



แผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา  
ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา  
จังหวัดอุบลราชธานี  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568



โรงเรียนบ้านวังมนเดือยใต้  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีงบประมาณ 2568 โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ ฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจของโรงเรียนให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี นอกจากนี้ยังคำนึงถึงภารกิจหลักที่ต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นสาระสำคัญของคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาของชาติเป็นไปเพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยและสังคมไทยอย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน/โครงการในครั้งนี้ หวังอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ อันจะทำให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเจริญก้าวหน้าต่อไป

โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ

## สารบัญ

|                                                                                                                | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ.....                                                                                                      | ก    |
| สารบัญ.....                                                                                                    | ๗    |
| ส่วนที่ 1 ส่วนนำ.....                                                                                          | 1    |
| 1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน.....                                                                           | 1    |
| 2. สภาพทั่วไปของโรงเรียน.....                                                                                  | 2    |
| 3. ข้อมูลด้านบุคลากร.....                                                                                      | 4    |
| 4. ผลการประเมินคุณภาพภายในในรอบปีที่ผ่านมา.....                                                                | 5    |
| 5. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา.....                                                             | 8    |
| 1. แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580).....                                                                | 28   |
| 2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) ฉบับปรับปรุงแก้ไข.....                                         | 29   |
| 3. นโยบายรัฐมนตรีด้านการศึกษา.....                                                                             | 33   |
| 4. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ.....                                                       | 34   |
| 5. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579).....                                                                    | 36   |
| 6. แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2566-2570).....                                                      | 38   |
| 7. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) จังหวัดอุบลราชธานี.....                                                    | 39   |
| 8. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562.....                                                          | 42   |
| 9. แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี .....                                   | 48   |
| ส่วนที่ 3 แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา.....                         | 53   |
| 1. ข้อมูลสถานศึกษา.....                                                                                        | 53   |
| 2. ชื่อแผนงาน.....                                                                                             | 53   |
| 3. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....                                                                                 | 53   |
| 4. วันเริ่มต้นแผนงาน.....                                                                                      | 53   |
| 5. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา.....                                               | 53   |
| 6. สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียน.....                                | 53   |
| 7. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ / แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา<br>ของจังหวัดอุบลราชธานี..... | 53   |
| 8. ลักษณะโครงการ.....                                                                                          | 53   |
| 9. หลักการและเหตุผล.....                                                                                       | 54   |
| 10. วัตถุประสงค์ของแผนงาน.....                                                                                 | 54   |
| 11. เป้าหมาย.....                                                                                              | 54   |

## สารบัญ (ต่อ)

|                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------|-----|
| 12. ข้อมูลเบื้องต้นของนวัตกรรมการบริหาร.....                 | 54  |
| 13. ประเภทของนวัตกรรม.....                                   | 55  |
| 14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....                                 | 55  |
| 15. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา..... | 55  |
| 16. นวัตกรรมของผู้บริหารและครูภายใต้โครงการและงบประมาณ.....  | 59  |
| ส่วนที่ 4 การบริหารจัดการที่นำไปสู่ความสำเร็จ.....           | 135 |
| ภาคผนวก.....                                                 | 138 |

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

ชื่อ โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ

ที่ตั้ง หมู่ที่ 12 ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34140

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โทร 0-459-59381 โทรสาร -

E-mail : [wangmon710742@gmail.com](mailto:wangmon710742@gmail.com)

Website : <https://shorturl.asia/MKe43>

เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6

มีเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านเดือยไก่อ หมู่ที่ 7 และบ้านวังมน หมู่ที่ 12

ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

มีหมู่บ้านนอกเขตบริการเข้ามาเรียนร่วมกันคือ บ้านนามน ตำบลก่อเอ้ อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี  
โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2498 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระยะแรกใช้ศาลาวัดเป็นสถานที่เรียนมีนายดวงตา สมดี เป็นผู้อำนวยการแทนครูใหญ่  
ปี พ.ศ. 2500 นายดวงตา สมดี ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านโนนแพงและทางราชการได้  
แต่งตั้งนายตาล พลสันต์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อแทน

ปี พ.ศ. 2502 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายประทีป นวนิตย์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน นายตาล พลสันต์  
ซึ่งได้ลาออกจากราชการ

ปี พ.ศ. 2510 ทางโรงเรียนและชาวบ้านได้ร่วมกันจัดหางบประมาณ 30,000 บาท ดำเนินการก่อสร้าง  
อาคารเรียนเป็นเอกเทศ ขนาดกว้าง 9 เมตร ยาว 18 เมตร มีที่ดิน 4 ไร่เศษ

ปี พ.ศ. 2515 ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู 1 หลังงบประมาณ 15,000 บาท

ปี พ.ศ. 2522 ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณ เพื่อซ่อมแซมอาคารเรียน จำนวน 50,000 บาท และปี  
พ.ศ. 2524 ทางโรงเรียนได้รับเงินภาษีบำรุงท้องที่ จำนวน 10,300 บาท และชาวบ้านได้สละแรงงานต่อเติมอาคาร  
เรียน

ปี พ.ศ. 2532 ทางราชการได้จัดสรร งบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์... แบบ สปช. 102/ 26 งบประมาณ  
235,000 บาท

ต่อมา นายประทีป นวนิตย์ ได้ลาออกจากราชการและทางราชการ

ปี พ.ศ. 2535 ทางราชการได้แต่งตั้งนายสุรศักดิ์ เสนาะพิณ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทนนายปราโมทย์  
ศรีหล้า ที่ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านขมิ้น อำเภอม่วงสามสิบ ต่อมา นายสุรศักดิ์ เสนาะพิณ ได้ลาออก  
จากราชการ

ปี พ.ศ. 2536 ทางราชการได้แต่งตั้ง(ย้าย) นายปรุ่งศักดิ์ ผาปรังค์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

ปี พ.ศ. 2546 ทางราชการได้แต่งตั้ง (ย้าย) นายกลิต โพธิ์เอก มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทนนายปรุ่ง  
ศักดิ์ ผาปรังค์ ที่ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านผึ้ง อำเภอม่วงสามสิบ

ปี พ.ศ. 2551 นายกลวิต โพธิ์เอก ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านเหล่าแค และนายคมศักรย์ เก่งแก้ว ได้ย้ายจากโรงเรียนบ้านผือ อำเภอม่วงสามสิบ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อจนถึง พ.ศ.๒๕๕๖

ปี พ.ศ. 2557 นางประคอง กอดแก้ว ซึ่งย้ายมาจากโรงเรียนบ้านดอนพันชาติ อำเภอดาบลสมุส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อจนถึง พ.ศ.2566

ปี พ.ศ. 2565 นางจิราพร สุวรรณธนรัชต์ ซึ่งย้ายมาจากโรงเรียนบ้านทองสวัสดิ์ อำเภอกันทรวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อจนถึง ปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนทั้งสิ้น 93 คน เป็นนักเรียนชาย 30 คน นักเรียนหญิง 63 คน มีผู้บริหารโรงเรียน 1 คน ครูประจำการ 5 คน พนักงานราชการ 1 คน ช่าง 1 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน นักการภารโรง 1 คน รวม 11 คน

## 2. สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ

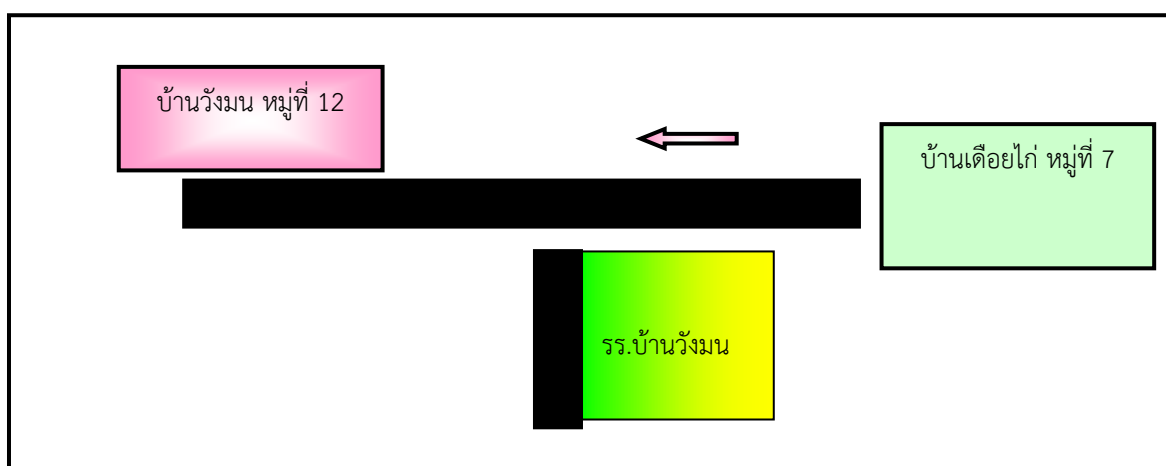
### 2.1 สภาพทางภูมิศาสตร์

โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 12 ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

### 2.2 สภาพการศึกษาและวัฒนธรรม

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฝึกฝน และยึดตามประเพณีฮีตสิบสอง คองสิบสี่ และเริ่มเห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้นและส่งบุตรหลานเข้ามาในโรงเรียนมากขึ้น ประชากรประมาณ ร้อยละ 99 อ่านออกเขียนได้

### 2.3 แผนที่แสดงเขตบริการโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ หมู่ 12 ตำบลหนองเหล่า อ.ม่วงสามสิบ จ.อุบลราชธานี



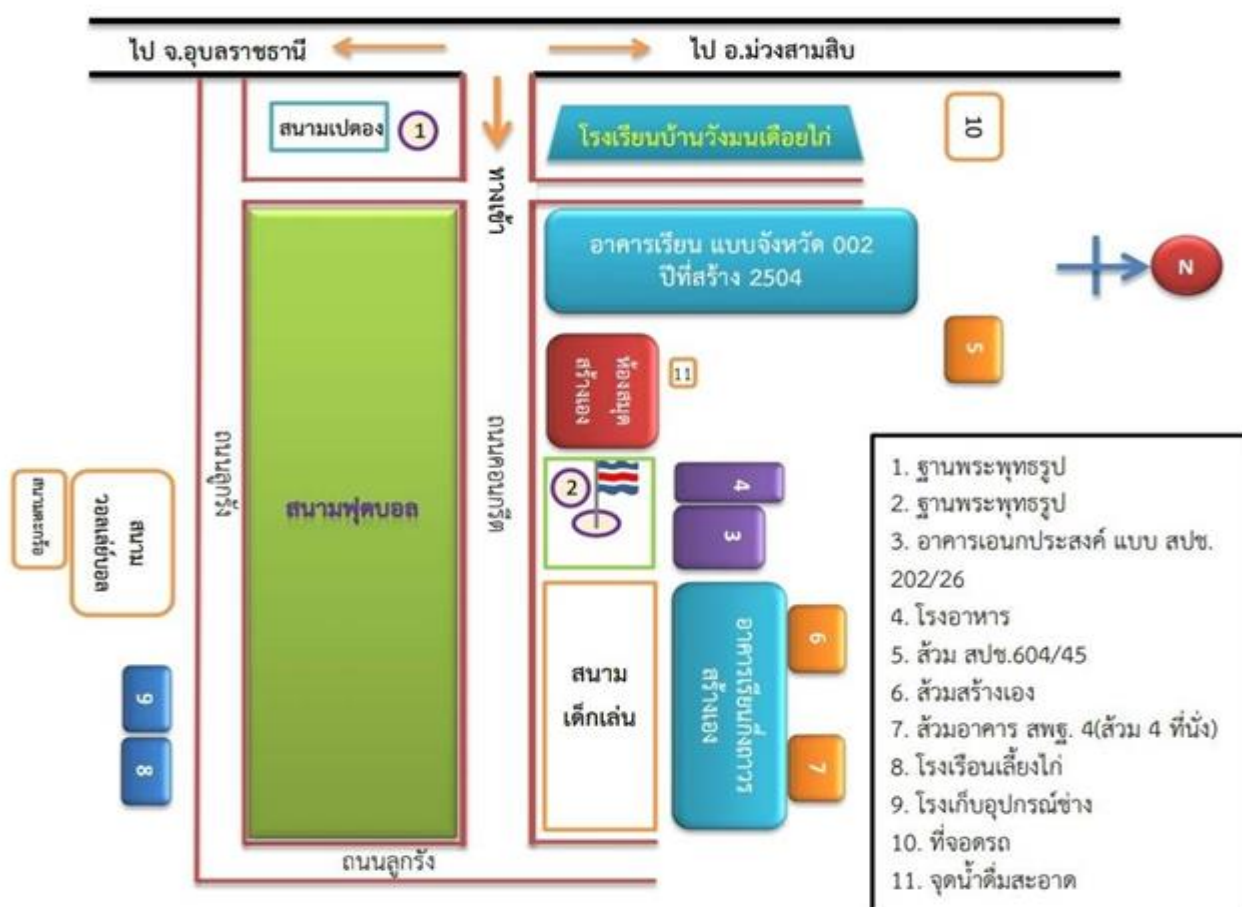
### 2.4 สาธารณูปโภค

โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ เป็นโรงเรียนที่มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อการบริโภค อุปโภค ของนักเรียน ครู - บุคลากร ระบบน้ำ มีแหล่งน้ำที่นำมาใช้ในการบริโภค อุปโภค ของบุคลากร ครู - บุคลากร ดังนี้

- มีระบบน้ำบ่อบาดาล ใช้ในการอุปโภค/บริโภค มีระบบกรองน้ำที่ดี สะอาด
- มีระบบไฟฟ้าที่มีเสถียรภาพ

- มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จากผู้ให้บริการ คือ บริษัท ทีโอที จำกัด(มหาชน) โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ มีสนามกีฬา เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนวิชาพลานามัย และออกกำลังกายตลอดจนให้ชุมชนได้มาใช้บริการออกกำลังกาย ช่วงตอนเย็นดังนี้

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| 1. สนามฟุตบอล     | จำนวน 1 สนาม |
| 2. สนามวอลเลย์บอล | จำนวน 1 สนาม |
| 3. สนามตะกร้อ     | จำนวน 1 สนาม |
| 4. สนามเปตอง      | จำนวน 1 สนาม |



### 3. ข้อมูลด้านบุคลากร

#### 3.1 สภาพความพร้อมของบุคลากร

สภาพความพร้อมของบุคลากรในภาพรวม บุคลากรของโรงเรียนมีความพร้อมในด้านความรู้ ความสามารถในวิชาที่สอน ดังแสดง ในตาราง ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้าราชการครูโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามตำแหน่ง (ข้อมูล ณ 1 ตุลาคม 67)

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ่ ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามตำแหน่ง

| ตำแหน่ง              | จำนวน |      | รวม |
|----------------------|-------|------|-----|
|                      | ชาย   | หญิง |     |
| ผู้อำนวยการสถานศึกษา | 0     | 1    | 1   |
| ครู                  | 1     | 4    | 5   |
| พนักงานราชการ        | 0     | 1    | 1   |
| ครูธุรการ            | 0     | 1    | 1   |
| ครูอัตราจ้าง         | 0     | 2    | 2   |
| นักการภารโรง         | 1     | 0    | 1   |
| รวม                  | 2     | 9    | 11  |

### 3.2 ข้อมูลนักเรียน ปัจจุบัน

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2567)

1. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 93 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

| ชั้น              | จำนวนห้อง | จำนวนนักเรียน |      | รวม |
|-------------------|-----------|---------------|------|-----|
|                   |           | ชาย           | หญิง |     |
| อนุบาล 2          | 1         | 6             | 7    | 13  |
| อนุบาล 3          | 1         | 6             | 3    | 9   |
| รวม               | 2         | 12            | 10   | 22  |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 1         | 2             | 6    | 8   |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 1         | 4             | 10   | 14  |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 1         | 3             | 8    | 11  |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 1         | 3             | 6    | 9   |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 1         | 3             | 12   | 15  |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 1         | 3             | 11   | 14  |
| รวม               | 6         | 18            | 53   | 71  |
| รวมทั้งสิ้น       | 8         | 30            | 63   | 93  |

### 3.3 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนตามระดับวุฒิสูงสุด และกลุ่มสาระการเรียนรู้

| ตำแหน่ง                                          | คุณวุฒิสูงสุด |           |          | รวม |
|--------------------------------------------------|---------------|-----------|----------|-----|
|                                                  | ปกศ.สูง       | ปริญญาตรี | ปริญญาโท |     |
| ฝ่ายบริหาร                                       | 0             | 0         | 1        | 1   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                      | 0             | 0         | 0        | 0   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์                   | 0             | 1         | 0        | 1   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี     | 0             | 1         | 0        | 1   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 0             | 1         | 0        | 1   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา           | 0             | 1         | 0        | 1   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ                        | 0             | 0         | 0        | 0   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ                  | 0             | 0         | 0        | 0   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ               | 0             | 1         | 0        | 1   |
| วิชาเอกประถมศึกษา                                | 0             | 2         | 0        | 2   |
| วิชาเอกหลักสูตรและการสอน                         | 0             | 0         | 1        | 1   |
| วิชาเอกปฐมวัย                                    | 0             | 1         | 0        | 1   |
| รวม                                              | 0             | 8         | 2        | 10  |

## 4. ผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2567

### 4.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

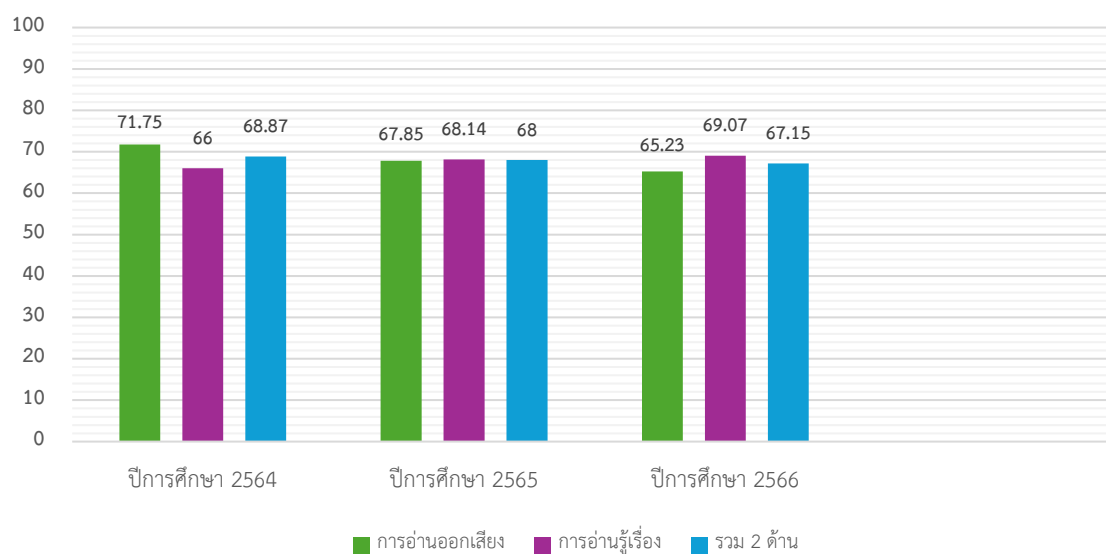
- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

| ชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์          |               | การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน                 |               |
|------|---------------|---------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------|---------------|
|      |               | จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป | คิดเป็นร้อยละ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป | คิดเป็นร้อยละ |
| ป. 1 | 13            | 13                                          | 100           | 0                                           | 0.00          |
| ป. 2 | 14            | 14                                          | 100           | 11                                          | 78.57         |
| ป. 3 | 9             | 9                                           | 100           | 9                                           | 100           |
| ป. 4 | 14            | 14                                          | 100           | 14                                          | 100           |
| ป. 5 | 15            | 15                                          | 100           | 15                                          | 100           |
| ป. 6 | 17            | 17                                          | 100           | 14                                          | 82.35         |
| รวม  | 82            | 82                                          | 100           | 63                                          | 76.83         |

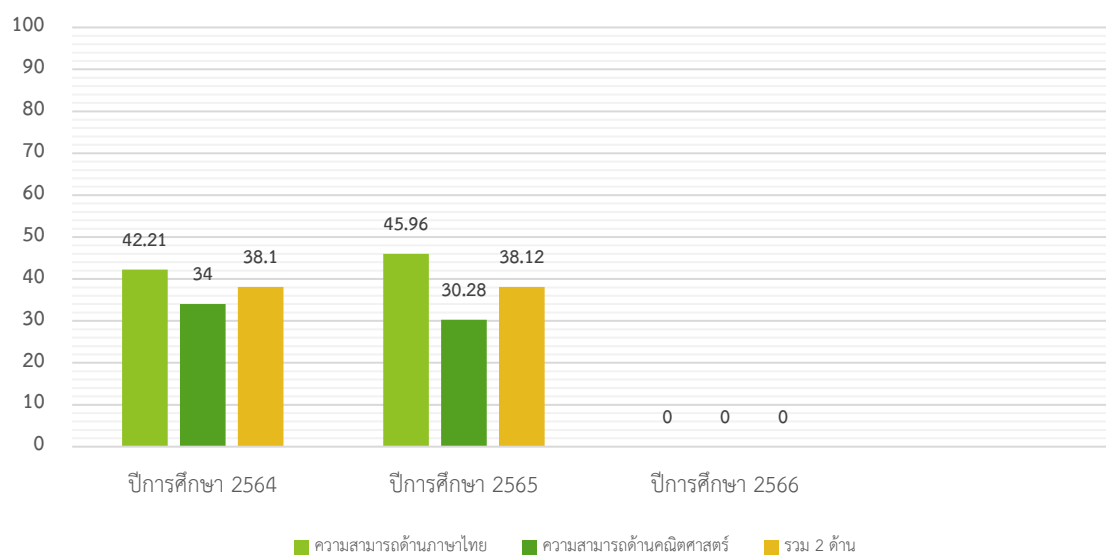
ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ของนักเรียน จำแนกตามรายวิชาหรือด้าน (ควรมีข้อมูลย้อนหลังมากกว่า 2 ปีเพื่อดูแนวโน้ม)

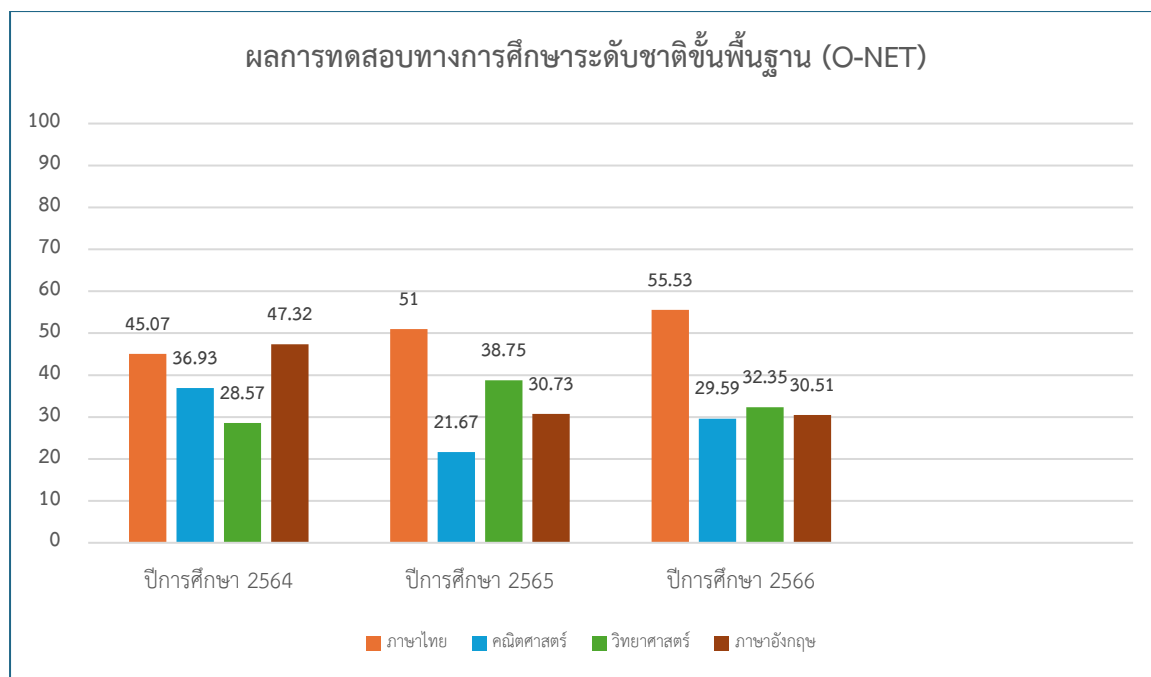
| ที่                              | กลุ่มสาระ                | ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ย) |       |       | หมายเหตุ<br>(แนวโน้มที่จะเป็นไปได้) |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|-------|-------------------------------------|
|                                  |                          | ปีการศึกษา               |       |       |                                     |
|                                  |                          | 2564                     | 2565  | 2566  |                                     |
| ผลการทดสอบ RT                    |                          |                          |       |       |                                     |
| 1                                | การอ่านออกเสียง          | 71.75                    | 67.85 | 65.23 | มีแนวโน้มลดลง                       |
| 2                                | การอ่านรู้เรื่อง         | 66.00                    | 68.14 | 69.07 | มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น                  |
| 3                                | รวม 2 ด้าน               | 68.87                    | 68.00 | 67.15 | มีแนวโน้มลดลง                       |
| ผลการทดสอบ NT                    |                          |                          |       |       |                                     |
| 1                                | ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ | 34.00                    | 30.28 |       | มีแนวโน้มลดลง                       |
| 2                                | ความสามารถด้านภาษาไทย    | 42.21                    | 45.96 |       | มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น                  |
| 3                                | ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน  | 38.10                    | 38.12 |       | มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น                  |
| ผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-NET |                          |                          |       |       |                                     |
| 1                                | ภาษาไทย                  | 45.07                    | 51.00 | 55.53 | มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น                  |
| 2                                | คณิตศาสตร์               | 36.93                    | 21.67 | 29.59 | มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น                  |
| 3                                | วิทยาศาสตร์              | 28.57                    | 38.75 | 32.35 | มีแนวโน้มลดลง                       |
| 4                                | ภาษาอังกฤษ               | 47.32                    | 30.73 | 30.51 | มีแนวโน้มลดลง                       |

### ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)



### รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)





### ผลงานดีเด่นโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ

| ที่                               | ชื่อ – สกุล                | ชื่อผลงาน                                                                                                                                   | หน่วยงาน                                      |
|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| รางวัล/โล่/เกียรติบัตรของโรงเรียน |                            |                                                                                                                                             |                                               |
| 1.                                | โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ | ได้รับคัดเลือกเป็น โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ 7 ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับภูมิภาค                                            | สพฐ.                                          |
| 2.                                | โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ | ได้รับรางวัลผลการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนปฐมวัย ระดับ ดีมาก ลำดับที่ 3 | เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 |
| 3.                                | โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ | ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2566 ปีที่ 2 ติดต่อกัน                                                                             | กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน                 |
| รางวัล/โล่/เกียรติบัตรของครู      |                            |                                                                                                                                             |                                               |
| 4.                                | นางจิราพร สุวรรณธรรักษ์    | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีมาก                                                            | เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 |
| 5.                                | นางจิราพร สุวรรณธรรักษ์    | ได้รับรางวัล “ครูดีศรีม่วง” เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2567 ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา                                                 | เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 |
| 6.                                | นางสาวพัชรา บุญสมยา        | ได้รับรางวัลผลการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)                                                                | เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 |

|     |                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |
|-----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |                      | สาขากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ดี<br>ลำดับที่ 10                                                                                                                                                                                 |                                                   |
| 7.  | นางสาวศิวภัทร ส่งศรี | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล ครูชน คน<br>คุณธรรม ครู ระดับดีมาก                                                                                                                                                                   | เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>อุบลราชธานี เขต 1 |
| 8.  | นางสาวนันทนา สุ่มบุญ | ได้รับรางวัล “ครูดีศรีม่วง” เนื่องในวันครู<br>แห่งชาติ พุทธศักราช 2567 ประเภทครู<br>ระดับปฐมวัย                                                                                                                                         | เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>อุบลราชธานี เขต 1 |
| 9.  | นางสาวนันทนา สุ่มบุญ | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ<br>ทอง รองชนะเลิศลำดับที่ 2 กิจกรรมการ<br>แข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง<br>ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม<br>นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71<br>ประจำปีการศึกษา 2566 | เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>อุบลราชธานี เขต 1 |
| 10. | นางสาววนิดา ดอกดวง   | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ<br>ทอง รองชนะเลิศลำดับที่ 2 กิจกรรมการ<br>แข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง<br>ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม<br>นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71<br>ประจำปีการศึกษา 2566 | เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>อุบลราชธานี เขต 1 |
| 11. | นางสาวศิวภัทร ส่งศรี | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง<br>กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล<br>ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6 งาน<br>ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่<br>การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา<br>2566                                 | เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>อุบลราชธานี เขต 1 |
| 12. | นายวิทยา ทองจุล      | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ<br>ทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูก<br>กรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6 งาน<br>ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่<br>การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา<br>2566                     | เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>อุบลราชธานี เขต 1 |

|                                          |                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                               |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 13.                                      | นางวาสนา ไชยกุล                                 | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 | เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 |
| 14.                                      | นางสาวพัชรา บุญสมยา                             | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566                             | เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 |
| 15.                                      | นางสาววราภรณ์ ประกอบ                            | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566                             | เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 |
| <b>รางวัล/โล่/เกียรติบัตรของนักเรียน</b> |                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                               |
| 16                                       | 1.ด.ช.ดัสกร วงศ์นาม<br>2.ด.ช.จิราวัฒน์ ทองสันต์ | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศลำดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566       | เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 |
| 17.                                      | ด.ช.ธนพล สดชื่น                                 | ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566                                      | เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 |
| 18.                                      | ด.ช.ธนพล สดชื่น                                 | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม                                                                                             | เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 |

|     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |                                                                                                                             | นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566                                                                                                                       |                                               |
| 19. | ด.ญ.พิชชาภา ชันทอง                                                                                                          | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 | เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 |
| 20. | 1.ด.ญ.ชุติมา เมืองจวง<br>2.ด.ญ.ปวีณา บุญจุล<br>3.ด.ญ.กมลลักษณ์ ป้องปิด<br>4.ด.ญ.สิริวิมล แสงนาม<br>5.ด.ญ.บุญญาอนุช ทาวะพรหม | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566                             | เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>รางวัลของผู้บริหารครูและนักเรียน ระดับเขตพื้นที่</b><br><b>ปีการศึกษา 2566-2567</b> | นางจิราพร สุวรรณธนรัชต์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีมาก                                                                                                              |
|                                                                                        | นางจิราพร สุวรรณธนรัชต์ ได้รับรางวัล “ครูดีศรีม่วง” เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2568 ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา                                                                                                   |
|                                                                                        | นางสาวพัชรา บุญสมยาได้รับรางวัลผลการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สาขากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ลำดับที่ 10                                                                   |
|                                                                                        | นางสาวศิวภัทร ส่งศรี ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ครู ระดับดีมาก                                                                                                                                |
|                                                                                        | นางสาวนันทนา สุ่มบุญได้รับรางวัล “ครูดีศรีม่วง” เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2568 ประเภทครู ระดับปฐมวัย                                                                                                          |
|                                                                                        | นางสาวนันทนา สุ่มบุญ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศลำดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 |

|                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ประจำปีการศึกษา 2567                                                                                                                                                                                                                     |
| นางสาววนิดา ดอกดวง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศลำดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2567 |
| นางสาวศิวภัทร ส่งศรี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2567                               |
| นายวิทยา ทองจุล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2567                         |
| นางวาสนา ไชยกุล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71                                     |
| นางสาวพัชรา บุญสมยา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2567                                        |
| นางสาววราภรณ์ ประทุมพันธ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2567                                  |

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

2. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ.....ดีเลิศ.....

| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                                                                  | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | บรรลุ/ไม่บรรลุ | ร่องรอย/หลักฐานเชิงประจักษ์                                                                                              | แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เป็นกระบวนการเพื่อพัฒนา                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | 2566        | 2566         | บรรลุ          |                                                                                                                          |                                                                                                                       |
| 1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                              | ดีเลิศ      | 85           | บรรลุ          |                                                                                                                          |                                                                                                                       |
| 1.1)มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                     | 85          | 86           | บรรลุ          | - ผลคะแนนสอบ NT<br>- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ภาษาไทย<br>- ผลการประเมินด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ของโรงเรียน | โครงการ “การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และเพิ่มศักยภาพผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้” |
| 1.2)มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | 80          | 81           | บรรลุ          | - ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบโครงงาน<br>- แบบประเมินด้านการคิด                                                 | โครงการ “การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และเพิ่มศักยภาพผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้” |
| 1.3)มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                              | 80          | 83           | บรรลุ          | - โครงงาน                                                                                                                | โครงการ “พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานวัดผลประเมินผล และส่งเสริม                                                         |

| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                         | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | บรรลุ/ไม่บรรลุ | ร่องรอย/หลักฐานเชิงประจักษ์                                         | แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เป็นกระบวนการเพื่อพัฒนา                                                                      |
|--------------------------------------------------------|-------------|--------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | 2566        | 2566         | บรรลุ          |                                                                     |                                                                                                                       |
|                                                        |             |              |                |                                                                     | งานวิจัยในชั้นเรียน”                                                                                                  |
| 1.4)มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | 85          | 88           | บรรลุ          | - ภาพถ่ายการทำกิจกรรม .การใช้คอมพิวเตอร์<br>-ชิ้นงานของนักเรียน     | โครงการ “การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และเพิ่มศักยภาพผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้” |
| 1.5)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา        | 83          | 85           | บรรลุ          | - ปพ.5<br>สรุปผลการพัฒนาคุณภาพปีการศึกษา 2566                       | โครงการ “การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และเพิ่มศักยภาพผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้” |
| 1.6)มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ   | 85          | 87           | บรรลุ          | -แบบบันทึกกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้<br>-แบบบันทึกกิจกรรมชุมนุม | โครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”                                                      |
| <b>2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>            |             |              |                |                                                                     |                                                                                                                       |
| 2.1)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด  | 85          | 90           | บรรลุ          | - แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                   | โครงการ “โรงเรียนคุณธรรม”                                                                                             |

|                                                       |    |      |       |                                                                                                                                   |                                                              |
|-------------------------------------------------------|----|------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                       |    |      |       | - สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                                                          |                                                              |
| 2.2)ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                | 87 | 89   | บรรลุ | - ภาพถ่ายกิจกรรม<br>- สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                                      | โครงการ “ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวันสำคัญ” |
| 2.3)การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | 83 | 85   | บรรลุ | ภาพถ่ายกิจกรรม<br>- การเลือกตั้งสภานักเรียน                                                                                       | โครงการ “โรงเรียนคุณธรรม                                     |
| 2.4)สภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                       | 83 | 85   | บรรลุ | - บันทึกโครงการส่งเสริมสุขภาพ<br>- แบบบันทึกภาวะโภชนาการ น้ำหนัก-ส่วนสูง<br>- แบบบันทึกการตรวจสอบสมรรถภาพทางกาย<br>ภาพถ่ายกิจกรรม | โครงการ “โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ”                             |
|                                                       |    | 85.9 |       | -                                                                                                                                 |                                                              |
| รวมคะแนนมาตรฐานที่ 1                                  |    | 85.9 |       | อยู่ในระดับ ดีเลิศ                                                                                                                |                                                              |

#### จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือออกและอ่านได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ใช้สิ่งของให้คุ้มค่า รู้จักการคัดแยกขยะ ประหยัด อดออม จนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “อดออม” นอกจากนี้แล้วโรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียน

ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง มีสัมมาคารวะ มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น มีการแยกแยะประโยชน์ส่วนตน ประโยชน์ส่วนรวม เป็นที่ยอมรับของชุมชนทำให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนและจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตลอด 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563 นักเรียน จำนวน 94 คน, ปีการศึกษา 2564 นักเรียน จำนวน 98 คนและ ปีการศึกษา 2565 นักเรียน จำนวน 104 คน)

#### จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 - ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนในระดับ ป.4 – 6 ยังต้องเร่งพัฒนาในด้านของทักษะการคิดวิเคราะห์

ผลประเมินด้านความสามารถในการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 RT ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) มีบางสาระที่คะแนนยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและยังต้องเร่งพัฒนา

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### 1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ.....ดีเลิศ.....

| มาตรฐานที่ 2<br>กระบวนการบริหารและการจัดการ                  | ค่า<br>เป้าหมาย | ผล<br>การ<br>ประเมิน | บรรลุ/ไม่<br>บรรลุ | ร่องรอย/<br>หลักฐานเชิง<br>ประจักษ์                 | แผนงาน/<br>โครงการ/<br>กิจกรรมที่เป็น<br>กระบวนการเพื่อ<br>พัฒนา                                        |
|--------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | 2566            | 2566                 |                    |                                                     |                                                                                                         |
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่<br>สถานศึกษากำหนดชัดเจน | 87              | 90                   | บรรลุ              | - แผนปฏิบัติการ<br>- แผนพัฒนา<br>คุณภาพ<br>การศึกษา | โครงการ “พัฒนา<br>หลักสูตร<br>สถานศึกษางาน<br>วัดผลประเมินผล<br>และส่งเสริม<br>งานวิจัยในชั้น<br>เรียน” |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ<br>สถานศึกษา                  | 83              | 85                   | บรรลุ              | - แผนปฏิบัติการ                                     | โครงการ “พัฒนา<br>ระบบประกัน                                                                            |

| มาตรฐานที่ 2<br>กระบวนการบริหารและจัดการ                                                             | ค่า<br>เป้าหมาย | ผล<br>การ<br>ประเมิน | บรรลุ/ไม่<br>บรรลุ | ร่องรอย/<br>หลักฐานเชิง<br>ประจักษ์                                                       | แผนงาน/<br>โครงการ/<br>กิจกรรมที่เป็น<br>กระบวนการเพื่อ<br>พัฒนา                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | 2566            | 2566                 |                    |                                                                                           |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                      |                 |                      |                    | - แผนพัฒนา<br>คุณภาพ<br>การศึกษา                                                          | คุณภาพภายใน<br>สถานศึกษา”                                                                                                                             |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น<br>คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร<br>สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | 80              | 83                   | บรรลุ              | - หลักสูตร<br>สถานศึกษา<br>- ผลการประเมิน<br>หลักสูตร                                     | โครงการ “พัฒนา<br>หลักสูตร<br>สถานศึกษางาน<br>วัดผลประเมินผล<br>และส่งเสริม<br>งานวิจัยในชั้น<br>เรียน”                                               |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ<br>เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                | 83              | 85                   | บรรลุ              | - เกียรติบัตรการ<br>เข้ารับการอบรม<br>- ภาพถ่าย                                           | โครงการ “พัฒนา<br>บุคลากรโดยใช้<br>กระบวนการ<br>นิเทศภายใน”                                                                                           |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ<br>สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี<br>คุณภาพ                  | 87              | 90                   | บรรลุ              | - แบบสอบถาม<br>ความพึงพอใจ<br>ของนักเรียนที่มี<br>ต่อการใช้บริการ<br>ห้องสมุด<br>- รูปภาพ | โครงการ “การ<br>พัฒนาห้องเรียน<br>คุณภาพเพื่อ<br>ยกระดับ<br>ผลสัมฤทธิ์และ<br>เพิ่มศักยภาพ<br>ผู้เรียน โดยใช้<br>เทคโนโลยีดิจิทัล<br>เพื่อการเรียนรู้” |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ<br>สนับสนุนการบริหารจัดการและการ<br>เรียนรู้                        | 83              | 85                   | บรรลุ              | - รูปภาพ<br>- ตารางการใช้<br>ห้องเรียน<br>- เว็บไซต์โรงเรียน                              | โครงการ “การ<br>พัฒนาห้องเรียน<br>คุณภาพเพื่อ<br>ยกระดับ                                                                                              |

| มาตรฐานที่ 2<br>กระบวนการบริหารและการจัดการ | ค่า<br>เป้าหมาย | ผล<br>การ<br>ประเมิน | บรรลุ/ไม่<br>บรรลุ | ร่องรอย/<br>หลักฐานเชิง<br>ประจักษ์ | แผนงาน/<br>โครงการ/<br>กิจกรรมที่เป็น<br>กระบวนการเพื่อ<br>พัฒนา                          |
|---------------------------------------------|-----------------|----------------------|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | 2566            | 2566                 |                    |                                     |                                                                                           |
|                                             |                 |                      |                    | -เพจโรงเรียน                        | ผลสัมฤทธิ์และ<br>เพิ่มศักยภาพ<br>ผู้เรียน โดยใช้<br>เทคโนโลยีดิจิทัล<br>เพื่อการเรียนรู้” |
| <b>รวมคะแนนมาตรฐานที่ 2</b>                 |                 | 86.33                |                    | อยู่ในระดับ ดีเลิศ                  |                                                                                           |

#### จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา ชุมชนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการสนับสนุนงบประมาณซื้อคอมพิวเตอร์ให้ทุกห้องเรียนและโรงเรียนจัดหาบรินเตอร์ ลำโพงรวมถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเสียสละทุ่มเท พัฒนาตนเองอยู่เสมอทั้งจากการเข้ารับการอบรมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพื่อนร่วมงานเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ของตนเองและพัฒนาหน่วยงาน

#### จุดควรพัฒนา

เพิ่มการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและโรงเรียนใช้กระบวนการ วิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

#### ข้อเสนอแนะ

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

| มาตรฐานที่ 3<br>กระบวนการจัดการเรียนการสอน<br>ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                           | ค่า<br>เป้าหมาย | ค่าที่<br>ได้ | บรรลุ<br>/ไม่<br>บรรลุ | ร่องรอย/<br>หลักฐานเชิง<br>ประจักษ์                                                                                                                      | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรมที่เป็น<br>กระบวนการเพื่อ<br>พัฒนา                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | 2566            | 2566          |                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ<br>คิดและปฏิบัติจริง และสามารถ<br>นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | 85              | 85            | บรรลุ                  | ชิ้นงาน/ผลงาน<br>ของ<br>ผู้เรียน แฟ้ม<br>สะสมงาน สื่อ<br>การเรียนการ<br>สอน<br>หลักสูตร<br>สถานศึกษา<br>แผนการจัดการ<br>เรียนรู้<br>ชิ้นงาน/ผลงาน<br>ของ |                                                                                                                                                   |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ<br>แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                          | 83              | 85            | บรรลุ                  | - ภาพถ่าย<br>กิจกรรม<br>- ชิ้นงานของ<br>นักเรียน                                                                                                         | โครงการ “การ<br>พัฒนาห้องเรียน<br>คุณภาพเพื่อยกระดับ<br>ผลสัมฤทธิ์และเพิ่ม<br>ศักยภาพผู้เรียน โดย<br>ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล<br>เพื่อการ<br>เรียนรู้” |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง<br>บวก                                                         | 83              | 85            | บรรลุ                  | - แบบประเมินฯ                                                                                                                                            | โครงการ “พัฒนา<br>ระบบดูแลช่วยเหลือ                                                                                                               |

| มาตรฐานที่ 3<br>กระบวนการจัดการเรียนการสอน<br>ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                       | ค่า<br>เป้าหมาย | ค่าที่<br>ได้ | บรรลุ<br>/ไม่<br>บรรลุ | ร่องรอย/<br>หลักฐานเชิง<br>ประจักษ์                                                                                                                           | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรมที่เป็น<br>กระบวนการเพื่อ<br>พัฒนา                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | 2566            | 2566          |                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |
|                                                                                              |                 |               |                        | - แบบนิเทศ<br>ภายใน<br>- ภาพถ่าย                                                                                                                              | นักเรียนสู่สถานศึกษา<br>สีขาว”                                                                                                                                             |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน<br>อย่างเป็นระบบ และนำผลมา<br>พัฒนาผู้เรียน                     | 85              | 87            | บรรลุ                  | 1.แผนการ<br>จัดการเรียนรู้<br>2.วิจัยในชั้นเรียน<br>1.เกณฑ์การวัด<br>และประเมิน<br>2.แบบประเมิน<br>รายบุคคล<br>3.ผลงานนักเรียน<br>4.แบบบันทึกผล<br>การประเมิน | -โครงการ “พัฒนา<br>หลักสูตรสถานศึกษา<br>งานวัดผลประเมินผล<br>และส่งเสริมงานวิจัย<br>ในชั้นเรียน”<br>-โครงการ “พัฒนา<br>ระบบดูแลช่วยเหลือ<br>นักเรียนสู่สถานศึกษา<br>สีขาว” |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้<br>ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ<br>พัฒนาการจัดการเรียนรู้ | 85              | 87            | บรรลุ                  | ภาพถ่าย PLC                                                                                                                                                   | -โครงการ “พัฒนา<br>หลักสูตรสถานศึกษา<br>งานวัดผลประเมินผล<br>และส่งเสริมงานวิจัย<br>ในชั้นเรียน”<br>-โครงการ “พัฒนา<br>บุคลากรโดยใช้<br>กระบวนการนิเทศ<br>ภายใน”           |
| รวมคะแนนมาตรฐานที่ 3                                                                         |                 | 85.8          |                        | อยู่ในระดับ ดีเลิศ                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |

#### จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและ

คอมพิวเตอร์เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

#### จุดควรพัฒนา

ควรมีการจัดงบประมาณในการซ่อมแซมและบำรุงคอมพิวเตอร์ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้เสมอ ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาด้านการงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ข้อเสนอแนะ

บำรุงสื่อและเทคโนโลยีให้ใช้งานได้อยู่เสมอ

สรุปผลการประเมินมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน                                                                     | ผลการประเมิน   |         |    |        |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|----|--------|-----------|
|                                                                                                 | 1              | 2       | 3  | 4      | 5         |
|                                                                                                 | กำลังพัฒนา     | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>                                                              | <b>ดี เลิศ</b> |         |    |        |           |
| 1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                              | ดีเลิศ         |         |    |        |           |
| 1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ                                     |                |         |    | ✓      |           |
| 1.2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา |                |         |    | ✓      |           |
| 1.3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                             |                |         |    | ✓      |           |
| 1.4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                         |                |         |    | ✓      |           |
| 1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                |                |         |    | ✓      |           |
| 1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                           |                |         |    | ✓      |           |
| 2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                            | ดีเลิศ         |         |    |        |           |
| 2.1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                          |                |         |    | ✓      |           |
| 2.2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                         |                |         |    | ✓      |           |
| 2.3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                          |                |         |    | ✓      |           |
| 2.5) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                                                              |                |         |    | ✓      |           |

| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                      | ดีเลิศ |  |  |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|---|--|
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                      |        |  |  |   |  |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                       |        |  |  | ✓ |  |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย |        |  |  | ✓ |  |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                             |        |  |  | ✓ |  |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ                     |        |  |  | ✓ |  |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การเรียนรู้                        |        |  |  | ✓ |  |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                               | ดีเลิศ |  |  |   |  |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ในการดำเนินชีวิต        |        |  |  | ✓ |  |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                           |        |  |  | ✓ |  |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                          |        |  |  | ✓ |  |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน                             |        |  |  | ✓ |  |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้         |        |  |  | ✓ |  |
| สรุปผลการประเมินมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ                           |        |  |  |   |  |

## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis) โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ

### 1. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ จาก 4 ปัจจัย คือ

**1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม** ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้ปกครอง หรือ บวร (บ้าน วัด โรงเรียน ราชการ) เห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนจึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพต่างๆ อย่างหลากหลาย สามารถใช้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาคือ ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนหมู่บ้าน มีเขตบริการของโรงเรียน 1 หมู่บ้าน ซึ่งเป็นหมู่บ้านชุมชนขนาดเล็ก แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็ก ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวยากไร้ พ่อแม่ไปประกอบอาชีพที่อื่น นักเรียนอาศัยอยู่กับตาและยาย และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อยๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี้ยวข้อง เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการติดเกม เป็นต้น

**2. ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี** โครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชนไม่ว่าจะเป็น โทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่าย และสะดวก ตลอดจนอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความซับซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารรวดเร็วขึ้น โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา สำหรับด้านการศึกษา สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การให้บริการแก่ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและสังคม ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและสังคม ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้และทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ประกอบกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ อย่างหลากหลาย ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์บางส่วนมีการชำรุด ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ การซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มีราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

**3. ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ** ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครองและประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพหลากหลาย ได้แก่ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่สวน ปลูกพืชผัก เลี้ยงสัตว์ รับจ้างทั่วไป ค้าขาย แหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจจึงเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นปัจจัยที่

เป็นโอกาสในการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไม่เสียค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ทำให้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนมีโอกาสมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับยากจนถึงปานกลาง จึงช่วยส่งเสริมและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการของโรงเรียนได้ไม่มากนัก ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานคือ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน

**4. ปัจจัยทางด้านการเมืองและกฎหมาย** เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก เพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่างๆ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจส่งผลให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจ คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษาเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาที่ยังไม่แล้วเสร็จ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย 4 ด้าน ดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่าโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

## 2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ พิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน จาก 6 ปัจจัย ดังนี้

**1. ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย** เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจ ลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้างในเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการมีครูจำนวนจำกัด ไม่ครบชั้นและมีความจำเป็นที่ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก แต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย

**2. ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ** ถือว่าเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดีมาก อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนครบร้อยละ 100 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ รวมไปถึงการให้บริการทางด้านปริมาณ ถือว่าเป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการ และประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนอยู่ที่จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลง การประกอบอาชีพและการอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติลดลง เป็นต้น

**3. ปัจจัยด้านบุคลากร** เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนเนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จุดอ่อน คือ ข้าราชการครูไม่ครบชั้น และสอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนพอสมควร และโรงเรียนมีครูนอกพื้นที่ ร้อยละ 100 ทำให้เกิดปัญหาเพิ่มขึ้น เช่น การติดต่อประสานงานกับชุมชน การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน เป็นต้น

**4. ปัจจัยด้านการเงิน** เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู มีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ ทำให้สะดวกต่อการค้นหาและตรวจสอบได้ มีการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่ายเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**5. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์** มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ มีการสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบ ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ วัสดุ ครุภัณฑ์ บางอย่างชำรุดทรุดโทรม ต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง ทำให้การดำเนินการต่างๆ ไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

**6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ** มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการมอบอำนาจและหน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำคำสั่งโรงเรียนมอบหมายงานที่ชัดเจน มีแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน จุดอ่อน คือ บุคลากรเป็นครูใหม่จึงทำให้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานค่อนข้างน้อย ทำให้ยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง 6 ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดีมาก อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนครบร้อยละ 100 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากร มีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่างๆ มาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง งบประมาณได้รับการจัดสรรตามจำนวนนักเรียนและครูไม่ครบชั้นเรียน ไม่ตรงวิชาเอก มีครูนอกพื้นที่ ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนและงานสัมพันธ์ชุมชนพอสมควร

### 3. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ ที่ได้นำเสนอไปเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น (บวร : บ้าน วัด โรงเรียน ราชการ) ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะ

ยากจน ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อนคือ ข้าราชการครูไม่ครบชั้นและไม่ตรงวิชาเอก ครูนอกพื้นที่ ดังนั้นสภาพภาพของโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ จึงอยู่ในลักษณะ “เื้อและแข็ง”

#### 4. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>จุดแข็ง ( Strengths )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมวางแผนการจัดการศึกษา</li> <li>- การบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบทำงานเป็นหมู่คณะ</li> <li>- มอบอำนาจหน้าที่ ลดขั้นตอนการทำงาน</li> <li>- ครูมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน</li> <li>- นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก</li> <li>- มีอัตราการสอบเข้าศึกษาต่อครบร้อยละ 100</li> <li>- ให้บริการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>- ได้รับการสนับสนุนทั้งจากท้องถิ่นและชุมชน ในรูปแบบ บวร : บ้าน วัด โรงเรียน และราชการ</li> </ul> | <p><b>จุดอ่อน ( weakness )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนประชากรวัยเรียนลดลงและผู้ปกครองบางส่วนหย่าร้าง ปลอยนักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย</li> <li>- ความเจริญด้านเทคโนโลยี ทำให้พฤติกรรม ค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การเล่นเกมออนไลน์ ของนักเรียนส่งผลต่อการเรียน</li> <li>- วัสดุอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี ขาดชุดชุดโทรมต้องใช้งบประมาณซ่อมบำรุงและดูแลรักษาจำนวนมาก</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีมากขึ้นทำให้ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคสูง</li> <li>- ครูนอกพื้นที่</li> </ul> |
| <p><b>โอกาส ( opportunities )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองประกอบอาชีพหลากหลาย / มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนการสอนเพียงพอ</li> <li>- นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</li> <li>- คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษา</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>อุปสรรค ( threats )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีอาชีพไม่มั่นคง ย้ายที่อยู่บ่อย ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียนพอสมควร</li> <li>- เสถียรภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอน ผู้ปกครองมีฐานะยากจน</li> <li>- นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ๆ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |

## ส่วนที่ 2

### นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดทำแผนขับเคลื่อนการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังมน เดียวไก่อ ได้พิจารณาความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการของ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566-2570) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### 1. แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและ บูรณาการกัน ก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย โดยมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย การพัฒนาประเทศ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ประเทศ** “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ด้วยการ พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

**เป้าหมายการพัฒนาประเทศ** “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) จะมุ่งเน้นการสร้าง สมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์

**1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชน มีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เกราะ อธิปไตย และ มีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและ ระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุก ระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะ เกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และ องค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

**2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการ ยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

(1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปทบทวนหาทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจและ สังคมโลกสมัยใหม่

(2) “ปรับปรุง” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

(3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดดีดและปรับปรุง พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทย สามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการ ยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศ ได้ในคราวเดียวกัน

**3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและ ผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการ เรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

**4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความ รับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการ จัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ สภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

**5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามี ส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะ นำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

## 2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับปรับปรุงแก้ไข)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับที่ 2 (Ways) ที่มีความสำคัญในการถ่ายทอด เป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่างๆ ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทาง เดียวกัน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

ชาติ มีจำนวนรวม 23 ฉบับ โดยประเด็นที่กระทรวงศึกษาธิการเป็น เจ้าภาพหลักในการขับเคลื่อนแผนแม่บทฯ และสนับสนุน ได้แก่

#### **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น**

1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป็นกลไกเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้ง การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องควบคู่กับการส่งเสริมการ พัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ กำหนดแผนย่อยไว้ 2 แผนย่อย ดังนี้

1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยการ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการ เรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ

2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านกรอบวงจรระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรีย์

#### **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น**

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และ คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป็นกลไกส่งเสริมให้ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง มีจิตสำนึก ความเป็นไทยเด็ก เกิดอย่างมีคุณภาพ มีการเจริญเติบโตและการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการด้านสุขภาพ และสวัสดิการทางสังคม รวมทั้งเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถเติบโตเป็นแรงงานที่มีศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น ตลอดจนมีกลไก ดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ เพื่อมุ่งเน้นให้ประชากรไทยสามารถ เกิดและเติบโตอย่างสมวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพร่วมยกระดับการพัฒนาประเทศให้เติบโตได้อย่างยั่งยืน ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย ดังนี้

1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็น ทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมี

คุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพซึ่ง จำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็น ระบบ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มี ประสิทธิภาพ

**2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย** โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาล ทุกระดับดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาล และบริการสุขภาพ ส่งเสริม และสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมอง และ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน

**3) การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น** จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะ ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ จัดให้มีการพัฒนา ทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มี การเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง ระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวนปัญญาและ ความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

**4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน** ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะ ของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ เสริมสร้างความอยากรู้และยกระดับ ตนเอง สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือ ให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

**5) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ** โดยส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทาง เศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคม ที่สอดคล้องกับความ จำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัด สภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เป้าหมายระดับประเด็น**

1) ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

2) มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น

การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เป็นกลไกสำคัญที่มีส่วนช่วยผลักดันให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่มี ระบบเศรษฐกิจ และสังคมบนฐานความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม สามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้จริง และตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและตลาดโลก สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐ รวมทั้งการ วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมให้มีมาตรฐาน และความเป็นสากล ประเด็นที่ 23 การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย ดังนี้

**1) ด้านเศรษฐกิจ** มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่สามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้จริงและ ตอบโจทย์ ความต้องการของประเทศและตลาดโลก การยกระดับผลิตภาพในอุตสาหกรรมและบริการแห่ง อนาคต โดยส่งเสริมให้ ภาคเอกชนมีบทบาทนำ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายร่วมกับภาคการศึกษา การพัฒนา ทักษะ กำลังคน และบุคลากรทางการวิจัย ตลอดจนการพัฒนามาตรฐาน คุณภาพ และการบริการวิเคราะห์ ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ ตามข้อตกลงระหว่างประเทศ เพื่อให้สามารถรองรับความจำเป็นของอุตสาหกรรมและ บริการของไทยในการส่งมอบ สินค้าและบริการที่มีคุณภาพและ ความปลอดภัยตามมาตรฐานระหว่างประเทศ

**2) ด้านสังคม** มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพชีวิต ของประชาชน ทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมของประชาชนไทย ให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีคุณภาพ การ แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม และการส่งเสริมวิสาหกิจเพื่อสังคม ตลอดจนเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้ เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

**3) ด้านสิ่งแวดล้อม** มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการอนุรักษ์และฟื้นฟู ความอุดม สมบูรณ์และความหลากหลายทางชีวภาพของทรัพยากรทางบก ทางน้ำและทางทะเล ให้มีความ สมดุล ตามระบบนิเวศ รวมทั้งการจัดการมลพิษ การจัดการก๊าซเรือนกระจก การจัดการทรัพยากรสินทางปัญญา ที่เหมาะสม กับการพัฒนาเศรษฐกิจสีเขียว และการส่งเสริมพลังงานหมุนเวียน

**4) ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน** มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนาอย่างเข้มข้นที่สร้างองค์ความรู้พื้นฐาน ให้สามารถต่อยอด ไปสู่นวัตกรรมทางเศรษฐกิจหรือสังคม รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมให้ภาคอุตสาหกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์โดยตรง และการสร้างเครือข่ายองค์ความรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนให้ประเทศไทยเป็นผู้นำในระดับนานาชาติ

**5) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม** มุ่งเน้นการพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้าง พื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ทำงานเป็นระบบเดียวกันและ ความเป็นสากล ระบบ บริหารจัดการงานวิจัยเพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมการพัฒนา มาตรการจูงใจและปรับปรุงกฎระเบียบ เพื่อ กระตุ้นการลงทุนวิจัยและนวัตกรรมของภาคเอกชนการเพิ่มจำนวน และพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการวิจัย รวมทั้งการ พัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพการวิเคราะห์ทดสอบ และโรงงานต้นแบบ ตลอดจนการสนับสนุนการเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากโครงสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศ นวัตกรรม

### 3. นโยบายคณะรัฐมนตรี ด้านการศึกษา

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 รัฐบาลตระหนักดีว่าความเดือดร้อนของพี่น้องประชาชน ทั้งเรื่องปัญหาหนี้สินรายได้ ค่าครองชีพ รวมทั้งความมั่นคงและปลอดภัยในสังคม คือ ปัญหาเร่งด่วนที่รัฐบาลจะต้องเร่งสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจ ด้วยการแก้หนี้ ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้กระตุ้นเศรษฐกิจ และแก้ไขปัญหาที่กระทบความมั่นคงของสังคม เพื่อนำความหวังของคนไทยกลับมาให้เร็วที่สุด โดยมีนโยบายเร่งด่วนที่จะดำเนินการทันทีดังนี้

1. รัฐบาลจะผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ โดยเฉพาะกลุ่มสินเชื่อบ้านและรถ ช่วยเหลือลูกหนี้ทั้งในระบบและนอกระบบ ภายใต้ปรัชญา ที่จะไม่ขัดต่อวินัยทางการเงินและไม่ทำให้เกิดภาวะภัยทางจริยธรรม (Moral Hazard) ของผู้มีภาระหนี้สิน ควบคู่กับการเพิ่มความรู้ทางการเงินและส่งเสริมการออมในรูปแบบใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนไทย โดยจะดำเนินนโยบายผ่านสถาบันการเงินเฉพาะกิจของรัฐ ธนาคารพาณิชย์ และบริษัทบริหารสินทรัพย์

2. รัฐบาลจะดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs จากการแข่งขันที่ไม่เป็นธรรมของคู่แข่งทางการค้าต่างชาติ โดยเฉพาะผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์และการแก้ไขปัญหาหนี้ของ SMEs เช่น การพักหนี้ การจัดทำ Matching Fund ซึ่งเป็นการลงทุนร่วมกันระหว่างรัฐบาลและเอกชน เพื่อประคับประคอง ให้กลับมาเป็นกลไกที่แข็งแกร่งในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

3. รัฐบาลจะเร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค ปรับโครงสร้างราคาพลังงานควบคู่กับการเร่งรัดจัดทำ ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง เช่น ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำสัญญาซื้อขายพลังงานได้โดยตรง (Direct PPA) รวมทั้งการพัฒนา ระบบสำรองน้ำมันเชื้อเพลิงเพื่อความมั่นคงทางยุทธศาสตร์ของประเทศ (Strategic Petroleum Reserve: SPR) สำรวจหาแหล่งพลังงานเพิ่มเติม และการเจรจาประเด็นพื้นที่ทับซ้อนกับกัมพูชา (OCA) เพื่อลดต้นทุนด้านพลังงาน พร้อมทั้งผลักดันการพัฒนาระบบขนส่งมวลชนสาธารณะ (Mass Transit) และการกำหนดโครงสร้างอัตราค่าโดยสารร่วม ในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อรองรับนโยบาย “ค่าโดยสารราคาเดียว” ตลอดสาย เพื่อลดภาระค่าเดินทาง

4. รัฐบาลจะสร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี ที่คาดว่าจะมีมูลค่าสูงกว่าร้อยละ ๕๐ ของ GDP เพื่อนำไปจัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน พร้อมทั้งจะปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

5. รัฐบาลจะเร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้น ให้เกิดการจับจ่ายใช้สอย ควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มเปราะบางเป็นลำดับแรก และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet) ซึ่งจะเป็นการวางรากฐานเศรษฐกิจดิจิทัล และพัฒนาศูนย์ข้อมูลภาครัฐ ที่มุ่งการพัฒนา นโยบายที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน พร้อมเพิ่มโอกาสในการเข้าถึง แหล่งทุนเพื่อการพัฒนาหมู่บ้านและชุมชน และการประกอบอาชีพ

6. รัฐบาลจะยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย โดยใช้แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้” นำเทคโนโลยีด้านการเกษตร (Agri-Tech) เช่น เกษตรแม่นยำ (Precision Agriculture) และเทคโนโลยีด้านอาหาร (Food Tech) มาใช้ พัฒนาอาชีพด้านการเกษตร ประมง ปศุสัตว์ และอาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความมั่นคง ทางอาหาร รวมถึงการคว้าโอกาสในตลาดใหม่ ๆ รวมทั้งอาหารฮาลาล และฟื้นฟูนโยบาย “ครัวไทยสู่ครัวโลก” ซึ่งเป็นจุดเด่นของ

ประเทศไทยเพื่อตอบสนองความต้องการของโลก ด้านความมั่นคงทางอาหาร (Food Security) และเร่งเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรและราคาพืชผล การเกษตร รวมทั้งเพื่อยกระดับรายได้ของเกษตรกร

7. **รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมการท่องเที่ยว** ด้วยการสานต่อความสำเร็จ ในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศไทยเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า เช่น กลุ่มผู้เข้าร่วมงานแสดงสินค้านานาชาติ (MICE) และกลุ่มชาวต่างชาติที่ทำงานทางไกล (Digital Nomad) ซึ่งสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวถึง ๑.๘๙๒ ล้านล้านบาท ในปี ๒๕๖๖ โดยส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยวรูปแบบใหม่ เพิ่มแหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น (Man-made Destinations) เช่น สวนน้ำ สวนสนุก ศูนย์การค้า สถานบันเทิงครบวงจร (Entertainment Complex) นำคอนเสิร์ต เทศกาล และการแข่งขันกีฬาระดับโลกมาจัดในประเทศไทย รวมถึงส่งเสริมการท่องเที่ยวเมืองน่าเที่ยว เพื่อดึงดูดนักท่องเที่ยวและเม็ดเงินมหาศาลที่จะกระจาย ลงสู่ผู้ประกอบการภายในประเทศได้อย่างรวดเร็ว

8. **รัฐบาลจะแก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร** เริ่มตั้งแต่การตัดต้นตอการผลิตและจำหน่ายด้วยการร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การสกัดกั้น ควบคุมการลักลอบนำเข้าและตัดเส้นทางการลำเลียงยาเสพติด การปราบปรามและการยึดทรัพย์ ผู้ค้าอย่างเด็ดขาด การค้นหาผู้เสพในชุมชนเพื่อเข้าสู่กระบวนการรักษา ตลอดจนการบำบัดรักษา ผู้ติดยาเสพติด การฝึกอาชีพ การศึกษา และการฟื้นฟูสภาพทางสังคม รวมทั้งมีระบบติดตามดูแล ช่วยเหลือเพื่อไม่ให้กลับไปสู่วงจรยาเสพติดอีก เพื่อคืนคนคุณภาพกลับสู่สังคม

9. **รัฐบาลจะเร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน** โดยการเพิ่มศักยภาพ และประสิทธิภาพในการป้องกันและปราบปรามแก๊งคอลเซ็นเตอร์ และรับมือกับอาชญากรรมออนไลน์ อย่างรวดเร็ว ช่วยเหลือเหยื่อของมิจฉาชีพอย่างทันท่วงทีโดยผนึกกำลังกับประเทศเพื่อนบ้าน และสร้างกลไกการร่วมรับมือของบริษัผู้ประกอบกิจการโทรคมนาคมและธนาคารพาณิชย์

10. **รัฐบาลจะส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจิตสวสดีการสังคม ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป** สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจ โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางที่สำคัญ ได้แก่ คนพิการ ผู้สูงอายุ กลุ่มชาติพันธุ์ บุคคลไร้รัฐไร้สัญชาติ เพื่อให้สามารถเข้าถึงสิทธิและสวัสดิการของรัฐได้โดยสะดวกตามที่กฎหมายบัญญัติ

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย หมวด 5 มาตรา 54 และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ได้แก่ 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝัง ค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### 4 . นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น โดยนโยบายแบ่งเป็น 2 เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ

**นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน :** ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1. **ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา** ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม
2. **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น** สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการ ชื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม
3. **แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา** ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงิน และการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่ง ช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน
4. **จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet** ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการ ช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอ กับจำนวนครูผู้สอน

**นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ :** ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

1. **เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ** “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 1 นักเรียน 1 Tablet ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน และจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยาย การเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน
2. **อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ** ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้าง พื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทุกปีงบประมาณ
3. **ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต** ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มี รายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบ แนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมาย ชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน
4. **การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)** ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐาน วิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอ การรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน
5. **การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา** เพื่อให้ผู้เรียนที่มี ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการ เรียน ทักษะ ความรู้

ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่ง ไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่าง สถานศึกษาหรือต่างระบบได้

**6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)** ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับ วิชาชีพอ่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคน ในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและ ทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคน ของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

## 5. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นการวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษา ของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์ **“คนไทย ทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”** โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อการพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวหน้าข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติ วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ได้แก่ 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มศักยภาพ 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและ บรรลุเป้าหมาย 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่พลวัตและบริบท ที่เปลี่ยนแปลง

**ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้**

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ** มีเป้าหมาย

1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและการพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ** มีเป้าหมาย

- 1) กำลังคนที่ทักษะที่สำคัญ จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** มีเป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21
- 2) คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐาน วิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชน สามารถเข้าถึงโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 7) ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา** มีเป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมาย

- 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวความคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา** มีเป้าหมาย

- 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถ ตรวจสอบได้
- 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่

4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจและ ส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

## 6. แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566-2570)

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบ แนวทางและ เป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือ แผนงาน/โครงการสำคัญที่ เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของ ศธ. เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

**วิสัยทัศน์** “ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

### พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน และ ความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตามค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถ ปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการ ของ ตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของชาติ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการ ส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเหมาะสม
7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่ เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

## 7. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มุ่งเน้นการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาให้ได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียมกัน และยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นในโลกยุคใหม่ รวมถึงการส่งเสริมความสามารถตามความถนัด ตลอดจนตอบสนองความต้องการพัฒนาของพื้นที่ ภายใต้กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

### วิสัยทัศน์

ศูนย์กลางการศึกษานานุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง จัดการศึกษารูปแบบบูรณาการ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาของรัฐและเอกชนจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและรองรับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของคนให้สามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างต่อเนื่อง
4. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เสมอภาค และ เท่าเทียม
5. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอน สร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ผู้เรียน มีความตระหนักในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษา และบูรณาการการศึกษาเชิงพื้นที่
7. ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมหล่อหลอมกับวิถีชีวิต

## ประเด็นยุทธศาสตร์

1. เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. เสริมสร้างพัฒนากำลังคน การวิจัย และคิดค้นนวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ

## เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติตามค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้
2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการ ของ ตลาดแรงงานในพื้นที่
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการ ส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ตามศักยภาพ เฉพาะบุคคล มีสมรรถนะและทักษะการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่
5. หน่วยงานทางการศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกิจกรรมส่งเสริมการ ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการ บูรณาการเชื่อมโยง และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

## 8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) หรือเป้าหมาย การพัฒนาของโลก “The Global Goals” เป็นความพยายามที่จะขจัดความยากจน ความไม่เท่าเทียม และสิ่งที่จะ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ของสภาวะอากาศ ในขณะที่จะไม่ทิ้งให้ใครอยู่ข้างหลัง โดยได้กำหนดเป้าหมาย หลัก 17 เป้าหมาย ประกอบด้วย

- 1) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่
- 2) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรม ที่ยั่งยืน
- 3) สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย
- 4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุน โอกาสในการ เรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน
- 6) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้ สำหรับทุกคน
- 7) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน

8) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน

9) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรม ที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม

10) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

11) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน

12) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

13) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

14) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

15) ปกป้อง พื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้การ ภัยแล้ง เป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

16) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและ สร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

17) เสริมความแข็งแกร่งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งภายใต้เป้าหมายนี้ มีเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย ได้แก่

4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษา ระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึง มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและ อาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึง ผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออก เขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริม

วัฒนธรรมแห่งความสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และ ความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายใน ปี พ.ศ. 2573

4.8 สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการและเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

4.9 เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึง การฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563

4.10 เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู ในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

## 9. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

ในอดีตที่ผ่านมา การจัดการศึกษาของประเทศไทยต้องประสบกับสภาพปัญหาหลายประการ อันจะ เห็นได้จากผลการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนในมิติต่าง ๆ โดยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูป การศึกษา พบปัญหาสำคัญ 3 ประการ คือ 1) ยังไม่มีการบูรณาการการทำงาน ระหว่างองค์กรที่ทำหน้าที่ในด้านหลักสูตร สื่อการสอน การทดสอบและการประเมินผล การบริหาร บุคลากรครู การเงิน และการบริหาร จัดการ 2) ยังขาดกลไกและกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติ (Policy implementation) และ 3) นวัตกรรม การเรียนรู้และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเฉพาะโรงเรียน บางแห่ง ไม่ได้ขยายผลทั้งระบบการศึกษา จากสภาพปัญหา ดังกล่าวข้างต้น ได้นำมาสู่การเสนอและการตราพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ขึ้น

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา อันเป็นการนำร่องในการ กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคูณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่นๆ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

3) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

**การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา** ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้ในแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวนไม่เกิน 21 คน ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการ และกรรมการอื่นซึ่งอย่างน้อยต้อง ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการผลิตและพัฒนาครู ผู้แทนองค์กรเอกชนและ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

- 1) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 2) ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน ดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน
- 3) ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิคในการจัดทำสื่อการสอน จัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ พัฒนาบุคลากร จัดระบบการประเมินและวัดผล และการอื่นที่จำเป็นสำหรับ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 4) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้กับ การจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 5) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 6) จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 7) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
- 8) เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการเป็น สถานศึกษานำร่องหรือในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา
- 9) เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ 10) จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง
- 11) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย
- 12) รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษารวมทั้ง ปัญหาและอุปสรรคในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาต่อ คณะกรรมการนโยบาย
- 13) หน้าที่และอำนาจที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของ คณะกรรมการขับเคลื่อน
- 14) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย

## สถานศึกษานำร่อง

การเป็นสถานศึกษานำร่อง ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นต้นสังกัด
- 3) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด แล้วแต่กรณี ซึ่งเมื่อได้ดำเนินการแล้ว ให้ขออนุมัติต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 เป็นโอกาสทองของโรงเรียนนำร่องและจังหวัด ในการจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์พื้นที่ ในประเด็นต่างๆ ดังนี้

**พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562**  
โอกาสทองของจังหวัดในการจัดการศึกษาตอบโจทย์พื้นที่

**โอกาสของจังหวัด**

- สามารถเลือกใช้นวัตกรรมได้อย่างอิสระ เพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน
- มีอิสระในการเลือกซื้อหนังสือตำรา ตามกรอบหลักสูตรของพื้นที่
- ลด ละ เลิกโครงการที่เพิ่มภาระงานครู และส่งผลเสียต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- สร้างหลักเกณฑ์ประกันคุณภาพแนวใหม่ อาจไม่อิงการประเมินของ สมศ.
- มีช่องทางผลักดันการบริหารงานบุคคล ให้เหมาะสมกับพื้นที่

**ตอบโจทย์พื้นที่**

- มีโครงสร้างการทำงานเอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมเชิงพื้นที่
- ปรับใช้หลักสูตรแกนกลางฯ ได้ ไม่ติดตัวชีวิต
- ออกแบบการทดสอบเฉพาะพื้นที่ได้ อาจไม่ใช้ O-NET/NT
- สถานศึกษาได้งบประมาณเป็นวงเงินรวม (Block Grant) ตามความจำเป็นและหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด

(ที่มาภาพ: <https://www.edusandbox.com/>)

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมฉบับนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพใน 5 มิติ ที่ปรากฏชัดได้แก่

- 1) การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในเรื่อง การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน
  - 2) การศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบสมบูรณ์ในทุกด้านทั้งทางด้านทัศนคติ ทักษะ และความรู้
  - 3) เศรษฐกิจเกิดการเตรียมความพร้อมของคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและคุณลักษณะทางอาชีพที่จำเป็น ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของแต่ละจังหวัด
  - 4) สังคม ช่วยลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาและลดช่องว่างของโอกาสทางการศึกษา ทางสังคม
  - 5) การยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศและการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา
- ทั้งนี้ ความสำเร็จทั้งหมดจะเกิดขึ้นได้ด้วยความร่วมมือ ร่วมใจ และความตั้งใจอย่างแรงกล้า ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่จะมาร่วมคิด ร่วมออกแบบและจัดการศึกษาเชิงพื้นที่อย่างจริงจัง เพื่อให้เด็ก เยาวชน คนในพื้นที่ได้รับโอกาสทาง

การศึกษา มีคุณภาพการเรียนรู้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีกว่าที่เป็นอยู่ และจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป

### การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ที่ผ่านมาจังหวัดอุบลราชธานี มีความท้าทายในการจัดการศึกษา หลายประการ อาทิ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เด็กยากจนและเด็กด้อยโอกาสในชนบทยังมีเป็นจำนวนมากขาดโอกาสในการศึกษาที่สูงขึ้นกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความเหลื่อมล้ำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่ในเมือง กับโรงเรียนขนาดเล็กในชนบทยังแตกต่างกันมาก ปัจจัยต่างๆ เหล่านี้ จังหวัดอุบลราชธานี ตระหนักและมองเห็น ความท้าทาย การเข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นความหวังของการจัดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ ที่จะ ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาตนเอง ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคม รวมทั้งเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มั่นคง และยั่งยืน

จังหวัดอุบลราชธานี เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2565 ที่ผ่านมามีได้ดำเนินกิจกรรม ขับเคลื่อนสำคัญ ดังนี้

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) จังหวัดอุบลราชธานี

2. การประชุมสร้างการรับรู้ “แนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี” ประจำปี 2566

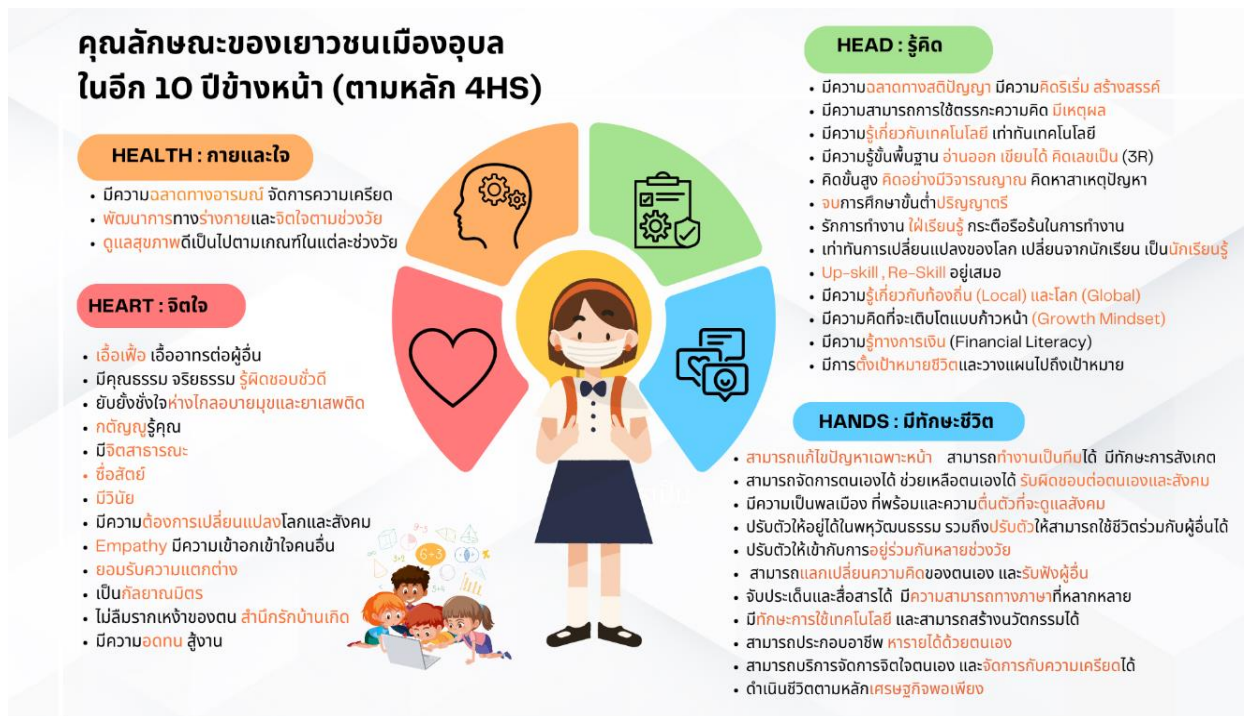
3. การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี โดยในระยะ เริ่มต้นของการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนได้มอบนโยบายให้สถานศึกษา นำร่องที่มีความพร้อมได้ดำเนินการปรับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมทั้งคิดค้น พัฒนานวัตกรรม การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) ได้ระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ในจังหวัด ได้แก่ ภาคการศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม เด็กและ เยาวชน โดยมีประเด็นสำคัญในการระดมความคิดเห็น ดังนี้

1. ศักยภาพและฐานทุนของจังหวัดอุบลราชธานี โดยโจทย์ที่ทุกภาคส่วนต้องออกแบบร่วมกัน คือ เป้าหมายในการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี ในอีก 10 ปีข้างหน้า ผลจากการระดมความคิดเห็นปรากฏดัง แผนภาพ



2. ภาพในฝันของคนในจังหวัดอุบลราชธานี โจทย์ คือ คนรุ่นใหม่ในจังหวัดควรจะมีคุณลักษณะ และความสามารถอย่างไร จึงจะทำให้ภาพอนาคตในการพัฒนาจังหวัดเป็นจริง ผลจากระดมความคิดเป็น ปรากฏผังแผนภาพ



3. โรงเรียนและห้องเรียนในอนาคต โจทย์ คือ จากที่เราเห็นภาพอนาคตของเมืองและคนรุ่นใหม่ ใน 10 ปี ข้างหน้าแล้ว ท่านต้องการเห็นโรงเรียนและห้องเรียนปรับเปลี่ยนอย่างไร ผลจากระดมความคิดเป็น ปรากฏผังแผนภาพ



#### 4. เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

ผลจากการระดมความคิดเห็นในภาพรวม สรุปได้ว่า การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี มีเป้าหมายให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน 5 ด้าน ดังนี้

##### 1) ด้านผู้เรียน

1.1) **ผู้เรียนเป็นผู้มีภูมิรู้** เป็นผู้เรียนที่มีปัญหาที่เลียบแหลม (Head) มีองค์ความรู้ในศาสตร์ที่สนใจ มีองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ ศาสตร์การทอดผ้ากบฏ ศาสตร์การแกะสลักเทียนพรรษา ศาสตร์การร้องหมอลำ เป็นต้น ผู้เรียนเปลี่ยนเป็นนักเรียนรู้ ในยุคศตวรรษที่ 21 คือ ต้อง “Unlearn” คือ การไม่ยึดติดกับสิ่งที่เรียนรู้อยู่มา ต้องปรับตัวให้ทันตลอดเวลา ต้อง “Relearn” คือ เรียนรู้ สถานการณ์ใหม่ ต้องมีทักษะทางเทคโนโลยี เพราะสิ่งที่เรารู้มันเปลี่ยนไปในบริบทใหม่ ๆ

1.2) **มีภูมิปัญญา** คือ เป็นผู้ที่มีทักษะที่เห็นผล (Hand) มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งเป็นโจทย์ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ได้

1.3) **ภูมิธรรม** คือ มีจิตใจที่งดงาม (Heart) มีน้ำใจ มีจิตอาสา ช่วยเหลืองานโดยไม่ต้องให้บอก มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่

1.4) **ภูมิฐาน** คือ มีสุขภาพที่แข็งแรง (Health) มีบุคลิกภาพที่ดี มีความที่โดดเด่นกล้าแสดงออก

##### 2) ด้านหลักสูตร

2.1) **หลักสูตรจังหวัดอุบลราชธานี** โดยการนำหลักสูตรแกนกลางไปปรับเป็นหลักสูตรจังหวัด ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และนำไปใช้กับสถานศึกษานำร่อง มีกรอบหลักสูตรของจังหวัด ที่มาจาก การมีส่วนร่วมของ Active Group ต่าง ๆ ในจังหวัด เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับฐานทุน บริบท และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัด และ เป็นหลักสูตรครอบคลุม สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง 51

2.2) **หลักสูตรของสถานศึกษานำร่อง** เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับกรอบหลักสูตรของจังหวัดและ บริบทของโรงเรียน

##### 3) พัฒนาระบบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

3.1) สถานศึกษามีระบบการพัฒนาครูในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community)

3.2) ครูมีความรู้ความสามารถ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายตามหลักสูตรจังหวัด และบริบทท้องถิ่น

3.3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตามสภาพจริง สอดคล้องกับ KPI ที่กำหนด รวมทั้งการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.4) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านการทำวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ผู้เรียน

3.5) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

#### 4) การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem)

4.1) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่ อย่างมีพลัง และมีความหมาย (Purposeful Learning)

4.2) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการ รังสรรค์ นวัตกรรมใหม่ๆ (Generative Learning)

4.3) ปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง มี ความเกื้อกูล และแบ่งปัน (Mindful Learning)

4.4) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Learning)

4.5) มีการสร้าง Platform การเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ

#### 5) การสร้างระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอิสระได้อย่างเต็มที่

5.1) มีสร้างกลไกการทำงานร่วมกันของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงาน ภาคธุรกิจ ภาคประชาสังคม หน่วยงานภาคเอกชน เพื่อให้เกิดพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา

5.2) มีการประสานผู้เชี่ยวชาญเพื่อมาเป็นวิทยากรและให้ความรู้ในด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การศึกษา

5.3) มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

### 10. แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

“อุบลราชธานี...เมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน”

#### พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
2. สร้างระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี
3. พัฒนาหลักสูตรจังหวัดเพื่อสร้างศักยภาพคนอุบลราชธานี
4. ส่งเสริม สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษา
5. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
6. สร้างภาคีเครือข่าย และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างรัฐ ท้องถิ่น เอกชน และ ภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

#### เป้าประสงค์

1. การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่มีเป้าหมายร่วมกันในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา นำร่อง ให้เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา
2. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษา เป็นต้นแบบในการสร้าง นวัตกรรม การศึกษา และขยายผลไปใช้กับสถานศึกษาอื่น
3. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ชุมชน และทิศทางในการพัฒนาจังหวัด อุบลราชธานี
4. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในการสร้างนวัตกรรม

5. ผู้เรียนเข้าถึงสิทธิโอกาสทางการศึกษาและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

6. ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งเสริมการจัด การศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

### ยุทธศาสตร์

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- 1.1 ระบบบริหารจัดการระดับจังหวัด
- 1.2 ระบบบริหารจัดการระดับสถานศึกษานำร่อง
- 1.3 พัฒนาระบบข้อมูลการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรม

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

- 2.1 ศึกษาการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม
- 2.2 จัดเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
- 2.3 เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรม

- 3.1 ปรับหลักสูตรแกนกลาง ฯ ให้เหมาะสมกับบริบท
- 3.2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับบริบท
- 3.3 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ฯ
- 3.4 ศึกษาแบบการจัดการศึกษาเพื่อวิถีชีวิตที่เป็นสุข

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- 4.1 พัฒนาครู
- 4.2 พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา
- 4.3 วิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่อง

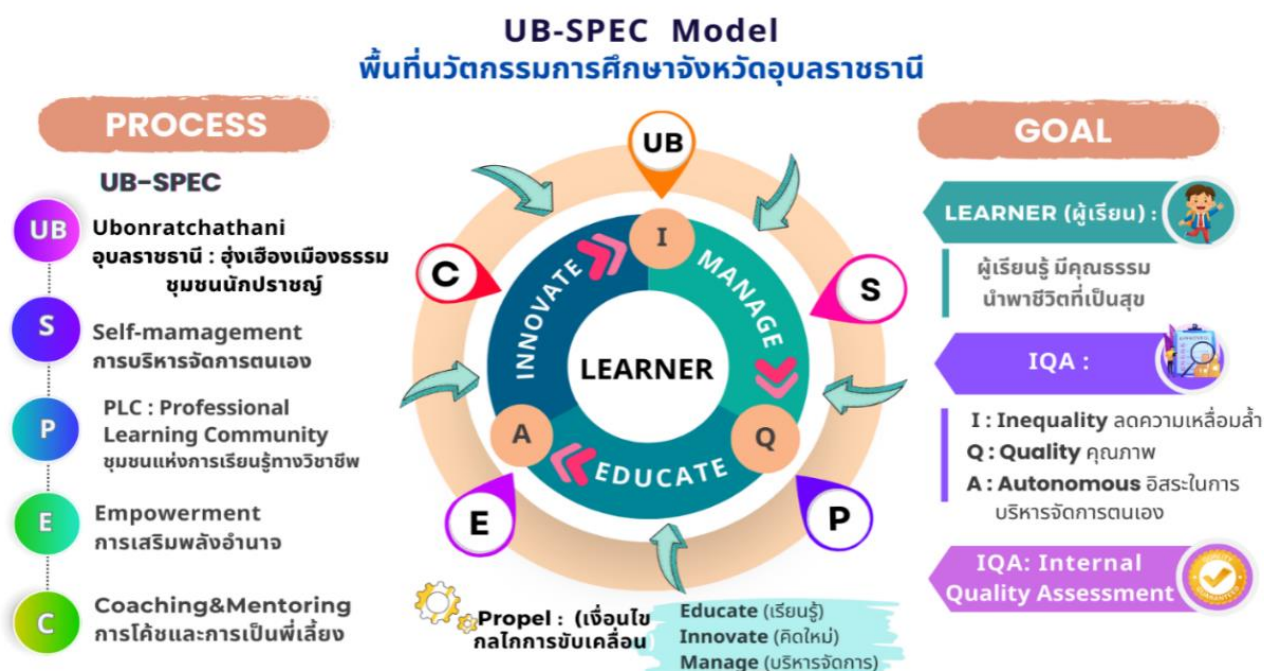
#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 5.1 ศึกษาแนวทางการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 5.2 นำนวัตกรรมการศึกษาไปปรับใช้ในสถานศึกษาอื่น

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

- 6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ
- 6.2 ศึกษาแบบการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

## โมเดลการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี



### แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ

#### ปรัชญาของโรงเรียน

“โรงเรียนเป็นฐาน ประสานชุมชน ทุกคนมีส่วนร่วม”

#### วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. 2570 โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามคุณภาพการศึกษาและตามมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน ในโรงเรียน และนอกโรงเรียนให้มีสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทุกเวลา และทุกสถานที่

5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### เป้าประสงค์ (Objective)

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษา เรียนรู้จากกระบวนการหลากหลาย เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนาให้มีความรู้ความสามารถมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและความแตกต่างของผู้เรียน ชุมชน และสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
4. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity)

“รักการทำงาน”

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“สถานศึกษาพอเพียง”

### กลยุทธ์ของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาส เข้าใจ เข้าถึง บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 สนองนโยบายทุกระดับ

### จุดเน้น

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสำนึกรักต่อสถาบันหลักของชาติ และค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการของคนไทย
5. จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาและกำกับ ติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชน อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
6. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
7. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะทาง Digital Technology และทักษะในศตวรรษที่ 21
8. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และระบบการบริหาร 4 งาน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมตามภูมิสังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

### ส่วนที่ 3

#### แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

##### 1. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียน บ้านวังมนเดือยไก่อ ตำบล หนองเหล่า อำเภอ ม่วงสามสิบ จังหวัด อุบลราชธานี 34140

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

2. ชื่อแผนงาน : การพัฒนาและขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

3. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นางจิราพร สุวรรณธรรักษ์

4. วันที่เริ่มต้นแผนงาน : 16 พฤษภาคม 2567 วันสิ้นสุดแผนงาน : 31 มีนาคม 2568

##### 5. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1) คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

##### 6. สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่กำหนด ได้แก่

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล

จุดเน้นที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### 7. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ / แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด ได้แก่

1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

3) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

##### 8. ลักษณะโครงการ



โครงการใหม่



โครงการต่อเนื่อง

## 9. หลักการและเหตุผล (ให้ระบุสภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา สาเหตุของโรงเรียน / ผู้เรียน เช่น ด้าน ผลสัมฤทธิ์ ความเหลื่อมล้ำ การบริหารจัดการ การเรียนการสอน)

โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีวิสัยทัศน์การพัฒนาคณาการศึกษาคือ “เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาวิชาการ ประสานความรู้คู่คุณธรรม นำชุมชนร่วมพัฒนา สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย ก้าวไกลทางเทคโนโลยี ยึดวิถีความพอเพียง เรียนรู้อย่างมีความสุข” โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องกัน และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการพัฒนางานวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นหลัก 3 ท คือ ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ซึ่งโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาเช่นเดียวกับโรงเรียนขนาดเล็กทั่วไป และปัญหาสำคัญที่จำเป็น จะต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนคือ ปัญหาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดังจะเห็นได้จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และการสอบระดับชาติเพื่อวัดระดับความรู้ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการทดสอบต่ำกว่า ร้อยละ 50 แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ที่อาจเกิดขึ้นในช่วงของการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การอ่านเขียนได้แต่ยังไม่คล่อง ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และวิชาอื่นๆ การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร และยังส่งผลกระทบต่อการประเมินผล RT ของผู้เรียน รวมทั้งโรงเรียนขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูไม่เพียงพอ ต้องสอน 2 ห้องต่อคน, ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ดังนั้น ปี2567 ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น

## 10. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
- 2.2 เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น
- 2.3 เพื่อส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

## 11. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม ร้อยละ 80
2. ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 80

### 3.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบได้
2. ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพิ่มขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ชุมชนมีความพึงพอใจที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพ

การศึกษา

4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดโครงการและกิจกรรมที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

## 12. ประเภทของนวัตกรรม

- ☐ 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ☐ 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ☒ 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ☐ 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- ☐ 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ☒ 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ☐ 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ☐ 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานเพิ่มขึ้น
3. ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทุกคน
4. โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
5. ชุมชนมีความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

## 14. งบประมาณอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ชื่อนวัตกรรมกลาง “นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน”

โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อำเภอสว่างแดนดินที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

จำนวนเงิน 58,000 บาท

| แผนงาน/นวัตกรรม                                                                                                                                                                      | ผู้รับผิดชอบ            | งบประมาณ | กลุ่มสาระฯ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|------------|
| นวัตกรรมการบริหาร                                                                                                                                                                    |                         | 15,000   |            |
| รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่การขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อำเภอ (แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) | นางจิราพร สุวรรณธรรักษ์ | 15,000   | -          |

| แผนงาน/นวัตกรรม                                                                                                                                                                                                                                                    | ผู้รับผิดชอบ              | งบประมาณ      | กลุ่มสาระฯ         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|--------------------|
| <b>นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                           | <b>43,000</b> |                    |
| นวัตกรรมที่ 1 การพัฒนาการเรียนรู้ตัวอักษรพยัญชนะไทย ก-ฮ โดยใช้รูปแบบบันไดทักษะ 5 ชั้น ของระดับชั้นอนุบาล2                                                                                                                                                          | นางสาวณัฐจริยา คงศรี      | 3,000         | การศึกษา<br>ปฐมวัย |
| นวัตกรรมที่ 2 นวัตกรรมเสริมสร้างคุณธรรมด้วยการใช้ชุดกิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3                                                                                     | นางสาวนันทนา สุ่มบุญ      | 3,000         | การศึกษา<br>ปฐมวัย |
| นวัตกรรมที่ 3 นวัตกรรมพัฒนาทักษะ การอ่านออกเขียนได้สู่ทักษะการคิดพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1                                                                                                                                                                      | นางสาวพัชรา บุญสมยา       | 3,000         | ภาษาไทย            |
| นวัตกรรมที่ 4 การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)                                                                                                                                    | นางสาววนิดา ดอกดวง        | 3,000         | ภาษาไทย            |
| นวัตกรรมที่ 5 การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5 W 1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3                                                                                                             | นางวาสนา ไชยกุล           | 3,000         | ภาษาไทย            |
| นวัตกรรมที่ 6 การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง Food and Drink โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 | นางสาวศิริภัทร ส่งศรี     | 4,000         | ภาษาต่างประเทศ     |
| นวัตกรรมที่ 7 เกษตรกรรมธรรมชาติสู่การประกอบอาชีพที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ขั้นตอนกระบวนการเดมมิ่ง(PDCA)                                                                                                                                      | นายวิทยา ทองจุล           | 20,000        |                    |
| นวัตกรรมที่ 8 การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ในการบวก ลบ คูณ หารอย่างง่ายโดยใช้เกมต่อเลขค่านวน (A-MATH)                                                                                                                                                                 | นางสาววราภรณ์ ประทุมพันธ์ | 4,000         | คณิตศาสตร์         |

## 15. ระยะเวลาการใช้งบประมาณ

| ปีงบประมาณ<br>2568 | ระยะที่ 1 ( ภาคเรียนที่ 2 )        |                                     | ระยะที่ 2 ( ภาคเรียนที่ 1 )           |                                      |
|--------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
|                    | ไตรมาสที่ 1<br>( 1 ต.ค. – 31 ธ.ค.) | ไตรมาสที่ 2<br>( 1 ม.ค. – 31 มี.ค.) | ไตรมาสที่ 1<br>( 1 เม.ย. – 30 มิ.ย. ) | ไตรมาสที่ 2<br>( 1 ม.ค. – 31 มี.ค. ) |
|                    | 15,723 บาท                         | 42,277 บาท                          | 0 บาท                                 | 0 บาท                                |

## 16. การประเมินผลโครงการ

| ตัวชี้วัดที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                    | วิธีการประเมิน                             | เครื่องมือที่ใช้                                                 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1            | ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5                                                     | -การทดสอบระดับชาติ<br>-นิเทศภายในสถานศึกษา | -แบบทดสอบ<br>RT,NT,ONET<br>-แบบนิเทศตามกรอบ<br>แนวคิด D.Y. Model |
| 2            | ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน เพิ่มขึ้น                                                          | การประเมินสมรรถนะ                          | -แบบประเมิน                                                      |
| 3            | ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทุกคน                                 | การประเมิน                                 | แบบประเมินนวัตกรรม                                               |
| 4            | โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา                                          | การประเมิน                                 | แบบประเมินนวัตกรรม                                               |
| 5            | ชุมชนมีความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำใน การเข้าถึงคุณภาพการศึกษา | การสำรวจความพึงพอใจ                        | แบบสำรวจความพึงพอใจ                                              |



นวัตกรรมการบริหาร

**โครงการนวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา  
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ่ ปีงบประมาณ 2568**

---

**1.ผู้จัดทำนวัตกรรม**

นางจิราพร สุวรรณธรรพ์

**2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้**

รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่การขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา  
โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ่ โดยใช้ (แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

**3. ระยะเวลาดำเนินการ**

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 15 พฤษภาคม 2568

**4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม**

- ☒ แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำ  
ไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- ☐ แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

**5. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**

1. คิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
2. ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

**6. ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่กำหนด**

1. สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
2. สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
3. สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

**7. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด**

- ( / ) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ( / ) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มี  
คุณภาพและประสิทธิภาพ

( / ) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา  
จังหวัดอุบลราชธานี

( / ) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง  
ต่อเนื่อง

- ( / ) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

( / ) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

## 8. ลักษณะโครงการ

(☒) โครงการใหม่ ( ) โครงการต่อเนื่อง

## 9. หลักการ และเหตุผล

โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีวิสัยทัศน์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ “ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น” โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องกัน และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการพัฒนางานวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ซึ่งโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาที่จะต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนคือ ปัญหาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดังจะเห็นได้จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และการสอบระดับชาติเพื่อวัดระดับความรู้ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการทดสอบบางกลุ่มสาระวิชาต่ำกว่า ร้อยละ 50 แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านเขียนได้แต่ยังไม่คล่อง ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และวิชาอื่นๆ การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร และยังส่งผลกระทบต่อผลการประเมินผล RT ของผู้เรียน รวมทั้งโรงเรียนขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูไม่เพียงพอ ดังนั้น ปี2567 ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น

## 10. วัตถุประสงค์ของแผนงาน

(1) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และสมรรถนะหลักด้านการจัดการตนเอง และการคิดขั้นสูง สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะทางการอาชีพ

(2) เพื่อพัฒนาหลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฐานการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการศึกษาอิงผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) และแนวคิดการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและความหมายตามบริบทพื้นที่ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

(3) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Learning) แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community)

(4) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครูในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษาของประชาชนในพื้นที่

(5) เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนที่สะท้อนอัตลักษณ์อุบลราชธานีด้านความเป็นนักปราชญ์

(6) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับกรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

## 11. เป้าหมายของโครงการ

### 11.1 เชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม ร้อยละ 80
2. ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

ร้อยละ 80

### 11.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบได้
2. ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพิ่มขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ชุมชนมีความพึงพอใจที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

การศึกษา

4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดโครงการและกิจกรรมที่มีคุณภาพ

และมีประสิทธิภาพ

## 12. ข้อมูลเบื้องต้นของนวัตกรรมการบริหาร

### พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

ในอดีตที่ผ่านมา การจัดการศึกษาของประเทศไทยต้องประสบกับสภาพปัญหาหลายประการ อันจะ เห็นได้จากผล การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนในมิติต่าง ๆ โดยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูป การศึกษา พบปัญหาสำคัญ 3 ประการ คือ 1) ยังไม่มีการบูรณาการการทำงาน ระหว่างองค์กรที่ทำหน้าที่ในด้านหลักสูตร สื่อการสอน การทดสอบและการ ประเมินผล การบริหาร บุคลากรครู การเงิน และการบริหาร จัดการ 2) ยังขาดกลไกและกระบวนการนโยบายไปปฏิบัติ (Policy implementation) และ 3) นวัตกรรม การเรียนรู้และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเฉพาะโรงเรียน บางแห่ง ไม่ได้ขยายผลทั้ง ระบบการศึกษา จากสภาพปัญหา ดังกล่าวข้างต้น ได้นำมาสู่การเสนอและการตราพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ขึ้น

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นพื้นที่ปฏิรูปการ บริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา อันเป็นการนำร่องในการ กระจายอำนาจและให้ อิสระแก่องค์กรทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในพื้นที่ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่นๆ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน รวมทั้ง เพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

3) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

**การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา** ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้ในแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวนไม่เกิน 21 คน ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการ และกรรมการอื่นซึ่งอย่างน้อยต้อง ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการผลิตและพัฒนาครู ผู้แทนองค์กรเอกชนและ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

1) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2) ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน ดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน

3) ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิคในการจัดทำสื่อการสอน จัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ พัฒนาบุคลากร จัดระบบการประเมินและวัดผล และการอื่นที่จำเป็นสำหรับ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้กับ การจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

5) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา

6) จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

7) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

8) เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการเป็น สถานศึกษานำร่องหรือในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา

9) เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อทำการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

10) จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

11) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย

12) รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษารวมทั้ง ปัญหาและอุปสรรคในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาต่อ คณะกรรมการนโยบาย

13) หน้าที่และอำนาจที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของ คณะกรรมการ ขั้บเคลื่อน

14) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย

### สถานศึกษานำร่อง

การเป็นสถานศึกษานำร่อง ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังต่อไปนี้

1) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ จาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นต้นสังกัด

3) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน ให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และกลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชนในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด แล้วแต่กรณี ซึ่งเมื่อได้ดำเนินการแล้ว ให้ขออนุมัติต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 เป็นโอกาสทองของโรงเรียนนำร่องและจังหวัด ในการจัด การศึกษาที่ตอบโจทย์พื้นที่ ในประเด็นต่างๆ ดังนี้



(ที่มาภาพ: <https://www.edusandbox.com/>)

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมฉบับนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพใน 5 มิติ ที่ปรากฏชัด ได้แก่

- 1) การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในเรื่อง การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน
- 2) การศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบสมบูรณ์ในทุกด้านทั้งทางด้านทัศนคติ ทักษะ และความรู้

3) เศรษฐกิจเกิดการเตรียมความพร้อมของคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและคุณลักษณะทางอาชีพที่จำเป็น ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของแต่ละจังหวัด

4) สังคม ช่วยลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาและลดช่องว่างของโอกาสทางการศึกษา ทางสังคม

5) การยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศและการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา

ทั้งนี้ ความสำเร็จทั้งหมดจะเกิดขึ้นได้ด้วยความร่วมมือ ร่วมใจ และความตั้งใจอย่างแรงกล้า ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่จะมาร่วมคิด ร่วมออกแบบและจัดการศึกษาเชิงพื้นที่อย่างจริงจัง เพื่อให้เด็ก เยาวชน คนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษา มีคุณภาพการเรียนรู้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีกว่าที่เป็นอยู่ และจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป

### การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ที่ผ่านมาจังหวัดอุบลราชธานี มีความท้าทายในการจัดการศึกษา หลายประการ อาทิ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เด็กยากจนและเด็กด้อยโอกาสในชนบทยังมีเป็นจำนวนมากขาดโอกาสในการศึกษาที่สูงขึ้นกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความเหลื่อมล้ำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่ในเมือง กับโรงเรียนขนาดเล็กในชนบทยังแตกต่างกันมาก ปัจจัยต่างๆ เหล่านี้ จังหวัดอุบลราชธานี ตระหนักและมองเห็น ความท้าทาย การเข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นความหวังของการจัดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ ที่จะ ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาตนเอง ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคม รวมทั้งเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มั่นคง และยั่งยืน

จังหวัดอุบลราชธานี เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2565 ที่ผ่านมาได้ดำเนินกิจกรรม ขับเคลื่อนสำคัญ ดังนี้

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) จังหวัดอุบลราชธานี

2. การประชุมสร้างการรับรู้ “แนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี” ประจำปี 2566

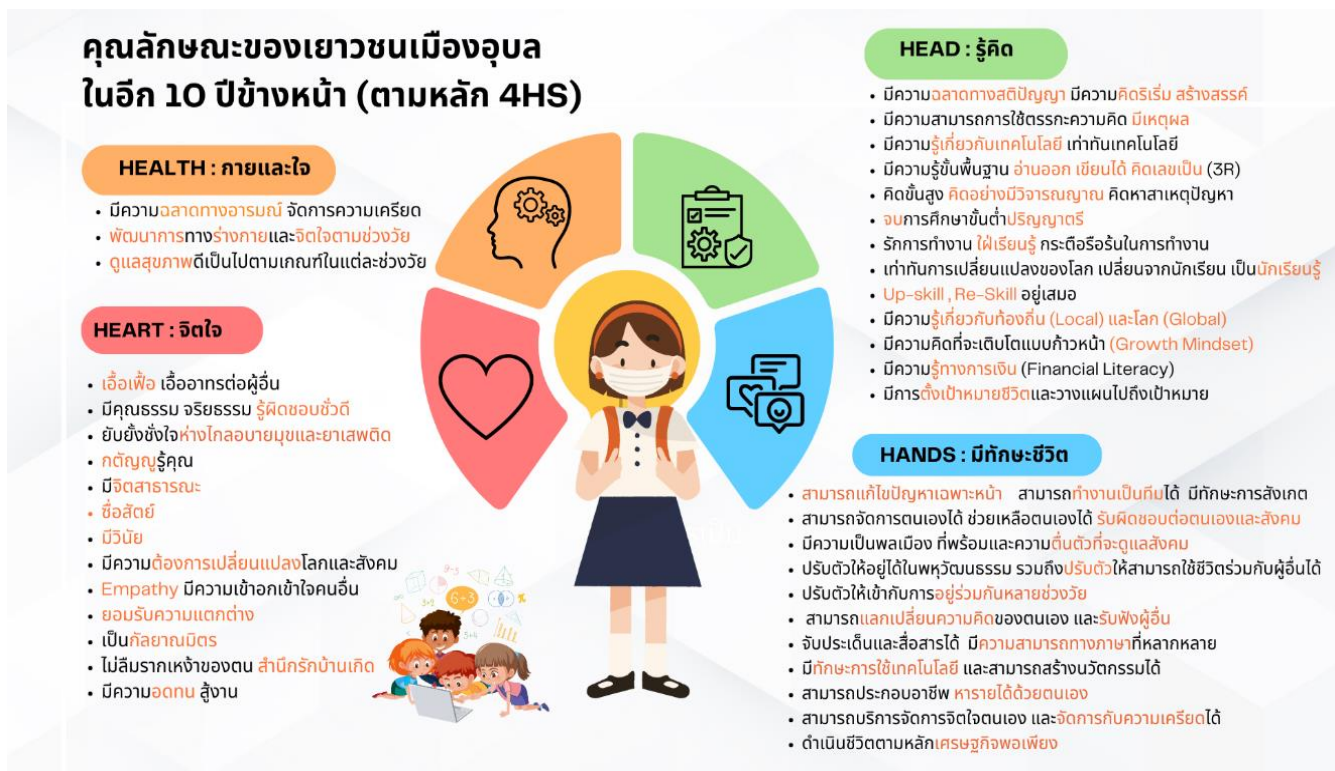
3. การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี โดยในระยะ เริ่มต้นของการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนได้มอบนโยบายให้สถานศึกษา นำร่องที่มีความพร้อมได้ดำเนินการปรับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมทั้งคิดค้น พัฒนานวัตกรรม การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) ได้ระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ในจังหวัด ได้แก่ ภาคการศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม เด็กและ เยาวชน โดยมีประเด็นสำคัญในการระดมความคิดเห็น ดังนี้

1. ศักยภาพและฐานทุนของจังหวัดอุบลราชธานี โดยโจทย์ที่ทุกภาคส่วนต้องออกแบบร่วมกัน คือ เป้าหมายในการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี ในอีก 10 ปีข้างหน้า ผลจากการระดมความคิดเห็นปรากฏดัง แผนภาพ



2. ภาพในฝันของคนในจังหวัดอุบลราชธานี โจทย์ คือ คนรุ่นใหม่ในจังหวัดควรมีคุณลักษณะ และความสามารถ อย่างไร จึงจะทำให้ภาพอนาคตในการพัฒนาจังหวัดเป็นจริง ผลจากระดมความคิดเป็น ปราบกฏตั้งแผนภาพ



3. โรงเรียนและห้องเรียนในอนาคต โจทย์ คือ จากที่เราเห็นภาพอนาคตของเมืองและคนรุ่นใหม่ ใน 10 ปีข้างหน้า แล้ว ท่านต้องการเห็นโรงเรียนและห้องเรียนปรับเปลี่ยนอย่างไร ผลจากระดมความคิดเป็น ปราบกฏตั้งแผนภาพ



#### 4. เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

ผลจากการระดมความคิดเห็นในภาพรวม สรุปได้ว่า การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี มีเป้าหมายให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน 5 ด้าน ดังนี้

##### 1) ด้านผู้เรียน

**1.1) ผู้เรียนเป็นผู้มีภูมิรู้** เป็นผู้เรียนที่มีปัญญาที่เฉียบแหลม (Head) มีองค์ความรู้ในศาสตร์ที่สนใจ มีองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ ศาสตร์การทอผ้ากบัว ศาสตร์การ แกะสลักเทียนพรรษา ศาสตร์การร้องหมอลำ เป็นต้น ผู้เรียนเปลี่ยนเป็นนักเรียนรู้ ในยุคศตวรรษที่ 21 คือ ต้อง “Unlearn” คือ การไม่ยึดติดกับสิ่งที่เรารู้มา ต้องปรับตัวให้ทันตลอดเวลา ต้อง “Relearn” คือ เรียนรู้ สถานการณ์ใหม่ ต้องมีทักษะทางเทคโนโลยี เพราะสิ่งที่เรารู้มันเปลี่ยนไปในบริบทใหม่ ๆ

**1.2) มีภูมิปัญญา** คือ เป็นผู้มีทักษะที่เห็นผล (Hand) มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งเป็นโจทย์ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีความสามารถในถ่ายทอดองค์ความรู้ ได้

**1.3) ภูมิธรรม** คือ มีจิตใจที่งดงาม (Heart) มีน้ำใจ มีจิตอาสา ช่วยเหลืองานโดยไม่ต้องให้บอก มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่

**1.4) ภูมิฐาน** คือ มีสุขภาพที่แข็งแรง (Health) มีบุคลิกภาพที่ดี มีความโดดเด่นกล้าแสดงออก

##### 2) ด้านหลักสูตร

**2.1) หลักสูตรจังหวัดอุบลราชธานี** โดยการนำหลักสูตรแกนกลางไปปรับเป็นหลักสูตรจังหวัด ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่นวัตกรรม และนำไปใช้กับสถานศึกษานำร่อง มีกรอบหลักสูตรของจังหวัด ที่มาจาก การมีส่วนร่วมของ Active Group ต่าง ๆ ในจังหวัด เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับฐานทุน บริบท และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัด

และ เป็นหลักสูตรครอบคลุม สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร  
แกนกลาง 51

**2.2) หลักสูตรของสถานศึกษานำร่อง** เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับกรอบหลักสูตรของจังหวัดและ บริบทของ  
โรงเรียน

### 3) พัฒนาระบบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

3.1) สถานศึกษามีระบบการพัฒนาครูในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community)

3.2) ครูมีความรู้ความสามารถ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้อง  
กับเป้าหมายตามหลักสูตรจังหวัด และบริบทท้องถิ่น

3.3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตามสภาพจริง  
สอดคล้องกับ KPI ที่กำหนด รวมทั้งการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.4) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านการทำวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้  
ผู้เรียน

3.5) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

### 4) การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem)

4.1) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่ อย่างมีพลัง  
และมีความหมาย (Purposeful Learning)

4.2) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการ รังสรรค์  
นวัตกรรมใหม่ๆ (Generative Learning)

4.3) ปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมี ความเกื้อกูล  
และแบ่งปัน (Mindful Learning)

4.4) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Learning)

4.5) มีการสร้าง Platform การเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ

### 5) การสร้างระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอิสระได้อย่างเต็มที่

5.1) มีสร้างกลไกการทำงานร่วมกันของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงาน  
ภาคธุรกิจ ภาคประชาสังคม หน่วยงานภาคเอกชน เพื่อให้เกิดพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา

5.2) มีการประสานผู้เชี่ยวชาญเพื่อก่อเป็นวิทยากรและให้ความรู้ในด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม  
การศึกษา

5.3) มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

## 10. แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

### วิสัยทัศน์ (Vision)

“อุบลราชธานี...เมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน”

### พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
2. สร้างระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี
3. พัฒนาหลักสูตรจังหวัดเพื่อสร้างศักยภาพคนอุบลราชธานี
4. ส่งเสริม สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษา
5. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
6. สร้างภาคีเครือข่าย และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างรัฐ ท้องถิ่น เอกชน และ ภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

### เป้าประสงค์

1. การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่มีเป้าหมายร่วมกันในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา นำร่องให้เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา
2. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษา เป็นต้นแบบในการสร้าง นวัตกรรม การศึกษา และขยายผลไปใช้กับสถานศึกษาอื่น
3. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ชุมชน และทิศทางในการพัฒนาจังหวัด อุบลราชธานี
4. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในการสร้างนวัตกรรม
5. ผู้เรียนเข้าถึงสิทธิโอกาสทางการศึกษาและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
6. ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งเสริมการจัด การศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

### ยุทธศาสตร์

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- 1.1 ระบบบริหารจัดการระดับจังหวัด
- 1.2 ระบบบริหารจัดการระดับสถานศึกษานำร่อง
- 1.3 พัฒนารูขี้อมูลการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรม

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

- 2.1 ศึกษาการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม
- 2.2 จัดเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
- 2.3 เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรม

- 3.1 ปรับหลักสูตรแกนกลาง ฯ ให้เหมาะสมกับบริบท
- 3.2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับบริบท
- 3.3 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ฯ
- 3.4 ศึกษาแบบการจัดการศึกษาเพื่อวิถีชีวิตที่เป็นสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.1 พัฒนาครู

4.2 พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

4.3 วิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5.1 ศึกษาแนวทางการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5.2 นำนวัตกรรมการศึกษาไปปรับใช้ในสถานศึกษาอื่น

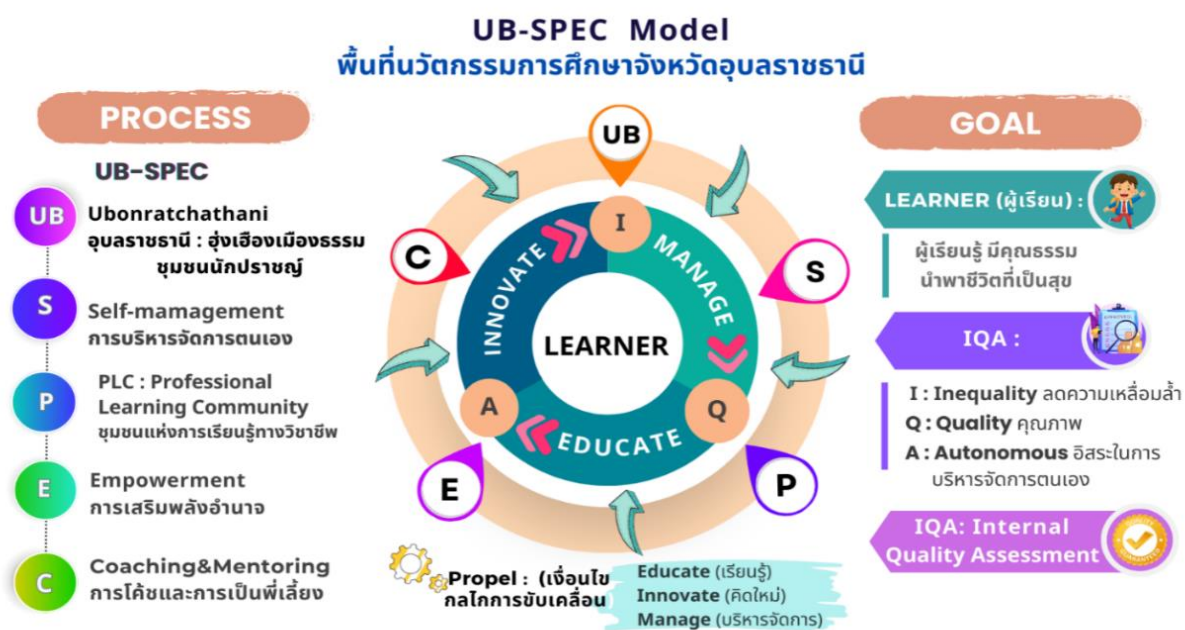
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ

6.2 ศึกษารูปแบบการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

โมเดลการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี



### 13. ประเภทของนวัตกรรม

- ( ) 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ( ) 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ( / ) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

( ) 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้  
ต่างๆ

( ) 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

( / ) 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

( ) 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

( ) 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

#### 14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

14.1 นักเรียน ได้รับการพัฒนา ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ปรับเพื่อนำไปใช้ตามสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึง  
ประสงค์

14.2 ครู ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูได้เป็นแบบ Active Learning โดยจัดการเรียนการสอนแบบ  
บูรณาการ

14.3 โรงเรียน ได้รับการปรับหลักสูตร ให้หลากหลายครอบคลุมตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน

14.4 ชุมชน ได้รับที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

#### ข้อมูลเชิงประมาณ

1) เด็กปฐมวัย จำนวน 22 คน ได้รับประสบการณ์จากการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ 4  
ด้านอย่างสมดุลตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561

2) นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 71 คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยนวัตกรรมการศึกษาและการ  
เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน

3) ครูจำนวน 8 คน สามารถคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายผลสัมฤทธิ์  
ทางการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดตามกระบวนการพัฒนานวัตกรรม

#### เชิงคุณภาพ

4) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และสมรรถนะหลัก ด้านการ  
จัดการตนเอง และการคิดขั้นสูง สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์  
ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะทางการอาชีพ

5) มีหลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 บูรณาการฐาน  
สมรรถนะตามแนวคิดการศึกษาอิงผลลัพธ์ (Outcome-Based Education)

6) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพตามแนวคิดการบริหาร  
จัดการตนเองภายใต้กรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

7) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มีนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของจังหวัด จำนวน 11 นวัตกรรม

8) มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการนำแนวคิดการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและความหมายตามบริบทพื้นที่ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

#### 15. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

เงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา 58,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

| นวัตกรรมการศึกษา                                                      | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | งบลงทุน |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|---------|
| กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก   | 3,000     |           |          | -       |
| กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน |           | 10,000    |          | -       |
| กิจกรรมที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายและขยายผล                           |           | 2,000     |          |         |
| รวม                                                                   | 3,000     | 12,000    |          | -       |
| รวมทั้งสิ้น                                                           | 15,000    |           |          |         |

#### 16. การประเมินผลโครงการ

| ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ                                                                                      | วิธีการวัด และประเมินผล                  | เครื่องมือที่ใช้    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|
| 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5                                                     | นิเทศติดตามการใช้<br>นวัตกรรมการเรียนรู้ | - แบบนิเทศภายใน     |
| 2. ผู้บริหารและครูทุกคน มีนวัตกรรมการบริหารและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | นิเทศติดตามการจัดการ<br>เรียนรู้         | - แบบนิเทศภายใน     |
| 3. ชุมชนและภาคีเครือข่ายร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน                         | การสำรวจความพึงพอใจ                      | แบบสำรวจความพึงพอใจ |

สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง

(../..) สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
(.../...) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

จิราพร สุวรรณธรรพ์

(นางจิราพร สุวรรณธรรพ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ



นวัตกรรมการเรียนการสอนของครู

**นวัตกรรมการเรียนรู้ของครู**  
**เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**  
**โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ่ ปีงบประมาณ 2568**

---

**1.ผู้จัดทำนวัตกรรม**

นางสาวณัฐจริยา คงศรี

**2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้**

การพัฒนาการเรียนรู้ตัวอักษรพยัญชนะไทย ก-ฮ โดยใช้รูปแบบบันไดทักษะ 5 ขั้น ของระดับชั้นอนุบาล2

**3. ระยะเวลาดำเนินการ**

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 15 พฤษภาคม 2568

**4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม**

- ☒ แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- ☐ แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

**5. ประเภทของนวัตกรรม**

- ( ) 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ( ) 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- (/ ) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ( ) 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- ( ) 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ( ) 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ( ) 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ( ) 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

**6. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม**

เด็กปฐมวัย เป็นวัยเริ่มต้นของพัฒนาการทุก ๆ ด้านของชีวิตมนุษย์ เป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดเพราะเด็ก จะมีพัฒนาการในทุก ๆ ด้านอย่างรวดเร็วมาก การส่งเสริมพัฒนาการและสร้างประสบการณ์ให้กับเด็กโดย วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสม จะเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว และพัฒนา ความสามารถในการด้านต่าง ๆ เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ การจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นหัวใจของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยนับว่าเป็น สิ่งที่มีความสำคัญมากที่สุด เด็กควรได้มีโอกาสพัฒนาการรับรู้ ความสนใจ ความมีเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560: 1)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุก ด้าน ทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งนี้สาระการเรียนรู้ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะ หรือกระบวนการ และคุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งไม่เน้นเนื้อหาการท่องจำ ในส่วนที่เกี่ยวกับทักษะหรือกระบวนการที่สำคัญและจำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการใช้ภาษา คณิตศาสตร์ ได้แก่ การคิด การใช้ ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ เวลา เป็นต้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560: 35 – 38) กระทรวงศึกษาธิการ ยังได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาปฐมวัย โดยประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปฐมวัย ได้กำหนดสาระที่จำเป็นสำหรับเด็ก ปฐมวัยได้เรียนรู้ ดังนี้ จำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต (แบบรูปและความสัมพันธ์) การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

จากการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 พบว่า ในปัจจุบันการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2 ภาษาไทยเรื่องพยัญชนะไทยนำรู้ที่ผ่านมายังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณลักษณะตามวัย ด้านสติปัญญา คือเด็กไม่สามารถอ่านตัวพยัญชนะ ก-ฮ ได้ เด็กไม่ทราบว่าสัญลักษณ์ตัวอักษร ก-ฮ นั้น มีความหมายอย่างไร สาเหตุเกิดจากขาดสื่อที่น่าสนใจ ทำให้ได้รับความสนใจจากเด็กน้อย การจัดการเรียนรู้ไม่เกิดความสุขเพลิดเพลิน

ผู้จัดทำตระหนัก เข้าใจ เห็นความสำคัญของพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ตัวอักษรพยัญชนะไทย ก-ฮ ระดับชั้นอนุบาล2 รายวิชา ภาษาไทย โดยมีการฝึกฝนการใช้ภาษาจากการทำกิจกรรมต่างๆในรูปแบบ ของการพูดคุย โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัย ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ผ่านการไตร่ตรองจากกระบวนการสร้างสรรค์ประสบการณ์ใหม่ที่เชื่อมโยงความรู้ จากประสบการณ์เดิม เด็กได้เผชิญกับสถานการณ์และหาแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้นำความรู้ที่ได้รับมาสร้างเป็นความรู้ใหม่โดยครูจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อ และอำนวยความสะดวกให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย หากเด็กพบปัญหาที่แก้ไขไม่ได้ ครูจะเป็นผู้ช่วยในการค้นหาคำตอบด้วยการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและการใช้ภาษาสร้างสรรค์ให้เด็กได้สืบเสาะหาคำตอบด้วยตนเองในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เรียนรู้ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การแก้ปัญหาจากการคิด การสื่อความหมายด้วยคำศัพท์ คำพูด เพื่อริเริ่มกิจกรรมใหม่ๆ โดยครูจะลดบทบาทของตนเองเป็นเพียงผู้สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก

## 7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- 7.1 เพื่อให้ นักเรียนชั้นอนุบาล 2 เกิดสมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานพยัญชนะไทย ก-ฮ ได้อย่างถูกต้อง
- 7.2 เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมบันไดทักษะ 5 ขั้น พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ตัวอักษรพยัญชนะไทย

## 8. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 13 คน

### เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนชั้นอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 13 คน เกิดสมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานพยัญชนะไทย

- ผู้เรียนชั้นชั้นอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 13 คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาได้ตามวัตถุประสงค์

### เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้พื้นฐานพหุวัฒนธรรมไทย

## 9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา โดยยึดกรอบการปฏิรูปการศึกษา น้อมนำพระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาที่จะต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้เด็ก เยาวชน และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องสถาบันหลักของชาติ สร้างพื้นฐานชีวิต (อุปนิสัย) ที่เข้มแข็ง สร้างความรู้ ทักษะเพื่อให้มีอาชีพ มีงานทำ และได้้นำเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี(พ.ศ. 2561-2580) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และยึดเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2561 ที่สำคัญได้ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญ คือ การยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้หลักการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและกำหนดให้ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน จัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยมีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้งนี้เพื่อให้การศึกษาของไทยมีความทันสมัยและสามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้โดยกำหนดนโยบายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

การศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาของชาติ โดยมุ่งเป้าหมายพัฒนาศักยภาพของคน ศักยภาพของชุมชน และกำลังคนของสังคมไทยให้พึ่งตนเองได้ มีความมั่นใจ มีความภาคภูมิใจ มีศักดิ์ศรี และร่วมมือบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นการสร้างความสามารถทางปัญญา ซึ่งประกอบด้วย การเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสมรรถนะในการเรียนรู้รอบด้านเป็นองค์รวมด้วยตนเองและจากสื่อรอบๆ ตัว อย่างต่อเนื่อง ฉะนั้นการศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ซึ่งจะสำเร็จลุล่วงได้จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น เร่งพัฒนาในหลายด้านพร้อมกัน โดยการสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาหาความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง โดยผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการ คิดพื้นฐาน การคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์หรือมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การ

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับทุกระดับทั้งรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ โดยผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดยจะเป็นผู้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียน มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนทั้งกับผู้เรียนและผู้สอนผ่านการอ่าน การพูด การฟัง การเขียน การอภิปรายและการสะท้อนความคิดเป็นสำคัญเพื่อสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และได้พัฒนาทักษะขั้นสูงในการคิดรูปแบบต่าง ๆ ในขณะที่ผู้สอนจะเป็นผู้คอยชี้แนะประสบการณ์ คอยเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนผ่านการใช้กระบวนการคิดและกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อผู้เรียนและสามารถพัฒนาให้สัมฤทธิ์ผลในกำหนดช่วงเวลาของกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 และสามารถนำเอากระบวนการสร้างความรู้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง ทั้งในชีวิตประจำวัน และสามารถการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทั้งการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างหลากหลาย

### 10.การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

| กระบวนการ/ขั้นตอน                              | กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. การเตรียมการและวางแผน<br>ดำเนินการ P – Plan | 1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของผู้เรียนชั้นอนุบาล2 ในรายวิชาภาษาไทย ทั้งการอ่านและการเขียนโดยการทดสอบและสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมการเยี่ยมบ้านของนักเรียนเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล<br>2. ประชุมสร้างความตระหนักให้กับครู บุคลากร และผู้ปกครอง ผู้เรียนให้เห็นความสำคัญและขอความร่วมมือ                                  |
| 2. การดำเนินการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม D – DO      | 3. ผู้บริหารนำคณะครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อค้นหาและพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม (กิจกรรมPLCครูและAARนักเรียน)<br>4. ดำเนินการจัดหาหรือจัดทำคู่มือ/สื่อและเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้)<br>5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยบันไดทักษะ 5 ขั้นและนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้             |
| 3. ตรวจสอบประเมินผล C – Check                  | 6.นิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้นวัตกรรมบันไดทักษะ 5 ขั้น พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สู่การเรียนรู้ มีความสุข จากผู้อำนวยการสถานศึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และให้คำแนะนำเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนต่อไป<br>7. วัดและประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และผลประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นอนุบาล2 |

| กระบวนการ/ขั้นตอน                           | กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป                                               |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 4. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา A – Act | 8. จัดทำรายงานผลการดำเนินการใช้นวัตกรรม เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป |

### 11. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

นวัตกรรมบันไดทักษะ 5 ขั้น พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เป็นการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยที่ฝึกทักษะด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียนโดยเริ่มจากขั้นง่ายไปหายาก มีแนวทางดังต่อไปนี้

**ขั้นที่ 1 นำเรื่องให้สนุก** คือ การสอนโดยครูผู้สอนอาจใช้กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลง, เกม , นิทาน , หรือของจริง ฯลฯ เพื่อสร้างบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน

**ขั้นที่ 2 แจกบัตรภาพตัวอักษร** คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ครูอ่านออกเสียงและแจกบัตรภาพตัวอักษร คำผันเสียงนำนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักการออกเสียงของพยัญชนะต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น

**ขั้นที่ 3 อ่านซ้ำ ย้ำทวน** คือ การให้นักเรียนเปล่งเสียงอ่านตาม บัตรภาพตัวอักษรซ้ำๆ

**ขั้นที่ 4 ฝึกเขียน เรียนอักษร** คือ การให้นักเรียนได้ฝึกคัดลายมือตามจุดเส้นประให้สวยงาม และถูกต้องตามรูปแบบตัวอักษรที่กำหนด

**ขั้นที่ 5 สื่อสารผ่านภาษา** คือ การให้นักเรียนให้ฝึกเขียนคำ เขียนคำตามบัตรภาพตัวอักษร เขียนคัดลายมือตามจุดเส้นประ ฝึกการอ่านได้แล้วฝึกเขียนตามตัวอักษร จากง่ายไปหายาก จนสามารถนำไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยิ่งขึ้นโมเดลนวัตกรรมบันไดทักษะ 5 ขั้น พัฒนาการอ่านออกเขียนได้



### 12. สื่อ-อุปกรณ์/ เครื่องมือ

| ลำดับที่ | ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด |
|----------|-------------------------------------------|
|----------|-------------------------------------------|

|   |                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | แบบฝึกทักษะด้านการอ่านตามรูปภาพ การเขียนตามจุดประ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม |
| 2 | สื่อและเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม                                       |
| 3 | แบบทดสอบในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้                                             |

### 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 13.1 นักเรียนเกิดสมรรถนะการเรียนรู้ตัวอักษรพยัญชนะไทยพื้นฐาน ก-ฮ ได้อย่างถูกต้องตามตัว
- 13.2 ครู ได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและหลากหลายวิธีมากขึ้น
- 13.3 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาตามที่หลักสูตรกำหนด ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 13.4 ชุมชน ได้รับความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

### 14.งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

| กิจกรรม                                                                                                                                                                                             | หมวดค่าใช้จ่าย | ค่าใช้จ่าย                                                  |       |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|-------|----------|
|                                                                                                                                                                                                     |                | รายการ (ทำอะไร)                                             | จำนวน | เป็นเงิน |
| 1) การจัดทำ จัดหา วัสดุประกอบการจัดทำสื่อการเรียนรู้, เอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม, แบบฝึกทักษะด้านการอ่านตามภาพ การเขียนตามจุดประ และแบบทดสอบในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ | ค่าวัสดุ       | วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ เช่น กระดาษ กาว กรรไกร อุปกรณ์ตกแต่ง | 1 ชุด | 4,000    |

### 15.การประเมินผล

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ                              | วิธีการประเมิน    | เครื่องมือที่ใช้                                                      |
|--------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1) นักเรียนอ่านออก เขียนได้                      | การทดสอบ          | บัตรภาพตัวอักษร                                                       |
| 2) นักเรียนพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย | สอบถามความพึงพอใจ | แบบสอบถามความพึงพอใจ<br>(บัตรป้ายคะแนน)<br>3คะแนน<br>2คะแนน<br>1คะแนน |

(ลงชื่อ) ญัฐจริยา คงศรี ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวญัฐจริยา คงศรี)

## 15. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

### 15.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(...✓...) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(.....) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(.....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

15.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียน กำหนด

( ) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

( ) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

( ) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

( ) อื่นๆ.....

### 15.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและประสิทธิภาพ

(...✓...) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการ ศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

### 15.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง

(...✓...) สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

---

(✓) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

จิราพร สุวรรณธรรพ์

(นางจิราพร สุวรรณธรรพ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ

**นวัตกรรมการเรียนรู้ของครู**  
**เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**  
**โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ่ ปีงบประมาณ 2568**

---

**1.ผู้จัดทำนวัตกรรม**

นางสาวนันทนา สุ่มบุญ

**2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้**

นวัตกรรมเสริมสร้างคุณธรรมด้วยการใช้ชุดกิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

**3. ระยะเวลาดำเนินการ**

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 15 พฤษภาคม 2568

**4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม**

☒ แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำ

ไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☐ แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

**5. ประเภทของนวัตกรรม**

( ) 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

( ) 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร

( / ) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

( ) 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้

ต่างๆ

( ) 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

( ) 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

( ) 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

( ) 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

**6. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม**

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 และพระราชปณิธานของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 เรื่องการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง จะต้องหาแนวทางสร้างคนดีก่อน แล้วจึงจะนำไปสู่เด็กเป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่งทุกคน จึงมีความเห็นตรงกันว่าเยาวชนไทยควรได้รับการปลูกฝังในด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่าง ยั่งยืน มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 พัฒนาขึ้นบนแนวคิดหลักสำคัญเกี่ยวกับ พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย โดยถือว่าการเล่นของเด็กเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภายใต้ การจัดสภาพแวดล้อมที่

เอื้อต่อการทำงานของสมอง ผ่านสื่อที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นอย่างมีจุดมุ่งหมายเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญใน กระบวนการเรียนรู้ของเด็ก ขณะที่เด็กเล่นจะเกิดการเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กันด้วย จากการเล่นเด็กจะมีโอกาส เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ได้ใช้ประสาทสัมผัสและการรับรู้ผ่อนคลายอารมณ์ และแสดงออกของ ตนเอง เรียนรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เด็กจะรู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้สังเกต มีโอกาสทำการทดลอง คิด สร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและค้นพบด้วยตนเอง การเล่นช่วยให้เด็กเรียนรู้สิ่งแวดล้อม และช่วยให้เด็กมี พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา พัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ให้ความหมายไว้ว่า พัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญาแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามวุฒิภาวะและสภาพแวดล้อมที่เด็กได้รับ พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงวัยอาจเร็วหรือช้าแตกต่างกันไปในเด็กแต่ละคน พัฒนาการด้านสติปัญญา ความคิดของเด็กวัยนี้มีลักษณะยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ยังไม่สามารถเข้าใจความรู้สึกของคนอื่น เด็กมีความคิดเพียงแต่ว่าทุกคนมองสิ่งต่างๆรอบตัว และรู้สึกต่อสิ่งต่างๆ เหมือนตนเอง ความคิดของตนเองเป็นใหญ่ที่สุด เมื่ออายุ 4-5 ปี เด็กสามารถโต้ตอบหรือมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของที่อยู่รอบตัวได้ สามารถจำสิ่งต่างๆ ที่ได้กระทำซ้ำกันบ่อยๆ ได้ดี เรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ดีขึ้น แต่ยังอาศัยการรับรู้เป็นส่วนใหญ่ แก้ปัญหาการลองผิดลองถูกจากการรับรู้มากกว่าการใช้เหตุผลความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวพัฒนาอย่างรวดเร็วตามอายุที่เพิ่มขึ้น ในส่วนของพัฒนาการทางภาษา เด็กวัยนี้เป็นระยะเวลาของการพัฒนาภาษาอย่างรวดเร็ว โดยมีการฝึกฝนการใช้ภาษาจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปของการพูดคุย การตอบคำถาม การเล่าเรื่อง การเล่านิทานและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในสถานศึกษา เด็กปฐมวัยสามารถใช้ภาษาแทนความคิดของตนเองและใช้ภาษาในการติดต่อสัมพันธ์กับคนอื่นได้คำพูดของเด็กวัยนี้อาจจะทำให้ผู้ใหญ่บางคนเข้าใจว่าเด็กรู้มากแล้วแต่ที่จริงเด็กยังไม่เข้าใจความหมายของคำและเรื่องราวลึกซึ้งนัก **การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)** เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัย ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ผ่านการไตร่ตรองจากกระบวนการสร้างสรรค์ประสบการณ์ใหม่ที่เชื่อมโยงความรู้ จากประสบการณ์เดิม เด็กได้เผชิญกับสถานการณ์และหาแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้นำความรู้ที่ได้รับมาสร้างเป็นความรู้ใหม่โดยครูจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อ และอำนวยความสะดวกให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย หากเด็กพบปัญหาที่แก้ไขไม่ได้ ครูจะเป็นผู้ช่วยในการค้นหาคำตอบด้วยการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและการใช้ภาษาสร้างสรรค์ให้เด็กได้สืบเสาะหาคำตอบด้วยตนเองในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เรียนรู้ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การแก้ปัญหาจากการคิด การสื่อความหมายด้วยคำศัพท์ คำพูด เพื่อริเริ่มกิจกรรมใหม่ๆ โดยครูจะลดบทบาทของตนเองเป็นเพียงผู้สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก

การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นช่วงที่สำคัญและและจำเป็นที่สุดในการพัฒนาสมองอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กพัฒนาทุกด้านอย่างองค์รวม และเจริญเติบโตอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมทั้งการพัฒนาร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และในทางสังคมของเด็ก อันจะนำไปสู่การสร้างวินัยและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม เป็นการพัฒนามนุษย์ ครูผู้สอนจึงได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 เพื่อสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่ว่าช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง โดยมีการสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในกิจกรรมที่สอนให้สอดคล้องกับสภาพจริงของโรงเรียน

จากสภาพปัญหาในปัจจุบันนักเรียนขาดคุณธรรม นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และเพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชา และสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมราโชวาทด้านการศึกษา ผู้สอนจึงค้นหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยการสอนแบบ Active learning เป็นการพัฒนาผู้เรียนในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และเป็นกระบวนการสร้างคนดีด้วยคุณธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการเรียนการสอนแบบ Active learning ซึ่งในการเรียนการสอนจะมีการสอดแทรกหลักคุณธรรมเข้าไปบูรณาการด้วย ทำให้มีความเกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางสติปัญญาการศึกษาในวิชาต่างๆ ให้โอกาสเด็กได้ค้นพบและเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงกับสิ่งของเรื่องราว สถานที่บุคคล ภายในชุมชนของเด็ก ตามวิธีการของแต่ละบุคคล บรรยากาศในโรงเรียนและในห้องเรียนจึงมีผลต่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมของเด็กเป็นอย่างมาก

จากการประเมินพัฒนาการของนักเรียนตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2566 พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับดี ร้อยละ 85 ซึ่งต่ำกว่าทุกปีที่ผ่านมา ทางโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อจึงได้จัดทำนวัตกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นในทุกๆปี

## 7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดกิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ
2. เพื่อพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับดี ร้อยละ 90 โดยใช้ชุดกิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)ของนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ

## 8. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 9 คน

## 9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัย ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ผ่านการไตร่ตรองจากกระบวนการสร้างสรรค์ประสบการณ์ใหม่ที่เชื่อมโยงความรู้ จากประสบการณ์เดิม เด็กได้เผชิญกับสถานการณ์และหาแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้นำความรู้ที่ได้รับมาสร้างเป็นความรู้ใหม่โดยครูจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อ และอำนวยความสะดวกให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย หากเด็กพบปัญหาที่แก้ไขไม่ได้ ครูจะเป็นผู้ช่วยในการค้นหาคำตอบด้วยการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและการใช้ภาษาสร้างสรรค์ให้เด็กได้สืบเสาะหาคำตอบด้วยตนเองในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เรียนรู้ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การแก้ปัญหาจากการคิด การสื่อความหมายด้วยคำศัพท์ คำพูด เพื่อริเริ่มกิจกรรมใหม่ๆ โดยครูจะลดบทบาทของตนเองเป็นเพียงผู้สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก

กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น ทั้งร่างกาย (Physically active) การคิดและสติปัญญา (Intellectually Active) อารมณ์จิตใจ (Emotionally active) และทางสังคม (Socially active) จะส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ศาสตร์การสอนประกอบด้วยทฤษฎี หลักการ แนวคิดในการจัดการศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูปฐมวัยจะต้องศึกษาและเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบริบท โดยเน้นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล

การสอนและการจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีดังนี้

1. กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ประกอบด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเกมการศึกษา และ กิจกรรมกลางแจ้ง

2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL)

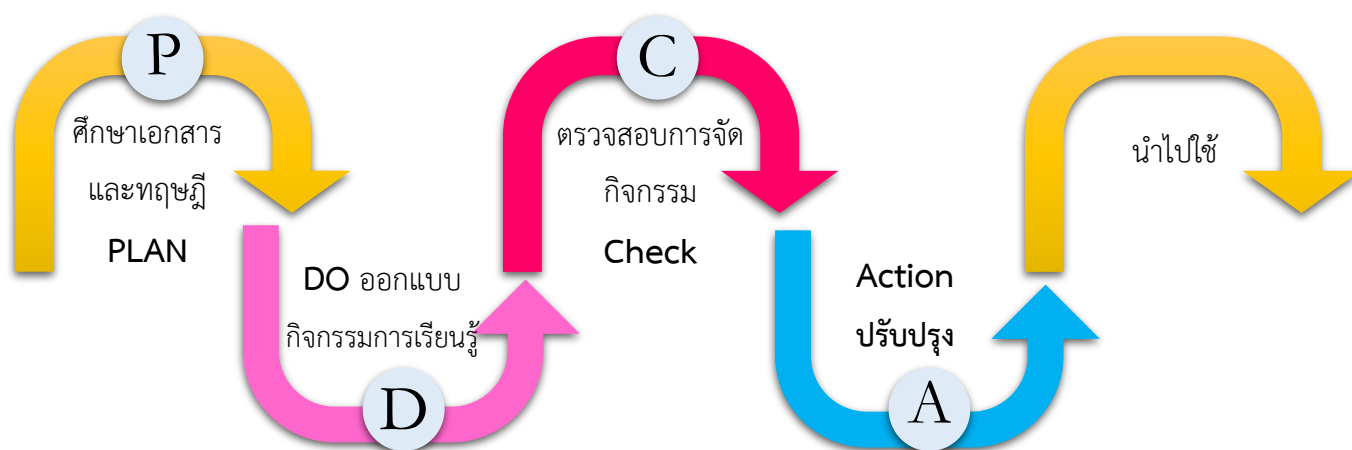
เป็นการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับธรรมชาติและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัย หลักการสำคัญในการเรียนรู้ของสมองของเด็กปฐมวัย คือ “เล่นคือเรียน เรียนคือเล่น” ต้องเรียนด้วยความเข้าใจ มากกว่าการจำ การสัมผัสจับต้องของจริงไปสู่สัญลักษณ์

3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โครงการวิทยาศาสตร์ปฐมวัย

เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมุ่งพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานของผู้เรียนตามความสนใจของเด็กปฐมวัย เป็นสำคัญการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ตามความถนัดและความสนใจโดยการเรียนรู้และหาคำตอบในสิ่งที่ตนเองสงสัยหรืออยากเรียนรู้ด้วยตนเอง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามความถนัดและความสนใจ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการสื่อสารและทักษะทางสังคม

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกหรือการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัย โดยมุ่งสร้างให้เด็กมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการมีความรับผิดชอบ มีความกตัญญู มีความพอเพียง และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กพัฒนาด้านสังคมการทำงานและการอยู่ร่วมสังคมได้อย่างมีความสุข และเพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับต่อไป

## 10.การออกแบบกระบวนการเรียนรู้



### Plan = P

1. กำหนดเป้าหมาย โดยการพัฒนาทักษะความสามารถด้านสังคมของเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งเด็กทุกคนจะต้องฝึกฝนทักษะความสามารถด้านสังคมของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสูงขึ้น และมีความพร้อมในการเรียนรู้ในอนาคต

2. วางแผนการทำงาน การวางแผนการทำงานดำเนินการโดยวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและตัวบ่งชี้ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และการใช้ชุดกิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและ รูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก

3. เตรียมชุดกิจกรรม วัสดุอุปกรณ์ สำหรับการจัดประสบการณ์ และจัดทำสื่อการเรียนรู้สำหรับพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่

- 1) ชุดกิจกรรมบูรณาการเด็กปฐมวัยโดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
- 2) ชุดกิจกรรมบูรณาการเด็กปฐมวัยโดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์
- 3) ชุดกิจกรรมบูรณาการเด็กปฐมวัยโดยการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา
- 4) ชุดกิจกรรมบูรณาการเด็กปฐมวัยโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning :

BBL)

### Do = D

4. สร้างเครื่องมือชุดประเมินทักษะความสามารถด้านสังคม และประเมินก่อนการจัดประสบการณ์
5. ครูจัดประสบการณ์โดยนำชุดกิจกรรมบูรณาการเด็กปฐมวัยโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาทักษะความสามารถด้านสังคมมาใช้กับเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์

### Check = C

6. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในขณะจัดกิจกรรม
7. ประเมินทักษะความสามารถด้านสังคมของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรม

### Action = A

8. นำข้อมูลก่อนการจัดกิจกรรมและหลังการจัดกิจกรรม มาวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล

### การออกแบบผลงาน

1. ศึกษาปัญหาในการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ของนักเรียนระดับปฐมวัย จากการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุงปี พุทธศักราช 2566) พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ถือว่าต่ำกว่าปีที่ผ่านมา

2. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง ศึกษาทฤษฎีพัฒนาการด้านสังคม และกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทฤษฎีและวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในหน่วยการเรียนรู้ในช่วงเวลาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์ คำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยของเด็ก และเลือกสื่อและวิธีการสอนที่หลากหลายที่จะนำมาจัดประสบการณ์ จำนวน 4 รูปแบบการสอน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL)

4. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ได้แก่

1) ชุดกิจกรรมบูรณาการเด็กปฐมวัยโดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

2) ชุดกิจกรรมบูรณาการเด็กปฐมวัยโดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์

3) ชุดกิจกรรมบูรณาการเด็กปฐมวัยโดยการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา

4) ชุดกิจกรรมบูรณาการเด็กปฐมวัยโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning :

BBL)

5. ตรวจสอบคุณภาพของชุดกิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียน และครูปฐมวัยของโรงเรียน

6. นำชุดกิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาทักษะความสามารถด้านสังคม ไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัย และสังเกตผลการใช้แผนการจัดประสบการณ์ นำข้อบกพร่องจากการทดลองใช้ไปปรับปรุง

7. ปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น

## 11. โครงสร้างและองค์ประกอบสื่อการเรียนรู้ของนวัตกรรม

ตารางที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างชุดกิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กับทักษะความสามารถด้านสังคม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566)

| ชุดกิจกรรมบูรณาการ                                                          | ทักษะความสามารถด้านสังคม/คุณธรรม                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach)<br>เรื่อง มาลัยแทนใจมอบให้แม่ | -ความสามารถในการสื่อสาร การสร้างสัมพันธ์และร่วมมือทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>-ความสามารถด้านการควบคุมอารมณ์และจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม<br>-การรู้จักยกย่องต่อผู้มีพระคุณ    |
| การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์<br>เรื่อง น่องน้อยหอยทาก             | -ความสามารถในการสื่อสาร การสร้างสัมพันธ์และร่วมมือทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>-ความสามารถด้านการควบคุมอารมณ์และจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม<br>-การรู้จักรับผิดชอบในการทำกิจกรรม |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา<br>เรื่อง มะม่วงลอยแก้ว            | -ความสามารถในการสื่อสาร การสร้างสัมพันธ์และร่วมมือ<br>ทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>-ความสามารถด้านการควบคุมอารมณ์และจัดการกับอารมณ์<br>ของตนเองได้อย่างเหมาะสม<br>-การรู้จักพอเพียง                   |
| การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain<br>Based Learning : BBL) | -ความสามารถในการสื่อสาร การสร้างสัมพันธ์และร่วมมือ<br>ทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>-ความสามารถด้านการควบคุมอารมณ์และจัดการกับอารมณ์<br>ของตนเองได้อย่างเหมาะสม<br>-การรู้จักรับผิดชอบในการร่วมกิจกรรม |

การจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดกิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) จะใช้เวลาจัดกิจกรรม วัน  
ละ 30 นาที จำนวน 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน โดยจัดกิจกรรมบูรณาการในกิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรม  
สร้างสรรค์

**สัปดาห์ที่ 1-2** จัดประสบการณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ(Project  
Approach)

**สัปดาห์ที่ 3-4** จัดประสบการณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์

**สัปดาห์ที่ 5-6** จัดประสบการณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา

**สัปดาห์ที่ 7-8** จัดประสบการณ์โดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning :  
BBL)

หมายเหตุ : ในการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมในแต่ละวัน นอกจากกิจกรรมที่ผู้ศึกษาจัดแล้วเด็กปฐมวัยยังได้ทำกิจกรรม  
อื่นๆ ตามตารางกิจกรรมประจำตามแผนการจัดประสบการณ์ตามปกติ

## 12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

### ข้อมูลเชิงประมาณ

1. การจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดกิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)เพื่อส่งเสริม  
พัฒนาการด้านสังคม ของนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านวังมนเตี้ยไก่อ พบว่า เด็กปฐมวัยมี  
พัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

2. นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังมนเตี้ยไก่อ มีพัฒนาการด้านสังคม โดยการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุด  
กิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับดี ร้อยละ 90

### เชิงคุณภาพ

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับสูงขึ้น ผ่านการส่งเสริมการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดกิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีความพร้อมในการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1
2. เด็กมีความสุขสนุกสนาน และมีความสนใจในการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถกระตุ้นความสนใจให้เด็กอยากเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
3. ครูมีความรู้ความเข้าใจ ได้พัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นโดยใช้ นวัตกรรมใหม่ๆ และตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. โรงเรียนมีนวัตกรรมใหม่ๆ ในการต่อยอดเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มขึ้น
5. โรงเรียนเป็นที่รู้จักของบุคคลภายนอก หน่วยงานต่างๆ และชุมชนเพิ่มขึ้น ทำให้ได้รับความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน
6. ชุมชนมีความมั่นใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู และร่วมกันพัฒนาโรงเรียนมากขึ้น

### 13. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

| กิจกรรม                                               | หมวดค่าใช้จ่าย | ค่าใช้จ่าย                                |       |          |
|-------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|-------|----------|
|                                                       |                | รายการ                                    | จำนวน | เป็นเงิน |
| 1) กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน                            | ค่าใช้สอย      | ค่าวัสดุต่างๆ สำหรับการจัดกิจกรรม         |       | 1,000    |
| 2) การจัดทำ จัดหา วัสดุ ประกอบการจัดทำสื่อการเรียนรู้ | ค่าวัสดุ       | จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อการเรียนรู้ |       | 2,000    |

### 14. การประเมินผล

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                  | วิธีการประเมิน                           | เครื่องมือที่ใช้                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับสูงขึ้น                                  | การสังเกตพฤติกรรม                        | แบบสังเกตพฤติกรรม                         |
| 2) เด็กมีความสุขสนุกสนาน และมีความสนใจในการเรียนรู้                                  | การสังเกตพฤติกรรม                        | แบบสังเกตพฤติกรรม                         |
| 3) ครูมีความรู้ความเข้าใจ ได้พัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นโดยใช้ | การบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | แบบประเมินหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ |

|                                                                                          |                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------|
| นวัตกรรมใหม่ๆและตระหนักใน<br>การพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง                              |                                |           |
| 4) โรงเรียนมีนวัตกรรมใหม่ๆใน<br>การต่อยอดเพื่อพัฒนาการเรียนรู้<br>ของนักเรียนเพิ่มขึ้น   | การตอบแบบสอบถาม<br>การสัมภาษณ์ | แบบสอบถาม |
| 5) ชุมชนมีความมั่นใจต่อการ<br>จัดการเรียนการสอนของครู และ<br>ร่วมกันพัฒนาโรงเรียนมากขึ้น | การตอบแบบสอบถาม<br>การสัมภาษณ์ | แบบสอบถาม |

(ลงชื่อ)                      นันทนา สุ่มบุญ                      ผู้พัฒนานวัตกรรม  
(นางสวานันทนา สุ่มบุญ)

## 15. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

### 15.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน  
รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(../...) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(.....) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการ  
การศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(.....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน  
และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

15.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียน  
กำหนด

( / ) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

( / ) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

( ) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

( ) อื่นๆ.....

15.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มี  
คุณภาพและประสิทธิภาพ

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรม  
การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(.../...) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง  
ต่อเนื่อง

(.../...) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วน  
ท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

15.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง

(.../...) สอดคล้อง

**สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา**

.....

(.../...) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

จิราพร สุวรรณธรรค์

(นางจิราพร สุวรรณธรรค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ

**นวัตกรรมการเรียนรู้ของครู**  
**เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**  
**โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ่ ปีงบประมาณ 2568**

---

**1.ผู้จัดทำนวัตกรรม**

นางสาวพัชรา บุญสมยา ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

**2. ชื่อนวัตกรรมเรียนรู้**

นวัตกรรมพัฒนาทักษะ การอ่านออกเขียนได้สู่ทักษะการคิดพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**3. ระยะเวลาดำเนินการ**

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 15 พฤษภาคม 2568

**4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม**

- ( / ) แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- ( ) แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

**5. ประเภทของนวัตกรรม**

- ( / ) 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ( ) 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ( ) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ( ) 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- ( ) 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ( ) 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ( ) 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ( ) 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

**6. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม**

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปประเทศไทย ได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)ซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์กำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ 21 โดยปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อเตรียมประชากรสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา รู้เท่าทันสื่อ ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองดีรู้สิทธิหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 นอกจากจะมีการเรียนรู้เนื้อหาสาระความรู้

แล้ว ทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ตลอดจนการดำเนินชีวิตโดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร คือ "การอ่านออกเขียนได้" นับเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นทักษะการสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆในการพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมนั้น

ทางโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในทุกระดับชั้น โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ สาเหตุมาจาก นักเรียนสะกดคำไม่ได้และจำสระในภาษาในภาษาไทยไม่ได้ ทำให้เกิดปัญหาไม่สามารถอ่านได้ เนื่องจากยังขาดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ทำให้นักเรียนอ่านหนังสือไม่ได้ อ่านหนังสือไม่คล่อง อ่านสะกดคำไม่เป็นและเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้ศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการ สภาพปัญหาและหาวิธีที่จะแก้ไขพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ โดยใช้ชุดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านได้สะกดเป็นที่ผู้ศึกษาเห็นความสำคัญของการสอนแบบสะกดคำ เมื่อนักเรียนสะกดคำเป็นแล้วนักเรียนจะสามารถอ่านได้จึงเกิด ชุดนวัตกรรมการอ่านได้ สะกดเป็น ขึ้นทั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลต่างๆ และจัดขึ้นทำเป็นชุดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านได้สะกดเป็น เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ทักษะในการสื่อสาร นำความรู้ ความเข้าใจไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เนื่องจากภาษาไทยเป็นหัวใจของทุกวิชา และเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้ชุดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านได้ สะกดเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ โดยใช้ชุดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านได้สะกดเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สูงขึ้น
3. เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและเตรียมความพร้อมในการอ่านคล่องเขียนคล่อง ในระดับต่อไป

## 8. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ปีการศึกษา 2567 จำนวนคน 8 คน

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้นในทุกๆ ปี

## 9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

### 9.1 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม

1. ความหมายของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะในภาษาไทยได้มีชื่อเรียกแตกต่างกันออกไปหลายอย่าง เช่น ชุดการฝึก ชุดแบบฝึก

แบบฝึกทักษะ และแบบฝึกหัด เป็นต้น ซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

สุกิจ ศรีพรหม (2546 : 68) ได้ให้ความหมายไว้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง การนำสื่อประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์ของวิชามาใช้ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ถวัลย์ มาศจรัส (2546 : 18) ได้ให้ความหมายไว้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง กิจกรรมพัฒนาทักษะเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย และประมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบ และพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำผู้เรียนไปสู่การสรุปความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้

จิรเดช เหมือนสมาน (2551 : 8) ได้สรุปความหมายของ แบบฝึกทักษะว่าเป็นงานหรือกิจกรรมที่ครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนทำเพื่อฝึกทักษะการคิด-กระบวนการเรียนรู้ และทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปแล้วให้เกิดความชำนาญถูกต้อง คล่องแคล่ว จนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปแก้ปัญหาได้โดยอัตโนมัติ

ดังนั้นสรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะเป็นการที่ครูผู้สอนได้สร้างขึ้นมานำมาใช้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่เรียนมากยิ่งขึ้น

## 2. หลักในการสร้างแบบฝึกทักษะ

หลักในการสร้างแบบฝึกทักษะได้มีผู้รู้ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

ฉันทนา การสะอาด (2547: 103) ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

1. ต้องมีการฝึกนักเรียนมากพอสมควรในเรื่องหนึ่งๆก่อนที่จะมีการฝึกเรื่องอื่น ๆ ต่อไป  
เนื่องจากทำขึ้นเพื่อการสอนมิใช่ทำขึ้นเพื่อการสอบ

2. แต่ละแบบฝึกทักษะควรใช้ประโยคเพียงรูปแบบเดียวเท่านั้น

3. ฝึกโครงสร้างใหม่ๆ กับสิ่งที่เรียนรู้มาแล้ว

4. ประโยคที่ใช้ฝึกควรเป็นประโยคสั้น ๆ

5. คำศัพท์และประโยคต้องสั้น ๆ

6. เป็นแบบฝึกที่ให้นักเรียนได้ใช้ความคิด

7. ควรมีแบบฝึกหลาย ๆ แบบเพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย

8. ควรฝึกให้นักเรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนไปแล้วในชีวิตประจำวันได้

## 3. ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะมีประโยชน์เพราะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา และสามารถที่จะทบทวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังที่ บุญชม ศรีสะอาด (2542: 180) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

1. ทำให้เข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น

2. ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอันเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป ตลอดจนสามารถช่วยให้นักเรียนได้ดีที่สุดตามความสามารถของเขาด้วย

3. ฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลงานของเขาได้
4. ช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทน
5. เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากเรียนบทเรียนแล้ว
6. ช่วยให้เด็กสามารถทบทวนได้ด้วยตนเอง
7. ช่วยให้ครูมองเห็นปัญหาต่างๆของนักเรียนได้ชัดเจน
8. ช่วยให้นักเรียนฝึกฝนได้เต็มที่นอกเหนือจากที่เรียนในบทเรียน

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการใช้แบบฝึกในการช่วยเสริมให้นักเรียนจะทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่เรียนได้มากขึ้นและนักเรียนให้ความสนใจและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้ดีขึ้น

#### 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นิภาพร วงษ์ศิลา (2545) ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการสะกดคำยาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 89.17/83.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

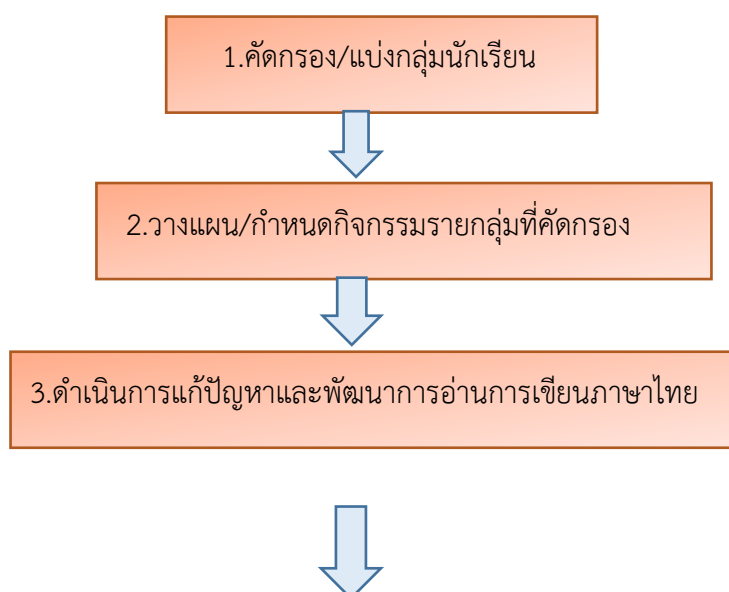
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.68 ซึ่งหมายความว่า แบบฝึกทักษะการสะกดคำยาภาษาไทย

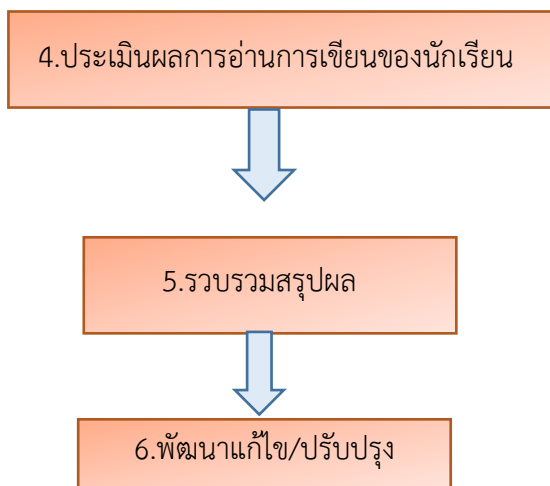
ชุดนี้ มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้น ร้อยละ 68

สุพรรณิ ไชยเทพ (2543) ศึกษาการใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่าแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำในวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 90.49/83.46

## 9.2 การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

### 1. ขั้นตอนการออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม





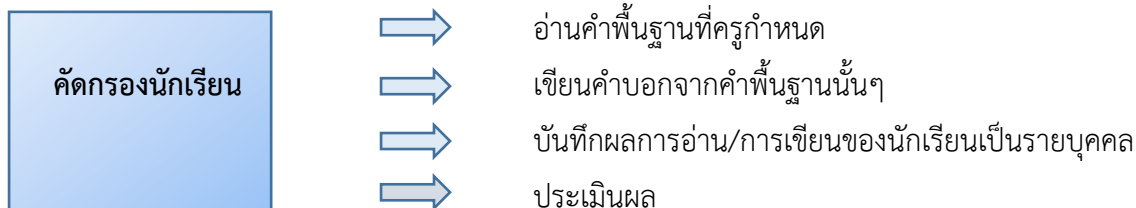
## 2.ขั้นตอนการใช้พัฒนานวัตกรรม

กิจกรรมการดำเนินงานแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน (ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย)

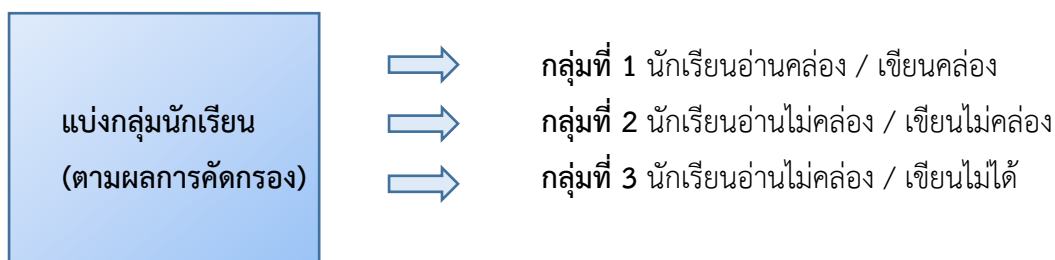
### ขั้นวางแผน (P)

#### 1.คัดกรองนักเรียนและแบ่งกลุ่มนักเรียน

##### 1.1 ประเมินทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล



1.2 แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามผลการประเมินจากแบบคัดกรอง เพื่อเป็นแนวทางแก้ไข และพัฒนาการอ่าน และการเขียนด้วย วิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละกลุ่ม



## ขั้นตอนดำเนินงาน (D)

2. กำหนดกิจกรรมการพัฒนาารายกลุ่ม เป็นการกำหนดวิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้เหมาะสมมากขึ้น

กำหนดกิจกรรมการแก้ปัญหา  
และพัฒนาการอ่าน  
การเขียนภาษาไทย

- ➡ **กลุ่มที่ 1** นักเรียนอ่านคล่อง / เขียนคล่อง
  - อ่านนิทาน / บทความ / หนังสือ สรุปบันทึกผลจากการอ่าน
  - เขียนตามคำบอกทั้งแบบเป็นคำและเป็นประโยค
  - อ่านหนังสือให้ญาติผู้ใหญ่ฟัง (บันทึกผลแบบบันทึกกิจกรรม)
- ➡ **กลุ่มที่ 2** นักเรียนอ่านไม่คล่อง / เขียนไม่คล่อง
  - อ่านนิทาน / หนังสือ กับเพื่อนหรือครู บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน
  - อ่านบันทึกผลในแบบบันทึกการอ่าน
  - เขียนตามคำบอกทั้งแบบเป็นคำและเป็นประโยคสั้นๆ
  - อ่านหนังสือให้ญาติผู้ใหญ่ฟัง (บันทึกผลแบบบันทึกกิจกรรม)
- ➡ **กลุ่มที่ 3** นักเรียนอ่านไม่คล่อง / เขียนไม่ได้
  - อ่านใบงานที่กำหนดเป็นรายบุคคลกับครู
  - เขียนตามคำบอกจากคำที่ให้อ่านเป็นคำง่าย ๆ ที่ไม่ซับซ้อน
  - อ่านหนังสือกับครู / เพื่อน ทุก 1 วันอย่างน้อยวันละ 5 - 10 บรรทัด
  - ศึกษาพัฒนาการ เปลี่ยนแบบฝึกการอ่านที่ยากขึ้นตามลำดับ
  - อ่านหนังสือให้ญาติผู้ใหญ่ฟัง (บันทึกผลแบบบันทึกกิจกรรม)
  - ช่อมเสริมการอ่านเป็นรายบุคคลนอกเวลาเรียน

3. ดำเนินการพัฒนาการอ่าน การเขียน ตามกิจกรรมตามที่กำหนดตลอดปีการศึกษา

ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (C)

4. ประเมินผลการอ่านการเขียนของนักเรียน เพื่อดูพัฒนาการ การอ่านและการเขียนของนักเรียน

ประเมินผลการอ่าน  
การเขียนของนักเรียน

- ➡ พัฒนาการของนักเรียน (ดูจากแบบบันทึกความก้าวหน้า)
- ➡ แบบสรุปพัฒนาการของนักเรียน
- ➡ แบบบันทึกผลการอ่าน / การเขียนของนักเรียน
- ➡ ผลการทดสอบระดับชาติ (RT)

ขั้นพัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง (A)

5. รวบรวมสรุปผลข้อมูล เพื่อสรุปผลการดำเนินกิจกรรมประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยเพียงใด

รวบรวมสรุปผล

- ➡ นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนดีขึ้นกว่าเดิม
- ➡ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพัฒนาขึ้น

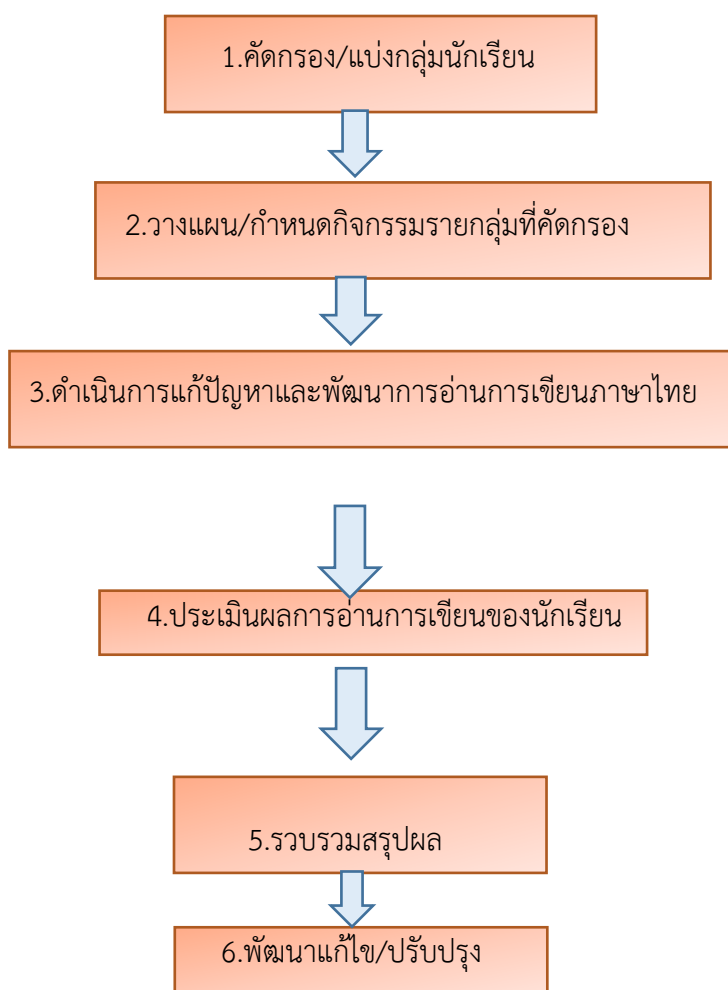
➡ ผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ในระดับเขต

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบกิจกรรมที่ควรปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ได้แก่ ปรับวิธีการที่ให้พ่อแม่ช่วยเหลือการเรียนรู้ของลูก / จัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยน้องในปีต่อไป ฯลฯ

### 9.3 สื่อ-อุปกรณ์/ เครื่องมือ

| ลำดับที่ | ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1        | แบบฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม |
| 2        | สื่อและเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม                     |
| 3        | แบบทดสอบในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้                           |

## 10. โครงสร้างและองค์ประกอบสื่อการเรียนรู้ของนวัตกรรม



กำหนดกิจกรรมการพัฒนาารายกลุ่ม เป็นการกำหนดวิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้เหมาะสมมากขึ้น

กำหนดกิจกรรมการแก้ปัญหา  
และพัฒนาการอ่าน  
การเขียนภาษาไทย

- ➡ **กลุ่มที่ 1** นักเรียนอ่านคล่อง / เขียนคล่อง
  - อ่านนิทาน / บทความ / หนังสือ สรุปบันทึกผลจากการอ่าน
  - เขียนตามคำบอกทั้งแบบเป็นคำและเป็นประโยค
  - อ่านหนังสือให้ญาติผู้ใหญ่ฟัง (บันทึกแบบบันทึกกิจกรรม)
- ➡ **กลุ่มที่ 2** นักเรียนอ่านไม่คล่อง / เขียนไม่คล่อง
  - อ่านนิทาน / หนังสือ กับเพื่อนหรือครู บอกข้อคิดที่ได้จากการ
  - อ่านบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน
  - เขียนตามคำบอกทั้งแบบเป็นคำและเป็นประโยคสั้นๆ
  - อ่านหนังสือให้ญาติผู้ใหญ่ฟัง (บันทึกแบบบันทึกกิจกรรม)
- ➡ **กลุ่มที่ 3** นักเรียนอ่านไม่คล่อง / เขียนไม่ได้
  - อ่านใบงานที่กำหนดเป็นรายบุคคลกับครู
  - เขียนตามคำบอกจากคำที่ให้อ่านเป็นคำง่าย ๆ ที่ไม่ซับซ้อน
  - อ่านหนังสือกับครู / เพื่อน ทุก 1 วันอย่างน้อยวันละ 5 - 10 บรรทัด
  - ศึกษาพัฒนาการ เปลี่ยนแบบฝึกการอ่านที่ยากขึ้นตามลำดับ
  - อ่านหนังสือให้ญาติผู้ใหญ่ฟัง (บันทึกแบบบันทึกกิจกรรม)
  - ช่อมเสริมการอ่านเป็นรายบุคคลนอกเวลาเรียน

## 11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

### 1. ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1. ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านการเขียนของ นักเรียนชั้น ป.1 ทุกคน ได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดครอบคลุมทุกกิจกรรม

2. ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกๆปี สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

### 2. ผลสัมฤทธิ์ของงาน

1. ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านการเขียนของ นักเรียนชั้น ป.1 สูงขึ้นโดยคะแนนเฉลี่ยภาพรวมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คะแนนการอ่าน 10 ข้อ 10 คะแนน ก่อนเรียนอ่านได้ 5-7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 70 % หลังเรียนอ่านได้ 9 - 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 % โดยด้านการอ่านคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

คะแนนการเขียน 10 ข้อ 10 คะแนน ก่อนเรียนเขียนได้ 5 - 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 60% หลังเรียนเขียนได้ 7 - 9 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 90% ด้านการเขียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาเฉลี่ยร้อยละ 3.80

### 3. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับกลุ่มเครือข่ายและระดับเขตพื้นที่มากขึ้น
2. คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น
3. เสริมสร้างความสามัคคี ความร่วมมือในหมู่คณะครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองนักเรียน
4. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ดีขึ้น
5. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนมากยิ่งขึ้น

### 4. บทเรียนที่ได้รับ

1. การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืน
2. การดำเนินกิจกรรมต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญคือ ปัจจัยด้านบุคลากรในโรงเรียน
3. การดำเนินกิจกรรมที่บรรลุผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
4. ผู้ปกครองนับเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

### 5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญและเอาใจใส่กับการดำเนินงาน
2. การดำเนินกิจกรรมมีเวลาที่เพียงพอ
3. บุคลากรทุกคนให้ความทุ่มเทในการดำเนินกิจกรรม
4. การร่วมกิจกรรมของนักเรียนมีความพร้อมทุกครั้ง

## 11. สื่อ-อุปกรณ์/ เครื่องมือ

| ลำดับที่ | ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1        | แบบฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม |
| 2        | สื่อและเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม                     |
| 3        | แบบทดสอบในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้                           |

## 12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

12.1 นักเรียนเกิดสมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และผลประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น รวมถึงมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

12.2 ครู ได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและหลากหลายวิธีมากขึ้น

12.3 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาตามที่หลักสูตรกำหนด ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

12.4 ชุมชน ได้รับความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

### 13. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

| กิจกรรม                                                                                                                                                                              | หมวดค่าใช้จ่าย | ค่าใช้จ่าย                                                  |       |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|-------|----------|
|                                                                                                                                                                                      |                | รายการ (ทำอะไร)                                             | จำนวน | เป็นเงิน |
| 1) การจัดทำ จัดหา วัสดุประกอบการจัดทำสื่อการเรียนรู้, เอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม, แบบฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน และแบบทดสอบในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ | ค่าวัสดุ       | วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ เช่น กระดาษ กาว กรรไกร อุปกรณ์ตกแต่ง | 1 ชุด | 3,000    |

### 14. การประเมินผล

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ                              | วิธีการประเมิน    | เครื่องมือที่ใช้     |
|--------------------------------------------------|-------------------|----------------------|
| 1) นักเรียนอ่านออก เขียนได้                      | การทดสอบ          | ข้อสอบ               |
| 2) นักเรียนพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย | สอบถามความพึงพอใจ | แบบสอบถามความพึงพอใจ |

(ลงชื่อ) พัทธรา บุญสมยา ผู้พัฒนานวัตกรรม  
(นางสาวพัทธรา บุญสมยา)

### 15. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

#### 15.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(...✓...) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(...✓...) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(....) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

15.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียน กำหนด

( ) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

( ✓ ) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

( ) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

( ) อื่นๆ.....

15.3 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มี

คุณภาพและประสิทธิภาพ

(...✓...) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนानวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการ

การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง

ต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

15.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง

(...✓...) สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(...✓...) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

จิราพร สุวรรณธรรค์

(นางจิราพร สุวรรณธรรค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ

**นวัตกรรมการเรียนรู้ของครู**  
**เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**  
**โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ่ ปีงบประมาณ 2568**

---

**1.ผู้จัดทำนวัตกรรม**

นางสาววนิดา ดอกดวง

**2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้**

การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

**3. ระยะเวลาดำเนินการ**

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 15 พฤษภาคม 2568

**4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม**

- ( / ) แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- ( ) แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

**5. ประเภทของนวัตกรรม**

- ( / ) 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ( ) 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ( ) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ( ) 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- ( ) 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ( ) 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ( ) 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ( ) 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

**6. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม**

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการ การงานและดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจาร์ณ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ

ด้านวัฒนธรรม ประเพณีสุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 37)

ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่ผ่านมายังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยยังไม่เป็นที่น่าพอใจโดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ยังมีปัญหาด้าน การอ่าน เขียนคำควบล้ำ เช่น ปัญหาตัวครูผู้สอน ครูภาษาไทยบางคนยึดหลักเกณฑ์ทางภาษาอย่างเคร่งครัดจนทำให้นักเรียนเบื่อภาษาไทย นอกจากนี้ยังมีปัญหาที่เกิดจากตัวนักเรียน เช่น ไม่ชอบครูภาษาไทย ไม่เห็นความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย ตลอดจนไม่รู้จักจุดหมายที่แท้จริงในการเรียนภาษาไทยว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร (เรวดี อาษานาม, 2537)

ปัญหาดังกล่าวควรได้รับการแก้ไขโดยเฉพาะอย่างยิ่งตัวครูผู้สอน ควรมีการศึกษาหาวิธีที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพ ให้ทั้งความรู้ ให้ทักษะและความสนุกสนานไปพร้อมๆ กัน โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้สนใจและศรัทธาในวิชาภาษาไทยให้มากขึ้น และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เช่น การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา การสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน การสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป การสอนแบบการ์ตูน การสอนโดยใช้เกม การใช้แบบฝึกเสริมทักษะรวมทั้งการใช้สื่อวัตกรรมการสอนต่างๆ ซึ่งก็ดำนันท์ มลิทอง (2559) ได้กล่าวไว้สื่อการสอนเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสร้างประสบการณ์ทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สื่อการสอนมีให้เลือกมากมายหลายชนิด สิ่งสำคัญคือผู้สอนจะต้องเลือกและใช้สื่อการสอนให้เหมาะกับ บทเรียน สื่อการสอนนั้นจะต้องใช้ได้ อย่างสะดวกและที่สำคัญก็คือ เมื่อนำมาใช้แล้วจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น นวัตกรรมนี้เป็นสื่อช่วยในการสอนในรายวิชาต่างๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งระดับชั้นอนุบาลถึงระดับประถมศึกษา อีกทั้งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้กับทุกเนื้อหาบทเรียน ตามแต่ผู้สอนจะนำไปประยุกต์ใช้ที่จะทำการเรียนการสอนเป็นมากกว่าการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยพัฒนามาจากสื่อการสอนที่คุณครูผลิต

กิดานันท์ มลิทอง (2559) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของสื่อการสอนว่าเป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพราะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นได้ในระยะเวลาอันสั้นและสามารถช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน ทำให้เกิดความสุขและไม่รู้สึغبื้อหน่ายการเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตรงกันและเกิดประสบการณ์ร่วมกันในวิชาที่เรียนนั้น ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น ทำให้เกิดมนุษยสัมพันธ์อันดีในระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองและกับผู้สอนด้วย ช่วยสร้างเสริมลักษณะที่มีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์จากการใช้สื่อเหล่านี้และช่วยแก้ปัญหาเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยการจัดให้มีการใช้สื่อในการศึกษารายบุคคลเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียน ต้องนำเอานวัตกรรมเข้ามาผนวกกับการศึกษา ช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เรียกว่า "นวัตกรรมการศึกษา" ให้เข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการนำเอาแนวคิด วิธีการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามาพัฒนา ปรับปรุง เพิ่มประสิทธิภาพให้การศึกษา ให้มีระบบที่ดียิ่งขึ้น มีคุณภาพมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยนั้นทางโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ.ม่วงสามสิบ จ.อุบลราชธานี ได้ทำการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียนและบอกลักษณะการสัมผัสคำคล้องจองของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่2 พบว่าบางส่วนยังขาดทักษะในการอ่านและการเขียนคำควบล้ำค่อนข้างมาก ทำให้ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ต่ำกว่าเป้าหมายโดยเฉพาะวิชาภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนในวิชาอื่น ๆ นักเรียนจำเป็นต้องอ่านเขียนคำควบกล้ำซ้ำๆ ในฐานะเป็นครูผู้สอนจึงได้เห็นความสำคัญของสื่อวัตกรรมการสอน และนำมาช่วยในการพัฒนาการอ่านการเขียนคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งได้นำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นพิเศษเพื่อเสริมการสอนโดยการสร้างสื่อวัตกรรมการสอนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นได้ในระยะเวลาอันสั้นและสามารถช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว โดยคำนึงความเหมาะสมด้านหลักสูตรเนื้อหาสภาพผู้เรียนท้องถิ่นและสภาพสังคมปัจจุบันในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนคำคล้องจองของนักเรียน จากเหตุผลดังกล่าวจึงได้พัฒนาการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้อาษาไทยเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพต่อไป

## 7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

7.1 เพื่อพัฒนาความสามารถในการบอกลักษณะการสัมผัสคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

7.2 เพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

### เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 14 คน มีการพัฒนาและสามารถบอกลักษณะคำควบกล้ำ
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 14 คน มีการพัฒนาความสามารถการเขียนคำควบกล้ำ

### เชิงคุณภาพ

1. พัฒนาความสามารถและบอกลักษณะคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. พัฒนาความสามารถการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

## 8. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวนคน 14 คน

## 9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา โดยยึดกรอบการปฏิรูปการศึกษา น้อมนำพระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาที่จะต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้เด็ก เยาวชน และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องสถาบันหลักของชาติ สร้างพื้นฐานชีวิต (อุปนิสัย) ที่เข้มแข็ง สร้างความรู้ ทักษะเพื่อให้มีอาชีพ มีงานทำ และได้้นำเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี(พ.ศ. 2561-2580) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และยึดเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2561 ที่สำคัญได้ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญ คือ การยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้หลักการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและกำหนดให้ครูและผู้บริหารสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน จัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยมีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้งนี้เพื่อให้การศึกษาของไทยมีความทันสมัยและสามารถ

แข่งขันกับนานาประเทศได้โดยกำหนดนโยบายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

การศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาของชาติ โดยมุ่งเป้าหมายพัฒนาศักยภาพของคน ศักยภาพของชุมชน และกำลังคนของสังคมไทยให้พึ่งตนเองได้ มีความมั่นใจ มีความภาคภูมิใจ มีศักดิ์ศรี และร่วมมือบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นการสร้างความสามารถทางปัญญา ซึ่งประกอบด้วยการเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสมรรถนะในการเรียนรู้อย่างรอบด้านเป็นองค์รวมด้วยตนเองและจากสื่อรอบๆ ตัว อย่างต่อเนื่อง ฉะนั้นการศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ซึ่งจะสำเร็จลุล่วงได้จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น เร่งพัฒนาในหลายด้านพร้อมกัน โดยการสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาหาความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง โดยผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการ คิดพื้นฐาน การคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์หรือมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการจัดเตรียม สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับทุกระดับทั้งรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ โดยผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดยจะเป็นผู้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียน มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนทั้งกับผู้เรียนและผู้สอนผ่านการอ่าน การพูด การฟัง การเขียน การอภิปรายและการสะท้อนความคิดเป็นสำคัญเพื่อสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และได้พัฒนาทักษะขั้นสูงในการคิดรูปแบบต่าง ๆ ในขณะที่ผู้สอนจะเป็นผู้คอยชี้แนะประสบการณ์ คอยเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนผ่านการใช้กระบวนการคิดและกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อผู้เรียนและสามารถพัฒนาให้สัมฤทธิ์ผลในกำหนดช่วงเวลาของกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 และสามารถนำเอากระบวนการสร้างความรู้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง ทั้งในชีวิตประจำวัน และสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทั้งการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างหลากหลาย

## 10. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

### 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการ

- ขั้นที่1 PLAN
- ขั้นที่2 DO
- ขั้นที่3 CHECK

#### -ขั้นที่4 ACTION

ได้นำวงจรหรือแนวคิดการบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วยการวางแผน P (Plan) การลงมือปฏิบัติ D(Do) การตรวจสอบ C (Check) และการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข A (Action) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA ได้ดังนี้

##### 3.1.1 ขั้นการวางแผน (Plan)

โรงเรียนบ้านวังมนเตี้ยไก่อมีการจัดประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนักให้กับครูและบุคลากร เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน สร้างความเข้าใจร่วมกันและสร้างข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ เตรียมความพร้อมให้กับครูให้ทำงานร่วมกันด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ซึ่งครูทุกคนต้องร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายและสร้างความเข้าใจร่วมกัน เพราะถือว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญที่จะส่งผลให้การทำงานในขั้นตอนถัดไปเป็นไปด้วยความราบรื่นตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

##### 3.1.2 ขั้นการลงมือปฏิบัติ (Do)

หลังจากที่ได้ร่วมกันวางแผน (Plan) กำหนดรูปแบบและเป้าหมายในการดำเนินงานแล้ว ในขั้นตอนถัดไป เป็นการลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ครู บุคลากร และผู้บริหาร ด้วยการพูดคุย เล่าเรื่อง ในที่ประชุม ทั้งในด้านการเรียนการสอน การดำเนินงานต่าง ๆ ตลอดจนการจัดกิจกรรมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบ โดยนำกระบวนการจัดการความรู้มาบูรณาการ วิธีการได้มาขององค์ความรู้ ได้แก่ การประชุม การพบปะพูดคุย การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน การดำเนินการกิจกรรม PLC ตลอดจนการค้นคว้าจากตำรา เอกสาร งานวิจัย ซึ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านวังมนเตี้ยไก่อ มีแนวทางในการดำเนินงานดังแผนภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ MARIE MODEL นั้นมีเป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของผู้บริหาร การพัฒนาคุณภาพครู และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1.3 ขั้นการตรวจสอบ (Check) เพื่อตรวจสอบว่าหลังการดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียนแล้ว โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

3.1.4 ขั้นการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข (Action) โดยขั้นนี้จะนำผลที่ได้จากการดำเนินงานและจากการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์ว่ายังมีปัญหา ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อน ที่ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหรือไม่

#### 3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.2.1 ขั้นเตรียมความพร้อม เป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความพร้อมในการที่จะเรียนรู้ ด้วยการร้องเพลง

3.2.2 ขั้นสอน เป็นการนำเสนอเนื้อหาหรือบทเรียนที่จะเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ของผู้สอน โดยการบรรยาย อภิปราย สาธิต ถาม-ตอบ

3.2.3 ขั้นฝึกปฏิบัติ ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละความสามารถหรือแบ่งบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ ของสมาชิกภายในกลุ่มโดยร่วมมือกันในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

3.2.4 ขั้นนำเสนอผลงาน เป็นการให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมายใน รูปแบบต่าง ๆ ด้วยบทบาทสมมุติ Mind Mapping เล่นเกมแข่งขัน

3.2.5 ขั้นสรุป ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาหรือบทเรียน และผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามปัญหาหรือข้อสงสัย

### 11. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

นวัตกรรมบันไดทักษะ 5 ขั้น พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สู่การเรียนรู้ดี มีความสุข เป็นการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยที่ฝึกทักษะด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียนโดยเริ่มจากขั้นง่ายไปหายาก มีแนวทางดังต่อไปนี้

**ขั้นที่ 1 นำเรื่องให้สนุก** คือ การสอนโดยครูผู้สอนอาจใช้กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลง, เกม , นิทาน , หรือของจริง ฯลฯ เพื่อสร้างบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน

**ขั้นที่ 2 แจกลูกสะกดคำ** คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ครูอ่านออกเสียงแจกลูกสะกดคำผันเสียงวรรณยุกต์ให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักการออกเสียงของพยัญชนะต่าง ๆ และส่งผลต่อการเขียนสะกดคำได้เข้าใจยิ่งขึ้น

**ขั้นที่ 3 อ่านซ้ำ ย้ำทวน** คือ การให้นักเรียนเปลี่ยนเสียงอ่านตาม ทั้งคำเดี่ยวและ คำประสม ประโยคสั้น ๆ โดยใช้หนังสืออ่านเสริม หรือนิทานเพื่อทบทวนหลักการอ่านและสะกดคำได้อย่างถูกต้อง

**ขั้นที่ 4 ฝึกเขียน เรียนอักษร** คือ การให้นักเรียนได้ฝึกคัดลายมือให้สวยงาม และถูกต้องตามรูปแบบตัวอักษรที่กำหนด จากคำที่ฝึกในขั้นที่หนึ่งและขั้นที่สอง นอกจากเป็นการฝึกทิศทางการเขียนอักษร ที่ถูกต้องแล้ว ยังช่วยให้เขียนอักษรและสะกดคำต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

**ขั้นที่ 5 สื่อสารผ่านภาษา** คือ การให้นักเรียนให้ฝึกเขียนคำ เขียนคำตามคำบอก เขียนคัดลายมือ และเขียนกลุ่มคำตามแบบฝึกในหนังสือ อ่านได้แล้วฝึกเขียนตามคำบอก และเขียนคัดลายมือตามลำดับไปที่ละบทที่ละเดือน จากง่ายไปหายาก จนสามารถนำไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โมเดลนวัตกรรมบันไดทักษะ 5 ขั้น พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สู่การเรียนรู้ดี มีความสุข



## สื่อ-อุปกรณ์/ เครื่องมือ

| ลำดับที่ | ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1        | แบบฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม |
| 2        | สื่อและเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม                     |
| 3        | แบบทดสอบในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้                           |

## 12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

13.1 นักเรียนเกิดสมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และผลประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น รวมถึงมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

13.2 ครู ได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและหลากหลายวิธีมากขึ้น

13.3 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาตามที่หลักสูตรกำหนด ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

13.4 ชุมชน ได้รับความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

## 13. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

| กิจกรรม                                                                                                                                                                              | หมวดค่าใช้จ่าย | ค่าใช้จ่าย                                                  |       |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|-------|----------|
|                                                                                                                                                                                      |                | รายการ (ทำอะไร)                                             | จำนวน | เป็นเงิน |
| 1) การจัดทำ จัดหา วัสดุประกอบการจัดทำสื่อการเรียนรู้, เอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม, แบบฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน และแบบทดสอบในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ | ค่าวัสดุ       | วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ เช่น กระดาษ กาว กรรไกร อุปกรณ์ตกแต่ง | 1 ชุด | 3,000    |

## 14. การประเมินผล

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ                              | วิธีการประเมิน    | เครื่องมือที่ใช้     |
|--------------------------------------------------|-------------------|----------------------|
| 1) นักเรียนอ่านออก เขียนได้                      | การทดสอบ          | ข้อสอบ               |
| 2) นักเรียนพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย | สอบถามความพึงพอใจ | แบบสอบถามความพึงพอใจ |

(ลงชื่อ)                      วนิดา ดอกดวง                      ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางสาววนิดา ดอกดวง)

## 15. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

### 15.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(...✓...) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(...✓...) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(.....) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(.....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

### 15.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียน กำหนด

( ) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

( ✓ ) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

( ) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

( ) อื่นๆ.....

### 15.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(...✓...) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

### 16.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง

(...✓...) สอดคล้อง

### สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

---

(...✓...) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

จิราพร สุวรรณธรรค์

(นางจิราพร สุวรรณธรรค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ

**นวัตกรรมการเรียนรู้ของครู**  
**เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**  
**โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ่ ปีงบประมาณ 2568**

---

**1.ผู้จัดทำนวัตกรรม**

นางวาสนา ไชยกุล

**2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้**

การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5 W 1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**3. ระยะเวลาดำเนินการ**

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 15 พฤษภาคม 2568

**4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม**

☒ แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำ

ไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☐ แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

**5. ประเภทของนวัตกรรม**

( ) 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

( ) 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร

(✓) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

( ) 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

( ) 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

( ) 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

( ) 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

( ) 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

**6. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม**

การอ่านมีความจำเป็นอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบัน เพราะการอ่านช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้และความคิด บุคคลที่มีสมรรถนะการอ่านอย่างแท้จริง ย่อมสามารถนำประสบการณ์ ความรู้ และความคิดไปใช้ประโยชน์ทั้งแก่ตนเองและสังคมได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังเป็นปัจจัยสำคัญต่อการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต ทำให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในโลกปัจจุบัน และอนาคตได้อย่างรู้เท่าทัน สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญต่อการเรียนการสอนทุกวิชา ถ้าผู้เรียนมีปัญหาในเรื่องทักษะการอ่าน ย่อมส่งผลเกี่ยวเนื่องถึงผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ด้วย จึงเป็นภาระงานสำคัญของครูที่จะต้องวางรากฐานให้ความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านให้กับผู้เรียนต่อไป

จากประสบการณ์สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ อำเภอม่วงสามสิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เห็นได้จากการสอนอ่านวรรณคดีเรื่องต่างๆ ในหนังสือเรียนภาษาไทย เมื่ออ่านจบผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถตอบคำถามได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำให้ไม่เข้าใจในเนื้อหาเรื่องที่เรียน ผู้เรียนบางคนอ่านได้ แต่ไม่รู้เรื่อง เพราะไม่เข้าใจเรื่องราว ไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ทำให้การอ่านขาดประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับปรับปรุง อีกด้วย

ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นหัวใจพื้นฐานของการอ่าน ที่จะทำให้เกิดสมรรถนะด้าน การอ่านสำหรับการเรียนในระดับขั้นที่สูงขึ้น รวมไปถึงการเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียนในการประเมินต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในด้านการอ่านต่อไป ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการอ่าน และให้การปฏิรูปการเรียนรู้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน จึงมีความสนใจนำแบบฝึกทักษะมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากแบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่ช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลายพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนฝึกฝนหรือปฏิบัติด้วยตนเอง เรียงลำดับจากง่ายไปยาก แบบฝึกทักษะจึงเป็นวิธีการที่สำคัญอีกวิธีการหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นิทานอีสปเป็นนิทานที่มีโครงเรื่องไม่ซับซ้อน มีตัวละครเป็นสัตว์ ซึ่งนอกจากจะมีเรื่องราวสนุกสนานแล้ว ยังมีคติสอนใจ สอดแทรกคติธรรมในการดำรงชีวิตได้ดี ซึ่งเหมาะกับการนำมาเป็นสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนให้รู้จักคิดในขณะที่อ่านและได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินอีกด้วย นิทานอีสปเป็นนิทานคติธรรมโบราณที่แพร่หลายทั่วโลก ผู้คนชื่นชอบเพราะความสนุกสนาน แต่ความสนุกสนานของนิทานเป็นเพียงกลวิธีที่ฉลาดแยบยลของผู้เล่าเท่านั้น แก่นที่แท้จริง คือข้อคิดเตือนใจที่ต้องการให้ผู้ฟังได้ยึดถือไว้ปฏิบัติ เพื่อดำรงชีวิตอยู่ในสังคมด้วยสันติสุข การใช้สื่อนิทานอีสป เพื่อแก้ปัญหาการขาดความน่าสนใจของบทอ่านจับใจความ เพราะมีภาพสวยๆ และตัวละครจากสัตว์ต่างๆ ตรงกับความชอบและความสนใจของผู้เรียน เป็นการจัดภาวะความน่าเบื่อในขณะที่อ่านได้เป็นอย่างดี และสามารถพัฒนาด้านการอ่านของผู้เรียนได้

เทคนิค 5W1H เป็นทฤษฎีที่มีความสอดคล้องกับการสอนอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านหนังสือและเป็นหัวใจของการอ่าน เพราะถ้าจับใจความสำคัญไม่ได้ ก็ย่อมไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านต้องอ่านเรื่องที่จะจับใจความตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อทำความเข้าใจและได้ภาพรวมของเนื้อหาของเรื่องที่อ่านอย่างคร่าวๆ โดยในขณะที่อ่านควรตั้งคำถามและพิจารณาว่าผู้เขียนกำลังสื่อเรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม และอย่างไร เทคนิค 5W1H ประกอบด้วย What (อะไร) ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น Where (ที่ไหน) สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุ When (เมื่อไร) เวลาที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้น Why (ทำไม) สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น Who (ใคร) บุคคล

สำคัญเป็นตัวประกอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ How (อย่างไร) รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้ว หรือกำลังจะเกิดขึ้นว่ามีความเป็นไปได้ลักษณะใด

จากความสำคัญและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ข้าพเจ้าจึงพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

## 7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

7.1 เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

7.2 เพื่อทดลองใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

7.3 เพื่อประเมินผลหลังการทดลองใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ม ได้แก่

7.4 เพื่อให้ นักเรียนเกิดสมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ภาษาไทย และผลประเมินความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น รวมถึงมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

## 8. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 11 คน

## 9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

แนวคิด ทฤษฎี (ย่อ)

(1) แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก

(1.1) แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก

1. การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าหรือ สร้างสรรค์สิ่งต่างๆ และพัฒนาตนเองเต็มความสามารถ รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เขาได้มีโอกาสรวมอภิปรายให้มีโอกาสฝึกทักษะการสื่อสาร ทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 70%

2. การนำเสนองานทางวิชาการ เรียนรู้ใน สถานการณ์จำลอง ทั้งมีการฝึกปฏิบัติ ในสภาพจริงมีการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ ต่างๆ ซึ่งจะทำให้ผลการเรียนรู้เกิดขึ้นถึง 90%

(1.2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก

การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL)

## 10.การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

| กระบวนการ/ขั้นตอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL) หมายถึง รูปแบบการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และมีบทบาทในการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และทำความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน ผ่านกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่าน การเล่น | <p>ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Draw attention) /วิธีสอน-เทคนิค</p> <p>ขั้นที่ 2 ให้ประสบการณ์ (Experience learning) /</p> <p>ขั้นที่ 3 ปฏิบัติกิจกรรม (Engage in activities)</p> <p>ขั้นที่ 4 สร้างความรู้ใหม่ (Construct new knowledge)</p> <p>ขั้นที่ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Exchange knowledge)</p> <p>ขั้นที่ 6 ประเมินผล (Evaluate outcomes)</p> |
| 2. การสอนแบบโมเดลซีปปา (CIPPA MODEL) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง มีส่วนร่วมสร้างความรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เคลื่อนไหวทางกาย และประยุกต์ใช้                                                                                                                                                 | <p>ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม</p> <p>ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่</p> <p>ขั้นที่ 3 เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม</p> <p>ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่ม</p> <p>ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้</p> <p>ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือการแสดงผลงาน</p> <p>ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้</p>                                                   |

## 11. โครงสร้างและองค์ประกอบสื่อการเรียนรู้ของนวัตกรรม

| ลำดับที่ | ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H               |
| 2        | นิทานอีสป จำนวน 7 เรื่อง                                                         |
| 3        | แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) จำนวน 11 ชั่วโมง |
| 4        | แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ                                     |

## 12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

12.1 นักเรียนเกิดสมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และผลประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ - สูงขึ้น รวมถึงมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

12.2 ครู ได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและหลากหลายวิธีมากขึ้น

12.3 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาตามที่หลักสูตรกำหนด ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

12.4 ชุมชน ได้รับความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

### ข้อมูลเชิงปริมาณ

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 11 คน เกิดสมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 11 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย และ ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องสูงขึ้น

### ข้อมูลเชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

## 13. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

| กิจกรรม                                                                                                                                                                                        | หมวดค่าใช้จ่าย | ค่าใช้จ่าย                                                  |       |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|-------|----------|
|                                                                                                                                                                                                |                | รายการ (ทำอะไร)                                             | จำนวน | เป็นเงิน |
| 1) การจัดทำ จัดหา วัสดุ ประกอบการจัดทำสื่อการเรียนรู้, เอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วย นวัตกรรม, แบบฝึกทักษะ ด้านการอ่าน จับใจความ สำคัญ และแบบทดสอบในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ | ค่าวัสดุ       | วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ เช่น กระดาษ กาว กรรไกร อุปกรณ์ตกแต่ง | 1 ชุด | 3,000    |

## 14. การประเมินผล

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ                              | วิธีการประเมิน    | เครื่องมือที่ใช้     |
|--------------------------------------------------|-------------------|----------------------|
| 1) นักเรียนอ่านออก เขียนได้                      | การทดสอบ          | ข้อสอบ               |
| 2) นักเรียนพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย | สอบถามความพึงพอใจ | แบบสอบถามความพึงพอใจ |

ลงชื่อ    วาสนา    ไชยกุล    ผู้พัฒนานวัตกรรม  
(นางวาสนา    ไชยกุล)

## 15. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

### 15.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(✓..) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(.....) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(.....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

15.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียน กำหนด

( ) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

( ) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

( ) อื่นๆ.....

15.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและประสิทธิภาพ

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

15.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง

(✓) สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

(✓) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

จิราพร สุวรรณรัชต์

(นางจิราพร สุวรรณรัชต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ

**นวัตกรรมด้านการเรียนการสอนครู**  
**เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**  
**โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ่ ปีงบประมาณ 2568**

---

**1.ผู้จัดทำนวัตกรรม**

นางสาวศิวภัทร ส่งศรี

**2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้**

การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง Food and Drink โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ่ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

**3. ระยะเวลาดำเนินการ**

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 15 พฤษภาคม 2568

**4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม**

- ☒ แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- ☐ แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

**5. ประเภทของนวัตกรรม**

- ( ) 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ( ) 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ( ✓ ) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ( ) 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- ( ) 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ( ) 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริหารทางการศึกษา
- ( ) 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ( ) 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

**6. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง / พัฒนานวัตกรรม**

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม การประกอบอาชีพ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและใช้เป็นสื่อกลางในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วย

พัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้นได้เรียนรู้และ เข้าใจความแตกต่างของภาษาต่างประเทศและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขวางขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้จัดทำวัตรกรรมจึงได้นำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผู้จัดทำวัตรกรรมเป็นครูประจำชั้นเรียนและเป็นผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จึงเหมาะแก่การจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) อย่างยิ่ง เพราะจะทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและมีบทบาทในการเรียนรู้ จากการได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อมุ่งเน้นที่จะพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้ผู้เรียน เกิดทักษะและกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษตามมาตรฐานตัวชี้วัดการเรียนรู้ ในระดับประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และจุดหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

## 7. วัตถุประสงค์ของนวัตรกรรม

7.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง Food and Drink ก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ

7.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คำศัพท์เรื่อง Food and Drink โดยใช้โดยวิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ

## 8. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

### กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 9 คน

## 9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตรกรรม

### 9.1 แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก

#### การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL)

การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning; ABL) หมายถึง รูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และมีบทบาทในการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน โดยมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และทำความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน ผ่านกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่าน การเล่นเกม การร้องเพลง บทบาทสมมุติ และสถานการณ์จำลอง คุณครูทำหน้าที่เป็นผู้ออกแบบกิจกรรมโดย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการวางแผนการใช้สื่อที่ดีเพื่อให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข มีการพัฒนาการฟัง การพูดภาษาอังกฤษไปด้วยความมั่นใจ

### 9.2 การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

| กระบวนการ/ขั้นตอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL)</b> หมายถึง รูปแบบการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และมีบทบาทในการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และทำความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน ผ่านกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่าน การเล่นเกมการร้องเพลง บทบาทสมมติ และสถานการณ์จำลอง คุณครูทำหน้าที่เป็นผู้ออกแบบกิจกรรมโดย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการวางแผนการใช้สื่อที่ดีเพื่อให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข มีการพัฒนาการฟัง การพูด ภาษาอังกฤษไปด้วยความมั่นใจ | ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Draw attention) /วิธีสอน-เทคนิค<br>ขั้นที่ 2 ให้ประสบการณ์ (Experience learning) /<br>ขั้นที่ 3 ปฏิบัติกิจกรรม (Engage in activities)<br>ขั้นที่ 4 สร้างความรู้ใหม่ (Construct new knowledge)<br>ขั้นที่ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Exchange knowledge)<br>ขั้นที่ 6 ประเมินผล (Evaluate outcomes) |

### 9.3 สื่อ-อุปกรณ์/ เครื่องมือ

| ลำดับที่ | ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด           |
|----------|-----------------------------------------------------|
| 1        | สื่อและเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม |
| 2        | แบบทดสอบในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้       |

## 10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง Food and Drink โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานเพิ่มขึ้นร้อยละ 75

10.2 ครูผู้สอนได้พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเรื่อง Food and Drink ที่มีประสิทธิภาพและหลากหลาย

10.3 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรกำหนด ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

10.4 ชุมชน ได้รับความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

### ข้อมูลเชิงประมาณ

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 คน เกิดสมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน ได้แก่ ภาษาอังกฤษ

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 9 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

## เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทุกคน มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

### 11. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

| กิจกรรม                                                                                                                                                                              | หมวดค่าใช้จ่าย | ค่าใช้จ่าย                                                  |       |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|-------|----------|
|                                                                                                                                                                                      |                | รายการ (ทำอะไร)                                             | จำนวน | เป็นเงิน |
| 1) การจัดทำ จัดหา วัสดุประกอบการจัดทำสื่อการเรียนรู้, เอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม, แบบฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน และแบบทดสอบในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ | ค่าวัสดุ       | วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ เช่น กระดาษ กาว กรรไกร อุปกรณ์ตกแต่ง | 1 ชุด | 4,000    |

### 12. การประเมินผล

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                              | วิธีการประเมิน    | เครื่องมือที่ใช้     |
|------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|
| 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น | การทดสอบ          | ข้อสอบ               |
| 2) นักเรียนพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย                 | สอบถามความพึงพอใจ | แบบสอบถามความพึงพอใจ |

(ลงชื่อ) ศิวภัทร ส่งศรี ผู้พัฒนานวัตกรรม  
(นางสาวศิวภัทร ส่งศรี)

### 13. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

#### 13.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(...✓...) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(.....) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

13.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

( ) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

( ) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

( ) อื่นๆ.....

13.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและประสิทธิภาพ

(...✓...) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

13.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง

(...✓...) สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
 .....

(...✓...) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

จิราพร สุวรรณธนรัชต์

(นางจิราพร สุวรรณธนรัชต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ

**นวัตกรรมการเรียนรู้ของครู**  
**เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**  
**โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ่ ปีงบประมาณ 2568**

---

**1.ผู้จัดทำนวัตกรรม**

นายวิทยา ทองจุล

**2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้**

เกษตรกรรมธรรมชาติสู่การประกอบอาชีพที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ขั้นตอน  
 กระบวนการเดมมิง(PDCA)

**3. ระยะเวลาดำเนินการ**

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 15 พฤษภาคม 2568

**4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม**

☒ แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำ

ไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☐ แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

**5. ประเภทของนวัตกรรม**

( ) 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

( ) 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร

(/ ) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

( ) 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้

ต่างๆ

( ) 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

( ) 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

( ) 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

( ) 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

**6. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม**

การทำการเกษตรของเกษตรกรในปัจจุบันได้ผลผลิตที่ปนเปื้อนมาด้วยสารพิษ และประสบปัญหาขาดทุนเพื่อ  
 แก้ปัญหาดังกล่าวโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการเกษตรกรรมธรรมชาติสู่การประกอบอาชีพที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของ  
 เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นอาหารกลางวันโครงการที่ จัดขึ้นเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้เรียนรู้วิชาเกษตรกรรมแบบ  
 ธรรมชาติ ปลอดภัยสารพิษ รู้ถึงผลกระทบ ที่เกิดจาก การใช้สารเคมีในการเพาะปลูก ปลูกจิตสำนึกให้มินิรักการทำงาน  
 มีความรับผิดชอบและมีนิสัยรักการประหยัด โดยยึดแนวพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในเรื่อง  
 “เศรษฐกิจพอเพียง” โดยจัดกิจกรรมเกษตร ธรรมชาติแบบผสมผสาน ฝึกให้รู้จักคิด รู้จักทำ คิดเป็น แก้ปัญหาได้  
 ตลอดจนฝึกทักษะในการปฏิบัติงานด้าน เกษตร ตั้งแต่เริ่มผลิตจนถึงการจำหน่าย นำผลผลิตที่ได้ไปใช้ในโครงการ

อาหารกลางวันของโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้รับประทานผักที่สด สะอาด ปลอดภัย มีสุขภาพแข็งแรง รวมทั้งนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการโครงการเกษตรกรรมธรรมชาติสู่การประกอบอาชีพที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นไปด้วยความเรียบร้อยอย่างมีระบบและต่อเนื่อง พร้อมทั้งสามารถนำผลผลิตที่ได้ไปใช้ในโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน จึงเห็นสมควรสนับสนุนให้ดำเนินการโครงการดังกล่าว

## 7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

7.1 เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนได้รู้ และเข้าใจอันตรายของสารเคมีที่ใช้ในการเพาะปลูกที่มีต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม

7.2 เพื่อนำผลผลิตที่ปลอดสารพิษไปสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนเป็นการส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน

7.3 เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ และปฏิบัติจริงในด้านเกษตรแบบผสมผสาน

7.4 เพื่อเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในการทำงานร่วมกัน

## 8. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 93 คน

## 9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

### 9.1 แนวคิด ทฤษฎี

PDCA คือ เครื่องมือในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพด้วยวงจรแบบวนซ้ำที่ประกอบด้วยกระบวนการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ Plan Do Check Act เพื่อการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ผลลัพธ์ที่ได้จากวงจร PDCA แสวงหาโอกาสในการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นวนซ้ำต่อไป

(1.2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก

การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL)

### 9.2 การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

| กระบวนการ/ขั้นตอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL) หมายถึง รูปแบบการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และมีบทบาทในการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และทำความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน ผ่านกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่าน การเล่น ... | <p>ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Draw attention) /วิธีสอน-เทคนิค</p> <p>ขั้นที่ 2 ให้ประสบการณ์ (Experience learning) /</p> <p>ขั้นที่ 3 ปฏิบัติกิจกรรม (Engage in activities)</p> <p>ขั้นที่ 4 สร้างความรู้ใหม่ (Construct new knowledge)</p> <p>ขั้นที่ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Exchange knowledge)</p> <p>ขั้นที่ 6 ประเมินผล (Evaluate outcomes)</p> |

### 9.3 สื่อ-อุปกรณ์/ เครื่องมือ

| ลำดับที่ | ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด |
|----------|-------------------------------------------|
| 1        | การปลูกมะละกอ                             |
| 2        | การปลูกพืชผักสวนครัว                      |
| 3        | การเพาะเห็ด                               |
| 4        | การปลูกฝรั่ง                              |
| 5        | การปลูกมะนาว                              |
| 6        | การทำปุ๋ยหมัก                             |

## 10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 10.1 นักเรียนเกิดสมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน และมีความพึงพอใจด้านอาชีพ
- 10.2 ครู ได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและหลากหลายวิธีมากขึ้น
- 10.3 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาตามที่หลักสูตรกำหนด ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 10.4 ชุมชน ได้รับความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

### ข้อมูลเชิงประมาณ

- 1) เด็กปฐมวัย จำนวน 22 คน ได้รับประสบการณ์จากการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านอย่างสมดุลตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561
- 2) นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 71 คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน
- 3) ครูจำนวน 8 คน สามารถคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดตามกระบวนการพัฒนานวัตกรรม

### เชิงคุณภาพ

- 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และสมรรถนะหลัก ด้านการจัดการตนเอง และการคิดขั้นสูง สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะทางการอาชีพ
- 5) มีหลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 บูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการศึกษาอิงผลลัพธ์ (Outcome-Based Education)
- 6) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพตามแนวคิดการบริหารจัดการตนเองภายใต้กรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

7) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มีนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของจังหวัด จำนวน 11 นวัตกรรม

#### 11. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

| กิจกรรม                                               | หมวดค่าใช้จ่าย | ค่าใช้จ่าย       |       |          |
|-------------------------------------------------------|----------------|------------------|-------|----------|
|                                                       |                | รายการ (ทำอะไร)  | จำนวน | เป็นเงิน |
| 1) กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน                            | ค่าใช้สอย      |                  |       |          |
| 2) การจัดทำ จัดหา วัสดุ ประกอบการจัดทำสื่อการเรียนรู้ | ค่าวัสดุ       | ค่าวัสดุโรงเรือน |       | 20000    |

#### 12. การประเมินผล

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ                      | วิธีการประเมิน    | เครื่องมือที่ใช้     |
|------------------------------------------|-------------------|----------------------|
| 1) นักเรียนเกิดสมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน | การทดสอบ          | ข้อสอบ               |
| 2) นักเรียนมีความพึงพอใจด้านอาชีพ        | สอบถามความพึงพอใจ | แบบสอบถามความพึงพอใจ |

(ลงชื่อ)                      วิทยา ทองจุล.                      ผู้พัฒนานวัตกรรม  
(นายวิทยา ทองจุล.)

#### 13. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

##### 13.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.../...) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(.../...) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(.....) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(.....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

13.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียน กำหนด

- ( ) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- ( ) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
- ( / ) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
- ( ) อื่นๆ.....

13.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มี

คุณภาพและประสิทธิภาพ

(.../...) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรม

การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง

ต่อเนื่อง

(.../...) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

13.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง

(.../...) สอดคล้อง

**สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา**

.....

(.../...) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

จิราพร สุวรรณธรรพ์

(นางจิราพร สุวรรณธรรพ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ

**นวัตกรรมการเรียนรู้ของครู**  
**เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาศาสนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**  
**โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ่ ปีงบประมาณ 2568**

---

**1.ผู้จัดทำนวัตกรรม**

นางสาววรารภรณ์ ประทุมพันธ์

**2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้**

การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ในการบวก ลบ คูณ หารอย่างง่ายโดยใช้เกมต่อเลขจำนวน (A-MATH)

**3. ระยะเวลาดำเนินการ**

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 15 พฤษภาคม 2568

**4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม**

☒ แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว  
 แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☐ แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

**5. ประเภทของนวัตกรรม**

( ) 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

( ) 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร

( / ) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

( ) 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้

ต่างๆ

( ) 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

( ) 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

( ) 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

( ) 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

**6. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม**

คณิตศาสตร์ เป็นวิชาที่มีลักษณะเป็นนามธรรม เนื้อหาส่วนใหญ่ค่อนข้างซับซ้อน เรียนรู้ค่อนข้างยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีเป้าหมายคือต้องการให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดรวบยอด แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการประยุกต์ในชีวิตจริง ฝึกให้คนมีเหตุผล คิดอย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาได้ คณิตศาสตร์ยังช่วยในการพัฒนากระบวนการคิดและการดำเนินชีวิตให้มีความรอบคอบ และในการเรียนรู้คงทนต้องมีการฝึกฝนบ่อยๆ เกิดจากการวางแผนการดำเนินการจัดการการสอนที่เป็นระบบ ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรับผิดชอบในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ จะต้องมีการร่วมมือและช่วยเหลือกัน ไม่ว่าจะเป็นครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครองวิธีการบริหารที่ดีจำเป็นต้องมีสื่อหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น

ดังนั้นจึงเกิดนวัตกรรม การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ในการบวก ลบ คูณ หารอย่างง่ายโดยใช้เกมต่อเลข คำนวณ (A-MATH) เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาทักษะและผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ พัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

## 7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- 7.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาคณิตศาสตร์
- 7.2 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์
- 7.3 เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- 7.4 เพื่อแก้ปัญหการบวก การลบ การคูณและการหาร

## 8. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

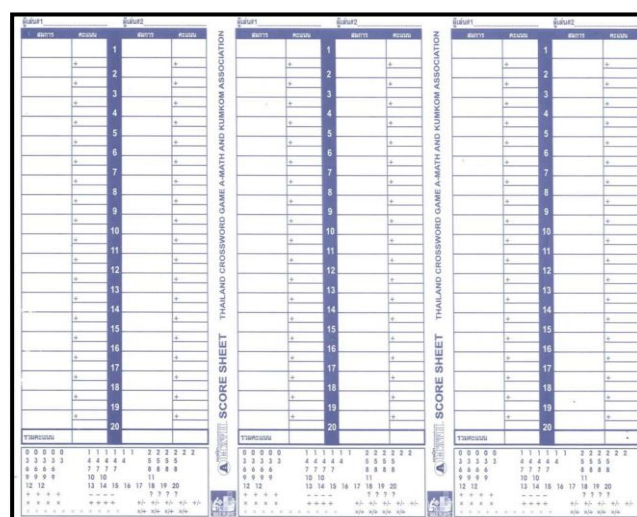
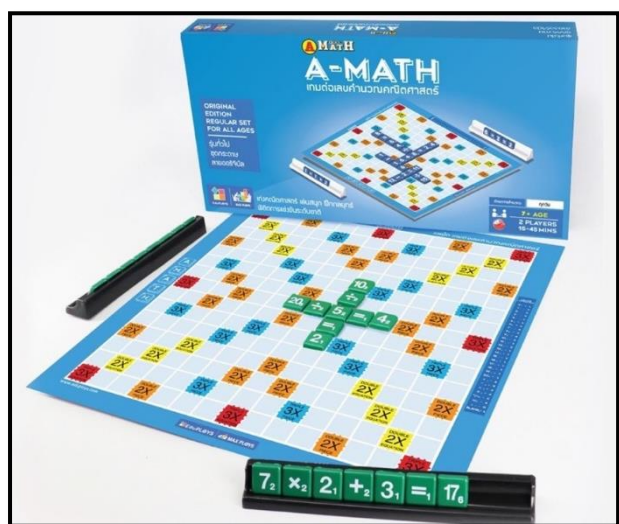
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 14 คน

## 9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

### 9.1 แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก

เกมการศึกษา (Educational game) เป็นเกมที่ออกแบบโดยมีการศึกษาเป็นจุดมุ่งหมาย เพื่อเรียนรู้เนื้อหาวิชา ขยายมโนทัศน์ เสริมพัฒนาการ สนุกสนานและเกิดทักษะในกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

เอแม็ท (A-MATH) เป็นเกมต่อเลขคำนวณ ทักษะของการเล่นนั้นคือการต่อตัวเลขตามหลักการ คำนวณคณิตศาสตร์ ไม่ว่าจะเป็นการบวก ลบ คูณ หาร ลงบนช่องตารางให้เกิดผลดีที่สุด เมื่อจบการแข่งขันผู้ที่ได้ คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ



### 9.2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก

การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL) หมายถึง รูปแบบการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และมีบทบาทในการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน โดยมุ่งเน้น

ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และทำความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน ผ่านกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการเล่นเกมต่อเลขค่านวน (A-MATH) โดยมี

### 1. ขั้นตอนการออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม

- ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Draw attention)
- ขั้นที่ 2 ให้ประสบการณ์ (Experience learning)
- ขั้นที่ 3 ปฏิบัติกิจกรรม (Engage in activities)
- ขั้นที่ 4 สร้างความรู้ใหม่ (Construct new knowledge)
- ขั้นที่ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Exchange knowledge)
- ขั้นที่ 6 ประเมินผล (Evaluate outcomes)

### 2. ขั้นตอนการใช้พัฒนานวัตกรรม

#### ขั้นวางแผน (P)

- 1. คัดกรองนักเรียนและแบ่งกลุ่มนักเรียน
- 1.1 ประเมินทักษะการบวก ลบ คูณ หารอย่างง่ายของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 1.2 บันทึกคะแนนของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อประเมินผล
- 1.3 แบ่งกลุ่มนักเรียนตามผลการประเมิน เก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อเป็นแนวทางแก้ไขและพัฒนาต่อไป

#### ขั้นดำเนินงาน (D)

2. กำหนดกิจกรรมการพัฒนารายกลุ่ม เป็นการกำหนดวิธีการและโจทย์การเล่นที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม ในการเล่นเพื่อเสริมทักษะจากการคิดคำนวณง่ายไปยากตามลำดับ ซึ่งกำหนดตลอดปีการศึกษา

#### ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (C)

- 3. ประเมินผลการบวก การลบ การคูณและการหารพื้นฐานของผู้เล่นหรือผู้เรียน
  - พัฒนาการของนักเรียน ( ดูจากโจทย์ในการเล่น)
  - คะแนนที่ได้ในแต่ละครั้งหลังจบเกม
  - ผลการแพ้ชนะในแต่ละรอบ

#### ขั้นพัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง (A)

- 4. รวบรวมสรุปผลข้อมูล เพื่อสรุปผลการดำเนินกิจกรรม
  - นักเรียนมีพัฒนาการด้านการบวก การลบ การคูณและการหารดีขึ้น
  - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น
  - คะแนนที่ได้หลังจบการแข่งขันในเกมสูงขึ้น

### 9.3 สื่อ-อุปกรณ์/ เครื่องมือ

| ลำดับที่ | ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด |
|----------|-------------------------------------------|
| 1        | กระดานเอเอ็มที                            |
| 2        | เบี้ยสำหรับการเล่น                        |
| 3        | ใบลงคะแนน                                 |
| 4        | นาฬิกา                                    |
| 5        | แบบฝึกหัด                                 |

### 10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 14 คนมีผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้นร้อยละ 85

10.2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

10.3 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการบวก ลบ คูณ หารที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างดี

#### ข้อมูลเชิงประมาณ

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 14 คน มีผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น

#### เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 14 คน เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ในพื้นฐานการบวก ลบ คูณ หาร เป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นพร้อมไปกับการเรียนรู้โดยใช้การเล่นเกมต่อเลขคำนวณ (A-MATH) เข้ามามีส่วนร่วมอย่างสนุกสนานซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

### 11. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

| กิจกรรม                                                                                     | หมวดค่าใช้จ่าย    | ค่าใช้จ่าย                                                                           |       |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|                                                                                             |                   | รายการ                                                                               | จำนวน | เป็นเงิน |
| 1) กิจกรรมการเรียนรู้ภาคฝึกทักษะปฏิบัติหรือสร้างเสริมประสบการณ์จากสถานการณ์ประกอบภารกิจจริง | ค่าตอบแทน (ถ้ามี) | เชิญวิทยากรภายนอก ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาคฝึกปฏิบัติ จำนวน 5 ชั่วโมงๆ ละ 200 บาท |       | 1,000    |
| 2) กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน                                                                  | ค่าใช้สอย         |                                                                                      |       | 1,000    |
| 3) การจัดทำ จัดหา วัสดุ ประกอบการจัดทำสื่อการเรียนรู้                                       | ค่าวัสดุ          |                                                                                      |       | 2,000    |

## 12. การประเมินผล

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ      | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|--------------------------|----------------|------------------|
| 1) นักเรียน              |                |                  |
| 2) ใบลงคะแนน             |                |                  |
| 3) ผลคะแนนรวมสะสมแพ้-ชนะ |                |                  |
| 4) แบบฝึกหัด             |                |                  |

(ลงชื่อ) วราภรณ์ ประทุมพันธ์ ผู้พัฒนานวัตกรรม  
(นางสาววราภรณ์ ประทุมพันธ์)

## 13. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

### 13.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(.....) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(.....) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่งานหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(.....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

### 13.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียนที่โรงเรียน กำหนด

( ) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

( ) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

( ) อื่นๆ.....

### 13.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

13.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง

(✓) สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

( ✓ ) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

จิราพร สุวรรณธรรพ์

(นางจิราพร สุวรรณธรรพ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ

## ส่วนที่ 4

### การบริหารจัดการที่นำไปสู่ความสำเร็จ

การจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ปีงบประมาณ 2568 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านดงยาง จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

#### 1. การกระจายอำนาจการบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ กระจายอำนาจการบริหารจัดการให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทและความต้องการของชุมชน โดยโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ มอบหมายให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 5 ท่าน กำกับดูแลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปี

#### 2. การมีส่วนร่วมบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ บริหารจัดการตามภารกิจของโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 3. การให้ความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ มีกิจกรรมเพื่อหลอมรวมความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรทุกปี การศึกษาดูงาน การจัดประชุมบุคลากรของโรงเรียน เป็นประจำทุก ๆ เดือน

#### 4. การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ โดยหัวหน้างานฝ่ายวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษาติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของครูโดยจัดทำโครงการพัฒนาครูยุคใหม่ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษา จำนวน 5 คน ใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและแบบผู้ชี้แนะ (Coaching @ PLC) เป็นพลังขับเคลื่อนและกลไกในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้รองรับนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้ง ภารกิจและบทบาทของศึกษานิเทศก์ตามกรอบโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 5. การกำกับติดตาม ควบคุมและประเมินผลการปฏิบัติงาน

โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ ได้ดำเนินการจัดทำข้อตกลงร่วมกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างพันธสัญญาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จะทำข้อตกลงการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ประชาชน (Agreement for Public Service delivery on Base

Education) กับผู้อำนวยการสถานศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการ เพิ่มประสิทธิภาพและประเมิณผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในรอบ 6 เดือน และนำไปใช้ในการพัฒนาบุคลากร การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษอุบลราชธานี เขต 1 โดยการดำเนินงานต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง





## คำสั่ง โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ

ที่ 73 / 2567

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

.....

เพื่อให้การดำเนินงานของ โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ สอดคล้องนโยบายการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

|                              |                             |                            |
|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 1. นางจิราพร สุวรรณธรรค์     | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ              |
| 2. นายวิทยา ทองจุล           | ตำแหน่ง ครู คศ.3            | รองประธานกรรมการ           |
| 3. นางวาสนา ไชยกุล           | ตำแหน่ง ครู คศ.3            | กรรมการ                    |
| 4. นางสาวนันทา สุ่มบุญ       | ตำแหน่ง ครู คศ.1            | กรรมการ                    |
| 5. นางสาวศิวภัทร ส่งศรี      | ตำแหน่ง ครู คศ.1            | กรรมการ                    |
| 6. นางสาววรภรณ์ ประทุมพันธ์  | ตำแหน่ง ครู คศ.1            | กรรมการ                    |
| 7. นางสาวพัชรา บุญสมยา       | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง        | กรรมการ                    |
| 8. นางสาวณัฐจริยา คงศรี      | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง        | กรรมการ                    |
| 8. นางสาวเพ็ญภัคดีดี ศิริคุณ | ตำแหน่ง อธิการโรงเรียน      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ผลการปฏิบัติงาน สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของโรงเรียนและงบประมาณที่ได้รับ
  2. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นำข้อมูลมาจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
  3. จัดทำรูปเล่มและนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาอนุมัติ
- ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคใด ให้รายงานผู้อำนวยการสถานศึกษา ทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567



(ลงชื่อ)

( นางจิราพร สุวรรณธรรค์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร  
ในแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
ของ โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 ของ โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียน และเห็นว่ามีประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(ลงชื่อ)     เทียน วงษ์สูง

( นายเทียน วงษ์สูง )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ

