



แผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระฆ่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาการศึกษาที่มีความสำคัญต่อการสร้างสรรค์และเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ พร้อมดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ในพื้นที่ชนบทของอำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี เป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาและนำนวัตกรรม การศึกษามาปรับใช้ในการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อเพิ่มพูนคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในพื้นที่ที่มีความหลากหลายและความท้าทายทางสังคมและเศรษฐกิจในยุคศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา จึงได้กำหนดแผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และที่สำคัญคือการส่งเสริม ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ศักยภาพ ความสนใจ และบริบทของชุมชน เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพหรือต่อยอดสู่อชีพในอนาคตได้อย่างมั่นคง

โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้รอบด้าน มีทักษะคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม และมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในอนาคต ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือที่ทันสมัยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และฝึกทักษะอาชีพ การพัฒนาในครั้งนี้จึงมุ่งหวังให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านศักยภาพของนักเรียน ความพร้อมในการประกอบอาชีพ และคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อโลกแห่งการทำงานในอนาคต

แผนพัฒนานวัตกรรมศึกษานี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยาให้ก้าวหน้าอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายที่ชัดเจน และสามารถวัดผลการพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนในพื้นที่ชนบท ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกันอย่างใกล้ชิด

ความมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาฉบับนี้จะเป็นอีกหนึ่งกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และช่วยเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนต่อไป

นางศรีอุบล ละมูลมอญ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา



สารบัญ

เรื่อง		หน้า
คำนำ		ก
บทที่ ๑ บทนำ		๑
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน		๑
บทที่ ๒ แผนปฏิบัติการประจำปีในการใช้จ่ายงบประมาณ งบเงินอุดหนุนเพื่อการพัฒนา		๑๕
นวัตกรรมการศึกษา		๑๕
ข้อมูลสถานศึกษา		๑๕
ชื่อแผนงาน		๑๕
ผู้รับผิดชอบโครงการและตำแหน่ง		๑๕
ระยะเวลาดำเนินงาน		๑๕
ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา		๑๕
ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของ โรงเรียน		๑๖
ที่โรงเรียนกำหนด		๑๖
ลักษณะโครงการ		๑๖
หลักการและเหตุผล (ให้ระบุสภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา สาเหตุของ โรงเรียน/		๑๖
ผู้เรียน		๑๖
วัตถุประสงค์ของแผนงาน		๑๗
เป้าหมายของโครงการ		๑๗
ข้อมูลเบื้องต้นของนวัตกรรมการบริหาร		๑๗
ประเภทของนวัตกรรม		๑๘
ผลที่คาดว่าจะได้รับ		๒๔
งบประมาณอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา		๒๖
นวัตกรรมย่อยภายใต้ชุดโครงการ และงบประมาณ		๒๖
การประเมินโครงการ		๗๕



บทที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา ที่อยู่ ๑๔๕ หมู่ ๒ บ้านฝักระยา ตำบลยางโยภาพ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑ โทรศัพท์ ๐๙-๘๕๘๔๙๒๒๘ e-mail.: namoompukraya@gmail.com

๒. เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. มีเขตบริการ ๔ หมู่บ้านได้แก่ หมู่ ๑ บ้านน้ำอ้อม หมู่ ๑๒ บ้านน้ำอ้อมน้อย บ้านฝักระยา หมู่ ๒ และ หมู่ ๗ ตำบลยางโยภาพ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี มีเนื้อที่ ๑๘ ไร่ ๓ งาน

๑.๒ ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา ตั้งขึ้นเมื่อ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๔๖๑ เป็นสาขาของโรงเรียนประชาบาล บ้านสองห้อง ผ่านการยุบและตั้งใหม่มาหลายครั้ง เนื่องจากครูผู้สอน และจำนวนนักเรียนไม่มากพอ เพราะยังไม่ประกาศบังคับใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษาต่อมาเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๔๖๖ รัฐบาลได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษาทำให้จำนวนนักเรียน ในพื้นที่มีมากขึ้น จึงให้มีการตั้งโรงเรียนขึ้นมาใหม่ที่บ้านฝักระยา มีนักเรียนมาก บ้านฝักระยา บ้านหนองผำ และบ้านน้ำอ้อมมีจำนวนนักเรียนที่เกณฑ์เข้ามาครั้งแรก เป็นชาย ๙๖ คน หญิง ๑๐๘ คน ช่วงปี พ.ศ. ๒๔๗๔ ได้เกิดโรคระบาดขึ้นจึงย้ายโรงเรียนไปอยู่ที่บ้านหนองผำ และย้ายกลับมาบ้านน้ำอ้อม โดยอาศัยศาลาวัด เป็นอาคารเรียนชั่วคราว ในเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๔๗๕ บ้านยางโยภาพได้ขอแยกออกไปตั้งโรงเรียนสาขา เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๔๘๕ ได้ย้ายมาตั้งโรงเรียน ณ สถานที่ปัจจุบันโดยอาคารหลังแรกเป็นทรงปั้นหยายกพื้นสูง ๓ ห้องเรียน ปีพ.ศ. ๒๕๒๙ เปิดสอนชั้นเด็กเล็กเขตพื้นที่ยากจน จำนวน ๒ ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๓๗ โรงเรียนเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๔ คน ปัจจุบันมี นางศรีอุบล ละมุลมอญ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีบุคคลดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๑ คน ดังนี้

๑.	นายสุวรรณ โสมเจตรินทร์	พ.ศ. ๒๔๕๗ - ๒๔๖๐	ตำแหน่ง ครูใหญ่
๒.	นายพิมพ์ จันทรพิวง	พ.ศ. ๒๔๖๙ - ๒๔๗๐	ตำแหน่ง ครูใหญ่
๓.	นายคุย หูวง	พ.ศ. ๒๔๗๐ - ๒๔๗๙	ตำแหน่ง ครูใหญ่
๔.	นายประสิทธิ์ ربกล้า	พ.ศ. ๒๕๐๑ - ๒๕๐๓	ตำแหน่ง ครูใหญ่
๕.	นายสุนทร ส่งเสริม	พ.ศ. ๒๕๐๓ - ๒๕๐๕	ตำแหน่ง ครูใหญ่
๖.	นายปรารมย์ กองไชย	พ.ศ. ๒๕๐๕ - ๒๕๐๘	ตำแหน่ง ครูใหญ่
๗.	นายสงวน แก้วอ่อน	พ.ศ. ๒๕๐๘ - ๒๕๒๕	ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่
๘.	นายสมสกุล ชุมทอง	พ.ศ. ๒๕๒๖ - ๒๕๔๑	ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่
๙.	นายสมสกุล ชุมทอง	พ.ศ. ๒๕๔๑ - ๒๕๔๕	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ



๑๐.	นายประเสริฐศักดิ์ มูลสุวรรณ	พ.ศ. ๒๕๔๕ – ๒๕๖๐	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
๑๑.	นางศรีอุบล ละมุลมอญ	พ.ศ. ๒๕๖๑ – ปัจจุบัน	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๓ สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา

๑.๓.๑ สภาพทางภูมิศาสตร์

โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๑๔๕ หมู่ที่ ๒ ตำบลยางโยภาพ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี ตะวันตกขโดยตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของอำเภอม่วงสามสิบ ห่างจากตัวอำเภอม่วงสามสิบ ๙ กิโลเมตร ห่างจากตัวจังหวัดอุบลราชธานี ๔๔ กิโลเมตร

๑.๓.๒ อาณาเขต

ทิศเหนือ - ติดต่อกับองค์การบริหารส่วนตำบลยางโยภาพ

ทิศใต้ - ติดต่อกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลฝักระยา น้ำอ้อมและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านน้ำอ้อมฝักระยา

ทิศตะวันตก - ติดต่อกับบ้านน้ำอ้อม ตำบลยางโยภาพ

ทิศตะวันออก - ติดต่อกับบ้านฝักระยา ตำบลยางโยภาพ

๑.๓.๓ ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่หมู่บ้านตั้งอยู่บนพื้นที่ราบ สภาพทั่วไปเป็นพื้นที่ทำนา มีหนองน้ำของชุมชนล้อมรอบ และเป็นพื้นที่ทำการเกษตร ซึ่งเป็นทรัพยากรธรรมชาติของชุมชนช่วยกันอนุรักษ์ไว้

๑.๓.๔ ประชากร

จำนวนประชากร มีจำนวน ๒,๔๖๐ คน แยกเป็นประชากรแต่ละหมู่ดังนี้ บ้านน้ำอ้อม หมู่ ๑ ชาย ๓๑๔ คน หญิง ๓๒๖ คน บ้านน้ำอ้อมน้อย หมู่ ๑๒ ชาย ๘๓ คน หญิง ๗๓ คน บ้านฝักระยา หมู่ ๒ ชาย ๔๙๘ คน หญิง ๔๘๓ คน บ้านฝักระยา หมู่ ๗ ชาย ๓๓๖ คน หญิง ๓๕๗ คน จำนวนหลังคาเรือน ๑,๕๐๐ หลัง อาชีพส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตร

๑.๓.๕ สภาพการศึกษาและวัฒนธรรม

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และยึดตามประเพณี ฮีตสิบสอง ครองสิบสี่ และเริ่มเห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้นและส่งบุตรหลาน เข้ามาในโรงเรียนมากขึ้น ประชากรประมาณ ร้อยละ ๙๙ อ่านออกเขียนได้

๑.๓.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนสงบสุข มีประชากรประมาณ ๒,๔๖๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทุ่งนาสลับกับป่าไม้ อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ฮีตสิบสอง ครองสิบสี่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม. ๓ อาชีพหลัก คือ ทำการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน



๑.๔ ข้อมูลด้านบุคลากร

๑.๔.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ- สกุล นางศรีอุบล ละครมูลมอญ วุฒิการศึกษาสูงสุด (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๙๘-๕๘๔๙๒๒๘ e-mail: lamoolmorn๒๕๐๘@gmail.com ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการที่
โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๖ ปี ๗ เดือน

๑.๔.๒ ข้อมูลนักเรียน ปัจจุบัน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

๑. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๕๕ คน
๒. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๕๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๘	๑๐	๑๘	๑๖
อ.๓	๑	๖	๘	๑๔	
รวม	๒	๑๔	๑๘	๓๒	
ป.๑	๑	๖	๑๐	๑๖	๑๕.๖๖
ป.๒	๑	๖	๘	๑๔	
ป.๓	๑	๖	๑๒	๑๘	
ป.๔	๑	๘	๕	๑๓	
ป.๕	๑	๖	๗	๑๓	
ป.๖	๑	๙	๑๑	๒๐	
รวม	๖	๔๑	๕๓	๙๔	
ม.๑	๑	๖	๓	๙	๙.๖๖
ม.๒	๑	๙	๒	๑๑	
ม.๓	๑	๔	๕	๙	
รวม	๓	๑๙	๑๐	๒๙	
รวมทั้งหมด	๑๑	๗๔	๘๑	๑๕๕	



๑.๔.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

ปัจจุบัน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น ๑๖ คน ข้าราชการครู ๑๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ๑ คน นักการภารโรง (อัตราจ้างSP๒) จำนวน ๑ คน ข้อมูลณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางศรีอุบล ละมุลมอญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นางจุฑารัตน์ แผ้วไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา
๓	นางสาวนิภาวรรณ ทองวิเศษ	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๔	นางสาวรุ่งอรุณ วรรณภาส	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๕	นางสาวนภาพร บุตรเพชร	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	สังคมศึกษา
๖	นายณัฐวัตร คำเหลา	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	พลศึกษา
๗	นางสาวณัชชา พรหมงาม	ครู ค.ศ.๑	ศน.บ.	การสอนภาษาไทย
๘	นางสาวอังคณา สุดเพียร	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา
๙	นางสาวศิริธร แก้วกนก	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๐	นางสาวพัชรี บุญเฉลียว	ครู ค.ศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาไทย
๑๑	นางสาวยุวธิดา สารสิทธิ์	ครู ค.ศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๒	นางมณี สมพงษ์	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย
๑๓	นางสาวน้ำเย็น การบรรจง	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๔	นางสาวนริศรา โล่ห์คำ	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๕	นางวิริยญา ยาคำ	จนท.ธุรการ	ค.บ.	การประถมศึกษา
๑๖	นายทองอินทร์ แก้วแสนไชย	นักการภารโรง(อัตราจ้าง SP๒)	ป.๖	-

๑.๔.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	องค์ประกอบ (ข้อ ๕)	หมายเหตุ
๑.	นายถาวร ทองย่อย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.	นายไพบุลย์ สมสอน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๓.	นายประดณ นามศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔.	นายประเสริฐ นามศรี	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕.	นายทองแดง พิณทอง	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๖.	นายพิจิตร ศรีสรร	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗.	นายเทพทวิ สิงห์คู่	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘.	นางจุฑารัตน์ แผ้วไธสง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙.	นางศรีอุบล ละมุลมอญ	ผอ.โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระย้า	กรรมการและเลขานุการ



๑.๕ แหล่งเรียนรู้

๑.๕.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑.๕.๑.๑ ห้องสมุด มีขนาด ๙ x ๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๗๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ราชสะดวก

๑.๕.๑.๒ ห้องปฏิบัติการ

- (๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน๑..... ห้อง
- (๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน๑..... ห้อง
- (๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน-..... ห้อง
- (๔) ห้อง พยาบาล จำนวน๑..... ห้อง

๑.๕.๑.๓ คอมพิวเตอร์ จำนวน๑๓..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน๑๓..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต๑..... เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ๑..... เครื่อง

๑.๕.๒ การใช้แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง / ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง / ปี)
๑.ห้องสมุดโรงเรียน	๒๐๐/ปี	วัดบ้านฝักระยะ	๑๐/ปี
๒.ห้องคอมพิวเตอร์	๖๐๐/ปี	วัดบ้านน้ำอ้อม	๒/ปี
๓.โรงฝึกงาน	๙๐๐/ปี	ตลาดนัดชุมชน	๕/ปี
๔.โรงเลี้ยงไก่	๙๐๐/ปี	ดอนปู่ตา	๒/ปี
๕.สวนเกษตรพืชสวนครัว	๗๐/ปี	กลุ่มสัจจะบ้านน้ำอ้อมฝักระยะ	๑๒/ปี
๖.บ่อเลี้ยงปลา	๖๐/ปี	มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลฯ	๒/ปี
๗.ปุ๋ยหมัก	๕๐/ปี	มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี	๒/ปี

๑.๕.๓ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ โปรตระกูล

๑.๕.๓.๑ ชื่อแหล่งเรียนรู้สวนป่าในโรงเรียน สถิติการใช้งาน(จำนวนครั้ง/ปี) ๔๐ ครั้ง/ปี

๑.๕.๓.๒ ชื่อแหล่งเรียนรู้แปลงเกษตรในโรงเรียน สถิติการใช้งาน(จำนวนครั้ง/ปี) ๒๖๕ ครั้ง/ปี

๑.๕.๓.๓ ชื่อแหล่งเรียนรู้ โรงเลี้ยงไก่ บ่อเลี้ยงปลา ในโรงเรียน สถิติการใช้งาน (จำนวนครั้ง/ปี) ๓๖๕ ครั้ง / ปี



ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ชุมชน/วิทยากรบุคคลภายนอก

ที่	ประเภทแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งการเรียนรู้	ความรู้ความสามารถ /ความสำคัญ	ที่อยู่ / สถานที่ตั้ง
	บุคคล	สถานที่			
๑.	✓		นายไสว พิมพภักดิ์	พ่อใหญ่จ้ำ	๓๑ หมู่ที่ ๒ ต.ยางโยภาพ
๒.	✓		นายอุทัย บัวลอย	หมอรักษาพิษงู	๑๐๕ หมู่ที่ ๗ ต.ยางโยภาพ
๓.	✓		นายเซ็ง สมทอง	ดีดพิณ	๙๔ หมู่ที่ ๒ ต.ยางโยภาพ
๔.	✓		นายสมร สายพฤกษ์	กลองยาว	๑๑๙ หมู่ที่ ๒ ต.ยางโยภาพ
๕.	✓		นายโหลม นามศรี	ช่างไม้	๑๒ หมู่ที่ ๗ ต.ยางโยภาพ
๖.	✓		นายสนอง ช้องโนนแดง	ช่างปูน	๘๗ หมู่ที่ ๗ ต.ยางโยภาพ
๗.	✓		นายเรียน พิมพทอง	ช่างเชื่อม	๑๘๙ หมู่ที่ ๒ ต.ยางโยภาพ
๘.	✓		นายวิชัย ลากยี่ง	ช่างเสริมสวย(ตัดผม)	๑๑๒ หมู่ ๒ ต.ยางโยภาพ
๙.	✓		นายศักดิ์ สีเสน	ช่างเฟอร์นิเจอร์	๑๑๐ หมู่ ๗ ต.ยางโยภาพ
๑๐.	✓		นายสวา จันทาญ	งานจักสาน	๑๐๘ หมู่ ๒ ต.ยางโยภาพ
๑๑.	✓		นางอุทาน ศาลาสุข	งานถักทอ	๗๖ หมู่ ๗ ต.ยางโยภาพ
๑๒.	✓		นายสายันต์ ศรีภา	ทำนาปลูกพืชนอกฤดู	๑๔๑ หมู่ ๒ ต.ยางโยภาพ
๑๓.	✓		นายจรัส จอมทรัพย์	ประติมากรรม(งานปั้น)	๒๐๗ หมู่ ๒ ต.ยางโยภาพ
๑๔.	✓		นายสง่า นามศรี	นวดแผนไทย	๒๓๓ หมู่ ๒ ต.ยางโยภาพ
๑๕.	✓		นายเสถียร บุญประชุม	ตัดเย็บเสื้อผ้า	๑๒๐ หมู่ ๗ ต.ยางโยภาพ
๑๖.	✓		นายตันติวัฒน์ เจริญศิริ มั่นคง	ช่างยนต์(ช่างซ่อม)	๘๕ หมู่ ๗ ต.ยางโยภาพ
๑๗.	✓		นายเกษม วีระบรรณ	เลี้ยงปลา	๒๙ หมู่ ๗ ต.ยางโยภาพ
๑๘.	✓		นายประเสริฐ นามศรี	โคกหนองนาโมเดล	๑๑ หมู่ ๗ ต.ยางโยภาพ
๑๙.	✓		นายบุญมณี รัตนโสภา	ปลูกผักสวนครัว	๘๖ หมู่ ๒ ต.ยางโยภาพ
๒๐.	✓		นายชุมพร แก่นท้าว	เลี้ยงกบ	๕๒ หมู่ ๗ ต.ยางโยภาพ
๒๑.	✓		นายประคอง ทองย่อย	ปลูกแก้วมังกร	๗๓ หมู่ ๗ ต.ยางโยภาพ
๒๒.	✓		นายวัน จันทาร	ไวยาวัจกรวัด	๑๓๘ หมู่ ๒ ต.ยางโยภาพ
๒๓.	✓		นายวิชัย ภาระการ	พิธีกร	๒๑๑ หมู่ ๒ ต.ยางโยภาพ
๒๔.	✓		นางดารุณี เกษาพันธ์	พานบายศรี	บ้านน้ำอ้อม หมู่ ๑ ต.ยางโยภาพ
๒๕.		✓	วัดป่าดอนโก	ศูนย์รวมความสงบทาง จิตใจ	
๒๖.	✓		นางสำเร็จ อยู่มั่น	ศูนย์จำหน่าย ผลิตภัณฑ์ชุมชน	๓ หมู่ ๒ ต.ยางโยภาพ



๑.๖ กรอบการบริหารงาน

กรอบการบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน



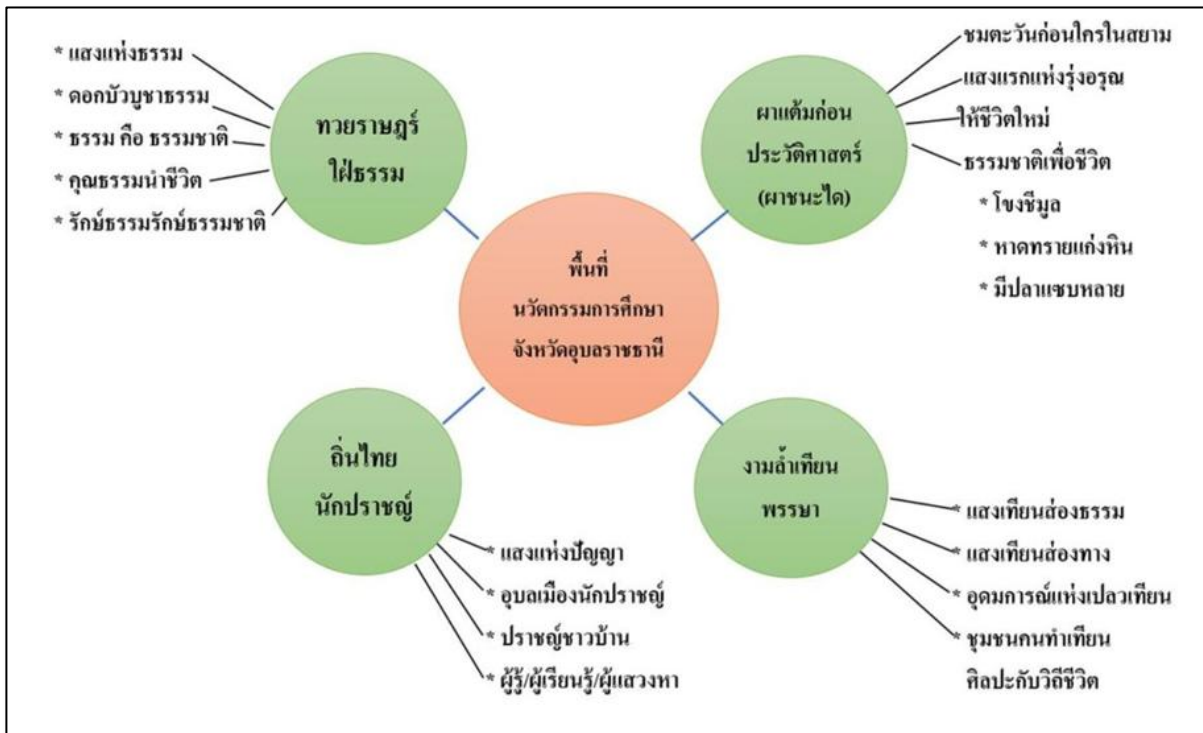
๑.๗ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยะยา

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยะยา



๑.๘ วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ผู้เรียนมีความรู้และคุณธรรมอย่างรอบด้าน มีทักษะอาชีพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่สมรรถนะทางภาษา และนวัตกรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

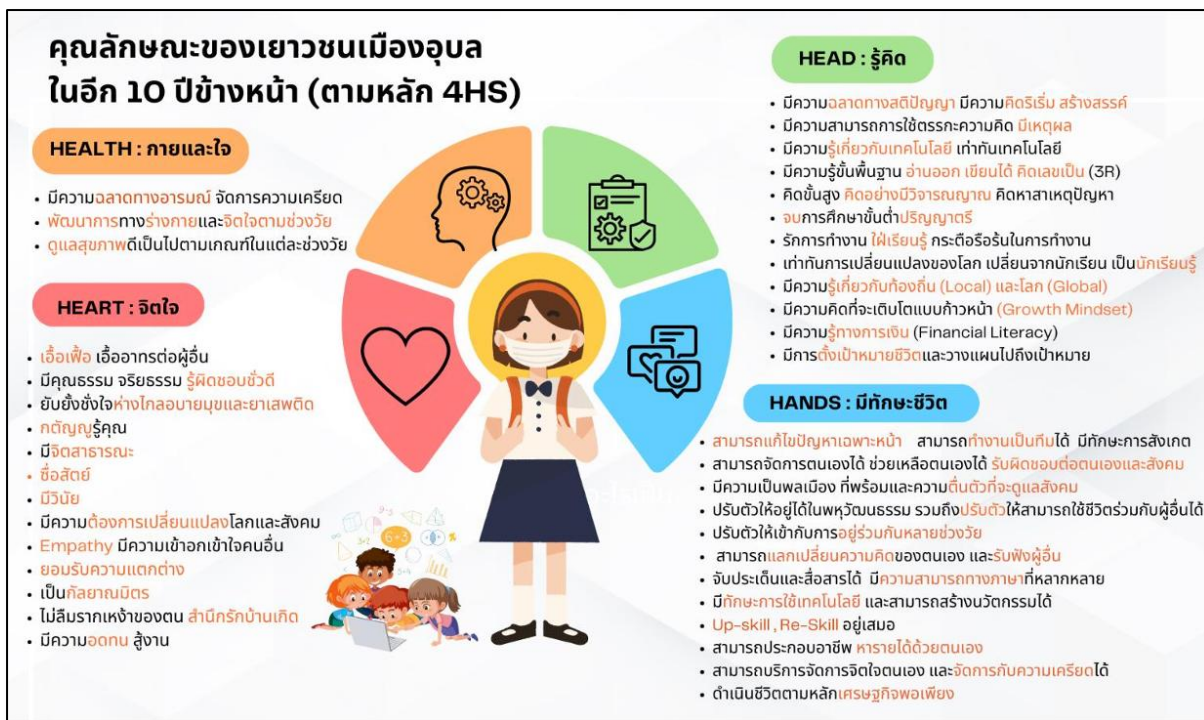


ภาพที่ ๑ แสดงบริบทภูมิสังคม จังหวัดอุบลราชธานี



ภาพที่ ๒ เป้าหมายในการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี ในอีก ๑๐ ปีข้างหน้า





ภาพที่ ๓ คุณลักษณะของเยาวชนเมืองอุบลในอีก ๑๐ ปีข้างหน้า

๑.๙ อัตลักษณ์อุบลราชธานี สู่อัตลักษณ์สถานศึกษา บูรณาการหลักสูตร ๖ สาร

- ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน
- ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม
- ๓) ภาษาและวัฒนธรรม
- ๔) ประเพณีและความเชื่อ
- ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- ๖) ปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๗) การประกอบอาชีพ

๑.๑๐ กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถระดับมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนองค์กรภาครัฐ เอกชนและชุมชน

๑.๑๑ พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในทุกด้าน
๓. สนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์ชีวิตจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในอาชีพได้
๔. ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๕. ส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างที่ยั่งยืน
๖. พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะและความสามารถในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

๑.๑๒ เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม สามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกยุคใหม่
๒. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง พร้อมต่อยอดสู่เส้นทางอาชีพที่มั่นคง
๓. สถานศึกษามีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
๔. บุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โปร่งใส และยั่งยืน พร้อมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก

๑.๑๓ เป้าหมาย (Target)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระย่ายังมุ่งที่จะสร้างคนดีสู่สังคม (๔ ดี) คิดดี ทักษะดี ความรู้ดี อาชีพดี จึงกำหนดเป้าหมายซึ่งเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีความสามารถในการสื่อสาร พัฒนาทักษะอาชีพ และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สถานศึกษามีนวัตกรรมการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
๓. บุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีทักษะในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ เต็มศักยภาพ



๔. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๕. ระบบบริหารจัดการของสถานศึกษามีคุณภาพ โปร่งใส มีประสิทธิภาพ และได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วน

๖. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๗. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

๘. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๙. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑๔ หลักการบริหารงาน

“คุณธรรมนำความรู้”

๑.๑๕ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนสะอาด มารยาทงาม”

๑.๑๖ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ประกอบกตัญญู อยู่อย่างพอเพียง มีทักษะอาชีพ”

๑.๑๗ ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



๑.๑๘ อักษรย่อของโรงเรียน

ใช้อักษรย่อ “อ.ย.”

๑.๑๙ ปรัชญาของสถานศึกษา

“นตถิ ปญญา สมา อาภา”(แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)

๑.๒๐ คำขวัญของสถานศึกษา

“เรียนดี กีฬาเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

๑.๒๑ สีประจำโรงเรียน

“น้ำเงิน-ขาว”

- สีน้ำเงิน หมายถึง ทุกคนที่มาสู่สถานศึกษาแห่งนี้จะมีความอบอุ่นใจ
- สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ใจที่มีต่อกันของบุคคลที่ร่วมสถาบันนี้



๑.๒๓ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาการคำนวณ							๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ									
รายวิชาเพิ่มเติม							ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐				๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาการคำนวณ				๔๐	๔๐	๔๐			
ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้							๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์คิดสนุก							๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง							๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ

โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา บูรณาการการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมืองในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



บทที่ ๒

แผนปฏิบัติการประจำปีในการใช้จ่ายงบประมาณ

เงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียน บ้านน้ำอ้อมฝักระยะยา ๑๔๕ หมู่ที่ ๒ ตำบลยางโยภาพ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รหัสโรงเรียน ๑๐๓๔๗๑๐๗๑๔

ข้อมูลพื้นฐาน

- โรงเรียนมัธยมศึกษาขยายโอกาส
- โรงเรียนนาร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ ๑๒๐ - ๒๗๙ คน
- นักเรียนจำนวน ๑๕๕ คน (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๗ คน (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

๒. ชื่อแผนงาน : พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพผู้เรียนของสถานศึกษานาร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการและตำแหน่ง

นางศรีอุบล ละมูลมอญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยะยา

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๕. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- ๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียนรวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา
- ๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานาร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาชนสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



๖. สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน หรือ จุดเน้นของโรงเรียน โรงเรียน กำหนด ได้แก่

๑. สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
๒. สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน (ไทย วิทย์ คณิต อังกฤษ)
๓. สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

๗. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของ จังหวัด ได้แก่

- ๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- ๒) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง
- ๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๘. ลักษณะโครงการ :

() โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

๙. หลักการและเหตุผล

ในโลกปัจจุบันที่เศรษฐกิจและสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความท้าทายในตลาดแรงงานมีมากขึ้นเรื่อย ๆ การที่นักเรียนจะเติบโตเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพและสามารถประสบความสำเร็จในอาชีพที่มั่นคงได้ จำเป็นต้องได้รับการเตรียมพร้อมตั้งแต่ช่วงวัยเรียน โดยต้องมีการพัฒนาทักษะทั้งทางด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะเชิงอาชีพ เพื่อให้สามารถปรับตัวและมีความสามารถที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานในยุคปัจจุบันและอนาคต

โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของนักเรียนจึงได้จัด โครงการ “สู่เส้นทางสู่ความสำเร็จทางอาชีพ” ขึ้นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมในด้านทักษะอาชีพ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน รวมทั้งการเสริมสร้างทักษะเฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับสายอาชีพที่นักเรียนสนใจ ผ่านกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ การเรียนรู้แบบลงมือทำ และการแนะแนวทางอาชีพอย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ การเสริมสร้างนักเรียนสู่เส้นทางอาชีพที่มั่นคงยังมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเข้าใจและปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานในอนาคต โดยเฉพาะในเรื่องของเทคโนโลยีดิจิทัล การประกอบอาชีพอิสระ และทักษะทางสังคมที่จำเป็นต่อการทำงานในโลกที่เชื่อมโยงกันมากขึ้น การพัฒนา



นักเรียนให้มีทักษะเหล่านี้จะช่วยเพิ่มโอกาสในการเลือกอาชีพที่มั่นคง และส่งเสริมให้พวกเขาสามารถสร้างเส้นทางอาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจและศักยภาพของตนเอง

๑๐. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง
๒. เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และทักษะด้านเทคโนโลยี
๓. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของตนเองผ่านกิจกรรม ชุมชน กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
๔. เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ในห้องเรียนกับโลกของอาชีพจริง ผ่านการทำโครงการ การฝึกอาชีพ หรือ การศึกษาดูงาน
๕. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก ในการส่งเสริมอาชีพของนักเรียน
๖. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะอาชีพ แนะนำอาชีพ และการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๑๑. เป้าหมาย

๑๑.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพหรือกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรมภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน มีผลประเมินทักษะอาชีพในระดับ “ผ่าน” หรือสูงกว่า จากกิจกรรมฝึกปฏิบัติ เช่น การทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหา การสื่อสาร
๓. จัดกิจกรรมชุมชน กิจกรรมแนะแนวหรือศึกษาดูงานด้านอาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี ร่วมกับภาคีเครือข่ายชุมชนหรือภายนอก

๑๑.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนสามารถ อธิบายความสนใจและความถนัดทางอาชีพของตนเอง ได้อย่างชัดเจน และมีแผนอาชีพเบื้องต้น
๒. นักเรียนแสดงออกถึง เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต ผ่านพฤติกรรมในการทำกิจกรรมเรียนรู้แบบลงมือทำ
๓. สถานศึกษาสามารถสร้าง เครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก เพื่อสนับสนุนกิจกรรมฝึกอาชีพหรือแนะแนว

๑๒. ข้อมูลนวัตกรรมการบริหาร

ชื่อ : รูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโดยใช้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพผู้เรียนของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา



๑๒.๑ ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑๒.๒ แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้ แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๑๒.๓.ประเภทของนวัตกรรม

- () ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- () ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- () ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- () ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- () ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- (✓) ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- () ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- () ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

ลักษณะโครงการ

(✓) โครงการใหม่

() โครงการต่อเนื่อง

๑๒.๔ ที่มาและความสำคัญ

ในยุคปัจจุบัน การพัฒนาการศึกษาไม่เพียงมุ่งเน้นการเรียนการสอนในห้องเรียนเท่านั้น แต่ยังต้องตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน รวมถึงการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเข้าสู่เส้นทางอาชีพได้อย่างมั่นคง แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ได้รับการยอมรับว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานทางวิชาการและหลักสูตรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยะ ซึ่งเป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการบูรณาการการบริหารงานวิชาการและหลักสูตรกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน โดยใช้บริบทและทรัพยากรในชุมชนเป็นฐาน การดำเนินการดังกล่าวมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อโลกอาชีพ เช่น การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

นอกจากนี้ โครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้ส่งเสริมให้โรงเรียนปรับตัวเพื่อสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการบริหารงานในโรงเรียน การใช้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจึงเป็น



กลไกสำคัญที่ช่วยผลักดันการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการให้ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและประเทศ

ดังนั้น การศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโดยใช้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยาจึงมีความสำคัญ เพราะไม่เพียงเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน แต่ยังเป็นต้นแบบสำหรับสถานศึกษาอื่น ๆ ในการนำแนวคิดนี้ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างโอกาสที่เท่าเทียมสำหรับผู้เรียนทุกคนในอนาคต

๑๒.๕ วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโดยใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน
๓. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะอาชีพ
๔. เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นต้นแบบในการขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น

๑๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา จำนวน ๑๕๕ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. ครูโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา จำนวน ๑๔ คน

๑๒.๗ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๑) ทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management Theory) ทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นแนวคิดที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์กร เช่น ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการตัดสินใจ วางแผน และดำเนินงาน แนวคิดนี้ช่วยสร้างความรู้สึกร่วมกัน เพิ่มแรงจูงใจในการทำงาน และส่งเสริมความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น

๒) ทฤษฎีระบบ (System Theory) ทฤษฎีระบบเป็นแนวคิดที่มองว่าองค์กรหรือสถานศึกษาเป็นระบบที่ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยหลายส่วน ซึ่งเชื่อมโยงและมีปฏิสัมพันธ์กัน เช่น นักเรียน ครู หลักสูตร ทรัพยากร ชุมชน และผู้บริหาร การบริหารที่มีประสิทธิภาพจึงต้องพิจารณาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบเหล่านี้ว่าเป็นระบบ การเปลี่ยนแปลงในส่วนใดส่วนหนึ่งจะส่งผลกระทบต่อระบบโดยรวม การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพจึงควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและสอดคล้องประสานกันทุกภาคส่วน

๓) ทฤษฎีพัฒนาการของทักษะอาชีพ (Career Development Theory) ทฤษฎีการพัฒนาอาชีพของ Donald Super เน้นว่าการเลือกและพัฒนาอาชีพของแต่ละบุคคลเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความเกี่ยวข้องกับความสนใจ ความสามารถ บุคลิกภาพ และประสบการณ์ชีวิต แนวคิดนี้เน้นความสำคัญของการสำรวจอาชีพ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง และการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับตัวตนของผู้เรียน การนำแนวคิดนี้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จึงควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นหาตนเอง ทดลองปฏิบัติจริง และเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางอาชีพในอนาคต



๔) แนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Approach) แนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นแนวทางการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ และศักยภาพเฉพาะบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการวางแผนการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และพัฒนาตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติจริง แนวคิดนี้ช่วยสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ สอดคล้องกับเป้าหมายชีวิตและบริบทของตนเอง

๑๒.๘ กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรม “PART MODEL” โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา ได้นำแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรมอย่างมีส่วนร่วม โดยดำเนินงานตามขั้นตอนหลักของกระบวนการ PLC ดังนี้

๑. การสร้างทีมการเรียนรู้ร่วม (Shared Leadership)

๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนานวัตกรรม โดยประกอบด้วยผู้บริหาร ครูแกนนำ และผู้เกี่ยวข้อง

๑.๒ กำหนดบทบาทหน้าที่ร่วมกันในการพัฒนา ออกแบบ และขับเคลื่อนนวัตกรรม

๒. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและกำหนดเป้าหมาย (Shared Vision and Values)

๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน ชุมชน และผู้เรียน

๒.๒ ระบุปัญหา ความต้องการ และเป้าหมายในการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน

๒.๓ กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของนวัตกรรมร่วมกัน

๓. การพัฒนาและออกแบบนวัตกรรมร่วมกัน (Collaborative Inquiry)

๓.๑ ออกแบบรูปแบบนวัตกรรม PART MODEL โดยใช้การประชุมระดมสมองและแลกเปลี่ยนแนวคิด

๓.๒ วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพ บูรณาการกับกลุ่มสาระต่าง ๆ

๓.๓ สร้างแผนกิจกรรมและกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๔. การลงมือปฏิบัติและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Action and Reflection)

๔.๑ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนและรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติจริง

๔.๒ จัดเวทีสะท้อนผล (Reflection) ให้ครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหา และ

แนวทางแก้ไข

๔.๓ นำผลสะท้อนไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

๕. การติดตาม ประเมิน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement)

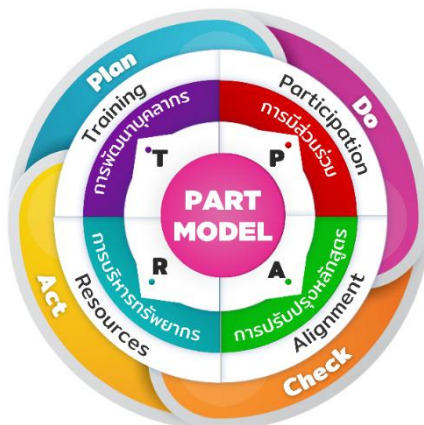
๕.๑ ประเมินผลลัพธ์จากการใช้นวัตกรรม ทั้งในระดับผู้เรียน ครู และระบบ

๕.๒ ใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

๕.๓ สร้างเวทีเผยแพร่ผลการดำเนินงาน และขยายผลสู่สถานศึกษาในเครือข่าย



๑๒.๘.๑ การออกแบบนวัตกรรม



PART MODEL

นวัตกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโดยใช้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพผู้เรียนของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา ด้วย PART MODEL ผ่านการขับเคลื่อนทั้งระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ของโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา ในการดำเนินงานตามกรอบแนวคิดดังนี้

๑. การมีส่วนร่วม (P : Participation)

การมีส่วนร่วม (P : Participation) คือ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ นักเรียนมีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับอาชีพ ชุมชนและสถานประกอบการมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนทรัพยากรและให้คำแนะนำในกระบวนการเรียนรู้ เน้นการส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ

๒. การปรับปรุงหลักสูตร (A : Alignment)

การปรับปรุงหลักสูตร (A : Alignment) คือ เชื่อมโยงหลักสูตรการเรียนรู้กับทักษะอาชีพ ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและบริบทของชุมชน บูรณาการทักษะอาชีพในหลักสูตรโดยเพิ่มกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพในแผนการเรียนรู้ บูรณาการการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning (PBL) ปรับการสอนให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เชื่อมโยงบทเรียนกับชีวิตจริง เช่น การใช้ตัวอย่างจากธุรกิจชุมชน

๓. การบริหารทรัพยากร (R : Resources)

การบริหารทรัพยากร (R : Resources) คือ จัดหาและบริหารจัดการทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ เช่น สื่อการสอน อุปกรณ์ฝึกปฏิบัติ และแหล่งการเรียนรู้จากชุมชน สนับสนุนโอกาสการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่น การฝึกงานในสถานประกอบการ หรือเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์จริง

๔. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (T: Training)

การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (T: Training) คือ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะอาชีพ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูและบุคลากรในด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการบูรณาการทักษะอาชีพ

๑๒.๘.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. PLAN (การวางแผน)

เป้าหมาย: สร้างแผนพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ

กิจกรรม: - วิเคราะห์บริบทของชุมชนและศักยภาพผู้เรียน

- วางแผนร่วมกับทุกภาคส่วน (ครู ชุมชน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ)
- สร้างเป้าหมายการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับอาชีพ
- ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ PBL และ Active Learning

๒. DO (การดำเนินการ)

เป้าหมาย: นำนวัตกรรมไปปฏิบัติจริงในโรงเรียน

กิจกรรม: - ปรับปรุงหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับทักษะอาชีพในท้องถิ่น

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น ชุมชนอาชีพ
- พัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้จากชุมชน
- พัฒนาศักยภาพครูผ่านการอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓. CHECK (การตรวจสอบ)

เป้าหมาย: ประเมินผลและสะท้อนการดำเนินงาน

กิจกรรม: - ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามทักษะอาชีพที่ตั้งไว้

- สังเกต วิเคราะห์ และสะท้อนผลจากทุกภาคส่วน
- รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์จากกิจกรรมต่าง ๆ

๔. ACT (การปรับปรุง)

เป้าหมาย: พัฒนาต่อยอดและปรับปรุงกระบวนการ

กิจกรรม: - วิเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอน Check เพื่อนำมาปรับปรุง

- ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร หรือการบริหารให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- วางแผนอบรมเพิ่มเติมให้กับครูและผู้เกี่ยวข้อง
- ขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนอื่นหรือในระดับเครือข่าย



๑๒.๘.๓. แผนการจัดกิจกรรม

ดำเนินโครงการเส้นทางสู่ความสำเร็จทางอาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ ในการประกอบอาชีพ
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ
๓. เพื่อให้นักเรียนมีแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

โดยมีกิจกรรมย่อย ๒ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ ห้องเรียนชุมชนพัฒนาทักษะอาชีพที่มั่นคง

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเองผ่านกิจกรรมอาชีพ
๒. เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในวิชาชีพที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงหรือสร้างรายได้ในอนาคต
๓. เพื่อเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้จากชุมชนมาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

๒. กระบวนการจัดกิจกรรม

ลำดับ	ขั้นตอน	รายละเอียด
๑.	สำรวจความสนใจ	สำรวจนักเรียนว่าแต่ละคนสนใจอาชีพด้านใด เช่น ทำอาหาร เกษตร การขาย ฯลฯ
๒.	จัดกลุ่มชุมชน	แบ่งกลุ่มตามความสนใจ เช่น กิจกรรมทำขนม กิจกรรมปลูกผักปลอดสาร กิจกรรมชงน้ำ ฯลฯ
๓.	เชิญวิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญ	เชิญผู้มีความรู้จากชุมชนหรือสถานประกอบการ มาถ่ายทอดประสบการณ์จริง
๔.	ฝึกปฏิบัติ/ เปิดบ้านวิชาการ กิจกรรม ตลาดนัดอาชีพ	นักเรียนลงมือทำจริง เช่น ฝึกทำขนม ปลูกผัก ชงน้ำ ฯลฯ และดำเนินกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ
๕.	สะท้อนผล	ให้ผู้เรียนสะท้อนสิ่งที่เรียนรู้ผ่านการดำเนินโครงการอาชีพหรือการนำเสนอผลงาน
๖.	ประเมินผล	ครูประเมินผลจากพฤติกรรมการเรียนรู้ และ ผลงานของนักเรียน

กิจกรรมที่ ๒ นวัตกรรมส่งเสริมอาชีพ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิชาการในทั้ง ๖ กลุ่มสาระให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อบูรณาการเนื้อหาวิชากับทักษะชีวิตและอาชีพ
๓. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย



๒. กระบวนการจัดกิจกรรม

ลำดับ	ขั้นตอน	รายละเอียด
๑.	วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้	ครูวิเคราะห์จุดเน้นของแต่ละกลุ่มสาระ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ การงานอาชีพ และสังคมศึกษา ฯลฯ
๒.	วางแผนกิจกรรมบูรณาการ	ครูแต่ละกลุ่มสาระวางแผนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน สร้างนวัตกรรม
๓.	ดำเนินกิจกรรม Active Learning	นักเรียนเรียนรู้ผ่านการทดลอง การลงพื้นที่ หรือ การทำโครงงานร่วมกัน
๔.	บูรณาการกับทักษะชีวิต/อาชีพ	เช่น เชื่อมบทเรียนกับการใช้ชีวิตจริง เช่น คิดราคาสินค้า ทำป้ายโฆษณา สื่อสารกับลูกค้า ฯลฯ
๕.	สรุปและสะท้อนผล	ให้นักเรียนสรุปบทเรียนที่ได้ และสะท้อนสิ่งที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน
๖.	ติดตามและประเมินผล	ใช้ทั้งแบบประเมินปลายกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการรายบุคคล

๑๒.๙ โครงสร้างและองค์ประกอบสื่อการเรียนรู้ของนวัตกรรม

๑๒.๙.๑ โครงสร้างการเรียนรู้

องค์ประกอบ	รายละเอียด
เป้าหมายการเรียนรู้	พัฒนาทักษะอาชีพ ความรู้เชิงปฏิบัติ และสมรรถนะผู้เรียน ผ่านการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
แนวทางการเรียนรู้	ใช้การเรียนรู้แบบโครงงาน (PBL), Active Learning, และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในชุมชน
ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหา สะท้อนผล และทำงานร่วมกับผู้อื่น
การบูรณาการกลุ่มสาระ	เชื่อมโยงเนื้อหาวิชาต่าง ๆ กับทักษะอาชีพ เช่น คณิตศาสตร์กับการคำนวณต้นทุน ภาษาไทยกับการเขียนป้ายโฆษณา ฯลฯ
บทบาทของครู	เปลี่ยนจากผู้ถ่ายทอด เป็นผู้อำนวยการความสะอาด ผู้ออกแบบการเรียนรู้ และผู้ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน



๑๒.๙.๒ องค์ประกอบการเรียนรู้

หมวด	รายละเอียด
๑. ความรู้ (Knowledge)	เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ท้องถิ่น วิชาการ และการจัดการชีวิต
๒. ทักษะ (Skills)	ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะสื่อสาร คิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี
๓. เจตคติ (Attitude)	ความภาคภูมิใจในอาชีพ มีความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ เห็นคุณค่าของงาน
๔. สมรรถนะ (Competency)	ความสามารถในการใช้ความรู้และทักษะร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาและทำงานจริงได้
๕. การประเมินผล	ใช้การประเมินแบบหลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment), แบบสะท้อนตนเอง

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ ด้านผู้เรียน: นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต ผ่านการใช้หลักสูตรที่เชื่อมโยงกับทักษะอาชีพของผู้เรียน

๑๓.๒ ด้านครูผู้สอน: ครูมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการทักษะอาชีพได้อย่างเหมาะสม

๑๓.๓ ด้านสถานศึกษา: สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๑๓.๔ ด้านชุมชนหรือเครือข่าย: ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทอาชีพในท้องถิ่น

๑๔. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑: ห้องเรียนชุมชนพัฒนาทักษะอาชีพที่มั่นคง	๓,๖๐๐	-	๔๘,๙๐๐	๕๒,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒: นวัตกรรมส่งเสริมอาชีพ ๖ กลุ่มสาระ	-	-	-	-
รวม				๕๒,๕๐๐



๑๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและสามารถนำไปใช้ได้จริง	ประเมินตามสภาพจริง	แบบประเมิน
๒. ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่บูรณาการทักษะอาชีพกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แนวทาง Active Learning และ PBL ได้อย่างเหมาะสม	การนิเทศ	แบบนิเทศ
๓. โรงเรียนมีระบบบริหารที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สำรวจความพึงพอใจ	แบบสำรวจความพึงพอใจ

(ลงชื่อ)



ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางศรีอุบล ละมุลมอญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา

๑๖. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๖.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(✓) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(✓) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๖.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด

(✓) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน (ไทย วิทย์ คณิต อังกฤษ)

(✓) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา



(✓) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

() อื่น ๆ

๑๖.๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

() ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

() ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

() ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนानวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

() ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบ

() ให้ปรับปรุง

() ไม่เห็นชอบ

(นางศรีอุบล ละมุลมอญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา

๑๗. งบประมาณอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

จำนวนเงิน ๕๒,๕๐๐ บาท

๑๘. นวัตกรรมย่อยภายใต้ชุดโครงการ และงบประมาณ

ที่	ชื่อ - สกุล	นวัตกรรม	กลุ่มสาระฯ	งบประมาณ
๑.	นางสาวพัชรี บุญเฉลียว	การเรียนรู้การสร้างอัตลักษณ์ของชุมชนผ่านคำขวัญประจำท้องถิ่น โดยใช้เทคนิคสืบเสาะหาความรู้ (5E)	ภาษาไทย	-
๒.	นางสาวนิภาวรรณ ทองวิเศษ	การใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แนวคิด Active Learning By STEM Education (Kids Science For Fun BY STEM)	วิทยาศาสตร์	-
๓.	นางสาวรุ่งอรุณ วรรณภาส	“อ้อมย่าคาเฟ่” ทักษะการคิดคำนวณผ่านสถานการณ์จำลอง โดยใช้แนวคิด Active Learning	คณิตศาสตร์	-
๔.	นางสาวนภาพร บุตรเพชร	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แนวคิด Active Learning	สังคมศึกษาฯ	-
๕.	นายณัฐวัตร คำเหลา	“หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพ”	การงานอาชีพ	-
๖.	นางสาวน้ำเย็น การบรรจง	การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (CL) ภายใต้นวัตกรรม ALF :Amazing Local Food	ภาษาต่างประเทศ	-



แผนนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู รู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฯ

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อผู้จัดทำ นางสาวพัชรี บุญเฉลียว

รับผิดชอบสอนวิชา ภาษาไทย

ระดับชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖รายวิชา.....วิชาภาษาไทย.....ป.๔-๖.....

๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การเรียนรู้การสร้างอัตลักษณ์ของชุมชนผ่านคำขวัญประจำท้องถิ่น โดยใช้เทคนิคสืบเสาะหาความรู้ (๕E)

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

() ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

() ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร

(✓) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

() ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

() ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

() ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

() ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

() ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

ลักษณะโครงการ

(✓) โครงการใหม่

() โครงการต่อเนื่อง

๖. หลักการและเหตุผล ตามความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

การสร้างอัตลักษณ์ของชุมชนเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยส่งเสริมความภาคภูมิใจและความสามัคคีในท้องถิ่น คำขวัญประจำท้องถิ่นเป็นเครื่องมือที่สะท้อนอัตลักษณ์ วิถีชีวิต วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของชุมชนได้อย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันคำขวัญเหล่านี้อาจไม่ได้รับความสนใจจากคนในชุมชน โดยเฉพาะเยาวชน ดังนั้น



จึงจำเป็นต้องพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเข้าใจความหมายที่ลึกซึ้งของคำขวัญประจำท้องถิ่น รวมถึงนำไปสู่การสร้างอัตลักษณ์ของชุมชนอย่างยั่งยืน

เทคนิคการสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕E (Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate) เป็นแนวทางที่สามารถนำมาใช้พัฒนาและกระตุ้นการเรียนรู้เกี่ยวกับคำขวัญประจำท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม และสร้างความเข้าใจผ่านประสบการณ์ตรง ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ซึ่งจากสภาพความเป็นมาและความสำคัญของปัญหานั้น พบว่า ความเข้าใจในอัตลักษณ์ของชุมชนลดลง คนในชุมชน โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของท้องถิ่นตนเอง คำขวัญประจำท้องถิ่นเป็นเพียงถ้อยคำที่ท่องจำ แต่ไม่เข้าใจความหมายและคุณค่าที่แท้จริง การถ่ายทอดอัตลักษณ์มีข้อจำกัด การถ่ายทอดเรื่องราวของคำขวัญมักอาศัยเพียงการบอกเล่าแบบดั้งเดิม ทำให้ขาดการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน ไม่มีนวัตกรรมหรือเครื่องมือที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและเข้าใจคำขวัญของชุมชนอย่างลึกซึ้ง ขาดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของชุมชนมักอยู่ในรูปแบบของการบรรยาย ไม่มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ เทคนิคการสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕E เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถค้นหาความรู้ด้วยตนเอง และสร้างองค์ความรู้ที่ยั่งยืน

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาและเข้าใจอัตลักษณ์ของชุมชนผ่านคำขวัญประจำท้องถิ่นโดยใช้เทคนิคการสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕E ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงคุณค่าของชุมชนตนเอง และสามารถสืบทอดอัตลักษณ์เหล่านี้ให้คงอยู่ต่อไป

๗.วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของชุมชน
๒. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ผ่านเทคนิคการสืบเสาะหาความรู้ (๕E)
๓. เพื่อสร้างสื่อหรือนวัตกรรมที่ช่วยให้การเรียนรู้คำขวัญมีประสิทธิภาพ

๘.กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน.....๔๕.....คน

๙.หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

๙.๑ แนวคิด ทฤษฎี

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างอัตลักษณ์ของชุมชนผ่านคำขวัญประจำท้องถิ่น โดยใช้ **เทคนิคการสืบเสาะหาความรู้ (๕E)** จำเป็นต้องอาศัยหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษาหลายด้าน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

เทคนิคการสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕E (๕E Learning Model) เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. **Engage (กระตุ้นความสนใจ)** – ใช้คำขวัญประจำท้องถิ่นเป็นจุดเริ่มต้นเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสงสัย
๒. **Explore (สำรวจและค้นคว้า)** – ให้ผู้เรียนค้นหาความหมายที่แท้จริงของคำขวัญผ่านการสัมภาษณ์ สสำรวจชุมชน หรือใช้สื่อดิจิทัล



๓. Explain (อธิบายและแลกเปลี่ยนความรู้) – ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายเพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง
๔. Elaborate (ขยายความรู้และประยุกต์ใช้) – นำคำขวัญมาประยุกต์ใช้ เช่น การสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ หรือจัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ชุมชน
๕. Evaluate (ประเมินผลการเรียนรู้) – ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสะท้อนคิด การนำเสนอผลงาน หรือแบบทดสอบ

โดยเทคนิคนี้จะเป็นแนวทางหลักในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงความหมายของคำขวัญได้อย่างลึกซึ้ง เป็นแนวคิดที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากกว่าการฟังเฉย ๆ เป็นการใช้กิจกรรมเชิงปฏิบัติ เช่น การระดมสมอง การอภิปรายกลุ่ม หรือการสร้างสื่อจากคำขวัญประจำท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และลงมือทำ ช่วยให้การเรียนรู้คำขวัญประจำท้องถิ่นเป็นเรื่องสนุกและน่าสนใจ ไม่ใช่แค่การท่องจำ

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

๑๐.๑ กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอน (๕E)	กิจกรรมการเรียนรู้	เครื่องมือ/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
๑. Engage (กระตุ้นความสนใจ)	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอคำขวัญของชุมชนผ่านภาพ วิดีโอ หรือเรื่องเล่า - ตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด เช่น "คำขวัญนี้หมายถึงอะไร?" "เกี่ยวข้องกับชุมชนอย่างไร?" 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพคำขวัญของชุมชน - วิดีโอแนะนำชุมชน - กระดานคำถาม 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนเกิดความสนใจและตั้งคำถามเกี่ยวกับคำขวัญของชุมชน
๒. Explore (สำรวจและค้นคว้า)	<ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษาความหมายของคำขวัญ - สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับคำขวัญ 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนที่ชุมชน - สมุดบันทึกภาคสนาม - แอปพลิเคชันค้นหาข้อมูล 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคำขวัญจากแหล่งข้อมูลต่างๆ
๓. Explain (อธิบายและแลกเปลี่ยนความรู้)	<ul style="list-style-type: none"> - ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ค้นพบ - อภิปรายและสรุปความหมายของคำขวัญร่วมกัน - ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำขวัญและอัตลักษณ์ของชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - กระดานไวท์บอร์ด - สไลด์นำเสนอ - กระดาษแผ่นใหญ่สำหรับทำสรุป 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำขวัญและสามารถอธิบายเชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ชุมชนได้



๔. Elaborate (ขยายความรู้และประยุกต์ใช้)	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ผู้เรียนนำคำขวัญมาประยุกต์ใช้ในรูปแบบใหม่ เช่น ทำโปสเตอร์ สร้างสื่อวิดีโอ หรือออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ชุมชน - ให้ผู้เรียนออกแบบคำขวัญของตนเองที่สะท้อนอัตลักษณ์ชุมชนเพิ่มเติม 	<ul style="list-style-type: none"> - โปรแกรมออกแบบกราฟิก (Canva, Photoshop) - กล้องถ่ายวิดีโอ - วัสดุอุปกรณ์สำหรับทำโปสเตอร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในเชิงสร้างสรรค์และแสดงความเข้าใจอัตลักษณ์ชุมชนผ่านผลงาน
๕. Evaluate (ประเมินผลการเรียนรู้)	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน - ให้ผู้เรียนสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ - ทำแบบทดสอบ/แบบประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญและอัตลักษณ์ชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน - ฟอรัมสะท้อนความคิด - แบบประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้และแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญและอัตลักษณ์ชุมชน

๑๐.๒ สื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด
๑. กิจกรรมขั้นนำ	สื่อสิ่งพิมพ์ , สื่อโสตทัศน์
๒. กิจกรรมขั้นสอน	กระดาษ ปากกา กระดานไวท์บอร์ด
๓. กิจกรรมขั้นเรียนรู้ ปฏิบัติ	ใบงาน, mind mapping
๔. นำเสนอผลงาน	ใบงาน ,mind mapping
๕. สะท้อนการเรียนรู้	กระดาษชาร์ต , ปากกาเมจิก

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

๑๑.๑ แนวคิดหลัก (Core Idea)

อัตลักษณ์ของชุมชนสามารถสะท้อนผ่านคำขวัญประจำท้องถิ่น คำขวัญของแต่ละพื้นที่ไม่ได้เป็นเพียงถ้อยคำที่ไพเราะ แต่เป็น สื่อสะท้อนประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม วิถีชีวิต และค่านิยมของชุมชน การศึกษา ที่มาและความหมายของคำขวัญ จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจลึกซึ้งถึงอัตลักษณ์ของท้องถิ่นของตน การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจผ่านการลงมือทำ การเรียนรู้เกี่ยวกับคำขวัญของชุมชน ไม่ควรเป็นเพียงการท่องจำ แต่ควรเป็นการ ค้นคว้า สืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจริง เทคนิค ๕E Learning Model (Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate) ช่วยให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง "เรียนรู้รากเหง้าของชุมชนผ่านคำขวัญ ฝึกคิดเชิงวิเคราะห์ผ่านการสืบเสาะ และเผยแพร่อัตลักษณ์ท้องถิ่นผ่านเทคโนโลยี" นวัตกรรมนี้ช่วยให้ผู้เรียน เข้าใจและภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของท้องถิ่นของ



ตนเอง ผ่านการศึกษาคำขวัญ และสามารถ เผยแพร่คุณค่าของชุมชนผ่านสื่อสร้างสรรค์ ได้อย่างทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๑๑.๒ โครงสร้างนวัตกรรม นวัตกรรมนี้มีโครงสร้างหลัก ๓ ส่วน ได้แก่

๑. เนื้อหาสาระของการเรียนรู้ – ข้อมูลเกี่ยวกับคำขวัญประจำท้องถิ่นและอัตลักษณ์ของชุมชน
๒. กระบวนการเรียนรู้ – ใช้เทคนิค ๕E Learning Model เพื่อให้ผู้เรียนสำรวจ คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้
๓. เครื่องมือและสื่อสนับสนุน – สื่อดิจิทัล เครื่องมือวิจัย และแพลตฟอร์มที่ใช้ในการเรียนรู้และนำเสนอ

๑๑.๓ กระบวนการใช้นวัตกรรม

๑. ขั้นตอนที่ ๑: Engage (กระตุ้นความสนใจ)

- วัตถุประสงค์: เพื่อกระตุ้นความสนใจและทำให้ผู้เรียนมีความอยากรู้เกี่ยวกับคำขวัญของชุมชน
- กิจกรรม:
 - เริ่มด้วยการ นำเสนอคำขวัญของชุมชน ที่ไม่ได้บอกที่มาหรือที่ตั้ง เพื่อให้ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับที่มาของคำขวัญนั้น
 - ใช้ คำถามกระตุ้น เช่น "คำขวัญนี้สะท้อนอะไรเกี่ยวกับวิถีชีวิตของชุมชน?" หรือ "ถ้าคุณต้องอธิบายคำขวัญนี้ให้เพื่อนที่ไม่เคยรู้จักชุมชนนี้ฟัง คุณจะพูดอย่างไร?"
 - แนะนำแหล่งเรียนรู้ เช่น เว็บไซต์ชุมชนหรือพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น

๒. ขั้นตอนที่ ๒: Explore (สำรวจและค้นคว้า)

- วัตถุประสงค์: เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับคำขวัญของชุมชนและอัตลักษณ์ที่เกี่ยวข้อง
- กิจกรรม:
 - ให้ผู้เรียน ออกสำรวจแหล่งข้อมูลจริง เช่น
 - สัมภาษณ์ผู้อาวุโสในชุมชน เพื่อรับฟังเรื่องราวและประวัติความเป็นมาของคำขวัญ
 - เยี่ยมชมสถานที่สำคัญ ที่มีความเชื่อมโยงกับคำขวัญ เช่น วัด, สถานที่ทางประวัติศาสตร์, หรือแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน
 - ค้นคว้าออนไลน์ และใช้เทคโนโลยีในการค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
 - การใช้ แบบฟอร์มบันทึกการสำรวจ เพื่อให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลที่ค้นพบและเตรียมพร้อมสำหรับการอธิบาย

๓. ขั้นตอนที่ ๓: Explain (อธิบายและแลกเปลี่ยนความรู้)

- วัตถุประสงค์: เพื่อให้ผู้เรียนได้อธิบายและแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับคำขวัญและอัตลักษณ์ของชุมชน
- กิจกรรม:
 - ให้ผู้เรียน นำเสนอข้อมูลที่ค้นพบ ต่อเพื่อนร่วมชั้นและครู
 - ใช้ คำถามกระตุ้นการอภิปราย เช่น



- คำขวัญนี้สะท้อนอะไรเกี่ยวกับวิถีชีวิตและความเชื่อของชุมชน?
 - ชุมชนนี้มีคุณค่าหรือจุดเด่นอะไรที่สามารถสะท้อนผ่านคำขวัญได้?
- ให้ เพื่อนร่วมชั้นช่วยกันอภิปราย และให้ข้อเสนอแนะ

๔. ขั้นตอนที่ ๔: Elaborate (ขยายความรู้และประยุกต์ใช้)

- **วัตถุประสงค์:** เพื่อให้ผู้เรียนขยายความรู้ที่ได้รับจากการสำรวจและอธิบายและนำไปประยุกต์ใช้
- **กิจกรรม:**
 - ให้ผู้เรียน ออกแบบคำขวัญใหม่ ที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์และวิถีชีวิตของชุมชนในปัจจุบัน
 - การสร้างสื่อต่างๆ ที่อธิบายคำขวัญของชุมชนและเหตุผลในการออกแบบคำขวัญใหม่
 - ให้ผู้เรียน แบ่งปันผลงาน ในกลุ่มและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๕. ขั้นตอนที่ ๕: Evaluate (ประเมินผลการเรียนรู้)

- **วัตถุประสงค์:** เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและให้ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนา
- **กิจกรรม:**
 - ใช้ แบบประเมิน เช่น การทดสอบสั้น ๆ การเขียนสะท้อนคิด หรือการให้คะแนนผลงาน
 - ให้ผู้เรียน สะท้อนความคิด โดยใช้คำถามเช่น
 - คุณได้เรียนรู้อะไรจากการสำรวจคำขวัญ?
 - คิดว่าคำขวัญสามารถสะท้อนคุณค่าของชุมชนได้อย่างไร?
 - **ครูประเมินผล** ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการนำเสนอผลงาน

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ นักเรียนได้รับ

ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของชุมชน สามารถอธิบาย ที่มา ความหมาย และความสำคัญของคำขวัญประจำท้องถิ่น ได้อย่างถูกต้องและลึกซึ้ง

๑๒.๒ ครู ได้รับ

สามารถพัฒนาแนวทางการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กระบวนการเรียนรู้แบบ ๕E ทำให้ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียน คิด วิเคราะห์ และค้นพบความรู้ด้วยตนเอง ได้รับแนวทางในการบูรณาการการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาการเรียนรู้กับประวัติศาสตร์ วรรณคดี ศิลปะ ภูมิศาสตร์ และเทคโนโลยี

๑๒.๓ โรงเรียน ได้รับ

ส่งเสริมแนวทางการเรียนรู้ผ่านชุมชน (Community-Based Learning) ทำให้โรงเรียนและสถาบันการศึกษาหันมาใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ มากขึ้นบูรณาการการเรียนรู้กับเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล นำไปสู่การเรียนรู้ที่สนุก ทันสมัย และตอบโจทย์ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง



๑๒.๔ ชุมชน ได้รับ

สร้างความตระหนักและความภาคภูมิใจในชุมชน ทำให้ชาวบ้านและเยาวชนเห็นคุณค่า ของวัฒนธรรมและคำขวัญท้องถิ่นมากขึ้น กระตุ้นให้คนในชุมชนมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุ/ผู้นำชุมชน ได้ถ่ายทอดเรื่องราวทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมสู่คนรุ่นใหม่

๑๓. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ความเข้าใจในคำขวัญประจำชุมชน	- การทดสอบความรู้เกี่ยวกับคำขวัญและความหมาย	- แบบทดสอบสั้น (Quiz)
๒. ทักษะการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของชุมชน	- การอภิปรายและการนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายและการสะท้อนอัตลักษณ์ของคำขวัญ	- การสังเกตการณ์ (Observation)
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูล	- การนำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องกับคำขวัญและอัตลักษณ์ผ่านสื่อดิจิทัล	- การประเมินผลงาน (Project Evaluation)
๔. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การทำงานร่วมในกลุ่มเพื่อค้นคว้าและวิเคราะห์คำขวัญของชุมชน	- การสังเกตการณ์และแบบประเมินการทำงานกลุ่ม
๕. ความสามารถในการสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งต่างๆ	- การค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลท้องถิ่นและแหล่งออนไลน์	- แบบฟอร์มบันทึกการสำรวจ (Exploration Log)
๖. ความสามารถในการออกแบบคำขวัญใหม่และสร้างสรรค์	- การออกแบบคำขวัญใหม่ที่สะท้อนอัตลักษณ์ของชุมชนและการสร้างสื่อเผยแพร่	- การประเมินผลงานสร้างสรรค์ (Creative Project Evaluation)
๗. ความสามารถในการสะท้อนความคิดและการประเมินตนเอง	- การเขียนบันทึกสะท้อนความคิดและการประเมินความรู้ที่ได้รับจากกระบวนการเรียนรู้	- แบบประเมินสะท้อนคิด (Reflection Form)

(ลงชื่อ)



ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวพีชรี บุญเฉลียว)

ตำแหน่ง ครู



๑๔. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๔.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(✓) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(✓) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๔.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด

(✓) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน (ไทย วิทย์ คณิต อังกฤษ)

(✓) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(✓) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

() อื่น ๆ

๑๔.๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

() ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

() ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

() ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

() ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบ () ให้ปรับปรุง () ไม่เห็นชอบ

(นางศรีอุบล ละมุลมอญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา



แผนนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู รู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฯ

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อผู้จัดทำ นางสาวนิภาวรรณ ทองวิเศษ

รับผิดชอบสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การใช้หลักวิทยาศาสตร์สู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning By STEM Education (Kids Science For Fun BY STEM)

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

() ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

() ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร

(✓) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

() ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

() ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

() ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

() ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

() ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

ลักษณะโครงการ

(✓) โครงการใหม่

() โครงการต่อเนื่อง

๖. หลักการและเหตุผล ตามความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

ในสังคมโลกในขณะนี้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยความก้าวหน้าเทคโนโลยีการสื่อสารก่อให้เกิดปรากฏการณ์ที่มีข้อมูลข่าวสารจำนวนมากศาลอยู่ในแหล่งต่างๆ รวมถึงการที่ต้องแข่งขันกันเพื่อประโยชน์ทางเศรษฐกิจการค้าทำให้ทุกประเทศต้องเร่งพัฒนาประชากรของตนให้มีคุณภาพสูงขึ้นเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตและแข่งขันในตลาดแรงงานกับนานาอารยประเทศได้ เพราะฉะนั้นจึงต้องมีการปรับหลักสูตรโดยบูรณาการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงและการประกอบอาชีพในอนาคต ส่วนของผู้สอนและ



นักเรียนก็ต้องมีปรับเปลี่ยนตนเองให้มีทักษะที่จำเป็นในการเป็นผู้สอนและนักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

สะเต็มศึกษา (STEM education) เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ (science) เทคโนโลยี (technology) วิศวกรรมศาสตร์ (engineering) และคณิตศาสตร์ (mathematics) เป็นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติที่ต้องอาศัยการบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ผสมกับแนวคิดการออกแบบเชิงวิศวกรรม (engineering design) อันจะนำไปสู่การออกแบบชิ้นงานหรือวิธีการ เพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวัน

การพัฒนาความสามารถในทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบว่า คุณภาพผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จะต้องมีความรู้วิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า ผู้เรียนทักษะการคิดจิตวิทยาศาสตร์ยังไม่สามารถออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงานได้เท่าที่ควร

ข้าพเจ้า เป็นครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะดังกล่าว ส่งผลให้การประเมินของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ และยังส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาอื่นๆไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ข้าพเจ้าได้นำทฤษฎีแนวคิดแนวทางการจัดการศึกษา STEM education ที่บูรณาการความรู้ใน ๔ สหวิทยาการ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงานช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่าง ๔ สหวิทยาการ กับชีวิตจริงและการทำงานได้

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต

๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักและเห็นคุณค่าของการเรียนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และเห็นว่าวิชาเหล่านั้นเป็นเรื่องใกล้ตัวที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้

๘. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน.....๙.....คน

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

๙.๑ แนวคิด ทฤษฎี (ย่อ)

Active Learning By STEM Education (Kids Science For Fun BY STEM)

สะเต็มศึกษา (STEM education) เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ (science) เทคโนโลยี (technology) วิศวกรรมศาสตร์ (engineering) และคณิตศาสตร์ (mathematics) เป็นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติที่ต้องอาศัยการบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ผสมกับ



แนวคิดการออกแบบเชิงวิศวกรรม (engineering design) อันจะนำไปสู่การออกแบบชิ้นงานหรือวิธีการ เพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวัน(สุธีระ ประเสริฐสรรพ,๒๕๕๘)

วิทยาศาสตร์ (Science) สาขาวิชานี้จะเน้นความรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่างๆ ในธรรมชาติ โดยศึกษาผ่านกระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ ค้นคว้าอย่างมีขั้นตอน รวบรวมหลักฐาน ทดลองเพื่อพิสูจน์

เทคโนโลยี (Technology) สาขาวิชานี้เกี่ยวกับการประยุกต์ความรู้วิทยาศาสตร์มาใช้จริง รวมถึงการแก้ปัญหา การพัฒนาหรือคิดค้นสิ่งใหม่ๆ ที่ช่วยตอบสนองความต้องการของมนุษย์ ผ่านกระบวนการทำงานทางเทคโนโลยี

วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) สาขาวิชานี้จะนำความรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้พัฒนาเครื่องจักร หรือการสร้างสรรค์นวัตกรรมต่างๆ เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกให้มนุษย์

คณิตศาสตร์ (Mathematics) สาขาวิชานี้จะเกี่ยวกับการคำนวณ การค้นคว้าสิ่งที่เป็นนามธรรม กระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ การถ่ายทอดความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ ถือเป็นศาสตร์ที่ช่วยเชื่อมอีก ๓ ศาสตร์ให้เข้ากัน(สอวช)

S : วิทยาศาสตร์

- การเปลี่ยนสถานะของสาร
- บอกความหมาย จุดหลอมเหลว จุดเยือกแข็ง จุดเดือด จุดควบแน่นได้
- ทักษะ/กระบวนการทำการทดลอง

T : เทคโนโลยี

- ใช้อุปกรณ์และเครื่องมือช่วยในการทำชุดไอศกรีมอย่างง่าย

E : วิศวกรรมศาสตร์

- การออกแบบวางแผนการทำงานในการทำชุดไอศกรีมอย่างง่ายด้วยกระบวนการออกแบบ เชิงวิศวกรรม จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

M : คณิตศาสตร์

- เขียนกราฟแสดงความสัมพันธ์
- ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

๑๐.๑ กิจกรรมการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
๑.กำหนดจุดประสงค์และสาระสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้	- วิเคราะห์หลักสูตรตัวชี้วัดระหว่างทาง และปลายทาง
๒.วิเคราะห์จุดประสงค์ สื่อ นวัตกรรมและ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งศักยภาพของ ผู้เรียนและผู้สอน	- ศึกษาแนวคิดทฤษฎี นวัตกรรม ตลอดจนสื่อการสอนที่เกี่ยวข้อง - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
๓. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีการนำแนวคิดหรือทฤษฎีเข้ามา ใช้พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรม
๔.ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้	



๔.๑. ประเมินความรู้ และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	- ใช้แบบทดสอบก่อนเรียน
๔.๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Active Learning By STEM (ชุดทำไอศกรีมอย่างง่าย)	กระบวนการเรียนรู้/กิจกรรม ขั้นที่ ๑ (engagement) สร้างความสนใจ อภิปรายเกี่ยวกับการเปลี่ยนสถานะในชีวิตประจำวัน กระตุ้นให้นักเรียนคิด ขั้นที่ ๒ สำรวจและค้นหา (exploration) .ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้าการเปลี่ยนสถานะของสาร ขั้นที่ ๓ อธิบายและลงข้อสรุป (explanation) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย เป็นไปตามการคาดคะเนหรือไม่ ขั้นที่ ๔ ขยายความรู้ (elaboration) นักเรียนแต่ละคนนำความรู้ร่วมอภิปรายร่วมกัน ขั้นที่ ๕ ประเมิน (evaluation) ครูประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ๑. สังเกตจากการร่วมอภิปรายของนักเรียน ๒. ประเมินทักษะการปฏิบัติการทดลองโดยใช้แบบประเมินการทดลอง
๔.๓ ประเมินความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน หลังเรียนจบหน่วย	- ใบบันทึกกิจกรรม แบบสังเกต - นำเสนอผลงาน
๕.ประเมินผลการใช้นวัตกรรม	- ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินการใช้นวัตกรรม
๖.ปรับปรุงและพัฒนาหลังการใช้นวัตกรรม	- จัดทำแนวทางการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรม

๑๐.๒ สื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด
๑. กิจกรรมชั้นนำ	สื่อ Project ๑๔
๒. กิจกรรมชั้นสอน	กระดาษ ปากกา ใบกิจกรรม
๓. กิจกรรมชั้นเรียนรู้ ปฏิบัติ	อุปกรณ์ทำไอศกรีมอย่างง่าย
๔. นำเสนอผลงาน	ใบงาน ,ชิ้นงาน
๕. สะท้อนการเรียนรู้	กระดาษชาร์ต , ปากกาเมจิก



๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

๑๑.๑ แนวคิดหลัก (Core Idea)

ใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning By STEM (Kids Science For Fun BY STEM)

๑๑.๒ โครงสร้างนวัตกรรม

๑) องค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ

๑. บทนำ

- STEM education

๒. เนื้อหาหลัก

- เนื้อหาเกี่ยวกับ Kids Science For Fun BY STEM

S : วิทยาศาสตร์

- การเปลี่ยนสถานะของสาร

- บอกความหมาย จุดหลอมเหลว จุดเยือกแข็ง จุดเดือด จุดควบแน่นได้

- ทักษะ/กระบวนการทำการทดลอง

T : เทคโนโลยี

- ใช้อุปกรณ์และเครื่องมือช่วยในการทำชุดไอศกรีมอย่างง่าย

E : วิศวกรรมศาสตร์

- การออกแบบวางแผนการทำงานในการทำชุดไอศกรีมอย่างง่ายด้วยกระบวนการออกแบบ เชิงวิศวกรรม จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

M : คณิตศาสตร์

- เขียนกราฟแสดงความสัมพันธ์ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

๓. กิจกรรมฝึกปฏิบัติ

- ใบกิจกรรม

- ลงมือปฏิบัติกิจกรรม

๔. การอภิปรายผล

- อภิปรายผลหน้าชั้นเรียน

๕. แบบประเมินผลและข้อเสนอแนะ

- แบบประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

๑๑.๓ กระบวนการใช้นวัตกรรม

ครูผู้สอนอภิปรายการทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียน ขั้นตอนวิธีการทำกิจกรรม

๑.ระบุปัญหา...จัดทำชุดไอศกรีมอย่างง่ายและสามารถใช้รับประทานเองได้.....?

๒.รวบรวมข้อมูล ทำการทดลองในเรื่องของการเปลี่ยนสถานะของสารอภิปรายผลการทดลองที่ เกิดขึ้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนกันเองและ ครู

๓.ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบวิธีการแก้ปัญหา

๔.วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา

๕.ทดสอบ ประเมินผลชุดทำไอศกรีมอย่างง่าย และปรับปรุงแก้ไข



๖. นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหา หน้าชั้นเรียน โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ
๗. ส่งชิ้นงาน, ใบกิจกรรม STEM

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ นักเรียนได้รับ

- นักเรียนสามารถอธิบายหลักการเปลี่ยนสถานะของไอศกรีมที่ทำจากชุดไอศกรีมอย่างง่ายได้
- นักเรียนสามารถเขียนแสดงความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนสถานะของน้ำได้
- นักเรียนสามารถออกแบบและสร้างชุดทำไอศกรีมอย่างง่ายได้
- นักเรียนสามารถ อภิปรายแสดงความคิดเห็นและนำเสนอผลงาน ได้ถูกต้อง

๑๒.๒ ครู ได้รับ

- มีเทคนิคการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคนิค STEM
- มีแบบฝึกทักษะที่ใช้ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๓ โรงเรียน ได้รับ

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

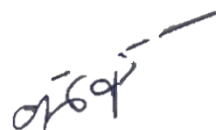
๑๒.๔ ชุมชน ได้รับ

- ชื่นชม และมีความพึงพอใจผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

๑๓. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนทำการทดลอง ตามแผนที่กำหนด	๑. ตรวจสอบผลงาน ๒. ประเมินผลงาน	๑. ใบกิจกรรม ๒. แบบประเมินผลงาน
๒. นักเรียนสามารถ ใช้อุปกรณ์ และ/หรือ เครื่องมือได้ถูกต้อง	๑. การสังเกต	๑. แบบสังเกต
๓. นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. สังเกต ๒. สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม
๔. นักเรียนมีความพึงพอใจในความสำเร็จของตนเอง	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจของตนเอง แบบประเมินความพึงพอใจโดยเพื่อน

(ลงชื่อ)



ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวนิภาวรรณ ทองวิเศษ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ



๑๔. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๔.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(✓) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(✓) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๔.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด

(✓) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน (ไทย วิทย์ คณิต อังกฤษ)

(✓) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(✓) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

() อื่น ๆ

๑๔.๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

() ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

() ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

() ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

() ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

() เห็นชอบ

() ให้ปรับปรุง

() ไม่เห็นชอบ

(นางศรีอุบล ละมุลมอญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา



แผนนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู รู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฯ

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อผู้จัดทำ นางสาวรุ่งอรุณ วรรณภาส

รับผิดชอบสอนวิชา คณิตศาสตร์

ระดับชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ ๕รายวิชา.....วิชาคณิตศาสตร์ ป.๕ (ค ๑๕๑๐๑).....

๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

“อ่อมย่าคาเฟ่” ทักษะการคิดคำนวณผ่านสถานการณ์จำลอง โดยใช้แนวคิด Active Learning

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

() ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

() ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร

(√) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

() ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

() ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

() ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

() ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

() ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

ลักษณะโครงการ

(√) โครงการใหม่

() โครงการต่อเนื่อง

๖. หลักการและเหตุผล ตามความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ว่าผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนบทบาทตนเองจากการผู้บรรยายเป็น คณะผู้สอนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันออกแบบกิจกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ (Pedagogy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก และแนะนำการเข้าถึงองค์ความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในห้องเรียน ซึ่งกระบวนการเรียนรู้นั้นเรียกว่า Active Learning การสอนรูปแบบเก่าผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ และแนวคิด ส่วนผู้เรียนเป็นผู้รับความรู้จึงเป็นวิธีการที่น่าเบื่อ ผู้เรียนเป็นผู้รอรับความรู้ฝ่ายเดียว ทำให้ผู้เรียนมีการจดจำสั้น ขาดทักษะการอ่าน การคิด



ข้าพเจ้า เป็นครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการคิด คำนวณ สังเกตการจาก การอธิบาย การแสดงวิธีทำ การบรรยายเรื่องราวต่างๆ หรือการตอบคำถาม ที่มี รายละเอียดของสิ่งต่างๆ เหล่านี้ พบว่า ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติได้ ส่งผลให้การประเมินของผู้เรียนอยู่ในระดับ ต่ำ และยังคงส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาอื่นๆ ไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ข้าพเจ้าได้ วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ Active Learning ที่พัฒนาการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ และวิเคราะห์แนวทางการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นการคิด ลงมือทำ และนำเสนอของผู้เรียน สู่การออกแบบ นวัตกรรม คือ แบบฝึกทักษะ ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริมการคิดคำนวณของผู้เรียน ที่สามารถนำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยออกแบบเนื้อหาของนวัตกรรมให้สอดคล้องกับการวิเคราะห์หลักสูตร คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ชุด ซึ่งประกอบด้วย ๑๐ ใบงาน ดังนี้

๑. แบบฝึกทักษะการคิดคำนวณผ่านสถานการณ์จำลอง ๔ ใบงาน
๒. แบบฝึกทักษะทบทวนหลังเรียน ๔ ใบงาน
๓. แบบฝึกเพิ่มทักษะการคิดคำนวณ ๒ ใบงาน

การสอนด้วยวิธีการ Active Learning จะทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น โดยผู้สอน เป็นผู้อำนวยความสะดวก แนะนำช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนรู้ ส่งผลทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนการสอน ที่ดีขึ้น ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning จึงช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ช่วยให้ ผู้เรียนเข้าใจบทเรียน สนใจ และเพิ่มแรงจูงใจให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้ (Morale, ๒๐๐๐) อ้างถึงใน นนทลี พรธาดาวิทย์ (๒๕๕๙: ๑๘) จากการวิจัยของ Hoellwarth & Moelter (๒๐๑๑) อ้างถึงใน นนทลี พรธาดา วิทย์ (๒๕๕๙: ๑๘) พบว่า การปรับเปลี่ยนวิธีการสอนพิสีกส์จากวิธีการสอนแบบดั้งเดิม เป็นวิธีการสอนแบบ Active Learning ทำให้ประสิทธิภาพการสอนดีขึ้นโดยผู้เรียนร้อยละ ๓๘ มีคะแนนพัฒนาขึ้นจาก ร้อยละ ๑๒ เป็น มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในทำนองเดียวกัน Prince (๒๐๐๔) อ้างถึงใน นนทลี พรธาดาวิทย์ (๒๕๕๙: ๑๘) ได้ นำ Active Learning มาใช้ในการสอนวิศวกรรมศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ การแก้ปัญหา พบว่า เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้น เช่นเดียวกับ Michael (๒๐๐๖) อ้างถึงใน นนทลี พร ธาดาวิทย์ (๒๕๕๙: ๑๘) ได้นำ Active Learning ไปใช้ในการสอนการเติบโตของร่างกายในวิชาวิทยาศาสตร์ ชุมชน พบว่า เป็นวิธีการที่ได้รับการสนับสนุน และยอมรับจากผู้เรียน จากผลการวิจัยดังกล่าวสรุปได้ว่า การ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ไม่ว่าจะ เป็นกิจกรรม วิธีการ หรือรูปแบบการสอน ทำให้ผู้เรียนสนใจ บทเรียน และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น แต่อย่างไรก็ตามผู้สอนควรใช้หลักการของ Active Learning ออกแบบรูปแบบการสอนต่างๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่ผู้เรียน และชั้นเรียน จะส่งผลให้ผู้สอนเป็นลักษณะผู้สอน เชิงรุก (Active Teacher) ไม่ใช่เป็นเพียงผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเนื้อหาเท่านั้น แต่เป็นผู้เชี่ยวชาญทั้งด้านเนื้อหา และผู้สอนเชิงรุก เตรียมโอกาสให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่น และเป็นนักคิดที่ไม่หยุดนิ่ง เมื่อ การเรียนมีบรรยากาศเชิงรุก ย่อมทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำเนื้อหาได้นาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ใน บริบทต่างๆ ในขอบเขตที่กว้าง ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ จึงต้องเปลี่ยนจาก Passive Learning เป็น Active Learning เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนรู้ (นนทลี พรธาดาวิทย์, ๒๕๕๙: ๑๘)



๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- ๑) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณผ่านสถานการณ์จำลอง โดยใช้แนวคิด Active Learning

๘. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน.....๑๓....คน

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

หลักการแนวคิดของ Active Learning แนวคิดของ Active Learning มาจากทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่จากข้อสมมติฐาน ๔ ข้อ คือ (Morale, ๒๐๐๐ อ้างถึงใน นนทลี พรธาดาวิทย์, ๒๕๕๙: ๒๕-๒๖)

๑. นัยสำคัญของการเรียนรู้ คือ เนื้อหาที่ผู้เรียนจะเข้าใจและยอมรับต้องมีความเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของผู้เรียน

๒. สิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้คือ ต้องเรียนผ่านการกระทำ

๓. การเรียนรู้คือ การอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมและตอบสนองต่อกระบวนการเรียนรู้

๔. การเรียนรู้เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในตนเอง และเกี่ยวข้องไปสู่ผู้เรียนคนอื่น ๆ ทั้งด้านความรู้สึก อารมณ์ และสติปัญญา

จากสมมติฐานดังกล่าวจึงเป็นแนวคิดสนับสนุนสิ่งให้ผู้ใหญ่เรียนรู้ได้ดีที่สุด คือ การได้มีส่วนร่วมในกระบวนการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้น Active Learning คือ ผู้สอนเป็นผู้นำ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน กลยุทธ์การเรียนรู้โดยการเรียนรู้ การทำกิจกรรมด้วยตนเอง ที่เป็นจุดเด่น และสร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

๑๐.๑ กิจกรรมการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
๑.กำหนดจุดประสงค์และสาระสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้	- วิเคราะห์หลักสูตรตัวชี้วัดระหว่างทาง และปลายทาง
๒.วิเคราะห์จุดประสงค์ สื่อ นวัตกรรมและ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งศักยภาพของ ผู้เรียนและผู้สอน	- ศึกษาแนวคิดทฤษฎี นวัตกรรม ตลอดจนถึงการสอน ที่เกี่ยวข้อง - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
๓.ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์ มีการนำแนวคิดหรือทฤษฎีเข้ามา ใช้พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรม
๔.ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยมี การนำนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณผ่านสถานการณ์จำลอง โดยใช้แนวคิด Active Learning ดังนี้	
๔.๑. ประเมินความรู้ และประสบการณ์เดิม ของผู้เรียน	- ใช้แบบทดสอบก่อนเรียน



๔.๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม แนวคิด Active Learning	- นำเข้าสู่บทเรียน ด้วยการสร้างสถานการณ์จำลอง - แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔ คน ศึกษาใบงาน จาก แบบฝึกทักษะ - นักเรียนตอบคำถาม ลงในกระดาษ - นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สะท้อน การ เรียนรู้ - แบบฝึกทักษะหลังเรียน
๔.๓ ประเมินความรู้ และประสบการณ์ของ ผู้เรียนหลังเรียน จบหน่วย	- ใช้แบบทดสอบหลังเรียน
๕. ประเมินผลการใช้นวัตกรรม	- ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนรู้ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน - แบบประเมินการใช้นวัตกรรม
๖. ปรับปรุงและพัฒนาหลังการใช้นวัตกรรม	- จัดทำแนวทางการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุง นวัตกรรม

๑๐.๒ สื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด
๑. กิจกรรมขั้นนำ	
๒. กิจกรรมขั้นสอน	สื่อการสอน
๓. กิจกรรมขั้นเรียนรู้ ปฏิบัติ	ใบงาน, กระดาษชาร์ต , ปากกาเมจิก, กาว
๔. นำเสนอผลงาน	ใบงาน, กระดาษชาร์ต , ปากกาเมจิก
๕. สะท้อนการเรียนรู้	กระดาษชาร์ต , ปากกาเมจิก

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

๑๑.๑ แนวคิดหลัก (Core Idea)

ทฤษฎีการเรียนรู้ Active Learning ที่พัฒนาการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ และวิเคราะห์แนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นการคิด ลงมือทำ และนำเสนอของผู้เรียน สู่การออกแบบนวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะ การคิดคำนวณผ่านสถานการณ์จำลอง

๑๑.๒ โครงสร้างนวัตกรรม

๑) องค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ

๑. บทนำ

- อธิบายแนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีการเรียนรู้ Active Learning
- ชี้แจงความสำคัญและประโยชน์ของทฤษฎีการเรียนรู้ Active Learning

๒. เนื้อหาหลัก

- เนื้อหาเกี่ยวกับหลักการของทฤษฎีการเรียนรู้ Active Learning

๓. กิจกรรมฝึกปฏิบัติ

- สร้างสถานการณ์จำลอง
- แบบฝึกทักษะการคิดคำนวณ



๔. แบบทดสอบท้ายบท

- แบบทดสอบเพื่อประเมินความเข้าใจในการคิดคำนวณ
- ข้อสอบปรนัยและอัตนัยที่เน้นการคิดคำนวณ

๕. แบบประเมินผลและข้อเสนอแนะ

- แบบประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน
- ส่วนสำหรับข้อเสนอแนะจากผู้สอนและนักเรียน

๑๑.๓ กระบวนการใช้นวัตกรรม

๑) ขั้นเตรียมการ

- ศึกษาแนวคิดทฤษฎี นวัตกรรม ตลอดจนสื่อการสอน ที่เกี่ยวข้อง
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- ครูจัดเตรียมเนื้อหาและแบบฝึกที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน

๒) ขั้นดำเนินการ

- ให้นักเรียน สร้างสถานการณ์จำลอง
- จัดกิจกรรมกลุ่มย่อย เช่น การอภิปรายและการตอบคำถามร่วมกัน

๓) ขั้นสรุปผล

- ทบทวนคำตอบของนักเรียน การอภิปรายร่วมกัน สรุปเสริมความเข้าใจ
- ประเมินผลการเรียนรู้ผ่านแบบทดสอบและข้อเสนอแนะ

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ นักเรียนได้รับ

- นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณเพิ่มขึ้น หลังจากใช้แบบฝึกทักษะ

๑๒.๒ ครู ได้รับ

- มีเทคนิคการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยทฤษฎีการเรียนรู้ Active Learning
- มีแบบฝึกทักษะที่ใช้ในการสอนการคิดคำนวณอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๓ โรงเรียน ได้รับ

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการการคิดคำนวณ

๑๒.๔ ชุมชน ได้รับ


- ชื่นชม และมีความพึงพอใจผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

๑๓. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนสามารถสร้างแผนภาพความคิด จากเนื้อหาที่อ่าน	๑. ตรวจสอบผลงาน ๒. ประเมินผลงาน	๑. แบบฝึกทักษะ ๒. แบบประเมินผลงาน
๒. นักเรียนสามารถแสดงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นำเสนอเรื่องราวแปลกใหม่	๑. การสังเกต	๑. แบบสังเกต



๓. นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. สังเกต ๒. สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม
๔. นักเรียนมีความพึงพอใจใน ความสำเร็จของตนเอง	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจของ ตนเอง แบบประเมินความพึง พอใจโดยเพื่อน

(ลงชื่อ)  ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางสาวรุ่งอรุณ วรรณภาส)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

๑๔. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๔.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

() คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ
ผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

() ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

() การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้น

() สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๔.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

() สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

() สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน (ไทย วิทยุ คณิต อังกฤษ)

() สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

() คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

() อื่น ๆ

๑๔.๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของ จังหวัด

() ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

() ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัด
การศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ



() ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

() ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบ () ให้ปรับปรุง () ไม่เห็นชอบ



(นางศรีอุบล ละมูลมอญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา



แผนนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู รู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฯ

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อผู้จัดทำ นางสาวนภาพร บุตรเพชร

รับผิดชอบสอนวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม ๒

๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่เส้นทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด Active Learning

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

() ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

() ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร

(√) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

() ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

() ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

() ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

() ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

() ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

ลักษณะโครงการ

(√) โครงการใหม่

() โครงการต่อเนื่อง

๖. หลักการและเหตุผล ตามความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สภาพการดำเนินงานทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน พบว่า การดำเนินงานทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเป็นกระบวนการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน มี กระบวนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะอาชีพตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักธรรมาภิบาล เปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การรับผิดชอบ การวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ เน้นการส่งเสริมทักษะ อาชีพทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนให้มากที่สุด โดยผู้รับผิดชอบทางการศึกษาต้องพยายาม



จัดให้มีดำเนินการจัดการเรียนการสอน ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการส่งเสริมทักษะ อาชีพให้สอดคล้องกับ
บริบทของโรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรที่เปรียบเสมือนเข็มทิศช่วยใน การนำทาง ช่วยให้การฝึกทักษะอาชีพ
มีทิศทางสามารถปฏิบัติได้จริง รวมถึงมีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาที่จำเป็นต่อการส่งเสริมอาชีพ
และการมีงานทำ ซึ่งครูมีบทบาท สำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ โดยใช้วิธีการต่าง ๆ
เพื่อสร้างการ ทำงานเป็นกลุ่มได้และปลูกฝังคุณธรรม ความมีระเบียบวินัย มีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น
สถานที่ที่น่าเรียน และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน

การศึกษาแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียน
พบว่า มีกระบวนการดำเนิน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กระบวน การบริหาร ๒) เครือข่ายความร่วมมือ ๓) การ
จัดการเรียนรู้ ๔) การพัฒนา ๕) การพัฒนาครู ๖) การจัดสภาพแวดล้อม ๗) การวัดและประเมินผล

๑. กระบวนการบริหาร มีขั้นตอนในกระบวนการบริหาร ดังนี้ ๑) ชั้นวางแผน (P) ๒) ชั้นปฏิบัติงาน
(D) ๓) ชั้นตรวจสอบงาน (C) ๔) ชั้นปรับปรุงงาน (A)

๒. เครือข่ายความร่วมมือ มีขั้นตอนในการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือ ดังนี้ ๑) สร้างความ
ตระหนักถึงความจำเป็นของเครือข่าย ๒) การบริหารจัดการเครือข่าย ๓) การประสานแสวงหาผู้ร่วมพัฒนา
เครือข่ายความร่วมมือ ๔) การสร้างพันธสัญญาร่วมกัน ๕) สนับสนุน ส่งเสริมด้านเทคโนโลยีให้เครือข่าย
ความร่วมมือ

๖) การติดตามผลพัฒนาการ ปฏิบัติงานของเครือข่ายความร่วมมือ ๗) การธำรงรักษาความต่อเนื่องของ
เครือข่าย

๓. การจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ ๑) การทำ ความเข้าใจ
เอกสารหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร ๒) การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม ๓) จัดทำ หน่วยการเรียนรู้ ๔) ศึกษา
วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๕) จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีและ เทคนิคที่หลากหลาย ๖) จัดสภาพแวดล้อมทั้ง
ภายในและนอกห้องเรียน ๗) การติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ๘) นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้
เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔. การพัฒนาหลักสูตร มีขั้นตอนในการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้ ๑) การศึกษาและ
วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในด้านต่าง ๆ ๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๓) การตรวจสอบคุณภาพหน่วยการ
เรียนรู้ ๔) การนำหน่วยการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๕. การพัฒนาครู มีขั้นตอนในการดำเนินงานการพัฒนาครูดังนี้ ๑) ศึกษาและวิเคราะห์ความรู้
และคุณภาพของครู ๒) ประเมินครูว่ามีความรู้และคุณภาพตามที่กำหนดหรือ ต้องการหรือไม่ ๓) วิเคราะห์ผล
การประเมินครู ๔) จัดกลุ่มครูที่จะพัฒนา ๕) กำหนดรูปแบบและ กิจกรรมการพัฒนา ๖) ปฏิบัติการพัฒนาตาม
แผนงานที่กำหนด ๗) ร่วมสะท้อนจากผลลัพธ์

๖. การจัดสภาพแวดล้อม มีขั้นตอนในการดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อม ดังนี้ ๑) สร้างสรรค์
แนวปฏิบัติทางการเรียนมีการรับการสนับสนุนจากบุคลากรและสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เกื้อหนุน ๒)
สนับสนุนทางวิชาชีพชุมชนทั้งในด้านการให้การศึกษาการมีส่วนร่วม การแบ่งปันการปฏิบัติที่เป็นเลิศระหว่าง
กัน รวมทั้งการบูรณาการหลอมรวมทักษะหลากหลายสู่ การปฏิบัติในชั้นเรียน ๓) สร้างผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
แบบ Active Learning ๔) สร้างโอกาสใน การเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือแหล่งการเรียนรู้ที่มี



๕) ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งการ เรียนเป็นกลุ่ม และการเรียนรายบุคคล ๖) นำไปสู่การพัฒนาและขยายผลสู่ชุมชนทั้งในรูปแบบ การเผชิญหน้าหรือระบบออนไลน์

๗. การวัดและประเมินผล มีขั้นตอนในการดำเนินงานการวัดและประเมินผล ดังนี้ ๑) การสร้างความสมดุลในการประเมินผลเชิงคุณภาพ ๒) เน้นการนำประโยชน์ของผลสะท้อน จากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขงาน ๓) ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการทดสอบวัด และประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ๔) สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ

จากการศึกษาเสนอแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์และมีโครงสร้างตามองค์ประกอบท โดยถือ เป็นแนวทางที่เน้นกระบวนการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำขึ้นเพื่อเป็นรูปแบบในการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน ผู้เรียนสามารถสะสมประสบการณ์การเรียนรู้และนำความรู้ ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบ ความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชนและสังคมอย่างมี ความสุข โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนสามารถมีทักษะอาชีพ เรียนรู้ด้วยการกระทำจริง มาใช้ในการ แก้ปัญหาผู้เรียน ให้ นักเรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน และเกิดประสิทธิภาพในการ จัดการเรียนรู้อาชีพ นักเรียน กลายเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีการดำเนินการอย่างเป็น ขั้นตอน โดยประสานความร่วมมือจาก บุคลากรทุกฝ่ายภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาทักษะ อาชีพของผู้เรียน มี ความชัดเจน ถูกต้องและตรวจสอบได้ ตามหลักการบริหารงานแบบ PDCA

การดำเนินงานทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการศึกษา พบว่า การ ดำเนินงานทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็น กระบวนการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน ให้มีทักษะในการทำงาน เปิดโอกาสให้บุคลากรใน สถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เข้า มามีส่วนร่วมในการแสดงความ คิดเห็น การตัดสินใจการรับผิดชอบ การวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ เน้นการส่งเสริมทักษะอาชีพทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนให้มากที่สุด โดยผู้รับผิดชอบทาง การศึกษาต้องพยายามจัดให้มีดำเนินการจัดการเรียนการสอน ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้น การส่งเสริม ทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรที่ เปรียบเสมือนเข็มทิศช่วยในการนำทาง ช่วยให้การฝึกทักษะอาชีพให้มีทิศทางสามารถปฏิบัติ ได้จริง ซึ่งมีสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๔) ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาได้เสนอการจัดการเรียนการนั้นต้องให้ เหมาะสมกับวิถีชีวิต ของผู้เรียน เน้นการปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในวิถีชีวิตประจำวัน ควรมีการพัฒนาสูตรสถานศึกษา มี แนวทางจัดอาคาร สถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา และการพัฒนาคุณภาพบุคลากรให้มี คุณภาพ และสอดคล้องกับการศึกษายุทธศาสตร์การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพและการมี งาน ทำในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ค้นพบ ๔ ยุทธศาสตร์ คือการสร้างเครือข่าย การพัฒนาผู้สอน การบริหารโดยให้ ท้องถิ่นมีส่วนร่วม และการจัดการศึกษาที่ปฏิบัติจริงตามบริบทท้องถิ่น

การศึกษาแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการศึกษา พบว่า มีขั้นตอนกระบวนการดำเนินงานทั้งหมด ๗ด้าน ประกอบด้วย



๑. กระบวนการบริหาร มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้ (๑) ชั้นวางแผน (P) (๒) ชั้นปฏิบัติงาน (D) (๓) ชั้นตรวจสอบงาน (C) (๔) ชั้นปรับปรุงงาน (A) ทั้งนี้เพราะกระบวนการบริหาร โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA นั้นทำให้การบริหารเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพเป็นระบบ มี ลำดับขั้นในการดำเนินงานที่ชัดเจนเริ่มตั้งแต่ การวางแผนการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งตรวจสอบ การดำเนินงานเพื่อให้ทราบว่าการดำเนินงานประสบผลสำเร็จ เป็นไปตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่วางไว้มากน้อยเพียงใด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาแก้ไขในลำดับถัดไปได้ ศึกษาการพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนในโรงเรียน ผลการพัฒนาแบบการบริหาร สถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน ด้านกระบวนการการบริหาร สถานศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพใช้วงจรการบริหารคุณภาพ ๔ ขั้นตอน คือการวางแผน การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุง

๒. เครือข่ายความร่วมมือ มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้ (๑) สร้างความตระหนักถึง ความจำเป็นของเครือข่าย (๒) การบริหารจัดการเครือข่าย (๓) การประสานแสวงหาผู้ร่วม พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ (๔) การสร้างพันธสัญญาร่วมกัน (๕) สนับสนุน ส่งเสริมด้าน เทคโนโลยีให้เครือข่ายความร่วมมือ (๖) การติดตามผลพัฒนาการปฏิบัติงานของเครือข่ายความร่วมมือ (๗) การธำรงรักษาความต่อเนื่องของเครือข่ายได้ ศึกษาการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานสู่สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ด้านความสัมพันธ์กับหน่วยงาน ภายนอก มีการดำเนินงานโดยการประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้และขอรับการสนับสนุนในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เชิญชวนและเปิดโอกาสให้สถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน

๓. การจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้ (๑) การทำความเข้าใจเอกสาร หลักสูตรและ พัฒนาหลักสูตร (๒) การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม (๓) จัดทำหน่วยการเรียนรู้ (๔) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (๕) จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีและเทคนิคที่หลากหลาย (๖) จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียน (๗) การติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษา (๘) นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น สำรวจความต้องการของนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับ ความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเปิดโอกาส ให้ผู้รับการนิเทศ มีส่วนร่วม ในการประเมินผล และ เผยแพร่ผลการนิเทศในรูปแบบต่าง ๆ

๔. การพัฒนาหลักสูตร มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้ (๑) การศึกษาและ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ในด้านต่างๆ (๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (๓) การตรวจสอบ คุณภาพหน่วยการเรียนรู้ (๔) การนำ หน่วยการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ได้ศึกษายุทธศาสตร์การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม อาชีพและการมี งานทำในโรงเรียนขยายโอกาส เน้นโครงสร้างหลักสูตรควรพัฒนาหลักสูตรเพื่อใช้ ในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ ที่ ใช้ได้จริง และเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ สุจริต

๕. การพัฒนาครู มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้ (๑) ศึกษาและวิเคราะห์ความรู้ และคุณภาพของ ครู (๒) ประเมินครูว่ามีความรู้และคุณภาพตามที่กำหนดหรือต้องการหรือไม่ (๓) วิเคราะห์ผลการประเมินครู (๔) จัดกลุ่มครูที่จะพัฒนา (๕) กำหนดรูปแบบและกิจกรรมการ พัฒนา (๖) ปฏิบัติการพัฒนาตามแผนงานที่ กำหนด



(๗) ร่วมสะท้อนจากผลลัพธ์ ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานสู่สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบสำหรับโรงเรียนด้านบุคลากร สนับสนุนให้บุคลากรน้อมนำหลักคิด และหลักปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้บริหารและครูถ่ายทอดประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้ครูได้เป็นวิทยากร เพื่อถ่ายทอด และเผยแพร่ความรู้

๖. การจัดสภาพแวดล้อม มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้ (๑) สร้างสรรค์แนว ปฏิบัติทางการเรียนมีการรับการสนับสนุนจากบุคลากรและสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ เกื้อหนุน (๒) สนับสนุนทางวิชาชีพชุมชนทั้งในด้านการให้การศึกษามีส่วนร่วม การ แบ่งปันการปฏิบัติที่เป็นเลิศระหว่างกัน รวมทั้งการบูรณาการหลอมรวมทักษะหลากหลายสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน (๓) สร้างผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning (๔) สร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือแหล่งการเรียนรู้ที่มี (๕) ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งการเรียนเป็นกลุ่ม และการเรียนรายบุคคล (๖) นำไปสู่การพัฒนาและขยายผลสู่ชุมชนทั้งใน รูปแบบการเผชิญหน้าหรือระบบออนไลน์ การสร้างสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ หลากหลายสำหรับนักเรียนทุกคนโดยใช้เทคโนโลยีที่เป็นนวัตกรรมเป็นแรงผลักดัน ผู้บริหารและครูในหลายรัฐได้ทำงานโดยบูรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๗. การวัดและประเมินผล มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้ (๑) การสร้างความ สมดุลในการประเมินผลเชิงคุณภาพ (๒) เน้นการนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติ ของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไข

(๓) ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการทดสอบวัดและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (๔) สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียน ให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพเป็นไปตามการวัดและประเมินผล เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐ ความต้องการจำเป็นที่สูงที่สุดใน การวัดและประเมินผล คือ การใช้เทคโนโลยีสำหรับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ รองลงมา คือ การสร้างแบบทดสอบออนไลน์ และการประเมินที่เน้นการประเมินตามสภาพ จริง ประเมินการปฏิบัติ การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานตามลำดับ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทดสอบ มี การทดสอบที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง และการปฏิบัติ ให้มีการประเมิน ด้วยบุคคลหลายกลุ่ม

จากการศึกษาแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง พบว่าแนวทางมีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และมีความเป็นประโยชน์และมี โครงสร้างตามองค์ประกอบที่เป็นแนวทางที่เน้นกระบวนการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจัดทำขึ้นเพื่อเป็นรูปแบบในการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน ผู้เรียนสามารถสะสมประสบการณ์การเรียนรู้และนำความรู้ไปสู่ การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชนและสังคมอย่างมีความสุข โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนสามารถมีทักษะอาชีพ เรียนรู้ด้วยการ กระทำจริง มาใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียน ให้นักเรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน และ เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ นักเรียนกลายเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน โดยประสานความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการพัฒนา ทักษะอาชีพของ



ผู้เรียน มีความชัดเจน ถูกต้องและตรวจสอบได้ ตามหลักการบริหารงาน แบบ PDCA ทักษะชีวิตและ อาชีพ ผลการศึกษา พบว่า มีการให้ความสำคัญกับการทำงานของช่วงวัยรุ่น โดยวัยรุ่นมีการ ปรับตัวเพื่อการเปลี่ยนแปลงและการดำเนินชีวิตที่ได้กำหนดไว้เพื่อความสำเร็จตามเป้าหมาย กลุ่มวัยรุ่นสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ โดยคำนึงถึงเป้าหมายเพื่อพัฒนาการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ผู้บริหาร และครูควรมีส่วนร่วมในการวางแผนโครงการ/กิจกรรมที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ติดตาม ตรวจสอบ ควบคุมการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องนำมาประยุกต์เข้ากับ บริบทของสถานศึกษาตนเอง จัดทำ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในโรงเรียน
๒. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในโรงเรียน
๓. เพื่อนำเสนอแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในโรงเรียน

๘. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

- ๑) สร้างสรรค์แนวปฏิบัติทางการเรียนมีการรับการสนับสนุนจากบุคลากรและสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เกื้อหนุน
- ๒) สนับสนุนทางวิชาชีพชุมชนทั้งในด้านการให้การศึกษาการมีส่วนร่วม การแบ่งปันการปฏิบัติที่เป็นเลิศระหว่างกัน รวมทั้งการบูรณาการหลอมรวมทักษะหลากหลายสู่ การปฏิบัติในชั้นเรียน
- ๓) สร้างผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๔) สร้างโอกาสใน การเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือแหล่งการเรียนรู้ที่มี
- ๕) ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งการ เรียนเป็นกลุ่ม และการเรียนรายบุคคล
- ๖) นำไปสู่การพัฒนาและขยายผลสู่ชุมชนทั้งในรูปแบบ การเผชิญหน้าหรือระบบออนไลน์

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

๑๐.๑ กิจกรรมการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
๑.กำหนดจุดประสงค์และสาระสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้	- วิเคราะห์หลักสูตรตัวชี้วัดระหว่างทาง และปลายทาง
๒.วิเคราะห์จุดประสงค์ สื่อ นวัตกรรมและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งศักยภาพของผู้เรียนและผู้สอน	- ศึกษาแนวคิดทฤษฎี นวัตกรรม ตลอดจนสื่อการสอน ที่เกี่ยวข้อง - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้



๓. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีการนำแนวคิดหรือทฤษฎีเข้ามา ใช้พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรม
๔. ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยมี การนำนวัตกรรม	
๔.๑. ประเมินความรู้ และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	- ใช้แบบทดสอบก่อนเรียน
๔.๓ ประเมินความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนหลังเรียนจบหน่วย	- ใช้แบบทดสอบหลังเรียน
๕. ปรับปรุงและพัฒนาหลังการใช้นวัตกรรม	- จัดทำแนวทางการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรม

๑๐.๒ สื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด
๑. กิจกรรมขั้นนำ	สื่อรายการเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
๒. กิจกรรมขั้นสอน	กระดาษ ปากกา
๓. กิจกรรมขั้นเรียนรู้ ปฏิบัติ	ใบงาน, mind mapping
๔. นำเสนอผลงาน	ใบงาน ,mind mapping
๕. สะท้อนการเรียนรู้	กระดาษชาร์ต , ปากกาเมจิก

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

๑๑.๑ แนวคิดหลัก (Core Idea) เปลี่ยนแปลงทัศนคติจากกระบวนการแบบดั้งเดิม ไปสู่กระบวนการที่คนใหม่ทำให้โลกของ เยาวชนและนักเรียนเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้สู่การเน้นพัฒนาทักษะและทัศนคติซึ่งการเป็นเยาวชนและนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ นั้นจำเป็นต้องมีทักษะสำหรับการ ดำรงชีวิตและสามารถเลี้ยงชีพของตนเอง สถานศึกษาจึงควรจัดการศึกษาที่มีการเสริมทักษะ ชีวิตและทักษะอาชีพของนักเรียน มุ่งเน้นการให้องค์ความรู้ การฝึกทักษะ สร้างความ เชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวนักเรียนเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความ เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

๑๑.๒ โครงสร้างนวัตกรรม

๑) องค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ

๑. บทนำ

- อธิบายแนวคิดพื้นฐานของการอ่านจับใจความสำคัญ
- ชี้แจงความสำคัญและประโยชน์ได้

๒. เนื้อหาหลัก

- เนื้อหาเกี่ยวกับหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงได้



- ตัวอย่างข้อความและคำถามตามหลัก

๓. กิจกรรมฝึกปฏิบัติ

- ลงมือปฏิบัติจริงตามบริบทของโรงเรียน
- กิจกรรมจับคู่คำถามกับคำตอบ

๔. แบบทดสอบท้ายบท

- แบบทดสอบเพื่อประเมินความเข้าใจ

๕. แบบประเมินผลและข้อเสนอแนะ

- แบบประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน
- ส่วนสำหรับข้อเสนอแนะจากผู้สอนและนักเรียน

๑๑.๓ กระบวนการใช้วัตรกรรม

๑) ขั้นเตรียมการ

- ครูจัดเตรียมเนื้อหาและแบบฝึกที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน

๒) ขั้นดำเนินการ

- แนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
- จัดกิจกรรมกลุ่มย่อย เช่น การอภิปรายและการตอบคำถามร่วมกัน

๓) ขั้นสรุปผล

- ทบทวนคำตอบของนักเรียนและเสริมความเข้าใจ
- ประเมินผลการเรียนรู้ผ่านแบบทดสอบและข้อเสนอแนะ

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ นักเรียนได้รับ

- นักเรียนมีความเข้าใจความสำคัญหลังจากได้ศึกษาและลงมือปฏิบัติจริง

๑๒.๒ ครู ได้รับ

- ศึกษาและ วิเคราะห์ความรู้และคุณภาพของครู
- ประเมินครูว่ามีความรู้และคุณภาพตามที่กำหนดหรือ ต้องการหรือไม่
- วิเคราะห์ผลการประเมินครู
- จัดกลุ่มครูที่จะพัฒนา
- กำหนดรูปแบบและ กิจกรรมการพัฒนา
- ปฏิบัติการพัฒนาตามแผนงานที่กำหนด
- ร่วมสะท้อนจากผลลัพธ์

๑๒.๓ โรงเรียน ได้รับ

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๒.๔ ชุมชน ได้รับ

- ชื่นชม และมีความพึงพอใจผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน



๑๓. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนสามารถสร้างแผนภาพความคิด จากเนื้อหาที่ทำ	๑. ตรวจสอบผลงาน ๒. ประเมินผลงาน	๑. mind mapping ๒. แบบประเมินผลงาน
๒. นักเรียนสามารถแสดงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นำเสนอเรื่องราวแปลกใหม่	๑. การสังเกต	๑. แบบสังเกต
๓. นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. สังเกต ๒. สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม
๔. นักเรียนมีความพึงพอใจในความสำเร็จของตนเอง	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจของตนเอง แบบประเมินความพึงพอใจโดยเพื่อน

(ลงชื่อ)



ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวนภาพร บุตรเพชร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

๑๔. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๔.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(✓) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(✓) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๔.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด

(✓) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน (ไทย วิทยุ คณิต อังกฤษ)

(✓) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(✓) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

() อื่น ๆ



๑๔.๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของ
จังหวัด

- () ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- () ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- () ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- () ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

(✓) เห็นชอบ () ให้ปรับปรุง () ไม่เห็นชอบ



(นางศรีอุบล ละมุลมอญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา



แผนนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู รู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฯ

๑.ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อผู้จัดทำ นายณัฐวัตร คำเหล่า

รับผิดชอบสอนวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ,การงานอาชีพ ป.๔-ม.๓

ชื่อผู้จัดทำ นางสาวสำราญ แก้วอ่อน

รับผิดชอบสอน ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพ

๓.ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๔.แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕.ประเภทของนวัตกรรม

() ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

() ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร

(√) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

() ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

() ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

() ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

() ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

() ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร ลักษณะโครงการ

(√) โครงการใหม่

() โครงการต่อเนื่อง

๖. หลักการและเหตุผล ตามความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นศาสตร์ของพระราชาที่ชี้ถึงแนวการดำรงอยู่ และการปฏิบัติตนของคนทุกระดับ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวัง อีกทั้งยังต้องมีคุณธรรมความซื่อสัตย์ สุจริต อุดม มีความเพียร มีสติ ปัญญา พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกอีกด้วย วิธีการของศาสตร์พระราชาคือเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาคน วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เข้าใจ หมายถึงการใช้ข้อมูลที่มีอยู่แล้ว การใช้และแสวงหาข้อมูลเชิงประจักษ์ การวิเคราะห์และการวิจัย การทดลองใช้จนได้ผลจริงก่อน เข้าถึง หมายถึงการระเบิดจากข้างใน เข้าใจ กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา และสร้างปัญญาสังคม พัฒนา หมายถึงการพัฒนาที่เริ่มต้นด้วยตนเอง พึ่งพาตนเองได้ และมีต้นแบบในการเผยแพร่ความรู้ให้เด็กได้เรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ การประยุกต์ศาสตร์



พระราชินี ต้องทำด้วยความรัก ความปรารถนาและด้วยใจ ต้องประยุกต์ใช้อย่างยั่งยืน ไม่ยึดติดตำรา ปรับตามบุคคล ภูมิสังคม สภาพพื้นที่และสถานการณ์ซึ่งแนวคิดหรือหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ มีความน่าสนใจที่สมควรนำมาประยุกต์และนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์เป็นอย่างยิ่ง ดังนี้ ๑. ศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ ๒. ระเบิดจากข้างใน ๓. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก ๔. ทำตามลำดับขั้น ๕. คำนึงถึงภูมิสังคมภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์ ๖. ทำงานแบบองค์รวม ๗. ไม่ติดตำรา ๘. รู้จักประหยัด ๙. ทำให้ง่าย ๑๐. การมีส่วนร่วม ๑๑. ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม ๑๒. บริการที่จุดเดียว ๑๓. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ ๑๔. ใช้ธรรมชาติปราบธรรมชาติ ๑๕. ปลุกป่าในใจคน ๑๖. ขาดทุนคือกำไร ๑๗. การพึ่งพาตนเอง ๑๘. พออยู่พอกิน ๑๙. เศรษฐกิจพอเพียง ๒๐. ความซื่อสัตย์สุจริต จริ่งใจต่อกัน ๒๑. ทำงานอย่างมีความสุข ๒๒. ความเพียร ๒๓. รู้ รัก สามัคคี (เดชา ปุณฺณบาล, ๒๕๖๐)

จากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้คณะผู้จัดทำ ได้จัดทำนวัตกรรม “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาเซียน” นี้ขึ้นมาให้พัฒนาหลักความพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ ผ่านกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนของเรา โดยมุ่งเน้นพัฒนาความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และความพอเพียง ซึ่งเป็นหลักสำคัญในการพัฒนาชีวิตให้มีคุณภาพ ตามวิถีชีวิตปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗.วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ความรู้เรื่องอาเซียน ในการดำรงชีวิตในอนาคต
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณธรรมตามเป้าหมายของโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยะยา
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และความพอเพียง

๘.กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยะยาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๗๓ คน

๙.หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

๙.๑ แนวคิด ทฤษฎี (ย่อ)

วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ของ John Dewey ที่พัฒนาการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ (Learning by doing) เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง และวิเคราะห์แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นการคิด ลงมือทำ และนำเสนอของผู้เรียน สู่การออกแบบนวัตกรรม

๙.๒ แนวคิด ทฤษฎี (ย่อ)

แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิด ซึ่งมุ่งให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น จนเกิดความยั่งยืน คำว่า พอเพียง คือ การดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี

ความพอประมาณ

คือ การดำรงชีวิตให้เหมาะสม ซึ่งเราควรมีความพอประมาณทั้งการหารายได้ และพอประมาณในการใช้จ่าย ความพอประมาณในการหารายได้ คือ ทำงานหารายได้ด้วยช่องทางสุจริต ทำงานให้เต็มความสามารถ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ส่วนความพอประมาณในการใช้จ่าย หมายถึง การใช้จ่ายให้เหมาะสมกับฐานะความเป็นอยู่ ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยหรือใช้จ่ายเกินตัว และในขณะเดียวกัน ก็ใช้จ่ายในการดูแลตนเอง และครอบครัวอย่างเหมาะสม ไม่อยู่อย่างลำบาก และผิดเคืองจนเกินไป



ความมีเหตุผล

ไม่ว่าจะเป็นการทำธุรกิจ หรือการดำรงชีวิตประจำวัน เราจำเป็นต้องมีการตัดสินใจตลอดเวลา ซึ่งการตัดสินใจที่ดี ควรตั้งอยู่บนการไตร่ตรองถึงเหตุ รวมทั้งคำนึงถึงผลที่อาจตามมาจากการตัดสินใจอย่างรอบคอบ ไม่ใช่ตัดสินใจตามอารมณ์ หรือจากสิ่งที่คนอื่นบอกมาโดยปราศจากการวิเคราะห์

การมีภูมิคุ้มกันที่ดี

คือ การเตรียมตัวให้พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง ในโลกที่ไม่มีอะไรแน่นอน ทั้งสภาพลม ฟ้า อากาศ ที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการทำเกษตร การเปลี่ยนแปลงในบริษัทคู่ค้า การเลิกจ้างพนักงานในบริษัทใหญ่ หรือแม้แต่ความไม่แน่นอนของสถานการณ์ทั้งในและต่างประเทศที่มีผลต่อการลงทุน เราจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ที่จะดำรงอยู่ได้ด้วยการพึ่งพาตนเอง และตั้งอยู่ในความไม่ประมาทอยู่เสมอ เช่น เตรียมแผนสำรองสำหรับแต่ละสถานการณ์ การมีรายได้หลายทางเพื่อลดความเสี่ยงในวันที่ถูกเลิกจ้าง หรือการกระจายความเสี่ยงในการลงทุน

จากทฤษฎีที่กล่าวมาข้างต้น การมีภูมิคุ้มกันที่ดีเป็นส่วนหนึ่งทำให้ไม่ลำบากในอนาคต เตรียมตัวให้พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง ในโลกที่ไม่มีอะไรแน่นอน การมีทักษะอาชีพที่หาเลี้ยงตัวเองได้ถือว่าเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีอย่างหนึ่ง ทำให้เป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมต่อไป

๙.๓ แนวคิด ทฤษฎี (ย่อ)

แนวคิด ทฤษฎี PDCA

แนวคิด ทฤษฎี PDCA คือวงจรที่ช่วยให้การบริหารงานมีคุณภาพยิ่งขึ้น ช่วยแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด ผ่านองค์ประกอบ ๔ ขั้นตอนได้แก่ Plan Do Check Act ซึ่งเครื่องมือนี้เป็นกระบวนการที่จะทำให้การปรับปรุงการทำงานขององค์กรมีระบบยิ่งขึ้น เพื่อเป้าหมายสำคัญคือการแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

P – Plan : การวางแผน

ก่อนจะแก้ไขปัญหาใด ๆ การวางแผนเป็นเรื่องสำคัญ ขั้นตอนแรกจึงเป็นเรื่องของการวางแผนนั่นเอง ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ต้องคิดอย่างรอบคอบ วางแผนอย่างครอบคลุมตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการจนสิ้นสุด เช่น ปัญหา คืออะไร ใครเป็นคนรับผิดชอบ จะค้นหาข้อมูลและทดลองแก้ไขอย่างไร ไปจนถึงใช้ตัวชี้วัดใดในการประเมินผล จนกระทั่งปลายทางของขั้นตอนนี้ต้องออกมาเป็นแผนการดำเนินงานหรือ Action Plan ให้ได้

D – DO : การลงมือทำ

หลังจากวางแผนอย่างรัดกุม ต่อมาจึงเป็นการลงมือทำ โดยอาจเริ่มต้นจากการดำเนินการกับทีมน้ำร่อง ในโปรเจกต์เล็ก ๆ ก่อน เพื่อป้องกันความผิดพลาดหรือความเสียหาย และเมื่อลงมือทำก็จะต้องทำตามแผน ดำเนินการอย่างรอบคอบ คอยสังเกตความเปลี่ยนแปลง หรือปัญหาใหม่ที่อาจเกิดขึ้นได้ ซึ่งเป็นเรื่องปกติ

C – Check : การตรวจสอบ

เมื่อปฏิบัติตามแผนมาเรื่อย ๆ ระหว่างทางการทำตามแผน จะต้องมีการตรวจสอบปัญหา หรือผลกระทบอย่างละเอียด สังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดหรือไม่ เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและตรงจุด

A – Act : การปฏิบัติเชิงนโยบาย

หลังจากปฏิบัติตามแผนและตรวจสอบอย่างรัดกุม จนไม่พบปัญหาใด ๆ แล้ว จึงจะไปต่อกับขั้นปฏิบัติให้เป็นแบบแผนหรือเป็นนโยบาย โดยนำแผนนั้นมาประยุกต์ใช้กับคนส่วนใหญ่ในองค์กร อาจจะผ่านการอบรม อีเมลล์ แจ้งข่าว หรือการประชุมใหญ่ โดยขั้นตอนนี้ต้องการปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดเพื่อให้นโยบายได้ประสิทธิภาพ จนเห็นการเปลี่ยนแปลง



๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

๑๐.๑ กระบวนการจัดการเรียนรู้

นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี รูปแบบ “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาเซียน” เป็นกระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพ โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยะ โดยจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ พร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

ขั้นตอนการดำเนินงาน ตามรูปแบบ “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาเซียน” ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ : Input (นำเข้าสู่กระบวนการ)

๑. ครูศึกษาหาความรู้ และวิเคราะห์ความรู้ เกี่ยวกับความรู้ที่จะจัดการเรียนการสอน เช่น การปลูกผัก และการทำปุ๋ย เป็นต้น
๒. ครูศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักคุณธรรมตามเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ ๒ : Process (กระบวนการ)

กิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน ภายใต้ต้นนวัตกรรม “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาเซียน”

- ๒.๑ กิจกรรม “ปุ๋ยหมักใบไม้สร้างอาชีพ” การนำใบไม้ในโรงเรียนซึ่งเป็นขยะมาทำปุ๋ยหมักใช้ในการเกษตรเป็นปุ๋ยอินทรีย์ เพื่อไว้ใช้เอง หรือจำหน่ายในชุมชน
- ๒.๒ กิจกรรม “ดินปลูกสร้างอาชีพ” การนำเปลือกไข่ที่เหลือ มาผสมกับใบไม้หมักและดิน เพื่อเป็นดินปลูกใช้ในการเกษตร เพื่อไว้ใช้เอง หรือจำหน่ายในชุมชน
- ๒.๓ กิจกรรม “ผักสวนครัวสร้างอาชีพ” ปลูกผักสวนครัวที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อไว้ใช้ประกอบอาหาร หรือจำหน่ายในหมู่บ้านของนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ : Output (ผลลัพธ์)

จากการจัดกิจกรรมภายใต้ต้นนวัตกรรม “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาเซียน” ส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยะตามกลุ่มเป้าหมาย เกิดผลลัพธ์ ดังนี้

- ๓.๑ กิจกรรม “ปุ๋ยหมักใบไม้สร้างอาชีพ”

ด้านความรู้ และทักษะอาชีพ

- นักเรียนได้ความรู้ในการทำปุ๋ยหมักจากใบไม้ที่เป็นเศษขยะในโรงเรียน
- นักเรียนรู้จักนำของที่ไม่ใช้แล้ว กลับมาใช้ใหม่ให้เกิประโยชน์
- นักเรียนมีทักษะอาชีพในการเป็นพ่อค้า แม่ค้าปุ๋ยหมักใบไม้

ด้านคุณธรรม

- นักเรียนมีคุณธรรมด้านการซื้อสัตย์จากการขายปุ๋ยหมักใบไม้
- นักเรียนได้คุณธรรมด้านความรับผิดชอบจากหน้าที่ในการทำปุ๋ยหมักใบไม้
- นักเรียนได้คุณธรรมด้านความพอเพียงจากการนำของที่ไม่ใช้แล้ว กลับมาใช้ใหม่ให้เกิประโยชน์

- ๓.๒ กิจกรรม “ดินปลูกสร้างอาชีพ”

ด้านความรู้ และทักษะอาชีพ

- นักเรียนได้รับความรู้ในการดินปลูกจากเปลือกไข่ และปุ๋ยหมักใบไม้ เพื่อนำไปปลูกพืช ผักสวนครัว



- นักเรียนรู้จักนำของที่ไม่ใช้แล้ว กลับมาใช้ใหม่ให้เกินประโยชน์
- นักเรียนมีทักษะอาชีพในการเป็นพ่อค้า แม่ค้าดินปลูก

ด้านคุณธรรม

- นักเรียนมีคุณธรรมด้านการซื่อสัตย์จากการขายดินปลูก
- นักเรียนได้คุณธรรมด้านความรับผิดชอบจากหน้าที่ในการทำดินปลูก
- นักเรียนได้คุณธรรมด้านความพอเพียงจากการนำของที่ไม่ใช้แล้ว กลับมาใช้ใหม่ให้เกินประโยชน์

๓.๓ กิจกรรม “ผักสวนครัวสร้างอาชีพ”

ด้านความรู้ และทักษะอาชีพ

- นักเรียนได้รับความรู้ในปลูกพืชผักสวนครัว
- นักเรียนมีทักษะอาชีพในการเป็นพ่อค้า แม่ค้าผักสวนครัว

ด้านคุณธรรม

- นักเรียนมีคุณธรรมด้านการซื่อสัตย์จากการขายผักสวนครัว
- นักเรียนได้คุณธรรมด้านความรับผิดชอบจากหน้าที่ในการปลูก รดน้ำ และดูแลผักสวนครัว
- นักเรียนได้คุณธรรมด้านความพอเพียงจากการปลูกพืช ผักสวนครัว ไว้ประกอบอาหารโดยไม่ต้องหาซื้อ

๑๐.๒ สื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด
๑. ปุ๋ยหมักไปไม้สร้างอาชีพ	โรงปุ๋ยหมัก คาด อุปกรณ์ทำสวน
๒. ดินปลูกสร้างอาชีพ	จอบ เสียม ครก
๓. ผักสวนครัวสร้างอาชีพ	จอบ เสียม อุปกรณ์ทำสวน

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

๑๑.๑ แนวคิดหลัก (Core Idea)

ใช้เทคนิคพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ (Learning by doing) เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง และวิเคราะห์แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นการคิด ลงมือทำ และนำเสนอของผู้เรียน สู่การออกแบบนวัตกรรม



๑๑.๒ โครงสร้างนวัตกรรม



๑๑.๓ กระบวนการใช้นวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๑ : Input (นำเข้าสู่กระบวนการ)

๑. ครูศึกษาหาความรู้ และวิเคราะห์ความรู้ เกี่ยวกับความรู้ที่จะจัดการเรียนการสอน เช่น การปลูกผัก และการทำปุ๋ย เป็นต้น
๒. ครูศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักคุณธรรมตามเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ ๒ : Process (กระบวนการ)

กิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน ภายใต้นวัตกรรม “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาเซียน”

๑. กิจกรรม “ปฎิหมักไปไม้สร้างอาชีพ” การนำใบไม้ในโรงเรียนซึ่งเป็นขยะมาทำปุ๋ยไปไม้หมักใช้ในการเกษตรเป็นปุ๋ยอินทรีย์ เพื่อไว้ใช้เอง หรือจำหน่ายในชุมชน
๒. กิจกรรม “ดินปลูกสร้างอาชีพ” การนำเปลือกไข่ที่เหลือ มาผสมกับใบไม้หมักและดิน เพื่อเป็นดินปลูกใช้ในการเกษตร เพื่อไว้ใช้เอง หรือจำหน่ายในชุมชน
๓. กิจกรรม “ผักสวนครัวสร้างอาชีพ” ปลูกผักสวนครัวที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อไว้ใช้ประกอบอาหาร หรือจำหน่ายในหมู่บ้านของนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ : Output (ผลลัพธ์)

๑. นักเรียนเกิดความรู้ เกิดทักษะ เป็นไปตามวัตถุประสงค์

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๑. นักเรียนได้ความรู้เรื่องอาชีพ ในการดำรงชีวิตในอนาคต
๒. นักเรียนมีคุณธรรมตามเป้าหมายของโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยะ
๓. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และความพอเพียง



ผลสัมฤทธิ์ของงาน

การใช้นวัตกรรม “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพ” ส่งผลให้ผู้ร่วมงานทุกฝ่าย รวมทั้งนักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามคุณธรรมเป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนั้นดีขึ้นอันเป็นผลพลอยได้ทีตามมา ซึ่งเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่สังคมต้องการนั่นก็คือ เป็นคนดี มีคุณธรรม มีปัญญา และมีความสุข จากการดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับแนวทางของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จะเห็นได้ว่า โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยาได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม ๓ ดาว และได้สมัครเข้ารับการพิจารณาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม ๔ อันส่งผลให้ผู้ปกครองไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเป็นจำนวนมากในทุกปีการศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา มีทักษะอาชีพ เพื่อเป็นทางเลือกในการดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคต
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา มีความรู้และทักษะ สามารถพัฒนาโรงเรียน ชุมชน และอนาคตได้
๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยาทุกคนมี ความรัก ความสามัคคี อยู่กันอย่างมีความสุข เป็นครอบครัวเดียวกัน และมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

๑๓. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้เรื่องอาชีพ ในการดำรงชีวิตในอนาคต	๑. ตรวจสอบผลงาน ๒. ประเมินผลงาน	๒. แบบประเมินผลงาน
๒. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมตามเป้าหมายของโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา	๑. การสังเกต	๑. แบบสังเกต
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบ และความพอเพียง	๑. สังเกต ๒. สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม

(ลงชื่อ)



(นายณัฐวัตร คำเหลา)

ตำแหน่ง ครู

ผู้พัฒนานวัตกรรม



๑๔. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๔.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

() คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

() ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

() การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

() สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๔.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด

() ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

() ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

() ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

() อื่นๆ

๑๔.๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

() ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

() ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

() ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

() ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

() ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

() ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

() เห็นชอบ () ให้ปรับปรุง () ไม่เห็นชอบ

(นางศรีอุบล ละมุลมอญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระย้า

แผนนวัตกรรมการศึกษาของสถานนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระย้า



แผนนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู รู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฯ

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อผู้จัดทำ นางสาวน้ำเย็น การบรรจง

รับผิดชอบสอนวิชา ภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖รายวิชา.....วิชาภาษาอังกฤษ.....

๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ(CL) ภายใต้ต้นนวัตกรรม Amazing Local Food (A=Active L=Learning F=Fun)

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

() ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

() ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร

(✓) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

() ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

() ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

() ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

() ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

() ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

ลักษณะโครงการ

(✓) โครงการใหม่

() โครงการต่อเนื่อง

๖. หลักการและเหตุผล ตามความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

ปัจจุบันภาษาอังกฤษนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่คนทั่วทุกมุมโลกใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล การค้าขาย การศึกษา การท่องเที่ยว เทคโนโลยี รวมไปถึงการทำธุรกิจระหว่างประเทศ การเรียนภาษาอังกฤษช่วยให้ผู้เรียนสามารถติดต่อกับชาวต่างชาติได้อย่างถูกต้องและมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ด้วยเหตุนี้ภาษาอังกฤษจึงถูกบรรจุลงให้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และถูกกำหนดให้เป็นภาษาต่างประเทศที่เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑ : ๑๙๐) เมื่อผู้เรียนมีการเรียน



ภาษาอังกฤษ อย่างต่อเนื่องจากระดับประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะเกิดความคุ้นเคยกับการใช้ภาษาอังกฤษ มากยิ่งขึ้นและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว สำหรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนนั้นมีหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับกรอบการเรียนรู้เพื่อให้ตอบสนองต่อตัวชีวิตที่กำหนด

การพัฒนาความสามารถในการพูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า คุณภาพผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จะต้องมีความสามารถในการพูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อเชื่อมโยงความรู้สู่การเรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวัน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการพูดและการเขียนของนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการพูด ไม่สามารถพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้อย่างมีความมั่นใจ และไม่สามารถคิดวิเคราะห์คำสำคัญต่างๆที่ต้องสื่อสารได้เท่าที่ควร

ข้าพเจ้า เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการสื่อสารดังกล่าว ส่งผลให้การประเมินของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ และยังส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาอื่นๆไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

อย่างไรก็ตามข้าพเจ้านำทฤษฎีแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือมาวิเคราะห์ ซึ่งจัดเป็นวิธีการสอนรูปแบบหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้เป็นอย่างดี ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือมีหลากหลายวิธี ซึ่งไสว พิกขาว (๒๕๔๔) กล่าวถึงรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือที่นิยมใช้ในปัจจุบันมี ๗ รูปแบบ และจากการวิเคราะห์หลักสูตรและวิเคราะห์ผู้เรียนข้าพเจ้าได้เลือกนำรูปแบบการสอนแบบ STAD (Student Teams – Achievement Division) เป็นการเรียนแบบร่วมมือ ที่ใช้ร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบอื่นๆ มาใช้ในนวัตกรรมนี้

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Amazing Local Food ตามแนวการสอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (CL)
๒. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการฟัง การพูด ภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนและหลังเรียนเรื่อง Amazing Local Food ตามแนวการสอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (CL) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๘. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน.....๑๒....คน

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

๙.๑ แนวคิด ทฤษฎี (ย่อ)

Student Teams - Achievement Divisions (STAD)

Dr.Robert Slavin (๑๙๗๘, ๑๙๙๐) ได้เสนอเทคนิควิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบ STAD มีหลักการดังนี้

- Team Recognition • Individual Accountability • Equal opportunities for success



เทคนิควิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ STAD เป็นการนำมาใช้หลังจากที่มีการจัดเรียนการสอนเนื้อหาให้แก่ผู้เรียนเรียนทั้งชั้นไปแล้ว ผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าร่วมกันภายในทีม สืบเนื่องจากสิ่งที่ครูได้สอนไป เทคนิควิธีรูปแบบ STAD สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้กับทุกวิชา เช่นวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ หรือวิชาที่ต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ เป็นข้อเท็จจริง เกิดความคิดรวบยอด ค้นหาสิ่งที่มีคำตอบชัดเจน แน่นนอน (Slavin, ๑๙๙๔)

เทคนิควิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ STAD มี ๔ ขั้นตอนดังนี้ ๑) Teacher Presentations มีการจัดเรียนการสอนเนื้อหาให้แก่ผู้เรียนเรียนทั้งชั้น (Whole Class Direct Instruction) หลังจากนั้นผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม ศึกษา ค้นคว้าร่วมกันภายในทีมเพิ่มเติม จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว

๒) Team Study ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นทีมเรียกว่า Home Team มีสมาชิกทีมละ ๔ - ๕ คน โดยให้ความสามารถของสมาชิกในทีมคละกัน เช่นเรียนเก่ง ๑ คน ปานกลาง ๒ คน และอ่อน ๑ คน ผู้สอนอาจเป็นผู้กำหนดทีม และการมอบหมาย กิจกรรม/หัวข้อย่อย/แบบฝึกหัดให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยกันในทีมของตนเอง และผู้เรียนต้องพยายามที่จะช่วยเหลือให้สมาชิกทุกคนเข้าใจในเนื้อหาทั้งหมด และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบตามกิจกรรม/หัวข้อย่อย/แบบฝึกหัดที่ผู้เรียนแต่ละคนได้คิดคำตอบขึ้นมา และอภิปรายร่วมกันเพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง กติกาและข้อตกลงการทำงานในทีม ได้แก่ • ผู้เรียนทุกคนมีความรับผิดชอบในการช่วยเหลือกันและกันเพื่อให้สมาชิกเกิดการเรียนรู้ • งานกลุ่มจะสำเร็จเรียบร้อยก็ต่อเมื่อสมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้นและเข้าใจใน งานที่ทำอย่างชัดเจน - กรณีที่มีปัญหาอะไร ให้ปรึกษาหรือถามเพื่อนในทีม/กลุ่มก่อนที่จะถามครู - ปรึกษาและทำงานกันเงียบๆ ไม่รบกวนทีมอื่น • สมาชิกทุกคนต้องพยายามทำให้ดีที่สุดเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม การทำงานสำเร็จหมายถึงสมาชิก ทุกคนรู้เรื่อง เข้าใจ และสมาชิกทุกคนในกลุ่มพร้อมได้รับการทดสอบ

๓) Quizzes/Test เป็นการทดสอบเดี่ยวหรือสอบเป็นรายคนไม่มีการช่วยเหลือกัน ทดสอบสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนไป โดยไม่เปิดโอกาสให้ปรึกษากันในระหว่างทำการทดสอบ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ เรียนมาแล้ว ดังนั้นผู้เรียนแต่ละคนจึงต้องมีความรับผิดชอบต่อตัวเองในการเรียน

๔) Team Recognition การให้รางวัลทีม ได้แก่ Good Team, Great Team และ Super Team ทีมที่จะได้รับรางวัลจะพิจารณาจาก คะแนนรวม (หรือคะแนนเฉลี่ย) ของคะแนนพัฒนาการของ สมาชิกแต่ละคนที่มีค่าเกินเป้าหมายที่ตั้งไว้ (Average improvement points exceed certain criteria) คะแนนพัฒนาการของสมาชิกแต่ละคนคิดจาก คะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนฐานเดิม (Base score) จากการ ทดสอบที่ผ่านมา

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

๑๐.๑ กิจกรรมการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
๑. กำหนดจุดประสงค์และสาระสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้	- วิเคราะห์หลักสูตรตัวชี้วัดระหว่างทาง และปลายทาง
๒. วิเคราะห์จุดประสงค์ สื่อ นวัตกรรมและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งศักยภาพของผู้เรียนและผู้สอน	- ศึกษาแนวคิดทฤษฎี นวัตกรรม ตลอดจนสื่อการสอน ที่เกี่ยวข้อง - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้



<p>๓. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีการนำแนวคิดหรือทฤษฎีเข้ามา ใช้พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน</p>	<p>- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรม</p>
<p>๔. ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>๔.๑. ประเมินความรู้ และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน</p>	<p>- ใช้แบบทดสอบก่อนเรียน</p>
<p>๔.๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงรุกแบบร่วมมือ (CL)</p>	<p><u>สังเกต รวบรวมข้อมูล</u></p> <p>๑. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร โดยติดบัตรภาพบนกระดานดำ ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรภาพ ครั้งแรกครูชี้บัตรภาพตามลำดับที่ติด เมื่อนักเรียนออกเสียงครบทุกภาพ ครูเลือกชี้บัตรภาพให้นักเรียนออกเสียงสลับไปมาจนครบทุกภาพบนกระดานดำ</p> <p>๒. ให้นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับอาหารหรือวัตถุดิบที่ขึ้นชื่อของท้องถิ่นตนเอง แล้ว นำมาระดมความคิด(Brainstorming) กับเพื่อน แล้วนำมาโหวตว่าจะนำวัตถุดิบใดมาประกอบอาหาร ซึ่งผลโหวตคือ การแปรรูปอาหารจากกล้วย ซึ่งเป็นผลไม้ที่นิยมปลูกในชุมชน</p> <p><u>วิเคราะห์และสรุปความรู้</u></p> <p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ให้นักเรียนปรึกษากันว่าจะนำกล้วยมาทำเป็นอาหารอะไร โดยให้แต่ละกลุ่มเสนอความคิดออกมา โดยได้ข้อสรุปว่า นำมาทำอาหารที่มีชื่อว่า แยมกล้วย และ กล้วยตาก</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการเตรียมวัตถุดิบ ว่าต้องเตรียมอะไรบ้าง ลองช่วยกันเขียนชื่อสิ่งเหล่านั้นบนกระดาน เช่น sugar, salt เป็นต้น จากนั้นคุยกันถึงวิธีทำ แล้วให้นักเรียนดูภาพและอ่านวิธีทำแยมและกล้วยตาก ในตอนท้ายให้นักเรียนสังเกตคำที่ใช้ในการบอกขั้นตอนการทำสิ่งต่างๆ ๓ คำ คือ first, then และ finally จากนั้นให้นักเรียนผลัดกันออกมาบอกวิธีทำเป็นภาษาอังกฤษคนละ ประโยค ตั้งแต่ขั้นแรกจนถึงขั้นสุดท้าย โดยใช้คำว่า first, then และ finally</p> <p><u>ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ(Applying and Constructing the Knowledge)</u></p> <p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ในการลงมือทำแยมกล้วย ตามแผนที่วางไว้และนำเสนอหน้าห้อง</p>

	<u>ขั้นสื่อสารและนำเสนอ</u> ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์อาหาร แล้วนำไปเสนอขายคณะครูในโรงเรียน <u>ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิต</u> <u>สาธารณะ (Self-Regulating)</u> นักเรียนช่วยกันสรุปผลการประเมินคุณภาพของแยมกล้วยและกล้วยตาก โดยพิจารณาคะแนนจากเพื่อนคณะครู และให้รางวัลทีม
๔.๓ ประเมินความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนหลังเรียนจบหน่วย	- ใช้แบบทดสอบหลังเรียน - นำเสนอผลงาน
๕. ประเมินผลการใช้นวัตกรรม	- ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนรู้ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน - แบบประเมินการใช้นวัตกรรม
๖. ปรับปรุงและพัฒนาหลังการใช้นวัตกรรม	- จัดทำแนวทางการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรม

๑๐.๒ สื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด
๑. กิจกรรมชั้นนำ	Student's Book ๔ , บัตรคำศัพท์
๒. กิจกรรมชั้นสอน	กระดาษ ปากกา
๓. กิจกรรมชั้นเรียนรู้ ปฏิบัติ	อุปกรณ์ทำแยมกล้วย/กล้วยตาก
๔. นำเสนอผลงาน	ใบงาน , mind mapping
๕. สะท้อนการเรียนรู้	กระดาษชาร์ต , ปากกาเมจิก

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

๑๑.๑ แนวคิดหลัก (Core Idea)

ใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบ STAD เพื่อต้องการให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าร่วมกันภายในทีม

๑๑.๒ โครงสร้างนวัตกรรม

๑) องค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ

๑. บทนำ

- เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวัฒนธรรมอาหารและเครื่องดื่มโดยการฝึกออกเสียงคำศัพท์ ฝึกสะกดคำศัพท์และฝึกเขียนคำศัพท์อย่างถูกต้อง

๒. เนื้อหาหลัก

- เนื้อหาเกี่ยวกับ

Function : Explain how to make local food in their hometown



Structure : There is some sugar. There are some pandan leaves .

Vocabulary : Sesbania flowers, sugar , pandon leaves , salt , rice flour, grated coconut , white sesame

- การออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการทำอาหาร

๓. กิจกรรมฝึกปฏิบัติ

- ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านเขียนคำศัพท์ Food and drink
- กิจกรรมศึกษาและลงมือปฏิบัติการทำแยมกล้วย
- กิจกรรมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๔. แบบทดสอบท้ายบท

- แบบทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร
- ข้อสอบปรนัยก่อนเรียนและหลังเรียน

๕. แบบประเมินผลและข้อเสนอแนะ

- แบบประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน
- ส่วนสำหรับข้อเสนอแนะจากผู้สอนและนักเรียน

๑๑.๓ กระบวนการใช้วัตรกรรม

๑) Teacher Presentations มีการจัดเรียนการสอนเนื้อหาให้แก่ผู้เรียนเรียนทั้งชั้น (Whole Class Direct Instruction) หลังจากนั้นผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม ศึกษาค้นคว้าร่วมกันภายในทีม เพิ่มเติม จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว

๒) Team Study ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นทีมเรียกว่า Home Team มีสมาชิกทีมละ ๔ – ๕ คน โดยให้ความสามารถของสมาชิกในทีมคละกัน เช่นเรียนเก่ง ๑ คน ปานกลาง ๒ คน และอ่อน ๑ คน ผู้สอนอาจ เป็นผู้กำหนดทีม และการมอบหมาย กิจกรรม/หัวข้อย่อย/แบบฝึกหัดให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยกันในทีมของตนเอง และผู้เรียนต้องพยายามที่จะช่วยเหลือให้สมาชิกทุกคนเข้าใจในเนื้อหาทั้งหมด และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ของคำตอบตามกิจกรรม/หัวข้อย่อย/แบบฝึกหัดที่ผู้เรียนแต่ละคนได้คิดคำตอบขึ้นมา และ อภิปรายร่วมกันเพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง กติกาและข้อตกลงการทำงานในทีม ได้แก่ • ผู้เรียนทุกคนมีความรับผิดชอบในการช่วยเหลือกันและกันเพื่อให้สมาชิกเกิดการเรียนรู้ • งานกลุ่มจะสำเร็จเรียบร้อยก็ต่อเมื่อสมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้นและเข้าใจใน งานที่ทำอย่างชัดเจน - กรณีที่มีปัญหาอะไร ให้ปรึกษาหรือถามเพื่อนในทีม/กลุ่มก่อนที่จะถามครู - ปรึกษาและทำงานกันเงียบๆ ไม่รบกวนทีมอื่น • สมาชิกทุกคนต้องพยายามทำให้ดีที่สุดเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม การทำงานสำเร็จหมายถึงสมาชิก ทุกคนรู้เรื่อง เข้าใจ และสมาชิกทุกคนในกลุ่มพร้อมได้รับการทดสอบ

๓) Quizzes/Test เป็นการทดสอบเดี่ยวหรือสอบเป็นรายคนไม่มีการช่วยเหลือกัน ทดสอบสิ่ง ที่ ผู้เรียนได้เรียนไป โดยไม่เปิดโอกาสให้ปรึกษากันในระหว่างทำการทดสอบ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ เรียนมาแล้ว ดังนั้นผู้เรียนแต่ละคนจึงต้องมีความรับผิดชอบต่อตัวเองในการเรียนรู้

๔) Team Recognition การให้รางวัลทีม ได้แก่ Good Team, Great Team และ Super Team ทีมที่จะได้รับรางวัลจะพิจารณาจาก คะแนนรวม (หรือคะแนนเฉลี่ย) ของคะแนนพัฒนาการของสมาชิกแต่ละคนที่มีค่าเกินเป้าหมายที่ตั้งไว้ (Average improvement points exceed certain criteria)



คะแนนพัฒนาการของสมาชิกแต่ละคนคิดจาก คะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนฐานเดิม (Base score) จากการทดสอบที่ผ่านมา

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ นักเรียนได้รับ

- นักเรียนสามารถเขียนผังมโนทัศน์จากการศึกษาเรื่องอาหารในท้องถิ่นของตนเองได้
- นักเรียนสามารถให้ข้อมูลได้ว่าอาหารที่เอ่ยถึง มีปริมาณมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการทำอาหาร
- นักเรียนสามารถ อภิปรายแสดงความคิดเห็นและนำเสนอผลงาน ได้ถูกต้อง

๑๒.๒ ครู ได้รับ

- มีเทคนิคการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคนิค STAD
- มีแบบฝึกทักษะที่ใช้ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๓ โรงเรียน ได้รับ

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

๑๒.๔ ชุมชน ได้รับ

- ชื่นชม และมีความพึงพอใจผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

๑๓. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนสามารถสร้างแผนภาพความคิด จากเนื้อหาที่ศึกษา	๑. ตรวจสอบผลงาน ๒. ประเมินผลงาน	๑. mind mapping ๒. แบบประเมินผลงาน
๒. นักเรียนสามารถแสดงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นำเสนอเรื่องราวแปลกใหม่	๑. การสังเกต	๑. แบบสังเกต
๓. นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. สังเกต ๒. สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม
๔. นักเรียนมีความพึงพอใจในความสำเร็จของตนเอง	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจของตนเอง แบบประเมินความพึงพอใจโดยเพื่อน

(ลงชื่อ)

(นางสาวน้ำเย็น การบรรจง)

ตำแหน่ง ครู

ผู้พัฒนานวัตกรรม



๑๔. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๔.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

() คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

() ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

() การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

() สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๔.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด

() สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

() สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน (ไทย วิทย์ คณิต อังกฤษ)

() สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

() คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

() อื่น ๆ

๑๔.๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

() ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

() ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

() ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

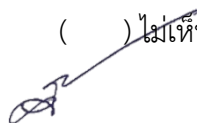
() ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

() ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

() ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

() เห็นชอบ () ให้ปรับปรุง () ไม่เห็นชอบ



(นางศรีอุบล ละมุลมอญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา



๑๙. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.	นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการประกอบอาชีพ	ประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
๒.	นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓.	นักเรียนสามารถบอกความสนใจ ความถนัด และอาชีพที่ตนต้องการได้	สำรวจตนเอง	แบบสำรวจตนเอง
๔.	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงงานอาชีพ และนำเสนอโครงงานที่มีคุณภาพ	ประเมินโครงงาน	แบบประเมินโครงงาน
๕.	ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการส่งเสริมอาชีพของนักเรียน	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
๖.	ครูมีนวัตกรรมการเรียนรู้และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะอาชีพได้	ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครู	แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้



คณะกรรมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑

๑. นางศรีอุบล ละมุลมอญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมผักระยา
๒. นางจุฑาทิรัตน์ แผ้วไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นางมณี สมพงษ์	ครูชำนาญการ
๔. นางสาวนิภาวรรณ ทองวิเศษ	ครูชำนาญการ
๕. นางสาวสำราญ แก้วอ่อน	ครูชำนาญการ
๖. นางสาวรุ่งอรุณ วรรณภาส	ครูชำนาญการ
๗. นางสาวนภาพร บุตรเพชร	ครูชำนาญการ
๘. นางสาวอังคณา สุตเพียร	ครูชำนาญการ
๙. นางสาวณัชชา พรมงาม	ครู
๑๐. นางสาวพัชรี บุญเฉลียว	ครู
๑๑. นางสาวศิริธร แก้วกนก	ครู
๑๒. นางสาวน้ำเย็น การบรรจง	ครู
๑๓. นายณัฐวัตร คำเหลา	ครู
๑๔. นางสาวนริศรา โล่ห์คำ	ครู
๑๕. นางสาวยุวธิดา สารสิทธิ์	ครู



