆ เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการเรียนรู้ของ นักเรียนแต่ละคน และสนับสนุนให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

10. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

วิธีสอนโดยใช้เกมเป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องต่างๆ อย่างสนุกสนาน และท้าทายความสามารถ โดยผู้เรียนเป็นผู้เล่นเอง ทำให้ได้รับประสบการณ์ตรง เป็นวิธีการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสูง

11. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

องค์ประกอบของวิธีสอนโดยใช้เกม

อธิบายองค์ประกอบของวิธีการสอนโดยใช้เกม ดังนี้

1. มีผู้สอนและผู้เรียน
2. มีเกม และกติกาการเล่น
3. มีการเล่นเกมตามกติกา
4. มีการอภิปรายเกี่ยวกับผลการเล่น วิธีการเล่น และพฤติกรรมการเล่นของผู้เล่นหลัง การเล่น

5. มีผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม

1.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

13. งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณในการจัดทำสื่อและเกมส์การศึกษา 3,000 บาท

14. การประเมินผล

การอภิปรายหลังการเล่น ขึ้นตอนนี้เป็นขึ้นที่สำคัญมาก หากขาดขึ้นตอนนี้ การเล่นเกม ก็คงไม่ใช่วิธีสอน แต่เป็นเพียงการเล่นเกมธรรมดาๆ จุดเน้นของเกมอยู่ที่การเรียนรู้ทฤษฎีต่างๆ ที่จะเอาชนะ อุปสรรค เพื่อจะไปให้ถึงเป้าหมาย ผู้สอนจำเป็นต้องเข้าใจว่าจุดเน้นของการใช้เกมในการสอนนั้น ก็เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ การใช้เกมในการสอนโดยทั่ว ๆ ไป มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ฝึกฝนเทคนิค หรือทักษะต่างๆ ที่ต้องการใช้ยุทธวิธีการเล่นที่สนุก และการแข่งขันมาเป็นเครื่องมือในการให้ผู้เรียนฝึกฝน ทักษะต่างๆ 2) เรียนรู้เนื้อหาสาระจากเกมนั้น ในกรณีที่เกมนั้นเป็นเกมการศึกษา และ 3) เรียนรู้ความเป็นจริง ของสถานการณ์ต่างๆ (ในกรณีที่เกมนั้นเป็นเกมการศึกษา) ดังนั้นการอภิปราย จึงควรมุ่งประเด็นไปตามวัตถุประสงค์ของการสอนนั้นๆ กล่าวคือ ถ้าการใช้เกมนั้นมุ่งเพียงเป็นเครื่องมือฝึกทักษะให้ผู้เรียน การอภิปรายก็ควรมุ่งไปที่ทักษะนั้นๆ ว่าผู้เรียนได้พัฒนาทักษะนั้นเพียงใด ประสบความสำเร็จตามต้องการหรือไม่ และจะมีวิธีใดที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น แต่ถ้ามุ่งเนื้อหาสาระจากเกม ก็ควรอภิปรายในประเด็นที่ว่าผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระอะไรจากเกมบ้าง รู้ได้อย่างไร ด้วยวิธีใด มีความเข้าใจในเนื้อหาสาระนั้นอย่างไร ได้ความเข้าใจนั้นมาจากการเล่นเกมตรงส่วนใด เป็นต้น ถ้ามุ่งการเรียนรู้ความเป็นจริงของสถานการณ์ ก็ควรอภิปรายในประเด็นที่ว่า ผู้เรียนได้เรียนรู้ความจริงอะไรบ้าง การเรียนรู้ที่ได้มาจากรู้ และอย่างไร ผู้เรียนได้มาจากรู้ และอย่างไร ผู้เรียนได้ตัดสินใจอะไรบ้าง ทำไมจึงตัดสินใจเช่นนั้น และการตัดสินใจให้ผลอย่างไร ผลนั้นบอกความจริงอะไร ผู้เรียนมีข้อสรุปอย่างไร เพราะอะไรจึงสรุปอย่างนั้น เป็นต้น

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อ-สกุล : นางสาวอภิญญา โยธจันทร์

ตำแหน่ง : ครู

วิชาเอก : ภาษาอังกฤษ

2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รายวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning)

3. ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา 2567

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

☒ แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☐ การสร้างนวัตกรรมใหม่

5. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน เป็นการใช่วิธีระบบในการปรับปรุงและคิดค้นพัฒนาวิธีสอนแบบใหม่ๆ ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้รายบุคคล การสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนแบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา การพัฒนาวิธีสอนจำเป็นต้องอาศัยวิธีการและเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาจัดการและสนับสนุนการเรียนการสอน

6. หลักการและเหตุผลความเป็นมา

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีผู้ใช้กันแทบทั่วโลก เป็นภาษาสากลที่ใช้เป็น เครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ทั้งทางการศึกษา การแสวงหาความรู้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ตลอดจนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน เพราะการศึกษาเป็นรากฐาน ที่สำคัญที่สุดในการแก้ปัญหาและการพัฒนาประเทศในทุกๆด้าน

คำศัพท์เป็นหน่วยพื้นฐานของภาษาที่สำคัญที่สุดสำหรับการสื่อสาร เพราะคำศัพท์เป็นหน่วยกำเนิดความหมาย ความคิด ความรู้สึก ความต้องการที่ผู้สื่อสารต้องการแสดงออกให้ผู้อื่นทราบ ในการเรียนและการสอนภาษาต่างประเทศ โดยทั่วไปเริ่มต้นจากสอนคำศัพท์ แต่สาระหลักของการสอนมักเน้นที่การสอนการใช้ไวยากรณ์เป็นหลัก ในช่วงประมาณ 2 ทศวรรษที่ผ่านมา วงการสอนภาษาต่างประเทศได้ศึกษาค้นคว้าวิจัยด้าน

การเรียนการสอนคำศัพท์แพร่หลายมากขึ้น ทำให้เกิดแนวโน้มว่าการสอนคำศัพท์มีความสำคัญเทียบเท่ากับการสอนไวยากรณ์

จากความสำคัญดังกล่าวภาษาอังกฤษจึงถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาโดย ระดับประถมศึกษาให้นักเรียนได้เริ่มเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ส่วน ระดับมัธยมศึกษาให้เลือกรเรียนเพิ่มเติมได้ ภาษาและเลือกรเรียนได้อย่างเสรี โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมี ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่านและ การเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 210) จากปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) นักเรียนมีปัญหาในการจดจำคำศัพท์จึงทำให้เขียนคำศัพท์ไม่ถูกต้องตามพจนานุกรม นักเรียนส่วนใหญ่ไม่กล้าอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ มีปัญหาในการอ่านออกเสียงการสะกดคำ การฟัง การอ่านและการเขียน การบอกความหมาย และการนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปใช้สำหรับสภาพการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ในฐานะครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น จึงได้วิเคราะห์สภาพการณ์ของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจึงศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายประกอบการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) ปีการศึกษา 2567 จะสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ส่งเสริมและ พัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ ความคงทนในการจดจำคำศัพท์และสามารถนำความรู้ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตตลอดจนสังคมและสิ่งแวดล้อมต่อไป

7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของต้นไม้นิตต่าง ๆ ในท้องถิ่น โดยการใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างของต้นไม้นิตต่าง ๆ ในท้องถิ่นภาษาอังกฤษได้

8. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 36 คน

9. งบประมาณ

งบประมาณในการสร้างสื่อที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 1,000 บาท

10. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับ สิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, 1991) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการคือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์, และ 2) แต่ละบุคคล มีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, 1993) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับ ความรู้(receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้าง ความรู้(co-creators) (Fedler and Brent, 1996) Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง แปลตามตัวก็คือเป็นการเรียนรู้ผ่านการ ปฏิบัติ หรือ การลงมือทำซึ่ง ” ความรู้ “ ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จาก ประสบการณ์กระบวนการในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียง อย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์, การสังเคราะห์ “เป็นกระบวนการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่าง มีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ครูต้องลดบทบาท ในการสอนและการให้ข้อความรู้ แก่ผู้เรียนโดยตรงลง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิด ความกระตือรือร้นใน การจะทำกิจกรรม ต่างๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็น การแลกเปลี่ยน ประสบการณ์โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับ เพื่อนๆ” กระบวนการเรียนรู้Active Learning ทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มาก และ นานกว่า กระบวนการเรียนรู้ Passive Learning เพราะกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับ การทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำโดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์ กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง จะสามารถเก็บจำในระบบ 6 ความจำระยะยาว (Long Term Memory) ทำให้ ผลการเรียนรู้ ยังคงอยู่ได้ในปริมาณที่มากกว่า ระยะยาวกว่า ซึ่ง อธิบายไว้ ดังรูป



จากรูปจะเห็นได้ว่า กรวยแห่งการเรียนรู้นี้ได้แบ่งเป็น 2 กระบวนการ คือ

กระบวนการเรียนรู้ Passive Learning

- กระบวนการเรียนรู้โดยการอ่านท่องจำผู้เรียนจะจำได้ในเรื่องที่เรียนได้เพียง 10% การเรียนรู้โดยการฟังบรรยายเพียงอย่างเดียวโดยที่ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วย กิจกรรม อื่นในขณะที่อาจารย์สอนเมื่อเวลาผ่านไปผู้เรียนจะจำได้เพียง 20%

- หากในการเรียนการสอนผู้เรียนมีโอกาสดูเห็นภาพประกอบด้วยก็จะทำให้ผลการเรียนรู้คงอยู่ได้เพิ่มขึ้นเป็น 30%

- กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น เช่น การให้ดูภาพยนตร์การสาธิต จัดนิทรรศการให้ผู้เรียนได้ดูรวมทั้งการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษา หรือดูงานก็ทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้นเป็น 50%

กระบวนการเรียนรู้ Active Learning

- การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ความเข้าใจ นำไปประยุกต์ใช้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าหรือ สร้างสรรค์สิ่งต่างๆ และพัฒนาตนเองเต็มความสามารถ รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เขาได้มีโอกาสร่วมอภิปรายให้มีโอกาสฝึกทักษะการสื่อสาร ทำให้ผลการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น 70%

- การนำเสนองานทางวิชาการ เรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง ทั้งมีการฝึกปฏิบัติในสภาพจริง มีการเชื่อมโยงกับ สถานการณ์ต่างๆ ซึ่งจะทำให้ผลการเรียนรู้เกิดขึ้นถึง 90%

แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning)

ความหมายของการเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การเรียนรู้หรือประสบการณ์เรียนรู้จากกิจกรรมที่เป็นแนวทางการเรียนการสอนที่หลากหลาย ความต้องการที่การเรียนรู้ของผู้เรียนจะขึ้นอยู่กับการกระทำบางอย่างในการทดลองและกิจกรรม ความคิดในการเรียนรู้ตามกิจกรรมนั้นมีพื้นฐานมาจากแนวคิดที่ว่านักเรียนคือผู้เรียนที่ใช้กระบวนการคิดมากกว่าผู้ที่ได้รับข้อมูลแบบถูกกระทำ passive หากนักเรียนได้รับโอกาสในการสำรวจหรือลงมือกระทำด้วยตัวเองและมี สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมมากที่สุด การเรียนรู้จะเกิด ความสนุกสนานและยั่งยืนยาวนาน (Horsburgh, 1994) ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมเป็นฐานมีพื้นฐานมาจากการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivist Theory) ซึ่งเชื่อว่าการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจะทำให้การเรียนรู้มีความหมายและมีประสิทธิภาพ มากกว่าการป้อนความรู้ให้กับผู้เรียน การเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมเป็นฐานจะช่วยให้ผู้เรียน กล้าลงมือปฏิบัติ กล้าคิดและ กล้าแสดงออก สามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง ผ่านการสังเกต การทดลองและการลงมือทำ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะแนวทางในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมเป็นฐาน เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสังคมได้

(Ayotola & Isohala, 2013) จากความหมายของการเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สามารถสรุปได้ว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สืบค้นแสวงหาสร้างองค์ความรู้และทักษะด้วยตนเองจากการทำกิจกรรมเป็นหลัก เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง บทบาทสมมติ กิจกรรมกลุ่ม การแสดงละคร เป็นต้นโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง แต่ในการทำกิจกรรมยังมีข้อจำกัดโดยที่ครูต้องคำนึงถึงเพื่อไม่ให้เรียนเนื้อหาแน่นเกินไปส่วนใหญ่ทำแต่กิจกรรมควรต้องปรับให้เหมาะสม และสอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2561 3.2 ขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกิจกรรมเป็นฐาน แนวคิดเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ซึ่งมี 6 ขั้นตอนดังนี้ 1) ขั้นนำ ครูให้โอกาสการเรียนรู้และชี้แนะการเรียนรู้ให้กับนักเรียน 2) ขั้นประสบการณ์ ครูให้สถานการณ์การเรียนรู้ โดยให้นักเรียน มีโอกาสที่จะสังเกต สำรวจให้ประสบการณ์เพื่อพัฒนาความเข้าใจของตนเอง 3) ขั้นกิจกรรม นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม Rajapark Journal Vol.13 No.31 October-December 2019 “ความรู้มีรากฐานมาจากจิตสำนึก” [200] วารสารรัชต์ภาคย์ ปีที่ 13 ฉบับที่ 31 ตุลาคม-ธันวาคม 2562 TCI กลุ่มที่ 2 มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ร่วมอย่างเข้มข้นในกิจกรรมที่แตกต่างกัน 4) ขั้นสร้างความรู้นักเรียนทุกคนสร้างความรู้ของตัวเองโดย ขึ้นอยู่กับ ประสบการณ์ 5) ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นักเรียนในกลุ่มพูดคุยร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิด 6) ขั้นประเมินผล เป็นการ ประเมินตนเอง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน (Lakshmi, 2007) และ โครงสร้างการจัดกิจกรรมเป็นฐาน โดยมีขั้นตอน 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นนำ คือ การบอกบทบาทหน้าที่ของผู้เรียน กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้และสนับสนุนความสะดวกในการเรียน 2) ขั้นศึกษาและอภิปราย โดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาบทเรียนที่ผู้สอนได้จัดเตรียมให้และนำมาอภิปรายร่วมกันเพื่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3) ขั้นกิจกรรม ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและทำงานร่วมกันตามกิจกรรมที่จัดไว้ 4) ขั้นผลสะท้อนจากกิจกรรม ให้ผู้เรียนสะท้อนความคิดที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม 5) ขั้นประเมินผล ประเมินผลการเรียนรู้จากสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนและทำกิจกรรมมา (NCSALL, 2006) กล่าวโดยสรุปจากการอธิบายขั้นตอนการสอนของนักวิชาการ ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์รูปแบบ ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ออกมาเป็นขั้นตอน 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียม คือ การเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 2) ขั้นกิจกรรมการสอนคำศัพท์ คือ ผู้สอนเสนอคำศัพท์ใหม่ในการทำกิจกรรม 3) ขั้นปฏิบัติกิจกรรม คือ การให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ลงมือทำกิจกรรมที่ได้เตรียมไว้ 4) ขั้นสรุปและประเมินผล คือ เป็นขั้นที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองกับผู้อื่นได้ และประเมินผลการเรียนรู้จากสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนและทำกิจกรรมมาทั้งหมด

11. สารและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

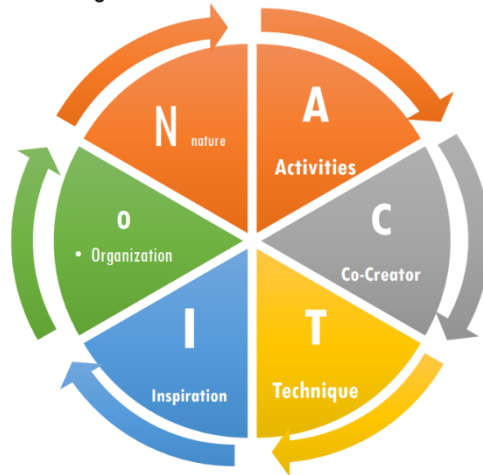
มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

12. การออกแบบนวัตกรรม

ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น มีการวางแผนร่วมประชุมจากผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและผู้ปกครอง เพื่อสะท้อนปัญหาด้านการเรียนของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์ และหา แนวทางจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านการเรียนรู้คำศัพท์ความคงทนในการจำคำศัพท์ โดยบูรณาการ แนวคิดกระบวนการเรียนการสอนเป็นรูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการ ทางการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียน คณะครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิเคราะห์แผนการสอนกำหนด ตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์ของการ เรียนรู้ การนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนคณะครูได้ใช้ แผนการสอนที่เสร็จสมบูรณ์ครบองค์ประกอบ แล้วครูผู้สอนก็นำไปใช้กับนักเรียนและมีการนิเทศห้องเรียนจาก ผู้อำนวยการโรงเรียนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเพื่อสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอนของนักเรียน หลังจากสอนเสร็จก็มีการ PLC จากคณะกรรมการนิเทศ ดังนี้

รูปแบบ ACTION Model



Activities	: กิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์
Co-Creator	: การมีส่วนร่วมระหว่างครูและผู้เรียน
Technique	: เทคนิคการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
Inspiration	: การเสริมแรงบันดาลใจในการเรียน ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน
Obtain	: การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
Nature	: ธรรมชาติและความถนัดของผู้เรียน

1. Activities (A) หมายถึง รูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และมีบทบาทใน การเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และทำความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน ผ่านกิจกรรมที่ ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการเล่นเกม การร้องเพลง บทบาทสมมุติ และสถานการณ์จำลอง คุณครูทำหน้าที่ เป็นผู้ออกแบบกิจกรรมโดยการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการวางแผนการใช้สื่อที่ดีเพื่อให้ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุข มีการพัฒนาการฟัง การพูดภาษาอังกฤษไปด้วยความมั่นใจครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ นักเรียนได้ลงมือกระทำ เกิดความกระตือรือร้นที่อยากจะเรียนและนักเรียนได้ลงมือกระทำมากกว่าฟัง และได้ใช้ กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป

2. Co-Creators (C) หมายถึง นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้(co-creators) ผ่านการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย โดยเน้นกระบวนการคิดซึ่งเป็นหัวใจของขั้นตอนการเรียนรู้ นักเรียนศึกษาค้นคว้าตามประเด็นความรู้ ครูผู้สอนมีหน้าที่ในการกระตุ้นให้นักเรียนดำเนินกิจกรรม และแบ่งงานความรับผิดชอบภายในกลุ่ม นักเรียนได้เรียนรู้ แบบลงมือปฏิบัติจริง และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป

3. Technique (T) เทคนิคการสอน หมายถึง กลวิธีต่างๆ ที่ใช้เสริมกระบวนการ ขั้นตอน วิธีการ หรือการกระทำใดๆ เพื่อช่วยให้กระบวนการ ขั้นตอน วิธีการ หรือการกระทำนั้นๆ มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้น เทคนิคการสอน จึงหมายถึง กลวิธีต่างๆ ที่ใช้เสริมกระบวนการสอน ขั้นตอนการสอน วิธีการสอน หรือการดำเนินการ ทางการสอนใดๆ เพื่อช่วยให้การสอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น ในการบรรยาย ผู้สอนอาจใช้เทคนิคต่างๆ ที่สามารถช่วยให้การบรรยายมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การยกตัวอย่าง การใช้สื่อ การใช้คำถาม เป็นต้น กลวิธีต่างๆ ที่ใช้เสริมกระบวนการสอนการสอนการแบ่งทักษะการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมในการที่จะเรียนเพื่อ โยงประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเข้ากับประสบการณ์ที่จะสอน

4. Inspiration (I) การสร้างแรงบันดาลใจ หมายถึง การกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดและการกระทำในสิ่งที่พึง ประสงค์เป็นการจูงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน การกระตุ้นหรือความต้องการที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ใน การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจนเกิดการพัฒนาทักษะตามมา หากเป็นการเรียนรู้ทางภาษา พฤติกรรมที่บุคคลนั้นจะแสดงออกมาอย่างเด่นชัด เช่น ความกระตือรือร้น การค้นคว้า ครूर่วมมือกับนักเรียนในการ กำหนดหรือตั้งประเด็นความรู้ หรือหัวข้อเกี่ยวกับการเรียนรู้ตามแผนที่สอดคล้องกับหลักสูตร เป็นขั้นที่นักเรียนจะรับรู้ถึง จุดหมายและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้บทเรียน ข้าพเจ้าเลือกใช้กิจกรรมต่าง ๆ ในการนำเข้าสู่บทเรียนและการเรียนรู้ เช่น เล่าเรื่องต่าง ๆ ให้นักเรียนซักถาม หรือตั้งคำถาม การฟังเพลง การเล่นเกม การชวนสนทนา เพื่อให้ผู้เรียนตั้งประเด็นที่ ต้องการรู้การกระตุ้นความสนใจ การใช้คำถาม สร้างพลังความคิด รวมไปถึงการร้องเพลง นักเรียนพลัดเพลินเกิดความ สนใจในการเรียน

5. Obtain (O) ขั้นการเผยแพร่ความรู้หมายถึง ขั้นของการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝน นำความรู้ ความ เข้าใจของตนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพิ่มความเข้าใจ ความสามารถในการแก้ปัญหาและ ความจำในเรื่องนั้น ๆ เป็นการให้โอกาสให้นักเรียนใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ เป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนมีความภูมิใจในตนเอง รู้จักชื่นชมผู้อื่น เรียนรู้ได้ดี มีความสุขในการเรียน

6. Nature (N) ธรรมชาติของผู้เรียน หมายถึง ธรรมชาติของการเรียนรู้ที่อาจจะแตกต่างกันตามตัวบุคคล และวิธีการในการเรียนในการเรียนรู้สิ่งเดียวกัน บุคคลต่างกันอาจเรียนรู้ได้ไม่เท่ากันเพราะบุคคลอาจมีความพร้อมต่างกัน มีความสามารถในการเรียนต่างกัน มีอารมณ์และความสนใจที่จะเรียนต่างกัน และมีความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมที่ เกี่ยวข้องกับสิ่งที่จะเรียนต่างกัน ครูผู้สอนจึงจำเป็นที่จะต้องวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล อีกทั้งยังต้องเข้าใจธรรมชาติของ ผู้เรียนและวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีที่สุดสำหรับผู้เรียน

13. วิธีดำเนินการ

1. วิเคราะห์โครงสร้างของสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. ศึกษาแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

3. จัดทำสื่อกิจกรรมการสอน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง Knowing the trees in home town เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

4. จัดกิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ เรื่อง Knowing the trees in home town ในช่วงชั่วโมงเรียนและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

ขั้นเตรียม คือ การเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียน

ขั้นกิจกรรมการสอนคำศัพท์ คือ ผู้สอนเสนอคำศัพท์ใหม่ในการทำกิจกรรม

ขั้นปฏิบัติกิจกรรม คือ การให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ลงมือทำกิจกรรมที่ได้เตรียมไว้

ขั้นสรุปและประเมินผล คือ เป็นขั้นที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองกับผู้อื่นได้ และประเมินผล การเรียนรู้จากสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนและทำกิจกรรมมาทั้งหมด

5. ประเมินการเรียนรู้คำศัพท์ก่อนและหลังเรียนการจัดการการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

6. วัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางการเรียนรู้คำศัพท์ เรื่อง Knowing the trees in home town การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

7. สรุปผลการดำเนินการ



ภาคผนวก



แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24	วิชาภาษาอังกฤษ อ14101	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยที่ 5 : Trees and Flowers	เรื่อง Knowing the trees in home town	เวลา 1 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวกัญญา โยธาจันทร์	โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	

1. เป้าหมายการเรียนรู้

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจหวัะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.3 ป.4/2 พูด/วาดภาพ แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

ต 2.2 ป.4/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

นักเรียนสามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับต้นไม้ชนิดต่างๆในท้องถิ่นได้ถูกต้อง

ทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถใบงาน/แบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงาน

2. สารการเรียนรู้

Function: Knowing the trees in home town

Structure: It is a (mango tree).

Vocabulary: คำศัพท์ใหม่

mango tree, papaya tree, banana tree, lime tree, leucaena tree, sugar palm, bamboo tree, rice plant, coconut tree, Golden shower, Cassod tree

3. ภาระงาน/ชิ้นงาน/การปฏิบัติ

ใบงาน Matching

4. แนวทางการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) นักเรียนสามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับต้นไม้และดอกไม้ในชุมชนได้ถูกต้อง	ประเมินการพูด การออกเสียงคำศัพท์	แบบประเมินการพูด	80% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนสามารถใบงาน/แบบฝึกหัดได้ถูกต้อง	การสังเกตการทำงาน	แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	80% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงาน	การสังเกตการทำงาน ของนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	80% ขึ้นไป ผ่าน

5. เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางภาษา

แบบบันทึกการประเมินการพูดออกเสียงคำศัพท์

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการ พูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอภิญญา โยธาจันทร์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออก เสียง ออก เสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักในคำ/ ประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออก เสียง เน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความ คล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูด ชัดเจน ทำให้ สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกัก บ้าง แต่ ยังพอ สื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็น ช่วงๆ เพื่อทำ ให้ สื่อสารได้ ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำ ให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดง ท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสม กับ บทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือน อ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติ ขาดความ น่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

7. เครื่องมือและเกณฑ์ประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ-สกุล	ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน	ความคิด สร้างสรรค์	รวมคะแนน
		12	8	20
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอภิญญา โยธาจันทร์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน/ภาระงาน

ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ระดับ คะแนน ประเด็นการ ประเมิน	4	3	2	1		
ความ สมบูรณ์ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียน สมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนเป็น ส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียนพอ สมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนน้อย	3	12
ความคิด สร้างสรรค์	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ คิดขึ้นเอง ไม่เหมือน ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ แต่มีบางส่วน คล้ายกับ ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่ปรับปรุง ดัดแปลง เล็กน้อยจาก ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ เหมือนกับ ตัวอย่าง	2	8
รวม					5	20

8. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

นิยาม

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าทีการงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง

6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	6.2.1 พุ่มเหง้างาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตามข้อ 6.1 – 6.2	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จการเรียนรู้ต่างๆเป็นบางครั้ง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

9. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up (ขั้นเตรียมความพร้อม)

1.1 ครูกล่าวทักทายนักเรียน จากนั้นครูยกต้นไม้ขึ้น (สื่อจริง) แล้วถามนักเรียนด้วยประโยค

What kind of tree ? นักเรียนตอบคำถามตามที่นักเรียนเห็น (ภาษาไทย)

2. Presentation (ขั้นนำเสนอ)

2.1 ครูสอนการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อต้นไม้ในท้องถิ่นชนิดต่างๆ โดยใช้ Power Point, Flash cards

Vocabulary: mango tree, papaya tree, banana tree, lime tree, leucaena tree, sugar palm, bamboo tree, rice plant, coconut tree, Golden shower, Cassod tree

2.2 ครูสอนโครงสร้างประโยคที่ใช้บอกชื่อต้นไม้ชนิดต่างๆ

What kind of tree ?

S + V. to be + ชื่อต้นไม้ท้องถิ่น = (It is a mango tree.)

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

3.1 ครูแบ่งให้นักเรียนออกเป็น 7 กลุ่ม กลุ่ม ละ 5 คน

3.2 กิจกรรม Funny Ball นักเรียนเล่นเกมส่งลูกบอลเพื่อทบทวนคำศัพท์

3.3 นักเรียนส่งลูกบอลต่อไปเรื่อย ๆ เมื่อครูปิดเพลงให้หยุด นักเรียนกลุ่มใดที่ถือลูกบอลอยู่ในมือต้องยืนขึ้น แล้วตอบคำถามตามภาพต้นไม้ที่เห็น (ซึ่งครูชู Flash cards ต้นไม้ขึ้น) โดยใช้โครงสร้างประโยค (It is a ชื่อต้นไม้.) แล้วให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ฝึกพูดตาม ถ้าตอบถูกได้ 1 คะแนน ฝึกสลับกันเรื่อย ๆ ทีมไหนได้คะแนนมากกว่าเป็นผู้ชนะ

3.4 แต่ละกลุ่มจะได้รับชิ้นงาน Matching Games สมาชิกในกลุ่มช่วยกันจับคู่ ประโยคบอกชื่อต้นไม้ชนิดต่างให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

4. ขนนำไปใช้ (Production)

4.1 นักเรียนทำใบงาน Matching จับคู่ประโยคบอกชื่อต้นไม้ชนิดต่างให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

5. ขึ้นสรุป (Wrap up)

4.2 ครูทบทวนคำศัพท์โดยใช้ Power Point, Flash cards แล้วให้นักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

6.1 Power Point, Flash cards

6.2 ใบงาน

6.3 สื่อจริง

แผนการจัดการเรียนรู้		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25	วิชาภาษาอังกฤษ อ14101	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยที่ 5 : Trees and Flowers	เรื่อง Talking about the parts of a tree	เวลา 2 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวอภิญญา โยธาจันทร์	โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	

1. เป้าหมายการเรียนรู้

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจหะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.3 ป.4/2 พูด/วาดภาพ แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

ต 2.2 ป.4/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

นักเรียนสามารถออกเสียงและบอกความหมายของส่วนต่างๆของต้นไม้ในท้องถิ่นได้ถูกต้อง

ทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถใบงาน/แบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงาน

2. สารการเรียนรู้

Function: Talking about the parts of a tree

Structure: This is a (branch).

Vocabulary: คำศัพท์ใหม่

leaf, branch, trunk, root, fruit, flower

คำศัพท์ทบทวน

tree

3. ภาระงาน/ชิ้นงาน/การปฏิบัติ

- จัดป้ายนิเทศโครงร่างของต้นไม้ในท้องถิ่น
- ใบงาน/แบบฝึกหัด

4. แนวทางการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) นักเรียนสามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับต้นไม้และดอกไม้ในชุมชนได้ถูกต้อง	ประเมินการพูด การออกเสียงคำศัพท์	แบบประเมินการพูด	80% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนสามารถทำชิ้นงาน/ใบงาน/แบบฝึกหัดได้ถูกต้อง	การสังเกตการทำชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	80% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงาน	การสังเกตการทำงาน ของนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	80% ขึ้นไป ผ่าน

5. เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางภาษา

แบบบันทึกการประเมินการพูดออกเสียงคำศัพท์

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการ พูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอภิญญา โยธาจันทร์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออก เสียง ออก เสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักในคำ/ ประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออก เสียง เน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความ คล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูด ชัดเจน ทำให้ สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกัก บ้าง แต่ ยังพอ สื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็น ช่วงๆ เพื่อทำ ให้ สื่อสารได้ ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำ ให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดง ท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสม กับ บทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือน อ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติ ขาดความ น่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

6. เครื่องมือและเกณฑ์ประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ-สกุล	ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน	ความคิด สร้างสรรค์	รวมคะแนน
		12	8	20
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอภิญญา โยธาจันทร์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน/ภาระงาน

ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ระดับ คะแนน ประเด็นการ ประเมิน	4	3	2	1		
ความ สมบูรณ์ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียน สมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนเป็น ส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียนพอ สมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนน้อย	3	12
ความคิด สร้างสรรค์	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ คิดขึ้นเอง ไม่เหมือน ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ แต่มีบางส่วน คล้ายกับ ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่ปรับปรุง ดัดแปลง เล็กน้อยจาก ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ เหมือนกับ ตัวอย่าง	2	8
รวม					5	20

7. เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

แบบบันทึกการประเมินการทำงานกลุ่ม

เลขที่	ประเด็น/คะแนน	ความ ร่วมมือ	ขั้นตอน	แสดงความ คิดเห็น	ความ รับผิดชอบ	รวม คะแนน
	ชื่อ-สกุล	4	8	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอภิญญา โยธาจันทร์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความร่วมมือ	สมาชิกในกลุ่ม ทุกคน ร่วมมือ กันทำงาน มี การ ประสานงานที่ ดีเปิด โอกาส ให้สมาชิกกลุ่ม อื่น มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม ตลอดเวลา การนำเสนอ	สมาชิกในกลุ่ม ทุกคน ร่วมมือ กันทำงาน ส่วน ใหญ่มีการ ประสานงาน ที่ ดี เปิดโอกาสให้ สมาชิกกลุ่มอื่น มีส่วน ร่วมใน กิจกรรมบาง ช่วง ของการ นำเสนอ	สมาชิกในกลุ่ม ทุกคนทำงาน ที่ได้รับ มอบหมาย แต่ ยังขาด การ ประสานงาน ใน กลุ่ม เปิด โอกาสให้ สมาชิกกลุ่ม อื่นมีส่วนร่วม ร่วม น้อยมาก ในช่วง ของ การนำเสนอ	สมาชิกในกลุ่ม บางคนไม่ทำงาน กลุ่ม ขาดการ ประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่น ไม่มี โอกาสเข้า ร่วมกิจกรรม ในช่วงของการ นำเสนอ	1	4
ขั้นตอนการ ทำงาน	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงานที่ ชัดเจนตั้งแต่ เริ่มทำงาน จนกระทั่ง เห็นผลงาน สมบูรณ์	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงานค่อนข้าง ชัดเจน ตั้งแต่ เริ่มการทำงาน จนกระทั่งเห็น ผลงานสมบูรณ์	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงานแต่ยังมี ความสำเร็จ ของงานไม่ ค่อยสมบูรณ์	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่ สมบูรณ์	2	8
การแสดง ความ คิดเห็น	สมาชิกทุกคน ร่วมแสดง ความ คิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วม แสดง ความคิดเห็น	สมาชิก มากกว่า ครึ่ง ร่วมแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกไม่ให้ ความร่วมมือใน การแสดง ความ คิดเห็น	1	4

ความ รับผิดชอบ	สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจน งานเสร็จ สมบูรณ์ ทันเวลา	สมาชิกส่วนใหญ่ ทำงาน ที่ได้รับ มอบหมายจน เสร็จสิ้นสมบูรณ์	สมาชิกบางคน เลื่องงาน ไม่ ทำ หน้าที่ ตามที่ได้ รับ มอบหมาย งานเสร็จ แต่ ไม่ค่อย สมบูรณ์ ทันเวลา	สมาชิกไม่มี ความรับผิดชอบ ทำให้งานไม่ บรรลุเป้าหมาย	1	4
รวม					5	20

8. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

นิยาม

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าทีการงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม พุ้มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	6.2.1 พุ้มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตามข้อ 6.1 – 6.2	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จการเรียนรู้ต่างๆเป็นบางครั้ง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น

ชั่วโมงที่ 1

1. Warm up (ขั้นเตรียมความพร้อม)

ครูนำบัตรภาพโครงร่างต้นไม้ที่มีส่วนต่างๆ ดังนี้ ผลไม้ ใบไม้ กิ่งไม้ ลำต้น รากไม้ ดินบน กระดานดำ มาให้นักเรียนดู และให้บอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษเท่าที่จะบอกได้ และสนทนาเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของต้นไม้ โดยครูชี้ส่วนต่างๆ ของต้นไม้ (ที่จะเรียนในขั้น Presentation) ให้นักเรียนดูทีละส่วน

2. Presentation (ขั้นนำเสนอ)

2.1 นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 Look, listen and say. ใน SB หน้า 45 ครูเปิด CD 36 ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม CD

CD Script

36

W: 1. Look, listen and say.

Parts of a Tree

fruit, leaf, branch, trunk, root

a fruit - fruits

a leaf - leaves

a root - roots

a branch - branches

a trunk - trunks

2.2 ครูสอนคำศัพท์ต่างๆ ของพืชที่ละส่วน เช่น fruit (ผล), leaf (ใบ), branch (กิ่ง), trunk (ลำต้น), root (ราก) โดยครูออกเสียงคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม สะกดคำตามบัตรคำที่ครูติดที่โครงร่างของต้นไม้ ครูสอนเช่นนี้จนครบคำศัพท์ที่เรียน ให้นักเรียนฝึกออกเสียงควบกล้ำ branch, trunk, fruit และ /-ch/ ท้ายคำ branch ให้นักเรียนเปรียบเทียบเสียงควบกล้ำในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ว่าเสียงในภาษาไทยไม่มีพยัญชนะควบกล้ำ บร พร หรือ พล ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำควบกล้ำในภาษาไทย โดยครูยกตัวอย่างให้ก่อน เช่น กลม พระ เพลง ตรง โปรด

2.3 ครูทบทวนคำนามเอกพจน์ และพหูพจน์ ของคำนามอื่นๆ และคำนามเอกพจน์ที่ลงท้ายด้วย /-ch / /-f / เช่น

dog	→	dogs	season	→	seasons
animal	→	animals	table	→	tables
chair	→	chairs	student	→	students
tree	→	trees	root	→	roots
trunk	→	trunks	branch	→	branches

leaf → leaves (ครูให้นักเรียนสังเกตการเปลี่ยนท้ายคำที่ลงท้าย /f/)

3. Practice (ขั้นฝึกปฏิบัติ)

3.1 แกะบัตรคำศัพท์จากโครงร่างต้นไม้แจกนักเรียน

3.2 นักเรียนที่ได้รับบัตรคำศัพท์ออกมาติดบัตรคำศัพท์ให้ตรงความหมาย สะกดคำ ออกเสียง คำศัพท์นั้น หมุนเวียนกัน 3-4 ชุด

3.3 นักเรียนเข้ากลุ่มย่อย ฝึกเปลี่ยนคำนามที่อยู่ใกล้ตัวจากเอกพจน์เป็นพหูพจน์ รวมทั้ง คำศัพท์ที่ฝึกในข้อ 2.2

3.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมคำนามเอกพจน์ และคำนามพหูพจน์ที่ฝึกพูดในขั้น Practice ลงใน ใบงานของกลุ่ม

3.5 นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 Listen and put a check (✓). ข้อ A. Mark the words you've heard in the box (□). ใน WB หน้า 53 ครูเปิด CD 37 ให้นักเรียนฟัง แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อที่ได้ยิน

W: 1. Listen and put a check (✓).

A. Mark the words you've heard in the box (□).

1. tree 2. leaves 3. root 4. branches 5. fruit

ชั่วโมงที่ 2

4. Production (ขั้นนำไปใช้)

4.1 ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาจับสลากต้นไม้ชนิดต่างๆในท้องถิ่น จากนั้นให้แต่ละกลุ่มจัดป้ายนิเทศโครงร่างของต้นไม้ตามที่จับสลากได้

5. Wrap up (ขั้นสรุป)

นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอป้ายนิเทศโครงร่างของต้นไม้ในท้องถิ่นของตัวเอง

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

6.1 Student's Book 4

6.2 Workbook 4

6.3 บัตรคำส่วนของต้นไม้

6.4 บัตรภาพโครงร่างของต้นไม้

6.5 CD 36-37

7. กิจกรรมเสนอแนะ/ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู

7.1 กิจกรรมเสนอแนะ

ครูอาจนำต้นไม้ของปลอมที่สามารถถอดออกเป็นส่วนๆ ได้ มาให้นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์ แล้วติดส่วนนั้นๆ ตรงตามความจริง

7.2 ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู

หลักการเติม -s, -es ท้ายคำนามเอกพจน์

1. คำนามเอกพจน์ทั่วไปเติม -s เช่น girls, balls

2. คำนามเอกพจน์ที่ลงท้ายด้วย s, ch, sh, ss, x ให้เติม -es เช่น branch - branches, box - boxes

3. คำนามเอกพจน์ที่ลงท้ายด้วย o ให้เติม -es เช่น mango - mangoes ถ้าหน้า o เป็นสระ

(a, e, i, o, u) ให้เติม -s เช่น radio - radios, bamboo - bamboos

คำยกเว้น piano - pianos, photo - photos.

4. คำนามที่ลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม -es เช่น fly - flies ถ้าหน้า y เป็นสระ (a, e, i, o, u) ให้เติม -s ได้เลย เช่น toy - toys, key - keys

5. คำนามที่ลงท้ายด้วย f, fe ให้เปลี่ยน f, fe เป็น v แล้วเติม -es เช่น leaf - leaves, calf - calves

คำยกเว้น roof - roofs



ตัวอย่างใบงาน

Name.....Class.....No.....

What kind of the tree in home town?

Direction: Match the correct sentences to the correct pictures.

1.



lime tree

2.



cassia tree

3.



mango tree

4.



papaya tree

5.



bamboo tree

6.



rice plant

7.

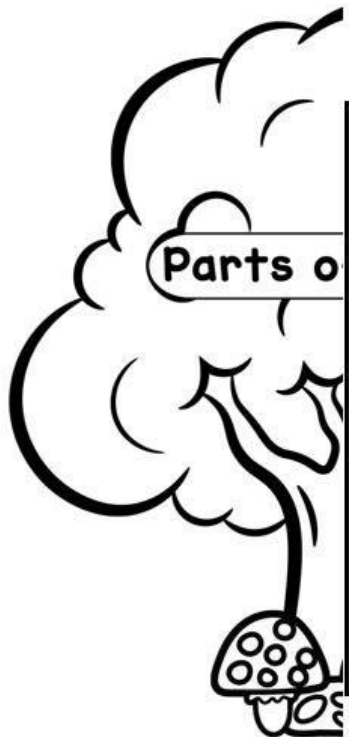


coconut tree

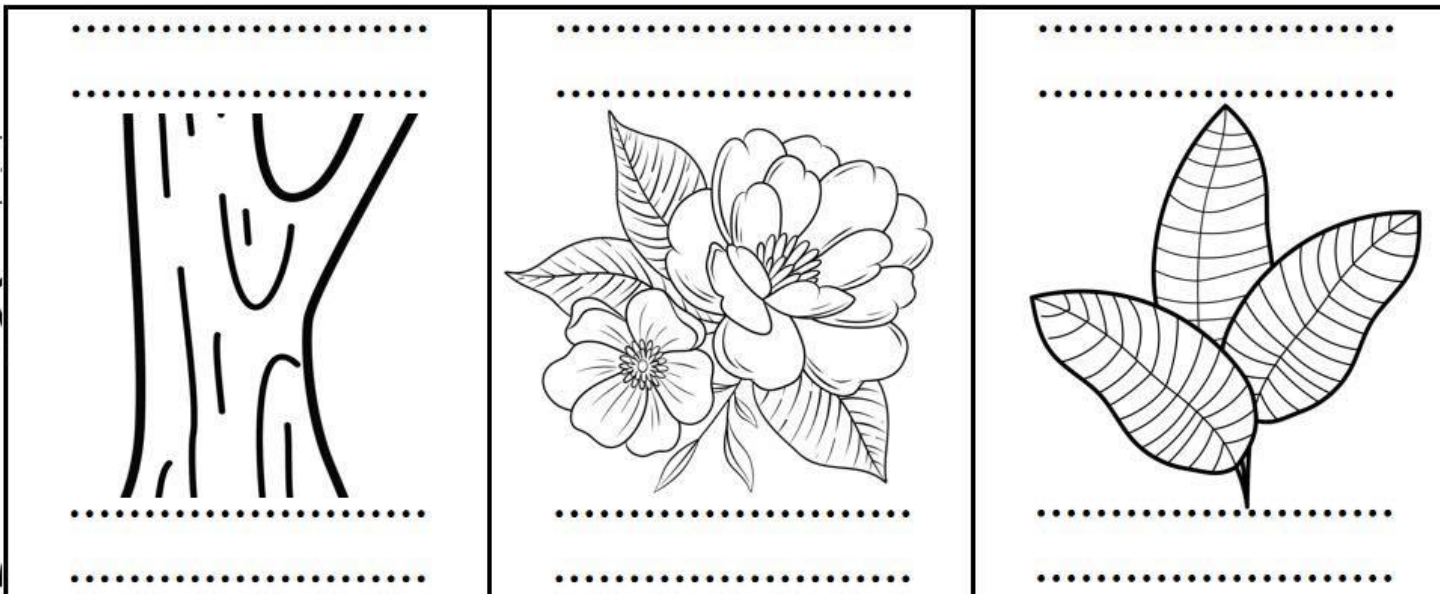
8.



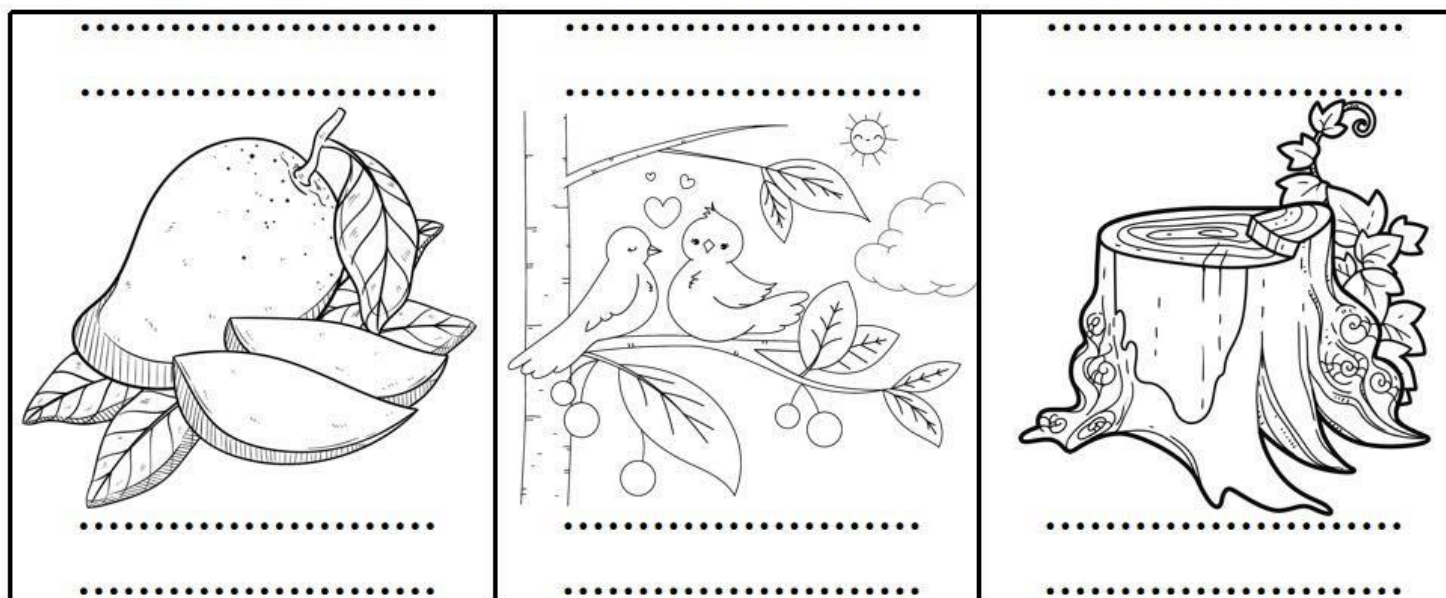
banana tree



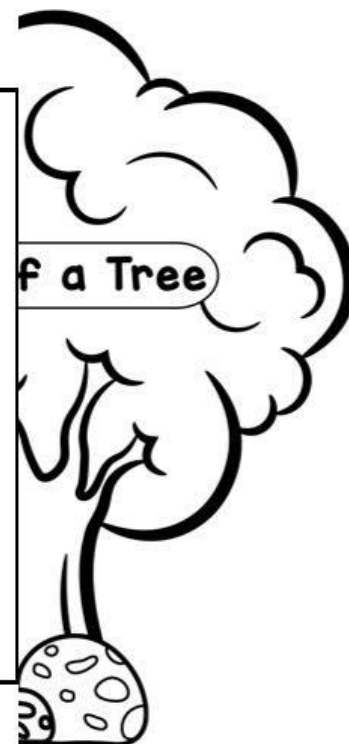
Parts o



ຕົ້ນ
ການ



f a Tree



แบบรายงานผลการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

สายนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาวิทยาศาสตร์

โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

1.ชื่อผู้สร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

นางศรุตฯ หนูจิตร และคณะครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

นวัตกรรมการเรียนการสอน

ชุดกิจกรรม“เสริมทักษะการเรียนรู้โดยใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เรื่องแหล่งน้ำธรรมชาติเป็นแผนภูมิกิ่งไม้”

3.ระยะเวลาดำเนินการ

ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2

4.แนวทางการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน

☒ แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำได้

แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☐ แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนขึ้นใหม่

5.ประเภทของนวัตกรรม

☐ สื่อการเรียนการสอน

☒ เทคนิควิธีสอน

☐ อื่นๆ

6.ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้างพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คือการนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ และจิตวิทยาศาสตร์เมื่อพิจารณาความสำคัญของนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

7.วัตถุประสงค์ของการสร้างพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

- 1.เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้บรรลุองค์ประกอบครบถ้วน
- 2.เพื่อให้นักเรียนกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ร่วมกับแบบกลับด้าน ชั้นเรียน (flipped classroom) ได้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
- 3.เพื่อให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้เรื่องแหล่งน้ำธรรมชาติได้และผ่านเกณฑ์การประเมิน

8.กลุ่มเป้าหมายประชากรกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนทั้งสิ้น 37 คน ในรายวิชา ว 15101 วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

9.หลักการแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

นวัตกรรมการเรียนการสอน

ชุดกิจกรรม “ เสริมทักษะการเรียนรู้โดยใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เรื่องแหล่งน้ำธรรมชาติเป็นแผนภูมิกิ่งไม้”

มีการผสมผสาน ระหว่าง นวัตกรรมโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ร่วมกับแบบกลับด้าน ชั้นเรียน (flipped classroom)แก้ปัญหา มาดำเนินการตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ

10.การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน (โครงสร้างของนวัตกรรม)

วิธีดำเนินการสร้างนวัตกรรม ชุดกิจกรรม “ เสริมทักษะการเรียนรู้โดยใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เรื่องแหล่งน้ำธรรมชาติเป็นแผนภูมิกิ่งไม้”

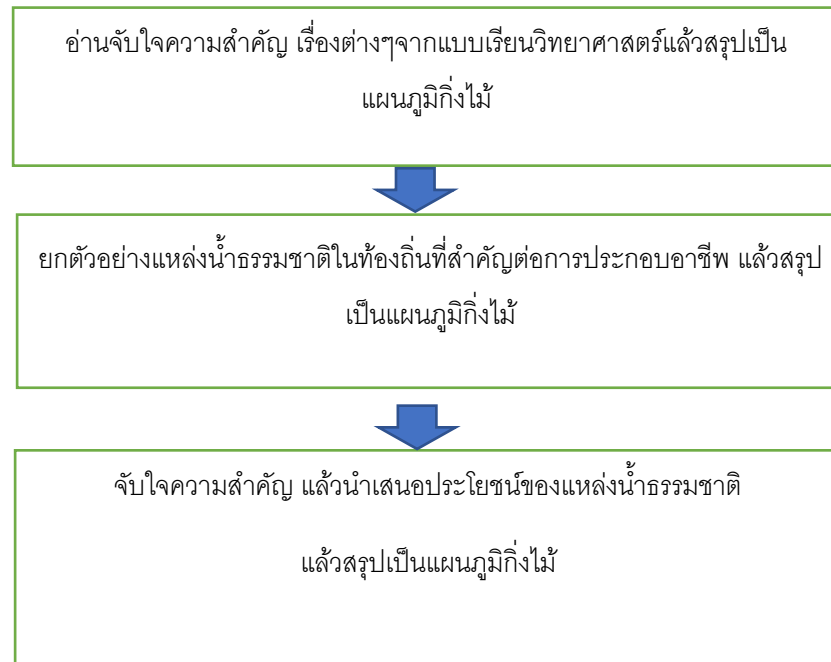
1.ออกแบบนวัตกรรม ชุดกิจกรรม “ เสริมทักษะการเรียนรู้โดยใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เรื่องแหล่งน้ำธรรมชาติเป็นแผนภูมิกิ่งไม้”

2. เตรียมข้อมูลต่างๆ ได้แก่ หนังสือแบบเรียนวิทยาศาสตร์ ป.5

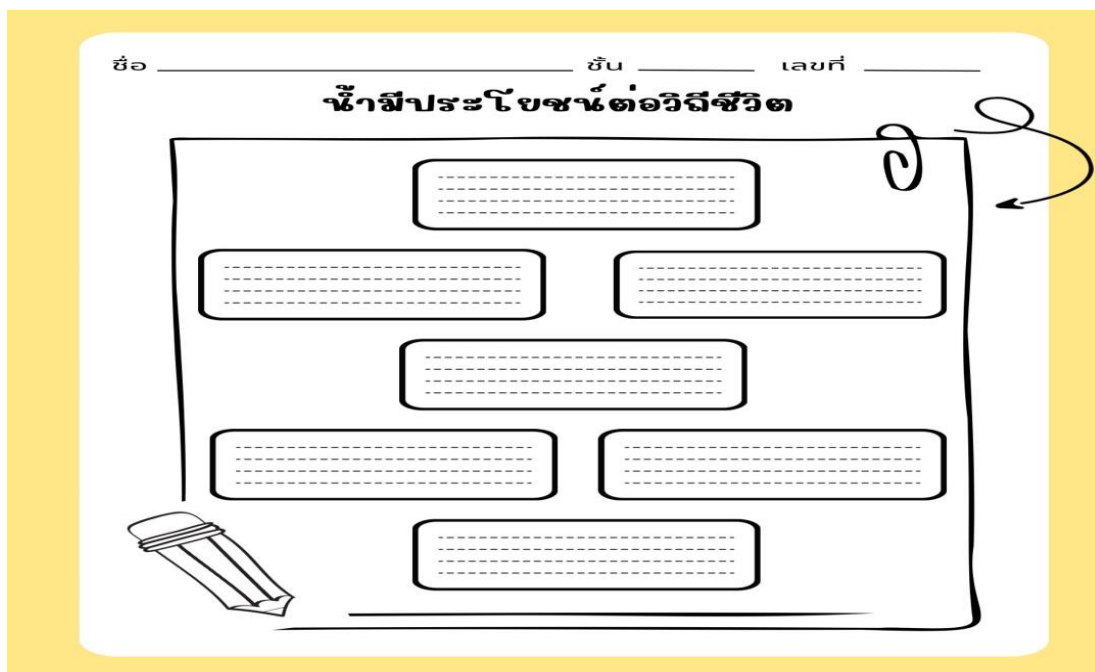
รวมไปถึง เตรียมข้อมูลแหล่งน้ำธรรมชาติในชุมชน และ การประกอบอาชีพของคนในชุมชนที่เป็นประโยชน์

3. จัดลำดับความยากง่ายของเรื่องแหล่งน้ำตามธรรมชาติ
4. จัดทำรูปเล่มโดยเน้นสีสัน และ ภาพประกอบที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
5. นำเสนอผู้บริหาร และ จัดพิมพ์ชุดกิจกรรมเพื่อจัดการเรียนการสอน

ออกแบบชุดกิจกรรม โดยลำดับกิจกรรมจากง่ายไปยาก

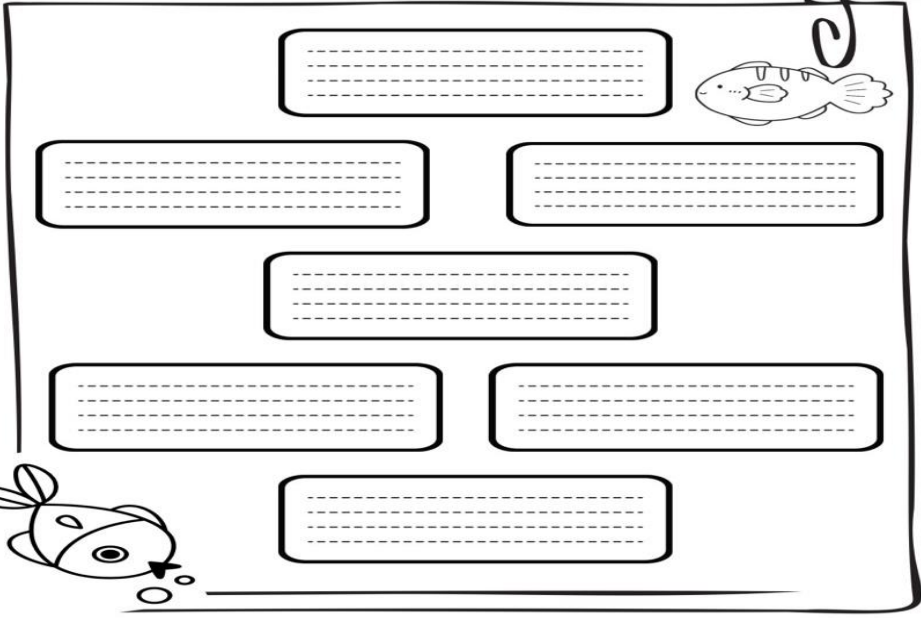


11. โครงสร้างและองค์ประกอบสื่อการเรียนรู้ของนวัตกรรม



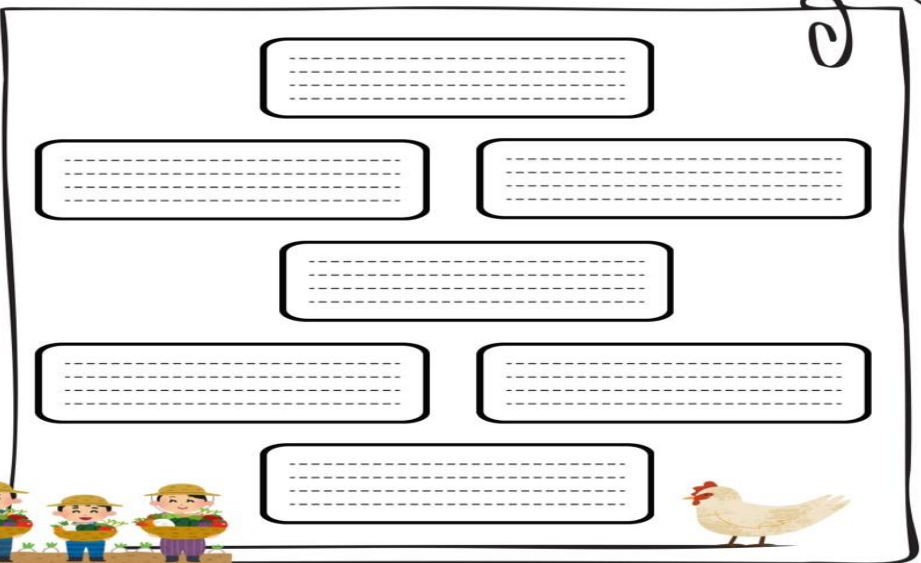
ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

ประโยชน์ด้านแหล่งอาหาร แหล่งน้ำ
ในชุมชนดอนขมแดง



ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

ประโยชน์ด้านเกษตรกรรม แหล่งน้ำ
ในชุมชนดอนขมแดง



ประเภทของสื่อการสอน/ประเภทของนวัตกรรม

ชุดกิจกรรม“เสริมทักษะการเรียนรู้โดยใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เรื่องแหล่งน้ำธรรมชาติเป็นแผนภูมิกิ่งไม้”

-เป็นนวัตกรรมการเรียนการสอน ประเภทสื่อเสริมการเรียนรู้

-เป็นสื่อวัสดุ ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ เป็นสื่อเสริมเพิ่มเติมความรู้และทักษะด้านการสืบเสาะหาข้อมูล ค้นคว้าหาความรู้ผ่าน อินเทอร์เน็ตนอกห้องเรียน นอกเวลาเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์

สอดคล้องกับ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ทั้ง 4 สาระ

๑. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ เรียนรู้เกี่ยวกับ ชีวิตในสิ่งแวดล้อม องค์ประกอบของสิ่งมีชีวิต การดำรงชีวิต ของมนุษย์และสัตว์การดำรงชีวิตของพืช พันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ และวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต

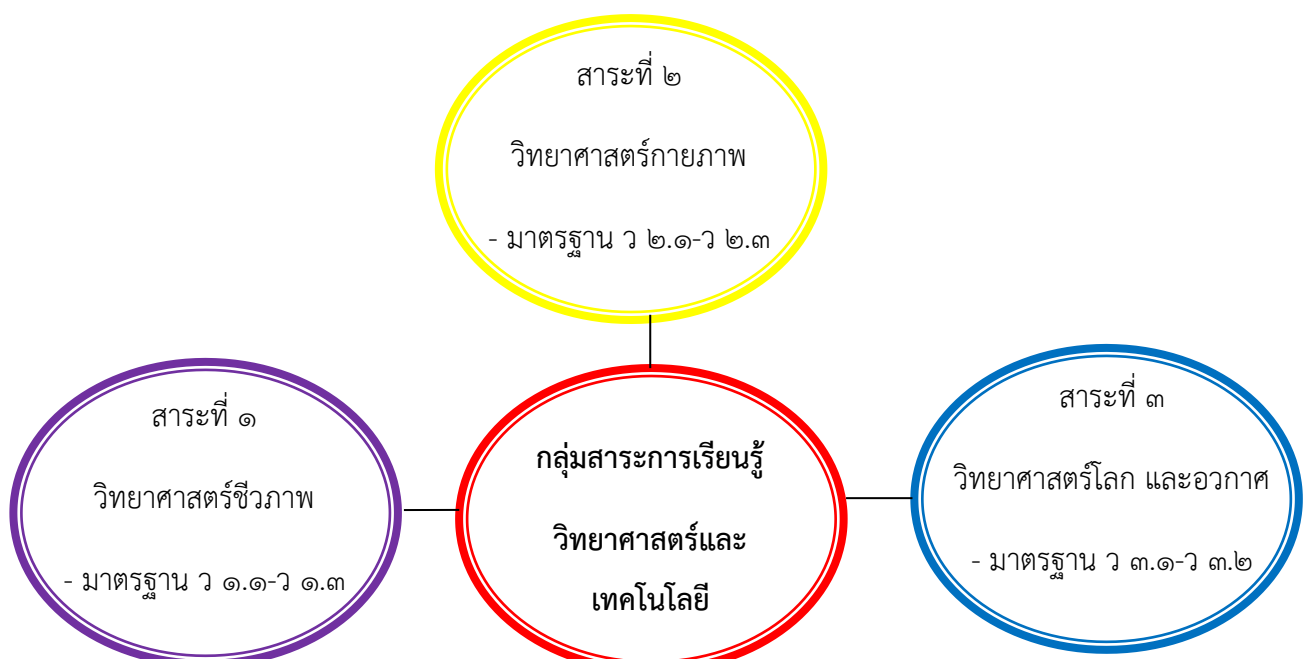
๒. วิทยาศาสตร์กายภาพ เรียนรู้เกี่ยวกับ ธรรมชาติของสาร การเปลี่ยนแปลงของสาร การเคลื่อนที่ พลังงาน และคลื่น

๓. วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ เรียนรู้เกี่ยวกับ องค์ประกอบของเอกภพ ปฏิสัมพันธ์ ภายในระบบ สุริยะ เทคโนโลยีอวกาศ ระบบโลก การเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยา กระบวนการ เปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ และ ผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

๔. เทคโนโลยี

๔.๑ การออกแบบและเทคโนโลยีเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิต ในสังคมที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบ เชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔.๒ วิทยาการคำนวณ เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา เป็นขั้นตอน และเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในการ แก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ



12.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้บรรลุองค์ประกอบครบถ้วน ได้ในระดับ ดี ร้อยละ 80
- 2.นักเรียนเรียนเรื่องแหล่งน้ำธรรมชาติและสรุปเรื่อง ได้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ (คะแนน)
- 3.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ (คะแนน) แบบทดสอบหลังเรียน ได้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

13.งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ค่ากระดาษ

ค่าหมึกสำหรับจัดพิมพ์

ค่าแลคซึน

รวมทั้งสิ้น 1000 บาท

14.การประเมินผล

- 1.ประเมินผลการโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน การสรุปความเป็นแผนภูมิกิ่งไม้ แบบ Rubic Score
- 2.ประเมินผลโดย การนำคะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียน

ลงชื่อผู้สร้าง/พัฒนานวัตกรรม

.....

(นางศรุตฯ หนูจิตร)

ตำแหน่งครูชำนาญการ โรงเรียนดอนมดแดง

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อ – สกุล : นางสาวพรชิตา ทองปลิว

ตำแหน่ง : ครู

วิชาเอก : คณิตศาสตร์

2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง บัญญัติไตรยางศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ (The 5Es of Inquiry-Based Learning)

3. ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา 2567

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

การใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการสืบค้นและการเรียนรู้ที่นักเรียนมีส่วนร่วมและเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง โดยกระบวนการนี้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนหลัก ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับบัญญัติไตรยางศ์ และสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ The 5Es of Inquiry-Based Learning ในการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง บัญญัติไตรยางศ์ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการสืบค้นและทดลองด้วยตนเอง โดยจะทำให้การเรียนรู้เกิดขึ้นในบริบทที่เป็นจริงและเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของนักเรียน เพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ และการใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมการเรียนการสอน (Instructional Innovation) คือ สิ่งที่น่าสนใจในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นตัวตั้งโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับผู้เรียนและประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนควรจะได้รับ

6. หลักการและเหตุผลความเป็นมา

จังหวัดอุบลราชธานีมีประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานมาอย่างยาวนานตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ ดังจะเห็นได้จากหลักฐานโบราณคดีต่าง ๆ ที่พบในจังหวัดอุบลราชธานี เช่น หลักฐานการอยู่อาศัยของมนุษย์ในสังคมล่าสัตว์ สังคมเกษตรกรรม ต่อมาจนถึงสมัยประวัติศาสตร์ ปรากฏหลักฐานสมัยประวัติศาสตร์ค้นพบทั้งโบราณวัตถุ โบราณสถาน และลักษณะชุมชนโบราณ รวมถึงเกาะดอนมดแดง ซึ่งเป็นชื่อเรียกเกาะกลางลำน้ำ เป็นแหล่งประวัติศาสตร์ที่มีความสำคัญของจังหวัดอุบลราชธานี เกาะดอนมดแดงเป็นที่ตั้งเมืองอุบลราชธานีในสมัยอาณาจักรสุโขทัย มีต้นไทรใหญ่อายุกว่าร้อยปี

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญในการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นหลายด้าน ซึ่งสามารถเชื่อมโยงกับการศึกษาและการบำรุงรักษาสถานที่ประวัติศาสตร์เพื่อให้ความยั่งยืนและเหมาะสมในการศึกษา โดยใช้เทคนิคต่างๆ ได้แก่ การวางแผนพื้นที่ในการออกแบบหรือบูรณะแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เช่น โบราณสถาน การคำนวณพื้นที่ การจัดการทางกายภาพ หรือการทำแผนที่ในเชิงคณิตศาสตร์ จะช่วยในการสร้างความเข้าใจที่ดีขึ้นเกี่ยวกับการใช้พื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในปัจจุบันต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหาของนักเรียน โดยเฉพาะในวิชาคณิตศาสตร์ที่เน้นการใช้วิธีการที่เป็นระบบ เช่น "บัญญัติไตรยางศ์" ซึ่งเป็นหลักการทางคณิตศาสตร์ที่ช่วยในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างมีระเบียบ โดยการเรียนการสอนแบบเดิมอาจเน้นแค่การจำสูตรและขั้นตอนมากกว่าการเข้าใจแนวคิดและการใช้วิธีการอย่างมีเหตุผล ซึ่งอาจทำให้การเรียนรู้ไม่สามารถพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีประสิทธิภาพได้ การนำวิธีการ "เรียนแบบสืบเสาะหาความรู้" หรือ The 5Es of Inquiry-Based Learning มาประยุกต์ใช้ในการเรียนคณิตศาสตร์ จะช่วยเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากวิธีการเรียนแบบนี้จะกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านกระบวนการที่ตั้งคำถาม วิเคราะห์ และสรุปผล จึงเหมาะสมที่จะนำมาพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้เรื่องบัญญัติไตรยางศ์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ด้วยเหตุผลข้างต้นทำให้เกิดแนวคิดที่จะนำการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry-Based Learning) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง บัญญัติไตรยางศ์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติในชุมชนได้

7.วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- 7.1 พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง บัญญัติไตรยางศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- 7.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ได้
- 7.3 เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

8. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 37 คน

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry-Based Learning) หมายถึงรูปแบบหนึ่งของการเรียนการสอนที่ช่วยในการพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงที่เรียกว่าการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา เน้นวิธีการที่นักเรียนสามารถใช้เพื่อค้นหาความรู้โดยการค้นหาคำตอบของปัญหาทางคณิตศาสตร์ เริ่มต้นด้วยการสำรวจและค้นพบสิ่งที่คุณต้องการเรียนรู้ตามความสนใจในสถานการณ์ที่ครูกำหนด คำตอบจากคำถามหรือปัญหาที่นักเรียนสนใจ อธิบายและสรุปโดยใช้วิธีการที่เลือกเพื่อหาทางออก ต่อยอดความรู้ใหม่จากความรู้เดิมและประเมินกระบวนการหาคำตอบเพื่อ การค้นพบความรู้หรือประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายด้วยตนเอง (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2546, น. 219); ปราณี แสนสามารถ (2558, น. 255-264))

อีกทั้งยังเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนสร้างความรู้ใหม่และแก้ปัญหาด้วยกระบวนการแสวงหาความรู้อย่างมีเหตุผลด้วยการสำรวจ สังเกต สร้างและตรวจสอบการคาดคะเน ค้นหาและเชื่อมโยงความรู้ที่เรียนกับความรู้เดิมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสื่อสารกันเป็นกลุ่มและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล เป็นการสอนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาความเข้าใจในเนื้อหาความรู้นั้นถูกรวมเข้ากันกับทักษะ ซึ่งเป็นขั้นตอนเดียวกันในกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่นักวิทยาศาสตร์ใช้เพื่อทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ (นงค์เยาว์ นามไธสงค์ (2560, น. 57); สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2560, น. 42)) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2546, น. 219-220) ได้กำหนดไว้ 5 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ เป็นการแนะนำบทเรียนหรือเรื่องที่สนใจที่อาจเกิดขึ้นโดยธรรมชาติจากความอยากรู้อยากเห็น จากความสนใจของนักเรียนเองหรือจากการอภิปรายภายในกลุ่ม โดยเรื่องราวที่น่าสนใจอาจมาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะนั้นหรืออาจเกี่ยวข้องกับสิ่งที่เพิ่งเรียนรู้จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนถามคำถามและระบุหัวข้อที่จะศึกษา

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา เป็นขั้นที่ให้นักเรียนได้ กำหนดวิธีการในการค้นหาคำตอบและตรวจสอบโดยการสร้างสมมติฐานเพื่อระบุทางเลือกที่เป็นไปได้และดำเนินการรวบรวมข้อมูลหรือปรากฏการณ์เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เพียงพอสำหรับขั้นตอนต่อไป

ขั้นที่ 3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป เมื่อได้ข้อมูลเพียงพอจากขั้นก่อนหน้า จึงนำข้อมูลที่ได้มาระดมความคิดและตีความ สรุปผล เพื่อนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ

ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้ เป็นขั้นที่นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้ที่สร้างขึ้นกับ ความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ศึกษาเพิ่มเติมหรือประยุกต์ใช้ในรูปแบบหรือข้อสรุปที่ใช้อธิบายสถานการณ์หรือเหตุการณ์ทำให้เกิดความรู้ที่กว้างขึ้น

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินความรู้ เป็นการประเมินการเรียนรู้จากวิธีการที่นักเรียนรู้จัก ว่าเป็นอย่างไรและเข้าใจมากน้อยเพียงใด จากขั้นตอนนี้จะนำไปสู่การประยุกต์ความรู้ต่อไป

การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน นับเป็นการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นสำคัญ หากผู้เรียนได้รับรู้บทบาทของตัวเอง การเรียนการสอนก็จะมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีครูทำหน้าที่สนับสนุนจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล เพื่อทำให้ค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง จึงนับได้ว่าการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอนนั้น เป็นการเรียนการสอนที่เน้นองค์ความรู้ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตท่ามกลางการกระแสเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันได้

10. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 บัญญัติไตรยางศ์ รายวิชา : คณิตศาสตร์ รหัสวิชา : ค 15101 ระดับชั้น : ประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา : 7 ชั่วโมง

ผู้สอน : นางสาวพรจิตา ทองปลิว โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) สังกัด : สพป.อุบลราชธานีเขต 1

ที่	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	กระบวนการ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
1	จัดสรรปันส่วน	ค 1.1 ป.5/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์	การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ เริ่มจากการทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินการตามแผน และตรวจสอบ	2	1.) อธิบายขั้นตอนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ในการหาคำตอบได้ 2.) สามารถวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ได้	สืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry-Based Learning)	1.) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.5 เล่ม 2 สสวท. 2.) แอปพลิเคชันการคูณและการหาร 3.) ใบงานที่ 1 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์
2	บัญญัติไตรยางศ์ สร้างสรรค์เกาะดอนมดแดง	ค 1.1 ป.5/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์	การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ เริ่มจากการทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินการตามแผน และตรวจสอบ	2	1.) อธิบายขั้นตอนการวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ในการหาคำตอบได้ 2.) แสดงวิธีหาคำตอบของสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ในการหาคำตอบได้	สืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry-Based Learning)	1.) บัตรดอกไม้บานาชนิด 2.) ใบงานจัดสรรปันส่วน 3.) ใบกิจกรรมออกแบบทุ่งดอกไม้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 บัญญัติไตรยางศ์	เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง จัดสรรปันส่วน	เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวพรจิตา ทองปลิว	

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัดปลายทาง

ค 1.1 ป.5/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์

3. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โจทย์ปัญหาการคูณและการหารที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณสิ่ง 2 สิ่ง สิ่งละ 2 จำนวน โดยโจทย์กำหนดปริมาณของสิ่ง 2 สิ่ง สิ่งหนึ่งกำหนดให้ 2 จำนวน อีกสิ่งหนึ่งกำหนดให้ 1 จำนวน อีก 1 จำนวนที่เหลืออาจหาได้ โดยใช้บัญญัติไตรยางศ์

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 5.1 อธิบายเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ (K)
- 5.2 แสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ (P)
- 5.3 รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

6. กระบวนการทางคณิตศาสตร์

- ☒ การแก้ปัญหา
- ☒ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- ☒ การเชื่อมโยง
- ☐ การให้เหตุผล
- ☐ การคิดสร้างสรรค์

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 7.1 ความสามารถในการคิด
- 7.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 7.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 8.1 มีวินัย
- 8.2 ใฝ่เรียนรู้
- 8.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

9. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 1 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

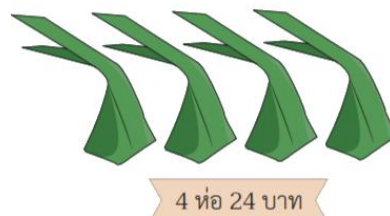
การสร้างความสนใจ (Engagement)

1. นักเรียนทบทวนการคูณและการหาร โดยร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้
 - 1) เสื้อทุกตัวราคาเท่ากัน ซื้อเสื้อ 4 ตัว จ่ายเงิน 1,200 บาท
 - ถ้าเสื้อ 1 ตัว ราคาที่บาท ($1,200 \div 4 = 300$ บาท)
 - ถ้าซื้อเสื้อ 6 ตัว ราคาที่บาท ($6 \times 300 = 1,800$ บาท)
 - 2) ไข่ทุกฟองราคาเท่ากัน ซื้อไข่ 10 ฟอง ราคา 40 บาท
 - ถ้าไข่ 1 ฟอง ราคาที่บาท ($40 \div 10 = 4$ บาท)
 - ถ้าซื้อไข่ 8 ฟอง ราคาที่บาท ($8 \times 4 = 32$ บาท)

การสำรวจและค้นหา (Exploration)

2. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ จากแถบโจทย์ปัญหาบนกระดานและใช้การถามตอบ ดังนี้

ขนม 4 ห่อ ราคา 24 บาท
ถ้าป่าซื้อขนม 10 ห่อ จ่ายเงินเท่าใด



- สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร (จำนวนเงินที่ป่าต้องจ่ายเมื่อซื้อขนม 10 ห่อ)
- โจทย์บอกอะไรให้บ้าง (ขนม 4 ห่อ จ่ายเงินเป็นราคา 24 บาท)
- จะหาจำนวนเงินที่ซื้อขนม 10 ห่อ จะต้องรู้อะไรก่อน (รู้ราคาขนม 1 ห่อ)

- จะหารราคาขนม 1 ห่อได้อย่างไร และได้คำตอบเท่าใด (นำจำนวนเงินที่ซื้อขนม หารด้วยจำนวนขนม 4 ห่อ จะได้ขนม 1 ห่อ ราคา $24 \div 4 = 6$ บาท)

- หารราคาขนม 10 ห่อได้อย่างไร และได้คำตอบเท่าใด (นำจำนวนขนม 10 ห่อ คูณกับราคาขนม 1 ห่อ จะได้ ขนม 10 ห่อ ราคา $10 \times 6 = 60$ บาท)

- สรุปคำตอบว่าอย่างไร (ถ้าป้าซื้อขนม 10 ห่อ ต้องจ่ายเงิน 60 บาท)

3. ครูแนะนำนักเรียนว่า โจทย์ปัญหานี้เป็นโจทย์ปัญหาการคูณ และการหารที่แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนสามจำนวน ซึ่งเป็นชนิดเดียวกัน 2 จำนวน คือ ขนม 4 ห่อ กับขนม 10 ห่อ และเป็นชนิดเดียวกันกับที่โจทย์ถามอีก 1 จำนวน คือ ราคา 24 บาท การหาคำตอบของโจทย์ลักษณะนี้อาจใช้บัญญัติไตรยางศ์ในการหาราคาขนม 1 ห่อ และ 10 ห่อ ดังนี้

4. สุ่มนักเรียนเขียนแสดงวิธีทำ พร้อมทั้งอธิบาย

ถ้าป้าซื้อขนม 4 ห่อ ต้องจ่ายเงิน 24 บาท

ถ้าป้าซื้อขนม 1 ห่อ ต้องจ่ายเงิน $24 \div 4 = \frac{24}{4}$ บาท

ถ้าป้าซื้อขนม 10 ห่อ ต้องจ่ายเงิน $10 \times \frac{24}{4} = 60$ บาท

ดังนั้น ถ้าป้าซื้อขนม 10 ห่อ ต้องจ่ายเงิน 60 บาท

- 60 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ มีวิธีพิจารณาอย่างไร

(60 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

เพราะ ถ้าซื้อขนม 4 ห่อ ต้องจ่ายเงิน 24 บาท

ถ้าซื้อขนม 8 ห่อ ต้องจ่ายเงิน 48 บาท

ถ้าซื้อขนม 12 ห่อ ต้องจ่ายเงิน 72 บาท

ดังนั้น ถ้าป้าซื้อขนม 10 ห่อ ต้องจ่ายเงินมากกว่า 48 บาท แต่น้อยกว่า 72 บาท)

การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ โจทย์ปัญหาการคูณและการหารที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณของสิ่ง 2 สิ่ง สิ่งละ 2 จำนวน ให้ 3 จำนวน เป็นปริมาณของสิ่งเดียวกัน 2 จำนวน และเป็นปริมาณของอีกสิ่งหนึ่ง 1 จำนวน อาจหาปริมาณของอีกสิ่งหนึ่ง อีก 1 จำนวนได้ โดยใช้บัญญัติไตรยางศ์

6. นักเรียนพิจารณาแถบโจทย์ปัญหาที่ครูติดบนกระดาน ดังนี้

ส้ม 8 ลูก กล้วยละเท่าๆ กัน นับรวมได้ 40 ผล ถ้าอุดรซื้อส้ม 6 ลูก จะได้ส้มทั้งหมดกี่ผล

ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน และครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้

- โจทย์ถามอะไร (ถ้าอุดรซื้อส้ม 6 ลูก จะได้ส้มทั้งหมดกี่ผล)

- โจทย์บอกอะไรให้บ้าง (ส้ม 8 ลูก กล้วยละเท่าๆ กัน นับรวมได้ 40 ผล)

- จะหาจำนวนส้มที่ใส่ 1 ถัง ได้อย่างไร ($40 \div 8$ หรือ $\frac{40}{8}$)
- จะหาจำนวนส้มทั้งหมด 8 ถัง ได้อย่างไร ($6 \times \frac{40}{8}$)
- ได้คำตอบเท่าใด (30)
- สรุปคำตอบได้อย่างไร (ถ้าอุดรซื้อส้ม 6 ถัง จะได้ส้มทั้งหมด 30 ผล)

7. สุ่มนักเรียนเขียนแสดงวิธีทำ พร้อมทั้งอธิบาย

วิธีทำ	ส้ม	8	ถัง	มี		40		ผล
	ส้ม	1	ถัง	มี	$40 \div 8$	=	$\frac{40}{8}$	ผล
	ส้ม	6	ถัง	มี	$60 \times \frac{40}{8}$	=	30	ผล
ดังนั้น ถ้าอุดรซื้อส้ม 6 ถัง จะได้ส้มทั้งหมด 30 ผล								

ตอบ ๓๐ ผล

30 ผล เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ มีวิธีพิจารณาอย่างไร

(30 ผล เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

เพราะ ส้ม 8 ถัง มี 40 ผล

ส้ม 4 ถัง มี $40 \div 2 = 20$ ผล

ดังนั้น ส้ม 6 ถัง ต้องมีน้อยกว่า 40 ผล แต่มากกว่า 20 ผล)

ชั่วโมงที่ 2

การขยายความรู้ (Elaboration)

8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ทำกิจกรรม “ปัญหาหรรษา” แจกกระดาษโปสเตอร์ให้กลุ่มละ 1 แผ่น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงวิธีหาคำตอบจากแถบโจทย์ที่ติดบนกระดานกลุ่มละ 1 ข้อ เมื่อทุกกลุ่มหาผลลัพธ์ได้แล้ว ให้นำกระดาษโปสเตอร์มาติดบนกระดาน โดยนักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

การประเมินผล (Evaluation)

9. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ในเนื้อหาที่เรียนมา แก้ปัญหาหรือสถานการณ์เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการคิดและแก้ปัญหา โดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะแนวทาง และคอยกระตุ้นความคิดให้กับนักเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม

11. สื่อการเรียนรู้

11.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.5 เล่ม 2 สสวท.

11.2 แถบโจทย์ปัญหา

11.3 ใบงานที่ 1 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์

11.4 ปัญหาหรรษา

12. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	เครื่องมือการวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การวัด
1. ด้านความรู้ (K)	ใบงานที่ 1	ตรวจใบงานที่ 1	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)	แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แถบโจทย์ปัญหา

ก๊ิบรินน้ำส้ม 4 ขวด ใส่แก้ว แก้วละเท่า ๆ กันได้ 8
แก้ว ถ้าก๊ิบมีน้ำส้ม 10 ขวด จะรินได้กี่แก้ว

น้ำยาซักผ้า 6 ถัง ใช้ซักผ้าครั้งละเท่า ๆ กันได้ 90
ครั้ง ถ้าอันมีน้ำยาซักผ้า 10 ถัง จะใช้ซักผ้าได้กี่ครั้ง

กชพรมีกุหลาบ 100 ดอก นำมาจัดเป็นห่อ ห่อละ
เท่า ๆ กันได้ 4 ห่อ ถ้ากชพรมีกุหลาบ 2,500 ดอก
จะจัดได้ทั้งหมดกี่ห่อ

โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์
(ค 1.1 ป.5/2)

ใบงานที่ ๑

คำชี้แจง

แสดงวิธีหาคำตอบ

๑

ทาสีผนัง 750 ตารางเมตร ใช้เวลาในการทาสี 5 วัน ทาสีผนัง 450 ตารางเมตร ใช้เวลาในการทาสีกี่วัน

๒

อาหารแมว 400 กรัม ใช้เลี้ยงแมวได้ 10 วัน อาหารแมว 2,000 กรัม ใช้เลี้ยงแมวได้ทั้งหมดกี่วัน

๓

น้องทำขนมหม้อแกง 50 ถาด ใช้น้ำตาล 3 กิโลกรัม ถ้าลูกค้าสั่งขนมหม้อแกง 300 ถาด ต้องใช้น้ำตาลกี่กิโลกรัม

4

น้ำเชื่อม 8 ขวด ใช้ผสมกาแฟได้ 160 แก้ว ถ้าน้ำเชื่อม 20 ขวด ใช้ผสมกาแฟได้กี่แก้ว

5

เสื้อ 15 ตัว ราคา 2,250 บาท ต้องการซื้อเสื้อ 11 ตัว จะต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

6

ข้อสอบฉบับหนึ่งมีคะแนนเต็ม 80 คะแนน ตันกล้าได้ 72 คะแนน ถ้าคิดคะแนนเต็ม 100 คะแนน ตันกล้าจะได้กี่คะแนน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 1 เรื่อง โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์

ระดับ	ความหมาย	ผลการปฏิบัติ
3	ดีมาก	คำตอบถูกต้อง และแสดงวิธีทำถูกต้อง
2	ดี	คำตอบไม่ถูกต้อง แต่แสดงวิธีทำอยู่ในแนวทางถูกต้อง
1	พอใช้	คำตอบถูกต้อง แต่ไม่แสดงวิธีทำ
0	ต้องปรับปรุง	คำตอบไม่ถูกต้องและไม่แสดงวิธีทำ หรือ ไม่เขียนตอบ

เมื่อประเมินครบ 7 ข้อ นำคะแนนแต่ละข้อมารวมกัน และหาค่าเฉลี่ย เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

**แบบประเมินชิ้นงาน
ปัญหาหรรษา**

กลุ่มที่

สมาชิกกลุ่ม 1..... 5.....
2..... 6.....
3..... 7.....
4..... 8.....

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน	
		2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ		
2	ความสวยงามของชิ้นงาน		
3	ความสะอาดของชิ้นงาน		
4	ความเหมาะสมกับเวลาของการทำชิ้นงาน		
รวม			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = 4
ดี = 3
พอใช้ = 2
ปรับปรุง = 1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 8	ดีมาก
5 – 6	ดี
3 – 4	พอใช้
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
การแก้ปัญหา	สามารถแก้ปัญหาจากกิจกรรม หรือแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นขั้นตอน	สามารถแก้ปัญหาจากกิจกรรม หรือแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ยังไม่ครบทุกขั้นตอน	สามารถแก้ปัญหาได้ บางส่วนจากกิจกรรม หรือแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องบ้าง และยังไม่ครบถ้วนทุกขั้นตอน	ไม่สามารถแก้ปัญหาจากกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดได้เลย
การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ ถูกต้อง มีรายละเอียดสมบูรณ์ ชัดเจน	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ ถูกต้อง แต่ยังขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ ถูกต้องบางส่วน และขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างง่าย ๆ การนำเสนอข้อมูลไม่ชัดเจน
การเชื่อมโยง	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา หรือประยุกต์ใช้ได้ อย่างสอดคล้องและเหมาะสม	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา หรือประยุกต์ใช้ได้ บางส่วน	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ได้ บางส่วน	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ยังไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 – 12	ดีมาก
7 – 8	ดี
5 – 6	พอใช้
3 – 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงของกฎระเบียบข้อบังคับ และรับผิดชอบการทำงานด้วยตนเอง	ปฏิบัติตามข้อตกลงของกฎระเบียบข้อบังคับ และรับผิดชอบการทำงานด้วยตนเองบ่อยครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลงของกฎระเบียบข้อบังคับ และรับผิดชอบการทำงานด้วยตนเองบางครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลงของกฎระเบียบข้อบังคับ และรับผิดชอบการทำงานด้วยตนเองน้อยครั้ง
ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ มีความขยัน-หมั่นเพียรและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ มีความขยัน-หมั่นเพียรและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ มีความขยันหมั่นเพียรและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ มีความขยันหมั่นเพียรและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้บ่อยครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความมุ่งมั่น พยายาม อดทน งานเสร็จตามเป้าหมายเป็นแบบอย่างได้ทุกครั้ง	ตั้งใจทำงานด้วยความมุ่งมั่น พยายาม อดทน งานเสร็จตามเป้าหมายเป็นแบบอย่างได้บ่อยครั้ง	ตั้งใจทำงานด้วยความมุ่งมั่น พยายาม อดทน งานเสร็จตามเป้าหมายเป็นแบบอย่างได้บางครั้ง	ตั้งใจทำงานด้วยความมุ่งมั่น พยายาม อดทน งานเสร็จตามเป้าหมายเป็นแบบอย่างได้น้อยครั้ง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 – 12	ดีมาก
7 – 8	ดี
5 – 6	พอใช้
3 – 4	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 บัญญัติไตรยางศ์

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง บัญญัติไตรยางศ์สร้างสรรค์เกาะดอนมดแดง

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวพรทิศา ทองปลิว

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัดปลายทาง

ค 1.1 ป.5/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์

3. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ เริ่มจากการทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินการตามแผน และตรวจสอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

5.1 อธิบายขั้นตอนการวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ในการหาคำตอบได้ (K)

5.2 แสดงวิธีหาคำตอบของสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ในการหาคำตอบได้ (P)

5.3 รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

6. กระบวนการทางคณิตศาสตร์

☒ การแก้ปัญหา☒ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์☒ การเชื่อมโยง☐ การให้เหตุผล☒ การคิดสร้างสรรค์

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 7.1 ความสามารถในการคิด
- 7.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา
- 7.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 8.1 มีวินัย
- 8.2 ใฝ่เรียนรู้
- 8.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

9. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- 9.1 ใบงาน จัดสรรปันส่วน
- 9.2 ใบกิจกรรมออกแบบทุ่งดอกไม้

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

การสร้างความสนใจ (Engagement)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่นเกาะดอนมดแดง โดยครูเปิดภาพเกาะดอนมดแดงให้นักเรียนดู ดังนี้



หัวข้อในการสนทนา ดังนี้ “หากต้องการให้เกาะดอนมดแดงเป็นที่รู้จักมีวิธีการใดบ้าง”

แนวคำตอบของนักเรียน : เผยแพร่เกาะดอนมดแดงในหลายช่องทาง เช่น facebook , [Instagram](#)

“นักเรียนมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้เกาะดอนมดแดงเป็นที่สนใจมากขึ้น”

แนวคำตอบของนักเรียน : สร้างสิ่งดึงดูด เช่น มีจุดเช็คอิน , พัฒนาแหล่งศึกษาประวัติศาสตร์ เป็นต้น

การสำรวจและค้นหา (Exploration)

2. แบ่งกลุ่มนักเรียน (ความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน) ออกเป็น 5 กลุ่ม แล้วให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม
3. นักเรียนสืบค้นข้อมูลทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน่วยของพื้นที่ และการหาพื้นที่ หน่วยการวัดพื้นที่ของไทย
4. กำหนดสถานการณ์ สมมติบทบาทให้นักเรียนเป็นนักออกแบบสวนดอกไม้ ได้รับมอบหมายให้ปรับปรุงพื้นที่บริเวณเกาะดอนมดแดง เพื่อให้เป็นที่รู้จักและเป็นแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และทำใบกิจกรรมจัดสรรปันส่วน โดยสืบค้นข้อมูลดอกไม้จากบัตรดอกไม้บนนาชนิด

การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอการจัดสรรปันส่วนของกลุ่มตนเอง และร่วมกันอภิปรายการนำความรู้เรื่องบัญญัติไตรยางศ์ไปใช้ในการหาคำตอบ ดังนี้ สามารถหาจำนวนของอีกสิ่งหนึ่งได้โดยการเทียบหาปริมาณของสิ่งหนึ่ง ซึ่งเป็นหนึ่งหน่วย

ชั่วโมงที่ 2

การขยายความรู้ (Elaboration)

6. นักเรียนนั่งตามกลุ่มเดิมของตนเอง จากนั้นครูแจกใบกิจกรรม ออกแบบทุ่งดอกไม้ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลจากใบงานจัดสรรปันส่วนมาออกแบบทุ่งดอกไม้ ทำเป็นแผนผังทุ่งดอกไม้ลงในกระดาษ A4
7. นักเรียนออกมารับสติกเกอร์ดอกไม้ชนิดต่างๆที่นักเรียนเลือกเพื่อนำไปติดในแผนผังทุ่งดอกไม้

การประเมินผล (Evaluation)

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง พร้อมทั้งอธิบายการนำความรู้เรื่องบัญญัติไตรยางศ์ไปใช้ในการออกแบบทุ่งดอกไม้ โดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะแนวทาง และคอยกระตุ้นนักเรียนในการนำเสนอ

11. สื่อการเรียนรู้

- 11.1 บัตรดอกไม้บนนาชนิด
- 11.2 ใบงานจัดสรรปันส่วน
- 11.3 ใบกิจกรรมออกแบบทุ่งดอกไม้

12. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	เครื่องมือการวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การวัด
1. ด้านความรู้ (K)	ใบงานจัดสรรปันส่วน	ตรวจใบงานจัดสรรปันส่วน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)	แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
การแก้ปัญหา	สามารถแก้ปัญหาจากกิจกรรม หรือแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นขั้นตอน	สามารถแก้ปัญหาจากกิจกรรม หรือแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ยังไม่ครบทุกขั้นตอน	สามารถแก้ปัญหาได้ บางส่วนจากกิจกรรม หรือแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องบ้าง และยังไม่ครบถ้วนทุกขั้นตอน	ไม่สามารถแก้ปัญหาจากกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดได้เลย
การสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ ถูกต้อง มีรายละเอียดสมบูรณ์ ชัดเจน	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่ชัด รายละเอียดที่สมบูรณ์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ ถูกต้องบางส่วน และขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างง่าย ๆ การนำเสนอข้อมูลไม่ชัดเจน
การเชื่อมโยง	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหา หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา หรือประยุกต์ใช้ได้ อย่างสอดคล้องและเหมาะสม	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหา หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา หรือประยุกต์ใช้ได้ บางส่วน	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหา หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ได้ บางส่วน	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหา หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ยังไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 – 12	ดีมาก
7 – 8	ดี
5 – 6	พอใช้
3 – 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงของกฎระเบียบ ข้อบังคับ และ รับผิดชอบการทำงานด้วยตนเอง	ปฏิบัติตามข้อตกลงของกฎระเบียบ ข้อบังคับ และ รับผิดชอบการทำงานด้วยตนเอง บ่อยครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลงของกฎระเบียบ ข้อบังคับ และ รับผิดชอบการทำงานด้วยตนเอง บางครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลงของกฎระเบียบ ข้อบังคับ และ รับผิดชอบการทำงานด้วยตนเอง น้อยครั้ง
ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ มีความขยัน-หมั่นเพียรและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ มีความขยัน-หมั่นเพียรและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ มีความขยันหมั่นเพียรและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ มีความขยันหมั่นเพียรและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ น้อยครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความมุ่งมั่น พยายาม อดทน งานเสร็จตามเป้าหมายเป็นแบบอย่างได้ทุกครั้ง	ตั้งใจทำงานด้วยความมุ่งมั่น พยายาม อดทน งานเสร็จตามเป้าหมายเป็นแบบอย่างได้ บ่อยครั้ง	ตั้งใจทำงานด้วยความมุ่งมั่น พยายาม อดทน งานเสร็จตามเป้าหมายเป็นแบบอย่างได้ บางครั้ง	ตั้งใจทำงานด้วยความมุ่งมั่น พยายาม อดทน งานเสร็จตามเป้าหมายเป็นแบบอย่างได้น้อยครั้ง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 – 12	ดีมาก
7 – 8	ดี
5 – 6	พอใช้
3 – 4	ปรับปรุง

ใบงานจัดสรรปันส่วน

สถานการณ์ บริษัทรับออกแบบทุ่งดอกไม้เพื่อปรับปรุงพื้นที่บริเวณเกาะดอนมดแดงให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ของชาวอุบล ต้องดำเนินการออกแบบทุ่งดอกไม้ในพื้นที่ 12 ไร่ โดยจะแบ่งพื้นที่ทุ่งดอกไม้เป็นบริเวณต่างๆ ดังนี้

- ร้านอาหาร หรือ ร้านกาแฟ
- ร้านขายของที่ระลึก
- ที่จอดรถ
- ศาลาพักผ่อน
- ชุมนถ่ายรูป
- พื้นที่ส่วนที่เหลือปลูกพืชดอกชนิดต่างๆ 4 ชนิด

คำชี้แจง คำนวณหาพื้นที่บริเวณต่างๆ ในทุ่งดอกไม้ตามสถานการณ์ที่กำหนด พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง

1. ร้านอาหาร หรือ ร้านกาแฟ

.....

.....

.....

.....

2. ร้านขายของที่ระลึก

.....

.....

.....

.....

3. ที่จอดรถ

.....

.....

.....

.....

4. ศาลาพักผ่อน

.....

.....

.....

.....

.....

5. ชุมนุมถ่ายรูป

.....

.....

.....

.....

.....

6. พื้นที่ส่วนที่เหลือปลูกพืชดอกชนิดต่างๆ 4 ชนิด

6.1 ดอกไม้ชนิดที่ 1 ปลูก ไร่

.....

.....

.....

.....

.....

6.2 ดอกไม้ชนิดที่ 2 ปลูก ไร่

.....

.....

.....

.....

.....

6.3 ดอกไม้ชนิดที่ 3 ปลูก ไร่

.....

.....

.....

.....

.....

6.4 ดอกไม้ชนิดที่ 4 ปลุก ไร่

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินใบงาน
ประเมินผลใบงานจัดสรรปันส่วน

กลุ่มที่

ข้อที่	คะแนน	
	1 คะแนน	0 คะแนน
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.1		
6.2		
6.3		
6.4		
รวม		

เกณฑ์การประเมินใบงาน : เรื่อง จัดสรรปันส่วน

คะแนน	ผลที่ปรากฏให้เห็นจากแบบทดสอบ
1	หาพื้นที่ของบริเวณต่างๆได้ถูกต้อง โดยแสดงวิธีคิดได้ถูกต้องเป็นขั้นตอน
0	คำตอบไม่ถูก หรือ ไม่เขียนตอบ

นำคะแนนรวมที่ได้มาหาระดับของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดังนี้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

4 หมายถึง ดีมาก	ได้คะแนนรวม 8-9 คะแนน
3 หมายถึง ดี	ได้คะแนนรวม 6-7 คะแนน
2 หมายถึง พอใช้	ได้คะแนนรวม 4-5 คะแนน
1 หมายถึง ต้องปรับปรุง	ได้คะแนนรวม 0-3 คะแนน

แผนผังทุ่งดอกไม้



แทน

แทน

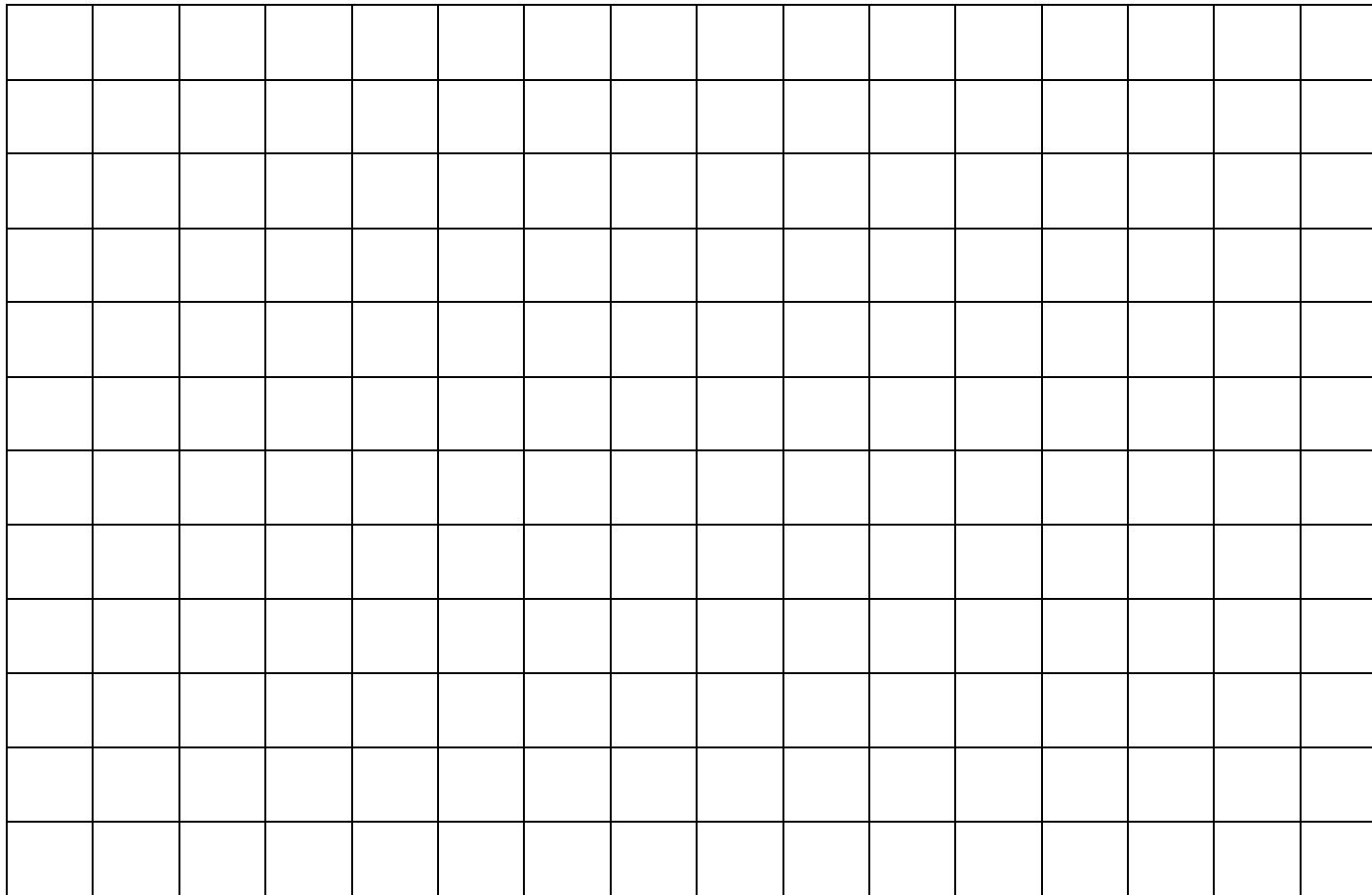


แทน

แทน

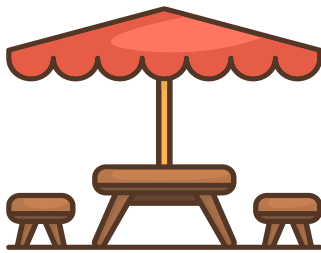
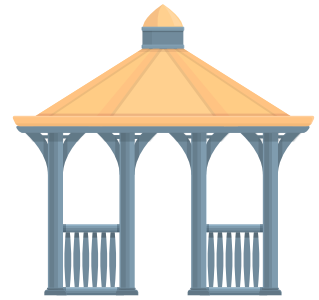
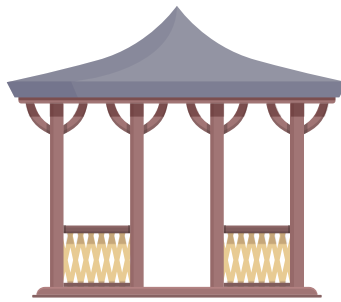
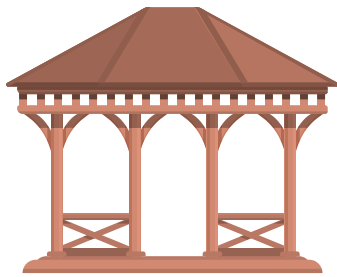
160 เมตร

120 เมตร



ถนน





เกณฑ์การประเมินใบกิจกรรม : เรื่อง ออกแบบทุ่งดอกไม้

	คะแนน	ผลที่ปรากฏให้เห็นจากแบบทดสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ	4	จัดตำแหน่งแสดงพื้นที่ของบริเวณต่างๆ ได้ถูกต้องทั้งหมด 9 บริเวณ และสอดคล้องกับเงื่อนไขที่กำหนด
	3	จัดตำแหน่งแสดงพื้นที่ของบริเวณต่างๆ ได้ถูกต้องทั้งหมด 7-8 บริเวณ และสอดคล้องกับเงื่อนไขที่กำหนด
	2	จัดตำแหน่งแสดงพื้นที่ของบริเวณต่างๆ ได้ถูกต้องทั้งหมด 4-6 บริเวณ และสอดคล้องกับเงื่อนไขที่กำหนด
	1	จัดตำแหน่งแสดงพื้นที่ของบริเวณต่างๆ ได้ถูกต้องทั้งหมดน้อยกว่า 4 บริเวณ และสอดคล้องกับเงื่อนไขที่กำหนด
ความสวยงามของชิ้นงาน	2	ชิ้นงานมีความสร้างสรรค์ สีสันสดใส แสดงลักษณะทุ่งดอกไม้ได้ชัดเจน
	1	ชิ้นงานมีสีสันสดใส แสดงลักษณะทุ่งดอกไม้ได้
ความสะอาดของชิ้นงาน	2	ชิ้นงานเป็นระเบียบ สะอาด ไม่มีรอยเลอะ
	1	ชิ้นงานเป็นระเบียบ มีรอยเลอะบ้างเล็กน้อย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดี
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง

แบบประเมินชิ้นงาน
ประเมินผล กิจกรรมออกแบบทุ่งดอกไม้

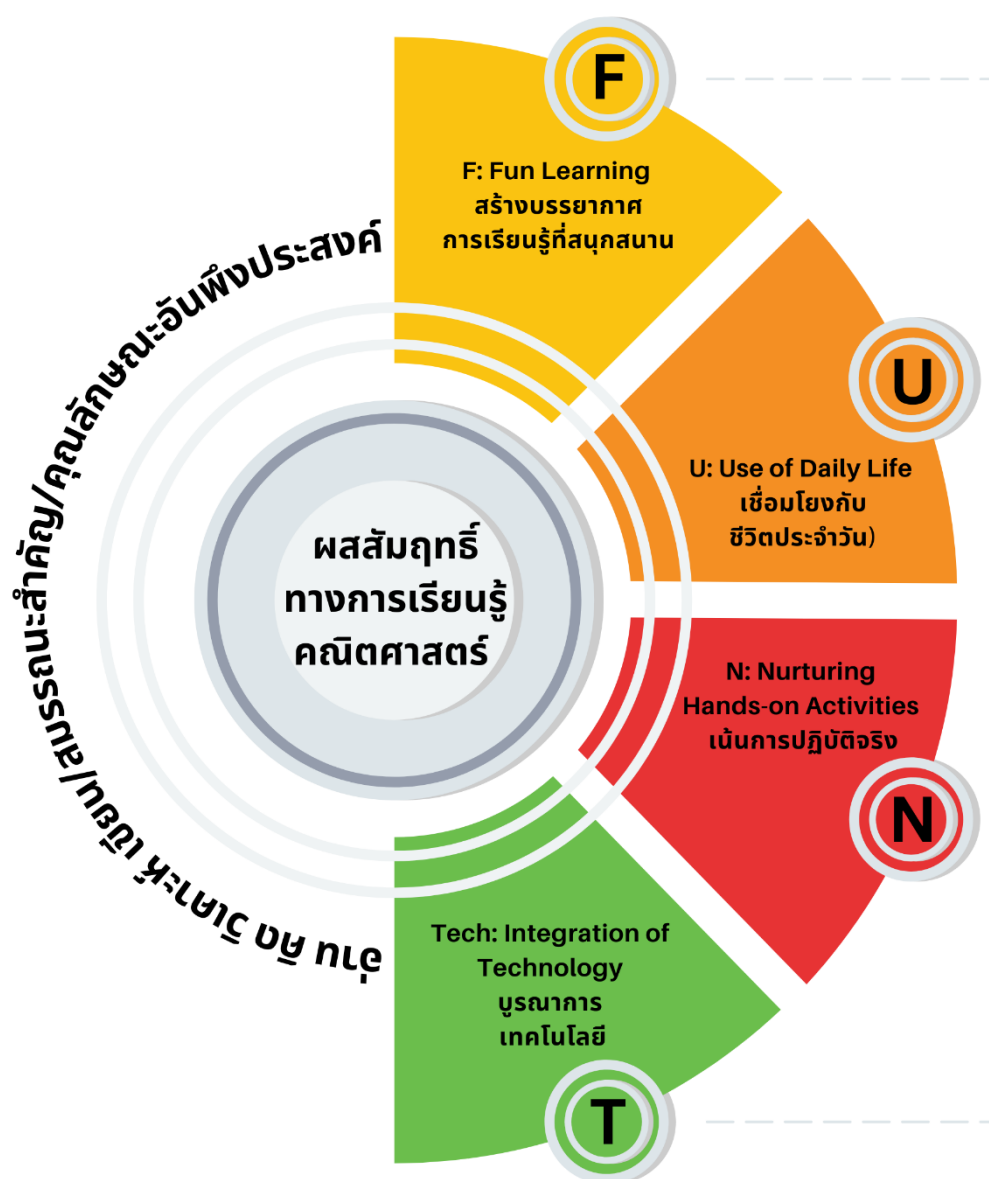
กลุ่มที่

สมาชิกกลุ่ม 1..... 5.....
 2..... 6.....
 3..... 7.....
 4..... 8.....

รายการประเมิน	คะแนน	หมายเหตุ
ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ		
ความสวยงามของชิ้นงาน		
ความสะอาดของชิ้นงาน		
รวม		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

11. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม



12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 12.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง บัญญัติไตรยางศ์
- 12.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ได้
- 12.3 นักเรียนเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

13. งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

งบพัฒนานวัตกรรมจำนวน 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑.ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อ - สกุล : นายเสกสรรค์ มะลัยทอง
ตำแหน่ง : ครู ไม่มีวิทยฐานะ
วิชาเอก : การประถมศึกษา

๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ในรายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓.ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

ในปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้เปลี่ยนไปเป็นอย่างมาก รวมทั้งพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนก็เปลี่ยนไปเช่นกัน การจัดการเรียนรู้แบบเน้นการบรรยายจึงทำให้ไม่ตอบโจทย์พฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning กระบวนการเรียนการสอนซึ่งเน้นไปที่การลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และเน้นไปที่การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน โดยมีที่มาจากทฤษฎี Constructivism ที่เชื่อว่าการเรียนรู้ที่ดีที่สุดนั้นเกิดจากการสร้างความรู้ด้วยตัวผู้เรียนเอง (Construct) โดยการอาศัยความรู้ ประสบการณ์ และแนวคิดที่มีอยู่เดิม รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน สรุปคือการให้ผู้เรียนมีบทบาทหลักในการเรียนรู้ของตนเองแบบ “active” จึงเป็นกระบวนการที่จะทำให้พฤติกรรมการณ์เรียนรู้ของรักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงให้ทันโลกยุคปัจจุบัน

๕. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน เป็นการใช่วิธีการในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนลงมือกระทำด้วยตนเอง มีการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ สร้างสรรค์ผลงาน ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเกิดการเรียนรู้โดยการพัฒนาวิธีการเรียนการสอนใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดความสนใจ

๖. หลักการและเหตุผลความเป็นมา

ภาษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เพราะมนุษย์ในโลกล้วนใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารกัน ภาษาคือเครื่องมือที่มนุษย์ใช้สื่อสารทำความเข้าใจซึ่งกันและกัน และภาษาเป็นสมบัติของมนุษย์เป็นเครื่องมือที่ใช้สื่อสารกัน ทั้งนี้ภาษาไทยนอกจากจะเป็นภาษาประจำชาติ ยังแสดงถึงความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นชาติไทย ภาษาไทยยังมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตประจำวัน ช่วยถ่ายทอดความรู้ความคิดเสริมสร้างความเข้าใจอันดีของคนในสังคม ภาษาไทยจึงเป็นวิชาที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคนในชาติ การเรียนภาษานั้นเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ เพราะภาษาไทย คือ หัวใจของทุกวิชาดังนั้นความสามารถของการใช้ภาษาในการสื่อสาร จึงนับว่าสำคัญมากในยุคปัจจุบัน สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวไว้ว่าภาษาเปรียบเสมือนหัวใจของการติดต่อสื่อสารระหว่างคน ทำให้เกิดความสะดวกและเกิดความเข้าใจตรงกันเพราะฉะนั้นคนไทยควรตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย ต้องทำความเข้าใจ ศึกษาหลักเกณฑ์ของภาษาและควรฝึกฝนให้เกิดการพัฒนาทางภาษา ทั้งทักษะ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อจะได้นำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและเสริมความเข้าใจอันดีต่อกัน ทำให้เกิดประโยชน์ที่ดีแก่ตนเองชุมชน ประเทศชาติ นอกจากนี้ ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหา

ความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

การเขียนคำขวัญเป็นอีกเนื้อหาหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีความสำคัญ คือ ทำให้เกิดความสวยงามของภาษา ตระหนักถึงความสำคัญของภาษา และยังช่วยประหยัดคำที่ใช้ในการเขียน มีข้อความที่สั้น กระชับ แต่ให้ใจความและสื่อความหมายได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกนึกคิด เกิดเจตคติที่ดีในเรื่องนั้น ๆ

คำขวัญของแต่ละจังหวัด แต่ละอำเภอ แต่ละท้องถิ่น มีความแตกต่างกัน โดยที่แต่ละท้องถิ่นจะนำจุดเด่นที่ดึงดูดความสนใจของคนทั่วไปให้รู้จัก เช่น อาหารขึ้นชื่อ สถานที่ท่องเที่ยว วัฒนธรรมประเพณี มาเขียนเป็นคำขวัญที่เป็นข้อความสั้น ๆ และสามารถตีความและสื่อถึงท้องถิ่นนั้น ๆ ได้

ดังนั้นการเขียนคำขวัญจึงเป็นการฝึกการใช้ภาษาที่กระชับ ใช้คำที่มีข้อจำกัด เกิดความสวยงามในด้านภาษา สร้างสรรค์คำที่คล้องจองกัน เรียนรู้คำขวัญท้องถิ่น เพื่อให้เกิดจิตสำนึกรักบ้านเกิดหรือท้องถิ่นของตนเอง

๗.วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อพัฒนาทักษะในด้านการใช้ภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ คำขวัญท้องถิ่นของตนเอง
๓. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๘.กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๘ คน

๙.หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ จัดวิธีการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย สร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน มีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๖๒ : ๔)

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีดังนี้

๑. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด วิเคราะห์ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือ
๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
๔. เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕. ผู้เรียนได้เรียนรู้ คิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง

๖. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน

๗. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๖๒ : ๕)

ตัวอย่างเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับ ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก และการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ ตัวอย่างรูปแบบหรือเทคนิค การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ดี ได้แก่

๑. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน คิดเกี่ยวกับประเด็นข่าวที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ ๑๐ นาที จากนั้นนำเสนอความคิดเห็นของตนเองต่อผู้เรียน ทั้งหมดหน้าชั้นเรียน

๒. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีการออกมานำเสนอความคิดเห็นของตนเองและแลกเปลี่ยนกับเพื่อนๆหน้าชั้นเรียน

๓. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา

๔. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมการตอบคำถามเข้า บูรณาการในการเรียนการสอน เมื่อนักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องจะได้รับรางวัล

๕. การเรียนรู้แบบโต้เถียง (Student debates) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้โดยมีการสนทนาโต้ตอบกับครู

๖. การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อข่าวที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ตามแผน สรุปความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรืออาจเรียกว่าการสอนแบบโครงงาน (project-based learning) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning)

๗. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และเข้าใจสามารถตอบคำถามได้ เสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนหน้าชั้นเรียน

๘. การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจดบันทึกเรื่องราว ประเด็นต่าง ๆ ที่สำคัญ

๙. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ตอบคำถามในรูปแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิดโดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่น ๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

การจัดการเรียนรู้แบบ active learning ว่าด้วย เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ ลงมือกระทำ สื่อสารและนำเสนอสร้างคุณค่าให้ผลงานต่อยอดประโยชน์สู่สังคมซึ่งการจัดการเรียนการสอน โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังต่อไปนี้

๑. ขั้นกระตุ้นความสนใจ โดยส่วนใหญ่มักจะใช้กระบวนการตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปคิดต่อและเกิดขึ้นต่อไป

๒. ขั้นสำรวจและค้นหา ในขั้นตอนนี้มักจะทำให้เกิดการคิดวิเคราะห์จากข้อมูลที่หาได้ว่าควรเชื่อถือแหล่งข้อมูลจากไหน อีกทั้งผู้เรียนยังได้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ จากการหาข้อมูลอีกด้วย

๓. ขั้นอภิปรายและลงข้อสรุป ในขั้นตอนนี้มักจะเกิดการพูดคุยกันซึ่งเป็นรูปแบบ การ เรียน รู้ที่กระตุ้นให้เกิดปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน ทำให้เกิดการแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปผลข้อมูลซึ่งเป็นการเรียน แบบ ร่วมมือในชั้นเรียน

๔. ขั้นสร้างผลผลิตของความเข้าใจ เป็นการนำความรู้ที่ได้ค้นคว้าและสรุปผลมาใหม่นี้ไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม ส่งผลให้สามารถเชื่อมโยงกับเรื่องต่าง ๆ และทำให้เกิดองค์ความรู้ที่กว้างขวางขึ้น

๕. ขั้นสะท้อนผลผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นการประเมินการเรียนรู้ว่าผู้เรียนมีความรู้มากน้อยเพียงใด ในขั้นนี้จะสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่น ๆ ซึ่งนำไปสู่ข้อโต้แย้งหรือข้อจำกัดที่ก่อให้เกิดประเด็นคำถาม หรือปัญหาที่จะต้องสำรวจตรวจสอบต่อไป ทำให้เกิดเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกันไปเรื่อย ๆ

๑๐. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ : พลังงานคือชีวิต

เวลา : ๒ ชั่วโมง ผู้สอน : นายเสกสรรค์ มะลียทอง

รายวิชา : ภาษาไทย รหัสวิชา : ท๑๓๑๐๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) สังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

ที่	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	กระบวนการ	สื่อ/แหล่งการเรียนรู้
๑	คำขวัญท้องถิ่น	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติ ของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษาภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของ ชาติ ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจอง และคำขวัญ	คำขวัญเป็นข้อความที่ ใช้คำสั้น กระชับ มัก นิยมให้คล้องจองกัน เพื่อให้จำได้ง่าย มี ความหมายที่ดี จูงใจ ให้ข้อคิด มีคติเตือนใจ ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่ง นำไปใช้ประกอบได้ทั้ง การพูดและการเขียน	๒	๑. นักเรียนอ่านคำ ขวัญได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนบอก กฎเกณฑ์ทางหลัก ภาษาเกี่ยวกับการ แต่งคำขวัญและ แต่งคำขวัญได้	การจัดการเรียนรู้ Active Learning	-แบบฝึกหัด -ใบงาน -ห้องสมุด -สอบถามผู้รู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พลังงานคือชีวิต

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การแต่งคำขวัญ

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำขวัญเป็นข้อความที่ใช้คำสั้น กระชับ มักนิยมให้คล้องจองกันเพื่อให้จำได้ง่าย มีความหมายที่ดี จูงใจให้ข้อคิด มีคติเตือนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งนำไปใช้ประกอบได้ทั้งการพูดและการเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจอง และคำขวัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำขวัญได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกกฎเกณฑ์ทางหลักภาษาเกี่ยวกับการแต่งคำขวัญและแต่งคำขวัญได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีระเบียบวินัยในตนเอง
๒. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้
๓. มีความรักและภูมิใจในเอกลักษณ์ไทย
๔. รู้จักประหยัดอดออม

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านคำขวัญ
๒. การแต่งคำขวัญ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นกระตุ้นความสนใจ

๑. นักเรียนดูตัวอย่างคำขวัญ บนกระดาน แล้วสนทนาคำคล้องจองในคำขวัญนั้น ๆ เช่น
พลังงานคือชีวิต รู้จักคิด รู้จักใช้ ได้คุณค่า
เด็กดีเป็นศรีแก่ชาติ เด็กฉลาดชาติเจริญ
ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “มีคำใดบ้างที่คล้องจองกัน”

ขั้นสำรวจและค้นหา

๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันค้นหาคำขวัญของจังหวัดอุบลราชธานี จากหนังสือเรียน จากการสอบถามคุณครู นักเรียนรุ่นพี่ หรือจากห้องสมุด

"เมืองดอกบัวงาม แม่น้ำสองสี

มีปลาแซบหลาย หาดทรายแก่งหิน

ถิ่นไทยนักปราชญ์ ทวยราษฎร์ใฝ่ธรรม

งามล้ำเทียนพรรษา ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์"

ชั้นอภิปรายและลงข้อสรุป

๓. นักเรียนฝึกอ่านคำขวัญ จังหวัดอุบลราชธานี แล้วอภิปรายสรุปความหมายจาก พร้อมทั้งหาคำคล้องจองจากคำขวัญ

๔. นักเรียนเรียนหาคำที่บ่งบอกถึงความเป็นมาของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี

ชั้นสร้างผลผลิตของความเข้าใจ

๕. นักเรียนและครูสรุปบทเรียน

คำขวัญเป็นข้อความที่ใช้คำสั้น กระชับรัด มักนิยมให้คล้องจองกันเพื่อให้จำได้ง่าย มีความหมายที่ดี จูงใจให้ข้อคิด มีคติเตือนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งนำไปใช้ประกอบได้ทั้งการพูดและการเขียน

ชั้นสะท้อนผลผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความคิดเห็นว่า

- คำขวัญมีความสำคัญอย่างไร
- ข้อดีของคำขวัญ มีอะไรบ้าง
- คำขวัญที่ดีมีลักษณะอย่างไร

๗.นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ ๖ ข้อ ๓ (๕) และข้อ ๔

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พลังงานคือชีวิต

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การแต่งคำขวัญท้องถิ่น

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำขวัญเป็นข้อความที่ใช้คำสั้น กระชับ มักนิยมให้คล้องจองกันเพื่อให้จำได้ง่าย มีความหมายที่ดี จูงใจให้ข้อคิด มีคติเตือนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งนำไปใช้ประกอบได้ทั้งการพูดและการเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจอง และคำขวัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำขวัญได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกกฎเกณฑ์ทางหลักภาษาเกี่ยวกับการแต่งคำขวัญและแต่งคำขวัญได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีระเบียบวินัยในตนเอง
๒. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้
๓. มีความรักและภูมิใจในเอกลักษณ์ไทย
๔. รู้จักประหยัดอดออม

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านคำขวัญ
๒. การแต่งคำขวัญท้องถิ่น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นกระตุ้นความสนใจ

๑. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า ในท้องถิ่นของเรา มีอะไรบ้างที่เป็นสิ่งที่เราภูมิใจพร้อมกับมีรูปภาพประกอบดังต่อไปนี้
จังหวัด หนองบัวลำภู กวยจั๊บ สถานที่ท่องเที่ยว
อำเภอ นาบัว เกาะดอนมดแดง ปลาข้าวปุ้น ปลาข้าวปุ้น (ปลาประจำท้องถิ่น)
ตำบล เกาะดอนมดแดง
๒. นักเรียนอ่านคำขวัญ ของอำเภอดอนมดแดง พร้อมกัน

ดอนมดแดง แหล่งประวัติศาสตร์

นักปราชญ์ของอุบล ประชาชนใฝ่ธรรม

คำล้ำเจดีย์สองสมเด็จ ถิ่นกำเนิดตำนานเมืองอุบล

ขั้นสำรวจและค้นหา

๓. นักเรียนฝึกอ่านคำขวัญพร้อมกัน ครูให้นักเรียนขีดคำที่คล้องจองกันในคำขวัญให้เชื่อมโยงกัน

๔. นักเรียนค้นหาคำที่บอกถึงจุดเด่นในคำขวัญอำเภอดอนมดแดง

ขั้นอภิปรายและลงข้อสรุป

๕. นักเรียนและครูสรุปบทเรียน

- คำขวัญเป็นข้อความที่สั้น ๆ กระชับ ได้ใจความ
- คำขวัญส่วนใหญ่มักใช้คำคล้องจอง
- คำขวัญมักมีคำที่บ่งบอกถึงลักษณะเด่นของแต่ละหัวข้อ เช่น คำขวัญจังหวัดต่าง ๆ มักจะมีจุดเด่นอยู่

ในคำขวัญ เช่น อาหารขึ้นชื่อประจำจังหวัด สถานที่ท่องเที่ยว ลักษณะของผู้คน ประเพณีวัฒนธรรม หรือถิ่นกำเนิด
เผ่าพันธุ์

ขั้นสร้างผลผลิตของความเข้าใจ

๖. นักเรียนทำใบงาน คำขวัญท้องถิ่นของฉัน

ขั้นสะท้อนผลผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้

๗. นักเรียนและครู ร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงความเหมาะสมของคำขวัญ ว่าคำขวัญที่ถูกแต่งขึ้นมานี้มีความ
เหมาะสมกับสถานที่ท้องถิ่นอย่างไร

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอดอนมดแดง

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓. ใบงาน คำขวัญท้องถิ่นของฉัน

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจใบงาน

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ใบงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำใบงานผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน คำขวัญท้องถิ่นของฉัน
คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงคำที่คล้องจองกันในคำขวัญต่อไปนี้

คำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี

เมืองดอกบัวงาม แม่น้ำสองสี
มีปลาแซบหลาย หาดทรายแก่งหิน
ถิ่นไทยนักปราชญ์ ทวยราษฎร์ใฝ่ธรรม
งามล้ำเทียนพรรษา ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์

แสดงความคิดเห็นจากคำขวัญ

คำขวัญอำเภอดอนมดแดง

ดอนมดแดง แหล่งประวัติศาสตร์
นักปราชญ์ของอุบล ประชาชนใฝ่ธรรม
คำล้ำเจดีย์สองสมเด็จ ถิ่นกำเนิดตำนานเมืองอุบล

แสดงความคิดเห็นจากคำขวัญ

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

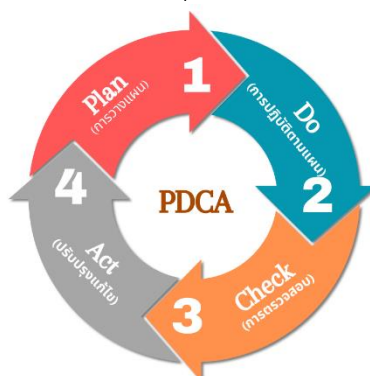
ในกระบวนการการทำงานในครั้งนี้ ใช้วงจร PDCA เป็นกระบวนการในการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ทำให้เกิดการวางแผนในการทำงาน กำหนดระยะเวลาได้อย่างเหมาะสม

P = Plan คือ ขั้นตอนการวางแผน การศึกษาปัญหาในการทำงาน กำหนดระยะเวลารวมทั้งคาดการณ์ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

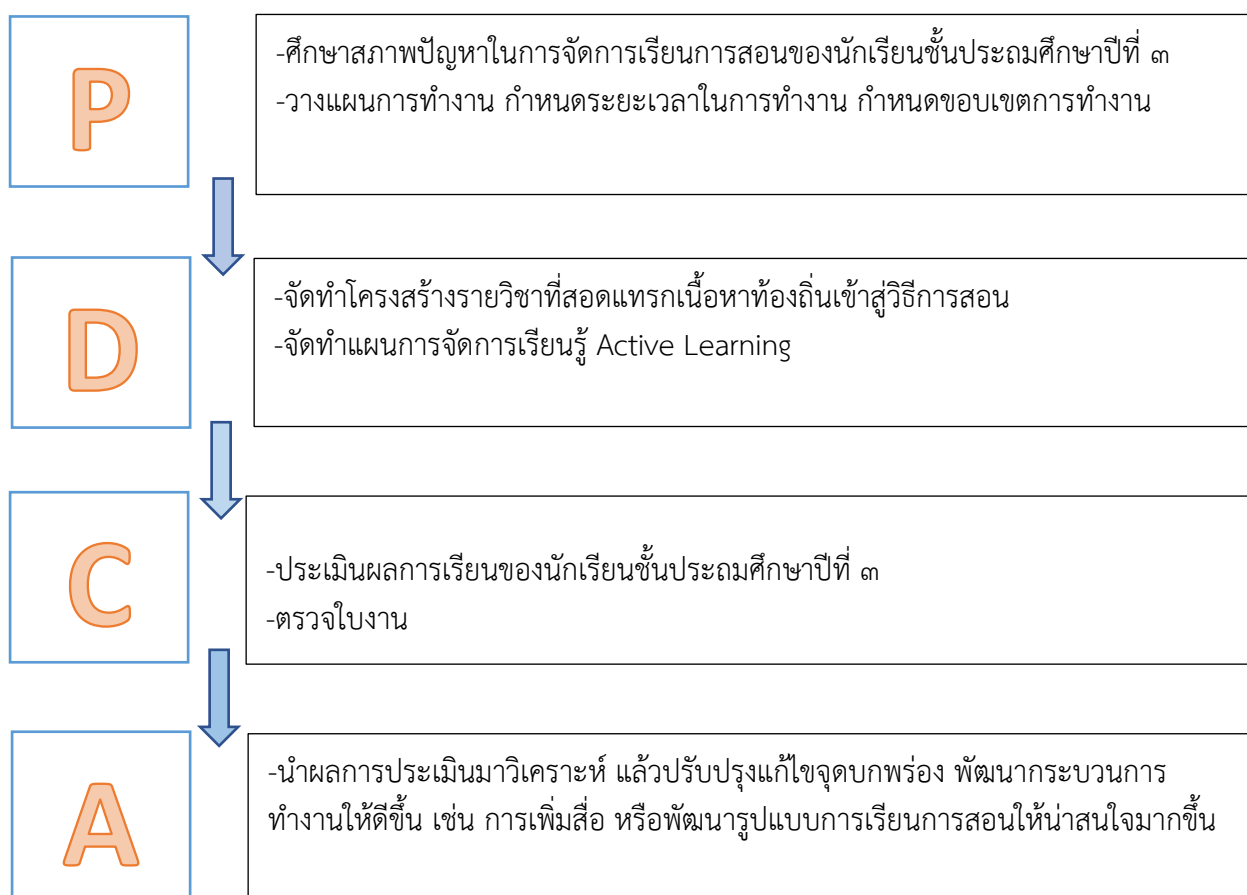
D = Do คือ ขั้นตอนการปฏิบัติ การลงมือทำ การใช้นวัตกรรม

C = Check คือ ขั้นตอนการตรวจสอบประเมินผลการทำงาน วิเคราะห์ผล

A = Action คือ การนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงแก้ไข พัฒนางานให้ดีขึ้น



ขั้นตอนการดำเนินการ เริ่มจากการศึกษาสภาพปัญหานักเรียนมีความบกพร่องในด้านใด และต้องการพัฒนาในด้านใด โดยจะมีการแยกห้องนักเรียน ที่มีการใช้นวัตกรรมและไม่ใช้นวัตกรรมเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์นักเรียนทั้งสองห้องเรียน



๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของคำคล้องจอง
๒. ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของคำขวัญ
๓. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความเหมาะสมของภาษากับความเป็นจริงในท้องถิ่นได้

๑๓. งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรม

งบพัฒนานวัตกรรม จำนวน 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำนวัตกรรม
(นายเสกสรรค์ มะลียทอง)

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อ - สกุล : นายโกเมนทร์ คงเที่ยง

ตำแหน่ง : ครูอัตราจ้าง

วิชาเอก : ภาษาไทย

๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยกระบวนการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The 5 E's of Inquiry-Based Learning)

3. ระยะเวลาดำเนินการ

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

ด้วยจังหวัดอุบลราชธานี เต็มไปด้วยความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นมีเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมที่โดดเด่น ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรมด้านภาษา ด้านวรรณกรรมนิทานพื้นบ้านในท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี เช่น เรื่องจำปาสีตัน นางผมหอม ลินไซ ท้าวสีทน ไก่แก้ว กำพั่วผีน้อย ลินทอง นางแดงอ่อน เสียงสรวท ขุนทิงขุนเทือง ท้าวชูลู และนางอ้ว ฯลฯ และพัฒนาการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสังคมการอ่านเป็นหัวใจของการพัฒนานักเรียน พัฒนาสังคม และประเทศไทยชาติ โดยเฉพาะในสังคมปัจจุบันที่เป็นสังคมสารสนเทศและสังคมแห่งความรู้ การอ่านจึงเป็นความท้าทายมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกคนต้องแสวงหาความรู้ติดตามข่าวสารที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ การอ่านคิดวิเคราะห์ สรุปลงใจความสำคัญจึงมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนรู้ของเด็กและนำไปสู่การแสวงหาหาความรู้ตลอดชีวิต “การอ่าน” ยังก่อเกิดต่อการวางรากฐานของการคิด การวิเคราะห์ การสร้างจินตนาการรวมถึงการรู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่นในวัยเติบโต ซึ่งเป็นเรื่องราวที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไปโดยที่ผู้เรียนจะต้องได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นแนวทางเดียวกัน ในเรื่องของความเป็นมา ความสำคัญของวัฒนธรรม วรรณกรรมในท้องถิ่นชีวิตของผู้เรียนเอง จึงเกิดแนวคิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๕. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน เป็นการใช่วิธีระบบในการปรับปรุงและคิดค้นพัฒนาวิธีสอนแบบใหม่ๆ ที่สามารถตอบสนองการเรียนรายบุคคล การสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนแบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา การพัฒนาวิธีสอนจำเป็นต้องอาศัยวิธีการและเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาจัดการและสนับสนุนการเรียนการสอน

๖. หลักการและเหตุผลความเป็นมา

อุบลราชธานีศิลปะมีวัฒนธรรมในภาคอีสาน นอกจากการฟ้อนรำและเครื่องแต่งกายอันเป็นเอกลักษณ์แล้ว สิ่งหนึ่งที่ถือว่าโดดเด่นเฉพาะด้าน คือ นิทานพื้นบ้านของภาคอีสาน ซึ่งเป็นการเล่าสืบต่อกันมา บ้างเป็นนิทานที่ให้คติสอนใจ บ้างเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณีและขนบธรรมเนียม บ้างก็เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับที่มาของสถานที่ต่าง ๆ จนทำให้มีนิทานพื้นบ้านอีสานมากมายนับไม่ถ้วน

ภาษา ชนพื้นเมืองเดิมของจังหวัดอุบลราชธานี เป็นกลุ่มชนที่ใช้ภาษาตระกูลมอญ - เขมร ต่อมาเมื่อกลุ่มชนวัฒนธรรมไทย-ลาว เคลื่อนย้ายเข้ามาตั้งถิ่นฐาน ทำให้เกิดการผสมกลมกลืนกับวัฒนธรรมดั้งเดิม ภาษาพื้นเมืองดั้งเดิมในปัจจุบัน คงเหลืออยู่บ้างในกลุ่มผู้สูงอายุ ตามหมู่บ้านที่อยู่ห่างไกล แถบชายแดน ลาว และ เขมร เช่น แถบ อำเภอสำโรง อำเภอเดชอุดม อำเภอน้ำยืน อำเภอนาจะหลวย อำเภอบุณฑริก และอำเภอโขงเจียม เป็นต้น เรียกว่า ภาษาส่วย ได้แก่ส่วยบ้านสะโง้งน ส่วยบ้านเวินบึก

วรรณกรรมนิทาน เป็นเรื่องให้ความบันเทิงสนุกสนาน แต่ผู้รจนาได้ผูกโยงไปสู่เรื่องราวทางพุทธศาสนา คือส่วนใหญ่ตัวเอกของเรื่องจะได้รับกล่าวอ้างว่าเป็นพระโพธิสัตว์ หรือเรื่องราวที่เกี่ยวกับความเชื่อดั้งเดิมได้แก่ความเชื่อเรื่อง ผี แถน และพญานาค จะสอดแทรกคติความเชื่อทางพุทธศาสนาเข้ามาผสมผสานวรรณกรรมนิทานที่รู้จักกันแพร่หลาย เช่น เรื่อง จำปาสีตัน นางผมหอม สินไซ ท้าวสีทน ไก่แก้ว กำพรั้าผีน้อย ลินทอง นางแตงอ่อน เสียงสรวาด ขุนทิงขุนเทือง ท้าวขูลู และนางอ้ว เป็นต้น

วรรณกรรมคำสอน มีทั้งนิทาน บทสอนใจ บทพญาสุภาษิต ที่สอนจริยธรรม และหน้าที่พึงปฏิบัติต่อกันในสังคม เช่น ธรรมดาสอนโลก ปูสอนหลาน หลานสอนปู่ ท้าวคำสอน ฮีตสิบสองคองสิบสี่ พระยาคำทอง สอนไพร่ สิริจันโทวาท คำสอน เป็นต้น

วรรณกรรมเบ็ดเตล็ด เป็นวรรณกรรมประเภทบทประพันธ์ที่ใช้ในพิธีกรรมต่าง ๆ บทสุตขวัณกาพย์เซ็งในพิธีขอฝน คำผญาใช้เกี่ยวพาราสีของหนุ่มสาว และนิทานตลกขบขันต่าง ๆ

วรรณกรรมมุขปาฐะ ประเพณีการลงช่วงมีมาแต่โบราณ ทำให้ผู้คนได้สังสรรค์กัน เกิดการถ่ายทอดเรื่องราวข่าวคราวต่าง ๆ สุกันฟัง มีทั้งเรื่องราวทางโลก ทางธรรม ตำนาน นิทาน นิทานก้อม บทกลอนคำสอนที่เรียกว่า บทพญา เพลงกล่อมเด็ก เพลงประกอบการละเล่น ตลอดจนบทพยากรณ์เหตุการณ์บ้านเมืองต่าง ๆ นานา เป็นเรื่องที่สนุกสนานมีผู้นิยมฟังกันมาก

อุบลราชธานีเป็นจังหวัดที่เต็มไปด้วยความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม ประเพณี และแหล่งธรรมชาติ อีกทั้งผู้คนในท้องถิ่นยังคงรักษาขนบธรรมเนียม ดังนั้นจึงเป็นสิ่งที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไปโดยที่ผู้เรียนจะต้องได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นแนวทางเดียวกัน ซึ่งเป็นเรื่องราวที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไปโดยที่ผู้เรียนจะต้องได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นแนวทางเดียวกัน ในเรื่องของความเป็นมา ความสำคัญของวัฒนธรรม วรรณกรรมในท้องถิ่นชีวิตของผู้เรียนเอง จึงเกิดแนวความคิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในรายวิชาภาษาไทย ด้วยกระบวนการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry-Based Learning : 5Es)

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่าน และจับใจความสำคัญได้
๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้บอกประวัติความเป็นมาของนิทานพื้นบ้านได้
๓. เพื่อให้ผู้เรียน สรุปข้อคิดนิทานพื้นบ้าน ตระหนักถึงข้อคิด คุณธรรม ค่านิยมอันดีงามที่ได้จากการอ่านนิทานพื้นบ้านท้องถิ่นอุบลราชธานีได้

๘. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๖ คน

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The 5 E's of Inquiry-Based Learning) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนามาจากทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่เชื่อว่า การเรียนรู้ นั้น เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในของผู้เรียน โดยที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตัวเอง โดยการนำเอาประสบการณ์หรือสิ่งที่พบเห็นมาเชื่อมโยงกับความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิม เพื่อสร้างเป็นความเข้าใจของตนเอง และด้วยความเชื่อนี้ทำให้ทฤษฎีนี้ถูกนำมาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความรู้ของผู้เรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความรู้หรือเชื่อมโยงความรู้ที่มีอยู่เดิม หาแนวทางแก้ปัญหาได้ตัวเอง แล้วนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาและศึกษาค้นคว้า ลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างองค์ความรู้ของตนเอง การเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ใน 5 ขั้นตอนนี้ เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงบทของตนเองให้เต็มที่เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน นับเป็นการเรียนการสอน ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล เพื่อเป็นแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง ในขณะที่คุณครูเองก็มีส่วนสำคัญด้วย ๕ ขั้นตอน ที่คุณครูและผู้เรียนต่างมีบทบาทและหน้าที่ในแต่ละขั้นตอน โดยบทบาทผู้สอน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทอย่างเต็มที่ คุณครูควรเตรียมสื่อฯ การเรียนการสอน และออกแบบกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสิ่งที่คุณครูควรทำใน ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑) การสร้างความสนใจ (Engagement) โดยผู้สอนควรสร้างความสนใจ สร้างความอยากรู้ อยากรู้อยากเห็น มีการตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดตั้งเอาคำตอบที่ยังไม่ครอบคลุมสิ่งที่ผู้เรียนรู้หรือแนวคิดหรือเนื้อหา

๒) การสำรวจและค้นหา (Exploration) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน การสำรวจ ตรวจสอบ สังเกตและฟังการโต้ตอบกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ทำการซักถามเพื่อนำไปสู่การสำรวจตรวจสอบของผู้เรียน และให้เวลาผู้เรียนในการคิดข้อสงสัยตลอดจนปัญหาต่าง ๆ และทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน

๓) การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) โดยผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนอธิบายแนวคิด หรือให้คำจำกัดความ ด้วยคำพูดของผู้เรียนเอง ให้ผู้เรียนแสดงหลักฐาน ให้เหตุผลและอธิบายให้กระจ่าง ให้ผู้เรียนอธิบาย ให้คำจำกัดความและ ชี้บอกส่วนต่าง ๆ ในแผนภาพให้ผู้เรียนใช้ประสบการณ์เดิมของตนเป็นพื้นฐานในการอธิบายแนวคิด

๔) การขยายความรู้ (Elaboration) โดยผู้สอนคาดหวังให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการ ชี้บอก ส่วนประกอบต่าง ๆ ในแผนภาพคำจำกัดความและอธิบายสิ่งที่เรียนรู้มาแล้ว ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้หรือ ขยายความรู้และทักษะในสถานการณ์ใหม่ ให้ผู้เรียนอธิบายอย่างมีความหมาย ให้ผู้เรียนอ้างอิงข้อมูลที่มีอยู่พร้อมทั้งแสดง หลักฐานและถามคำถามผู้เรียนว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง หรือได้แนวคิดอะไร

๕) การประเมินผล (Evaluation) โดยผู้สอนสังเกตผู้เรียนในการนำแนวคิดและทักษะใหม่ไปประยุกต์ใช้ประเมิน ความรู้และทักษะผู้เรียน หาหลักฐานที่แสดงว่าผู้เรียนเปลี่ยนความคิดหรือพฤติกรรม ให้ผู้เรียนประเมินการเรียนรู้และ ทักษะกระบวนการกลุ่ม ถามคำถามปลายเปิด เช่น ทำไมผู้เรียนจึงคิดเช่นนั้น

บทบาทของผู้เรียนในการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ สิ่งที่ผู้เรียนควรให้ความสนใจ เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับตนเอง โดยก่อนเข้าเรียนควรทบทวนความรู้เดิมเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเข้าสู่บทเรียนใหม่ หรือเตรียมข้อสงสัยเพื่อสอบถามในห้องเรียน ตั้งใจเรียนและสนใจในสิ่งที่คุณครูสอน พร้อมกับ ๕ ขั้นตอนนี้

นับเป็นการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นสำคัญ หากผู้เรียนได้รับรู้บทบาทของตนเอง การเรียนการสอนก็จะมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โดยมีครูทำหน้าที่สนับสนุนจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล เพื่อทำให้ค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง จึงนับได้ว่าการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอนนั้น เป็นการเรียนการสอนที่เน้นองค์ความรู้ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ท่ามกลางการกระแสเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันได้

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ : นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นอุบลราชธานี รายวิชา : ภาษาไทย รหัสวิชา : ท๑๔๑๐๑

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา : ๒ ชั่วโมง ผู้สอน : นายโกเมนทร์ คงเที่ยง

โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) สังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 1

ที่	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ชั่วโมง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	กระบวนการ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
๑	นิทาน พื้นบ้าน ท้องถิ่น อุบลราชธานี	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้ กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการ อ่าน ตัวชี้วัดระหว่าง ท ๑.๑ ป. ๔/๓ อ่าน เรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่ กำหนดและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านนิทาน พื้นบ้าน	บอกอธิบายเนื้อหาการ อ่านนิทานพื้นบ้านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตจริงและ ระบุข้อคิดจากเรื่องราว นิทานพื้นบ้านหรือ นิทานคติธรรมใน อำเภอดอนมดแดง และ ในท้องถิ่นจังหวัด อุบลราชธานี	๑	๑) อ่านออก เสียงบทร้อย แก้วและบทร้อย กรอง นิทานพื้นบ้าน ได้ถูกต้อง ๒) อธิบาย เรื่องราวจาก การอ่านนิทาน พื้นบ้านได้ ๓) สรุปความรู้ และข้อคิดจาก เรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	กระบวนการเรียน แบบสืบเสาะหา ความรู้ ๕ ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry-Based Learning : 5Es)	๑) รูปภาพ นิทาน พื้นบ้าน ๒) PowerPoint นิทานพื้นบ้าน ๓) สื่อวีดิโอ นิทาน พื้นบ้าน ๔) ใบงาน เรื่อง นิทานพื้นบ้าน ๕) ใบความรู้ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน ๖. ห้องสมุด โรงเรียน ๗. สืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต

ที่	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ชั่วโมง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	กระบวนการ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
๑	นิทาน พื้นบ้าน ท้องถิ่น อุบลราชธานี	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความ คิดเห็น วิจารณ์ วรรณคดีและวรรณกรรม ไทยอย่าง เห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง ตัวชี้วัดระหว่าง อธิบายข้อคิดจากการ อ่านนิทานพื้นบ้านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตจริง	อธิบาย คติวิเคราะห์ สรุปข้อคิดนิทาน พื้นบ้านจากการอ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง	๑	๑.) จับใจความ จากเรื่องที่อ่าน นิทานพื้นบ้าน ในท้องถิ่นได้ ๒.) แสดงความ คิดเห็นจากเรื่อง นิทานพื้นบ้านที่ อ่านได้ ๓.) ระบุข้อคิดที่ ได้จากการอ่าน นิทานพื้นบ้าน ได้	กระบวนการเรียน แบบสืบเสาะหา ความรู้ ๕ ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry-Based Learning : 5Es)	๑) รูปภาพ นิทาน พื้นบ้าน ๒) PowerPoint นิทานพื้นบ้าน ๓) สื่อวีดิโอ นิทาน พื้นบ้าน ๔) ใบงาน เรื่อง นิทานพื้นบ้าน ๕) ใบความรู้ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน ๖. ห้องสมุด โรงเรียน ๗. สืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

วรรณคดีลำนำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ นิทานพื้นบ้าน ๒ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
 เรื่อง การอ่านจับใจความบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ครูผู้สอน นายโกเมนทร์ คงเที่ยง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
 แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่าง
 เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป. ๔/๓ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านนิทานพื้นบ้าน

ท ๕.๑ ป. ๔/๑ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านในท้องถิ่นหรือนิทานคติธรรม

ท ๕.๑ ป. ๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป. ๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป. ๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองนิทานพื้นบ้านได้ถูกต้อง K

๒. อธิบายเรื่องราวจากการอ่านนิทานพื้นบ้านได้ P

๓) สรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน A

๓. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญหลักของข้อความ
 หรือเรื่องที่อ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจสิ่งที่อยากอ่าน นำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตๆ ของแต่ละ
 ท้องถิ่น โดยของนิทานพื้นบ้านในท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี หรือนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่าน
 เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

๔.สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและ วรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	นิทานพื้นบ้านในท้องถิ่นหรือนิทานคติธรรม กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านนิทาน พื้นบ้านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๒. ความสามารถในการคิด

- คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทยตัดสินใจแก้ปัญหา
- คิดตัดสินใจโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้

๖. สารการเรียนรู้

๖.๑ ด้านความรู้ (Knowledge : K)

๑. อ่านออกเสียงและอ่านในใจบทเรียนในนิทานพื้นบ้าน

๖.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

๑. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องนิทานพื้นบ้านที่อ่านได้

๖.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. มีมารยาทในการอ่านและ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานพื้นบ้าน

๗. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๗.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R X ๘C

- ☒ Reading (อ่านออก)
- ☒ (W) Riting (เขียนได้)
- ☐ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☒ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem

Solving)

- ☒ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ☒ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural

Understanding)

- ☒ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)
- ☒ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT

Literacy)

- ☒ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๗.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ☒ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ☒ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ☒ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๗.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☒ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๘.การบูรณาการ

- ☐ โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- ☒ โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ☐ อาเซียนศึกษา
- ☒ คุณธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ
- ☒ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

๙. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

กิจกรรมการอ่านจับใจความบทเรียนนิทานพื้นบ้าน
ใบงาน เรื่อง ความหมายจากเรื่อง ชูลุนางอ้ว

๑๐. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูนำนักเรียนเล่นเกมต่อสำนวน โดยครูขึ้นต้นสำนวนให้นักเรียนต่อสำนวนให้ถูกต้อง ดังนี้
ที่ใดมีรัก.....(ที่นั่นทีทุกข์)
ตาต่อตา.....(ฟันต่อฟัน)
ต่อความยาว.....(สาวความยืด)
ชักน้ำเข้าลึก.....(ชักศึกเข้าบ้าน)

- ครูเชื่อมโยงโดยการเปิดวิดีโอ นั้นเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งที่เรียกว่า นิทานพื้นบ้าน (folktale) เป็นนิทานประเภทหนึ่ง เป็นเรื่องราวที่เล่าสืบต่อกันมาซึ่งอาจไม่มีบันทึกเป็นหลักฐาน เนื่องจากสมัยโบราณไม่มีความบันทึกในรูปแบบอื่นในสังคมหลายวัฒนธรรมใช้การเล่าเรื่องสู่กันฟังซึ่งมักเป็นเรื่องราวจากจินตนาการ แสดงความเชื่อของชาวบ้าน

ขั้นที่ ๒ สืบค้นหา

- ครูอธิบายความหมายและลักษณะของวัฒนธรรมไทย โดยใช้ PowerPoint
- นักเรียนอ่านบทเรียนเรื่อง ชูลุนางอ้ว จากใบความรู้ที่ครูแจกให้ (เวลา ๑๕ นาที)
- นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความหมายจากเรื่อง ชูลุนางอ้ว (โดยการอ่านออกเสียงคำและหาความหมายของคำ)

ขั้นที่ ๓ การสร้างองค์ความรู้

ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านบทเรียนโดยกำหนดหัวข้อ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน โดยแต่ละกลุ่มตอบคำถามดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

กลุ่มที่ ๒ จากเรื่องมีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นบ้าง

กลุ่มที่ ๓ สถานที่ในเรื่องมีที่ใดบ้าง

กลุ่มที่ ๔ ผลจากการกระทำในเรื่องเป็นอย่างไรบ้าง

(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)

ขั้นที่ ๔ ความคิดรวบยอด

ครูยกตัวอย่างคำศัพท์จากนิทานพื้นบ้านให้นักเรียนบอกความหมายของคำ เช่น พิธีเสี่ยงทายแนบไอรส ดำนันทน์ ตำหนัก อเวจี

ขั้นที่ ๕ ทดสอบและนำไปใช้

นักเรียนกลุ่มเดิมคตินิทานพื้นบ้านเรื่องใหม่ที่คล้ายกันที่ให้อ่านเกี่ยวกับเรื่อง ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน (กลุ่มละ ๓ นาที)

๑๑. สื่อการสอน

- ๑) รูปภาพ นิทานพื้นบ้าน
- ๒) PowerPoint นิทานพื้นบ้าน
- ๓) สื่อวีดิโอ นิทานพื้นบ้าน
- ๔) ใบงาน เรื่อง นิทานพื้นบ้าน
- ๕) ใบความรู้ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน เรื่อง ท้าวชูลู นางอ้ว

๑๒. แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

๑๓. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
๑. อ่านออกเสียงและอ่านในใจบทเรียน(K)	สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียง ตรวจใบงาน เรื่อง ความหมายจากเรื่อง ชูลู นางอ้ว	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๒. จับใจความจากเรื่องที่อ่าน(P)	สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามเป็นกลุ่ม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๓. มีมารยาทในการอ่าน(A)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๑๕. บันทึกผลหลังการสอน

๑๕.๑ ผลการจัดการเรียนการสอน

๑. นักเรียนจำนวน..... คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ

.....

๓. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ

.....

๔. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

๕. ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(นายโกเมนทร์ คงเที่ยง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ใบงานที่ ๑

คะแนน

เรื่อง ความหมายจากเรื่อง ชูลู นางอ้ว

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความหมายของคำที่กำหนด

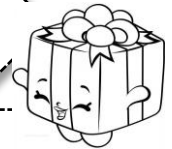
๑. โอรส หมายถึง



๒. พิธีเสวยสายแนน หมายถึง



๓. ครรรภ์ หมายถึง



๔. พระขรรค์ หมายถึง



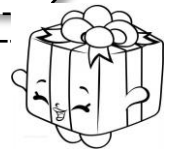
๕. อเวจี หมายถึง



๖. ตำนาน หมายถึง



๗. เจ้าอัฐิ หมายถึง

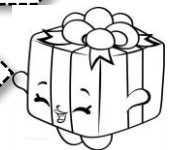


๘. อภิเษก หมายถึง



๙. ตำนก หมายถึง

๑๐. ธรณี หมายถึง



แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต																		สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน
		สนใจในเรื่องที่ ครูเล่า			มีมารยาทการฟัง และการพูด			มีสมาธิในการฟัง			ตอบคำถามและ เล่าเรื่องได้			อ่านข้อความ ถูกต้อง			มีความตั้งใจในการ ทำงาน			
		๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				
๑๑																				
๑๒																				
๑๓																				
๑๔																				
๑๕																				
๑๖																				
๑๗																				
๑๘																				
๑๙																				
๒๐																				

เกณฑ์การให้คะแนน ๒ = ดี, ๑ = ปานกลาง, ๐ = ต้องปรับปรุงแก้ไข
 ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการประเมินที่กำหนด

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน															สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน			
		ความสะอาดเรียบร้อย ของชิ้นงาน			รูปแบบน่าสนใจ สวยงาม			ความคิดกว้างใน เนื้อหาสาระ			การใช้คำเหมาะสม			การเขียนสะกดคำ ถูกต้อง				มีความตั้งใจในการ ทำงาน		
		๕	๑	๐	๕	๑	๐	๕	๑	๐	๕	๑	๐	๕	๑	๐		๕	๑	๐
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				
๑๑																				
๑๒																				
๑๓																				
๑๔																				
๑๕																				
๑๖																				
๑๗																				
๑๘																				
๑๙																				
๒๐																				

เกณฑ์การให้คะแนน ๒ = ดี, ๑ = ปานกลาง, ๐ = ต้องปรับปรุงแก้ไข
 ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

(ลงชื่อ) _____ ผู้ประเมิน
 (.....)
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

วรรณคดีลำนำนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ นิทานพื้นบ้าน

๒ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เรื่อง การแสดงความคิดเห็นบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ครูผู้สอน นายโกเมนทร์ คงเที่ยง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่าง
เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป. ๔/๓ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ท ๕.๑ ป. ๔/๑ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม

ท ๕.๑ ป. ๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่านนิทานพื้นบ้านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป. ๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป. ๔/๖. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. จับใจความจากเรื่องที่อ่านนิทานพื้นบ้านในท้องถิ่นได้ K

๒. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องนิทานพื้นบ้านที่อ่านได้ P

๓. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานพื้นบ้านได้ A

๓. สาระสำคัญ

การแสดงความคิดเห็น เป็นการสอดแทรกความรู้สึกส่วนตัวเพื่อคิดวิเคราะห์สาระที่กำลังศึกษา ผู้
แสดงความคิดเห็นควรใช้ภาษาที่สุภาพ ต้องมีความรู้ซึ่งในเรื่องคำและสำนวนภาษาเพื่อใช้ให้ถูกต้องตามบริบท

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๒. ความสามารถในการคิด

- คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทยตัดสินใจแก้ปัญหา

- คิดตัดสินใจโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ ด้านความรู้ (Knowledge : K)

- ๑. จับใจความจากเรื่องที่อ่านในนิทานพื้นบ้าน

๕.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

- ๑. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องนิทานพื้นบ้านที่อ่านได้

๕.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

- ๑. มีมารยาทในการอ่าน ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานพื้นบ้านได้

๖. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖. ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R X ๘C

- ☒ Reading (อ่านออก)
- ☒ (W) Riting (เขียนได้)
- ☐ (A) Rithemetics (คิดเลขเป็น)
- ☒ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem

Solving)

- ☒ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ☒ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural

Understanding)

- ☒ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)
- ☒ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT

Literacy)

- ☒ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๖.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ☒ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ☒ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ☒ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๖.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☒ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๗. การบูรณาการ

- ☐ โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- ☒ โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ☐ อาเซียนศึกษา
- ☒ คุณธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ
- ☒ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

๘. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

กิจกรรมการแสดงความคิดเห็นบทเรียน

๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนความรู้เดิมบทเรียนเรื่อง ชูลุนางอ้ว นักเรียนร่วมกันลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง

ขั้นที่ ๒ สืบค้นค้นหา

ครูให้นักเรียนลองนึกถึงปัญหาหรือข้อขัดแย้งบางอย่างที่นักเรียนเคยเจอ อาจเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นกับตนเอง เพื่อนหรือผู้อื่น แล้วลองลำดับเหตุการณ์หาต้นเหตุของปัญหา ปัญหาดังกล่าวส่งผลให้เกิดเรื่องอื่น ๆ ตามมาอย่างไร ปัญหานั้นแก้ได้อย่างไร

ขั้นที่ ๓ การสร้างองค์ความรู้

นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มตอบคำถาม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ จากบทเรียนเหตุการณ์ตอนใดบ้างที่สามารถแก้ไขได้ ก่อนที่จะเป็นต้นเหตุให้เกิดปัญหาอื่นตามมา หากเป็นนักเรียน จะแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร

กลุ่มที่ ๒ การใช้ภาษาจากเรื่องแตกต่างจากปัจจุบัน อย่างไรบ้าง

กลุ่มที่ ๓ นักเรียนเชื่อหรือไม่ว่าปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นย่อมมีสาเหตุมาจากเรื่องใดเรื่องหนึ่งเสมอ

กลุ่มที่ ๔ เลือกปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม เหตุการณ์ที่มีต้นเหตุของปัญหาคลายเหตุการณ์ในเรื่อง ชูลุนางอ้ว ทำไมถึงเป็นเช่นนั้น

ขั้นที่ ๔ ความคิดรวบยอด

นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิด จากเรื่องนิทานพื้นบ้าน ชูลุนางอ้ว เช่น การคิดอย่างรอบคอบและยอมรับฟังเหตุผลของผู้อื่น ทำให้ดำรงชีวิตอยู่ด้วยกันอย่างสงบสุข

ขั้นที่ ๕ ทดสอบและนำไปใช้

ครูให้นักเรียนติดตามข่าว เลือกปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม เหตุการณ์ที่มีต้นเหตุของปัญหาคลายเหตุการณ์ในเรื่องนิทานพื้นบ้าน ชูลุนางอ้ว (ทำเวลาวาง) บันทึกลงสมุดนำเสนอครูในชั่วโมงถัดไป

๑๐. สื่อการสอน

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ป. ๔
- ๑) รูปภาพ นิทานพื้นบ้าน
- ๒) PowerPoint นิทานพื้นบ้าน
- ๓) สื่อวีดิโอ นิทานพื้นบ้าน

๔) ใบงาน เรื่อง นิทานพื้นบ้าน

๕) ใบความรู้นิทานพื้นบ้าน

๑๑. แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

๑. ห้องสมุดโรงเรียน

๒. สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

๑๒. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์ที่ใช้ในการ ประเมิน
๑. จับใจความจากเรื่องที่ อ่านได้ (K)	สังเกตพฤติกรรมการ ตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๒. แสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่านได้ (P)	สังเกตพฤติกรรมการ ตอบคำถามกลุ่ม	แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๓. มีมารยาทในการอ่าน (A)	สังเกตพฤติกรรมในชั้น เรียน	แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๑๓. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

๑๔. บันทึกผลหลังการสอน

๑๔.๑ ผลการจัดการเรียนการสอน

๑. นักเรียนจำนวน..... คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ

.....

.....

๓. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ

.....

.....

๔. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

.....

๕. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นายโกเมนทร์ คงเที่ยง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต																		สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน
		สนใจในเรื่องที่ ครูเล่า			มีมารยาทการฟัง และการพูด			มีสมาธิในการฟัง			ตอบคำถามและ เล่าเรื่องได้			อ่านข้อความ ถูกต้อง			มีความตั้งใจในการ ทำงาน			
		๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				
๑๑																				
๑๒																				
๑๓																				
๑๔																				
๑๕																				
๑๖																				
๑๗																				
๑๘																				
๑๙																				
๒๐																				

เกณฑ์การให้คะแนน ๒ = ดี, ๑ = ปานกลาง, ๐ = ต้องปรับปรุงแก้ไข

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

ใบความรู้เรื่องนิทานพื้นบ้าน “ท้าวขูลู นางอ้ว”

เรื่องราวของหนุ่มสาวคู่นี้ นอกจากจะเป็นวรรณกรรมท้องถิ่นไม่มีหลักฐานว่าใครเป็นคนแต่งที่เล่ากันมาช้านานแล้ว ยังปรากฏต้นฉบับจารึกในใบลานอยู่ที่วัดน้ำแดง ตำบลเคย อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งอ้างว่าเป็นชาดกใช้ในการเทศน์

ท้าวขูลู เป็นโอรสของ ท้าวพรหมสี กับ พระนางพิมพากาสี เจ้าเมืองนครกาสิ ส่วน นางอ้ว หรือ อ้วเคียม เป็นธิดาของ ท้าวปุตตาลาด และ พระนางจันทรา เจ้าเมืองกายนคร ทั้งสองเมืองมีความสนิทสนมรักใคร่กันไปมาหากันเป็นประจำและสัญญากันว่าถ้ามีลูกชายเหมือนกันก็จะให้เป็นเพื่อนกันแต่ถ้าเพศต่างกันก็จะให้แต่งงานกันต่อมาขณะที่พระนางจันทรากำลังทรงครรภ์อ่อนๆ ได้เสด็จไปเยี่ยมพระนางพิมพากาสีขณะทรงครรภ์อ่อนๆ เช่นกัน

เมื่อสองพระนางเสด็จล่องอุทยาน พระนางจันทราเห็นส้มต้นหนึ่งดกเต็มต้นอยากเสวยจึงขอต่อพระนางพิมพากาสี แต่พระนางพิมพากาสีบอกว่าส้มนั้นยังไม่แก่ไม่ยอมให้เด็ด พระนางจันทราเห็นว่าส้มนั้นสุกเต็มต้นแล้วจึงโกรธมาก ถึงขั้นตัดญาติขาดมิตรกันไปเลย

จากนั้นพระนางพิมพากาสีได้คลอดโอรส ให้ชื่อว่า ขูลู ในเวลาใกล้ๆกันพระนางจันทราก็คลอดพระธิดาให้ชื่อว่า อ้วเคียม นางอ้วเคียมหรืออ้วเมื่อโตเป็นสาวมีความงดงามเป็นที่รำลือ ส่วนท้าวขูลูเมื่อเป็นหนุ่มอายุ ๑๕ ปีก็รู้ตัวที่จะต้องแต่งงานกับนางอ้วตามที่พระบิดาทำสัญญากันไว้ จึงเดินทางไปเมืองกายนครเพื่อพบสาวที่เป็นคู่หมั้นหมาย และเมื่อพบนางอ้วก็เกิดจิตปฏิพัทธ์ ทั้งสองได้เกิดความรักต่อ ท้าวขูลูจึงเดินทางกลับเมืองเพื่อให้พระบิดามาทำพิธีสู่ขอตามประเพณี ฝ่าย ขุนलग เจ้าเมืองขอมภูเขากำ หรือเขมรป่าดง ได้ทราบข่าวความงามของนางอ้วเช่นกันก็ส่งเครื่องราชบรรณาการมาให้พระนางจันทราบ่อยๆ ทั้งยังใช้เวทย์มนต์คาถาเข้าช่วยด้วย และเมื่อขุนलगส่งผู้ใหญ่นำสินสอดมาสู่ขอนางอ้ว พระนางจันทราจึงตกปากรับคำยกลูกสาวให้ขุนलग ฉะนั้นเมื่อขบวนสินสอดของนครกาสิมาถึง พระนางจันทราจึงปฏิเสธไม่รับสินสอดทำให้นางอ้วเสียใจเป็นอย่างมาก

ท้าวขูลูได้มาสู่ขออีกครั้งและทวงสัญญาที่พระบิดาทั้งสองฝ่ายตกลงกันไว้ พระมารดานางอ้วก็อ้างว่าได้คืนสัญญาไปตั้งแต่ครั้งบาดหมางจากส้มลูกเดียว ท้าวขูลูจึงอ่อนวอนขอทำ “พิธีเสียงสายแนน” ซึ่งเป็นพิธีโบราณที่เชื่อกันว่าทุกคนที่เกิดมาเป็นเนื้อคู่กันจะมีสายรกเกี่ยวพันกัน ผลของการเสี่ยงทายปรากฏว่าสายแนนของหนุ่มสาวคู่นี้เกี่ยวพันกันดีในตอนต้น แต่ตอนปลายยอดต้นจะต้องแยกจากกันและต้องตายจากกัน ท้าวขูลูจึงยกขบวนกลับนครด้วยความเสียใจอย่างหนัก ขุนलगได้ส่งคนมาเพื่อกำหนดวันอภิเษก นางอ้วจึงส่งนางทาสาให้ไปนัดท้าวขูลูมาพบที่อุทยาน เมื่อพระมารดาทราบเรื่องจึงตามมาด่าว่านางอ้วว่าแอบมาเล่นซู้และดึงตัวกลับขึ้นตำหนัก ทำให้นางเสียใจหนักผูกคอตายในห้องบรรทม เมื่อท้าวขูลูทราบเรื่องขณะเดินทางกลับว่าคนรักผูกคอตายจากเหตุแอบมาพบตัว จึงใช้พระขรรค์แทงคอตายตามเพื่อไปพบคนรักในสรวงสวรรค์ ฝ่ายขุนलगผู้ก่อปัญหาเรื่องนี้เมื่อยกขบวนมากลุ่มเมืองกายนคร ทันทีที่ลงจากหลังช้างเหยียบแผ่นดิน ธรณีก็สูบร่างขุนलगลงสู่อเวจีตามกรรมที่ก่อไว้

ตำนานความรักของหนุ่มสาวคู่นี้ยังเป็นตำนานของไม้ดอก ๒ ชนิดด้วย โดยกล่าวว่าถ้าอ้วของท้าวขูลูได้เกิดเป็นดอกไม้ดินในชื่อ “ดอกขูลู” มีสีม่วงเหมือนดอกอัญชัญ ส่วนอ้วของนางอ้วเกิดเป็นไม้ดอกตระกูลว่าน มีสีขาวคล้ายดอกมหาหงส์ ในชื่อ “ดอกนางอ้ว” ที่นำแปลกใจก็คือ ที่ใดมีดอกนางอ้วขึ้น ก็จะมีดอกขูลูเกิดขึ้นในบริเวณเดียวกันเสมอ หรือไม้ดอกคู่นี้อาจจะเป็นต้นเหตุให้เกิดตำนาน “ท้าวขูลูกับนางอ้ว” ก็เป็นไปได้



ใบงาน ๒ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน

คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นบทเรียน

รายวิชาภาษาไทย รหัส ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านนิทานพื้นบ้าน เรื่อง “ขูลูนางอั้ว”

๑. ข้อคิดที่ได้จากนิทานพื้นบ้าน เรื่อง ขูลูนางอั้ว คือ อะไรบ้าง (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

๒. ให้นักเรียนเขียนอธิบายการนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานพื้นบ้านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

๓. ทำไมการทำความดีถึงเป็นสิ่งสำคัญในนิทานเรื่องนี้ (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

๔. ขูลู ในเรื่องนี้หมายถึงอะไร (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

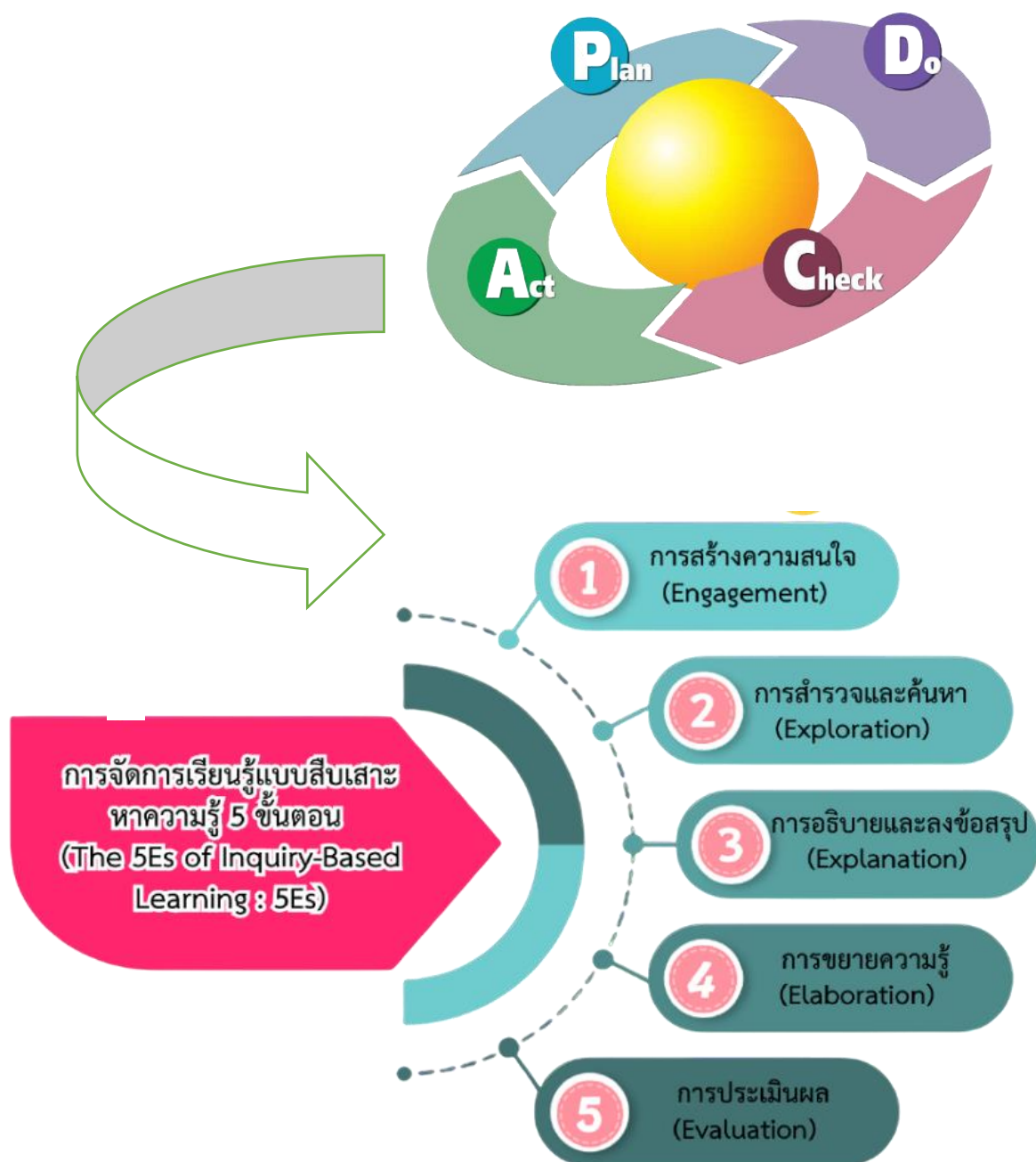
๕ . การเสียสละในเรื่อง "ขูลูนางอั้ว" สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะใด (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม



๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๒.๑ ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- ๑๒.๒ ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในการอ่านจับใจความนิทานพื้นบ้านมากขึ้น
- ๑๒.๓ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของนิทานพื้นบ้าน และมีส่วนร่วมในอนุรักษ์วรรณกรรมท้องถิ่นเมืองอุบลราชธานีได้

๑๓. งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

- งบพัฒนานวัตกรรม จำนวน ๑, ๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

๑๔. การประเมินผล

เกณฑ์การประเมินนวัตกรรม

องค์ประกอบ	รายการตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ ตบช. คะแนนที่ได้	หลักฐาน ร่องรอยและ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
๑	ความเป็นนวัตกรรม			
๒	ด้านกระบวนการพัฒนานวัตกรรม	(๑๕)		
	๑. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนา นวัตกรรม	๓		
	๒. การใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการพัฒนา นวัตกรรม	๓		
	๓. การออกแบบพัฒนานวัตกรรม	๓		
	๔. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๓		
	๕. ความสำเร็จของการพัฒนานวัตกรรม	๓		
๓	คุณค่าและประโยชน์ของนวัตกรรม	(๑๕)		
	๑. การแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓		
	๒. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	๓		
	๓. ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการแสวงหาความรู้	๓		
	๔. การยอมรับ	๓		
	๕. การนำไปใช้	๓		
คะแนนรวม / ระดับคุณภาพของนวัตกรรม		๓๓		เทียบเป็น ๕ คะแนน

จุดเด่น

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

คณะกรรมการประเมินนวัตกรรมการศึกษา

..... / /

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อ - สกุล : นายเจษฎายุทธ ราษฎร์
ตำแหน่ง : ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
วิชาเอก : สังคมศึกษา

2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาสังคมศึกษา ด้วยกระบวนการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry-Based Learning : 5Es)

3. ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา 2567

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

จังหวัดอุบลราชธานีเป็นจังหวัดที่เต็มไปด้วยความหลากหลาย ทั้งในด้านประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณี และแหล่งธรรมชาติ อีกทั้งผู้คนในท้องถิ่นยังคงรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีดั้งเดิมอันงดงามไว้ได้อย่างเข้มแข็ง เช่น งานแห่เทียนพรรษา งานจุลกฐิน รวมทั้งมีเอกลักษณ์ในด้านอาหารพื้นเมือง ศิลปะการแสดง สินค้าทางวัฒนธรรม โบราณสถานและวัตถุ ซึ่งเป็นเรื่องราวที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไปโดยที่ผู้เรียนจะต้องได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นแนวทางเดียวกัน ในเรื่องประวัติความเป็นมา ความสำคัญของวัฒนธรรมเมืองอุบลราชธานี จึงเกิดแนวความคิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry-Based Learning : 5Es)

5. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน เป็นการใช่วิธีระบบในการปรับปรุงและคิดค้นพัฒนาวิธีสอนแบบใหม่ๆ ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้รายบุคคล การสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนแบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา การพัฒนาวิธีสอนจำเป็นต้องอาศัยวิธีการและเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาจัดการและสนับสนุนการเรียนการสอน

6. หลักการและเหตุผลความเป็นมา

อุบลราชธานี เป็นจังหวัดขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ซึ่งตั้งอยู่ทางตะวันออกสุดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือและของประเทศไทย มีประชากรถึง 1,869,633 ล้านคน ทั้งยังเป็นตำบลที่ตั้งของเส้นเวลาหลักของประเทศ ที่เส้นแวง 105 องศาตะวันออก โดยเป็นจังหวัดแรกที่ได้เห็นดวงอาทิตย์ก่อนพื้นที่อื่นๆ ของประเทศไทย สามารถชมปรากฏการณ์ตะวันอ้อมโขงในช่วงฤดูหนาวช่วงก่อนสิ้นปีและปีใหม่ และยังมีภาษาถิ่นวัฒนธรรมและประเพณีที่โดดเด่น คือ ประเพณีแห่เทียนพรรษาทุ่งศรีเมืองอุบลราชธานีและสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติอีกมากมายไม่ว่าจะเป็นผาแต้ม ผาชนะได สามพันโบก เสาเฉลียง น้ำตกแสงจันทร์ และ ความงามตามธรรมชาติของแม่น้ำโขง อุบลราชธานีเป็นหนึ่งในสองจังหวัดของประเทศไทยที่มีชายแดนติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้านด้วยกันถึงสองประเทศในจังหวัดเดียว

จังหวัดอุบลราชธานีเป็นเมืองใหญ่ริมฝั่งแม่น้ำมูลที่มีประวัติศาสตร์ที่ยาวนานมากกว่า 200 ปี และแหล่งโบราณคดีบ้านก้านเหลืองยุคก่อนประวัติศาสตร์ ตั้งอยู่ในบริเวณวัดบ้านก้านเหลือง ตำบลขามใหญ่ ในตัวอำเภอเมือง กรมศิลปากรได้ทำการขุดค้นเมื่อปี 2539 พบโบราณวัตถุต่างๆ มากมาย เช่น ลูกปัด เครื่องปั้นดินเผา การทำโลหะผสม กระจพรรวนสำริด ขวานเหล็ก และกลบข้าวจำนวนมาก

แต่ไม่พบโครงกระดูกมนุษย์ สันนิษฐานว่าชุมชนโบราณแห่งนี้เป็นแหล่งโบราณคดีที่มีอายุระหว่าง 2,500-2,800 ปีมาแล้ว อยู่ในยุคโลหะตอนปลาย

จังหวัดอุบลราชธานีเป็นจังหวัดที่เต็มไปด้วยความหลากหลาย ทั้งในด้านประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณี และแหล่งธรรมชาติ อีกทั้งผู้คนในท้องถิ่นยังคงรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีดั้งเดิมอันงดงามไว้ได้ อย่างเข้มแข็ง ดังนั้นจึงเป็นสิ่งที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไปโดยที่ผู้เรียนจะต้องได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นแนวทางเดียวกัน ในเรื่องประวัติความเป็นมา ความสำคัญของวัฒนธรรมเมืองอุบลราชธานี จึงเกิด แนวคิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาสังคมศึกษา ด้วยกระบวนการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry-Based Learning : 5Es)

7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- 7.1 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
- 7.2 เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายความหมาย ลักษณะ และประเภทของวัฒนธรรมได้
- 7.3 เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความสำคัญ และตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมวัฒนธรรมของจังหวัด

อุบลราชธานีได้

8. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 35 คน

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry-Based Learning : 5Es) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนามาจากทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่เชื่อว่า การเรียนรู้ นั้น เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้น ภายในของผู้เรียน โดยที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตัวเอง โดยการนำเอาประสบการณ์หรือสิ่งที่พบเห็นมา เชื่อมโยงกับความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิม เพื่อสร้างเป็นความเข้าใจของตนเอง และด้วยความเชื่อนี้ทำให้ทฤษฎี นี้ถูกนำมาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความรู้ของผู้เรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความรู้หรือ เชื่อมโยงความรู้ที่มีอยู่เดิม หาแนวทางแก้ปัญหาได้ตัวเอง แล้วนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นกระบวนการ เรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาและศึกษาค้นคว้า ลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างองค์ความรู้ของตนเอง การ เรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ใน 5 ขั้นตอนนี้ เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครู มีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงบทของตนเองให้เต็มที่เพื่อ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน นับเป็นการเรียนการสอน ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็น สำคัญ คือการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล เพื่อเป็นแนวทาง แก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง ในขณะที่คุณครูเองก็มีส่วนสำคัญด้วย 5 ขั้นตอน ที่คุณครูและผู้เรียนต่างมี บทบาทและหน้าที่ในแต่ละขั้นตอน โดยบทบาทผู้สอน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทอย่างเต็มที่ คุณครูควรเตรียมสื่อฯ การเรียนการสอน และออกแบบกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสิ่งที่คุณครูควรทำใน 5 ขั้นตอน ดังนี้

1) การสร้างความสนใจ (Engagement) โดยผู้สอนควรสร้างความสนใจ สร้างความอยากรู้อยากเห็น มีการตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดตั้งคำถามตอบที่ยังไม่ครอบคลุมสิ่งที่ผู้เรียนรู้หรือแนวคิดหรือเนื้อหา

2) การสำรวจและค้นหา (Exploration) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน การสำรวจ ตรวจสอบ สังเกต และฟังการโต้ตอบกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ทำการซักถามเพื่อนำไปสู่การสำรวจตรวจสอบของผู้เรียน และ ให้ความผู้เรียนในการคิดข้อสงสัยตลอดจนปัญหาต่างๆ และทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน

3) การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) โดยผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนอธิบายแนวคิด หรือให้คำจำกัดความ ด้วยคำพูดของผู้เรียนเอง ให้ผู้เรียนแสดงหลักฐาน ให้เหตุผลและอธิบายให้กระจ่าง ให้ผู้เรียนใช้ประสบการณ์เดิมของตนเป็นพื้นฐานในการอธิบายแนวคิด

4) การขยายความรู้ (Elaboration) โดยผู้สอนคาดหวังให้ผู้เรียนได้อธิบายสิ่งที่เรารู้มาแล้ว ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้หรือขยายความรู้และทักษะในสถานการณ์ใหม่ ให้ผู้เรียนอธิบายอย่างมีความหมาย ให้ผู้เรียนอ้างอิงข้อมูลที่มีอยู่พร้อมทั้งแสดง หลักฐานและถามคำถามผู้เรียนว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง หรือได้แนวคิดอะไร

5) การประเมินผล (Evaluation) โดยผู้สอนสังเกตผู้เรียนในการนำแนวคิดและทักษะใหม่ไปประยุกต์ใช้ประเมิน ความรู้และทักษะผู้เรียน หาหลักฐานที่แสดงว่าผู้เรียนเปลี่ยนความคิดหรือพฤติกรรม ให้ผู้เรียนประเมินการเรียนรู้และ ทักษะกระบวนการกลุ่ม ถามคำถามปลายเปิด เช่น ทำไมผู้เรียนจึงคิดเช่นนั้น

บทบาทของผู้เรียนในการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ สิ่งที่ผู้เรียนควรให้ความสนใจ เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับตนเอง โดยก่อนเข้าเรียนควรทบทวนความรู้เดิมเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเข้าสู่บทเรียนใหม่ หรือเตรียมข้อสงสัยเพื่อสอบถามในห้องเรียน ตั้งใจเรียนและสนใจในสิ่งที่คุณครูสอน พร้อมกับ 5 ขั้นตอนนี้ นับเป็นการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นสำคัญ หากผู้เรียนได้รับรู้บทบาทของตัวเอง การเรียนการสอนก็จะมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีครูทำหน้าที่สนับสนุนจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล เพื่อทำให้ค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง จึงนับได้ว่าการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอนนั้น เป็นการเรียนการสอนที่เน้นองค์ความรู้ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตท่ามกลางการกระแสเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันได้

10. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 : วัฒนธรรมเมืองอุบลราชธานี วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล รายวิชา : สังคมศึกษา รหัสวิชา : ส 23101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เวลา : 4 ชั่วโมง ผู้สอน : นายเจษฎายุทธ รัตรี โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) สังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 1

ที่	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ชั่วโมง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	กระบวนการ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
1	วัฒนธรรมเมือง อุบลราชธานี	มฐ. ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตน ตามหน้าที่ของการเป็น พลเมืองดี มีค่านิยมที่ดี งามและดำรงรักษา ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันใน สังคมไทยและสังคม โลกอย่างสันติสุข ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 2.1 ม.3/3 อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเลือกรับวัฒนธรรม สากลที่เหมาะสม	ศึกษา วิเคราะห์ วัฒนธรรม เมืองอุบลราชธานี ในด้าน ประเพณีท้องถิ่น อาหาร พื้นเมือง ศิลปะการแสดง สินค้าทางวัฒนธรรม โบราณสถานและวัตถุ	2	1) รู้และเข้าใจใน วัฒนธรรมเมือง อุบลราชธานี 2) วิเคราะห์ ความสำคัญของ วัฒนธรรมเมือง อุบลราชธานี 3) มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม เมืองอุบลราชธานี	กระบวนการ เรียนแบบสืบ เสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry- Based Learning : 5Es)	1) ภาพวัฒนธรรม เมืองอุบลราชธานี 2) PowerPoint วัฒนธรรม เมืองอุบลราชธานี 3) แผนผังความคิด เรื่อง วัฒนธรรม เมืองอุบลราชธานี 4) วิดีทัศน์ ประวัติเมืองอุบลราชธานี 5) สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

ที่	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ชั่วโมง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	กระบวนการ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
2	วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย	มฐ. ศ 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตน ตามหน้าที่ของการเป็น พลเมืองดี มีค่านิยมที่ดี งามและดำรงรักษา ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันใน สังคมไทยและสังคม โลกอย่างสันติสุข ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 2.1 ม.3/3 อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเลือกรับวัฒนธรรม สากลที่เหมาะสม	วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญา ไทยเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการ ดำรงชีวิตของชาวไทย ดังนั้น ทุกคนจึงต้องร่วมมือกันอนุรักษ์ ด้วยวิธีการที่เหมาะสม	2	1) อธิบาย ความสำคัญของ วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาไทยได้ 2) เสนอแนวทางการ อนุรักษ์และมีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยและ ภูมิปัญญาไทยได้	กระบวนการ เรียนแบบสืบ เสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry- Based Learning : 5Es)	1) ภาพวัฒนธรรมไทย 2) PowerPoint วัฒนธรรมไทย 3) ใบงาน เรื่อง วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาไทย 4) ใบงาน เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย 5) สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง วัฒนธรรมเมืองอุบลราชธานี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วัฒนธรรมเมืองอุบลราชธานี วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล รายวิชา สังคมศึกษา
รหัสวิชา ส 23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้สอน นายเจษฎายุทธ ราตรี ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.1 รู้ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 2/1 ม.3/3 อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) รู้และเข้าใจในวัฒนธรรมเมืองอุบลราชธานี
- 2) วิเคราะห์ความสำคัญของวัฒนธรรมเมืองอุบลราชธานี
- 3) มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมเมืองอุบลราชธานี

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรม คือ แบบแผนที่คนในสังคมประพฤติปฏิบัติสืบต่อกันมาเป็นเวลานานและแสดงถึงความเจริญของมนุษย์ โดยสามารถแบ่งได้เป็นวัฒนธรรมทางวัตถุกับวัฒนธรรมที่ไม่ใช่วัตถุ ซึ่งวัฒนธรรมนั้นจะแตกต่างกันตามสภาพทางภูมิศาสตร์และทรัพยากรต่างๆ ของแต่ละท้องถิ่น

จังหวัดอุบลราชธานีเป็นจังหวัดที่เต็มไปด้วยความหลากหลาย ทั้งในด้านประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณี และแหล่งธรรมชาติ อีกทั้งผู้คนในท้องถิ่นยังรักษาดำรงขนบธรรมเนียม ประเพณีดั้งเดิมอันงดงามไว้ได้อย่างเข้มแข็ง เช่น งานแห่เทียนพรรษา รวมทั้งอาหารพื้นเมือง ศิลปะการแสดง สินค้าทางวัฒนธรรม โบราณสถานและวัตถุ

4. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
• ความสำคัญของวัฒนธรรมไทยภูมิปัญญาไทย	• ประเพณีท้องถิ่น อาหารพื้นเมือง ศิลปะการแสดง สินค้าทางวัฒนธรรม โบราณสถานและวัตถุ

5. สมรรถนะสำคัญที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ศักยภาพพลโลก

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน

(The 5Es of Inquiry-Based Learning : 5Es)

(ชั่วโมงที่ 1)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพวิถีการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี ที่แสดงถึงวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญา ของจังหวัดอุบลราชธานี
2. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนดดังนี้
 - กิจกรรมดังกล่าวมีผลต่อการดำรงชีวิตของคนในท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานีอย่างไรบ้าง
 - นักเรียนได้ข้อคิดจากวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาของจังหวัดอุบลราชธานีอย่างไรบ้าง
3. ครูอธิบายเชื่อมโยงความคิดของนักเรียนให้เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมของจังหวัดอุบลราชธานี

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 5-7 คน ตามความสนใจ ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต ในหัวข้อต่อไปนี้
- กลุ่มที่ 1 เรื่อง ประเพณีในท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี
 - กลุ่มที่ 2 เรื่อง อาหารพื้นเมืองจังหวัดอุบลราชธานี
 - กลุ่มที่ 3 เรื่อง ศิลปะการแสดงของจังหวัดอุบลราชธานี
 - กลุ่มที่ 4 เรื่อง สินค้าทางวัฒนธรรมของจังหวัดอุบลราชธานี
 - กลุ่มที่ 5 เรื่อง โบราณสถานและวัตถุในจังหวัดอุบลราชธานี

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้ศึกษามาเป็นพื้นฐานในการทำใบงานแผนผังความคิด ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับวัฒนธรรมเมืองอุบลราชธานี

(ชั่วโมงที่ 2)

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ศึกษามาเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ความสำคัญของวัฒนธรรม เมืองอุบลราชธานี ในด้านต่างๆตามที่แต่ละกลุ่มได้รับมอบหมาย
2. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้า วัฒนธรรมเมืองอุบลราชธานี ในหัวข้อที่ได้รับมอบหมายหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางในการอนุรักษ์วัฒนธรรมเมืองอุบลราชธานี และตอบคำถาม กระตุ้นความคิด ดังนี้

- 1) นักเรียนปฏิบัติตนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมเมืองอุบลราชธานี ได้อย่างไรบ้าง และคาดว่าจะมีผลดีอย่างไร
- 2) นักเรียนคิดว่า ถ้าคนในท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานีทุกคนร่วมมือกันอนุรักษ์วัฒนธรรม เมืองอุบลราชธานี จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดอุบลราชธานีอย่างไร

8. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- 1) ภาพวัฒนธรรม เมืองอุบลราชธานี
- 2) PowerPoint วัฒนธรรมเมืองอุบลราชธานี
- 3) แผนผังความคิด เรื่อง วัฒนธรรมเมืองอุบลราชธานี
- 4) วีดิทัศน์ ประวัติเมืองอุบลราชธานี
- 5) สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

9. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	การตอบคำถาม	ประเด็นคำถามกระตุ้นความคิด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ทักษะ/	การทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะ	สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้

จากการสอน เรื่อง..... ชั้น.....

ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด..... คน เมื่อวัดผลประเมินผลแล้ว มีนักเรียน

อยู่ในระดับดี จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

ด้านความรู้

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

10.3 แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายเจษฎายุทธ ราษฎร์)

ตำแหน่ง ครู

ภาพวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญา ของจังหวัดอุบลราชธานี

จุลกฐิน กฐินแห่งศรัทธา : งานทอดผ้าเป็นสายบุญ จุลกฐิน ถิ่นคนมีธรรม จังหวัดอุบลราชธานี



ภาพวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญา ของจังหวัดอุบลราชธานี



ชื่อผลิตภัณฑ์ หมูยอ

อัตลักษณ์/ความโดดเด่น เป็นสินค้าที่ขึ้นชื่อของเมืองอุบลฯ และเป็นที่นิยมในการซื้อเป็นของฝากจากเมืองอุบลฯ แรกเริ่มผลิตภายในครัวเรือนและเครือข่าย นอกเหนือจากการบริโภคภายในครัวเรือนแล้ว ยังจำหน่ายเป็นรายได้หลักของครอบครัว
ราคา/ต่อหน่วย ขายในราคาแท่งละ ๓๕ บาท ถ้าซื้อ ๓ แท่งจะได้ราคา ๑๐๐ บาท



แบบประเมิน

การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
5	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 4 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม

การทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม				
2	ความร่วมมือกันทำงาน				
3	การแสดงความคิดเห็น				
4	การรับฟังความคิดเห็น				
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครูผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมาย ของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียนและชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความ เป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา อย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชนัด				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะกระทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่าง ที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สร้างความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำความผิดพลาด				
	5.5 วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้	4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้	3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้	2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้	1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
91 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วัฒนธรรมเมืองอุบลราชธานี วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล รหัสวิชา ส 23101 ผู้สอน นายเจษฎายุทธ ราตรี	รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.1 รู้ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ม.3/3 อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยได้
- 2) เสนอแนวทางการอนุรักษ์และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยได้

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของชาวไทย ดังนั้นทุกคนจึงต้อง ร่วมมือกันอนุรักษ์ด้วยวิธีการที่เหมาะสม

4. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

ทักษะ/กระบวนการ -

5. สมรรถนะสำคัญที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ศักยภาพพลโลก

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน

(The 5Es of Inquiry-Based Learning : 5Es)

(ชั่วโมงที่ 1)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพวิถีการดำเนินชีวิตของคนไทยที่แสดงถึงการปฏิบัติตามวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนดดังนี้

- กิจกรรมดังกล่าวมีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทยอย่างไร
- ข้อคิดที่ได้จากวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทยในแต่ละภาพมีอะไรบ้าง

2. ครูอธิบายเชื่อมโยงความคิดของนักเรียนให้เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ตามความสมัครใจ ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลจากหนังสือเรียน หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อต่อไปนี้

- 1) ความสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
- 2) การจำแนกวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้ศึกษามาเป็นพื้นฐานในการทำใบงาน เรื่อง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ลักษณะสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

(ชั่วโมงที่ 2)

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ศึกษามาเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ความสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยประเภทต่างๆ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข่าวหรือภาพข่าว มาวิเคราะห์และตอบคำถามตามหัวข้อที่กำหนดในใบงาน เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
3. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย และตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- 1) นักเรียนปฏิบัติตนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยได้อย่างไรบ้าง และคาดว่าจะมีผลได้อย่างไร
- 2) นักเรียนคิดว่า ถ้าคนไทยทุกคนร่วมมือกันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยจะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยอย่างไร

8. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- 1) ภาพวัฒนธรรมไทย
- 2) PowerPoint วัฒนธรรมไทย
- 3) ใบงาน เรื่อง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
- 4) ใบงาน เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
- 5) สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

9. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	การตอบคำถาม	ประเด็นคำถามกระตุ้นความคิด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ทักษะ/	การทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะ	สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้

จากการสอน เรื่อง..... ชั้น.....

ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด..... คน เมื่อวัดผลประเมินผลแล้ว มีนักเรียน

อยู่ในระดับดี จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

ด้านความรู้

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

10.3 แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายเจษฎายุทธ ราษฎร์)

ตำแหน่ง ครู

รูปภาพ



ภาพประเพณีแห่เทียนพรรษา



ภาพการรดน้ำดำหัว



ภาพประเพณีลอยกระทง



ภาพผักและผลไม้แกะสลัก



ภาพงานหัตถกรรม



ภาพประเพณีทำขวัญข้าว

1. วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยมีความสำคัญอย่างไร

[illegible]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible]

ใบงาน

เรื่อง

การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำภาพกิจกรรมหรือภาพข่าวที่แสดงถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

(ภาพกิจกรรม/ข่าว)

(สาระสำคัญโดยย่อ)

ที่มา :

1. ชื่อภาพ/ข่าว

.....

2. กิจกรรมในภาพหรือข่าวแสดงถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยอย่างไร

.....

3. ผลของการดำเนินกิจกรรมมีผลดีต่อสังคมไทยและประเทศชาติอย่างไร

.....

4. นักเรียนสามารถนำข้อคิดจากการวิเคราะห์ภาพ/ข่าวไปประยุกต์ปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง

.....

แบบประเมิน

การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
5	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 4 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม

การทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม				
2	ความร่วมมือกันทำงาน				
3	การแสดงความคิดเห็น				
4	การรับฟังความคิดเห็น				
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ครูผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมาย ของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียนและชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความ เป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา อย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชนัดดา				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะกระทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่าง ที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สร้างความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำความผิดพลาด				
	5.5 วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

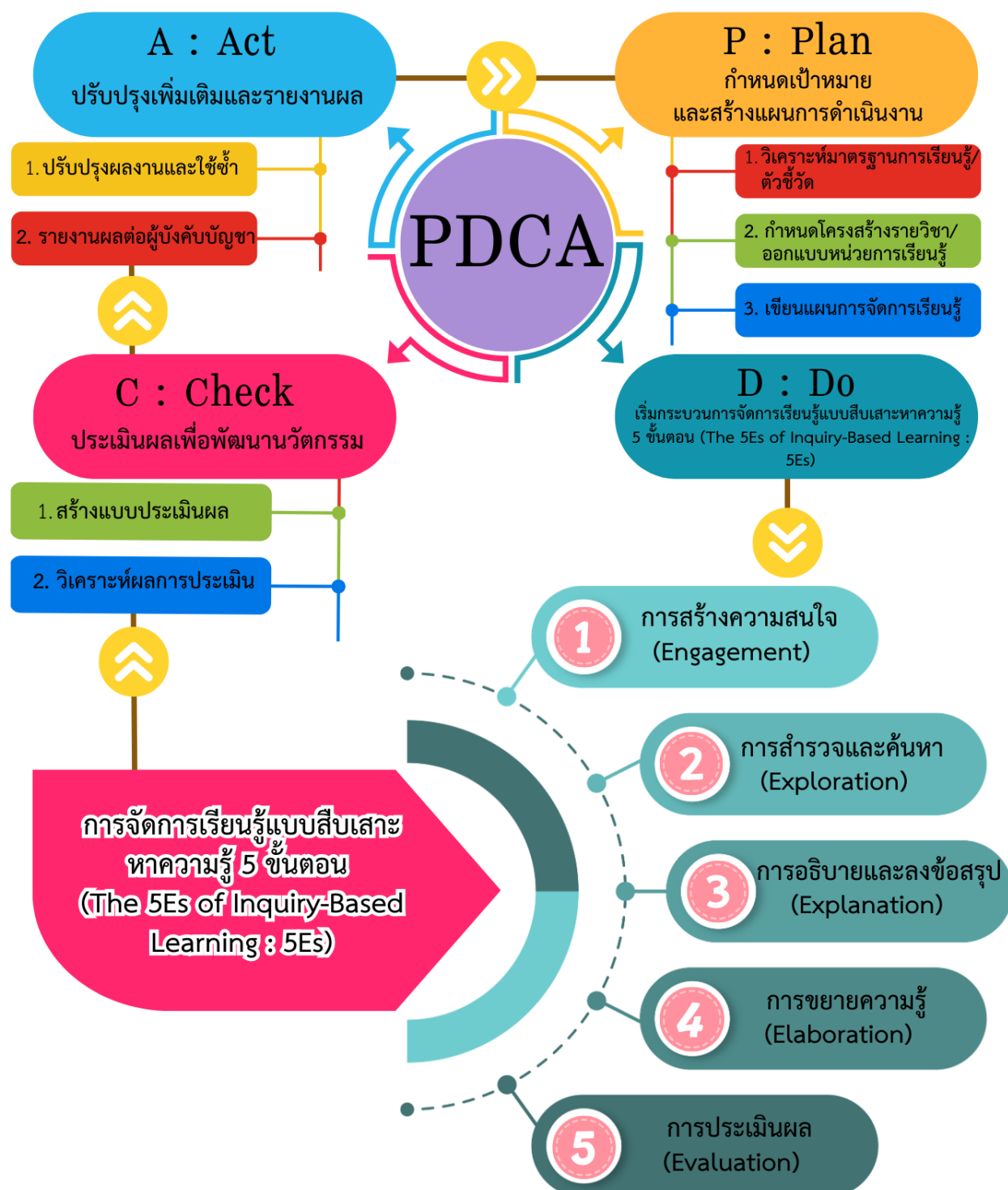
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้	4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้	3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้	2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้	1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
91 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง

11. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาสังคมศึกษา
ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry-Based Learning : 5Es)



12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 12.1 ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักของเหตุผล
- 12.2 ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรมเมืองอุบลราชธานี
- 12.3 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของวัฒนธรรมเมืองอุบลราชธานี และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมเมืองอุบลราชธานีได้

13. งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

งบพัฒนานวัตกรรม จำนวน 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

14. การประเมินผล

เกณฑ์การประเมินนวัตกรรม

องค์ประกอบ	รายการตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ ตบช. คะแนนที่ได้	หลักฐาน ร่องรอยและ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
1	ความเป็นนวัตกรรม	3		
2	ด้านกระบวนการพัฒนานวัตกรรม	(15)		
	1. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนา นวัตกรรม	3		
	2. การใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการพัฒนา นวัตกรรม	3		
	3. การออกแบบพัฒนานวัตกรรม	3		
	4. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	3		
	5. ความสำเร็จของการพัฒนานวัตกรรม	3		
3	คุณค่าและประโยชน์ของนวัตกรรม	(15)		
	1. การแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3		
	2. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	3		
	3. ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการแสวงหาความรู้	3		
	4. การยอมรับ	3		
	5. การนำไปใช้	3		
คะแนนรวม / ระดับคุณภาพของนวัตกรรม		33		เทียบเป็น 5 คะแนน

จุดเด่น

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

คณะกรรมการประเมินนวัตกรรมการศึกษา

..... / /

1) ความเป็นนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
ความเป็นนวัตกรรม	ระดับ 3 - เป็นผลงาน วิธีการ กระบวนการใหม่ หรือองค์ความรู้ใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน ระดับ 2 - เป็นผลงาน วิธีการหรือกระบวนการที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนา และได้ผลดี ระดับ 1 - เป็นผลงาน วิธีการหรือกระบวนการที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน และได้ผลดี

2) กระบวนการพัฒนา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
2.1 วัตถุประสงค์และเป้าหมายของ การพัฒนานวัตกรรม	ระดับ 3 - วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการมีความเป็นไปได้และสามารถวัดได้ ระดับ 2 - วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ และสามารถวัดได้ ระดับ 1 - วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ
2.2 การใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการพัฒนานวัตกรรม	ระดับ 3 - มีการสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี มาประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับสภาพปัญหา หรือความต้องการพัฒนา ระดับ 2 - ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีถูกต้อง ตามหลักวิชา และสอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือความต้องการพัฒนา ระดับ 1 - ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แต่ไม่สอดคล้อง
2.3 การออกแบบนวัตกรรม	ระดับ 3 - มีการออกแบบการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือความต้องการ บริบท หลักการ แนวคิด ทฤษฎีครอบคลุมกระบวนการพัฒนา และมีความเป็นไปได้ ระดับ 2 - มีการออกแบบการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือความต้องการ หรือบริบท หรือหลักการ หรือแนวคิด ทฤษฎีครอบคลุมกระบวนการพัฒนาและมีความเป็นไปได้ ระดับ 1 - มีการออกแบบการพัฒนานวัตกรรมสอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือความต้องการหรือ บริบท หรือหลักการ หรือแนวคิด ทฤษฎีบางส่วน ครอบคลุม กระบวนการพัฒนาแต่ เป็นไปได้อย่าง
2.4 กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	ระดับ 3 - ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมตามทีออกแบบไว้ครบทุกขั้นตอนและ / หรือมีการปรับปรุง พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ระดับ 2 - ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมตามทีออกแบบไว้ แต่ไม่ครบทุกขั้นตอน ระดับ 1 - กระบวนการพัฒนานวัตกรรมไม่เป็นไปตามทีออกแบบไว้

2.5 ความสำเร็จของการพัฒนา นวัตกรรม	ระดับ 3 - การพัฒนานวัตกรรมได้ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการเผยแพร่ มีการจัดเก็บเป็นองค์ความรู้ ระดับ 2 - การพัฒนานวัตกรรมดำเนินการเสร็จสิ้น มีการเผยแพร่ ระดับ 1 - การพัฒนานวัตกรรมดำเนินการเสร็จสิ้น

3) คุณค่าของนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
3.1 การแก้ปัญหาหรือพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ระดับ 3 - แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เกิดประโยชน์ อย่างกว้างขวาง ระดับ 2 - แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ระดับ 1 - แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้ แต่ไม่ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย
3.2 การใช้ทรัพยากร ในการ พัฒนา นวัตกรรม	ระดับ 3 - ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในการพัฒนานวัตกรรมได้เหมาะสม คุ่มค่า และสอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน ระดับ 2 - ใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรมได้เหมาะสม คุ่มค่า และสอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ระดับ 1 - ใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรมไม่คุ้มค่า
3.3 ส่งเสริมให้เกิด กระบวนการ แสวงหาความรู้	ระดับ 3 - นวัตกรรม / กระบวนการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริม กระตุ้นให้ผู้พัฒนา / ผู้เกี่ยวข้อง ศึกษา ค้นคว้าและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจนสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ได้ ระดับ 2 - นวัตกรรม / กระบวนการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริม กระตุ้นให้ผู้พัฒนา / ผู้เกี่ยวข้อง ศึกษา ค้นคว้าและแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ระดับ 1 - นวัตกรรม / กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดการศึกษา ค้นคว้าและแสวงหา ความรู้เพิ่มเติมเฉพาะผู้พัฒนา
3.4 การยอมรับ	ระดับ 3 - เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน ระดับ 2 - เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องในระดับโรงเรียน ระดับ 1 - เป็นที่ยอมรับเฉพาะกลุ่ม
3.5 การนำไปใช้	ระดับ 3 - มีขั้นตอนการใช้ไม่ซับซ้อน สามารถนำไปใช้ได้ดี ระดับ 2 - มีขั้นตอนการนำไปใช้ไม่ซับซ้อน แต่มีเงื่อนไข และข้อจำกัด ระดับ 1 - มีขั้นตอนการนำไปใช้ซับซ้อน มีเงื่อนไข และข้อจำกัด

คะแนนการประเมิน

ช่วงคะแนน 30 – 33	คะแนนที่ได้ = 5	ช่วงคะแนน 25 – 29	คะแนนที่ได้ = 4
ช่วงคะแนน 20 – 24	คะแนนที่ได้ = 3	ช่วงคะแนน 15 – 19	คะแนนที่ได้ = 2
ช่วงคะแนน 10 – 14	คะแนนที่ได้ = 1	ช่วงคะแนน ≤9	คะแนนที่ได้ = 0

รวม 5 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ม.2

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
1	โคลงภาพพระราชนพศวาดาร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 5.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ตัวชี้วัดปลายทาง ท 5.1 ม.2/4	การศึกษาวรรณคดีเรื่อง โคลงภาพพระราชนพศวาดาร ซึ่งเป็นวรรณคดีที่ถ่ายทอดเรื่องราวจากหลายเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ชาติไทย ตั้งแต่สมัยอยุธยาจนกระทั่งถึงสมัยรัตนโกสินทร์ จะต้องสรุปเนื้อหาของเรื่อง วิเคราะห์และวิจารณ์ อธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน พร้อมกับสรุปความรู้และข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและบุคคลสำคัญของตนเองที่อาศัยอยู่	6
2	บทเสภาสามัคคีเสวกตอน วิศวกรรมาและสามัคคีเสวก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 5.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ตัวชี้วัดปลายทาง ท 5.1 ม.2/4 ม.2/5	การศึกษาวรรณคดีเรื่อง บทเสภาสามัคคีเสวก ตอน วิศวกรรมาและสามัคคีเสวก ซึ่งเป็นพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว จะต้องสรุปเนื้อหาของเรื่อง วิเคราะห์และวิจารณ์ อธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน พร้อมกับสรุปความรู้และข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง และท่องจำบทหรือกรอนที่มีคุณค่า	6
3	ศิลาจารึกหลักที่ 1	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 5.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ตัวชี้วัดปลายทาง ท 5.1 ม.2/4	การศึกษาวรรณคดีเรื่อง ศิลาจารึกหลักที่ 1 ซึ่งเป็นหลักฐานทางโบราณคดีชิ้นสำคัญที่ทำให้ชาวไทยได้รู้ประวัติศาสตร์ของชาติและวิวัฒนาการของภาษาไทย จะต้องสรุปเนื้อหาของเรื่อง วิเคราะห์และวิจารณ์ อธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน พร้อมกับสรุปความรู้และข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง	4

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
4	บทละครเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบน นทก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 5.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ตัวชี้วัดปลายทาง ท 5.1 ม.2/4 ม.2/5	การศึกษาวรรณคดี เรื่อง บทละครเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก ซึ่ง เป็นพระราชนิพนธ์ในพระบาท สมเด็จพระ พุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช จะต้องสรุป เนื้อหาของเรื่อง วิเคราะห์และวิจารณ์ อธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน พร้อมกับสรุป ความรู้และข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง และท่องจำบทหรือกรอนที่มีคุณค่า	6
5	กาพย์ห่อโคลงประพาส ธารทองแดง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 5.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ตัวชี้วัดปลายทาง ท 5.1 ม.2/4	การศึกษาวรรณคดี เรื่อง กาพย์ห่อโคลง ประพาสธารทองแดง ซึ่งเป็นผลงานสำคัญ ของเจ้าฟ้าธรรมาธิเบศรที่ได้สอดแทรกความรู้ เกี่ยวกับเรื่องธรรมชาติวิทยาไว้ในเนื้อเรื่อง อย่างกลมกลืนและน่าสนใจ จะต้องสรุป เนื้อหาของเรื่อง วิเคราะห์และวิจารณ์ อธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน พร้อมกับสรุป ความรู้และข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	4
6	โคลงสุภาสิตพระราช นิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 5.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ตัวชี้วัดปลายทาง ท 5.1 ม.2/4 ม.2/5	การศึกษาวรรณคดี เรื่อง โคลงสุภาสิตพระ ราชนิพนธ์ในพระบาท สมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งเป็นสุภาสิตคำ สอนที่ลึกซึ้งคมคายและมีข้อคิดสอนใจ จะต้องสรุปเนื้อหาของเรื่อง วิเคราะห์และ วิจารณ์ อธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน พร้อม กับสรุปความรู้และข้อคิดเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทหรือ กรอนที่มีคุณค่า	6
7	กลอนดอกสร้อยรำพึง ในป่าช้า	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	การศึกษาวรรณคดี เรื่อง กลอนดอกสร้อย รำพึง ในป่าช้า ซึ่งเป็นบทประพันธ์ที่ถอด	4

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
		ท 5.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ตัวชี้วัดปลายทาง ท 5.1 ม.2/4 ม.2/5	ความมาจากบทกวีอังกฤษ โดยนำมา ดัดแปลงให้เข้ากับธรรมเนียมไทย จะต้อง สรุปเนื้อหาของเรื่อง วิเคราะห์และวิจารณ์ อธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน พร้อมกับสรุป ความรู้และข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง และท่องจำบทหรือกรองที่มีคุณค่า	
8	นิราศเมืองแกลง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 5.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ท 5.1 ม.2/4 ม.2/5	การศึกษาวรรณคดี เรื่อง นิราศเมืองแกลง ซึ่งเป็นงานประพันธ์ประเภทนิราศเรื่อง แรกของสุนทรภู่ จะต้องสรุปเนื้อหาของเรื่อง วิเคราะห์และวิจารณ์ อธิบายคุณค่าจากเรื่อง ที่อ่าน พร้อมกับสรุปความรู้และข้อคิดเพื่อ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง และท่องจำบท ร้อยกรองที่มีคุณค่า	4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 พินิจโคลงภาพพระราชพงศาวดาร
ชื่อรายวิชาภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โคลงภาพพระราชพงศาวดาร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวนเวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นายประวิทย์ จักขุนิล ตำแหน่ง ครู

.....

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร ตอนสมเด็จพระศรีสุริเยทนต์ทอดคอสั่ง จะต้องสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน และจำเป็นต้องรู้คำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง เพื่อจะได้เข้าใจเนื้อหาของเรื่องได้อย่างถูกต้อง

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ท 5.1 ม.2/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

๑.) สรุปเนื้อหาและอธิบายความหมายของคำศัพท์ต่างๆ ในเรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร
การเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑.) วรรณคดีเกี่ยวกับเหตุการณ์ประวัติศาสตร์

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการจำแนกประเภท	2) ทักษะการตีความ
3) ทักษะการวิเคราะห์	4) ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม
5) ทักษะการประเมิน	6) ทักษะการสรุปย่อ

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ๒. ทักษะการสร้างสามัคคี
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โคลงภาพพระราชพงศาวดาร
เรื่องที่ 2 สรุปเนื้อหาและคำศัพท์ (ชั่วโมงที่ 1)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย	2. ใฝ่เรียนรู้	3. มุ่งมั่นในการทำงาน	4. รักความเป็นไทย

6.กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นสอน) ชั่วโมงที่ 1

วิธีสอนแบบเกม (Game-based learning) ชั้นที่ 1 วิเคราะห์ความหมายของเรื่อง

สื่อการเรียนรู้ : 1. เกมบัตรคำศัพท์สุ่มคู่ของฉัน 2. หนังสือเรียน วรรณคดีฯ ม.2

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน 10 นาที
2. ครูนำภาพสมเด็จพระศรีสุริเยทนต์ตอนออกรบ ภาพเกาะดอนมดแดง มาให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนตอบว่าคือภาพอะไร (ขั้นนำ)
3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม
๔. ครูแจกบัตรคำศัพท์ให้แต่ละกลุ่มตามจำนวนโคลง 6 บท และรูปภาพผู้ก่อตั้งเมืองอุบล เพื่อนำมาต่อภาพให้เชื่อมโยงตามให้เวลากลุ่มละ 2 นาที
4. ครูอธิบายกติกาการเล่นเกมส์ุ่มคู่ของฉัน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่คำและความหมายจากโคลงที่กำหนดให้แล้วเขียนคู่คำที่ตกลงในใบงานที่ 1
6. ครูเฉลยเกมจับคู่คำแต่ละกลุ่ม และต่อรูปภาพเชื่อมโยงผู้ก่อตั้งเมืองอุบล
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มถอดคำประพันธ์เป็นบทร้อยแก้วตามโคลงที่กำหนดลงในใบงานที่ 1
8. นักเรียนนั่งรวมกลุ่มเป็นวงกลมใหญ่ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำศัพท์และเนื้อหาที่ถอดจากคำประพันธ์ของกลุ่มตนเอง จากใบงานที่ 1
9. นักเรียนเขียนเนื้อหาจากแต่ละกลุ่มที่ออกมาสรุปให้ครบลงในสมุดเรียนวิชาภาษาไทย
10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาจากโคลงภาพพระราชพงศาวดารร่วมกันทั้ง 6 บท
11. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน 15 นาที

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจภาระชิ้นงานจากแบบทดสอบหลังเรียน	แบบประเมินจุลสารวิเคราะห์วิจารณ์เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ภาษาไทย : วรรณคดีและวรรณกรรม ม.2
- 2) หมวกคำศัพท์

8.2 แหล่งการเรียนรู้

-

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมี วินัย				ความมี น้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ				การรับฟัง ความ คิดเห็น				การแสดง ความ คิดเห็น				การตรง ต่อเวลา				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
15																						
16																						
17																						

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....ผู้รับ

การประเมิน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของ เพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนา				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำ ตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				

3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
91 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินจุลสารวิเคราะห์วิจารณ์ เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การสรุปเนื้อหา	สรุปเนื้อหาเรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร ได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น	สรุปเนื้อหาเรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร ได้ถูกต้อง แต่ไม่ละเอียด ไม่ชัดเจน ขาดประเด็นสำคัญ 1 ประเด็น	สรุปเนื้อหาเรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร ได้ถูกต้อง แต่ไม่ละเอียด ไม่ชัดเจน ขาดประเด็นสำคัญ 2 ประเด็น	สรุปเนื้อหาเรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร ได้ถูกต้อง แต่ไม่ละเอียด ไม่ชัดเจน ขาดประเด็นสำคัญ 3 ประเด็น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	14 - 16	11 - 13	8 - 10	ต่ำกว่า 8
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

ด้านความรู้

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

ปัญหา/อุปสรรค

แนวทางการแก้ไข

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
(นายธีรวัฒน์ บันเทิงสุข)

(นางชนิษฐา แสงทอง)

ใบงานที่ 1

เรื่องโคลงภาพพระราชพงศาวดาร ตอนพระสุริโยทัยขาดคอช้างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ตัวชี้วัด: ท 5.1 ม.2/1 สรุปรูปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น
คำสั่ง ให้นักเรียนถอดคำประพันธ์เรื่อง.โคลงภาพพระราชพงศาวดาร จากโคลงที่กำหนดให้



(โคลงบทที่ ๑)

บุเรงนองนามราชเจ้า

จอมรา มัญเษย

ยกพยุหแสนยา

ยิงแกลั่ว

มอญม่านประมวลมา

สามสิบ หมื่นแฮ

ถึงอยุธยาแล้ว

หยุดไถลันครา

คำที่ได้จากกิจกรรมสมุดคู่ของฉัน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
ถอดคำประพันธ์และสรุปรูปเนื้อหาโคลงบทที่ ๑

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1

เรื่องโคลงภาพพระราชพงศาวดาร ตอนพระสุริโยทัยขาดคอช้างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ตัวชี้วัด: ท 5.1 ม.2/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น
คำสั่ง ให้นักเรียนถอดคำประพันธ์เรื่อง โคลงภาพพระราชพงศาวดาร จากโคลงที่กำหนดให้



(โคลงบทที่ 3)

บังอรอัศวเรศผู้

พิสมัย ท่านนา

นามพระสุริโยทัย

ออกอ้าง

ทรงเครื่องยุทธพิไชย

เช่นอุป ราชแฮ

เกล็ดจลาจลคว้าง

ควมเข้าขบวนไคล

คำที่ได้จากกิจกรรมสมุดคู่ของฉัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ถอดคำประพันธ์และสรุปเนื้อหาโคลงบทที่ 3

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1

เรื่องโคลงภาพพระราชพงศาวดาร ตอนพระสุริโยทัยขาดคอช้างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตัวชี้วัด: ท 5.1 ม.2/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น
คำสั่ง ให้นักเรียนถอดคำประพันธ์เรื่อง.โคลงภาพพระราชพงศาวดาร จากโคลงที่กำหนดให้



(โคลงบทที่ 4)

พลไกรกองหน้าเร้า

โรมรัน กันเฮย

ช้างพระเจ้าแปรประจัญ

คชไต้

สารทรวงชวดเซผั่น

หลังแล่น เติลิดแฮ

เตลงขับคชไล่ไกล

หวิดท้ายคชาธาร

คู่คำที่ได้จากกิจกรรมสุดคู่ของฉัน

.....

.....

.....

.....

.....

ถอดคำประพันธ์และสรุปเนื้อหาโคลงบทที่ 4

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1

เรื่องโคลงภาพพระราชพงศาวดาร ตอนพระสุริโยทัยขาดคอช้างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ตัวชี้วัด: ท 5.1 ม.2/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น
คำสั่ง ให้นักเรียนถอดคำประพันธ์เรื่อง.โคลงภาพพระราชพงศาวดาร จากโคลงที่กำหนดให้



(โคลงบทที่ 5)

นงคราญองค์เอกแก้ว

กระษัตริย์

มานมนัสกัตเวที
เกรงพระราชสามี
ขับคเชนทรเช่นค้ำ

ยี่งล้า
มลายพระ ชนม์เฮย
สะอึกสู๋ ดัสกร

คู่คำที่ได้จากกิจกรรมสุ่มคู่ของฉัน

.....

.....

.....

.....

.....

ถอดคำประพันธ์และสรุปเนื้อหาโคลงบทที่ 5

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1

เรื่องโคลงภาพพระราชพงศาวดาร ตอนพระสุริโยทัยขาดคอช้างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตัวชี้วัด: ท 5.1 ม.2/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น

คำสั่ง ให้นักเรียนถอดคำประพันธ์เรื่อง.โคลงภาพพระราชพงศาวดาร จากโคลงที่กำหนดให้



(โคลงบทที่ 6)

ขุนมอญร่อนง้าวฟาด

ฉาดฉะ

ขาดแล้งตราบอุระ

หุบดิน

โอสรรับกันพระ

ศพสุ นครแฮ

สูญชีพไปสูญสิ้น

พจน์ผู้ สรรณูเสริญ

คุณค่าที่ได้จากกิจกรรมสวดคู่ของฉัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ถอดคำประพันธ์และสรุปเนื้อหาโคลงบทที่ 6

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1

เรื่องโคลงภาพพระราชพงสาวดาร ตอนพระสุริโยทัยขาดคอช้างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตัวชี้วัด: ท 5.1 ม.2/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น

คำสั่ง ให้นักเรียนถอดคำประพันธ์เรื่อง.โคลงภาพพระราชพงสาวดาร จากโคลงที่กำหนดให้



(โคลงบทที่ ๒)

พระมหาจักรพรรดิเฝ้า
วางค่ายรายรีพล
ดำรงจักไคร่ยล
ยกนิกรทัพกล้า

ภูวดล สยามเฮย
เพียบพล้า
แรงศึก
ออกตั้งกลางสมร

คุณค่าที่ได้จากกิจกรรมสวดคู่ของฉัน

.....

.....

.....

.....

.....

ถอดคำประพันธ์และสรุปเนื้อหาโคลงบทที่ 2

.....

.....

.....

.....

.....

คำศัพท์จากกิจกรรมสวดคู่ของฉัน

คำศัพท์และความหมาย	คำศัพท์และความหมาย

จอม หมายถึง ผู้ที่ยอดเยี่ยมในหมู่ รามัญ หมายถึง มอญ พยุหเสนา หมายถึง กองทัพ หมู่เสนา แก้ว หมายถึง เก่งกล้า อดอาจ มอญ หมายถึง ชื่อชนชาติหนึ่ง ม่าน หมายถึง พม่า ประมวล หมายถึง รวบรวมเข้าเป็น หมวดหมู่ สามสิบหมื่น หมายถึง ๓๐๐,๐๐๐ (สามแสน)	เผ้าภูวดล หมายถึง พระเจ้าแผ่นดิน เผ้า หมายถึง ส่วนที่สูงที่สุดของศีรษะ ภูวดล หมายถึง แผ่นดิน วางค่าย หมายถึง ตั้งค่าย รู้พล หมายถึง กองทัพ เพียบ หมายถึง จำนวนมาก ดำริ หมายถึง คิด ไตร่ตรอง ใคร่ หมายถึง อยาก ต้องการ ยล หมายถึง มองดู แรงศึก หมายถึง กำลังเข้าศึก นิกร หมายถึง หมู่ พวก สมร หมายถึง การรบ การสงคราม
<u>คำศัพท์และความหมาย</u> บั้งอร หมายถึง นาง ผู้หญิง อัคเรศ หมายถึง ผู้เป็นใหญ่ พิสมัย หมายถึง รัก นาม หมายถึง ชื่อ ทรงเครื่องยุทธพิไชย หมายถึง แต่งกายด้วยชุด นักรบ เถลิง หมายถึง ช้างทรง คว้าง หมายถึง เคลื่อนลอยไปอย่าง รวดเร็ว ไคล หมายถึง เข้าขบวนและ เคลื่อนไป	<u>คำศัพท์และความหมาย</u> พลไกร หมายถึง ทหารที่เก่งกล้า กองหน้า หมายถึง กองหน้า (เป็นคำเอกโทษ) โรมรัน หมายถึง รบพุ่ง ประจัญ หมายถึง ปะทะต่อสู้ คชให้ หมายถึง ช้างผู้เป็นใหญ่ สาร หมายถึง ช้าง ซวดเซ หมายถึง เสียหลัก
<u>คำศัพท์และความหมาย</u> นงคราญ หมายถึง สาวงาม มาน หมายถึง มี มนัส หมายถึง ใจ กัตเวที หมายถึง สมองคุณท่าน (กตัญญู)	<u>คำศัพท์และความหมาย</u> ขุนมอญ หมายถึง พระเจ้าแปร ร้อน หมายถึง อาการของสิ่งที่ลอยไปมา จ้าว หมายถึง อาวุธรูปร่างคล้ายดาบ มีด้าม ยาว ฟาด หมายถึง หวด เหวี่ยง ฉาดฉะ หมายถึง เสียงของการฟาดฟัน

พระราชสามี	หมายถึง สมเด็จพระมหา	แล่ง	หมายถึง ผ่า ทำให้แตก
จักรพรรดิ		อุระ	หมายถึง ออก
มลายพระชนม์	หมายถึง สิ้นพระชนม์ (เสียชีวิต)	โอรส	หมายถึง ลูก
คเชนทร	หมายถึง ช้าง	ไป	หมายถึง ไม่
เข่น	หมายถึง ต่อย่างแรง	พจน์	หมายถึง คำพูด ถ้อยคำ
ดัสกร	หมายถึง ข้าศึก ศัตรู		

ภาพพระสุริยทียชาดคอช้างเป็นรูปขนาดใหญ่รูปที่ ๑๐ ฝีมือพระหัตถ์ของสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้ากรมพระยานริศรานุวัดติวงศ์ ซึ่งได้รับรางวัลพระราชทานเป็นอันดับที่ ๓ ในปัจจุบันภาพพระสุริยทียชาดคอช้างประดับอยู่ ณ พระที่นั่งวโรภาสพิมาน พระราชวังบางปะอิน ส่วนโคลงที่ใช้ประกอบภาพเป็นบทพระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ แต่งด้วย [โคลงสี่สุภาพ](#) จำนวนทั้งหมด ๖ บท

ชื่อนวัตกรรม : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยโดยใช้เกมการศึกษา (Game-based learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี 2 โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม : นายประวิทย์ จักขุนิต ตำแหน่ง ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

สถานศึกษา : โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

ด้าน : การจัดการเรียนการสอน

งบประมาณที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม : 5,000 (ห้าพันบาทถ้วน)



1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันที่เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าสามารถใช้เป็นสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับสถานการณ์โรคระบาดที่ห้ามผู้คนมารวมกลุ่มกัน ทำให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนไม่ได้ และนักเรียนไม่ได้เรียนกับครูอย่างต่อเนื่อง จนทำให้ผลการเรียนตกต่ำ การใช้เกมมาช่วยสอน Gamebased learning เป็นการบูรณาการกับการสอนทักษะทั่วไปให้กับนักเรียนซึ่งจะช่วยให้มีผลการเรียนที่ดี ขึ้นและมีเจตคติด้านบวกต่อการเล่นเกม ภายใต้ความเชื่อที่ว่า การบูรณาการเกมเข้ากับกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างมีแบบแผนสามารถส่งเสริมการเรียนรู้และแรงจูงใจในการเรียน งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบความสามารถในการเรียน โดยใช้เกมเป็นฐานกับคนควบคุมและไม่ควบคุม เป็นโครงการ ต่อเนื่องจากการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยเกมในชั้นเรียน เกมโทรศัพท์มือถือแอปพลิเคชัน เกม คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนด้วยตนเอง เป็นการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับ ผู้เรียนในระดับโรงเรียน เป็นเกมที่ออกแบบมาเพื่อสอนความรู้ในบทเรียนผ่านรูปแบบเกม ซึ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของตนเอง โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานแนวคิด edutainment ซึ่งเป็นแนวคิดที่ เน้นการทำให้การเรียนรู้เป็นเรื่องสนุก ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ได้เน้นให้ผู้เรียน

เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด หรือจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนนั้นๆ ด้วย เพราะเมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ เรียนแล้วจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจ จดจำ ไม่เพียงแต่จะได้ความรู้และผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นเท่านั้น แต่ผู้เรียนยัง จะได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินอีกด้วย การสอนโดยใช้เกมจึงเป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียน สนุกสนานในการเรียนและทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาจากบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น

นอกจากสิ่งที่ได้กล่าวมาข้างต้นแล้วนั้น ยังมีเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลเพื่อวัด ความสามารถในการเรียน และแรงจูงใจในการเรียน โดยทำการวัดทักษะการเรียนรู้และแรงจูงใจจากทั้ง เครื่องมือเชิงปริมาณ และเครื่องมือเชิงคุณภาพซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญและที่ปรึกษา แล้ว และได้มีการจัดเก็บข้อมูลโดยได้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถทั้งก่อนและหลังการ ทดลอง หลังได้รับการสอนด้วยการบูรณาการ Game-based learning บันทึกปัญหาและข้อเสนอแนะที่ นักเรียนมีต่อการเรียนแบบบูรณาการ ด้วยเกม เพื่อเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพในการสนับสนุนข้อค้นพบทางสถิติอีกด้วย จากนั้นจึงนำผลที่ได้จากเก็บข้อมูลที่กล่าวมาแล้วข้างต้นมาวิเคราะห์เนื้อหา จำแนกประเภท สังเคราะห์ ประมวลผล สร้างข้อสรุปแบบอุปนัย และรายงานผล ครูผู้สอนได้พัฒนาการสอนนักเรียนโดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบกระบวนการเรียนรู้แบบใช้ เกมเป็นฐาน (Game-based learning) รวมไปถึงเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่ก้าวหน้าขึ้นเช่นเดียวกัน โดย สื่อในปัจจุบันนั้นถูกสร้างขึ้นมาเพื่อที่จะให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่แตกต่างจากการเรียน ภายในห้อง ซึ่งสื่อเหล่านี้จะสามารถช่วยให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ไปในเวลาเดียวกันไม่เกิดความเบื่อ หน่ายและจำบทเรียนมากขึ้นขณะเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม

1. เพื่อรายงานการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมการใช้เกมการศึกษาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เกมการศึกษา
 3. เพื่อหาความพึงพอใจของนักเรียนเมื่อใช้เกมการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน
3. ขอบเขตการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ ผู้พัฒนาได้กำหนดขอบเขตการพัฒนา นวัตกรรม ดังนี้

3.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่

1. รูปแบบการเรียนการสอนแบบกระบวนการเรียนรู้แบบใช้เกมเป็นฐาน (Game-based learning)
 2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
 3. สมุดแบบฝึกหัดและใบกิจกรรมของนักเรียน
 4. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
 5. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
- 3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา การพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ผู้พัฒนานวัตกรรมได้ศึกษา วิธีการเรียนการสอนแบบกระบวนการเรียนรู้ แบบใช้เกมเป็นฐาน(Game-based learning)
- ขอบเขตด้านประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของ โรงเรียนวัดปากสมุทร(ไวยุทธิชนานุสรณ์) จำนวน 19 คน

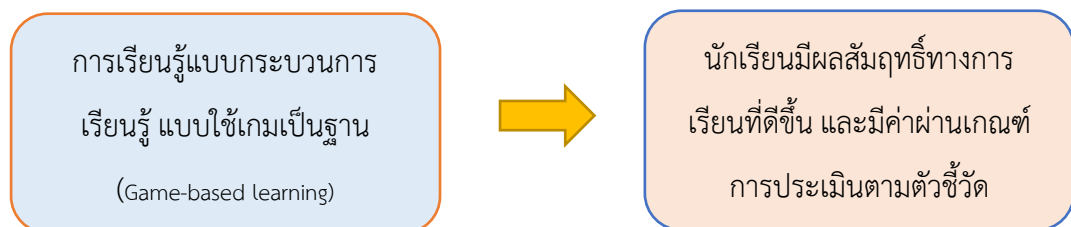
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของ โรงเรียนวัดปากสมุทร(ไวยุทธิชนานุสรณ์) จำนวน 19 คน

3.3 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

3.3.1 ตัวแปรอิสระ คือ การจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบกระบวนการเรียนรู้แบบใช้เกมเป็น ฐาน (Game-based learning)

3.3.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ

4. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม



5.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการการวิจัยครั้งนี้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ สามารถนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบใช้เกมเป็นฐาน (Game-based learning) เป็นฐาน ไปปรับใช้และประยุกต์ใช้ได้ ใน กระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิด ความสามารถในการคิดอย่าง มีวิจารณญาณและปัญหาได้
2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบใช้เกมเป็นฐาน (Gamebased learning) เป็นฐาน มีความสามารถในการคิด และสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ไขปัญหา ที่สูงขึ้นขณะเรียนได้ ซึ่งจะเป็นตัวช่วยพัฒนาครูให้มีคุณภาพจากผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

5. แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวทางการพัฒนานวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เกมการศึกษา (Game-based learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี 1 โรงเรียนวัดปากสมุทร(ไวยุทธิชนานุสรณ์)

1. แนวคิดและทฤษฎีที่สอดคล้องกับการพัฒนานวัตกรรม
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

ดอบสัน (Dobson. 1998 : 9-17) ให้ความหมายของเกมไวว่า เกม หมายถึง กิจกรรมที่ สนุกสนานมีกฎเกณฑ์ กติกา กิจกรรมที่ทั้งเล่น มีทั้งเกมเงียบ (Passive Games) หรือเกมที่เล่นไม่ต้องเคลื่อนไหวและเกมที่ใช้ความว่องไว (Active Games) หรือเกมที่ต้องเคลื่อนไหวเกมเหล่านั้นขึ้นอยู่กับความไว ความแข็งแรง การเล่นเกมมีทั้งเล่นคนเดียว สองคน หรือเล่นเป็นกลุ่มบางเกมก็กระตุ้นการทำงานของร่างกายและสมอง บาง เกมก็ฝึกทักษะบางส่วนของร่างกายและจิตใจ

The World Book Encyclopedia (1998 : 49-51) ได้กล่าวถึงความหมายของเกมไวว่า เกม หมายถึง เครื่องมืออย่างหนึ่งในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กในการส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นไปตามธรรมชาติ เกมหลายชนิดทำให้เด็กได้รับแสงแดด และอากาศบริสุทธิ์ เกมบางอย่างช่วยพัฒนาความคิด สำหรับผู้ใหญ่ เกมเป็นเครื่องมือในการผ่อนคลายความเครียด วิลสัน คกริมย์ชี่น (2540 : 21) ให้ความหมายของเกมประกอบการสอนไว้ว่า เกม หมายถึง กิจกรรมการเล่นที่ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ช่วยฝึกทักษะให้นักเรียนเกิด ความคิดรวบยอดในสิ่งที่ เรียนอาจมีการแข่งขันหรือไม่ก็ได้ แต่จะต้องมีกติกาการเล่นกำหนดไว้ และจะต้องมีการประเมินผลความสำเร็จของผู้เล่นด้วย

ณัฐิมา จุฑเทียบ (2547 : 18) ได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเกมจากนักวิจัยทั้งหลายจึงได้สรุป ความหมายของเกมไว้ดังนี้เกม หรือ การเล่น หมายถึง การเล่น การละเล่นเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน หรือการแข่งขันเพื่อการค้นหาความสำเร็จ มีจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุดภายใต้กฎกติกาเพียงเล็กน้อยตาม ความมุ่งหมายในการเล่น ผู้เล่นใช้เทคนิคในการเล่น และผู้เล่นได้ฝึกทักษะ ต่าง ๆ จากการเล่นเกมโดยไม่รู้ตัว

จากงานวิจัยของบำรุง โตรัตน์ (2540 : 148) ได้แบ่งเกมประกอบการสอนออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

1. เกมเคลื่อนไหว (Active Games) หมายถึง เกมที่นักเรียนหรือผู้เล่น ต้องเคลื่อนไหวไปรอบ ๆ ห้องเรียน และบางครั้งนักเรียนต้องออกเสียงดัง
2. เกมเงียบ (Passive Games) หมายถึง เกมที่ผู้เล่น หรือนักเรียนเล่นโดยไม่ต้องเคลื่อนไหวที่ เกมที่ ใช้ประกอบการสอนมีลักษณะดังนี้ (วรรณพร ศิลาขาว. 2540 : 160) รีส (Reese. 1999 : 12) ได้เสนอแนะวิธีการนำเกมมาประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ดังนี้

1. ใช้เกมนำเข้าสู่บทเรียนโดยดำเนินการ 3 ขั้นตอน คือ

- 1.1 ให้เกมนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เกมทบทวนพื้นฐานความรู้เดิม เช่น ใช้รูปภาพ จับคู่ คำศัพท์ หรือ แบ่งกลุ่มสลับกันเติมอักษรที่หายไป

- 1.2 ดำเนินการสอน มีการนำรูปภาพ หรือของจริงมาสนทนากัน มีการนำเสนอคำศัพท์ และอธิบายความหมายของคำศัพท์ จากนั้นนำเสนอรูปประโยคเพื่อฝึกพูดและเขียนขึ้นสุดท้ายมีการสรุป โดยการทบทวน เช่นครูนำภาพติดบนกระดานดำให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ตัวแทนออกไปเขียนคำศัพท์ให้ ถูกต้องหรือเติมอักษรที่หายไป หรือเติมคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับประโยค

1.3 ผูกหัด ครูให้นักเรียนแต่งประโยค หรือเติมคำที่หายไปของประโยค

นอกจากนี้ คณะนักวิชาการบริษัชนานมีบุคส (2543 : 15) ได้แบ่งชนิดของเกมฝึกภาษาที่ใช้ใน การวัดระดับ ประถมศึกษาเป็น 7 ชนิด ดังนี้

1. Bingo Game เกมบิงโก
2. Whisper Game เกมกระซิบ
3. Spelling Game เกมแข่งขันสะกดคำที่ครูกำหนดให้
4. Deaf and Dumb Spelling Game เกมคนหูหนวก และคนใบ้สะกดคำ
5. Build a New Word Game เกมสร้างคำศัพท์จากตัวอักษรที่กำหนดให้
6. What is missing? Game เกมอะไรหาย
7. Matching Picture and Word Game เกมจับคู่

การเรียนการสอนแบบกระบวนการเรียนรู้แบบใช้เกมเป็นฐาน (Game-based learning) ความหมาย ทิศนา แคมมณี (2550 : 365) อธิบายว่า วิธีสอนโดยใช้เกมเป็นฐาน คือ กระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการให้ผู้เรียนเล่นเกมตามกติกา และนำเนื้อหา และข้อมูลของเกม พฤติกรรมการเล่น วิธีการเล่น และผลการเล่นเกมของผู้เรียนมาใช้ในการอภิปรายเพื่อ สรุป การเรียนรู้ วัตถุประสงค์ของวิธีสอนโดยใช้เกมเป็นฐาน วิธีสอนโดยใช้เกมเป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เรื่องต่างๆ อย่างสนุกสนานและท้าทายความสามารถ โดยผู้เรียนเป็นผู้เล่นเอง ทำให้ได้รับประสบการณ์ตรง เป็นวิธีการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสูง (ทิศ นา แคมมณี, 2550 : 365)

องค์ประกอบของวิธีสอนโดยใช้เกมเป็นฐาน ทิศนา แคมมณี (2550 : 365) อธิบายองค์ประกอบของวิธีการ สอนโดยใช้เกม ดังนี้ 1. มีผู้สอนและผู้เรียน 2. มีเกม และกติกาการเล่น

3. มีการเล่นเกมตามกติกา 4. มีการอภิปรายเกี่ยวกับผลการเล่น วิธีการเล่น และพฤติกรรมการเล่นของผู้เล่น หลัง การเล่น 5. มีผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ขั้นตอนสำคัญของการสอนโดยใช้เกมเป็นฐาน ทิศนา แคมมณี (2550 : 365) กล่าวถึงขั้นตอนสำคัญของการสอนไว้ว่า มีขั้นตอนดังนี้ 1. ผู้สอนนำเสนอเกม ชี้แจงวิธีการเล่น และกติกาการเล่น 2. ผู้เรียนเล่นเกมตามกติกา 3. ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายเกี่ยวกับผลการเล่นและวิธีการ หรือพฤติกรรมการเล่นของผู้เรียน 4. ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

เทคนิคและข้อเสนอแนะต่างๆ ในการใช้วิธีสอนโดยใช้เกมให้มีประสิทธิภาพ (ทิศนา แคมมณี, 2550 : 366-368) 1. การเลือกและนำเสนอเกม เกมที่นำมาใช้ในการสอนส่วนใหญ่จะเป็นเกมที่ เรียกว่า “เกม การศึกษา” คือเป็นเกมที่มีวัตถุประสงค์ มุ่งให้ผู้เล่นเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ มิใช่เล่นเพียงเพื่อ ความสนุกสนาน เท่านั้น อย่างไรก็ตาม ผู้สอนอาจมีการนำเกมที่เล่นกันเพื่อความบันเทิงเป็นสำคัญ มาใช้ใน การสอน โดยนำมา เพิ่มขั้นตอนสำคัญคือการวิเคราะห์หรืออภิปรายเพื่อการเรียนรู้ เกมที่ได้รับการออกแบบให้ เป็นเกมการศึกษา

โดยตรงมีอยู่ด้วยกัน 3 ประเภทคือ 1) เกมแบบไม่มีการแข่งขัน เช่น เกมการสื่อสาร เกม การตอบคำถาม เป็นต้น 2) เกมแบบแข่งขัน มีผู้แพ้ ผู้ชนะ เกมส่วนใหญ่จะเป็นเกมแบบนี้ เพราะการ แข่งขันช่วยให้การเล่นเพิ่มความสนุกสนานมากขึ้น และ 3) เกมจำลองสถานการณ์ (simulation game) เป็นเกมที่จำลองความเป็นจริง สถานการณ์จริง ซึ่งผู้เล่นจะต้องคิดตัดสินใจจากข้อมูลที่มี และได้รับผลของ การตัดสินใจ เหมือนกับที่ควรจะได้รับในความเป็นจริงเกมแบบนี้มีอยู่ 2 ลักษณะคือ ลักษณะแรกเป็นการ จำลองความเป็นจริง ลงมาเล่นใน กระดานหรือบอร์ด เรียกว่าบอร์ดเกม (board game) เช่น เกมเศรษฐี เกมมลภาวะเป็นพิษ (pollution) เกม แก้ปัญหาความขัดแย้ง (conflict resolution) อีกลักษณะหนึ่ง เป็นเกมสถานการณ์ที่จำลองสถานการณ์และ บทบาทขึ้นให้เหมือนความเป็นจริง และผู้เล่นจะต้องลงไป เล่นจริงๆ โดยสวมบทบาทเป็นคนใดคนหนึ่ง ใน สถานการณ์นั้น เกมแบบนี้อาจใช้เวลาเล่นเพียง 2-3 ชั่วโมง หรือใช้เวลาเป็นวันหรือหลายๆ วันติดต่อกัน หรือ แม้กระทั่งเล่นกันตลอดภาคเรียน เป็นการเรียนรู้ทั้ง รายวิชาเลยก็มี ในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีขั้นสูงได้พัฒนา ก้าวหน้าไปมากจึงเกิดเกมจำลองสถานการณ์ใน รูปแบบใหม่ๆ ขึ้นคือ คอมพิวเตอร์เกม (computer game) ซึ่งเป็นเกมจำลองสถานการณ์ที่ผู้เล่น สามารถควบคุมการเล่นผ่านทางจอคอมพิวเตอร์ได้ ปัจจุบันเกมแบบนี้ ได้รับความนิยมสูงมาก

การเลือกเกมเพื่อนำมาใช้สอนทำได้หลายวิธี ผู้สอนอาจเป็นผู้สร้างเกมขึ้นให้เหมาะกับ วัตถุประสงค์ของการ สอนของตนก็ได้หรืออาจนำเกมที่มีผู้สร้างขึ้นแล้วมาปรับเปลี่ยนให้เหมาะกับ วัตถุประสงค์ตรงกับ ความ ต้องการของตน หากผู้สอนต้องการสร้างเกมขึ้นใช้เอง ผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสร้าง และจะต้องทดลองใช้เกมที่สร้างหลายๆ ครั้ง จนกระทั่งแน่ใจว่า สามารถใช้ ได้ผลดีตามวัตถุประสงค์ หากเป็น การดัดแปลง ผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาเกมนั้นให้เข้าใจก่อน แล้วจึง ดัดแปลงและทดลองใช้ก่อนเช่นกัน สำหรับ การนำเกมการศึกษามาใช้เช่นนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาเกม นั้นให้เข้าใจและลองเล่นเกม นั้นก่อน เพื่อจะได้ เห็นประเด็นและข้อขัดข้องต่างๆ อันจะช่วยให้ผู้สอนมีการ เตรียมการป้องกันหรือแก้ไขไว้ล่วงหน้า ช่วยให้การ เล่นจริงของผู้เรียนเป็นไปอย่างราบรื่นส่วนคอมพิวเตอร์ เกม นั้น ผู้สอนจำเป็นต้องมีทั้งซอฟต์แวร์ (software) และฮาร์ดแวร์ (hardware) คือตัวเกมและเครื่อง คอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียน จึงจะสามารถเล่นได้

ในกรณีที่ผู้สอนต้องการเลือกเกมที่มีผู้จัดทำและเผยแพร่แล้ว (published game) มาใช้ ผู้สอน จำเป็นต้องแสวงหาแหล่งข้อมูลว่า มีใครทำอะไรไว้บ้างแล้ว ซึ่งในปัจจุบันเกมประเภทนี้มีเผยแพร่ และวาง จำหน่ายในท้องตลาดจำนวนมาก ซึ่งส่วนใหญ่แล้ว เป็นผลงานที่จัดทำขึ้นในต่างประเทศ สิ่งสำคัญ ซึ่งผู้สอนถึง ตระหนักในการเลือกเล่นเกมจำลองสถานการณ์ก็คือ เกมจำลองสถานการณ์ที่จัดทำขึ้นใน ต่างประเทศ ย่อม จำลองความเป็นจริงของสถานการณ์ในประเทศนั้น ซึ่งจะมีความแตกต่างไปจาก สถานการณ์ในประเทศไทย ดังนั้นผู้สอนจึงควรชี้แจงให้ผู้เรียนเข้าใจ หรือไม่ก็จำเป็นต้องดัดแปลงหรือตัด ทอนส่วนที่แตกต่างออกไป หาก สามารถทำได้ 2. การชี้แจงวิธีการเล่น และกติกาการเล่น เนื่องจากเกมแต่ละเกมมีวิธีการเล่น และกติกาการ

เล่นที่มีความยุ่งยากซับซ้อนมากน้อยแตกต่างกัน ในกรณีที่เกมนั้นเป็นเกมง่ายๆ มีวิธีเล่นและกติกาไม่ ซับซ้อน การชี้แจงก็ย่อมทำได้ง่าย แต่ถ้าเกมนั้นมีความซับซ้อนมาก การชี้แจงก็จะทำได้ยากขึ้นผู้สอนควร จัดลำดับ ขั้นตอนและให้รายละเอียดที่ชัดเจนโดยอาจต้องใช้สื่อเข้าช่วย หรืออาจให้ผู้เรียนซ้อมเล่นก่อน การเล่นเกมจริง

กติกาการเล่น เป็นสิ่งสำคัญมากในการเล่นเกมนั้น เพราะกติกานี้จะตั้งขึ้นเพื่อควบคุมให้การเล่น เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้สอนควรศึกษากติกาการเล่น และวิเคราะห์ (หากเกมไม่ได้ให้รายละเอียดไว้) กติกาว่า กติกาแต่ละข้อมีขึ้นด้วยวัตถุประสงค์อะไร และควรดูแลให้ผู้เล่นปฏิบัติตามกติกาของการเล่น อย่างเคร่งครัด

3. การเล่นเกม ก่อนการเล่น ผู้สอนควรจัดสถานที่ของการเล่นให้อยู่ในสภาพที่เอื้อต่อการเรียน ไม่เช่นนั้น อาจจะทำให้การเล่นเป็นไปอย่างติดขัดและเสียเวลา เสียอารมณ์ ของผู้เล่นด้วย การเล่นเกม

เป็นไปตามลำดับขั้นตอน และในบางกรณีต้องควบคุมเวลาในการเล่นด้วย ในขณะที่ผู้เรียนกำลังเล่นเกม ผู้สอน ควรติดตามสังเกตพฤติกรรมการเล่นของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และควรบันทึกข้อมูลที่จะเป็น ประโยชน์ต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนไว้ เพื่อนำไปใช้ในการอภิปรายหลังการเล่น หากเป็นไปได้ผู้สอนควร มอบหมายผู้เรียนบางคน ให้ทำหน้าที่สังเกตการณ์การเล่น และควบคุมกติกาการเล่นด้วย

4. การอภิปรายหลังการเล่น ขั้นตอนนี้เป็นขั้นที่สำคัญมาก หากขาดขั้นตอนนี้ การเล่นเกมก็คง ไม่ใช่วิธี สอน แต่เป็นเพียงการเล่นเกมธรรมดาๆ จุดเน้นของเกมอยู่ที่การเรียนรู้ทฤษฎีต่างๆ ที่จะเอาชนะ อุปสรรค เพื่อจะไปให้ถึงเป้าหมาย ผู้สอนจำเป็นต้องเข้าใจว่าจุดเน้นของการใช้เกมในการสอนนั้น ก็เพื่อให้ ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ การใช้เกมในการสอนโดยทั่วไป มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ฝึกฝน เทคนิคหรือทักษะ ต่างๆ ที่ต้องการ(ใช้ยุทธวิธีการเล่นที่สนุก และการแข่งขันมาเป็นเครื่องมือในการให้ ผู้เรียนฝึกฝนทักษะต่างๆ) 2) เรียนรู้เนื้อหาสาระจากเกมนั้น (ในกรณีที่เกมนั้นเป็นเกมการศึกษา) และ 3) เรียนรู้ความเป็นจริงของ สถานการณ์ต่างๆ (ในกรณีที่เกมนั้นเป็นเกมการศึกษา) ดังนั้นการอภิปราย จึงควร มุ่งประเด็นไปตาม วัตถุประสงค์ของการสอนนั้นๆ กล่าวคือ ถ้าการใช้เกมนั้นมุ่งเพียงเป็นเครื่องมือฝึกทักษะ ให้ผู้เรียน การ อภิปรายก็ควรมุ่งไปที่ทักษะนั้นๆ ว่าผู้เรียนได้พัฒนาทักษะนั้นเพียงใด ประสบความสำเร็จ ตามต้องการหรือไม่ และจะมีวิธีใดที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น แต่ถ้ามุ่งเนื้อหาสาระจากเกม ก็ ควรอภิปรายในประเด็น ที่ว่าผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระอะไรจากเกมบ้าง รู้ได้อย่างไร ด้วยวิธีใด มีความ เข้าใจในเนื้อหาสาระนั้น อย่างไร ได้ความเข้าใจนั้นมาจากการเล่นเกมตรงส่วนใด เป็นต้น ถ้ามุ่งการเรียนรู้ ความเป็นจริงของ สถานการณ์ ก็ควรอภิปรายในประเด็นที่ว่า ผู้เรียนได้เรียนรู้ความจริงอะไรบ้างการเรียนรู้ นั้นได้มาจากไหน และอย่างไร ผู้เรียนได้มาจากไหน และอย่างไร ผู้เรียนได้ตัดสินใจอะไรบ้าง ทำไมจึง ตัดสินใจเช่นนั้น และการ ตัดสินใจให้ผลอย่างไร ผลนั้นบอกความจริงอะไร ผู้เรียนมีข้อสรุปอย่างไร เพราะ อะไรจึงสรุปอย่างนั้น เป็นต้น

ข้อดีและข้อจำกัดของวิธีสอนโดยใช้เกมเป็นฐาน ทิศนา ขัมมณี (2550 : 368) กล่าวถึงข้อดีและข้อจำกัด ของวิธีสอนโดยใช้เกม ดังนี้ ข้อดี 1) เป็นวิธีสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้สูง ผู้เรียนได้รับความ

สนุกสนาน และเกิดการ เรียนรู้จากการเล่น 2) เป็นวิธีสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยการเห็นประจักษ์
แจ้งด้วยตนเองทำให้การเรียนรู้ นั้น มีความหมายและอยู่คงทน

3) เป็นวิธีสอนที่ผู้สอนไม่เหนื่อยแรงมากขณะสอนและผู้เรียนชอบ ข้อจำกัด 1) เป็นวิธีสอนที่ใช้เวลามาก 2)
เป็นวิธีสอนที่มีค่าใช้จ่าย เนื่องจากเกมบางเกมต้องซื้อหามาโดยเฉพาะเกมจำลองสถานการณ์บาง เกมมีราคา
สูงมาก เนื่องจากการเล่นเกมส่วนใหญ่ ผู้เรียนทุกคนต้องมีวัสดุอุปกรณ์ในการเล่นเฉพาะตน 3) เป็นวิธีสอนที่
ขึ้นกับความสามารถของผู้สอน ผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการ สร้างเกม จึงจะสามารถ
สร้างได้ 4) เป็นวิธีสอนที่ต้องอาศัยการเตรียมการมาก เกมเพื่อการฝึกทักษะ แม้จะไม่ยุ่งยากซับซ้อนนัก แต่
ผู้สอนจำเป็นต้องจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการเล่นให้ผู้เรียนจำนวนมาก เกมการศึกษา และเกมจำลอง
สถานการณ์ ผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาและทดลองใช้จนเข้าใจ ซึ่งต้องอาศัยเวลามาก โดยเฉพาะเกมที่มี ความ
ซับซ้อนมาก และผู้เล่นจำนวนมากยังต้องใช้เวลามากขึ้นอีก 5) เป็นวิธีสอนที่ผู้สอนต้องมีทักษะในการนำการ
อภิปรายที่มีประสิทธิภาพจึงจะ สามารถช่วยให้ผู้เรียน ประมวลและสรุปการเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์

6.สรุปท้ายบทแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การสอนโดยการใช้เกม หมายถึง การสอนที่ผู้สอนให้ผู้เรียนได้เล่นเกมตามกติกา โดยนำเนื้อหาในบทเรียน มา
เป็นส่วนประกอบของการเล่นเกม ซึ่งจะสังเกตพฤติกรรมจากการเล่น เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สอนนำการ เล่นเกม
ดังกล่าวมาใช้ในการอภิปรายสรุปผล โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง ได้ เรียนรู้เนื้อหา
สาระจากเกม ฝึกฝนเทคนิคและทักษะต่างๆ เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน อีกทั้งมีส่วนร่วม ร่วมในการเรียนการ
สอนด้วย มุ่งองค์ประกอบที่สำคัญ คือ ผู้เรียน ผู้สอน เกม กติกาที่ใช้ มีผู้เล่นเกม พฤติกรรมของผู้เล่น เกม และ
ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งมีขั้นตอนในการสอน คือ 1. ชี้นำเสนอเกม โดยผู้สอนจะต้องชี้แจง อธิบายถึงเกม
กติกาที่จะเล่นให้ผู้เรียนเข้าใจตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เทคนิคสำคัญในการสอนโดยใช้เกม คือ การเลือกเกม
ในการนำเสนอ เกมที่นำมาเล่นส่วนใหญ่ ต้องเป็นเกมที่มีวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด ไม่ใช่เพียงเล่นเพื่อความ
สนุกสนานเท่านั้น กติกาการเล่นก็ต้อง ชี้แจงรายละเอียดให้ผู้เรียนเข้าใจ ปราศจากความซับซ้อน เพื่อให้ผู้เรียน
ซักซ้อมก่อนการเล่นจริง ซึ่งก่อน การเล่นเกมผู้สอนควรจัดสถานที่ของการเล่นให้อยู่ในสภาพที่เอื้ออำนวยต่อ
การสอน ผู้สอนเองต้องบันทึก ข้อมูลระหว่างการเล่น เพื่อนำข้อมูลที่ได้อภิปรายสรุปในขั้นสุดท้าย

โดยทั้งหมดของการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องเป็นผู้กำหนด ตั้งแต่การเตรียมเกม กติกาที่จะเล่นให้ สอดคล้อง
กับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ อีกทั้งต้องสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะที่เล่นเกม เพื่อนำไปสู่ การสรุป และ
ประเมินผลการเรียนรู้ดังกล่าว การเรียนโดยใช้เกมจึงมีข้อดี คือ เป็นการเรียนที่ผู้เรียนเกิด ความสนุกสนาน
เข้าในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น เพราะผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน แต่ก็ยังมี ข้อจำกัด คือ ต้องใช้เวลาใน
การเรียนมากกว่าปกติ ผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับเกม และกติกาที่จะให้ ผู้เรียนเล่น และผู้เรียนจะต้องมีเวลา
ในการเตรียมตัวก่อนการสอน อีกทั้งมีทักษะในการสอนและสรุปผล การเรียนรู้ การสอนจึงจะมีประสิทธิภาพ

Games-Based Learning คือแนวทางการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่สำคัญ ซึ่งช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว เพราะเป็นวิธีการเรียนรู้ที่เข้ากับธรรมชาติการเรียนรู้ของมนุษย์มากที่สุด เพราะ มนุษย์นั้นชื่นชอบการเล่นและมองทุกอย่างเป็นเกมเสมอ ดังที่ Johan Huizinga นักวัฒนธรรมและนัก ประวัติศาสตร์ชาวดัตช์ ได้อธิบายไว้ว่า มนุษย์เราเป็นสิ่งมีชีวิตที่ชอบเล่นมาตั้งแต่อดีต ดังนั้นการเล่นเกม จึงเป็นสิ่งที่เก่าแก่ และเป็นส่วนหนึ่งที่นำมาสู่การเป็นอารยธรรมของมนุษย์

นอกจากนี้ เกมยังส่งเสริมให้สมองได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ซึ่งสมองที่ได้รับการเรียนรู้ที่สนุก และเพลิดเพลินนั้น สมองก็จะหลั่งสารแห่งความสุขที่เรียกว่า Endorphins ออกมา ซึ่งส่งผลดีอย่างมาก กับผู้เรียน ในขณะที่ถ้าสมองได้รับแต่ความเครียดและความกดดันในการเรียนรู้ สมองจะหลั่งสารแห่ง ความเครียดที่มีชื่อว่า Cortisol ออกมาแทน ซึ่งเป็นโทษกับร่างกาย และเป็นสาเหตุหนึ่งที่นำไปสู่ พฤติกรรมที่ไม่ดีของผู้เรียน เช่น การโดดเรียน หรือ การไม่สนใจเรียน เป็นต้น สำหรับหัวใจของการเรียนรู้ผ่านเกมนั้น การออกแบบเกมคือหัวใจสำคัญ เพราะถือเป็น องค์ประกอบหลักที่จะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียนในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งการ ออกแบบเกมให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้น ต้องคำนึงถึงเรื่องดังต่อไปนี้ - Practice หมายถึง การออกแบบเกมนั้นจะต้องแฝงแบบฝึกหัดเพื่อให้ผู้เรียนได้ทดลองทำ - Learning by Doing จะต้องเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง - Learning from Mistakes ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากความผิดพลาด - Goal-Oriented Learning ต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจนในเกม เพื่อให้ผู้เรียนพยายามที่จะทำให้บรรลุ เป้าหมาย - Learning Point ต้องแฝงไปด้วยข้อมูลหรือประเด็นหลักสำคัญในการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน สามารถนำเอาความรู้นั้นไปใช้งานได้จริง

การเรียนรู้ผ่านเกมนั้น สามารถสร้างความมีส่วนร่วมกับผู้เรียนแต่ละคนได้ เพราะการออกแบบ เกม นั้น จะออกแบบให้มีจุดสำคัญในการเรียนรู้สลับกันไปในบริบทของตัวเกม ซึ่งเมื่อผู้เรียนได้เล่นเกม จะทำให้สามารถเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับได้รับความเพลิดเพลินจากการเล่นเกม

7. แนวทางการพัฒนานวัตกรรม

แนวทางการพัฒนานวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เกมการศึกษา (Game-based learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดปากสมุทร(ไววุฒิชนานุสรณ์) 1. วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 3. เครื่องมือและวิธีการสร้างเครื่องมือ 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล 5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม

1. เพื่อรายงานการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมการใช้เกมการศึกษาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เกมการศึกษา

3. เพื่อหาความพึงพอใจของนักเรียนเมื่อใช้เกมการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน
2. เครื่องมือและวิธีการสร้างเครื่องมือ
 - 2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม
 - 2.2 รูปแบบการเรียนการสอนแบบกระบวนการเรียนรู้แบบใช้เกมเป็นฐาน (Game-based learning)
 - 2.3 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 2.4 สมุดแบบฝึกหัดและใบกิจกรรมของนักเรียน
 - 2.5 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
 - 2.6 แบบสอบถามความพึงพอใจ ในการใช้เกมการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน

สำหรับหัวใจของการเรียนรู้ผ่านเกมนั้น การออกแบบเกมคือหัวใจสำคัญ เพราะถือเป็นองค์ประกอบหลักที่จะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียนในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งการออกแบบเกมให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้น ต้องคำนึงถึงเรื่องดังต่อไปนี้

- Practice หมายถึง การออกแบบเกมนั้นจะต้องแฝงแบบฝึกหัดเพื่อให้ผู้เรียนได้ทดลองทำ
- Learning by Doing จะต้องเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง
- Learning from Mistakes ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากความผิดพลาด
- Goal-Oriented Learning ต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจนในเกม เพื่อให้ผู้เรียนพยายามที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย
- Learning Point ต้องแฝงไปด้วยข้อมูลหรือประเด็นหลักสำคัญในการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำเอาความรู้นั้นไปใช้งานได้จริง

Game-Based Learning เป็นสื่อที่สนุกสนาน สามารถทำให้ผู้เรียนสนใจ ช่วยเหลือในเรื่องของการสื่อสารระหว่างกันของผู้เรียน การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบและความคิดสร้างสรรค์ได้ คือ สามารถสร้างให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนานไปพร้อม ๆ กับการได้รับความรู้ต่าง ๆ ซึ่งด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้เกมในรูปแบบของดิจิทัลไม่ว่าจะเป็น วิดีโอเกม เกมออนไลน์ หรือ เกมที่สร้างมาสำหรับสมาร์ทโฟน ได้รับความนิยมมากขึ้น เพราะสามารถเข้าถึงผู้เรียนในยุคปัจจุบันที่มีการเข้าถึงอุปกรณ์การสื่อสารและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีได้ง่าย และยังช่วยให้เกิดความประหยัดเพราะใช้แค่เพียงการออกแบบโปรแกรมเกมในคอมพิวเตอร์เท่านั้น ทำให้ไม่สิ้นเปลืองทรัพยากรต่าง ๆ

สมาคมจิตวิทยาอเมริกัน (APA) ได้รายงานถึงผลการวิจัยในหัวข้อที่ว่า “ประโยชน์ของการเล่นวิดีโอเกม” ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การเล่นเกมจะให้ประโยชน์กับผู้เรียนถึง 4 ด้านด้วยกัน ได้แก่

- กระบวนการรับรู้ (Cognitive) : เกมช่วยให้มีพัฒนาการในด้านการมีสมาธิจดจ่อ และการตอบสนองที่ดีขึ้น
- กระบวนการสร้างแรงจูงใจ (Motivation) : เกมช่วยให้เกิดการสร้างแรงจูงใจ และช่วยเสริมสร้างความฉลาดให้เพิ่มขึ้น

- กระบวนการทางอารมณ์ (Emotional) : เกมช่วยสร้างอารมณ์ในเชิงบวก และมีหลักฐานบ่งชี้ว่าเกมอาจช่วยเสริมสร้างการควบคุมอารมณ์ให้กับเด็กๆ ด้วย
- การเข้าสังคม (Social) : ผู้เล่นเกมแบบ co-playing หรือ multi-player จะช่วยเสริมสร้างทักษะการเข้าสังคมได้อย่างดี

การเรียนรู้ผ่านเกมนั้น สามารถสร้างความมีส่วนร่วมกับผู้เรียนแต่ละคนได้ เพราะการออกแบบเกมนั้น จะออกแบบให้มีจุดสำคัญในการเรียนรู้ลึกลงไปในบริบทของตัวเกม ซึ่งเมื่อผู้เรียนได้เล่นเกม จะทำให้สามารถเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับการได้รับความเพลิดเพลินจากการเล่นเกม นอกจากนี้การเรียนรู้ผ่านเกม ยังเป็นกระบวนการที่เน้นให้ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์และเรียนรู้ร่วมกันอีกด้วย จึงอาจกล่าวได้ว่า Game-Based Learning คือแนวการเรียนรู้อย่างหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้ และเหมาะสมอย่างมากในโลกยุคปัจจุบันและในอนาคต



ประชุมผู้ปกครอง

โรงเรียนดอนมดแดง (อ.ดอนมดแดง จ.อุบลราชธานี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

