



แผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2567



โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

การพัฒนาการศึกษาที่มีความสำคัญต่อการสร้างสรรค์และเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนให้เติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือเป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาและนำนวัตกรรมศึกษามาปรับใช้ในการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อเพิ่มพูนคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในพื้นที่ที่มีความหลากหลายและความท้าทายทางสังคมและเศรษฐกิจในยุคศตวรรษที่ 21

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ จึงได้กำหนดแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในทุกด้าน ตั้งแต่การพัฒนาทักษะทางวิชาการจนถึงการพัฒนาทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีภูมิรู้ มีภูมิปัญญา ภูมิธรรม ภูมิฐาน การใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือที่ทันสมัยจะเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ซึ่งการพัฒนาในครั้งนี้จะต้องทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เห็นผลได้จริง ทั้งในด้านความสามารถของนักเรียนและคุณภาพของการเรียนการสอน

แผนพัฒนานวัตกรรมศึกษานี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะคำนึงถึงความต้องการและศักยภาพของนักเรียนในพื้นที่ชนบท พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในทุกขั้นตอนของการพัฒนา เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ยั่งยืนและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ในการดำเนินการตามแผนนี้ จะต้องมีการมีภาคีเครือข่ายร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การพัฒนาเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด และทำให้โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ และเป็นแบบอย่างในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี

ด้วยความมุ่งมั่นในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เราหวังว่าแผนพัฒนานี้จะสามารถนำพานักเรียนไปสู่ความสำเร็จในอนาคต และช่วยเสริมสร้างสังคมที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลด้านการบริหาร	1
1.3 ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา	1
1.4 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	2
1.5 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน	2
1.6 ขอบข่ายความรับผิดชอบ บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน	4
1.7 ข้อมูลนักเรียน	5
1.8 ข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน	5
1.9 กรอบการบริหารงาน	7
1.10 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ	8
1.11 วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (Vision)	8
1.12 พันธกิจ (Mission)	9
1.13 เป้าประสงค์ (Goal)	9
นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและครู	10



1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

1) ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ ที่ตั้ง 148 หมู่ 3 ตำบลขี้เหล็ก อำเภอเมือง
จังหวัดอุบลราชธานี โทรศัพท์ 094 - 2900115 E - mail : swangnongsea@gmail.com
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

2) เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3) มีเขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านสว่าง บ้านหนองเสือ

1.2 ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ - สกุลผู้บริหาร

นายทวีชัย สินทร์พิชัย วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 094-2900115

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 7 พฤศจิกายน 2561 จนถึงปัจจุบัน

ผู้ช่วยผู้บริหารหรือผู้รักษาราชการแทนที่ได้รับแต่งตั้ง ผู้รักษาราชการแทน ประกอบด้วย

- นายปวีร์ศรี มุสิกกา ผู้รักษาราชการแทนคนที่ 1

- นางนวลศิริ กออินทร์ ผู้รักษาราชการแทนคนที่ 2

1.3 ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

1) ประวัติโดยย่อโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 3 บ้านสว่างตำบลขี้เหล็กอำเภอเมืองอุบลราชธานี
จังหวัดอุบลราชธานี เดิมชื่อ “โรงเรียนบ้านสว่าง” เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อเดือนพฤษภาคม 2483
ณ ศาลาวัดบ้านสว่าง ทางราชการแต่งตั้งให้นายวัน พรหมิ่ง ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก พ.ศ. 2504 ได้รับ
งบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน บนเนื้อที่ 8 ไร่ 1 งาน 73 ตารางวา ด้านทิศใต้วัดบ้านสว่าง และได้
เปิดทำการเรียนการสอนเต็มรูปแบบระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พ.ศ. 2520 ได้รับ
งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ซ โรงอาหาร เสาธงชาติเหล็ก อาคารอเนกประสงค์ ส้วม และรั้ว
โรงเรียน บ่อน้ำบาดาล

พ.ศ. 2521 โอนสถานศึกษาไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2538 ได้รับอนุมัติให้เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. 2547 โอนสถานศึกษาไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการทางราชการได้มีแต่งตั้งบุคลากรครูมาดำรงตำแหน่งในโรงเรียน อย่างครบถ้วนตาม
หลักเกณฑ์ โดยได้มีการผลัดเปลี่ยน หมุนเวียน มาทำหน้าที่ในโรงเรียนนี้กว่า 100 คน ซึ่งบุคลากรที่มาปฏิบัติ
หน้าที่ ตามวาระดังกล่าว ก็ได้มีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน พร้อมทั้งอาคารสถานที่ได้อย่าง
ต่อเนื่อง เช่น มีการจัดทำสนามกีฬา พุทธสถาน ถังเก็บน้ำฝน สร้างส้วม ปรับปรุงสนามเด็กเล่น รั้ว ป้าย
ชื่อโรงเรียน ปรับปรุงต่อเติมอาคารเรียน อาคารประกอบการ ห้องผู้บริหาร ห้องประชุม ห้องพิเศษ ห้อง
คอมพิวเตอร์ สร้างสนามฟุตบอล การขยายเฟรสปิไฟฟา จัดทำโครงการน้ำดื่มบาดาลน้ำทิพย์เพื่ออาหารกลางวัน
จัดทำลานเวทีกลางแจ้งเพื่อชุมชน ปรับปรุงห้องอนุบาลติดเครื่องปรับอากาศห้องพิเศษทุกห้องการสร้าง



อาคารเรียนแบบ สปช105/29 เป็นต้น ซึ่งงบประมาณได้รับจากทางราชการ และจากการสนับสนุนของผู้ปกครองและชุมชน

ปัจจุบัน นายทวีชัย สินทร์ชัย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนคนที่ 16 จัดการศึกษา

ตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย-มัธยมศึกษาปีที่3 มีนักเรียนทั้งหมด 139 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 20 คน

สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือตั้งอยู่ หมู่ที่ 3 บ้านสว่างตำบลชีเหล็กอำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษา/ปฐมวัย-มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งหมด 139 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 20 คน

ปัจจุบันผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายทวีชัย สินทร์ชัย ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 7 พฤศจิกายน 2561 ถึงปัจจุบัน

2) **ที่ตั้งโรงเรียน** บ้านเลขที่ 148 หมู่ 3 ตำบลชีเหล็ก อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34000

3) **เขตบริการ / เขตปกครอง** เขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านสว่าง บ้านหนองเสือ

4) สภาพชุมชน

สภาพของชุมชนโดยรอบ เป็นชุมชนที่เก่าแก่ ประชากรมีอาชีพหลากหลาย ค้าขาย เกษตรกรรม ทำสวนพริกทำสวนครัวประชาชนส่วนใหญ่ฐานะปานกลาง ถึงยากจน ประชากรส่วนใหญ่เป็นชนพื้นเมืองอีสาน ภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นภาษาถิ่นอีสาน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ การดำเนินชีวิตจึงเป็นไปตามพระธรรมคำสอนของศาสนา วัฒนธรรมประเพณีต่าง ๆ

1.4 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนพร้อมสถิติการใช้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง/ปี)	ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง/ปี)
1. ห้องนาฏศิลป์	150	1. สถานีอนามัย	15
2. ห้องมารยาทไทย	70	2. วัดบ้านสว่าง	20
3. ห้องพยาบาล	100		
4. สนามกีฬา	200		
5. สวนผักปลอดสารพิษ	130		
6. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	100		
7. โรงอาหาร	200		
8. สวนมะนาว	120		

1.5 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จุดแข็ง (Strength)

1) สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ



- 2) สถานศึกษามีโครงสร้างองค์การบริหารงาน ชัดเจน
- 3) โรงเรียนมีการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการ ปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร
- 4) ความร่วมมือของบุคลากรเข้มแข็ง
- 5) โรงเรียนมีการประสานกับหน่วยงานอื่นในการ พัฒนาโรงเรียน
- 6) บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียน การสอน
- 7) โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ห้องพิเศษที่ทันสมัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพดีขึ้น
- 8) โรงเรียนมีการจัดหา ผลิตภัณฑ์การสอน ICT ที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ตามความสนใจ ความสามารถ และความ ถนัดของตนเอง
- 9) โรงเรียนจัดซื้อสื่อ วัสดุครุภัณฑ์อย่างถูกต้อง ตามระเบียบของการจัดซื้อ และรณรงค์ให้ใช้ วัสดุ พหุวิทยาการอย่างคุ้มค่า
- 10) โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตามระเบียบการบริหารองค์กรที่เป็นนิติบุคคล มีความชัดเจน มีการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนา ตนเอง เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และ ปฏิบัติงานอย่างเต็ม ศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียน ได้เรียนรู้อย่างมีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐาน ของโรงเรียน
- 11) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเอง ของบุคลากร เพื่อความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ ส่งผล ให้นักเรียนได้รับการถ่ายทอดความรู้อย่าง หลากหลายและทันเหตุการณ์
- 12) โรงเรียนบริหารจัดการโดยให้บุคลากรมีส่วนร่วม ร่วมในการคิดวางแผนและเปิดโอกาสให้ทำงาน ตามความสามารถ ทำให้การทำงานมีคุณภาพดี

จุดอ่อน (Weakness)

1. ระบบการนิเทศติดตามไม่ต่อเนื่องขาดประสิทธิภาพ
2. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT
3. นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เน้นความบันเทิงมากกว่าการศึกษาหาความรู้
4. ครูยังใช้ความรู้ความสามารถไม่เต็มศักยภาพ

โอกาส (Opportunity)

1. ชุมชน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี
2. ชุมชนมีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อ การเรียนรู้ตนเองที่ หลากหลายมากขึ้น
3. นโยบายเรียนฟรีตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

อุปสรรค (Threat)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

1. ฐานะทางเศรษฐกิจผู้ปกครอง ชุมชนในเขตบริการ ส่วนมากจะประกอบอาชีพลูกจ้างรายวันทำให้มีข้อจำกัดเรื่องเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมบางครั้ง
2. มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม เล่นโทรศัพท์มือถือมากเกินไป
3. นโยบายด้านการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา
4. สภาพแวดล้อมในชุมชนมีแหล่งอบายมุข



1.6 ขอบข่ายความรับผิดชอบ บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน

วิธีการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ เป็นโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงเป็นองค์กรที่เป็นทางการประเภทบริการ ลักษณะโครงสร้างของระบบบริหารเป็นไปตามหลักการของระบบราชการ โดยมีพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล พ.ศ. 2546 เป็นกรอบแนวคิดโดยยึดภารกิจหน้าที่ ความคล่องตัวในการบริหารจัดการกำหนดเป็นโครงสร้างของระบบบริหารได้ดังนี้

1) **คณะกรรมการสถานศึกษา** ที่มาจากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชนผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนผู้นำทางศาสนา โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนเป็นกรรมการและเลขานุการ อยู่ในตำแหน่งคราวละ 4 ปี ซึ่งมีกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการสรรหา และการพ้นจากตำแหน่ง

2) **หลักการตัดสินใจโดยองค์คณะบุคคล** การบริหารจัดการของโรงเรียนที่เป็นเรื่องสำคัญ กระทรวงกำหนดให้เป็นหน้าที่ของกรรมการสถานศึกษา เช่น การกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมีเรื่องมาตรฐานคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายในที่คณะกรรมการจะต้องร่วมตัดสินใจร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน

3) **การกระจายอำนาจ** มีการกระจายอำนาจในการปฏิบัติรับผิดชอบและตัดสินใจ ให้คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลที่ต้องการแก่นักเรียนอย่างแท้จริง

4) **สายการบังคับบัญชา และช่วงการบังคับบัญชา** จะไม่กว้างไม่ยาวเกินไป มีความเหมาะสมกับขนาดขององค์กรและลักษณะงาน การประสานสัมพันธ์ เป็นไปทั้งแนวราบแนวตั้ง

5) **หลักประสิทธิผล** จากโครงสร้างจะยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด การดำเนินงานกระบวนการบริหาร จัดเพื่อพัฒนาตัวผู้เรียนโดยมีงานหลัก คือ การจัดการเรียนการสอนและการสนับสนุนการเรียนการสอนเป็นงานรอง

6) **หลักประสิทธิภาพ** จัดแบ่งงาน และกรอบงานยึดภารกิจของโรงเรียนเป็นหลัก และเกิดความคล่องตัว ประหยัดค่าใช้จ่าย และผลลัพธ์ที่ได้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามที่ต้องการทุกฝ่าย

ลักษณะงานประกอบด้วย คณะกรรมการ ผู้บริหาร กลุ่มงาน ดังนี้

1) **คณะกรรมการ** มี 4 ชุด คือ คณะกรรมการสถานศึกษา มีหน้าที่ในการบริหารจัดการ คณะกรรมการประกันคุณภาพ คณะกรรมการปรับปรุงประสิทธิภาพ และคณะกรรมการการเรียนการสอน มีหน้าที่เป็นทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้อง

2) **การบริหารจัดการของผู้บริหาร** ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนทำหน้าที่รับผิดชอบควบคุม กำกับติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการโรงเรียน

3) **กลุ่มงานแบ่งเป็น 4 กลุ่ม** ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคลากร กลุ่มบริหารงานทั่วไป

4) **ผู้รับผิดชอบงาน**จะเป็นข้าราชการครู ลักษณะงานจึงเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นงานหลัก และรับผิดชอบในงานกลุ่มต่าง ๆ ซึ่งเป็นงานสนับสนุนงานการเรียนการสอน



1.7 ข้อมูลนักเรียน

ในปี พ.ศ.2567 โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 136 คน จำนวน 10 ห้องเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 19 คน ดังนี้

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน ของปีการศึกษาปัจจุบัน) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 136 คน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	8	6	14	นางสาวสุพิชญาภรณ์ พรหมจำปา
อนุบาล 3	4	4	8	นางกรรณิการ์ แก่นการ
รวม	12	10	22	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	5	7	12	นางสาวลมัย ผลศักดิ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	7	10	17	นางอนุธิดา บุญเทศ นางสาวสุทธิตา ท้าวแก้ว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	5	นางสาววิไลลักษณ์ สุดสะอาด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	6	4	10	นางนงคราญ บัวใหญ่ นางสาวสุวิษา ผิวทอง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	4	4	8	นางสาวปัญญาพร บุปผาพรหม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	6	9	15	นางสาวรำไพพรรณ สุริยฉาย
รวม	29	38	67	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	10	9	19	นางสาวดาวัลย์ ดาราคำ นายเจนณรงค์ บาดสุวรรณ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	11	5	16	จ.ส.อ.ปวีร์ศรี มุสิกา นายวิชา สมทรัพย์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	8	4	12	นางนวลศิริ กออินทร์ นางสาวธัญท์ สัตย์ธรรม
รวม	29	18	47	
รวมทั้งสิ้น	70	66	136	

1.8 ข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2567)

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นายทวีชัย สิ้นทรัพย์	60	35	ผู้อำนวยการ/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	-การประถมศึกษา -การบริหารการศึกษา	-
2	นายปวีร์ศรี มุสิกา	58	30	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	ไทย,พละ,สุขศึกษา ม.1-3



ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
3	นางนวลศิริ ก่ออินทร์	59	31	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม,ประวัติ,ไทย ม.1-3
4	นางอนุธิดา บุญเทศ	60	32	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ไทย,คณิต, วิทย์,อังกฤษ ป.2
5	นางสาวปัญจพร บุผาพรหม	60	31	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ไทย,คณิต,สุข ศึกษา,ศิลปะ ป.4-6
6	นางนงคราญ บัวใหญ่	58	26	ครู/ชำนาญการพิเศษ	คช.บ.	การประถมศึกษา	คณิต,ไทย, การงานฯ ป.4
7	นายวชิรา สมทรัพย์	54	27	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	วิทยาการคำนวณ, การงาน,ต้าน ทุจริต ป.1 - ม.3
8	นางกรรณิการ์ แก่นการ	52	18	ครู/ชำนาญการ	คช.บ.	นาฏศิลป์	อนุบาล 3
9	นางสาวสุวิษา ผิวทอง	38	9	ครู/ชำนาญการ	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.4 - ม.3
10	นางสาวธานัท สัตย์ธรรม	36	11	ครู/ชำนาญการ	ค.บ	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.4 - ม.3
11	นางสาวรำไพพรรณ สุริยฉาย	31	7	ครู/ชำนาญการ	ค.บ	สังคมศึกษา	สังคม,ประวัติ,ไทย ป.4-6
12	นางสาวดาวัลย์ ดาราคำ	34	4	ครู คศ.1	วท.บ	คณิตศาสตร์	คณิต,การงานฯ ป.6 - ม.3
13	นางสาวสุพิชญาภรณ์ พรหมจำปา	28	4	ครู คศ.1	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล 2
14	นายเจนณรงค์ บาทสุวรรณ	32	3	ครู คศ.1	ศ.บ	ดนตรีศึกษา	การงานฯ,พละ, ดนตรี ป.1-ม.3
15	นางสาวลมัย ผลศักดิ์	29	1	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ไทย,คณิต, วิทย์,อังกฤษ ป.1
16	นางสาววิไลลักษณ์ สุดสะอาด	31	4	พนักงานราชการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ไทย,คณิต ป.3
17	นางสาวสุทธิดา ท้าวแก้ว	27	2	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	บรรณารักษฯ	สังคม,ประวัติ,สุข ศึกษา,ศิลปะ,ต้าน ทุจริต ป.1-3
18	นางสาวกาญจนา จันทระ	26	1	ธุรการ	บธ.บ	บริหารธุรกิจบัณฑิต	-
19	นายธนกร พุ่มจันทร์	32	-	นักการภารโรง	-	-	-

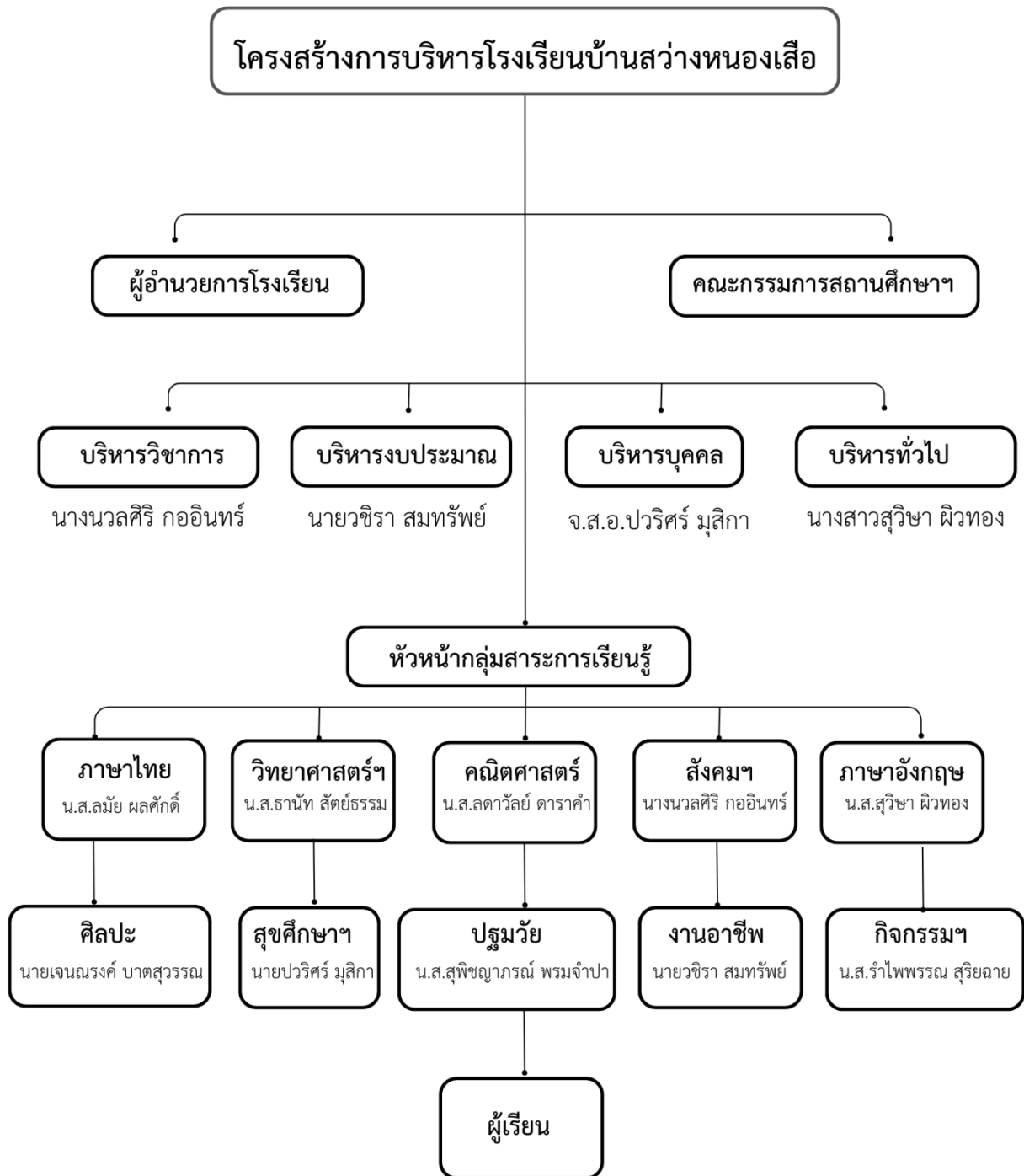


1.9 กรอบการบริหารงาน

กรอบการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน



1.10 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ



1.11 วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (Vision)

“ภายในปี 2569 ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา ครูเป็นผู้นำทางวิชาการด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน



1.12 พันธกิจ (Mission)

- 1) ยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ให้เหมาะสมตามช่วงวัยและระดับชั้น ให้เกิดคุณลักษณะตาม 3R 8C
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 5) ส่งเสริมการจัดทำรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่นวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ
- 6) ส่งเสริม สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
- 7) สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 8) สร้างภาคีเครือข่าย และพัฒนาโลก ในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างรัฐ ท้องถิ่น เอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 9) ส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

1.13 เป้าประสงค์ (Goal)

- 1) ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เหมาะสมตามช่วงวัยและระดับชั้น ตามคุณลักษณะ 3R 8C
- 3) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 5) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่นวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ
- 6) ครูและผู้เรียนมีสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 7) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา
- 8) โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย และมีกลไก ในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างรัฐ ท้องถิ่น เอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 9) โรงเรียนมีสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา



**แบบฟอร์มรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ปีงบประมาณ 2567**

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 โดยใช้กระบวนการคิดเชิง
ออกแบบ (Design Thinking)

ผู้จัดทำ นายทวีชัย ลินทรัพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

ประเภทของนวัตกรรม หลักสูตรท้องถิ่น

- 1. ด้านระบบ รูปแบบ ของการจัดการศึกษา
- 2. ด้านการเรียนการสอน
- 3. ด้านการจัดการชั้นเรียน
- 4. ด้านการวัดและประเมินผล
- 5. ด้านหลักสูตร
- 6. ด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา
- 7. ด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- 8. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงานการพัฒนาองค์กร

ที่มาและความสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณมหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริ สม
บูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงพระ
ทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิ
พลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ว่าการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้ 1) มีทัศนคติที่
ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี ประกอบกับแผน
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560 – 2580) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนา ประเทศ ไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง
มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่
3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้น การวางรากฐานการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคน ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้
เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไป ข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ
ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้อง มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการ ที่ดีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุก
ช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดมอม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็น
พลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร
นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” เนื่องจากปัจจุบันนี้
กระแสโลกาภิวัตน์ ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วและรุนแรง ทั้งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีเศรษฐกิจ
และสังคม ตลอดจนด้านอื่น ๆ ซึ่งการเปลี่ยน แปลงนี้เป็นไปอย่างแพร่หลายอันส่งผลกระทบต่อดำรงชีวิตในยุค
ปัจจุบัน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3)
พ.ศ.2553 กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภารกิจหลักของครู
คือการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีพัฒนาการทุกด้าน เต็มตามวัยและเต็มศักยภาพ
การพัฒนาการเรียนการสอนจะช่วยให้นักเรียนให้มีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพและมี



ประสิทธิภาพบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สภาพ ปัจจุบันทันต่อเหตุการณ์ ให้อยู่บนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เมื่อวันที่ 11 -12 กันยายน 2566 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศข้อสั่งการ และแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการ ให้เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษานโยบายของรัฐบาลและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1.นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568

2. การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
3. การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
4. ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และหลากหลาย
5. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
6. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
7. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
8. การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
9. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
10. เพิ่มโอกาสและสร้างเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา
11. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สามารถน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชการที่ 10 ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ และรองรับการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงได้น้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)...ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้ยั่งยืนต่อไป วัตถุประสงค์

1. ครูและนักเรียน สามารถน้อมนำพระราโชบาย/หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ และใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ครู และนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ตามพระบรมราโชบาย /หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามพระบรมราโชบาย/โครงการสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่อง ได้รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มเป้าหมาย

ครูและนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

เครื่องมือที่ใช้

กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)..



กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

ใช้รูปแบบกระบวนการคิดเชิงออกแบบ design thinking ดังนี้

ขั้นที่ 1 Empathize เข้าใจ

ขั้นที่ 2 Define นิยาม

ขั้นที่ 3 Ideate สร้างสรรค์

ขั้นที่ 4 Prototype จำลอง

ขั้นที่ 5 Test ทดสอบ

ขั้นที่ 1 Empathize สังเกต สัมภาษณ์ ทำความเข้าใจ

1. สร้างความรู้ความเข้าใจ การพัฒนาศักยภาพครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำเพื่อการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติ และพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง

ขั้นที่ 2 Define นำเอาข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทาง

1. ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา อุปสรรค(swot) เพื่อที่จะคัดกรองให้เป็นปัญหาที่แท้จริง กำหนดหรือบ่งชี้ปัญหาอย่างชัดเจน(นิยาม) เพื่อที่จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติการต่อไป รวมถึงมีแก่นยึดในการแก้ไขปัญหาอย่างมีทิศทาง

ขั้นที่ 3 Ideate การระดมความคิดนี้คือการนำเสนอแนวความคิดตลอดจนแนวทางการแก้ไขปัญหาในรูปแบบต่างๆ อย่างไม่มีกรอบจำกัด

1. ศึกษาแนวคิด วิธีการ จัดทำแผนงานโครงการเรียนรู้/ โครงการงาน เพื่อแก้ปัญหา โดยใช้พระบรมราชโบาย และแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. จัดประชุมระดมความคิด (PLC) กับครู นักเรียน รวมทั้งผู้มีส่วนได้เสีย (Stake Holder)

3. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม ตามพระราชโบาย และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระฯ หรือทุกระดับชั้น

ขั้นตอนที่ 4. Prototype – จำลอง สร้างต้นแบบที่เลือก

1. ครู นักเรียน สร้างนวัตกรรมตามพระบรมราชโบาย และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน

2. จัดประชุมระดมความคิด (PLC) กับครู นักเรียน รวมทั้งผู้มีส่วนได้เสีย (Stake Holder)

3. ครู นักเรียน นำนวัตกรรมที่สร้าง จัดการเรียนรู้อตามพระราชโบาย เพื่อพัฒนาโรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนที่ 5 .Test – ทดสอบ

1. มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล นวัตกรรม ที่นำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน

2. มีการวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรม ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. จัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของนักเรียน ที่เกิดจากพระบรมราชโบาย หรือการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

4. รายงานผลการประเมิน นวัตกรรมที่นำไปใช้



แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา
2. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. การออกแบบความคิด design thinking
4. วงจรคุณภาพ ของเดมมิ่ง (p-d-c-a)

กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

วิธีการนำนวัตกรรมไปใช้ ดังนี้

ที่	วิธีการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	การวางแผน (Plan)	พ.ค.2567	ครูทุกคน
2.	การดำเนินการ (Do) 1. นวัตกรรมพัฒนาสื่อปัญหาประติษฐ์เพื่อการศึกษา 2. นวัตกรรมสร้างนิทานเรื่องสั้นเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ Cippa Model 3. นวัตกรรมพัฒนาน้ำยากำจัดแมลงออร์แกนิก 4. นวัตกรรม Big Flower ดอกไม้ยักษ์ สร้างรายได้ 5. นวัตกรรมสื่อการสอน ชุดรีคอร์เดอร์ 6. นวัตกรรมเรียนวิทย์ คิดสนุก ด้วยโครงการวิทยาศาสตร์. 7. นวัตกรรมสบู่อะลูมิเนียม จากสมุนไพรฟ้าทะลายโจร 8. นวัตกรรมพัฒนาการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่าน ของนักเรียนชั้น ป.1 9. นวัตกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามแนวคิดมอนเตสซอริในบริบท สพฐ ระดับชั้น อนุบาล 10. นวัตกรรมพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base learning) เรื่อง คุณธรรมนำความสุข ชั้น ป.6	ส.ค 67- กพ. 68	ครู/เจ้าของนวัตกรรม
3.	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน (Check) 1. แบบสอบถาม 2. สถิติ 3. รายงานผลการดำเนินงาน	ต.ค.. 67	หัวหน้างาน/สายชั้น
4.	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา(Action) 1. นำปัญหาและข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์ และหาแนวทางและวิธีการปรับปรุงแก้ไข 2. ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนิน โครงการในปีการศึกษาถัดไป	มี.ค. 68	ผู้รับผิดชอบนวัตกรรม



ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย(ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

1. ครู ร้อยละ 70 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องพระบรมราโชบาย และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ครู ร้อยละ 100 มีกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3. ครู นักเรียน ร้อยละ 90 ได้น้อมนำพระราโชบาย เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

4. นักเรียนระดับชั้น ป.4- ม.3 ร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ และมีทักษะวิชาชีพ ระหว่างเรียน

บทเรียนที่ได้รับ

1. พระราโชบาย เป็นคุณธรรมพื้นฐานที่ทุกคนควรได้น้อมนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตให้มีความสุข
2. กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (design thinking) เป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ที่จะนำองค์ความรู้ จากครู นักเรียน รวมทั้งผู้มีส่วนได้เสีย (Stake Holder)

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. การมีส่วนร่วมในการคิด วางแผน การทำงานของคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. คณะครู และบุคลากร มุ่งมั่นตั้งใจ ได้นำแผน ไปใช้ในการดำเนินงาน
3. การส่งเสริม นิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
4. คณะครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการปรับปรุง พัฒนานวัตกรรมให้ดียิ่งขึ้น



แบบฟอร์มรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ปีงบประมาณ 2567

ชื่อโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาน้ำยากำจัดแมลงออร์แกนิกเพื่อผักปลอดสารพิษ

ผู้รับผิดชอบนวัตกรรม นางนวลศิริ กออินทร์,จ.ส.อ.ปวีร์ศรี มุสิกภา ครูชำนาญการพิเศษ ครูโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ประเภทของนวัตกรรม หลักสูตรท้องถิ่น

- 1. ด้านระบบ รูปแบบ ของการจัดการศึกษา
- 2. ด้านการเรียนการสอน
- 3. ด้านการจัดการชั้นเรียน
- 4. ด้านการวัดและประเมินผล
- 5. ด้านหลักสูตร
- 6. ด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา
- 7. ด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- 8. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงานการพัฒนาองค์กร

ความเป็นมา

การพัฒนาน้ำยากำจัดแมลงออร์แกนิกเพื่อผักปลอดสารพิษชีวิตแจ่มใส ใส่ใจคนชุมชนสว่างหนองเสือเป็นส่วนหนึ่งในโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติกิจกรรม “เยาวชนพลเมืองต้นแบบรัฐวิสาหกิจเมืองอุบลร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมชีวิตวิเศษชุมชน” โดยมีเป้าหมายเพื่อน้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีงานทำมีอาชีพ และมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม เป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของราชวงศ์จักรี มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง ได้เรียนรู้วิถีชีวิตท้องถิ่นชุมชน มีจิตสำนึกที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

แนวความคิดของโครงการเป็นการมุ่งพัฒนาเยาวชนในชุมชน โดยใช้คนในชุมชน สิ่งแวดล้อมในชุมชนเป็นต้นแบบในการศึกษาพัฒนาชุมชนของตนเอง ร่วมกันสร้างนวัตกรรมวิถีให้เกิดเอกลักษณ์ของชุมชนบ้านสว่างหนองเสือ ซึ่งโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือนำมาตั้งในชุมชนที่ทำการเกษตรปลูกผักสวนครัวเพื่อขายส่งออกเป็นหลัก ทำให้มีการเกษตรที่มุ่งเน้นการค้ามากกว่าผลิตภัณท์ที่มุ่งเน้นสุขภาพ ทำให้ต้องการการพัฒนาชุมชนการเกษตรบ้านสว่างหนองเสือให้เป็นชุมชนที่ปลอดสารเคมี และมีคุณภาพ โดยคณะครูและนักเรียนมีความคิดเห็นถึงการต้องลดใช้สารเคมีในการป้องกันศัตรูพืช และบำรุงพืชผัก จึงคิดค้นผลิตภัณท์น้ำยากำจัดศัตรูพืชที่ปลอดสารเคมีอันตรายต่อร่างกายมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในชุมชนมาช่วยสนับสนุนเกษตรกรในชุมชนของตนเองและเพื่อช่วยพัฒนาชุมชนบ้านเกิดตนเองให้มีวิถีชีวิตที่ปลอดภัยและยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะจากการค้นคว้าไปปฏิบัติจริง
2. เพื่อปลูกฝังนักเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีและความเป็นพลเมืองที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
2. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนให้รู้จักรักและพัฒนาชุมชน



กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์น้ำยากำจัดศัตรูพืชที่ปลอดภัยและมี
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีนิสัยรักการพัฒนาชุมชนและสร้างประโยชน์ชุมชน
3. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถนำผลิตภัณฑ์น้ำยากำจัดแมลงศัตรูพืชไปขายประกอบอาชีพเสริมได้

• เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. แมลงศัตรูพืชถูกกำจัดและมีปริมาณลดลง
2. น้ำยากำจัดศัตรูพืชมีประสิทธิภาพใช้ได้จริง
3. เกษตรกร และคนในชุมชนได้รับประทานผักปลอดสารพิษ
4. สิ่งแวดล้อมในชุมชนปลอดสารพิษ

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นเตรียม/วางแผน(Plan)	1-2 มิถุนายน 2567	นางนวลศิริ ก่ออินทร์ จ.ส.อ.ปวีร์ศรี มุสิกกา นางสาวรำไพพรรณ สุริยฉาย
	1.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติ โครงการ และ กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุม คณะกรรมการ เพื่อ วางแผนดำเนิน กิจกรรม 1.3 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 1.4 ดำเนินตามกิจกรรมต่าง ๆ ตามปฏิทิน		
2	ขั้นปฏิบัติตามแผน(Do)	มิ.ย – ก.ค. 2567	นางนวลศิริ ก่ออินทร์ จ.ส.อ.ปวีร์ศรี มุสิกกา นางสาวรำไพพรรณ สุริยฉายและนักเรียน
	จัดหาทรัพยากรในการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 2 ปฐมนิเทศให้ความรู้สิทธิและหน้าที่ความเป็น พลเมืองดีต่อชุมชนตนเอง กิจกรรมที่ 3 ศึกษาบุคคลทำการเกษตรตัวอย่างพัฒนาชุมชน ให้ปลอดภัยจากสารเคมี กิจกรรมที่ 4 ออกแบบระดมสมองและนำเสนอวิธีการพัฒนา ให้ชุมชนลดการใช้สารเคมีในการปลูกผัก กิจกรรมที่ 5 เลือกและสร้างผลิตภัณฑ์พัฒนาให้เป็น นวัตกรรมวิถีใหม่ในชุมชน กิจกรรมที่ 6 นำนวัตกรรมใหม่ไปใช้พัฒนาชุมชน กิจกรรมที่ 7 สรุปผลกิจกรรมและพัฒนาให้เกิดความยั่งยืน		
3	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานประเมินผลและ รายงานผลการดำเนินงาน (Check)	ก.ค. 67	นางนวลศิริ ก่ออินทร์ นางสาวรำไพพรรณ สุริยฉายและนักเรียน
	1. แบบสอบถาม 2. สถิติ 3. รายงานผลการดำเนินงาน		
4	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	ก.ค. 67	นางนวลศิริ ก่ออินทร์



	นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา(Action)		นางสาวรำไพพรรณ สุริยฉายและนักเรียน
	1. นำปัญหาและข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์และหาแนวทาง และวิธีการปรับปรุงแก้ไข 2. ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินโครงการในปี การศึกษาถัดไป		

การนำนวัตกรรมไปใช้

1. ประชุมวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานรวมทั้งทางชุมชนและโรงเรียน
2. ปฐมนิเทศให้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำพระราชโบายด้านการศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีงานทำมีอาชีพ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม เป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ให้ความรู้เรื่องสิทธิและหน้าที่ ความเป็นพลเมืองต่อชุมชนตนเอง
3. ศึกษางานเกษตรกับเกษตรกรตัวอย่างในชุมชนที่ทำการเกษตรปลอดสารพิษ สารเคมีและ สอบถามความต้องการช่วยเหลือ สนับสนุน หรือพัฒนางานเกษตร
4. เมื่อทราบสภาพปัญหาที่ช่วยกันระดมสมองออกแบบและนำเสนอวิธีการพัฒนาให้ชุมชนการเกษตรใช้สารเคมีลดน้อยลงปัญหาที่พบคือ ศัตรูพืชแมลง มด หนอน เพลี้ย มากัดกินผักปลอดสารพิษ
5. ช่วยกันระดมสมองสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมน้ำยากำจัดแมลงออร์แกนิกที่ใช้กำจัดศัตรูพืชที่ปลอดภัย ปลอดสารเคมีและนำนวัตกรรมใหม่ไปทดลองใช้กับสวนผักปลอดสารพิษมีสูตรการทำดังนี้ ตั้งน้ำเดือด 1.5 ลิตร นำข้าวแก่สองหัวลงต้ม ตามด้วยพริกป่น 2 ช้อนโต๊ะ และใบยาเส้น 22 กรัม ต้มให้เดือดนาน 15 นาที จากนั้นตักกากออกพักให้เย็นแล้วเติมน้ำส้มสายชูกับ สุราขาว อย่างละ 2 ช้อนโต๊ะ แล้วนำไปกรองผ้าขาวพักทิ้งไว้ 1 คืน ส่วนวิธีการใช้น้ำยากำจัดแมลงออร์แกนิก 2 ช้อนโต๊ะผสมน้ำ 1.4 ลิตร ผสมให้เข้ากันแล้วนำไปฉีดพ่นกำจัดแมลง
6. สรุปผลของกิจกรรมจากนั้นนำไปปรับปรุงและต่อยอดทำน้ำยากำจัดแมลงออร์แกนิกให้หลากหลายสูตร

ผลลัพธ์ที่เกิด

1. นักเรียนมีความรู้เรื่องการทำน้ำยากำจัดแมลงปลอดสารเคมี
2. โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือได้พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความเป็นพลเมืองดีสู่ชุมชน
3. นักเรียนเกิดทักษะที่สามารถประกอบอาชีพเสริมได้
4. การใช้สารเคมีในการกำจัดศัตรูพืชในชุมชนลดลง
5. โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี
6. ได้ปลูกฝังรากฐานให้นักเรียนรู้จักวิธีศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง
7. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักชุมชน
8. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นอกโรงเรียน และเรียนรู้ที่จะพัฒนา ศักยภาพของตนเองด้วยการค้นคว้าจากแหล่งอินเทอร์เน็ต และศึกษาความรู้จากคนในชุมชน

ปัจจัยความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด

- กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนแต่งตั้งกรรมการคณะทำงาน
- กิจกรรมที่ 2 ปฐมนิเทศให้ความรู้สิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีต่อชุมชนตนเอง



ขั้นตอนการผลิต น้ำยากำจัดแมลง

ชุมชนบ้านสว่างหนองเสือ เป็นชุมชนแห่ง การเกษตร ผลิตพืชผักสวนครัวเพื่อออกจำหน่าย เป็นอาชีพหลักของชุมชน ซึ่งแกนนำนักเรียนสำนัก พลเมืองดีได้สอบถามถึงวิธีการผลิตผักปลอดสาร พืชทำให้ทราบปัญหาที่ชาวสวนประสบปัญหา คือ แมลงศัตรูพืชรบกวนพืชผัก นักเรียนแกนนำจึงมี เป้าหมายช่วยกันคิดค้นนวัตกรรมน้ำยากำจัดแมลง เพื่อช่วยเหลือชาวเกษตรกรในชุมชน และเพื่อเป็น นวัตกรรมที่ท้องถิ่นที่ยั่งยืน และทำให้ชุมชนลดการใช้สาร เคมีอยู่กับสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีความสุขปลอดภัย และมีสุขภาพที่ดีขึ้น

อุปกรณ์การทำน้ำยากำจัด แมลงออร์แกนิก น้ำเปล่า สุราขาว ยาเส้น พริกป่น น้ำส้มสายชู ข่าแก่

1. ต้มน้ำเปล่า 1.5 ลิตร ให้ เดือดจากนั้นใส่ข่าแก่ หั่นเป็นแว่น ตามลงไป 2 ชั่วโมง
2. ใส่พริกป่นตามลงไป 2 ชั่วโมงใต้-
3. ตามด้วยยาเส้น 1 ห่อ 22 กรัม
4. ต้มให้เดือดทิ้งไว้นานถึง 15 นาที

ผลจากเกษตรกรหรือผู้ที่สนใจทดลองใช้

วชิรา สมทรัพย์
24 ก.ค. · 🌐

มันได้ผลสมุนไพรฆ่าเพี้ย #ออแกนิก 100% ฉีดไว้เมื่อวาน ... วันนี้ตายเรียบ

👍👍 คุณ, Nualsiri Ko-in และคนอื่นๆ อีก 56 คน 15 ความคิดเห็น

👍 ว้าว แสดงความคิดเห็น แชร์



ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ. ระดับชั้นอนุบาล
โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ผู้รับผิดชอบนวัตกรรม นางสาวสุพิชญาภรณ์ พรหมจำปา ครูโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ประเภทของนวัตกรรม

- 1. ด้านระบบ รูปแบบ ของการจัดการศึกษา
- 2. ด้านการเรียนการสอน
- 3. ด้านการจัดการชั้นเรียน
- 4. ด้านการวัดและประเมินผล
- 5. ด้านหลักสูตร
- 6. ด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา
- 7. ด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- 8. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงานการพัฒนองค์กร

ความเป็นมา

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ มีนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการสอนตามแนวมอนเตสซอรี ในบริบท สพฐ. ในระดับปฐมวัยมาตั้งแต่ปี 2561 โดยโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 ส่งครูเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบท สพฐ. การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีเป็นการจัดสภาพการเรียนรู้สำหรับเด็ก โดยมีครูเป็นผู้จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมือนบ้าน และเป็นผู้ให้การสนับสนุน ให้เสรีภาพแก่เด็ก ให้คำปรึกษาและกระตุ้นให้เด็กคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ให้ใช้จิตใจสัมผัสสิ่งแวดล้อม โดยครูคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการ และความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ของเด็กและยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย การจัดการสอนแบบมอนเตสซอรีจะคำนึงถึงเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระ จัดสิ่งแวดล้อมและอุปกรณ์ให้เด็กได้ฝึกทักษะกลไกผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า รู้จักควบคุมการทำงานด้วยตัวเอง เพราะมอนเตสซอรีเชื่อว่า เด็กคือ ผู้รู้ความต้องการของตนเองและมีความสามารถที่จะสัมผัสการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมได้ หลักสูตรของมอนเตสซอรีสำหรับเด็กวัย 3-6 ขวบ ครอบคลุมการศึกษา ประกอบด้วย 1) หมวดชีวิตประจำวัน 2) หมวดประสาทรับรู้ 3) หมวดภาษา 4) หมวดคณิตศาสตร์ 5) กลุ่มงานวัฒนธรรม หลังจากครูเข้ารับการอบรม ได้นำความรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ปฐมวัย นั้นมีความสอดคล้องกับหลักการ แนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพราะมุ่งเน้นให้เด็ก ๆ ได้ลงมือปฏิบัติจริง พบว่าเด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ จึงได้จัดทำโครงการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบท สพฐ. เพื่อส่งเสริมในเรื่องความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีสมาธิในการทำงาน การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น การรู้สิทธิในตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น การมีมารยาทไทยและการดูแลสิ่งแวดล้อม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เติบโตมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีของเด็กในอนาคต

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อศึกษาผลการใช้วิธีการจัดประสบการณ์กับเด็กอนุบาลตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบท สพฐ.
- 2) เพื่อให้ครูได้ผลิตสื่อการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบท สพฐ.
- 3) เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย



เป้าหมาย

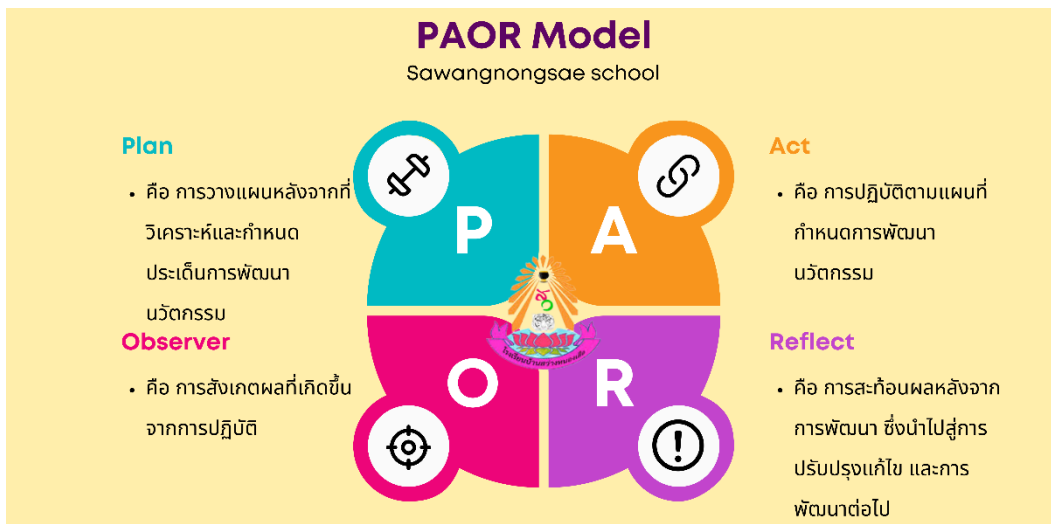
เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือใช้วิธีการจัดประสบการณ์กับเด็กอนุบาลตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบท สพฐ. จำนวน 1 ห้องเรียน
2. ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบท สพฐ. ได้จำนวน 2 คน
3. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นเด็กปฐมวัยปีการศึกษา 2567 จำนวน 24 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือใช้วิธีการจัดประสบการณ์กับเด็กอนุบาลตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบท สพฐ. ซึ่งเป็นรูปแบบจัดประสบการณ์ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนง่ายต่อการนำไปใช้ และการประเมินผลจัดประสบการณ์
2. ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบท สพฐ. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถจัดสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
3. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย ประกอบด้วยพัฒนาการ ด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม



1. Plan คือ การวางแผนหลังจากที่วิเคราะห์และกำหนดประเด็นการพัฒนานวัตกรรม
2. Act คือ การปฏิบัติตามแผนที่กำหนดการพัฒนานวัตกรรม
3. Observer คือ การสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ
4. Reflect คือ การสะท้อนผลหลังจากการพัฒนา ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข และการพัฒนาต่อไป

การนำนวัตกรรมไปใช้

Plan

1. การศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย



2. การสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอริ
3. ศึกษาหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ
4. การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กปฐมวัยรายบุคคล

Act

5. การออกแบบหน่วยการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับแนวคิดมอนเตสซอริ (Montessori) บริบทโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือประกอบด้วย 4 หมวด 1 กลุ่มงานครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้ 4 เรื่องและประสบการณ์สำคัญ 4 ด้าน

6. การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ประกอบด้วย 1) หมวดชีวิตประจำวัน จำนวน 8 หน่วย 2) หมวดประสาทรับรู้ จำนวน 12 หน่วย 3) หมวดภาษา จำนวน 6 หน่วย 4) หมวดคณิตศาสตร์ จำนวน 5 หน่วย 5) กลุ่มงานวัฒนธรรม จำนวน 9 หน่วย

7. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมประกอบแผนการจัดประสบการณ์ เช่น สื่อมอนเตสซอริ (Montesson) 4 หมวด ประกอบด้วย หมวดชีวิตประจำวัน หมวดประสาทรับรู้ หมวดภาษา และหมวดคณิตศาสตร์ สื่อกลุ่มงานวัฒนธรรม ประกอบด้วย ภูมิศาสตร์ พุทธศาสนศาสตร์ - ศาสตร์วิทยาศาสตร์ ศิลปะดนตรี และวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

Observer

8. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอริในบริบท สพฐ. โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการคิด ลงมือทำ และนำเสนอผลงานตามความสนใจ ความสามารถของตนเอง เป็นรายบุคคล และกลุ่มย่อย มีการฟัง ช่วยเหลือแบ่งปันผ่านการฝึกปฏิบัติ กิจกรรมมอนเตสซอริ ทั้ง 4 หมวดและ 1 กลุ่มงาน

Reflect

9. ประเมินด้วยเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เช่น แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้เด็กปฐมวัย แบบบันทึกการเจริญเติบโต แบบบันทึกคำพูด แบบบันทึกการตรวจผลงาน แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบบันทึกการกิจกรรมรายวัน(กิจกรรมมอนเตสซอริ) แบบประเมินกิจกรรมรายบุคคล (กิจกรรมมอนเตสซอริ) สมุดประจำตัวเด็ก สารลูกรัก เป็นต้น

ผลลัพธ์ที่เกิด

ผลลัพธ์การพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอริในบริบท สพฐ. มีข้อค้นพบดังนี้

- (1) โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอริในบริบท สพฐ.
- (2) โรงเรียนมีวัฒนธรรมการทำงานที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- (3) ครูมีความเป็นครูมืออาชีพเป็นต้นแบบในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอริในบริบท สพฐ.
- (4) เด็กมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ รักการเรียนรู้ มีความสุข และมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ปัจจัยความสำเร็จ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอริในบริบท สพฐ. โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการคิด ลงมือทำ และนำเสนอผลงานตามความสนใจ ความสามารถของตนเอง เป็นรายบุคคล และกลุ่มย่อย มีการฟัง ช่วยเหลือแบ่งปันผ่านการฝึกปฏิบัติ กิจกรรมมอนเตสซอริ ทั้ง 4 หมวดและ 1 กลุ่มงาน ได้แก่ หมวดชีวิตประจำวันเตรียมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ฝึกการใช้กล้ามเนื้อเมื่อมัดเล็ก และการประสานสัมพันธ์กัน ระหว่างมือกับตา หมวดประสาทรับรู้ ฝึกการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 อย่างแม่นยำและถูกต้อง หมวดภาษา เป็นการเตรียมความพร้อมการใช้ภาษาที่ดี ผ่านการฟัง พูด เขียน อ่าน และหมวดคณิตศาสตร์ เด็กเรียนรู้จำนวนตัวเลข ส่งเสริมทักษะ



กระบวนการคิดที่หลากหลาย เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน และกลุ่มงานวัฒนธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับโลกของ ภูมิศาสตร์ พืช และสัตว์ ศิลปะ ดนตรี วิทยาศาสตร์และประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม

รูปภาพกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอร์
ในบริบท สพฐ. ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

กลุ่มงานวัฒนธรรม

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอร์
ในบริบท สพฐ. ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

หมวดคณิตศาสตร์

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอร์
ในบริบท สพฐ. ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

หมวดชีวิตประจำวัน

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอร์
ในบริบท สพฐ. ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

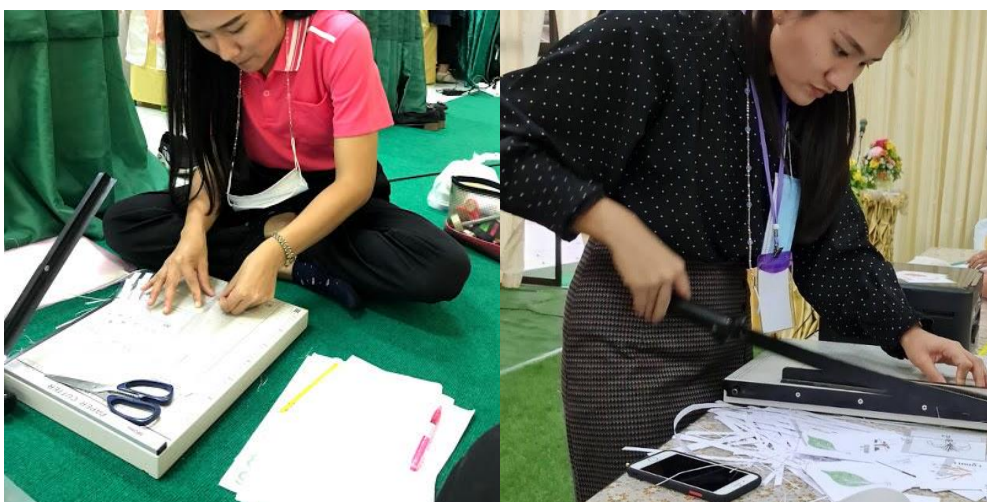
หมวดประวัติศาสตร์

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอร์
ในบริบท สพฐ. ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

หมวดภาษา

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





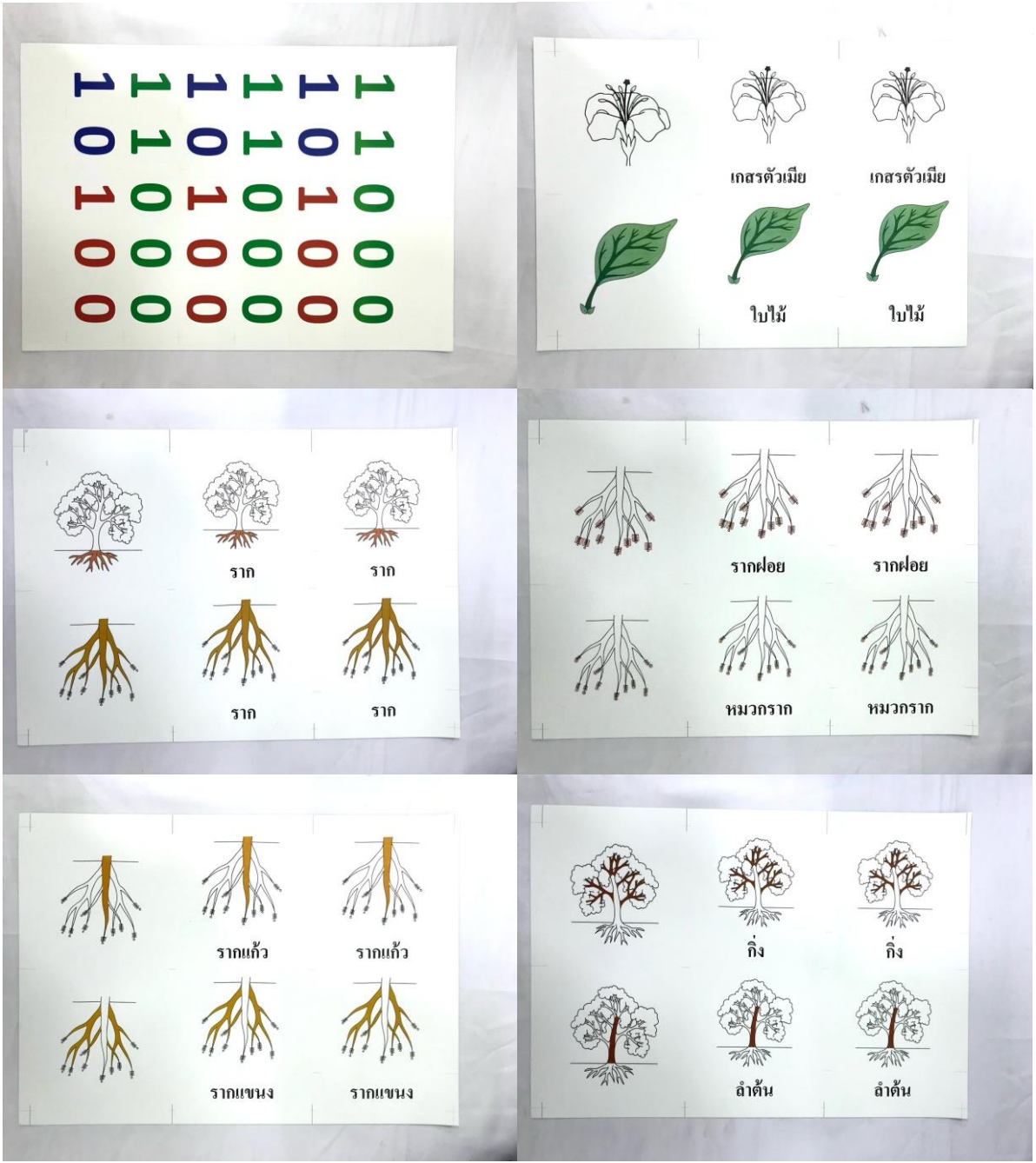
การผลิตสื่อและเตรียมสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

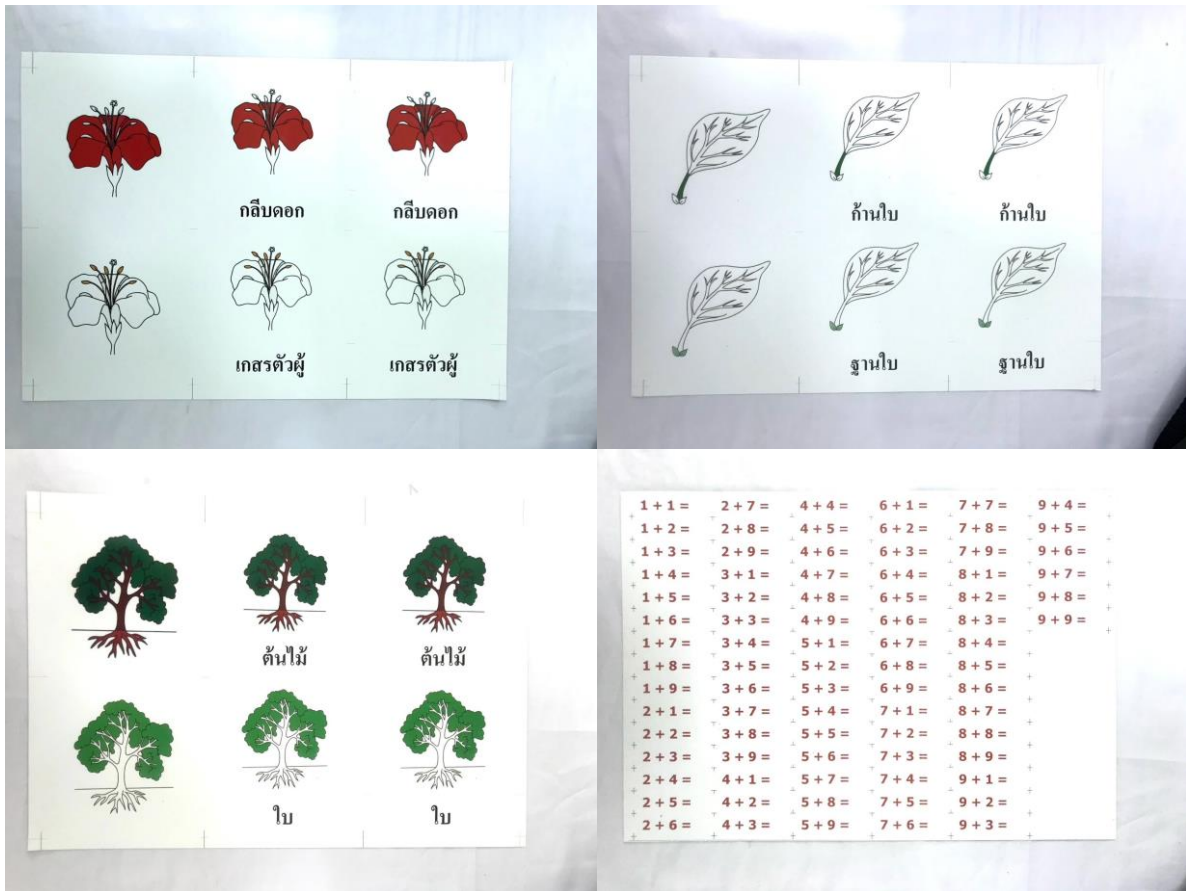




การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรีในบริษัท สพฐ.







ตัวอย่างการพัฒนาสื่อ



ชื่อโรงเรียน บ้านสว่างหนองเสือ

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่าน
ของนักเรียนชั้น ป.1 โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ผู้รับผิดชอบนวัตกรรม นางสาวลมัย ผลศักดิ์ ครูโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ประเภทของนวัตกรรม

- 1. ด้านระบบ รูปแบบ ของการจัดการศึกษา
- 2. ด้านการเรียนการสอน
- 3. ด้านการจัดการชั้นเรียน
- 4. ด้านการวัดและประเมินผล
- 5. ด้านหลักสูตร
- 6. ด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา
- 7. ด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- 8. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงานการพัฒนางานองค์กร

ความเป็นมา

ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งของมนุษย์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาหาความรู้ การถ่ายทอดวัฒนธรรม จากชนรุ่นหนึ่งไปอีกรุ่นหนึ่ง ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน การอ่านเป็นทักษะที่ สำคัญในการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน อย่างเหมาะสม โดยการจัดกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยให้การพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนได้ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยจึงไม่ควรเน้นเนื้อหาเพียงด้านเดียว ครูต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้รูปแบบ กิจกรรมที่หลากหลาย

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการ พัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆรวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลง การดำเนิน ชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง เช่น การอ่าน การเป็นสื่อกลางของ การเรียนรู้ ผู้อ่านมากย่อมรู้มากและถ้านำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมย่อมมีประสิทธิภาพในการพัฒนา ในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

จากข้อค้นพบในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ พบว่า มี ทักษะการอ่านค่อนข้างต่ำ ไม่สามารถอ่านสะกดคำได้ จำสระไม่ได้ อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง และยังไม่ บรรลุเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนยังไม่มีคุณลักษณะในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ครูขาดสื่อ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จึงทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย ขาดความสนใจ จึง จำเป็นที่ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้น่าสนใจ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม และสามารถสรุปเป็น องค์ความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่ค้นพบได้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จากความเป็นมาและปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ข้าพเจ้าจึงเห็นความสำคัญที่จะริเริ่ม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านคล่องของนักเรียน เพื่อ พัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียง ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ให้นักเรียนมีแนวคิดที่ถูกต้อง และพัฒนาความสามารถในด้านทักษะการอ่านใน วิชาภาษาไทย ของนักเรียน ซึ่งทักษะการอ่านเป็นขั้นพื้นฐานของการเรียนรู้ในวิชาอื่นและจะส่งผลให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 2.2 เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

1. ครูกำหนดเป้าหมายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนอ่านออกเสียง ฟังเป็น และพูดสื่อสารได้
2. ครูสร้างสื่อ คือ แบบฝึกทักษะการอ่าน
3. ครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนตามเป้าหมาย โดยครูกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในด้านการอ่าน พร้อมกำหนดสื่อโดยเลือกสื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะจากสื่อที่หลากหลายจนนักเรียนเกิดทักษะตามจุดประสงค์การเรียนรู้
4. ครูประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคลหากนักเรียนไม่ผ่านการประเมิน ครูต้องสอนซ่อมเสริม และปรับสื่อให้เข้ากับบริบทปัญหาของนักเรียนรายบุคคล
5. ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูต้องใช้เทคนิควิธีการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข และเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

การนำนวัตกรรมไปใช้

นำนวัตกรรมมาแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านออกเสียง

ผลลัพธ์ที่เกิด

1. นักเรียนมีทักษะการอ่าน ได้ตามช่วงวัย
2. นักเรียนมีความสุข เกิดความสนุกสนานในการเรียน มีนิสัยรักการอ่าน

ปัจจัยความสำเร็จ

การฝึกฝนเป็นประจำการสร้างนิสัยที่ดีในการอ่านจะช่วยให้ทักษะการอ่านออกเสียงพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะการอ่านออกเสียง มีการพัฒนาเรื่องการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้นร้อยละ

ละ 80



รูปภาพกิจกรรม



ชื่อโรงเรียน บ้านสว่างหนองเสือ

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง หลักธรรมนำความสุข
ในวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้รับผิดชอบนวัตกรรม นางสาวรำไพพรรณ สุริยฉาย ครูโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ประเภทของนวัตกรรม

- 1. ด้านระบบ รูปแบบ ของการจัดการศึกษา
- 2. ด้านการเรียนการสอน
- 3. ด้านการจัดการชั้นเรียน
- 4. ด้านการวัดและประเมินผล
- 5. ด้านหลักสูตร
- 6. ด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา
- 7. ด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- 8. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงานการพัฒนองค์กร

ความเป็นมา

ในการเรียนการสอนส่วนของวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และมีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำ ในเรื่องหลักธรรม จากเหตุผลข้างต้น ผู้จัดทำนวัตกรรมจึงคิดหาแนวทางที่จะสามารถพัฒนานักเรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของทางโรงเรียน ต้องการ ซึ่งผลจากการศึกษาทำให้พบแนวทางการพัฒนานักเรียนที่ใช้การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based-Learning) พัฒนาเป็นชุดกิจกรรมโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในวิชาสังคมศึกษาให้มีความน่าสนใจ และสามารถปรับประยุกต์ใช้กับเนื้อหาของวิชาสังคมศึกษาได้ดี จากการศึกษาเบื้องต้น การบูรณาการการจัดการเรียนการสอน โดยรูปแบบปัญหาเป็นฐาน PBL สามารถปรับใช้กับทักษะคิดวิเคราะห์ผนวกเข้ากันได้ ผู้จัดทำนวัตกรรม คาดว่า ผลการจัดทำนวัตกรรมนี้จะ เป็นประโยชน์และเป็นแนวทางให้ผู้สอนนำไปปรับในการสอนต่อไป และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่อง การปฏิรูปการเรียนรู้ให้กับเด็กไทย ที่มุ่งเน้นในกระบวนการคิดวิเคราะห์เป็นสำคัญ และ ตรงตามความต้องการที่จะสามารถทำให้นักเรียนได้ให้เกิดพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดีขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคม อย่างเป็นสุข ตลอดจนร่วมพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าสืบไป

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เรื่อง หลักธรรมนำความสุข วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์หลังเรียน เรื่อง หลักธรรมนำความสุข วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ห้องเรียน โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 15 คน



กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
2. ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
3. ศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
4. ศึกษาตำรา และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้
5. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดปัญหาเป็นฐาน
6. ศึกษาผลการเรียนรู้ กำหนดสาระการเรียนรู้และเวลาที่ใช้ทดลอง
7. สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดปัญหาเป็นฐาน
8. ศึกษาแบบประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้
9. นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้พร้อมแบบประเมินเสนอต่อที่ปรึกษา
10. ปรับปรุงชุดกิจกรรมการเรียนรู้แล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ
11. นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้มาหาค่าเฉลี่ยรายชุดและทั้งชุด
12. ปรับปรุงชุดกิจกรรมการเรียนรู้แล้วนำไปทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพ
13. พิมพ์ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ฉบับสมบูรณ์ นำไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

การนำนวัตกรรมไปใช้

1. กำหนดเรื่องในการทำงานนวัตกรรม
2. พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้
3. สร้างเครื่องมือในนวัตกรรม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้
4. ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญพร้อมจัดทำเครื่องมือในการวิจัยฉบับสมบูรณ์
5. ชี้แจงรายละเอียดกับกลุ่มเป้าหมาย
6. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
7. ดำเนินการทดลองชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 ชุดใช้เวลา 15 ชั่วโมงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
8. ประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้
9. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
10. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (E1/ E2)
11. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (t-test)
12. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจเป็นรายชุด และรวมทั้ง 4 ชุด (\bar{X} , S)

ผลลัพธ์ที่เกิด

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดปัญหาเป็นฐาน เรื่องหลักธรรมนำความสุข วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีความสามารถการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดปัญหาเป็นฐานเรื่องหลักธรรมนำความสุข วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้สร้างนวัตกรรมได้ศึกษาข้อมูลโดยละเอียดเพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมและสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น



2. นวัตกรรมมีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของผู้เรียน คือสามารถสร้างองค์ความรู้ให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ได้ และผู้เรียนมีทักษะในการศึกษาได้ด้วยตนเอง

รูปภาพกิจกรรม อยู่ในระหว่างการดำเนินงาน

ชุดที่ 3 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
ตามแนวคิดปัญหาเป็นฐาน(Problem-Based-Learning)

รายวิชาสังคมศึกษา
สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



วิธีดีบ่า
เอาชนะ ปัญหาการเจ็บ

หลักสูตรนำความสุข
เรื่อง นิโรธ

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชุดที่ 2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
ตามแนวคิดปัญหาเป็นฐาน(Problem-Based-Learning)

รายวิชาสังคมศึกษา
สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



วิธีดีบ่า
เอาชนะ ปัญหาการเจ็บ

หลักสูตรนำความสุข
เรื่อง สุนัข

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชุดที่ 1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
ตามแนวคิดปัญหาเป็นฐาน(Problem-Based-Learning)

รายวิชาสังคมศึกษา
สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



วิธีดีบ่า
เอาชนะ ปัญหาการเจ็บ

หลักสูตรนำความสุข
เรื่อง ทุกข์

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชุดที่ 4 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
ตามแนวคิดปัญหาเป็นฐาน(Problem-Based-Learning)

รายวิชาสังคมศึกษา
สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



วิธีดีบ่า
เอาชนะ ปัญหาการเจ็บ

หลักสูตรนำความสุข
เรื่อง มรรค

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ชื่อโรงเรียน บ้านสว่างหนองเสือ

ชื่อนวัตกรรม เรียนวิทย์ คิดสนุก ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์

ผู้รับผิดชอบนวัตกรรม นางสาวธัญ สดัยธรรม ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ประเภทของนวัตกรรม.

- 1. ด้านระบบ รูปแบบ ของการจัดการศึกษา
- 2. ด้านการเรียนการสอน
- 3. ด้านการจัดการชั้นเรียน
- 4. ด้านการวัดและประเมินผล
- 5. ด้านหลักสูตร
- 6. ด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา
- 7. ด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- 8. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงานการพัฒนาองค์กร

ความเป็นมา

วิทยาศาสตร์เป็นวัฒนธรรมของโลกสมัยใหม่ซึ่งเป็นสังคมแห่งความรู้ มีบทบาทสำคัญในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและอุตสาหกรรมในปัจจุบัน ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นไปอย่างกว้างขวางและรวดเร็ว อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยยกระดับมาตรฐานความเป็นอยู่ของประชาชนให้สูงขึ้น

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)การจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม นั่นคือนอกจากจะเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถมีทักษะในเนื้อหาที่เรียนแล้ว ความมีความพุดติกรรมดี มีระเบียบวินัย เคารพกฎเกณฑ์ของสังคม และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงย่อม สามารถเกิดปัญหาขึ้นมามากมาย โดยเฉพาะจากตัวผู้เรียนเอง ครูจึงเป็นบุคคลสำคัญในการหาแนวทางแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพของตนเอง

จากปัญหาที่เกิดขึ้นในปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net) รายวิชาวิทยาศาสตร์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และในปีการศึกษา 2567 จึงได้หาแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยจัดการสอนผ่านนวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ที่มีชื่อว่า “เรียนวิทย์ คิดสนุก ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์” ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้นสามารถเรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีคุณภาพตามธรรมชาติวิชาวิทยาศาสตร์

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ให้สูงขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1



กระบวนการพัฒนาวัตกรรมการ

จากสภาพปัญหาที่พบดังที่กล่าวมาแล้ว ทำให้ข้าพเจ้าได้มีการศึกษาทฤษฎีทางการศึกษา เทคนิคและกลวิธีในการจัดการเรียนการสอน โดยในด้านการศึกษามีการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน ตามแนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาจากการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า “เรียนวิทย์คิดสนุก ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์” โดยได้มีการศึกษาเอกสารต่าง ๆ ดังนี้

1. การศึกษาทฤษฎีทางการศึกษา เทคนิคและกลวิธีในการจัดการเรียนการสอน
2. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา
3. ศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องรู้ และตัวชี้วัดที่ควรรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. ออกแบบนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนการสอนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ “เรียนวิทย์คิดสนุก ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์”
5. นำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ชั้นตอนการสอน
6. รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานในหน้าที่การจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษาต่อ ผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อรับทราบผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

การนำนวัตกรรมไปใช้

1. การทำความเข้าใจกับปัญหา (Empathize) ว่าผู้เรียนมีความสนใจหรือมีปัญหาอะไร
2. การกำหนดปัญหา (Define) อะไรคือสาเหตุของปัญหา และทำการกำหนดประเด็นที่จะแก้ไขให้ชัดเจน
3. การระดมความคิด (Ideate) ในการหาวิธีการ รูปแบบในการแก้ปัญหา โดยผ่านการมีส่วนร่วมของนักเรียน
4. การสร้างต้นแบบ (Prototype) เป็นการสร้างต้นแบบนวัตกรรมเพื่อนำมาทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย
5. ทดสอบ (Test) เป็นการทดสอบกับกลุ่มเป้าหมายจริง และทำการสะท้อนคิดเพื่อทำการปรับปรุงต้นแบบให้ดีขึ้น

ผลลัพธ์ที่เกิด

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น

ปัจจัยความสำเร็จ

การสร้างนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ “เรียนวิทย์ คิดสนุก ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์” ถือว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้ Active Learning โดยได้นำเทคนิคต่างๆ มาสังเคราะห์ผ่านแผนการจัดการเรียนรู้เรียนวิทย์คิดสนุก ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ความเข้าใจ นำไปประยุกต์ใช้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าหรือ สร้างสรรค์สิ่งต่างๆ และพัฒนาตนเองเต็มความสามารถ รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียน ได้มีโอกาสร่วมอภิปรายให้มีโอกาสฝึกทักษะการสื่อสาร ทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้น การนำเสนองานทางวิชาการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง ทั้งมีการฝึกปฏิบัติในสภาพจริงมีการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้มีคุณภาพ

รูปภาพกิจกรรม

- 1.ปัญหา (คิดสนุก) ครูตั้งคำถามชวนคิด นักเรียนตอบคำถามด้วยการอธิบาย บรรยาย





2. ค้นหาคำตอบ (เรียนวิทย์) นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากเอกสาร/อินเทอร์เน็ต/ตัวอย่าง
โครงการงาน



3.สรุปผล (ด้วยโครงการวิทยาศาสตร์) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สรุปผลการเรียนรู้ตามความคิดของนักเรียน



ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ชื่อนวัตกรรม การสร้างนิทานเรื่องสั้นเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้

CIPPA Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ผู้รับผิดชอบนวัตกรรม นางสาวสุวิษา ผิวทอง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ประเภทของนวัตกรรม

- 1. ด้านระบบ รูปแบบ ของการจัดการศึกษา
- 2. ด้านการเรียนการสอน
- 3. ด้านการจัดการชั้นเรียน
- 4. ด้านการวัดและประเมินผล
- 5. ด้านหลักสูตร
- 6. ด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา
- 7. ด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- 8. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงานการพัฒนาองค์กร

ความเป็นมา

ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาสากลของโลก ที่ทุกคนให้ความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้ โดยเฉพาะการติดต่อสื่อสารไม่ว่าจะเป็นด้านการเขียนหรือการพูด อีกทั้งยังเข้ามาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ รายการวิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริง ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เหมาะสมกับกาลเทศะและสังคมวัฒนธรรมของการใช้ภาษานั้นๆ นอกจากนี้ยังต้องเน้นความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่เรียนเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่นๆ และในการศึกษาต่อรวมทั้งการประกอบอาชีพ

การเขียนเป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างหนึ่งที่จะต้องดำเนินการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น เขียนเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การเขียนภาษาอังกฤษให้เข้าใจมีบทบาทที่สำคัญยิ่งในสังคมไทยในปัจจุบัน ซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ นักเรียน ต้องมีความรู้พื้นฐานในการเขียน เพื่อให้มีความรู้กว้างขวางและลึกซึ้ง การเขียนคำศัพท์ง่ายๆ โดยเฉพาะนิทานสั้น เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนสนใจเพิ่มขึ้น นิทานหรือนิยายสั้นๆ เป็นสิ่งที่เด็กๆ รัก ผู้ใหญ่ชอบนิทานของแต่ละชาติจะมีลักษณะเด่นของชาตินั้นปรากฏอยู่ ผู้เขียนมักใช้นิทานเป็นเครื่องแสดงถึงภูมิธรรมของแต่ละชนชาติ นิทานยังเป็นเครื่องแสดงความรัก ความเอาใจใส่ของผู้ใหญ่ที่มีต่อเด็ก ผลพลอยได้จากนิทานคือ หลักประเพณีปฏิบัติในชีวิต จริยธรรม คุณธรรม ที่แทรกอยู่ในเนื้อหานิทานนี้ด้วย

รูปแบบการสอนแบบซิปปา หมายถึง กระบวนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด และการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างความรู้ ค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีบทบาทมากในกิจกรรมการเรียนการสอน และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

C (Construction) คือ ครูจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเอง

I (Interaction) คือ ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มี ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลและแหล่งความรู้ที่หลากหลาย

P (Physical Participation) คือ จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวร่างกาย

P (Process Learning) คือ จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการต่างๆ เช่น กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทำงานให้สำเร็จ



A (Application) คือ การจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้น กระบวนการ Cippa Model จึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนได้นำเอาความรู้พื้นฐานจากที่ตนเองมี มาสร้างความรู้คิดค้นเขียนคำศัพท์นอกเหนือจากที่ตนเรียน นำไปสู่การแลกเปลี่ยนการเขียนคำและวลีสั้นๆ กับเพื่อนนักเรียนด้วยกันในห้อง นอกจากนี้ เกิดการเขียนคำศัพท์ใหม่ๆ จากการศึกษาในห้องเรียน และสร้างผลงานนิทานจากการกระบวนการคิดเป็นกลุ่ม เกิดกระบวนการแก้ปัญหาระหว่างทำงาน และมีทักษะการทำงานให้สำเร็จ จนนำไปสู่การนำไปใช้นอกห้องเรียนให้ได้ประโยชน์สูงสุด

จากการศึกษาปัญหาของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ พบว่าผลสัมฤทธิ์ในการสอบวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ และพบว่านักเรียนมีปัญหาด้านทักษะการเขียน และอ่าน ไม่เข้าใจ เขียนคำศัพท์สั้นๆ ไม่ได้ รวมถึงไม่มีความหมายของคำศัพท์นั้น สำหรับปัญหาของนักเรียนที่พบในการสอนทักษะเขียน อาจเกิดจากสาเหตุต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ กระบวนการเรียนการสอนของครู สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ต่างๆ ในชั้นเรียน ตลอดจนบรรยากาศในชั้นเรียน การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสามารถทำได้หลายวิธี การใช้แบบฝึกทักษะการเขียน โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษสั้นๆ จะเป็นที่น่าสนใจ และจูงใจนักเรียนให้สามารถเขียนคำศัพท์ วลี หรือประโยคพื้นฐานได้ นอกจากนี้ ผู้เขียนยังได้กระบวนการคิดข้อคิดที่จากการเขียนนิทานซึ่งสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนได้

จากความเป็นมาและปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น จึงสนใจที่จะทำสร้างสมุดเล่มเล็กเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ CIPPA Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ ให้ดีขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเขียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ CIPPA Model
- 2.2 เพื่อสร้างนิทานเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 เล่ม

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษาที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 12 คน
โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

กระบวนการพัฒนาวัตกรรม

กระบวนการ CIPPA Model เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนได้นำเอาความรู้พื้นฐานจากที่ตนเองมี มาสร้างความรู้คิดค้นเขียนคำศัพท์นอกเหนือจากที่ตนเรียน นำไปสู่การแลกเปลี่ยนการเขียนคำและวลีสั้นๆ กับเพื่อนนักเรียนด้วยกันในห้อง นอกจากนี้ เกิดการเขียนคำศัพท์ใหม่ๆ จากการศึกษาในห้องเรียน และสร้างผลงานนิทานจากการกระบวนการคิดเป็นกลุ่ม เกิดกระบวนการแก้ปัญหาระหว่างทำงาน และมีทักษะการทำงานให้สำเร็จ จนนำไปสู่การนำไปใช้นอกห้องเรียนให้ได้ประโยชน์สูงสุด

การนำนวัตกรรมไปใช้

รูปแบบการสอนแบบซิปปา หมายถึง กระบวนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด และการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างความรู้ ค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีบทบาทมากในกิจกรรมการเรียนการสอน และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



C (Construction) คือ ครูจัดกิจกรรม “Write for me” เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์อะไรก็ได้ เป็นจำนวน 10 คำ ในบัตรคำที่ครูเอาให้ ไม่มีถูก ไม่มีผิด โดยเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนได้เห็นหรือพบเจอจากสถานที่ หรือสิ่งแวดล้อมภายนอก ระยะเวลาในการทำกิจกรรมการนี้ 4 ชั่วโมง

I (Interaction) คือ ให้นักเรียนทำกิจกรรม “แลกเปลี่ยนเขียนคำ” เพื่อให้นักเรียนได้เขียนคำศัพท์ของเพื่อนจากที่ได้ไปสอบถามเพื่อนๆในห้อง เป็นจำนวน 5 คำ ระยะเวลาในการทำกิจกรรมการนี้ 3 ชั่วโมง

P (Physical Participation) คือ เมื่อนักเรียนได้เขียนและหาความหมายของคำศัพท์นั้นๆแล้ว ให้เป็นเกมส์ “Time to Action” เป็นกิจกรรมที่พื่อนักเรียนเอาคำศัพท์นั้น มาแสดงเป็นท่าทาง อารมณ์หรือความรู้สึก และให้นักเรียนในห้องช่วยกันเขียนคำศัพท์ (Emotion Words) ส่งครูในห้องระยะเวลาในการทำกิจกรรมการนี้ 2 ชั่วโมง

P (Process Learning) คือ จัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำนิทานเรื่องสั้น กลุ่มละ 5 คน โดยครูให้นิทานแก่นักเรียน แต่นักเรียนต้องออกแบบเนื้อเรื่องที่แตกต่างไปจากเดิม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการต่างๆ เช่น กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทำงานให้สำเร็จ โดยมีเนื้อเรื่อง ดังนี้ ระยะเวลาในการทำกิจกรรมการนี้ 6 ชั่วโมง

- มู่หลาน (Mulan)
- ไลอัน คิง (The Lion King)
- ซินเดอเรลล่า (Cinderella)

A (Application) คือ เมื่องานทำนิทานเรื่องสั้นสำเร็จ มีผลงานเป็นของแต่ละกลุ่มแล้ว ครูมอบใบงานให้นักเรียนเขียนเรื่องสั้นๆของตนเอง เพื่อนำไปใช้ในการเขียนแนะนำตนเอง หรือเขียนอธิบายอะไรสั้นๆได้ ระยะเวลาในการทำกิจกรรมการนี้ 2 ชั่วโมง

ผลลัพธ์ที่เกิด

1. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนเพิ่มขึ้น มีความสามารถในการเขียนวลีสั้นๆ ประโยคสั้นๆได้ โดยการค้นหาความรู้ด้วยตนเอง
2. ได้เรียนรู้วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานในแต่ละส่วนต้องอาศัยความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ในการทำงาน
3. มีความอดทนในการทำงาน เพราะต้องเจอกับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เกิดกระบวนการแก้ปัญหา
4. เกิดความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ นำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ทักษะการเขียนของนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน บางกิจกรรมอาจจะต้องให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ หรือมีบัดดี้คอยชี้แนะ ให้คำปรึกษา
2. กระบวนการเรียนรู้วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม และร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน มีส่วนสำคัญในการพัฒนางานให้มีความสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี
3. อุปกรณ์ในการสร้างนิทานเรื่องสั้นมีความเพียงพอต่อการทำงานของนักเรียนในกลุ่ม โดยครูจะต้องเป็นผู้เฝ้าสังเกตการณ์นักเรียนในแต่ละกลุ่มๆ หากขาดอุปกรณ์ในการสร้างนิทาน เป็นหน้าที่ของครูที่ต้องเตรียมให้นักเรียน เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ



รูปภาพกิจกรรม

กิจกรรม "Write for me" ระยะเวลา 4 ชั่วโมง



รูปภาพกิจกรรม

กิจกรรม “แลกเปลี่ยนเขียนคำ” ระยะเวลา 3 ชั่วโมง



รูปภาพกิจกรรม

กิจกรรมเกมส์ “Time to Action” ระยะเวลา 2 ชั่วโมง



โรงเรียน บ้านสว่างหนองเสือ

ชื่อนวัตกรรม สื่อการสอนขลุ่ย รีคอร์เดอร์

ผู้รับผิดชอบนวัตกรรม นายเจนณรงค์ บาดสุวรรณ ตำแหน่งครู

ประเภทนวัตกรรม

- 1. ด้านระบบ รูปแบบ ของการจัดการศึกษา
- 2. ด้านการเรียนการสอน
- 3. ด้านการจัดการชั้นเรียน
- 4. ด้านการวัดและประเมินผล
- 5. ด้านหลักสูตร
- 6. ด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา
- 7. ด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- 8. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงานการพัฒนาองค์กร

1.ความเป็นมา

1.1 เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจความจำเป็นปัญหาหรือความต้องการ

การเรียนวิชาดนตรี โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ นักเรียนยังขาดความสนใจในหลักการทางวิชาการทางวิชาการ ภาควิชาความรู้ความเข้าใจ เนื่องจากยังไม่มีสื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนขาดแบบอย่างในการฝึก ที่ถูกต้อง จากปัญหาดังกล่าว ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนค่อนข้างต่ำ นักเรียนขาดแรงจูงใจในการ พัฒนาทักษะทางด้านดนตรี มีเจตคติต่อวิชาดนตรีค่อนข้างต่ำ อาจเนื่องมาจากขาดการกระตุ้นความเข้าใจการใช้สื่อ การสอนและเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ๆรวมทั้งขาดสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพที่เรียกความสนใจของ นักเรียนไม่เต็มที่

ดังนั้น ครูผู้สอนจึงได้ศึกษาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้การสอนดนตรีตามแนวคิด (learning by doing)

1.2 แนวคิดหลักการ ทฤษฎีรูปแบบ วิธีการ ได้ลงมือปฏิบัติจริง (learning by doing)

แนวคิดให้เด็กได้เรียนรู้ดนตรีจากการได้ลงมือปฏิบัติจริง (learning by doing) ด้วยการ เรียนรู้ผ่านการลงมือทำคือ แนวคิดการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรม การ ลงมือปฏิบัติจริงในสภาพแวดล้อมจริง ได้ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะ ไปจนถึงค้นคว้าในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ ถนัดด้วยตนเอง เพื่อใช้เป็นแรงจูงใจและมีความสุขในการเรียน การเรียนการสอนในรูปแบบนี้ผู้สอนจะลดบทบาท ของตัวเองในการสอนและการให้ความรู้กับผู้เรียนโดยตรงลงแล้วเปลี่ยนมาสนับสนุน เพิ่มกระบวนการและกิจกรรม ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น

สื่อการสอนการเป่าขลุ่ยเป็นนวัตกรรมที่นำมาใช้ร่วมกับการสอนการเป่าขลุ่ยรีคอร์เดอร์เป็นการฝึกการจับ ขลุ่ยและรู้จักตำแหน่งของตัวโน้ตของขลุ่ยรีคอร์เดอร์ซึ่งจะเรียนรู้จากการใช้สื่อการสอนและการลงมือทำการปฏิบัติ ควบคู่ไปด้วยกันจะทำให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเรียนรู้อุปกรณ์เป่าโน้ตขลุ่ยรีคอร์เดอร์
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักในการเล่นเครื่องดนตรี



3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สื่อการสอนขลุ่ยรีคอร์เดอร์ตามแนวคิดลงมือปฏิบัติจริง (learning by doing) ด้วยการ เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ รายวิชาดนตรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน รายวิชาดนตรี กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ

3. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 คน ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต1

4. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

- 4.1 ครูกำหนดเป้าหมายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนจำระบบนิ้วขลุ่ยได้
- 4.2 ครูสร้างสื่อ คือ สื่อการสอนขลุ่ยรีคอร์เดอร์
- 4.3 ครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนตามเป้าหมาย โดยครูกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมกำหนดสื่อโดยเลือกสื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะจากสื่อจนนักเรียนเกิดทักษะตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- 4.4 ครูประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 4.5 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูต้องใช้เทคนิควิธีการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

การสร้างนวัตกรรม สื่อการสอนขลุ่ยรีคอร์เดอร์ โดยใช้ขั้นตอนการวางแผนงานตามหลักการมีส่วนร่วม ร่วมคือ การบริหารโดยให้บุคคลในองค์กรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ใช้ความคิด และความเชี่ยวชาญในการบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์

5.การนำนวัตกรรมไปใช้

การสร้างนวัตกรรมได้ประยุกต์จากแนวคิด ให้เด็กได้เรียนรู้ดนตรีจากการได้ลงมือปฏิบัติจริง (learning by doing) ด้วยการฝึกปฏิบัติเล่นดนตรีและเคลื่อนไหวร่างกาย ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการความคิดและการลงมือทำ สร้างสรรค์ การสำรวจและทดลอง เด็กจะได้รับประสบการณ์และมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ เช่น การทำงาน เป็นกลุ่ม ทักษะดนตรี ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของดนตรี ความซาบซึ้งในดนตรี ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการแสดงออก ความเชื่อมั่นและการเห็นคุณค่าในตนเอง ซึ่งกิจกรรมการเล่นดนตรีในแบบของ (learning by doing) ด้วยการฝึกปฏิบัติจะเริ่มต้นจากสิ่งที่ย่าง เอื้อให้เด็กเล่นดนตรีด้วยความสนุกสนาน โดยใช้ศักยภาพตามธรรมชาติที่เด็กมี แต่สามารถสร้างสรรค์ดนตรีที่ถ่ายทอดออกมาจากจิตใจได้อย่างมีความหมายและมีความรู้สึก

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ครูสร้างและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ	1. ประเมินการสร้าง นวัตกรรม	1. แบบประเมินการ สร้างนวัตกรรม
2. ครูจัดทำรายงานการใช้สื่อ ในการสอน	เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. ประเมินจากรายงาน การใช้สื่อการสอน	2. แบบประเมิน รายงาน การใช้สื่อการสอน



3. ครูใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การมีกระบวนการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเยี่ยม	3. รายงานสรุปการดำเนินงานกิจกรรมจาก ครู ที่ปรึกษา	
---	--	---	--

6. ผลลัพธ์ที่เกิด

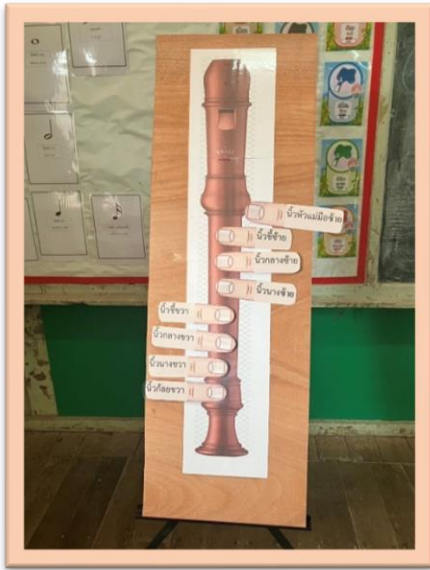
- ครูสร้างและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- ครูใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- นักเรียนมีความสามารถด้านการเป่าโน้ตขลุ่ยรีคอร์เดอร์ตามเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
- นักเรียนมีนิสัยรักในการเล่นดนตรีตามเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาดนตรีสูงขึ้น สามารถนำสิ่งที่เรียนไปต่อยอดได้
- นักเรียนร้อยละมีสุนทรียภาพทางดนตรีและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนดนตรี

7. ปัจจัยความสำเร็จ

- ผู้เรียนตั้งใจเรียนรู้ฝึกปฏิบัติตามสื่อนวัตกรรมและฝึกปฏิบัติช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี
- ผู้สอนช่วยแนะนำในการใช้สื่อให้เกิดผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ



รูปภาพกิจกรรม



ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ชื่อนวัตกรรม Big flower ดอกไม้ยักษ์ สร้างรายได้

ผู้รับผิดชอบนวัตกรรม นางสาวลดาวัลย์ ดาราคำ ครูโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ประเภทของนวัตกรรม

- 1. ด้านระบบ รูปแบบ ของการจัดการศึกษา
- 2. ด้านการเรียนการสอน
- 3. ด้านการจัดการชั้นเรียน
- 4. ด้านการวัดและประเมินผล
- 5. ด้านหลักสูตร
- 6. ด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา
- 7. ด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- 8. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงานการพัฒนาองค์กร

ความเป็นมา

ในปัจจุบันการจัดการเรียนรู้มีหลากหลายรูปแบบ และในศตวรรษที่ 21 นั้นมุ่งเน้นให้มีการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานและการดำรงชีวิตให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยผู้เรียนจะต้องมี ทักษะการคิด วิเคราะห์ (critical thinking) ทักษะการทำงานร่วมกัน (collaboration skill) ทักษะการสื่อสาร (communication skill) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ (creative thinking) ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (digital skill) ทักษะทางอาชีพและการใช้ชีวิต (career skill & life skill) และมีสมรรถนะต่างๆ

ตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียน แต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษสมัยใหม่ อีกทั้งยังมีนโยบายให้สถานศึกษาสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพและสามารถพึ่งตนเองได้ จากข้อความที่กล่าวมา ชาวเจ้าจึงได้พัฒนารอบแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนแบบ LDCSI ขึ้นมา ซึ่งย่อมาจาก Learning by doing for Creates Skill and Income คือ การเรียนรู้โดยการลงมือทำ เพื่อสร้างทักษะและสร้างรายได้ เป็น การจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในหลายๆ ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะทางการคิด แก้ปัญหา ทักษะในการคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางการใช้เทคโนโลยี ทักษะทางการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะทางอาชีพ เป็นต้น โดยจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพ การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ นั้น ถือเป็น การเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะในหลายๆ อย่างพร้อมกัน ผู้เรียนจะเข้าใจและผลิตชิ้นงานต่างๆ ได้ ผู้เรียนจะต้องศึกษาค้นคว้า และ ลงมือปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนเกิดการคิดวางแผน คิดแก้ปัญหา และฝึกฝนจนทำให้เกิดความชำนาญ และสำเร็จมือสมองและร่างกายได้ทำสิ่งเดิมๆ ซ้ำๆ กันหลายๆ ครั้ง สมองและร่างกายจะจดจำสิ่งเหล่านั้นได้โดยอัตโนมัติ นอกเหนือจากความรู้ที่คงทน ผู้เรียนยังเกิดทักษะทางด้านอาชีพติดตัวไป อีกทั้งยังสามารถนำทักษะเหล่านั้นทำให้เกิดรายได้ในระหว่างเรียน และนำไปพัฒนาประกอบเป็นอาชีพในอนาคตได้

และจากการจัดการเรียนการสอนแบบ LDCSI ในรายวิชาการงานอาชีพนั้น ทำให้เกิดผลผลิตและผลิตภัณฑ์มากมาย จึงขอยก Big flower ดอกไม้ยักษ์ สร้างรายได้ ที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการ ในรายวิชาการงานอาชีพ มาจัดทำเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา โดย Big flower ดอกไม้ยักษ์สร้างรายได้ นอกจากจะเป็นชิ้นงานที่เกิดจากการสอน ตามแนวคิด LDCSI แล้ว ยังบูรณาการรายวิชาต่างๆ เข้ามามีบทบาทสำคัญ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ ในเรื่องของการวัด รูปร่างเรขาคณิต วิชาศิลปะ ในการเลือกใช้สีให้เหมาะสม รายวิชา ภาษาไทยใน



การจัดทำรูปแบบโครงงาน วิชาสังคม ในการรู้บทบาทและหน้าที่ การทำงานร่วมกัน เป็นต้น นอกจากความรู้และทักษะต่างๆ ที่ได้ ผู้เรียนยังมีรายได้ในระหว่างเรียน และสามารถนำทักษะที่มีไปต่อยอดพัฒนาเป็นอาชีพได้ในอนาคต

วัตถุประสงค์

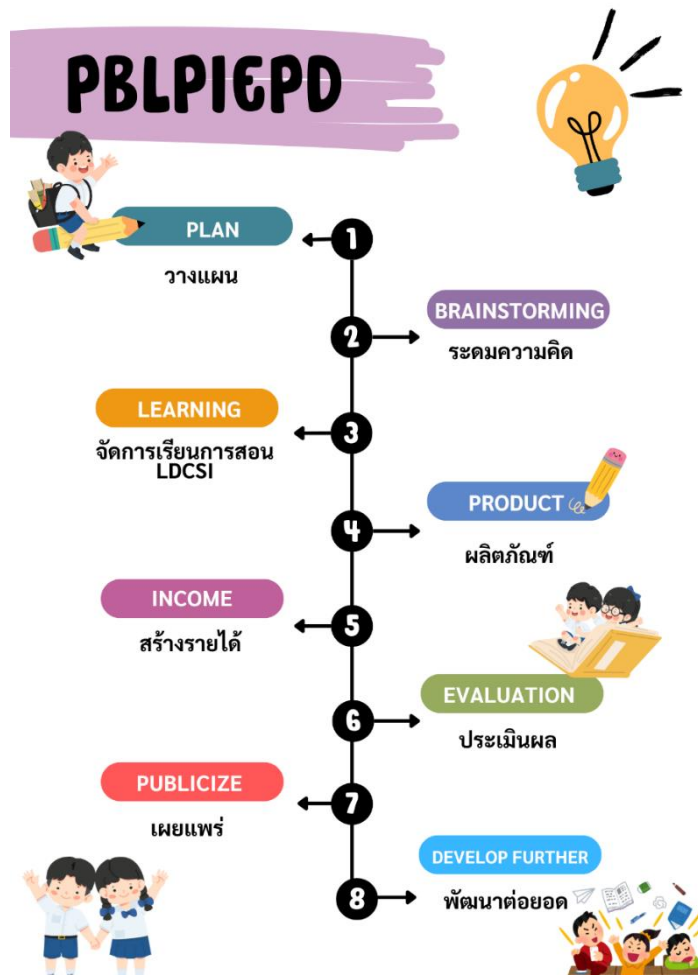
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการทำ Big flower ดอกไม้ยักษ์ได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีสมารถในการทำงานร่วมกันเป็นทีม และมีทักษะในการขายการสร้างรายได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ในระหว่างเรียน และสามารถนำทักษะที่มีไปต่อยอดพัฒนาเป็นอาชีพได้ในอนาคตได้

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 13 คน

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

Big flower ดอกไม้ยักษ์ สร้างรายได้ มีกระบวนการดังต่อไปนี้



การนำนวัตกรรมไปใช้

นวัตกรรม Big flower ดอกไม้ยักษ์ สร้างรายได้ เป็นผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาการงานอาชีพ โดยใช้แนวคิด LDCSI ขึ้นมา ซึ่งย่อมาจาก Learning by doing for Creates Skill and Income คือ การเรียนรู้โดยการลงมือทำ เพื่อสร้างทักษะและสร้างรายได้ สามารถนำไปเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนในเรื่องอื่นๆ ได้ และนวัตกรรมที่ได้สามารถนำไปตกแต่งห้องเรียน ตกแต่งสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนให้เกิดความสวยงามได้ หรือให้หน่วยงาน บุคคลอื่นๆ เช่า เพื่อไปตกแต่ง จัดแสดง หรือตกแต่งในงานพิธีต่างๆ และสามารถจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ได้

ผลลัพธ์ที่เกิด

ผลลัพธ์ที่ได้จากการทำนวัตกรรม

1. ชิ้นงานจริงที่เกิดจากการลงมือทำ
2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการทำ Big flower ดอกไม้ยักษ์
3. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นทีม และมีทักษะในการขายการสร้างรายได้
4. ผู้เรียนมีรายได้ในระหว่างเรียน และสามารถนำทักษะที่มีไปต่อยอดพัฒนาเป็นอาชีพได้ในอนาคต
5. ผู้เรียนเกิดทักษะทางการคิด ความคิดสร้างสรรค์ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกัน การใช้เทคโนโลยีในเข้ามาใช้ในการโปรโมทสินค้าและการขาย รวมทั้งร่วมหาแนวทางในการขายสินค้า เป็นต้น

ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จ จะเกิดขึ้นไม่ได้หากไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย การทำงานจะเกิดผลสำเร็จได้จะต้องเริ่มตั้งแต่การวางแผนงานให้ดี การเลือกซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการ และมีความกระตือรือร้นในการทำงานให้สำเร็จ มีความรอบคอบ การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามัคคี รู้บทบาทและหน้าที่ของตน การตั้งเป้าหมาย การประชาสัมพันธ์ และการปรับปรุงพัฒนางาน



รูปภาพกิจกรรม



รูปภาพกิจกรรม



รูปภาพกิจกรรม



รูปภาพกิจกรรม



ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ชื่อนวัตกรรม สบู่เหลวอาบน้ำจากสมุนไพร (ฟักข้าว)

ผู้รับผิดชอบนวัตกรรม นางสาววิไลลักษณ์ สุดสะอาด พนักงานราชการโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ประเภทของนวัตกรรม

- 1. ด้านระบบ รูปแบบ ของการจัดการศึกษา
- 2. ด้านการเรียนการสอน
- 3. ด้านการจัดการชั้นเรียน
- 4. ด้านการวัดและประเมินผล
- 5. ด้านหลักสูตร
- 6. ด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา
- 7. ด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- 8. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงานการพัฒนาองค์กร

ความเป็นมา

เป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย คือการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพด้วย กระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยถ่ายทอดความรู้ การฝึกการอบรม การสืบสานทางประเพณีและวัฒนธรรม การสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553) การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว จะต้องอาศัยครูผู้สอนที่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 นอกเหนือจากการมีความรู้แล้วนั้น ผู้เรียนจะต้องมีทักษะที่หลากหลาย สามารถปรับตัวได้ตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่พัฒนาต่อไปเป็นอาชีพในอนาคตได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาตามมาตรา 22 ที่ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียน มีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ปัจจุบันโลกอยู่ในศตวรรษที่ 21 มาเกือบเข้า 3 ทศวรรษแล้ว ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอาจทำให้คนในยุคนี้ จะต้องเรียนรู้และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่รวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงทางสภาพภูมิอากาศ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับการเปลี่ยนแปลงอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนแล้วนั้น ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่หมายถึง กลุ่มความรู้ทักษะ และนิสัยการทำงาน ที่เชื่อว่ามี ความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะดังกล่าวนี้ เป็นผลจากการพัฒนากรอบความคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Framework) จึงจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

ดังนั้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารการนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และจากนวัตกรรม สบู่เหลวอาบน้ำจากสมุนไพร (ฟักข้าว) ที่เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการ ในรายวิชาการงานอาชีพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นั้น นอกจากความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่ได้ ยังได้ชิ้นงานที่เกิดจากการสอนอีกด้วยแล้ว ทั้งยังสามารถบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ เข้ามา ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ที่หลากหลาย



และผู้เรียนยังสามารถนำไปใช้เองที่บ้าน เพื่อลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว สามารถทำขายสร้างรายได้ในระหว่างเรียน และสามารถนำทักษะที่มีไปต่อยอดพัฒนาเป็นอาชีพได้ในอนาคต

- วัตถุประสงค์**
1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่มีในชุมชนและนำมาใช้ประโยชน์ได้
 2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ที่คงทน มีความรู้ที่หลากหลาย มีทักษะต่าง ๆ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักบทบาทหน้าที่ของตน อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 5 คน

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม



การนำนวัตกรรมไปใช้

สบู่อบوابน้ำจากสมุนไพร (ฟักข้าว) เป็นผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาการงานอาชีพ โดยใช้แนวความคิดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนวัตกรรมที่ได้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันนำไปใช้ในครอบครัวเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัว เนื่องจากวัสดุที่ใช้มีในชุมชนและต้นทุนที่ถูกลงทำให้ลด



ภาระค่าใช้จ่ายในครัวเรือนได้ นำมาใช้ในโรงเรียนตามห้องน้ำและจุดต่าง ๆ ได้ และสามารถจำหน่ายผ่านทางสหกรณ์ ขายเป็นช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ และสร้างรายได้ในระหว่างเรียนได้

ผลลัพธ์ที่เกิด

ผลลัพธ์ที่ได้จากการทำนวัตกรรม

1. ผู้เรียนเกิดการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่มีในชุมชนและนำมาใช้ประโยชน์
2. ผู้เรียนเกิดความรู้ที่คงทน มีความรู้ที่หลากหลาย มีทักษะต่าง ๆ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. ผู้เรียนสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักบทบาทหน้าที่ของตน อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. ผู้เรียนเกิดทักษะทางการคิด ความคิดสร้างสรรค์ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีในขายสินค้าผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ

ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จ จะเกิดขึ้นไม่ได้หากไม่ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย การทำงานจะเกิดผลสำเร็จได้จะต้องเริ่มตั้งแต่การวางแผนงานให้ดี การเลือกซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการ และมีความกระตือรือร้นในการทำงานให้สำเร็จ มีความรอบคอบ การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามัคคี รู้บทบาทและหน้าที่ของตน การตั้งเป้าหมาย การประชาสัมพันธ์ และการปรับปรุงพัฒนางาน

รูปภาพกิจกรรม







แบบฟอร์มรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ปีงบประมาณ 2567

ชื่อโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาสื่อปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา

ผู้รับผิดชอบนวัตกรรม นายวิชา สมทรัพย์ ครูชำนาญการพิเศษ

นางสาวสุทธิตา ท้าวแก้ว ครูอัตราจ้าง

ประเภทของนวัตกรรม หลักสูตรท้องถิ่น

1. ด้านระบบ รูปแบบ ของการจัดการศึกษา
2. ด้านการเรียนการสอน
3. ด้านการจัดการชั้นเรียน
4. ด้านการวัดและประเมินผล
5. ด้านหลักสูตร
6. ด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา
7. ด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
8. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงานการพัฒนาองค์กร

ความเป็นมา

การพัฒนา “สื่อปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา” เป็นส่วนหนึ่งในโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ กิจกรรม “เยาวชนพลเมืองต้นแบบใช้ปัญญาประดิษฐ์” โดยมีเป้าหมายเพื่อ น้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็น พลเมืองดี มีงานทำมีอาชีพ และมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม เป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอย พระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของราชวงศ์จักรี มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง ได้ เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นชุมชน มีจิตสำนึกที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่น และชุมชนของตนเอง

แนวความคิดของโครงการเป็นการมุ่งพัฒนาเยาวชนการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสร้างและสืบค้นข้อมูล การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI = Artificial Intelligence) เป็นสาขาด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ที่มุ่งเน้นแก้ไขปัญหาคำถามความรู้ความเข้าใจที่ปกติเชื่อมโยงกับความฉลาดของมนุษย์ เช่น การเรียนรู้การสร้างและการจดจำภาพองค์กรสมัยใหม่รวบรวมข้อมูลจำนวนมากจาก แหล่งที่มาหลากหลาย เช่น เซ็นเซอร์อัจฉริยะ เนื้อหาที่มนุษย์สร้างขึ้น เครื่องมือตรวจติดตาม และข้อมูลบันทึกระบบ การสร้างภาพ การแต่งเพลง และสามารถใช้ประโยชน์จาก “ปัญญาประดิษฐ์ (AI = Artificial Intelligence)” ในการศึกษาสำหรับโลกปัจจุบัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะจากการค้นคว้าไปปฏิบัติจริง
2. เพื่อให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. เพื่อให้นักเรียนไปนำความรู้จาก “สื่อปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา” ให้ความรู้แก่ชุมชน
4. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนให้รู้จักรักและพัฒนาชุมชน

กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

◆ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถนำความรู้ ทักษะจากการค้นคว้าปัญญาประดิษฐ์ไปปฏิบัติจริง



2. นักเรียนร้อยละ 80 ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. นักเรียนร้อยละ 80 นำความรู้จาก “สื่อปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา” ให้ความรู้แก่ชุมชน
4. นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนให้รู้จักรักและพัฒนาชุมชน

◆เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. มีแหล่งเรียนรู้สื่อออนไลน์ “สื่อปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา”
2. นักเรียนเกิดทักษะปัญญาประดิษฐ์
3. นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชุมชน
4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยะ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

1. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถนำความรู้ ทักษะจากการค้นคว้าปัญญาประดิษฐ์ไปปฏิบัติจริง
2. นักเรียนร้อยละ 80 ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. นักเรียนร้อยละ 80 นำความรู้จาก “สื่อปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา” ให้ความรู้แก่ชุมชน
4. นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนให้รู้จักรักและพัฒนาชุมชน

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นเตรียม/วางแผน(Plan)	1-2 มิถุนายน 2567	นายวชิรา สมทรัพย์ น.ส.สุทธิตา ท้าวแก้ว
	1.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติ โครงการ และ กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุม คณะกรรมการ เพื่อวางแผนดำเนิน กิจกรรม 1.3 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 1.4 ดำเนินตามกิจกรรมต่าง ๆ ตามปฏิทิน		
2	ขั้นปฏิบัติตามแผน(Do)	มิ.ย – ก.ค. 2567	นายวชิรา สมทรัพย์ น.ส.สุทธิตา ท้าวแก้ว
	จัดหาทรัพยากรในการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 2 ปฐมนิเทศให้ความรู้สิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีต่อชุมชนตนเอง กิจกรรมที่ 3 ศึกษาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นเบื้องต้น กิจกรรมที่ 4 ออกแบบระดมสมองและนำเสนอวิธีการพัฒนา “สื่อปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา” กิจกรรมที่ 5 เลือกโปรแกรมการสร้างปัญญาประดิษฐ์และ “สื่อปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา” โดยสร้างภาพจากข้อความ, แต่งเพลงจากเนื้อเพลง กิจกรรมที่ 6 นำนวัตกรรมใหม่ไปใช้พัฒนาชุมชน กิจกรรมที่ 7 สรุปผลกิจกรรมและพัฒนาให้เกิดความยั่งยืน		
3	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานประเมินผลและ รายงานผลการดำเนินงาน (Check)	ก.ค. 67	นายวชิรา สมทรัพย์ น.ส.สุทธิตา ท้าวแก้ว



d	1. แบบสอบถาม 2. สถิติ 3. รายงานผลการดำเนินงาน		
4	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา(Action)	ก.ค. 67	นายวชิรา สมทรัพย์ น.ส.สุทธิตา ท้าวแก้ว
	1. นำปัญหาและข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์และหาแนวทาง และวิธีการปรับปรุงแก้ไข 2. ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินโครงการในปี การศึกษาถัดไป		

การนำนวัตกรรมไปใช้

1. ประชุมวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานรวมทั้งทางชุมชนและโรงเรียน
2. ปฐมนิเทศให้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำพระราชโองบายด้านการศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีงานทำมีอาชีพ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม เป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรมให้ความรู้เรื่องสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองต่อชุมชนตนเอง
3. ศึกษางานเทคโนโลยีใหม่ๆ “สื่อปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา”
4. เมื่อทราบสภาพปัญหาที่ช่วยกันระดมสมองออกแบบและนำเสนอวิธีการพัฒนาให้ชุมชน “สื่อปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา” การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี “สื่อปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา” เพื่อการประกอบ อาชีพ
5. ช่วยกันระดมสมองสร้างหรือพัฒนา “สื่อปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา” การสร้างภาพจากข้อความ การแต่งเพลงเองจากเนื้อเพลง
6. สรุปผลของกิจกรรมจากนั้นนำไปปรับปรุง “สื่อปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา” และการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือเป็นอาชีพในอนาคตได้

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

1. นักเรียนมีความรู้เรื่อง “สื่อปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา”
2. โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือได้พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความเป็นพลเมืองดีสู่ชุมชน
3. นักเรียนเกิดทักษะที่สามารถประกอบอาชีพเสริมจาก “สื่อปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา” ได้
4. การใช้ประยุกต์ “สื่อปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา” ในอาชีพ
5. เผยแพร่ “สื่อปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา” จากโรงเรียนสู่ชุมชนเพื่อมีความสัมพันธ์ที่ดี
6. ได้ปลูกฝังรากฐานให้นักเรียนรู้จักวิธีศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง
7. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้
8. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นอกโรงเรียน และเรียนรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพของ ตนเองด้วยการค้นคว้าจากแหล่งอินเทอร์เน็ต และศึกษาความรู้จากคนในชุมชน



ปัจจัยความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด

กิจกรรมที่ 2 ปฐมนิเทศให้ความรู้สิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีต่อชุมชนตนเอง

กิจกรรมที่ 3 ศึกษาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นเบื้องต้น

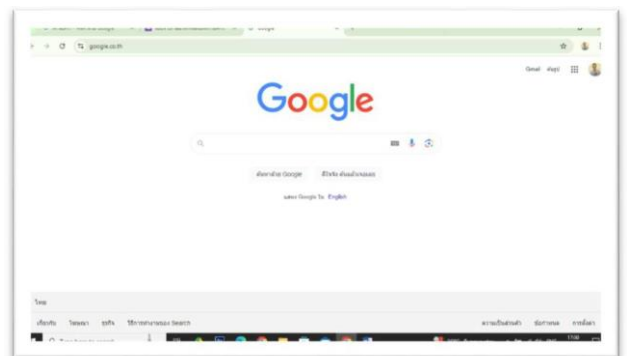
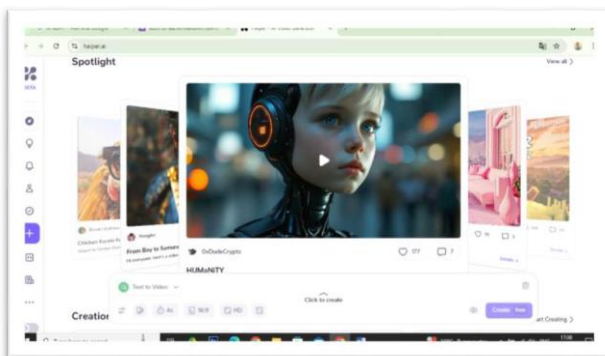
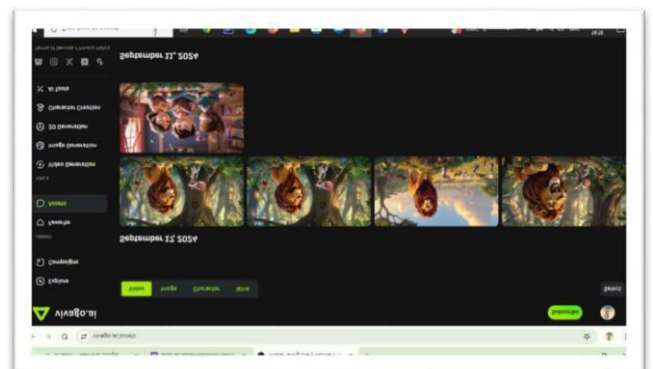
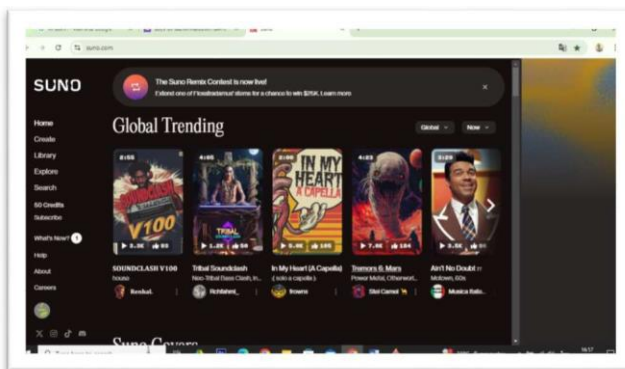
กิจกรรมที่ 4 ออกแบบระดมสมองและนำเสนอวิธีการพัฒนา"สื่อปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา"

กิจกรรมที่ 5 เลือกโปรแกรมการสร้างปัญญาประดิษฐ์และ "สื่อปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา" โดยสร้างภาพจากข้อความ, แต่งเพลงจากเนื้อเพลง

กิจกรรมที่ 6 นำนวัตกรรมใหม่ไปใช้พัฒนาชุมชน

กิจกรรมที่ 7 สรุปผลกิจกรรมและพัฒนาให้เกิดความยั่งยืน

รูปภาพกิจกรรม





โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ