

แผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านดุมใหญ่ดงยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗
-----ระยะแรก ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗-----

1. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดุมใหญ่ดงยาง หมู่ ๖ ตำบลดุมใหญ่ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี
34140

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลพื้นฐาน

- โรงเรียนประถมศึกษา
- โรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน
- นักเรียน จำนวน 102 คน (10 พย. 2567)
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 13 คน (10 พย. 2567)

2. ชื่อแผนงาน :

แผนงานการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ส่งผลต่อ
การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาตามวิถีชุมชน

3. ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ และตำแหน่ง

นางสาวกัญญนันท์ อดุนอกตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ หัวหน้าชุดโครงการ

โทรศัพท์ 098-1738877 ไลน์ 098-1738877 Email kanyanan120817@gmail.com

4. ระยะเวลาดำเนินการ 1 ปีการศึกษา (วันที่ 16 พฤษภาคม 2567-วันที่ 15 พฤษภาคม 2568)

5. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ
ผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

6 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

สมรรถนะหลัก ๖ ประการ ได้แก่ การจัดการตนเอง การสื่อสาร การแก้ปัญหา การคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน (ไทย วิทย์ คณิต อังกฤษ)

สมรรถนะการอาชีพที่มีฐานคิดจากอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

7. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

8. ลักษณะโครงการ

โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

9. หลักการและเหตุผล (ให้ระบุสภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา สาเหตุ ของโรงเรียน/ผู้เรียน เช่น ด้านผลสัมฤทธิ์ ความเหลื่อมล้ำ การบริหารจัดการ การเรียนการสอน)

จุดเด่น 1) นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดี 2) ครูมีความรับผิดชอบงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มที่ 3) ผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถสูง/ มีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน 4) ชุมชนให้ความร่วมมือและใส่ใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา 1) การคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา 2) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3) การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดการสอน

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ด้านบริหารทั่วไป ปัญหา โครงการ/กิจกรรม/ ระบบรายงานข้อมูล/ ขั้นตอนการปฏิบัติ จากหน่วยเหนือ มีจำนวนมากเกินไป ครูต้องใช้เวลาไปกับบางกิจกรรมที่มีใช้สาระสำคัญ **แนวทางแก้ไข** ลดกิจกรรมที่มีใช้สาระสำคัญ/ไม่สอดคล้องกับมาตรา ๕ พรบ.พื้นที่นวัตกรรม/ เสนอแนะเขตพื้นที่ฯ หาวิธีปฏิบัติที่ดีที่ลดขั้นตอนปฏิบัติ/ทุกกลุ่มงาน

ด้านบริหารงานบุคคล ปัญหา บางพฤติกรรมของครูบางคน ไม่สามารถตอบสนองวัตถุประสงค์ รร. นำร่องพื้นที่นวัตกรรมได้/ ทักษะการสร้างนวัตกรรมของครู ยังไม่พอ **แนวทางแก้ไข** ส่งข้อมูลครูให้ อ.ก.ค.ศ. พิจารณาย้าย/ปรับเปลี่ยนสถานที่ทำงาน/โดยเจ้าของไม่ได้ยื่นคำขอ/ถ้าหากไม่คิดค้นและพัฒนานวัตกรรม/ย้ายกรณีนี้ที่ ๓/

ด้านบริหารงานวิชาการ ปัญหา เนื้อหาบางเรื่อง ไม่จำเป็นสำหรับผู้เรียน/ สื่อการเรียนรู้ที่จัดซื้อมา บางรายการไม่ทำให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ทำให้จำ จด เสียเวลา **แนวทางแก้ไข** ปรับเนื้อหาหลักสูตรตามจำเป็นสำหรับชีวิตและอนาคตของเด็กและประเทศชาติ/ครูมีอิสระในการสร้างสื่อ-นวัตกรรม ไม่ต้องทำตามศส.ทุกเรื่อง

ด้านบริหารงบประมาณ ปัญหา ขั้นตอนการปฏิบัติตามระเบียบ เยอะเกินไป/มีระบบตรวจสอบที่ซ้ำซ้อน/ครูกลัวเสียอนาคต/หน่วยเหนือนำกฎหมายมาขู่อยู่เรื่อย ไม่ช่วย **แนวทางแก้ไข** หน่วยเหนือ หาวิธีปฏิบัติที่ดีที่ลดขั้นตอนไม่จำเป็น/ระบบป้องกันทุจริตที่ง่าย เชื่อถือได้/สร้างกลไกช่วยเหลือทางกฎหมาย มิใช่มากระทำซ้ำเติมครู หรือสร้างบรรยากาศแห่งความกลัว จนใช้เงินก็ไม่คุ้มค่า ไม่เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง เพียงให้ถูกระเบียบ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2566

| สาระวิชา | คะแนนเฉลี่ย | | เปรียบเทียบ ปี 65 – 66 |
|-------------|-------------|-------|------------------------|
| | 2565 | 2566 | |
| คณิตศาสตร์ | 25.01 | 22.10 | -2.91 |
| ภาษาไทย | 51.52 | 54.11 | +2.59 |
| วิทยาศาสตร์ | 41.41 | 43.33 | +1.92 |
| ภาษาอังกฤษ | 27.54 | 27.26 | -0.28 |

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ปีการศึกษา 2565-2566

| สาระวิชา | คะแนนเฉลี่ย | เปรียบเทียบ ปี 65 – 66 |
|----------|-------------|------------------------|
|----------|-------------|------------------------|

| | 2565 | 2566 | |
|-------------------|-------|-------|--------|
| การอ่านออกเสียง | 78.50 | 81.00 | +2.50 |
| การอ่านรู้เรื่อง | 79.00 | 93.25 | +14.25 |
| เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน | 78.75 | 87.12 | +8.37 |

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565-2566

| สาระวิชา | คะแนนเฉลี่ย | | เปรียบเทียบ ปี 65 – 66 |
|---------------------|-------------|-------|------------------------|
| | 2565 | 2566 | |
| ความสามารถด้านภาษา | 65.71 | 48.93 | -16.78 |
| ความสามารถด้านคำนวณ | 68.68 | 42.06 | -26.62 |
| เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน | 67.19 | 45.50 | -21.69 |

ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจในจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งถือเป็นลำดับที่ 1 ของประเทศ จากรายงานสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปี 2565 ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) พบว่า ในระดับการศึกษาภาคบังคับ (อนุบาล – ม.3) ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2563-2565 มีนักเรียนยากจนพิเศษเพิ่มจำนวนขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีจำนวน 85,440 คน รายงานจากสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ด้านรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือน พบว่า มีเด็กและเยาวชนอายุ 3-14 ปี จำนวนกว่า 2.5 ล้านคน อยู่ใต้เส้นความยากจน เนื่องจากมีรายได้ต่ำกว่า 2,762 บาทต่อคน/เดือน และข้อมูลแหล่งรายได้ของครอบครัวนักเรียนกลุ่มยากจนพิเศษ ร้อยละ 59 มาจากสวัสดิการรัฐและเอกชน รองลงมาร้อยละ 53.9 คือเงินเดือนหรือค่าจ้าง และรายได้จากการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 42.4 ตามลำดับ และแนวโน้มความยากจนจะยังคงอยู่อีกนาน เมื่อรายได้ที่ต่ำสวนทางกับค่าครองชีพที่สูงขึ้น แหล่งรายรับของครอบครัวเด็กยากจนพิเศษเกินกว่าครึ่งจึงมาจากสวัสดิการรัฐและเอกชน ในขณะที่รายได้จากภาคการเกษตรมีความไม่แน่นอนสูง ประกอบกับสภาพแวดล้อมทางสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ด้วยพลังของเทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้กระทบต่อวิถีชีวิตปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน การเปลี่ยนเป็นสังคมบริโภคสมบูรณ์แบบ ทำให้ชีวิตขาดความสมดุล ขาดทักษะการผลิต การจำหน่าย ส่งผลให้รายได้กับรายจ่าย ไม่สมดุลกัน เศรษฐกิจระดับครัวเรือนเป็นแบบพึ่งพาภาครัฐ ระดับการพึ่งตนเองต่ำ ผู้ปกครองต้องใช้เวลาทั้งชีวิต ทำมาหาเงินเพื่อส่งเสียบุตรหลานของตนให้ได้เรียนหนังสือดีๆ ด้วยสภาพปัญหาทางเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาโดยตรง เด็กๆ ที่มีฐานะยากจน ไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

การวิเคราะห์จุดสำคัญ (Pain point) บริบท และสถานการณ์ทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านดุมใหญ่ ดงยาง พบว่า ด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งอาจส่งผลให้ผู้เรียนขาดความรู้ในการศึกษาต่อหรือ ประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ ไม่สามารถพัฒนาตนเองได้เท่าที่ควร ด้านครู พบว่า ครูยังไม่ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือพัฒนานวัตกรรมในการจัดการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งอาจส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่ไม่สามารถถ่ายทอดเนื้อหา หรือใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ที่ค่อนข้างยากในการทำความเข้าใจและเกิดทักษะต่อผู้เรียน อันจะทำให้ผู้เรียนไม่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และด้านการบริหารจัดการ พบว่า ผู้บริหารยังขาดนวัตกรรมรูปแบบในการบริหารจัดการและข้อมูลสารสนเทศบางส่วนไม่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน ซึ่งอาจส่งผลต่อการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษาที่ไม่บรรลุเป้าหมายหรือไม่สนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภายใต้บทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และประกาศหลักเกณฑ์วิธีการของคณะกรรมการนโยบายขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการตนเองได้ มีความเป็นอิสระ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การบริหารงบประมาณ/บุคคล/ทั่วไป ระบบนิเวศน์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม และระบบฐานข้อมูลนวัตกรรม โรงเรียนบ้านดุมใหญ่ดงยางได้รับอนุมัติเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2566 ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 13 มีนาคม 2566 จึงได้คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น โดยการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรที่ตอบโจทย์ปัญหาเชิงพื้นที่ ยืดหยุ่น มีประสิทธิภาพ มีอิสระในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลงาน/ผลการปฏิบัติควบคู่กับการประเมินความก้าวหน้าและสะสมสมรรถนะ ครูมีอิสระจัดทำ จัดหาสื่อการเรียนรู้เอง และพัฒนาเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่จะแก้ปัญหาได้อย่างยั่งยืน เป็นต้นแบบได้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น และเป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต้นแบบที่ผ่านการประเมินตามมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ได้

10. วัตถุประสงค์ของแผนงาน

(1) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และสมรรถนะหลัก ด้านการจัดการตนเอง และการคิดขั้นสูง สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะทางการอาชีพ

(2) เพื่อพัฒนาหลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 บูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการศึกษาอิงผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) และแนวคิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณค่าและความหมายตามบริบทพื้นที่ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

(3) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Learning) แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community)

(4) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครูในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษาของประชาชนในพื้นที่

(5) เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนที่สะท้อนอัตลักษณ์อุบลราชธานีด้านความเป็นนักปราชญ์

(6) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับกรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

11. เป้าหมายของโครงการ

ข้อมูลเชิงประมาณ

1) เด็กปฐมวัย จำนวน 21 คน ได้รับประสบการณ์จากการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านอย่างสมดุลตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561

2) นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 98 คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน

3) ครูจำนวน 9 คน สามารถคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดตามกระบวนการพัฒนานวัตกรรม

เชิงคุณภาพ

4) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และสมรรถนะหลัก ด้านการจัดการตนเอง และการคิดขั้นสูง สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะทางการอาชีพ

5) มีหลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 บูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการศึกษาอิงผลลัพธ์ (Outcome-Based Education)

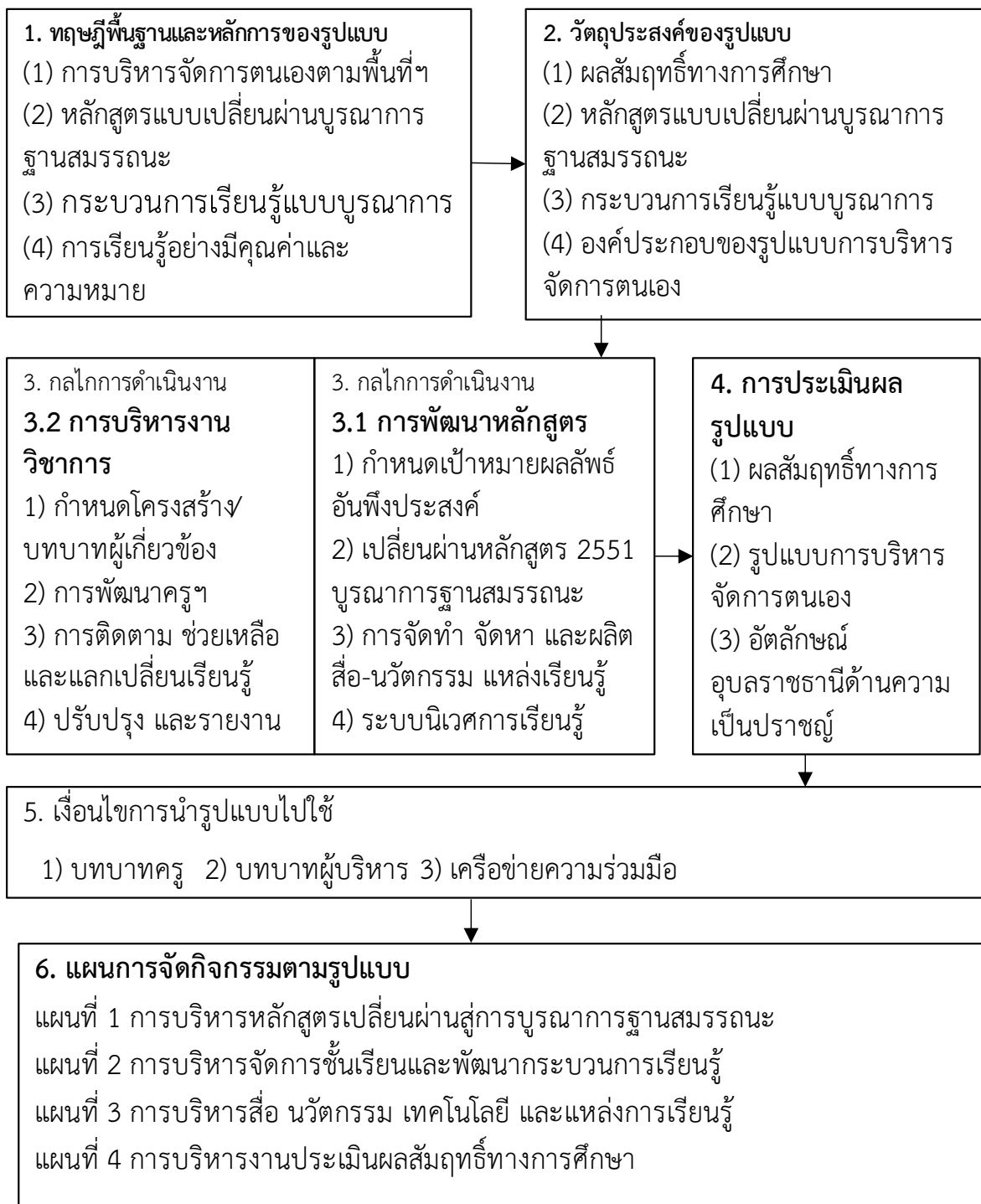
6) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพตามแนวคิดการบริหารจัดการตนเองภายใต้กรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

7) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มีนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของจังหวัด จำนวน 11 นวัตกรรม

8) มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการนำแนวคิดการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและความหมายตามบริบทพื้นที่ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

12. ข้อมูลเบื้องต้นของนวัตกรรมการบริหาร

12.1 ชื่อนวัตกรรม “รูปแบบการบริหารหลักสูตรบูรณาการแบบเปลี่ยนผ่านสู่ฐานสมรรถนะตามกรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านดุมใหญ่ตงยาง”



12.2 กลไกการดำเนินงาน

12.2.1 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

- 1) กำหนดเป้าหมายผลลัพธ์อันพึงประสงค์
- 2) เปลี่ยนผ่านหลักสูตร 2551 บูรณาการฐานสมรรถนะ
- 3) การจัดทำ จัดหา และผลิตสื่อ-นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้

4) ระบบนิเวศการเรียนรู้

12.2.2 กระบวนการบริหารงานวิชาการ

1) กำหนดโครงสร้าง/บทบาทผู้เกี่ยวข้อง

2) การพัฒนาครูฯ

3) การติดตาม ช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4) ปรับปรุง และรายงาน

12.2.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์จุดสำคัญ (Pain point) บริบท และสถานการณ์ทางการศึกษา

ขั้นที่ 2 การศึกษาเอกสาร (Document Research) ศึกษาภาคสนาม (Field study) และวิธี

ปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ขั้นที่ 3 ยกร่าง รูปแบบการบริหารจัดการตนเองฯ นำเสนอเวทีวิพากษ์จากผู้มีส่วนได้เสีย

ขั้นที่ 4 ปรับปรุง/ จัดทำเครื่องมือการเปลี่ยนแปลง (Take Action) และแผนงานขับเคลื่อนการ

เปลี่ยนแปลง

ขั้นที่ 5 ปฏิบัติการหนุนเสริม/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ เยี่ยมโรงเรียน (visit school) สะท้อนผลการ

เรียนรู้

ขั้นที่ 6 ประเมินผลรูปแบบการบริหารจัดการตนเอง/ จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย

12.2.4 แผนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ

แผนที่ 1 การบริหารหลักสูตรเปลี่ยนผ่านสู่การบูรณาการฐานสมรรถนะ

แผนที่ 2 การบริหารจัดการชั้นเรียนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้

แผนที่ 3 การบริหารสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้

แผนที่ 4 การบริหารงานประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

13. ประเภทของนวัตกรรม

() 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

() 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร

() 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

() 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่ง

เรียนรู้ต่างๆ

() 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

() 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

() 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

() 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้จัดการศึกษาที่นำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษาเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณและความหมายเพื่อเป็นรากฐานในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
2. ได้หลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านบูรณาการฐานสมรรถนะบนฐานอัตลักษณ์สถานศึกษา
3. ได้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เชื่อมโยงอัตลักษณ์สถานศึกษา
4. ได้รูปแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ และแนวทางการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ

15. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ชื่อนวัตกรรมกลาง “นวัตกรรมรูปแบบการบริหารหลักสูตรบูรณาการเปลี่ยนผ่านสู่ฐานสมรรถนะตามกรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านดุมใหญ่ตงยาง” จำนวน 42,700 บาท

| กิจกรรม | หมวดค่าใช้จ่าย | ค่าใช้จ่าย | | |
|---|-------------------|--|---------|------------|
| | | รายการ (ทำอะไร) | จำนวน | เป็นเงิน |
| 1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร | ค่าตอบแทน (ถ้ามี) | เชิญวิทยากรภายนอก วิพากษ์หลักสูตร | 2 ครั้ง | 4,500 บาท |
| 2) กิจกรรมนำเสนอหลักสูตรในเวทีประชุมวิชาการ | ค่าใช้จ่าย | -นำหลักสูตรและผลงานการนำไปใช้ ไปเสนอในเวทีวิชาการระดับเขตฯ/จังหวัด | 1 ครั้ง | 3,000 บาท |
| 3) การจัดทำ จัดหา วัสดุสื่อการเรียนรู้นำหลักสูตรไปใช้ | ค่าวัสดุ | -จัดหาสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์ม/ | 2 ชุด | 30,700 บาท |
| | ค่าตอบแทน (ถ้ามี) | เชิญวิทยากรภายนอก มาให้ความรู้เกี่ยวกับชุมชน | 2 ครั้ง | 4,500 บาท |

16. นวัตกรรมย่อยภายใต้ชุดโครงการ และงบประมาณ

| ลำดับที่ | ชื่อนวัตกรรม | ผู้รับผิดชอบ | งบประมาณ |
|----------|---|--|-----------|
| 1 | การ (แก้ปัญหา/การริเริ่ม พัฒนา/การปรับเปลี่ยน/) ป. 1 อ่านออกเขียนได้ด้วยทักษะการอ่านเขียนสะกดคำ นำสู่ 5 ขั้นตอน กระบวนการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้(แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ)จากสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียนข้างต้น ทำให้ครูผู้สอนได้เกิดแนวคิดในการที่จะแก้ปัญหา ในเรื่องการพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้น | นางนงลักษณ์ อินทร์น้อย และนางสาวณัฐชยา สายมายา | 6,100 บาท |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| | <p>ประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคลเพราะนักเรียน ซึ่งใช้การคัดกรองประเมินผล SDQ/EQ แต่ละคนจะมีความแตกต่างกัน ออกไป และทฤษฎีที่ใช้คือทฤษฎี เดมมิ่งชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> | | |
| 2 | <p>การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ อัตราส่วนและมาตราส่วน โดยใช้การสอนแบบ Active Learning ใช้วิธีการสอนเน้นกระบวนการ Concept-Based Teaching รายวิชา คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> | <p>นางสาวปริสสุทธิ์ ตั้งจิต และนางสาวบุญยง เชื้อเพชร</p> | 6,100 บาท |
| 3 | <p>การสร้างสื่อการเรียนรู้ด้วย ClassPoint โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน(Activity Based Learning) ร่วมกับสื่อประสม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> | <p>นายอนุชา ปักกาโล และนายนิรุทธ์ แสง นาม</p> | 6,100 บาท |
| 4 | <p>การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน พัฒนา นวัตกรรม เรื่อง วัฒนธรรมประเพณีทาง ชุมชน ด้วยการจัดการเรียนรู้ Active leaning บูรณา การร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกมส์ รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4</p> | <p>นางสาวเดือนเพ็ญ นามเรียง และนางสาวประภาพร ทองเพ็ญ</p> | 6,100 บาท |
| 5 | <p>การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานและส่งเสริมการ เรียนรู้ด้านเทคโนโลยีรายวิชาการงานอาชีพ ผ่าน Google Classroom สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5</p> | <p>นายนิรุทธ์ แสงนาม และนายอนุชา ปัก กาลอ</p> | 6,100 บาท |
| 6 | <p>การ (แก้ปัญหา/การริเริ่ม พัฒนา/การปรับเปลี่ยน/) <u>การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี สอนกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านดุมใหญ่ดงยาง อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2567</u></p> | <p>นางชนัดฎา นวลเปล่ง และนางสาวชฎาภรณ์ ถนอมบุญ</p> | 6,100 บาท |

17. การประเมินผลโครงการ

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|--|--|---|
| 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น | 1) ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา | 1) เครื่องมือประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา |
| 2) ครูมีทักษะการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมกรรมเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ | 2) ประเมินทักษะการคิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ | 2) แบบประเมินทักษะการคิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ |
| 3) มีหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร | 3) วิพากษ์/ประเมินหลักสูตร | 3) แบบประเมินหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ |
| 4) มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนานวัตกรรมที่เชื่อถือได้ | 4) ประเมินประสิทธิภาพนวัตกรรมการเรียนรู้ | 4) แบบประเมินประสิทธิภาพนวัตกรรมการเรียนรู้ -แบบประเมินความพึงพอใจ |
| 5) มีรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ | 5) ประเมินรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ | 5) แบบประเมินรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โดยผู้เชี่ยวชาญ -แบบบันทึกสนทนากลุ่ม |
| 6) มีนวัตกรรมเชิงระบบที่ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจากระดับห้องเรียน โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด | 6) จัดเวทีสนทนากลุ่ม และเวทีวิพากษ์เสนอแนะเชิงนโยบาย | 6) แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และ แบบบันทึกกิจกรรมเวทีวิพากษ์เสนอแนะเชิงนโยบาย |

กัญญนันท์ อุดนอก
(นางสาวกัญญนันท์ อุดนอก)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดุมใหญ่ตงยาง