

1. **โครงการ** พัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสมรรถนะการเรียนรู้ และสมรรถนะทางการอาชีพที่ส่งเสริมอัตลักษณ์อุบลราชธานี โรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี

2. **ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ** นายชินวุฒิ ฉายชัยภูมิ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
นางสาวเกวลิน มงคลชู ตำแหน่ง ครู

3. **ระยะเวลาดำเนินการ** 1 สิงหาคม 2567 – 25 มีนาคม 2568

4. **ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

วัตถุประสงค์

1. คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนรวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

2. ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

3. กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

5. **ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด**

สอดคล้องกับ จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี ตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ดังนี้

จุดเน้นที่ 1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี

นักเรียนแสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการปฏิบัติตามหลักศีลธรรมที่เหมาะสม

จุดเน้นที่ 2 นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21

นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาและเรียนรู้ตลอดชีวิต

จุดเน้นที่ 3: ครูเป็นผู้นำการเรียนรู้เชิงรุกและนวัตกรรม

ครูออกแบบการเรียนการสอนที่มีความหมาย สนุกสนาน และตอบโจทย์บริบทของนักเรียน

จุดเน้นที่ 4 โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

โรงเรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และองค์กร
ท้องถิ่น

จุดเน้นที่ 5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในวิชาหลัก (ภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) เพิ่มขึ้น

จุดเน้นที่ 6 ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียน

ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้

จุดเน้นที่ 7 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลและคำแนะนำอย่างเหมาะสม ส่งผลให้เกิดสุขภาพกายและจิตที่ดี

จุดเน้นที่ 8 โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน

นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ พร้อมเรียนรู้อย่างเต็มที่

จุดเน้นที่ 9 นักเรียนมีทักษะอาชีพและความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบการ

นักเรียนสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะไปใช้สร้างรายได้หรือเตรียมพร้อมสู่สายอาชีพ

จุดเน้นที่ 10 โรงเรียนและชุมชนร่วมกันสร้างสังคมที่ยั่งยืน

โรงเรียนและชุมชนร่วมกันปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

6. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

ทิศทางการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหาร
และจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของ
สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

7. ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

8. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะรอบด้าน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ
การคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการประกอบอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นที่คำนึงถึงเอกลักษณ์
และอัตลักษณ์ของชุมชน โดยจังหวัดอุบลราชธานีเป็นจังหวัดที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ทั้งในด้านวัฒนธรรม
ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอาชีพที่หลากหลาย การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการจึงเป็น
แนวทางสำคัญที่จะช่วยปลูกฝังคุณค่าอัตลักษณ์ท้องถิ่น พร้อมกับพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคตของ
ผู้เรียน

โรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี ซึ่งเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในพื้นที่ มีบทบาทสำคัญในการเชื่อมโยงองค์
ความรู้สากลกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีความพร้อมทั้งในด้านวิชาการ คุณธรรม และทักษะชีวิต
โครงการนี้จึงมีเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการสมรรถนะการเรียนรู้
และสมรรถนะทางการอาชีพเข้าด้วยกัน โดยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการที่เน้นการแก้ปัญหาในชีวิตจริง
พร้อมทั้งปลูกฝังความภาคภูมิใจในความเป็นคนอุบลราชธานี

9. วัตถุประสงค์ของแผนงาน

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่บูรณาการสมรรถนะการเรียนรู้และสมรรถนะทางการอาชีพ
และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเชื่อมโยงกับวิถีชีวิต อาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ของจังหวัดอุบลราชธานี
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองบริบทของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา
ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และความภาคภูมิใจในรากเหง้าของตนเอง
3. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการที่ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรักในวัฒนธรรม
ความสามัคคี และความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของคนอุบลราชธานี
4. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร
กิจกรรมการเรียนรู้ และการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพของครูและผู้บริหารในการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนโครงการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

10. เป้าหมายของโครงการ

โรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคีมีเป้าหมายของโครงการที่เน้นให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชนตามลำดับ ดังนี้

10.1 นักเรียน

10.1.1 นักเรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้และสมรรถนะทางอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น

10.1.2 นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

10.1.3 นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี พร้อมปลูกฝัง

10.1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความสามัคคี ความรับผิดชอบ และความรักในวัฒนธรรม

ท้องถิ่น

10.1.5 นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและการประกอบ

อาชีพ

10.2 ครู

10.2.1 ครูมีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อบริบทท้องถิ่นและเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านการศึกษาและคุณลักษณะส่วนบุคคล

10.2.2 ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการสมรรถนะทางการเรียนรู้และสมรรถนะทางอาชีพอย่างสร้างสรรค์

10.2.3 ครูมีความเข้าใจและความสามารถในการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนการสอน

10.3 ผู้บริหาร

10.3.1 ผู้บริหารมีบทบาทเชิงรุกในการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียน

10.3.2 ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีมระหว่างครู ชุมชน และองค์กรภายนอก เพื่อสร้างระบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

10.3.3 ผู้บริหารสามารถจัดสรรทรัพยากรและสร้างกลไกในการติดตามและประเมินผลโครงการ

ได้อย่างเป็นระบบ

10.4 ชุมชน

10.4.1 ชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน เช่น การถ่ายทอดภูมิปัญญา วัฒนธรรม และความรู้เกี่ยวกับอาชีพท้องถิ่น

10.4.2 ชุมชนเกิดความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

10.4.3 ชุมชนรู้สึกภาคภูมิใจที่มีส่วนในการพัฒนานักเรียนให้เป็นกำลังสำคัญของพื้นที่

11. ตารางกิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	รายละเอียด	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
ขั้นวางแผน (Planning)	<ul style="list-style-type: none">- ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลบริบทของโรงเรียน และชุมชน โดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจ สัมภาษณ์ และการประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง- ระบุเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพที่ชัดเจนของโครงการ- วางแผนพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรม โดยกำหนดเนื้อหา วิธีการสอน และผลลัพธ์ที่คาดหวัง- จัดทำแผนการดำเนินงานที่ครอบคลุมทุกขั้นตอน พร้อมระบุระยะเวลาและความรับผิดชอบของแต่ละฝ่าย- ประสานงานกับชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือและสนับสนุนทรัพยากร เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรืออุปกรณ์ที่จำเป็น- ประเมินงบประมาณโดยละเอียดในแต่ละกิจกรรม เพื่อจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม	1 สัปดาห์แรก (เริ่มโครงการ)	ครูทุกคน	-

ขั้นตอน	รายละเอียด	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
ขั้นดำเนินการ (Doing)	กิจกรรม 1: นวัตกรรมการบริหารจัดการ การสื่อสารที่ส่งเสริมครูเป็นผู้สร้างนวัตกรรม แบบบูรณาการสมรรถนะการเรียนรู้และ สมรรถนะทางการอาชีพที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ อุดมราชธานีโดยใช้ SANGTHO MODEL	1 ก.ย 67 - 10 มี.ค68	นายนราทิพย์ เวชกาล	37,380
	- กิจกรรมอบรมครูและบุคลากร เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการ สอนด้วย ai และ Canva			10,910
	- กิจกรรมพัฒนาฐานการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง (ฟาร์มเห็ด / แปลงผักสมุนไพร)			10,000
	- กิจกรรมอบรมนักเรียนเกี่ยวกับการ ใช้ Chat GPT และ Canva เพื่อ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ระดับชั้น ป. 4 -ม.3			16,470
	- กิจกรรมส่งเสริมครูในการสร้าง นวัตกรรม			-
	กิจกรรม 2: นวัตกรรม “ little farmer influencer's ” (กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ)	1 พ.ย 67 - 10 มี.ค68	นายชินวุฒิ ฉายชัยภูมิ	5,600
	- กิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์พื้นฐาน และประโยควลีที่เกี่ยวกับ เกษตรกรรม			500
	- กิจกรรมบทบาทสมมตินักเรียน บทบาทเป็น Farmer influencer’s			500
	- กิจกรรมพัฒนาทักษะที่จำเป็นของ influencer			2,100
	- กิจกรรมการปลูกพืชในบทบาท Little farmer influencer’s			600

ขั้นตอน	รายละเอียด	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
	- กิจกรรมการนำเสนอและแบ่งปันใน ฐานะ Little farmer influencer's			1,400
	- กิจกรรมอบรมและพัฒนาครู			500
	กิจกรรม 3: นวัตกรรมบทกวีจากสวน (กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น)	1 พ.ย 67 - 10 มี.ค68	น.ส อนิษฐพร ฝอยทอง	5,900
	- กิจกรรมเรียนรู้คำศัพท์พืชพันธุ์ใน สวน			1,000
	- กิจกรรมการเรียนรู้ฉันทลักษณ์			500
	- กิจกรรมการพัฒนาทักษะการสร้าง บทประพันธ์			300
	- กิจกรรมการสร้างผลงาน จากชนิด ของผักผ่านบทประพันธ์ในรูปแบบ หนังสือเล่มเล็ก			2,600
	- กิจกรรมการจัดนิทรรศการการ นำเสนอผลงานของนักเรียน			1,500
	กิจกรรม 4: นวัตกรรมการปลูกผักไฮโดรโป นิกส์ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ)	1 พ.ย 67 - 10 มี.ค 68	นายธนฤกษ์ สังกะเพชร	4,000
	- กิจกรรมการปลูกพืชผักไฮโดรโป นิกส์			4,000
	กิจกรรม 5: นวัตกรรมคณิตคิดพอเพียง (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์)	1 พ.ย 67 - 10 มี.ค68	นายสถาพร ระดาบุตร	4,500
	- กิจกรรมคำนวณเพื่อปลูกผัก พอเพียงในโรงเรียน			800
	- กิจกรรมคณิตคิดลงแปลงเรียนรู้จริง จากสวนผัก			2,000
	- กิจกรรมโชว์สวนโชว์ผลการ คณิตศาสตร์กับผักปลอดสาร			1,200

ขั้นตอน	รายละเอียด	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
	- กิจกรรมคณิตคิดย้อนสู่สวนผัก พอเพียง			500
	กิจกรรม 6: นวัตกรรมนิทานจากสวนผัก (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย)	1 พ.ย 67 - 10 มี.ค68	นางหนูทิล รุ่งเรือง	2,500
	- กิจกรรมวางแผนสร้างนิทานจาก สวนผัก			300
	- กิจกรรมลงมือปลูกและดูแลสวนผัก			200
	- กิจกรรมเขียนนิทานจากสวนผัก			1,100
	- กิจกรรมเล่าเล่านิทานและสะท้อน ผล			2,500
	กิจกรรม 7: Mini garden book สมุดเล็ก จากสวนใหญ่ (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาฯ และวัฒนธรรม)	1 พ.ย 67 - 10 มี.ค68	นางวิภารัตน์ ฤทธิผล	4,900
	- กิจกรรมวางโครงเรื่องสร้างสมุดเล็ก เศรษฐกิจพอเพียง			300
	- กิจกรรมสร้างสมุดเล่มเล็กบอกเล่า เศรษฐกิจพอ			2,500
	- กิจกรรมเปิดสมุดเล่มเล็กเล่าเรื่อง พอเพียง			1,900
	- กิจกรรมสมุดเล็กสะท้อนบทเรียน พอเพียง			200
	กิจกรรมที่ 8 : นวัตกรรมการพัฒนา ภาษาไทยด้วยการเรียนรู้จากพืช “สวนครัว ธรรมชาติเพลิน” ((กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับประถมศึกษาตอนต้น)	1 พ.ย 67 - 10 มี.ค68	นางศศิตา แผ่นทอง	1,161
	- การพัฒนาทักษะการจำพืชส่วนกิน ได้การเรียนรู้ชื่อพืชจากภาพ			300

ขั้นตอน	รายละเอียด	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเรียนรู้จากหนังสืออ่านเสริม นิทาน คำคล้องจองเกี่ยวกับพืชสวนครัว - กิจกรรมการพัฒนาทักษะการเขียน (การเขียนเรื่องจากภาพ) - กิจกรรมการพัฒนาการพูด การบอกประโยชน์ของพืชสวนครัวในรูปแบบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน 			300
	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการพัฒนาทักษะการเขียน (การเขียนเรื่องจากภาพ) 			-
	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการพัฒนาการพูด การบอกประโยชน์ของพืชสวนครัวในรูปแบบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน 			561
	<p>กิจกรรมที่ 9: นวัตกรรมเกษตรวิทย์คิดสนุก (เรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านการลงมือทำ) (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สำรวจสิ่งมีชีวิตในสวนผักพืชสมุนไพร - กิจกรรมกระบวนการสังเกตและตั้งสมมุติฐาน - กิจกรรมแสดงผลการทดลองและการวิเคราะห์ข้อมูล - กิจกรรมสิ่งมีชีวิตและกระบวนการดำรงชีวิตในชุมชนเกษตร 	1 พ.ย 67 - 10 มี.ค68	นายบุญครอง รุ่งเรือง	1,200
	<ul style="list-style-type: none"> - สำรวจสิ่งมีชีวิตในสวนผักพืชสมุนไพร 			200
	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมกระบวนการสังเกตและตั้งสมมุติฐาน 			300
	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมแสดงผลการทดลองและการวิเคราะห์ข้อมูล 			500
	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสิ่งมีชีวิตและกระบวนการดำรงชีวิตในชุมชนเกษตร 			200
	<p>กิจกรรมที่ 10: นวัตกรรมสิ่งมีชีวิตพิชิตบิงโก (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนรู้ส่วนประกอบของพืช - กิจกรรมการพัฒนาทักษะการจำแนกประเภทของพืชโดยใช้เกมบิงโก 	1 พ.ย 67 - 10 มี.ค68	นางสาวสุนัน ทา สุนทรวัฒน์	1,859
	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนรู้ส่วนประกอบของพืช 			650
	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการพัฒนาทักษะการจำแนกประเภทของพืชโดยใช้เกมบิงโก 			600

ขั้นตอน	รายละเอียด	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการพัฒนาทักษะการระบุประเภทของพืช - กิจกรรมการนำเสนอผลงานเรื่องพืชของนักเรียน 			400 209
ขั้นตรวจสอบ (Checking)	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม - ประชุมทีมงานเพื่อติดตามความก้าวหน้า - แก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงการดำเนินงาน 	ทุกเดือน ตลอด โครงการ	ครูทุกคน	-
ขั้นประเมินผล (Evaluating)	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลตามตัวชี้วัด (นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน) - วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม แบบสังเกต และการสัมภาษณ์ - จัดทำรายงานผลประเมิน 	2 สัปดาห์ สุดท้ายของ โครงการ	ครูทุกคน	-
ขั้นสะท้อนผล (Reflecting)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดเวทีสะท้อนผลระหว่างนักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชน - สรุปข้อดีและข้อปรับปรุง - วางแผนพัฒนาหรือขยายผลโครงการในอนาคต 	หลังสิ้นสุด โครงการ	ครูทุกคน	-

12. การวัดประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การวัดประเมิน
นักเรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้และสมรรถนะทางอาชีพ	ทดสอบความรู้และทักษะ	แบบทดสอบ / การประเมินผลงาน	คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ($\geq 70\%$)
นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น	สำรวจทัศนคติและความรู้สึก	แบบสอบถาม / การสัมภาษณ์	80% ของนักเรียนตอบว่ามีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การวัดประเมิน
นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	ประเมินโครงงานหรือผลิตภัณฑ์	ผลงานนักเรียน / แบบสังเกต	70% ของนักเรียนส่งผลงานที่สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	การทดสอบ	แบบทดสอบ/แบบประเมิน	75% ของนักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองบริบทท้องถิ่น	ตรวจสอบแผนการสอนและนวัตกรรม	แผนการสอน / ผลงานนวัตกรรม	100% ของครูผู้เข้าร่วมโครงการมีแผนการสอนที่พัฒนาขึ้นมาใหม่
ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนานและได้ผล	สังเกตการสอนและสัมภาษณ์นักเรียน	แบบสังเกต / แบบสัมภาษณ์	80% ของนักเรียนระบุว่าชื่นชอบและได้ประโยชน์จากกิจกรรมการเรียนรู้
ผู้บริหารสนับสนุนโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ	ตรวจสอบเอกสารและสัมภาษณ์ครูและชุมชน	เอกสารแผนการดำเนินงาน / แบบสัมภาษณ์	100% ของงบประมาณถูกใช้ตามเป้าหมาย และมีการสนับสนุนจากผู้บริหารในทุกขั้นตอน
ชุมชนมีส่วนร่วมในโครงการ	เก็บข้อมูลจากการเข้าร่วมกิจกรรมและสนับสนุนโครงการ	บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม / แบบสัมภาษณ์	70% ของกิจกรรมมีชุมชนเข้าร่วม และมีการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง
ชุมชนรู้สึกภาคภูมิใจที่มีส่วนในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียน	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม / การสัมภาษณ์	80% ของชุมชนระบุว่ารู้สึกภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนช่วยโรงเรียน

13. ประโยชน์และผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ด้านนักเรียน

1.1 นักเรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น เช่น ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและอาชีพท้องถิ่น

1.2 นักเรียนมีสมรรถนะทางอาชีพ เช่น ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรือการประยุกต์ความรู้เพื่อ

สร้างรายได้

1.3 นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

1.4 นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี

1.5 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความสามัคคี ความรับผิดชอบ และการรักใน

วัฒนธรรมท้องถิ่น

1.6 นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือการประกอบ

อาชีพ

2. ด้านครู

2.1 ครูมีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองบริบทของท้องถิ่น

2.2 ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการสมรรถนะทางการเรียนรู้และทางอาชีพ

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ครูมีความเข้าใจและสามารถใช้ทรัพยากรท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญาและวัตถุดิบในพื้นที่ เพื่อ

เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้

2.4 ครูมีทักษะในการสร้างสรรค์และปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้สนุกสนานและ

เหมาะสมกับนักเรียน

3. ด้านผู้บริหาร

3.1 ผู้บริหารมีบทบาทเชิงรุกในการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้

3.2 ผู้บริหารสามารถส่งเสริมการทำงานเป็นทีมระหว่างครู ชุมชน และองค์กรภายนอก

3.3 ผู้บริหารจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสมเพื่อสนับสนุนโครงการ

3.4 ผู้บริหารมีระบบการติดตามและประเมินผลโครงการที่ชัดเจน

4. ด้านชุมชน

4.1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดภูมิปัญญา วัฒนธรรม และความรู้เกี่ยวกับอาชีพท้องถิ่น

4.2 ชุมชนสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การช่วยเหลือด้านวัสดุ อุปกรณ์ หรือคำแนะนำ

4.3 ชุมชนรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นกำลังสำคัญของพื้นที่

4.4 ชุมชนสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

5. ด้านระบบการเรียนรู้โดยรวม

5.1 โรงเรียนมีหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ต้อบโจทย์อัตลักษณ์ท้องถิ่นและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

5.2 โรงเรียนพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน

5.3 โรงเรียนสามารถเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการสำหรับโรงเรียนอื่นในพื้นที่หรือระดับประเทศ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายชินวุฒิ ฉายชัยภูมิ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเกวลิน มงคลชู)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนราทิพย์ เวชกาล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี