



แผนขับเคลื่อน

พื้นที่นวัตกรรมของโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมของโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม
(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม
(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมของโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี) เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และจัดทำข้อมูลของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ โดยโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี) เครือสถานศึกษาที่ ๑ (เมือง ๑) เพื่อให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทและความเหมาะสมของสถานศึกษา ซึ่งเนื้อหาสาระประกอบด้วยข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลแผนพัฒนานวัตกรรมโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการนิเทศเล่มนี้ จะเป็นสารสนเทศในการวางแผนดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี) ให้มีคุณภาพต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการแผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมของโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ.....	ข
ข้อมูลสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๑
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๖
ข้อมูลนักเรียน.....	๗
ชื่อแผนงาน :	๘
ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ และตำแหน่ง	๘
ระยะเวลาดำเนินการ	๘
ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา.....	๘
ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด	๘
ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด ...	๘
ลักษณะโครงการ	๙
หลักการและเหตุผล	๙
วัตถุประสงค์ของแผนงาน	๑๐
เป้าหมายของโครงการ	๑๐
นวัตกรรมการบริหาร	๑๐
นวัตกรรมครู	๑๒
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๑๖
งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	๑๖
การประเมินผลโครงการ.....	๑๖

๑. ข้อมูลสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม ที่อยู่ ๑๕๓ ถนน ศรีณรงค์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
อุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
โทรศัพท์ ๐๔๕-๒๕๕๐๓๗ โทรสาร ๐๔๕-๒๕๕๔๗๖ e-mail : schoolsriubon@gmail.com
Website : www.sriubon.ac.th

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จดกับถนนศรีณรงค์

ทิศใต้ จดกับถนนเขื่อนธานี

ทิศตะวันออก จดกับถนนอุปราชา

ทิศตะวันตก จดกับถนนสุภัญญ์

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พื้นที่เขตบริการในเขตเทศบาลนคร
อุบลราชธานี ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายสุรียัน พรหมจำปา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่
๑๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนารามได้เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อ พ.ศ ๒๕๑๔ อาคารเรียนเป็นรูปทรงไทย
สูง ๓ ชั้นบนเนื้อที่ของวัดศรีอุบลรัตนารามจำนวนเนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๘๗ ตารางวา อาคารหลังนี้สันค่างก่อสร้าง
๑,๘๕๔,๐๐๐ บาท โดยคุณหญิงตุน โกศลวิตร ผู้รับสนองพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ได้ทรง
ปรารภกับพันเอกปิ่นมุกข์ทนต์อธิบดีกรมการศาสนาอาคารหลังนี้ได้รับการต่อเติมด้านทิศใต้เป็นรูปแบบทรง
เดียวกัน โดยกรมสามัญศึกษาได้อนุมัติเงินงบประมาณ ๒,๕๐๐,๐๐๐ บาท ประกอบไปด้วย ห้องเรียน ๖ ห้อง
ห้องสมุด ห้องประชุม ห้องจริยศึกษา ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ และห้องสหการฯ

ในปี พ.ศ.๒๕๓๐ มูลนิธิโรงเรียนวัดศรีอุบลรัตนารามได้ซื้อที่ดินติดที่เดิมทางด้านทิศใต้ให้วัดเนื้อที่ ๒๔๓
ตารางวา สิ้นเงิน ๕๕๐,๐๐๐ บาท เพื่อโรงเรียนจะได้ใช้เป็นที่พักก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๒/๒๘ สูง ๓ ชั้น
จำนวน ๑๒ ห้องเรียน ตามที่ได้รับเงินงบประมาณ ปี ๒๕๓๑ จำนวน ๒,๕๑๔,๐๐๐ บาท

เนื้อที่ของโรงเรียนประมาณ ๔ ไร่ เศษ ได้ถูกใช้เป็นสิ่งก่อสร้างทั้งอาคารเรียนอาคารประกอบต่างๆ
เกินกว่าครึ่งหนึ่งดังนั้นจึงมีเนื้อที่ว่างสำหรับทำกิจกรรมของนักเรียนเพียงเล็กน้อย ในปี พ.ศ.๒๕๓๔ โรงเรียน
ได้ปรับปรุงบริเวณสถานที่หลายประการ เพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับฝุ่นละอองและน้ำขังในฤดูฝน ด้วยปูพื้นสนามหน้า
เสาธง ด้วยแผ่นซีเมนต์ และปลูกไม้ดอกไม้ประดับรอบสนาม ทำสวนหย่อมวางกระถางต้นไม้ประดับเพื่อให้เกิด
ความสวยงาม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการความสะอาดและร่มรื่น ซึ่งโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม
ตั้งอยู่ในวัดศรีอุบลรัตนาราม เขตตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี ทิศเหนือติดกับถนน
ศรีณรงค์ ทิศตะวันตกติดกับถนนสุภัญญ์ ทิศตะวันออกติดกับถนนอุปราชา ชุมชนที่อาศัยโดยรอบเป็นอาคารร้านค้า
บ้านเรือนและสถานที่ราชการ ในเขตตำบลในเมืองนี้ประชาชนประกอบอาชีพแตกต่างกันมากมายหลายอาชีพ
ค่าครองชีพค่อนข้างสูง ดังนั้นประชาชนจึงมีฐานะแตกต่างกันแต่ที่สำคัญคือโรงเรียนไม่มีขอบเขตการให้บริการ

ที่แน่นอนเหมือนกับโรงเรียนอื่นที่ห่างไกลออกไป ในเขตตำบลในเมืองนี้มีโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐบาลและเอกชนตั้งอยู่ใกล้ชิดเป็นต้นว่า โรงเรียนอาเวมารีอา โรงเรียนเทศบาล ๓ สามัคคีวิทยาคาร โรงเรียนเซนเอมีลี โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี โรงเรียนอุบลวิทยาคม เป็นต้น ระยะห่างระหว่างโรงเรียนต่างๆ นั้นประมาณ ๑๐๐ - ๘๐๐ เมตร เป็นสาเหตุให้นักเรียนสามารถเลือกโรงเรียนเข้าเรียนได้ตามความพอใจตามขนาดและชื่อเสียงของโรงเรียนนั้นๆ

สภาพชุมชนโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม ตั้งอยู่ในชุมชนเมืองประชาชนมีหลากหลายอาชีพเช่น อาชีพค้าขาย รับราชการ รับจ้าง และอาชีพบริการ เป็นโรงเรียนที่ชุมชนให้การสนับสนุนในด้านการจัดการเรียนการสอน และเป็นโรงเรียนที่ได้รับความนิยม ให้ความเชื่อถือ และไว้วางใจจากคนในชุมชนให้เข้ามาเรียนในโรงเรียน

ด้านเชื้อชาติประชาชนในชุมชน ส่วนใหญ่มีเชื้อชาติไทยนับถือศาสนาพุทธ รองลงมาคือศาสนาคริสต์ และมีบางส่วนเป็นคนต่างด้าวเชื้อชาติญวน

ลักษณะค่านิยมประชาชนในชุมชน ส่วนใหญ่เป็นผู้บริโภคการค้ารงชีวิตยังคงยึดถือประเพณีแบบดั้งเดิมที่บรรพบุรุษเคยปฏิบัติและยึดถือกันต่อมาชั่วลูกหลานเช่นการทำบุญตามวันสำคัญทางศาสนาวันสำคัญทางประเพณีวันขึ้นปีใหม่ วันตรุษจีน วันเข้าพรรษา ฯลฯ ในวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๓๘ ฯพณฯ สุขวิชรังสิตพล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ขณะนั้นได้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนเห็นสภาพนักเรียนอยู่อย่างแออัด เพราะโรงเรียนมีห้องเรียนไม่เพียงพอ จึงได้สั่งการให้นายประสิทธิ์ บุตรวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเสนอโครงการ เพื่อของบประมาณสร้างอาคารเรียนพร้อมกับเสนอแบบแปลนพิเศษให้สอดคล้องกับอาคารเรียน ที่มีอยู่เดิม ในปี พ.ศ.๒๕๓๙ โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนารามได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษลักษณะทรงไทยสูง ๔ ชั้น ๑๘ ห้องเรียน และห้องประกอบอื่นๆ เช่น ห้องประชุม ห้องเสริมทักษะคณิตศาสตร์ ห้องเสริมทักษะวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สิ้นงบประมาณการก่อสร้างทั้งสิ้น ๒๑,๑๘๕,๐๐๐ บาท อาคารนี้สร้างเสร็จ ในวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๔๐ เพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงครองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี ทางโรงเรียนจึงตั้งชื่ออาคารว่า “อาคารกาญจนาภิเษก”

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ โรงเรียนได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๒/๒๕๒๘ ปรับปรุง (๔ ชั้น ๑๒ ห้อง) ได้ทุนโล่ง งบประมาณ ๗,๕๗๖,๒๕๑.๙๘ บาท ก่อสร้างโดย หจก.อุบลการโยธา และเปิดใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๒ ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๕๓ โรงเรียนได้ปรับปรุงชั้นล่างเป็นห้องสมุด ๓ ดีไซน์จากเครือข่ายผู้ปกครองดำเนินการ ใช้งบประมาณ ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ นายอาทิตย์ กรุณา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนต่อเนื่องจากนายประสิทธิ์ บุตรวงศ์ ที่เกษียณอายุราชการได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีโดยจัดทำห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้องเรียนจัดทำพัฒนาระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ นายประศาสน์ สายลุน ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนต่อจากนายอาทิตย์ กรุณา ที่เกษียณอายุราชการได้พัฒนาสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีและได้จัดทำห้องคอมพิวเตอร์เพิ่มอีก ๑ ห้อง ให้นักเรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดทำแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน และนายประศาสน์ สายลุน ได้เกษียณอายุราชการเมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๗

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ นายสมศักดิ์ ครอบงุมยัติ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนต่อจาก นายประศาสน์ สายลุน ที่เกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ได้พัฒนาสถานศึกษาด้านเทคโนโลยี และจัดทำแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน โรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม มูลนิธิ วัดศรีอุบลรัตนาราม ได้จัดทำผ้าป่าระดมทรัพย์ ได้เงิน ประมาณ ๔,๒๐๐,๐๐๐ บาท และนำมาสร้างโดม ชื่อ โดมรวมใจสามัคคี ๔๔ ปี ศรีอุบลรัตน์ ขนาดกว้าง ๓๒.๕๐ เมตร ยาว ๓๓.๕๐ เมตร ค่าก่อสร้างทั้งสิ้น ๓,๘๕๐,๐๐๐ บาท (สามล้านแปดแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ นายเฉลิมพล เกตุมาตย์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนต่อจาก นายสันติพงศ์ โนนจันทร์ ที่เกษียณอายุราชการ ได้ต่อเติมอาคารเรียนปฐมวัยเพิ่มขึ้นอีก ๔ ห้องเรียน รวมจำนวน ๘ ห้องเรียน ใช้เป็นอาคารเรียน มอนเตสซอริ (Montessori) ระดับปฐมวัย สร้างหลังคาโดม จำนวน ๓ จุด คือ ประตูทางเข้า ๑ ด้านหน้าโรงเรียน ประตูทางเข้า ๒ ด้านอาคารปฐมวัย และประตูทางเข้า ๓ อาคารเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ พัฒนาปรับปรุงห้องประชุมศรีอุบลรัตน์ ๑ และจัดทำห้องประชุมเพิ่ม ๑ ห้อง คือ ห้องประชุมศรีอุบลรัตน์ ๒ ต่อเติมห้องพิเศษ ได้แก่ ห้องนาฏศิลป์ และ ห้องพลศึกษา รวมทั้งต่อเติมห้องสำนักงาน บริหารงบประมาณ บริหารบุคคลและบริหารทั่วไป จัดทำสนามเด็กเล่นโดยได้รับสนับสนุนจากเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย

ปัจจุบัน นายสุริยัน พรหมจำปา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน

สุวิซชา นรานัน โขติ

ความรู้ดีเป็นปมเด่นของนรชน

คำขวัญโรงเรียน

รักษศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



องค์ประกอบของตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

อักษรย่อ ศ.อ.ร. อยู่ภายใต้ฉัตร ๕ ชั้น และอยู่ภายในการโอบล้อมของกลีบดอกบัว

ความหมาย

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนารามเป็นโรงเรียนที่เกิดจากพระราชปราชญ์ของ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและเป็นโรงเรียนที่ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ
พระราชทานนามให้แก่โรงเรียน

อักษรย่อ ศ.อ.ร.

อยู่ภายในการโอบล้อมของกลีบดอกบัวหมายถึงโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนารามเป็นโรงเรียนที่อยู่ในพระ
อุปถัมภ์ของสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี

สีประจำโรงเรียน

สีขาว และ สีม่วง

ความหมาย

สีขาว

หมายถึงสีที่บริสุทธิ์ซึ่งหมายถึงพระพุทธศาสนาและสถานที่ตั้งของโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม
ที่ตั้งอยู่ในบริเวณของวัดศรีอุบลรัตนารามซึ่งเป็นพระอารามหลวง

สีม่วง

เป็นสีประจำวันเสาร์เป็นวันที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดป้ายนามโรงเรียน
เมื่อเสาร์ที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ ๒๕๑๔ จึงถือเอาสีม่วงเป็นสีประจำวันเกิดโรงเรียน

แผนงานและแนวทางพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

- ☞ วิสัยทัศน์
- ☞ พันธกิจ
- ☞ เป้าประสงค์
- ☞ ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- ☞ กลยุทธ์หลัก

วิสัยทัศน์ (VISION)

“ น้อมนำแนวพระราชดำริเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ ”

พันธกิจ (MISSION)

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยน้อมนำแนวพระราชดำริที่เน้นการมีส่วนร่วม
- ๔) พัฒนानวัตกรรมจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- ๕) ส่งเสริมภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOAL)

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
- ๒) ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตในฐานะพลเมืองไทย และพลโลก
- ๓) ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ
- ๔) สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ทันสมัยและเป็นระบบ
- ๕) ครูมีความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๗) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑.๓.๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง		เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
					ไทย	ต่างชาติ	
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๔	๑๐๒	-	๒๖	๙	๔๒

๑.๓.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ม.๓ หรือต่ำกว่า	ม.๖/ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙	๖	๓	๑๐๖	๕๙	๑

๑.๓.๓ วิชยฐานะข้าราชการครู

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.๑	ครู คศ.๒	ครู คศ.๓	ครู คศ.๔	ครู คศ.๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒	๑๒	๒๒	๗๐	๑	-

๑.๓.๔ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชาที่สอน	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๕	ไม่น้อยกว่า ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
ภาษาไทย	๒๐	
คณิตศาสตร์	๒๑	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	
ศิลปะ	๙	
การงานอาชีพ	๕	
ภาษาต่างประเทศ	๒๗	
รวม	๑๒๒	

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียน และห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกเป็นรายชั้น

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม (คน)	เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย(คน)	หญิง(คน)		
อ.๑	๔	๖๔	๕๖	๑๒๐	๓๐
อ.๒	๖	๗๖	๑๐๒	๑๗๘	๓๐
อ.๓	๖	๘๔	๙๖	๑๘๐	๓๐
รวม	๑๖	๒๒๔	๒๕๔	๔๗๘	๓๐
ป.๑	๙	๑๗๗	๑๘๒	๓๕๙	๔๐
ป.๒	๘	๑๕๐	๑๕๓	๓๐๓	๓๘
ป.๓	๘	๑๖๙	๑๖๔	๓๓๓	๔๒
ป.๔	๘	๑๖๔	๑๖๙	๓๓๓	๔๒
ป.๕	๙	๑๖๗	๑๖๒	๓๒๙	๓๗
ป.๖	๑๐	๒๐๕	๑๙๙	๔๐๔	๔๐
รวม	๕๒	๑,๐๓๒	๑,๐๒๙	๒,๐๖๑	-
รวมทั้งหมด	๖๘	๑,๒๕๖	๑,๒๘๓	๒,๕๓๙	-

๒. ชื่อแผนงาน :

ชื่อ การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

๓. ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ และตำแหน่ง

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| ๓.๑ ดร.สุรียัน พรหมจำปา | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๓.๒ นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๓.๓ นางประไพวัลย์ คชพรหม | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๓.๔ นางสาวอนุรัักษ์ คำภรียา | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๓.๕ นางสนธิยา อารยาวิชานนท์ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
- และคณะ

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

เป็นเวลา ๔ เดือน ๑๕ วัน วันที่เริ่มต้นโครงการ : ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗
วันสิ้นสุดโครงการ: ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๕. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๕.๑ คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

๖. ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด

- ๖.๑ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- ๖.๒ นักเรียนได้เรียนรู้สื่อและนวัตกรรมใหม่เพื่อการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑
- ๖.๓ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและเป็นความรู้ที่สามารถปรับใช้กับชีวิตประจำวันได้

๗. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

- ๗.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๗.๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- ๗.๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- ๗.๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๘. ลักษณะโครงการ

๘.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒ ซึ่งเกิดขึ้นจากแนวความคิดหลักสองประการ คือ แนวคิดการสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา และเพิ่มประสิทธิภาพ โดยการลงมือลงมือของผู้ปฏิบัติที่อยู่ในพื้นที่ต่างๆ (Bottom-Up Solution) และแนวคิดการสร้างพื้นที่ที่มีปัจจัยเอื้อหนุนให้ผู้ปฏิบัติสามารถทำการทดลองเพื่อสร้างนวัตกรรมได้ (Sandbox) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คือ พื้นที่พิเศษในการจัดการศึกษาที่เอื้อให้คนในพื้นที่และทุกภาคส่วน รวมถึงร่วมจัดการศึกษา เรียนรู้การสร้างและใช้นวัตกรรมการศึกษาาร่วมกันเพื่อตอบโจทย์ผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาของพื้นที่ที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะเป็นพื้นที่เรียนรู้ ทดลอง นำร่องระบบกลไก นวัตกรรมการบริหารจัดการ นวัตกรรมการเรียนการสอน และนวัตกรรมเชิงนโยบาย โดยผสมผสานเชิงของการปฏิรูปการศึกษาทั้ง ๒ ทิศทาง ทั้งการปฏิรูปจากบนลงล่างและการปฏิรูปจากล่างขึ้นบน

โรงเรียนมูลนิธิวิถีดรีอบลรัตน์นาราม เป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และมีความท้าทายหลายประการ อาทิ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ความเหลื่อมล้ำ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่ในเมืองกับโรงเรียนขนาดเล็กในชนบทยังแตกต่างกันมาก คุณภาพกำลังแรงงานยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ การเข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในครั้งนี้จึงเป็นความหวังและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงพื้นที่ที่ทุกภาคส่วนจะได้เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา มีเครือข่ายร่วมพัฒนา มีการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ต่อไปในอนาคต

โรงเรียนมูลนิธิวิถีดรีอบลรัตน์นาราม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาสู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน มีความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นผู้นำของสังคมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนมูลนิธิวิถีดรีอบลรัตน์นาราม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์พัฒนาทักษะในการศึกษาค้นคว้าคิดค้นทางวิทยาศาสตร์ ใช้เทคโนโลยีนำความรู้ มีความเข้าใจในเรื่องวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิตพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนเข้ารับการแข่งขันทั้งภายในและภายนอก และส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

โรงเรียนมูลนิธิวิถีดรีอบลรัตน์นาราม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นต้นแบบในการสร้างนวัตกรรมการศึกษาและขยายผลไปใช้กับสถานศึกษาอื่น ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานมีความจำเป็นเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถ

วิเคราะห์และวางแผนการทำงานในชีวิตประจำวัน และมีนิสัยรักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณธรรมในการทำงานและสามารถพึ่งตนเองได้ เพื่อเป็นพัฒนาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และยกระดับพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนารามจึงได้จัดทำโครงการ “การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม”

๘.๒ วัตถุประสงค์ของแผนงาน

๘.๒.๑ พัฒนาส่งเสริมสร้างแรงจูงใจนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

๒.๒.๒ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ฉลาดรู้ฉลาดคิด วิทยาศาสตร์

๘.๓ เป้าหมายของโครงการ

๘.๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนชั้นปฐมวัย จำนวน ๔๗๕ คน มีพัฒนาการและการเรียนรู้สูงขึ้น

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒,๐๖๐ คน ได้ร่วมเรียนรู้และกิจกรรมพร้อมได้รับการพัฒนาจากทักษะจากสื่อนวัตกรรม

๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒,๐๖๐ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนชั้นปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ได้มีพัฒนาการและการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการทางการสอน

๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๘.๔ นวัตกรรมการบริหาร

๘.๔.๑ ชื่อนวัตกรรม : วิธีการบริหารการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) บริบท ศ.อ.ร. ด้วย ๒S๔A-D

๘.๔.๒ ผู้จัดทำนวัตกรรม

๑) นายสุริยัน พรหมจำปา ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

๒) นางธิดาพร รุ่งแสง หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย

๓) และครูปฐมวัย โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

๘.๔.๓ ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นปฐมวัยเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

(อายุ ๓ -๖ ปี) จำนวน ๑๖ ห้องเรียน มีเด็กปฐมวัย จำนวน ๔๗๕ คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๑๙ คน และ พี่เลี้ยงเด็ก ๑๔ คน โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดมอนเตสซอรี(Montessori) บริบทโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งเน้นให้เด็กลงมือทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง ผ่านการไตร่ตรองจากกระบวนการสร้างประสบการณ์ใหม่ที่เชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิม เน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ พูด และคิดวิเคราะห์ บูรณาการผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย จากสื่ออุปกรณ์ของจริงที่เหมาะสมกับวัยตามสภาพบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม เป็นโรงเรียนที่อยู่ในโครงการคุณภาพมาตรฐานสากล จากผลการประเมินพัฒนาการที่ปรากฏ เด็กส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ระดับยอดเยี่ยม เพื่อเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพบว่า โรงเรียนควรพัฒนาและส่งเสริมการจัดประสบการณ์ ในสาระที่ควรเรียนรู้เรื่องบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก เรื่องธรรมชาติรอบตัวเด็กและเรื่องสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับ โลก ท้องถิ่นที่อาศัยอยู่ พืช สัตว์ กิจกรรมทางดนตรี วิทยาศาสตร์ โรงเรียนจึงได้วิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม ที่ส่งเสริมสาระการเรียนรู้ดังกล่าวตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และจัดทำคู่มือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) เพิ่มจำนวน ๑ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานวัฒนธรรม ทำให้โรงเรียนมีแนวทางการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) ที่มีขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติที่ชัดเจน

ดังนั้นโรงเรียนจึงได้ศึกษาวิธีการบริหารการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) ที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยใช้วิธีการบริหารการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) บริบท ศ.อ.ร. ด้วย ๒S๔A-D ซึ่งจะได้นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

๘.๔.๔ แนวทางดำเนินงานหรือการใช้นวัตกรรม

- ๑) วิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
- ๒) วิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นของโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม ในประเด็นต่างๆ
- ๓) วิเคราะห์ทรัพยากรด้วยหลักการ ๔ M
- ๔) สร้างชุมชนการเรียนรู้ในโรงเรียน(School Learning Community : SLC)
- ๕) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (School Curriculum)
- ๖) สร้างความตระหนัก และความเข้าใจร่วมกันทุกฝ่าย(Awareness & Attempt)
- ๗) กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ (Action plan)
- ๘) จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก การสังเกต การนิเทศภายใน (Active Learning)
- ๙) จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Act)
- ๑๐) นิเทศ และสังเกตชั้นเรียน (Observe)
- ๑๑) สะท้อนผลการจัดประสบการณ์ (Reflect)
- ๑๒) แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ (After Action Review : AAR)
- ๑๓) ต่อยอด ถอดบทเรียน (Development)

๘.๔.๕ ผลการใช้นวัตกรรม

- ๑) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน จำนวน ๑ วิธีการ
- ๒) ครูปฐมวัย จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) ประกอบด้วยความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของครูปฐมวัยที่ดี ประเมินได้จากการนิเทศชั้นเรียนปฐมวัย พบว่า ครูมีความเข้าใจในการออกแบบแผนการจัดการจัดประสบการณ์ การนำแผนสู่การจัดการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดการชั้นเรียน การประเมินพัฒนาการเด็ก การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน
- ๓) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย
- ๔) โรงเรียนมีวัฒนธรรมการทำงานที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- ๕) เด็กมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ รักการเรียนรู้ มีความสุข และมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๕ นวัตกรรมครู

๘.๕.๑ นวัตกรรมที่ ๑ : การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะวิทยาศาสตร์ เรื่อง ดินและการใช้ประโยชน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ WCS
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : ประเภทของนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน ผู้ประสานงานหลัก นางณัฐธิดา ปอแก้ว และคณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ WCS
ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

๑) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒ ซึ่งเกิดขึ้นจากแนวความคิดหลักสองประการ คือ แนวคิดการสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา และเพิ่มประสิทธิภาพ โดยการลงมือทดลองของผู้ปฏิบัติที่อยู่ในพื้นที่ต่างๆ (Bottom-Up Solution) และแนวคิดการสร้างพื้นที่ที่มีปัจจัยเอื้อหนุนให้ผู้ปฏิบัติสามารถทำการทดลองเพื่อสร้างนวัตกรรมได้ (Sandbox) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คือ พื้นที่พิเศษในการจัดการศึกษาที่เอื้อให้คนในพื้นที่และทุกภาคส่วนร่วมพลังร่วมจัดการศึกษา เรียนรู้การสร้างและใช้นวัตกรรมการศึกษาร่วมกันเพื่อตอบโจทย์ผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาของพื้นที่ที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะเป็นพื้นที่เรียนรู้ ทดลอง นำร่องระบบ กลไก นวัตกรรมการบริหารจัดการ นวัตกรรมการเรียนการสอน และนวัตกรรมเชิงนโยบาย โดยผสมผสานจุดแข็งของการปฏิรูปการศึกษาทั้ง ๒ ทิศทาง ทั้งการปฏิรูปจากบนลงล่างและการปฏิรูปจากล่างขึ้นบน

โรงเรียนมูลนิธิวิถึศรียุบลรัตนาราม เป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนส่งผลต่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ต่อไปในอนาคต

โรงเรียนมูลนิธิวิถึศรียุบลรัตนารามได้จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง) เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลให้เกิดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการศึกษาสู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน มีความรู้คู่คุณธรรมมีความเป็นผู้นำของสังคมและมุ่งเน้นให้เกิดความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดค้นใช้เทคโนโลยีนำ

ความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ WCS จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการสอน

๒.๒) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเข้าใจอัตลักษณ์เมืองอุบล

๓) เป้าหมาย

๓.๑) **เชิงปริมาณ :** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ WCS จำนวน ๑๘๔ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนจากนวัตกรรมที่สร้างขึ้น และผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะขั้นพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยแบบฝึกทักษะวิทยาศาสตร์ เรื่อง ดินและการใช้ประโยชน์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓.๒) **เชิงคุณภาพ :** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับการส่งเสริมทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเข้าใจ อัตลักษณ์เมืองอุบลราชธานี

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

๔.๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ WCS ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอน

๔.๒) นักเรียนทุกคนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและมีจิตวิทยาศาสตร์พร้อมทั้งเข้าใจอัตลักษณ์เมืองอุบล

๕) ดัชนีวัดความสำเร็จ

๕.๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ WCS จำนวน ๑๘๔ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนจากนวัตกรรมที่สร้างขึ้น

๕.๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ WCS ร้อยละ ๘๐ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกทักษะวิทยาศาสตร์เรื่องดินและการใช้ประโยชน์

๕.๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ WCS ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น

๕.๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ WCS ร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และมีความเข้าใจอัตลักษณ์อุบลราชธานี

๕.๕) นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๒ WCS ร้อยละ ๘๐ มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ที่ดี

๕.๖) นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๒ WCS ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการใช้แบบฝึกทักษะวิทยาศาสตร์ เรื่องดินและการใช้ประโยชน์

๖) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ WCS จำนวน ๑๘๔ คน

๗) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด :** วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๘) **งบประมาณ จำแนกเป็น :** เงินอุดหนุนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๘.๑) ค่าจัดทำวัสดุและแบบฝึกทักษะ ๒๔,๓๐๐ บาท

๘.๒) ค่าจัดทำรายงานผลการดำเนินงานและเครื่องมือวัดประเมินผลในโครงการ ๓,๐๐๐ บาท

๙) กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินงาน

ลำดับ	รายละเอียดการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมวางแผนโครงการร่วมกับคณะครูสายชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ WCS ๑.๒ เสนออนุมัติโครงการ	- นางณัฏฐิดา ปอแก้ว
๒	ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ ประชุมวางแผนได้ที่รับผิดชอบและคำสั่งปฏิบัติงานตามมติที่ ประชุม ๒.๒ จัดทำแบบฝึกทักษะ ๒.๓ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทดลองกิจกรรม ๒.๔ จัดทำเอกสารรายงานผลดำเนินงานในโครงการ ๒.๕ จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลเอกสาร PLC และจัดทำ รูปเล่ม	- ครูหทัยกาญจน์ แสนยามาศ - ครูเฉลิมวุฒิ สีสสม - ครูนลินี ดวงมาลย์ - ครูปาริชาติ คงศรี - ครูณัฏฐิดา ปอแก้ว - ครูชาญวิทย์ ศิรินวนันท์ - ครูอัจฉริยา บุคตาวงค์ - ครูภัททิยาภรณ์ ไชยปัญญา - ครูปิยธิดา ไชยรักษ์
๓	ตรวจสอบติดตาม/ประเมินผล (C) ๓.๑ นิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานกิจกรรม	- ครูหทัยกาญจน์ แสนยามาศ - ครูณัฏฐิดา ปอแก้ว - ครูปาริชาติ คงศรี
๔	ปรับปรุงพัฒนา (A) ๔.๑ นำผลดำเนินงานการจัดกิจกรรมไปใช้ไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนาในครั้งต่อไป	- ครูหทัยกาญจน์ แสนยามาศ - ครูเฉลิมวุฒิ สีสสม - ครูนลินี ดวงมาลย์ - ครูปาริชาติ คงศรี - ครูณัฏฐิดา ปอแก้ว - ครูชาญวิทย์ ศิรินวนันท์ - ครูอัจฉริยา บุคตาวงค์ - ครูภัททิยาภรณ์ ไชยปัญญา - ครูปิยธิดา ไชยรักษ์

ผู้เสนอโครงการ

(นางณัฏฐิดา ปอแก้ว)

ครู วิทยะฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุธีรัน พรหมจำปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๘.๕.๒ นวัตกรรมที่ ๒ : การส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้เรียนและครูด้านเทคโนโลยีผ่านการทำคลิปสั้น “คลิปดี ครูดี เด็กดี วิชาโดนใจ”

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : ประเภทของนวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

ผู้ประสานงานหลัก : นายภัทรพงศ์ บุญห่อ นางสาววันรัตน์ ณ สมบูรณ์ และคณะครูสายพิเศษ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

๑) หลักการและเหตุผล

การปรับตัวให้ทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบันมิใช่เพียงเป็นหน้าที่ของครูเพียงอย่างเดียวแต่จะเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างองค์กรของครูคือโรงเรียนและประสานกับภาคเอกชนที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้านในเรื่องของเทคโนโลยีและหัวใจสำคัญคือเนื้อหาหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียนและเกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อสร้างแรงบันดาลใจรวมถึงสร้างทักษะการใช้ความคิดผ่านเทคโนโลยีผลิตคลิป VDO เป็นอีกหนึ่งช่องทางที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะของผู้เรียนและครูให้เข้าถึงการผลิตคลิปสั้นอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนของครูและเผยแพร่ในช่องทางสื่อออนไลน์เกิดการสร้างรายได้สร้างอาชีพเสริมของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อพัฒนาครู นักเรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีด้านการผลิตคลิป VDO

๒.๒) เพื่อเป็นแนวทางการในการผลิตสื่อในการเรียนการสอนของครู

๒.๓) เพื่อเป็นการแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนนำไปสู่การผลิตคลิปในโลกออนไลน์อย่างเหมาะสมและแพร่หลาย

๒.๔) ส่งเสริมอาชีพเป็นรายได้เสริมของครูและนักเรียนในการผลิตคลิปในช่องทางออนไลน์

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เชิงปริมาณ :

๓.๑.๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๔๐ คน

๓.๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๐ คน

๓.๒) เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๔๐ คน สามารถสร้างคลิป VDO ความยาวไม่เกิน ๓ นาที คนละ ๑ เรื่อง

๓.๒.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔๐ คน สามารถสร้างคลิป VDO ความยาวไม่เกิน ๓ นาที คนละ ๑ เรื่อง

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น : นักเรียนและครูที่เข้าอบรมจะสามารถผลิตคลิป VDO ได้ร้อยละร้อยตามหัวข้อที่กำหนด

๕) ดัชนีวัดความสำเร็จ : ผลงาน (คลิป VDO ความยาวไม่เกิน ๓ นาทีหลังการอบรม และคลิปตามหัวข้อในโครงการที่กำหนด “คลิปดี ครูดี เด็กดี วิชาโดนใจ”

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

ระยะที่ ๑ (อบรม) ครู นักเรียน บุคลากร ประมาณ ๘๐ คน

ระยะที่ ๒ (ขยายผล) ครูนักเรียนบุคลากรที่สนใจ ประมาณ ๒๐๐ คน

- ๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด : ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๘
 ๘) งบประมาณ จำแนกเป็น : เงินอุดหนุนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ๓๐,๐๐๐บาท
 ๙) กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การวางแผน (P) ประชุมเตรียมการ ด้านเอกสาร วิทยากร สถานที่	-	คุณครูสุจิตรา ณ อุบล หัวหน้าสายชั้นพิเศษ ประธาน คณะครูและบุคลากรสายชั้น พิเศษ
๒	การดำเนินงาน (D) ดำเนินการอบรม แบ่งเป็น ๒ รุ่นดังนี้ รุ่นที่๑ คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษา รวม ๔๐ คน รุ่นที่๒ นักเรียนตัวแทนในแต่ละห้องเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ รวม ๔๐ คน	๒,๐๐๐	คุณครูสุจิตรา ณ อุบล หัวหน้าสายชั้นพิเศษ ประธาน นายภัทรพงศ์ บุญห่อ เลขานุการ นางสาววันรัตน์ ณ สมบูรณ์ ผู้ช่วยเลขานุการ คณะครูสายชั้นพิเศษ
๓	ตรวจสอบติดตาม/ประเมินผล (C) -รับผลงานการทำคลิป VDO หลังการอบรม และ สำหรับการแข่งขันประกวดคลิปสั้น -มอบรางวัล - ขยายผลในชั้นเรียน	๑๐,๐๐๐	
๔	ปรับปรุงพัฒนา (A) แบบสอบถามความพึงพอใจ เพิ่มเติมแก้ไขเนื้อหา การอบรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น		

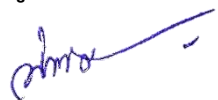
ผู้เสนอโครงการ



(นายภัทรพงศ์ บุญห่อ)

ครู วิทยะฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุริยัน พรหมจำปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๘.๕.๓ นวัตกรรมที่ ๓ : การพัฒนาแบบวัดความสามารถด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ ๔ วิชาหลักของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (World Class Standard) โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : ประเภทของนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

ผู้ประสานงานหลัก : นายณัฐพัชร์ จินดาอมรวัฒน์ และคณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

๑) หลักการและเหตุผล

ทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาและเชื่อมโยงความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันยังขาดแบบวัดที่มีมาตรฐานและครอบคลุมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ใน ๔ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ (World Class Standard) ดังนั้น การพัฒนาแบบวัดที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาจะช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อพัฒนาแบบวัดความสามารถด้านทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ใน ๔ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๒.๒) เพื่อสร้างเครื่องมือที่สามารถประเมินผลการเรียนรู้เชิงวิเคราะห์ได้อย่างแม่นยำ

๒.๓) เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนให้มีเครื่องมือสำหรับใช้วัดและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เชิงปริมาณ :

๓.๑.๑) พัฒนาแบบวัดความสามารถด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ)

๓.๑.๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (World Class Standard) จำนวน ๒๔๑ คน เข้าร่วมทดสอบแบบวัดจำนวน ๔ ฉบับ ครอบคลุมวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒) เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (World Class Standard) มีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ในระดับดีขึ้น โดยสามารถตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒) แบบวัดที่พัฒนาสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนจริงได้ และสนับสนุนการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับโรงเรียน

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

๔.๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔.๒) ครูผู้สอนมีเครื่องมือสำหรับใช้วัดและพัฒนาผู้เรียนใน ๔ วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๔.๓) โรงเรียนสามารถใช้แบบวัดเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้

๕) ดัชนีวัดความสำเร็จ

๕.๑) จำนวนแบบวัดสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา และวิเคราะห์ตามเป้าหมายที่กำหนดได้

๕.๒) คะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๒๐% หลังการใช้แบบวัด

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (World Class)

จำนวน ๒๔๑ คน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด : ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๘) งบประมาณ จำแนกเป็น

๘.๑) ค่าเอกสาร ๑๐,๐๐๐ บาท

๘.๒) ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๑๐,๐๐๐ บาท

๘.๓) ค่าจัดทำรายงานประเมินผล ๖,๔๕๐ บาท

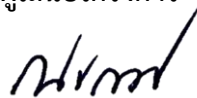
๘.๔) ค่าพัฒนาแบบวัด ๑๐,๐๐๐ บาท

รวมทั้งสิ้น ๓๖,๔๕๐ บาท

๙) กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การวางแผน (P) - จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนโครงการ	-	นายณัฐพัชร์ จินดาอมรวัฒน์ และคณะครูสายชั้นป.๖
๒	การดำเนินงาน (D) - พัฒนาแบบวัดและทดลองใช้งาน - วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล	๓๖,๔๕๐	
๓	ตรวจสอบติดตาม/ประเมินผล (C) - ตรวจสอบคุณภาพแบบวัด - ประเมินผลสัมฤทธิ์การใช้งาน	-	
๔	ปรับปรุงพัฒนา (A) - ปรับปรุงแบบวัดตามผลการประเมิน	-	

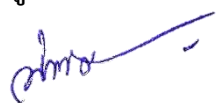
ผู้เสนอโครงการ



(นายณัฐพัชร์ จินดาอมรวัฒน์)

ครู วิทยะฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุริยัน พรหมจำปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๘.๕.๓ นวัตกรรมที่ ๓ : การพัฒนาแบบวัดความสามารถด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ ๔ วิชาหลักของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (World Class Standard) โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : ประเภทของนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

ผู้ประสานงานหลัก : นายณัฐพัชร์ จินดาอมรวัฒน์ และคณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

๑) หลักการและเหตุผล

ทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาและเชื่อมโยงความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันยังขาดแบบวัดที่มีมาตรฐานและครอบคลุมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ใน ๔ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ (World Class Standard) ดังนั้น การพัฒนาแบบวัดที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาจะช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อพัฒนาแบบวัดความสามารถด้านทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ใน ๔ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๒.๒) เพื่อสร้างเครื่องมือที่สามารถประเมินผลการเรียนรู้เชิงวิเคราะห์ได้อย่างแม่นยำ

๒.๓) เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนให้มีเครื่องมือสำหรับใช้วัดและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เชิงปริมาณ :

๓.๑.๑) พัฒนาแบบวัดความสามารถด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ)

๓.๑.๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (World Class Standard) จำนวน ๒๔๑ คน เข้าร่วมทดสอบแบบวัดจำนวน ๔ ฉบับ ครอบคลุมวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒) เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (World Class Standard) มีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ในระดับดีขึ้น โดยสามารถตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒) แบบวัดที่พัฒนาสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนจริงได้ และสนับสนุนการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับโรงเรียน

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

๔.๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔.๒) ครูผู้สอนมีเครื่องมือสำหรับใช้วัดและพัฒนาผู้เรียนใน ๔ วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๔.๓) โรงเรียนสามารถใช้แบบวัดเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้

๕) ดัชนีวัดความสำเร็จ

๕.๑) จำนวนแบบวัดสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา และวิเคราะห์ตามเป้าหมายที่กำหนดได้

๕.๒) คะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๒๐% หลังการใช้แบบวัด

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (World Class)

จำนวน ๒๔๑ คน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด : ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๘) งบประมาณ จำแนกเป็น

๘.๑) ค่าเอกสาร ๑๐,๐๐๐ บาท

๘.๒) ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๑๐,๐๐๐ บาท

๘.๓) ค่าจัดทำรายงานประเมินผล ๖,๔๕๐ บาท

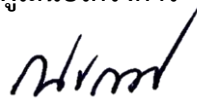
๘.๔) ค่าพัฒนาแบบวัด ๑๐,๐๐๐ บาท

รวมทั้งสิ้น ๓๖,๔๕๐ บาท

๙) กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การวางแผน (P) - จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนโครงการ	-	นายณัฐพัชร์ จินดาอมรวัฒน์ และคณะครูสายชั้นป.๖
๒	การดำเนินงาน (D) - พัฒนาแบบวัดและทดลองใช้งาน - วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล	๓๖,๔๕๐	
๓	ตรวจสอบติดตาม/ประเมินผล (C) - ตรวจสอบคุณภาพแบบวัด - ประเมินผลสัมฤทธิ์การใช้งาน	-	
๔	ปรับปรุงพัฒนา (A) - ปรับปรุงแบบวัดตามผลการประเมิน	-	

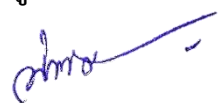
ผู้เสนอโครงการ



(นายณัฐพัชร์ จินดาอมรวัฒน์)

ครู วิทยะฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุริยัน พรหมจำปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๘.๕.๔ นวัตกรรมที่ ๔ : การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน เขียนและคิดคำนวณสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : ประเภทของนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
ผู้ประสานงานหลัก : นายโกเมศ เกษเจริญคุณ,นางเพ็ญภา ทรงแกลด, นางสาวมาลัย มีมานะ
และนางสาวรุจิรา สิมพันธ์ คณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ของจังหวัดอุบลราชธานี :** ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

๑) หลักการและเหตุผล

การอ่านเป็นวิธีการหนึ่งที่มีมนุษย์สามารถใช้แสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่างๆได้เป็นอย่างดี
ไม่ว่าจะเป็นเรื่องราวที่ใกล้ตัวหรือไกลตัวก็ตาม ทำให้เราเป็นคนก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิด สามารถนำ
ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มาพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรู้ทัดเทียมผู้อื่นซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง
ให้ดีขึ้นและในรายวิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่สำคัญและเป็นพื้นฐานของการเรียนในทุกวิชา นักเรียนควรมีทักษะ
ในด้านการอ่านที่ถูกต้อง ซึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยพบว่า จากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนใน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔มีนักเรียนประสบปัญหาด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นปัญหา ที่ต้องแก้ไข
และพัฒนาให้นักเรียนที่มีปัญหาดังกล่าวให้ดีขึ้น ดังนั้นจึงได้คิดค้นหาวิธีในการแก้ไขปัญหานี้ ด้วยการนำแบบฝึก
ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค ๕W๑H ในการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญให้เกิดขึ้นกับ
นักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนประสบปัญหาใน
ด้านการคิดคำนวณแก้โจทย์ปัญหา ส่งผลให้นักเรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหา จึงได้แก้ปัญหา
ด้วยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณโดยใช้แบบทดสอบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

- ๒.๑) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์
- ๒.๒) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เชิงปริมาณ :

- ๓.๑.๑) ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีความสามารถทักษะด้านการอ่าน เขียน
- ๓.๑.๒) ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีความสามารถทักษะด้านการคิดคำนวณ

๓.๒) เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑) นักเรียนมีพัฒนาการทักษะด้านการอ่าน การเขียนและคิดคำนวณได้
- ๓.๒.๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

- ๔.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน เขียนโดยใช้
คำควบกล้ำ สูงขึ้น
- ๔.๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะคำนวณด้วยรูปแบบ
การสอน Active learning สูงขึ้น

๕) ดัชนีวัดความสำเร็จ

- ๕.๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (WCS) ทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๕.๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (WCS) ทุกคนมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาได้

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (WCS) ๔/๑-๔/๔
จำนวน ๑๗๒ คน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด : ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๘) งบประมาณ จำแนกเป็น เงินอุดหนุนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา รวม ๒๕,๖๕๐ บาท

๙) กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การวางแผน (P) -ประชุมวางแผนดำเนินงาน -เสนอแผนงานเพื่อพิจารณาอนุมัติ -ประชุมชี้แจงครู	-	นายโกเมศ เกษเจริญคุณ
๒	การดำเนินงาน (D) ๒.๑ วิธีการแก้ปัญหาด้านการอ่าน เขียนและคิด คำนวณ ๒.๒ การคัดกรองนักเรียนและใช้ระบบติดตามเพื่อ พัฒนาการอ่าน เขียนและคิดคำนวณเป็นรายบุคคล ๒.๓ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำแบบฝึกทักษะ คณิตศาสตร์และจัดทำแบบฝึกภาษาไทย ๒.๔ คณะครูจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่าน-เขียน ด้วยแบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านจับใจความโดย ใช้นิทานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๒.๕ คณะครูจัดทำแบบฝึกทักษะการพัฒนาทักษะ การคิดคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ รวม	๑๓,๒๒๕ ๖,๓๐๐ ๖,๑๒๕ ๒๕,๖๕๐	นายโกเมศ เกษเจริญคุณ นางเพ็ญภา ทรวงลด นางสาวมาลัย มีมานะ นางสาวรุจิรา สิมพันธ์ และคณะครูสายชั้น ป.๔
๓	ตรวจสอบติดตาม/ประเมินผล (C) -ติดตามและนิเทศการจัดกิจกรรม	-	นายโกเมศ เกษเจริญคุณ
๔	ปรับปรุงพัฒนา (A) -ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน		นายโกเมศ เกษเจริญคุณ คณะครูสายชั้น ป.๔

ผู้เสนอโครงการ

(นายโกเมศ เกษเจริญคุณ)

ครู วิทยะฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุริยัน พรหมจำปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๘.๕.๕ นวัตกรรมที่ ๕ : ทักษะ คิด อ่าน เป็น เน้น ลายมือสวย สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : ประเทภของนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

ผู้ประสานงานหลัก : นายโกเมศ เกษเจริญคุณ,นางเพ็ญภา ทรงกลด, นางสาวมาลัย มีมานะ และคณะครูสายชั้น ป.๔

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของจังหวัดอุบลราชธานี

(หลัก) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มี
คุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง
ต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑) หลักการและเหตุผล

จากการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการวัดผลประเมินผล การอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง การอ่าน
ไม่คล่อง และคิดเลขไม่เป็นนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์
สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี) ปรากฏว่า มีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ย่านหนังสือไม่
ออกเขียนไม่ถูกต้อง และบางส่วนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง คิดเลขไม่เป็นถึงแม้ว่าจะมีจำนวนน้อย แต่ก็ส่งผล
กระทบถึงนักเรียนส่วนใหญ่ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย
และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง และอ่าน
ไม่คล่องเขียนไม่คล่อง คิดเลขไม่เป็นของนักเรียน โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระ
พระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี) จึงได้กำหนดให้มีโครงการพัฒนาความสามารถด้านการ
อ่านเขียนภาษาไทยและคิดเลขเป็น ของนักเรียนโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้า
ลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในการอ่าน การเขียน
การคิดเลขเป็น ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อพัฒนาผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนนิวิชาภาษาไทยและคิดเลขเป็น

๒.๒) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เชิงปริมาณ :

๓.๑.๑) ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน

๓.๑.๒) ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถในการคิดเลขเป็น

๓.๑.๓) นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านและเขียนภาษาไทย และคิดเลขเป็น

๓.๒) เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑) นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านและเขียนภาษาไทย และคิดเลขเป็น

- ๔) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น : นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย และคิดเลขเป็น
- ๕) ดัชนีวัดความสำเร็จ

๕.๑) ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน

๕.๒) ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถในการคิดเลขเป็น

๕.๓) ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถในการคัดลายมือได้เป็น

ระเบียบสวยงาม

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑


๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด : พฤษภาคม ๒๕๖๗ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๘) งบประมาณ จำแนกเป็น เงินอุดหนุนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ๕๔,๐๐๐บาท

๙) กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน (Planning)			
๑	ประชุมวางแผนดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางเกษแก้ว โพธิ์กลิ่น
๒	เสนอแผนงานเพื่อพิจารณาอนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	
๓	ประชุมชี้แจงคณะครู	พฤษภาคม ๒๕๖๗	
การดำเนินการ (Doing)			
๔	๔.๑ วิธีการแก้ปัญหาเด็กก่อนไม่ออกเขียนไม่ได้ และคิดเลขเป็น ๔.๒ คัดกรองนักเรียนและใช้ระบบติดตามเพื่อพัฒนาการอ่านเขียน คิดเลขเป็น เป็นรายบุคคล ๔.๓ คณะครูจัดทำแบบฝึกคัดลายมือตัวเหลี่ยม ๔.๔ คณะครูจัดทำชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน ๔.๕ คณะครูจัดทำชุดแบบฝึกทักษะการเขียน ๔.๖ คณะครูจัดทำชุดแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์(คิดเลขเร็ว) ๔.๗ คณะครูจัดทำชุดแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์(โจทย์ปัญหาหระคน)	พฤษภาคม ๒๕๖๗- กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นางเกษแก้ว โพธิ์กลิ่น และคณะครูสายชั้น ป.๑ คณะครูสายชั้น ป.๑
การติดตามตรวจสอบ (Checking)			
๕	ติดตามและนิเทศการจัดกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๘	นางเกษแก้ว โพธิ์กลิ่น และคณะครูสายชั้น ป.๑
การประเมินเพื่อพัฒนา (Acting)			
๖	สรุปและประเมินโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	นางเกษแก้ว โพธิ์กลิ่น และคณะครูสายชั้น ป.๑

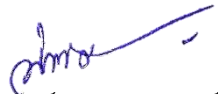
ผู้เสนอโครงการ



(นางเกษแก้ว โพธิ์กลิ่น)

ครู วิทยะฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุริยัน พรหมจำปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๘.๕.๖ นวัตกรรมที่ ๖ : การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยตามหลักภาษาโดยใช้แบบฝึกทักษะของสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : ประเภทของนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

ผู้ประสานงานหลัก : นางศศิกันต์ เกตุอินทร์และคณะครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

๑) หลักการและเหตุผล

การพัฒนานักเรียนในยุคปัจจุบันให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา ครูผู้สอนจึงต้องมีทักษะในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา มีความสามารถในการประดิษฐ์ คิดค้นเครื่องมือที่เป็น สื่อสำคัญอันจะทำให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อาจเป็นสิ่งประดิษฐ์ที่ทันสมัย ได้แก่ แนวคิด แนวทาง ระบบ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ สื่อและเทคนิคต่าง ๆ หรือนวัตกรรมเพื่อช่วยแก้ปัญหาทางการศึกษา ทำให้ เกิดผลในเชิงบวก สอดคล้องกับหลักสูตร และสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนวัตกรรมตามระบบการศึกษามีหลากหลายรูปแบบ เช่น นวัตกรรมด้าน หลักสูตร นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน นวัตกรรมสื่อการสอน นวัตกรรมการประเมินผล และ นวัตกรรมการบริหารจัดการ เพื่อนำไปใช้ในแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ทั้งนี้ต้องพิจารณา ให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถและปัญหาของนักเรียน ดังนั้นสื่อที่จะนำมาพัฒนานักเรียนจึงควรเป็นนวัตกรรมที่ใช้ง่าย ใช้สะดวก ไม่เสีย ค่าใช้จ่ายมาก อำนวยความสะดวกในการใช้งาน มีความเหมาะสมกับสภาพที่เป็นอยู่ ให้ผลชัดเจน สามารถนำมาใช้ได้ดีในสภาพสภาวะการณ์ที่คล้ายคลึงกัน

ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทยตามหลักภาษา ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS ที่ในปัจจุบันเป็นยุคแห่งเทคโนโลยีนักเรียนไม่จดจ่อในการอ่านและการเขียน กลับเป็นสังคมก้มหน้าติดกับหน้าจอ โทรศัพท์แท็บเล็ตที่การอ่านและการเขียนหนังสือ จนทำให้นักเรียนอ่านเขียนไม่ถูกตามหลักภาษา ครูผู้สอนจึงต้องมีการออกแบบและสร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน สร้างสรรค์ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจในเนื้อหา และหาแนวทาง ปรับปรุง เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทยให้ถูกต้องตามหลักภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS โดยได้ใช้แบบฝึกทักษะในการขับเคลื่อนเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS รวมทั้งพัฒนาประสิทธิภาพของครูผู้สอนในการสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทันสมัยให้นักเรียนต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS ให้นักเรียนอ่านและเขียนถูกต้องตามหลักภาษา และสื่อสาร ได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้

๒.๒) เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนที่ตรวจพบ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

๒.๓) เพื่อสร้างสื่อนวัตกรรมพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS ในหัวข้อที่เกี่ยวกับ “ประเพณี วัฒนธรรม แดนนักปราชญ์อุบลราชธานี”

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เชิงปริมาณ :

๓.๑.๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS มีทักษะการอ่านและการเขียนถูกต้องตามหลักภาษา สูงขึ้นร้อยละ ๓

๓.๑.๒) นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนที่ตรวจพบ ลดลงร้อยละ ๓

๓.๑.๓) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS มีทักษะการเขียนเรียงความ สูงขึ้นร้อยละ ๓

๓.๒) เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS มีทักษะการอ่านและการเขียนถูกต้องตามหลักภาษาที่ดีขึ้น

๓.๒.๒) นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนที่ตรวจพบ มีจำนวนที่ลดลงจากปีที่แล้ว

๓.๒.๓) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS มีทักษะการเขียนเรียงความที่ดีขึ้น

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS อ่านออกเขียนได้ถูกต้องตามหลักภาษา และสื่อสารได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้

๕) ดัชนีวัดความสำเร็จ : นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนให้ถูกต้องตามหลักภาษาและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ WCS

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด : สิงหาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๘) งบประมาณ จำแนกเป็น เงินอุดหนุนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ๒๕,๐๕๐ บาท
รวมทั้งสิ้น ๒๕,๐๕๐ บาท (สองหมื่นห้าพันห้าสิบบาทถ้วน)

๙) กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การวางแผน (P) ๑.๑ ประชุมชี้แจง/วางแผนเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน ๑.๒ นำเสนอปัญหาที่พบ/จัดทำโครงการประจำปี	-	คณะครูสายชั้น ป.๕ WCS
๒	การดำเนินงาน (D) ๒.๑ คัดกรองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ การประเมินโดยใช้แบบทดสอบ ๒.๒ กำหนดวิธีการแก้ปัญหาการ อ่านออกเขียนได้ตาม สภาพที่พบ	๒๕,๐๕๐	คณะครูสายชั้น ป.๕ WCS

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒.๓ ครูผู้สอนจัดทำนวัตกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนตามหลักภาษา ๒.๔ ติดตามเพื่อตรวจสอบผลการอ่านการเขียนตามหลักภาษา		
๓	ตรวจสอบติดตาม/ประเมินผล (C) ๓.๑ นิเทศติดตามประเมินผล โครงการ	-	คณะครูสายชั้น ป.๕ WCS
๔	ปรับปรุงพัฒนา (A) ๔.๑ ประเมินผลและสรุปโครงการ รายงานผลการจัดทำโครงการ ปรับปรุงการดำเนินโครงการ	-	คณะครูสายชั้น ป.๕ WCS

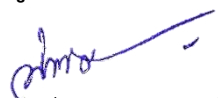
ผู้เสนอโครงการ



(นางศศิกันต์ เกตุอินทร์)

ครู วิทยะฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุริยัน พรหมจำปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๘.๕.๗ นวัตกรรมที่ ๗ : การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสร้างสมรรถนะสำคัญ ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบ EIS MODEL

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : ประเภทของนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

ผู้ประสานงานหลัก : นายศราวุฒิ ชินะโคตรพงษ์และคณะครูสายชั้น EIS

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี

(หลัก) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มี

คุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑) หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการใช้การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะหลักสำหรับผู้เรียน และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษซึ่งตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษ ทั้ง ๔ ทักษะ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน นอกจากนี้ยังมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อีกทั้งตอบสนองนโยบายรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและในเวทีโลกได้

ทางห้องเรียนโครงการพิเศษ EIS ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสร้างสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบ EIS MODEL ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย โดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษ อย่างดียิ่งเพื่อให้นักเรียนรู้จักแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะทางภาษาอังกฤษ และเพิ่มศักยภาพทางการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นการเพิ่มศักยภาพของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน และพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ความคล่องแคล่ว และความมั่นใจในการสื่อสาร ซึ่งจำเป็นต้องมีเทคนิคการสอน และสื่อดิจิทัลที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมและฝึกฝนเพิ่มเติมได้ตามความสนใจ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ นอกจากช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์คะแนนสอบแล้ว ยังเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าของประเทศชาติต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ EIS MODEL

๒.๒) เพื่อสร้างสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ EIS MODEL

๓) เป้าหมาย

๓.๑) **เชิงปริมาณ** : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ห้องเรียนโครงการพิเศษ EIS จำนวน ๒๐๐ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนจากนวัตกรรมที่สร้างขึ้น และผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ และสร้างสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบ EIS MODEL ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓.๒) **เชิงคุณภาพ** : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ห้องเรียนโครงการพิเศษ EIS ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ และสร้างสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบ EIS MODEL และเข้าใจอัตลักษณ์เมืองอุบลราชธานี

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

๔.๑) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ EIS MODEL ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีการสอน

๔.๒) นักเรียนได้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ EIS MODEL และเข้าใจอัตลักษณ์เมืองอุบล

๕) ดัชนีวัดความสำเร็จ

๕.๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ห้องเรียนโครงการพิเศษ EIS จำนวน ๒๐๐ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนจากนวัตกรรมที่สร้างขึ้น

๕.๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ห้องเรียนโครงการพิเศษ EIS จำนวน ๒๐๐ คน ร้อยละ ๘๐ ผ่านการพัฒนาวัตกรรมการส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสร้างสมรรถนะสำคัญ ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบ EIS MODEL

๕.๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ห้องเรียนโครงการพิเศษ EIS จำนวน ๒๐๐ คน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ และสร้างสมรรถนะสำคัญ ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบ EIS MODEL และมีความเข้าใจอัตลักษณ์อุบลราชธานี

๕.๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ห้องเรียนโครงการพิเศษ EIS จำนวน ๒๐๐ คน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการโครงการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสร้างสมรรถนะสำคัญ ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบ EIS MODEL

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ห้องเรียนโครงการพิเศษ EIS จำนวน ๒๐๐ คน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด : ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๘) งบประมาณ จำแนกเป็น เงินอุดหนุนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ๓๐,๐๐๐ บาท

๘.๑) ค่าตอบแทนวิทยากร ๒๕,๐๐๐ บาท

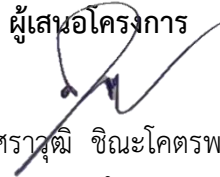
๘.๒) ค่าวัสดุ ๕,๐๐๐ บาท

รวมทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท

๙) กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การวางแผน (P) ๑.๑ ประชุมวางแผนศึกษาสภาพปัญหา กำหนด วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย ๑.๒ ศึกษาและเลือกนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๔ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการทำงานสร้าง และพัฒนานวัตกรรม	-	นายศราวุฒิ ชินะโคตรพงษ์ และคณะ
๒	การดำเนินงาน (D) ๒.๑ ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม ๒.๒ สรุปประเมินผลการพัฒนานวัตกรรม	๓๐,๐๐๐	นายศราวุฒิ ชินะโคตรพงษ์ และคณะ
๓	ตรวจสอบติดตาม/ประเมินผล (C) ๓.๑ นิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานกิจกรรม	-	นายศราวุฒิ ชินะโคตรพงษ์ และคณะ
๔	ปรับปรุงพัฒนา (A) ๔.๑ นำผลดำเนินการจัดกิจกรรมไปใช้ไปปรับปรุง แก้ไขพัฒนาในครั้งต่อไป	-	นายศราวุฒิ ชินะโคตรพงษ์ และคณะ

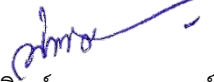
ผู้เสนอโครงการ



(นายศรารัฐ ชินะโคตรพงษ์)

ครู วิทยะฐานะชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุริยัน พรหมจำปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๘.๕.๘ นวัตกรรมที่ ๘ : การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบ MAP MODEL ด้วยกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : ประเทพของนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

ผู้ประสานงานหลัก : นางพิงพิศ เอกนิิตย์ และครูสายชั้น MAP

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี

(หลัก) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑) หลักการและเหตุผล

ปัญหาสภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการคิดคำนวณและการทำงานร่วมกันในกลุ่มผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาอันเนื่องมาจากการขาดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งผลกระทบต่อศักยภาพในการเรียนรู้ในทุกด้านของผู้เรียน จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องมีการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูผู้สอนให้มีเครื่องมือและแนวทางในการจัดเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา พร้อมแนวทางในการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้ได้อย่างเท่าเทียม สร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผล นำไปสู่การมีสมรรถนะและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงทักษะชีวิตนำไปต่อยอดพัฒนาอาชีพตามบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้

๒.๒) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิดทางคณิตศาสตร์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจ และนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

๒.๓) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้มีความรู้ความเข้าใจ มีเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) เป้าหมาย

๓.๑.๑) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MAP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ จำนวน ๒๐๒ คน ผ่านการประเมินด้วยแบบทดสอบทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์อย่างน้อย ร้อยละ ๗๕ และมีทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ ๕

๓.๑.๒) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MAP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ จำนวน ๒๐๒ คน มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์อย่างน้อย ร้อยละ ๙๐

๓.๒) เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MAP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ จำนวน ๒๐๒ คนมีความรู้และทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น

๓.๒.๒) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MAP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ จำนวน ๒๐๒ คน มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดี

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

๔.๑) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MAP จำนวน ๒๐๒ คน ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์

๔.๒) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MAP จำนวน ๒๐๒ คน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์

๔.๓) ครูสายชั้นโครงการห้องเรียนพิเศษ MAP ได้รับเทคนิคนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์เพื่อนำไปบูรณาการในการสอนต่อไป

๕) ดัชนีวัดความสำเร็จ

๕.๑) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MAP ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น

๕.๒) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MAP ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ MAP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ -๖ จำนวน ๕ ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๐๒ คน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด : ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๘) งบประมาณ จำแนกเป็น เงินอุดหนุนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ๓๐,๓๐๐ บาท

รวมทั้งสิ้น ๓๐,๓๐๐ บาท

๙) กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	<p>การวางแผน (P)</p> <p>๑.๑ ประชุมคณะครูในสายชั้นโครงการห้องเรียนพิเศษ MAP เพื่อร่วมวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาของนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ MAP</p> <p>๑.๒ วางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ติดต่อประสานงาน เพื่อจัดหาวิทยากรมาให้ความรู้พัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์กับนักเรียน</p>		คณะครูโครงการห้องเรียนพิเศษ MAP
๒	<p>การดำเนินงาน (D)</p> <p>๒.๑ ทดสอบก่อนดำเนินโครงการ เพื่อจัดกลุ่มนักเรียน</p> <p>๒.๒ ดำเนินการพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ โดยวิทยากร สาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ด้วยกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์</p> <p>๒.๓ ทดสอบหลังการดำเนินการพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์</p>	๓๐,๓๐๐	
๓	<p>ตรวจสอบติดตาม/ประเมินผล (C)</p> <p>๓.๑ แบบประเมินความพึงพอใจ Google form</p> <p>๓.๒ ประเมินจากผลการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนเมื่อจบปีการศึกษา</p>		
๔	<p>ปรับปรุงพัฒนา (A)</p> <p>รายงานผล</p>		

ผู้เสนอโครงการ

(นางพิงพิศ เอกนิตย์)

ครู วิทยะฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุริยัน พรหมจำปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๘.๕.๙ นวัตกรรมที่ ๙ : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิด

มอนเตสซอรี (Montessori) บริบทโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : ประเภทของนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

ผู้ประสานงานหลัก : นางอิฉาพร รุ่งแสง, นางพิมพ์ภัทรา จัยสิน, นางสาวปุณณภา อุดมลาภ และคณะครูปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ของจังหวัดอุบลราชธานี : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

๑) หลักการและเหตุผล

สายชั้นปฐมวัยโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เปิดทำการสอนตั้งแต่นั้นอนุปาลปีที่ ๑-๓ (อายุ ๓ -๖ ปี) จำนวน ๑๖ ห้องเรียน มีเด็กปฐมวัย จำนวน ๔๘๐ คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๑๘ คน และพี่เลี้ยงเด็ก ๑๕ คน โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดมอนเตสซอรี(Montessori) บริบทโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งเน้นให้เด็กลงมือทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง ผ่านการไตร่ตรองจากกระบวนการสร้างประสบการณ์ใหม่ที่เชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิม เน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ พูด และคิดวิเคราะห์ บูรณาการผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย จากสื่ออุปกรณ์ของจริงที่เหมาะสมกับวัยตามสภาพบริบทของท้องถิ่น เน้นทักษะกระบวนการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง การจัดประสบการณ์ให้ความสำคัญกับความต้องการตามธรรมชาติของเด็กและการกำกับตนเอง โดยมีครูเป็นผู้จัดเตรียมสิ่งแวดล้อมทั้งภายในภายนอกห้องเรียน ครูให้การแนะนำ ช่วยเหลือซึ่งจะทำให้เด็กเรียนรู้เต็มศักยภาพ เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ เด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) ส่งเสริมทักษะชีวิตการพึ่งพาตนเอง มีวินัย มีสมาธิ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมในการเรียนด้านภาษาและคณิตศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพเด็กอย่างเป็นองค์รวม จากการประเมินพัฒนาการเด็กในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๘๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (เป้าหมายที่กำหนดปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๘)

โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม เป็นโรงเรียนที่อยู่ในโครงการคุณภาพมาตรฐานสากล จากผลการประเมินพัฒนาการที่ปรากฏ เด็กส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ระดับยอดเยี่ยม และผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ยังพบว่า โรงเรียนควรพัฒนาและส่งเสริมการจัดประสบการณ์ในสาระที่ควรเรียนรู้เรื่องบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก เรื่องธรรมชาติรอบตัวเด็กและเรื่องสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับ โลก ท้องถิ่นที่อาศัยอยู่ พืช สัตว์ กิจกรรมทางดนตรี วิทยาศาสตร์ โรงเรียนจึงได้วิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรมที่ส่งเสริมสาระการเรียนรู้ดังกล่าวตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และจัดทำคู่มือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) เพิ่มจำนวน ๑ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานวัฒนธรรม ทำให้โรงเรียนมีแนวทางการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา จึงได้พัฒนานวัตกรรมนี้ขึ้นต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อพัฒนาคู่มือกลุ่มงานวัฒนธรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) บริบท ศ.อ.ร.

๒.๒) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมวัย

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เชิงปริมาณ :

๓.๑.๑) ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีคู่มือกลุ่มงานวัฒนธรรม สามารถนำไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) บริบท ศ.อ.ร.

๓.๑.๒) ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย

๓.๒) เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑) โรงเรียนมีคู่มือกลุ่มงานวัฒนธรรมที่เป็นต้นแบบในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori)

๓.๒.๒) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการโดดเด่นตามศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

๔.๑) โรงเรียนมีคู่มือกลุ่มงานวัฒนธรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori)

๔.๒) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย

๕) ดัชนีวัดความสำเร็จ

๕.๑) โรงเรียนมีคู่มือกลุ่มงานวัฒนธรรมประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๕.๒) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย มีความสุขในการเรียนรู้

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๘๐ คน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด : ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๘) งบประมาณ จำแนกเป็น เงินอุดหนุนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา รวม ๗๑,๒๕๐ บาท

๙) กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การวางแผน (P) -ประชุมวางแผนดำเนินงาน -เสนอแผนงานเพื่อพิจารณาอนุมัติ -แต่งตั้งคณะดำเนินงาน	-	นางฉวีพร รุ่งแสง
๒	การดำเนินงาน (D) ๒.๑ พัฒนาคู่มือกลุ่มงานวัฒนธรรมตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) ๒.๒ ผลิตสื่อและซื้อสื่อการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรมในคู่มือกลุ่มงานวัฒนธรรม ๒.๓ ผลิตสื่อและซื้อสื่อเสริมกิจกรรมที่ซ้ำชุด ของกิจกรรม ๔ หมวด ได้แก่ หมวดชีวิตประจำวัน หมวดประสาทรับรู้ หมวดภาษา และหมวดคณิตศาสตร์ ๒.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนทั้งหมด ๔ หมวด	๘,๒๕๐ ๔๐,๐๐๐ ๒๓,๐๐๐	นางฉวีพร รุ่งแสง และ คณะครู บุคลากรทางการศึกษาสายชั้นปฐมวัย

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	ได้แก่ หมวดชีวิตประจำวัน หมวดประสาทรู้รู้ หมวด ภาษา และหมวดคณิตศาสตร์ และ ๑ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานวัฒนธรรม		
๓	ตรวจสอบติดตาม/ประเมินผล (C) ๓.๑ นิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรม	-	นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์
๔	ปรับปรุงพัฒนา (A) ๔.๑ สรุปผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ ๔.๒ รายงานผล ๔.๓ ประเมินโครงการ		นางธิวาพร รุ่งแสง และคณะ ครู บุคลากรทางการศึกษา สายชั้นปฐมวัย
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๗๑,๒๕๐	

ผู้เสนอโครงการ

(นางธิวาพร รุ่งแสง)

ครู วิษยะฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุริยัน พรหมจำปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๘.๕.๑๐ นวัตกรรมที่ ๑๐ : การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กิจกรรมการทดลอง
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : ประเภทของนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

ผู้ประสานงานหลัก : นางสาวสุวิวรรณ สุธีร์ และคณะครูสายชั้น SMT

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ของจังหวัดอุบลราชธานี : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

๑) หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์สามารถทำได้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยการนำกิจกรรมเสริมการศึกษาต่างๆ เช่น เกมวิทยาศาสตร์ การทดลองวิทยาศาสตร์ มาช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และประสบการณ์ของตนเอง ซึ่งกิจกรรมปฏิบัติการทดลอง เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นและสร้างความตระหนักในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กล้าแสดงออก กระตุ้นให้เกิดความสนใจในการพัฒนาการเรียนรู้ความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ที่ทดลอง และสามารถอธิบายผลการทดลองได้ด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมวิทยาศาสตร์ต่อไป

จากการศึกษาข้อมูลของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนให้ความสนใจในกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ แต่ยังคงขาดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ดังนั้น หากกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์มีสถานการณ์ที่ เร้า

ความสนใจให้ผู้เรียนอยากค้นหาคำตอบผ่านกิจกรรมโดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์แล้ว จะส่งผลให้ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ด้านวิทยาศาสตร์ พัฒนาเจตคติด้านต่าง ๆ

จากเหตุผลดังกล่าว จึงสนใจนำกิจกรรมปฏิบัติการทดลองใช้ในการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และสนใจในวิชาวิทยาศาสตร์ยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้นต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนก่อนและหลังร่วมกิจกรรมปฏิบัติการทดลอง

๒.๒) เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนภายหลังการใช้กิจกรรมปฏิบัติการทดลอง

๒.๓) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กิจกรรมการทดลอง

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เชิงปริมาณ :

๓.๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ความเข้าใจด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หลังร่วมกิจกรรมปฏิบัติการทดลองสูงกว่าก่อนกิจกรรมปฏิบัติการทดลอง

๓.๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้น

๓.๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้น

๓.๒) เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑) นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา

๓.๒.๒) นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์

๓.๒.๓) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น : นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และเรียนต่อในระดับสูงขึ้นได้

๕) ดัชนีวัดความสำเร็จ : นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาจนมีความสามารถและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และเรียนต่อในระดับสูงขึ้นได้

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียนโครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จำนวน ๑๒๓ คน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด : ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๘) งบประมาณ จำแนกเป็น เงินอุดหนุนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ๑๘,๓๐๐ บาท

รวมทั้งสิ้น ๑๘,๓๐๐ บาท

๙) กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การวางแผน (P) ประชุมคณะกรรมการจัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ	-	นางสาวสุรีวรรณ สุธีร์ นางจันทร์เพ็ญ โมฬา นางพินภา บุ่งทอง นางสาวปติดา วงษ์ปัญญา นางสาวกนกพิชญ์ จันทิมาต
๒	การดำเนินงาน (D) ๑) ประสานขอความอนุเคราะห์วิทยากรและห้องปฏิบัติการจากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	-	นางสาวสุรีวรรณ สุธีร์
	๒) ขออนุมัติยืมเงินเพื่อดำเนินการตามโครงการ	-	นางสาวสุรีวรรณ สุธีร์
	๓) ประชาสัมพันธ์โครงการ กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ สายชั้น SMT จำนวน ๑๒๓ คน และขออนุญาตผู้ปกครองในการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	-	นางสาวสุรีวรรณ สุธีร์ นางสาวปติดา วงษ์ปัญญา นางสาวกนกพิชญ์ จันทิมาต
	๔) นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์ - นักเรียนชั้น ป. ๔ กิจกรรมปฏิบัติการทดลอง เรื่อง การใช้กล้องจุลทรรศน์และการศึกษาเซลล์เบื้องต้น (ชีววิทยา) - นักเรียนชั้น ป. ๕ การเคลื่อนที่ (ฟิสิกส์) - นักเรียนชั้น ป. ๖ การทดสอบสารอาหาร (เคมี) - ค่าตอบแทนอื่นๆ (ค่าตอบแทนวิทยากร ๔ ท่าน จำนวน ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ บาท) - ค่าจ้างเหมาบริการ อื่นๆ (ค่าจ้างเหมาทำอาหารว่างเข้า = ๑๒๓ ชุด และป้าย = ๑๒๓ ชุด)	๑๔,๔๐๐ ๓,๓๐๐	นางสาวสุรีวรรณ สุธีร์ นางจันทร์เพ็ญ โมฬา นางพินภา บุ่งทอง นางสาวปติดา วงษ์ปัญญา นางสาวกนกพิชญ์ จันทิมาต
	๕) ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน และสรุปผลการประเมิน	-	นางสาวสุรีวรรณ สุธีร์ และคณะครูสายชั้น SMT
๓	ตรวจสอบติดตาม/ประเมินผล (C) - นิเทศ กำกับ ติดตาม - รายงานผลการดำเนินการ	-	นายสุริยัน พรหมจำปา นางสนธิยา อารยาวิชานนท์
๔	ปรับปรุงพัฒนา (A) - ประชุมเพื่อสรุปผลงาน และนำข้อบกพร่องมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนา - สรุปรายงานโครงการ - ค่าวัสดุ (ค่าวัสดุอื่นๆ)	๖๐๐	นางสาวสุรีวรรณ สุธีร์ นางจันทร์เพ็ญ โมฬา นางพินภา บุ่งทอง นางสาวปติดา วงษ์ปัญญา นางสาวกนกพิชญ์ จันทิมาต

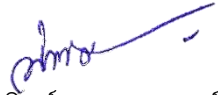
ผู้เสนอโครงการ

๑๕๑๖๖๖๖๖

(นางสาวสุริวรรณ สุธีร์)

ครู วิทยะฐานะ ชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุริยัน พรหมจำปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๘.๕.๑๑ นวัตกรรมที่ ๑๑ : การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กิจกรรมการทดลอง

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : ประเภทของนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

ผู้ประสานงานหลัก : นางสาวสุริวรรณ สุธีร์ และคณะครูสายชั้น SMT

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ของจังหวัดอุบลราชธานี

(หลัก) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มี
คุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการ
การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง
ต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑) หลักการและเหตุผล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายเร่งด่วนเรื่องการนำผลการ
ประเมิน การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และโอเน็ต (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่เนื่องจาก
ผลกระทบของการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙ ทำให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน การวัดผลต่างๆ ลดลง รวมทั้ง
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนก็ลดลงเนื่องจากการคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ไม่เต็มประสิทธิภาพ จึงมีความ
จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องปรับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อชีวิต
ความรู้และความสำเร็จของผู้เรียน ไปสู่การใช้แบบประเมินหลากหลายรูปแบบ มาเป็นเครื่องมือวิเคราะห์เพื่อวางแผน
ช่วยเหลือและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพและเติมเต็ม
ศักยภาพเป็นรายบุคคล รวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศทำวิจัยและพัฒนาการ
เรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดทั้งระบบ เพื่อขับเคลื่อนการคิดสู่การปฏิบัติ ได้แก่การปรับปรุงหลักสูตร แผนการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ยกกระดับคุณภาพการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

โครงการห้องเรียนพิเศษ GEP ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสอดคล้องกับทางจุดเน้นของสายชั้น (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) และพัฒนากระบวนการ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิดวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาให้สูงขึ้น

๒.๒) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และกระบวนการคิดด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Gep Model

๒.๓) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔) เพื่อจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เชิงปริมาณ :

๓.๑.๑) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Gep.โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม จำนวน ๒๐๐ คน มีระดับคุณภาพการศึกษาในรายวิชาคณิตศาสตร์ ที่สูงขึ้น

๓.๒) เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านกระบวนการคิดของตนเองอย่างเต็มที่

๓.๒.๒) ครูผู้สอนมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบผสมผสาน

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

๔.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ GEP ยกระดับสูงขึ้น

๔.๒) นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเต็มศักยภาพ

๕) ดัชนีวัดความสำเร็จ -

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ GEP โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม จำนวน ๒๐๐ คน

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด : มิถุนายน ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗

๘) งบประมาณ จำแนกเป็น เงินอุดหนุนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ๓๐,๐๐๐ บาท

รวมทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท

๙) กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การวางแผน (P) ๑.๑ เขียนโครงการ และประชุมแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการและกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ ๑.๒ เสนอขออนุมัติโครงการ	๑,๐๐๐	คณะครูโครงการห้องเรียนพิเศษ GEP

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒	การดำเนินงาน (D) ๒.๑ ประชุมชี้แจงผลการสอบปรับความรู้พื้นฐานนักเรียน ๒.๒ วิเคราะห์คะแนนย้อนหลังเพื่อศึกษาและพิจารณาจุดเด่นและจุดควรพัฒนาเป็นรายมาตรฐานและรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๓ คัดเลือกนักเรียนตามศักยภาพ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) ๒.๔ พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ๒.๕ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบผสมผสาน / แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน ๒.๖. นิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู/เพิ่มสมรรถนะครูด้านการวัดประเมินผล (อบรม/ทบทวน)	๒๗,๐๐๐	คณะครูโครงการห้องเรียนพิเศษ GEP
๓	ตรวจสอบติดตาม/ประเมินผล (C) ๓.๑ การจัดสอบเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ๓.๒ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓.๓ ผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓.๔ แบบสอบถามผลการดำเนินการ	๒,๐๐๐	คณะครูโครงการห้องเรียนพิเศษ GEP
๔	ปรับปรุงพัฒนา (A) ๔.๑ นำปัญหาและข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์และหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข ๔.๒ ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินโครงการในปีถัดไป	-	คณะครูโครงการห้องเรียนพิเศษ GEP

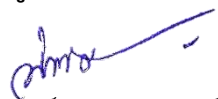
ผู้เสนอโครงการ



(นายอนรรักษ์ จันตองแดง)

ครู วิทยะฐานะ ชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุริยัน พรหมจำปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๘.๕.๑๒ นวัตกรรมที่ ๑๒ : การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะสายชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ WCS

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : ประเพณีของนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

ผู้ประสานงานหลัก : นางจิรารัตน์ หอมชื่น และคณะครูสายชั้น ป.๓

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของจังหวัดอุบลราชธานี

(หลัก) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มี
คุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง
ต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑) หลักการและเหตุผล

จากการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการสอบวัดผลนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ WCS ของโรงเรียนมูลนิธิวัด
ศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี) ปรากฏว่า มี
นักเรียนจำนวนหนึ่งที่ไม่สามารถอ่านจับใจความไม่ได้ และไม่สามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้ ถึงแม้ว่าจะมีจำนวนน้อย แต่ก็
ส่งผลกระทบต่อนักเรียนส่วนใหญ่ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหาให้นักเรียน
โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม จึงได้กำหนดให้มีโครงการการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึก
ทักษะ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ WCS ของนักเรียนโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการ
พัฒนาในการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ WCS

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เชิงปริมาณ :

๓.๑.๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ WCS มีการพัฒนาในการอ่านจับใจความ ร้อยละ ๘๐

๓.๒) เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ WCS มีการพัฒนาในการอ่านจับใจความดีขึ้น

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น : นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ

๕) ดัชนีวัดความสำเร็จ : ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ WCS มีความสามารถในการ
อ่านจับใจความดีขึ้น

๖) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ WCS

๗) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด : พฤษภาคม ๒๕๖๗ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๘) งบประมาณ จำแนกเป็น เงินอุดหนุนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ๓๑,๙๕๐ บาท

๙) กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน (Planning)			
๑	ประชุมวางแผนดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางจีรารัตน์ หอมชื่น
๒	เสนอแผนงานเพื่อพิจารณาอนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	
๓	ประชุมชี้แจงคณะครู	พฤษภาคม ๒๕๖๗	
การดำเนินการ (Doing)			
๔	๔.๑ วิธีการแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และคิดเลขเป็น ๔.๒ คัดกรองนักเรียนและใช้ระบบติดตามเพื่อพัฒนาการอ่านเขียน คิดเลขเป็น เป็นรายบุคคล ๔.๓ คณะครูจัดทำแบบฝึกคัดลายมือตัวเหลี่ยม ๔.๔ คณะครูจัดทำชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน ๔.๕ คณะครูจัดทำชุดแบบฝึกทักษะการเขียน ๔.๖ คณะครูจัดทำชุดแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์(คิดเลขเร็ว) ๔.๗ คณะครูจัดทำชุดแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์(โจทย์ปัญหาหระคน)	มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นางจีรารัตน์ หอมชื่นและคณะครูสายชั้น ป.๓ คณะครูสายชั้น ป.๓
การติดตามตรวจสอบ (Checking)			
๕	ติดตามและนิเทศการจัดกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๘	นางจีรารัตน์ หอมชื่นและคณะครูสายชั้น ป.๓
การประเมินเพื่อพัฒนา (Acting)			
๖	สรุปและประเมินโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	

ผู้เสนอโครงการ

(นางจีรารัตน์ หอมชื่น)
ครู วิทยะฐานะ ชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุริยัน พรหมจำปา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม
(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๘.๕.๑๓ นวัตกรรมที่ ๑๓ : การพัฒนานวัตกรรมการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : ประเทภของนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
ผู้ประสานงานหลัก : นางอังคณาพรรณ ยั่งยืน, นางสาวปาริชาติ คงศรี, นางสาวปิยะกาญจน์ สกลว่องไว,
และคณะครูฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑) หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรการศึกษาของประเทศ มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอยู่กับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคลและสืบเนื่องจากผล การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนารามตามมาตรฐานการศึกษา พบว่า โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานผู้เรียนด้านที่ ๕ คือผู้เรียน มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอยู่ในระดับดี สำหรับผลการดำเนินงานที่ผ่านมาได้มีการดำเนินการเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียนให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติของวิชาและระดับช่วงชั้นของนักเรียนโดยจัดทำเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียน หลักฐานแสดงวุฒิทางการศึกษาของนักเรียนเป็นการรายงานผลการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นต่างๆให้นักเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบความก้าวหน้าและผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและบรรลุตามมาตรฐานงานวัดผลและประเมินผล จึงได้กำหนดระบบการวัดและการประเมินผลของนักเรียนให้ครอบคลุมภารกิจทั้งหมด โดยกำหนดให้มีการดำเนินงานเป็นระบบมีระเบียบเป็นข้อกำหนดกับการปฏิบัติในส่วนที่ต้องมีผลต่อกฎหมายและกำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในกิจกรรมต่างๆมีแนวทางการดำเนินงาน กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียน กิจกรรมการวัดผลประเมินผลกลางปีและปลายปี การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ป.๖ และ การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้น ป.๓ ขึ้น เพื่อรองรับการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน และยกระดับคุณภาพของโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากลอย่างมีคุณภาพ

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อพัฒนาโปรแกรม Virtual School Online ในการจัดทำแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) และแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) แบบรายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๒) เพื่อพัฒนางานวัดผลประเมินผลเป็นระบบ เป็นปัจจุบันถูกระเบียบของทางราชการมีความพร้อมให้บริการนักเรียนและผู้ปกครองอย่างทั่วถึง

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เชิงปริมาณ :

๓.๑.๑) คณะครูโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี) มีทักษะการใช้โปรแกรม Virtual School Online ในการจัดทำแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) และแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) แบบรายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒) คณะครูโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี) มีความพึงพอใจต่อการใช้โปรแกรม Virtual School Online ในการจัดทำแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) และแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) แบบรายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒) เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑) คณะครูโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี) สามารถใช้โปรแกรม Virtual School Online ในการจัดทำแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) และแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) แบบรายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓.๒.๒) งานวัดผลประเมินผลนักเรียนมีความถูกต้องตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นระบบ เป็นปัจจุบันสะดวกในการให้บริการในระดับดีเยี่ยม

๔) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

๔.๑) โรงเรียนมีระบบการบริหารงานวัดผลและประเมินผลที่บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔.๒) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ ในการรับบริการเอกสารหลักฐานงานวัดผลและประเมินผล

๕) **ดัชนีวัดความสำเร็จ :** ระบบการวัดผลและประเมินผลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามขอบข่ายงานวิชาการ

๖) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :** ครู บุคลากร นักเรียนและผู้รับบริการของสถานศึกษา

๗) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด :** ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๘) **งบประมาณ จำแนกเป็น - ค่าวัสดุอุปกรณ์** ๓๕,๕๕๐ บาท

- ค่าจัดการอบรม ๒,๐๐๐ บาท

รวมทั้งสิ้น ๓๗,๕๕๐ บาท

๙) กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นการวางแผน (Plan) ๑.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	นางอังคณาพรรณ ยั่งยืน นางสาวปาริชาติ คงศรี และคณะ
๒	ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) ๒.๑ จัดอบรมการอบรมการจัดทำโปรแกรม Virtual School Online เพื่อจัดทำแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) และแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) ประจำปี ๒๕๖๗	๑๕,๐๐๐	

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒.๒ จัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา(ปพ.๕, ปพ.๖ ,ปพ.๘ แบบรายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒.๒บริการออกเอกสารหลักฐานงานวิชาการ (จัดซื้ออุปกรณ์ (หมึกพิมพ์ กระดาษโรเนียว กระดาษ a๔)	๒๒,๐๐๐	
๓	ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) - นิเทศ กำกับ ติดตาม		นายสุริยัน พรหมจำปา นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์ นางอังคณาวรรณ ยิ่งยืน และคณะ
๔	ขั้นปรับปรุง แก้ไขพัฒนา(Action) - ประชุมเพื่อสรุปผลงานและนำ ข้อบกพร่องมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนา - สรุปรายงานโครงการ (เข้าเล่มรายงาน)	๕๕๐	นางณัฐวัลย์ วิลามาศ นางอังคณาวรรณ ยิ่ง ยืนและคณะ
รวมทั้งสิ้น		๓๗,๕๕๐	

ผู้เสนอโครงการ

(นางอังคณาวรรณ ยิ่งยืน)
ครู วิทยะฐานะ ชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุริยัน พรหมจำปา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม
(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๘.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการที่สูงขึ้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น มีทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนและเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตร

๘.๗ งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณ ๔๔๗,๘๐๐ บาท

๘.๘ การประเมินผลโครงการ

๘.๘.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีผลพัฒนาการและการเรียนรู้สูงขึ้น
- ๒) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น
- ๓) นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สูงขึ้น และทักษะการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีสูงขึ้น

๘.๘.๒ วิธีการประเมิน

- ๑) สัมภาษณ์ สัมภาษณ์ สังเกต
- ๒) การทดสอบ

๘.๘.๓ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) แบบฝึกทักษะ
- ๒) แบบบันทึกการเข้าฐานการเรียนรู้
- ๓) ชุดฝึกกิจกรรม
- ๔) แบบประเมินความพึงพอใจ
- ๕) แบบสังเกต
- ๖) แบบทดสอบ



โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

(ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)

๑๕๓ ถนนศรีนครินทร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐



Facebook : <https://www.facebook.com/WadsriUbonRathanaram/>



Website : <https://sriubon.ac.th/site/>



Tel : ๐๔๕-๒๕๕๐๓๗