



พื้นที่นวัตกรรม  
การศึกษา  
Education  
Sandbox

Education  
Sandbox  
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

# แผนปฏิบัติการ

ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



## โรงเรียนบ้านงามป้อม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1

## คำนำ

แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านขามป้อม ประจำปีงบประมาณ 2567 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่วางแผนไว้โดยเน้นพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสที่เท่าเทียมทางการศึกษา และสร้างนวัตกรรมท้องถิ่น เชิดชูเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ โรงเรียนบ้านขามป้อม รวมทั้งมีรายละเอียดของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายการวัสดุ ครุภัณฑ์ และค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงมาตรฐาน นโยบายของโรงเรียน ตลอดจนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในข้อที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน

แผนปฏิบัติการฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีจากการร่วมมือของคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 โรงเรียนบ้านขามป้อม และได้ผ่านการประชุมแสดงความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา จึงขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องไว้ ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการปฏิบัติงานในปีงบประมาณ 2566 จะทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้นำที่ดีของสังคมโลกในอนาคตตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนบ้านขามป้อม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>บทสรุปผู้บริหาร</b>	1
<b>บทที่ 1 บทนำ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน</b>	2
ประวัติโดยย่อ	2
สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านขามป้อม	2
ข้อมูลนักเรียน	4
ข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน	5
กรอบการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน	6
โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านขามป้อม	7
ข้อมูลอาคาร	8
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามป้อม พุทธศักราช 2567	9
แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	10
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	11
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	13
สรุปผลจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา	15
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา	18
<b>บทที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา</b>	23
คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	23
การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน	24
ปฏิทินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	25
ปฏิทินการศึกษาสังเกตชั้นเรียน (Open Class)	26
<b>บทที่ 3 การวิเคราะห์ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ</b>	27
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10	27
แผน 3 ระดับ	28
พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562	39
แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)	45
แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านขามป้อม	47

เรื่อง	หน้า
<b>บทที่ 4</b>	
<b>แผนงานโครงการ/กิจกรรม</b>	50
<b>ภาพรวมการจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ 2567</b>	50
<b>รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 โครงการ</b>	50
1. <b>โครงการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ ด้วยพื้นที่ห้องสมุดเชิงสร้างสรรค์</b>	51
<b>เพื่อเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียน</b>	
<b>บทที่ 5</b>	59
<b>การบริการจัดการสู่ความสำเร็จ</b>	
<b>ภาคผนวก</b>	65
<b>คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมกำร</b>	66
<b>ศึกษา โรงเรียนบ้านขามป้อม ประจำปี 2567</b>	
<b>คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	67
<b>ประกาศโรงเรียนบ้านขามป้อม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา</b>	68
<b>ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ</b>	
<b>สถานศึกษา</b>	

## บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านขามป้อมตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2494 ตั้งอยู่บ้านขามป้อม หมู่ที่ 5 ตำบลสร้างถ่อ อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี มีพื้นที่ 9 ไร่ 1 งาน 16 ตารางวา

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านขามป้อม เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนทั้งสิ้น 69 คน เป็นนักเรียนชาย 35 คน นักเรียนหญิง 34 คน มีครูปฏิบัติการสอน 6 คน เป็นครูประจำการ 4 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน เฉลี่ย ครู : นักเรียน 1 : 12

ปีการศึกษา 2566 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ยมากกว่า 3 เป็นจำนวนร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด มีผลการทดสอบ RT และ O-net สูงกว่าระดับประเทศ นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลและได้รับการยอมรับในระดับเครือข่ายและเขตพื้นที่การศึกษา

ปีงบประมาณ 2567 โรงเรียนบ้านขามป้อม ได้จัดสรรงบประมาณ 2567 ตามแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ กิจกรรมหลักการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ข้างต้น ทั้งหมด 1 โครงการ เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 35,800 บาท โดยจัดกิจกรรมครอบคลุมทั้ง 1 แผนงาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานทั่วไป งานงบประมาณ และทุกโครงการได้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564 และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเรื่องหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564 เป็นหลักในการจัดทำโครงการ

โรงเรียนบ้านขามป้อมได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีเงื่อนไขที่ทุกคนร่วมกันปฏิบัติเป็นวงจรการทำงานที่สัมพันธ์ ต่อเนื่องและพัฒนาทุกปี ด้วยระบบการทำงานแบบวงจร PDCA

โดยมุ่งพัฒนาการศึกษาเพื่อคิดค้นนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสที่เท่าเทียมทางการศึกษา พัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม สร้างนวัตกรรมท้องถิ่น เชิดชูเอกลักษณ์ อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านขามป้อม **“เพียบพร้อมภูมิปัญญา ล้ำค่าการทอเสื่อ เลื่องลือนวัตกรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”**

สุดท้ายนี้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้อยู่ในระดับ **“ดีเลิศ”**

## ส่วนที่ 1 บทนำ ข้อมูลทั่วไป

### 1. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านขามป้อมตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2494 ตั้งอยู่บ้านขามป้อม หมู่ที่ 5 ตำบลสร้างถ่อ อำเภอเชียงใน จังหวัดอุบลราชธานี มีพื้นที่ 9 ไร่ 1 งาน 16 ตารางวา ตั้งขึ้นโดย นายอำเภอ เชียงใน ดำรงอยู่ด้วยเงินงบประมาณของทางราชการกระทรวงศึกษาธิการและการสนับสนุนจากชุมชน อาคารหลังแรกชาวบ้านร่วมกันจัดหาวัสดุอุปกรณ์และแรงงานก่อสร้างโดยไม่ได้อาศัยงบประมาณของทางราชการ โรงเรียนบ้านขามป้อม เปิดทำการสอนตามหลักสูตรประมวลการสอนระดับประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีครูทำการสอนครั้งแรกจำนวน 3 คน มีนายอรุณ พวงมาลา เป็นครูใหญ่ และมีนายบุญธาตุ ฝอยทอง นายสิงห์ ประกอบแสง เป็นครูน้อย

พ.ศ. 2500 นายอรุณ พวงมาลา ครูใหญ่ลาออกจากราชการทางราชการได้แต่งตั้ง นายก้อน วรार्หคำ จากโรงเรียนบ้านผักแว่น มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านขามป้อม เมื่อวันที่ 11 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2551 ต่อมาทางราชการได้ย้าย นายก้อน วรार्หคำ กับนายบุญธาตุ ฝอยทอง ไปราชการที่โรงเรียนอื่น ทางราชการได้แต่งตั้งนายเขียน อุทสิงห์ จากโรงเรียนบ้านสร้างถ่อ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

วันที่ 1 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2562 นางนันทนา คำสุข ครูโรงเรียนบ้านขามป้อมไปบรรจุตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และ นายบรรจง สุริยะ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อมจนถึงปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านขามป้อม เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนทั้งสิ้น 69 คน เป็นนักเรียนชาย 35 คน นักเรียนหญิง 34 คน มีครูปฏิบัติการสอน 6 คน เป็นครูประจำการ 4 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน เฉลี่ย ครู : นักเรียน 1: 12

### 2.สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านขามป้อม

#### 2.1 สภาพทางภูมิศาสตร์

โรงเรียนบ้านขามป้อม ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 บ้านขามป้อม ตำบลสร้างถ่อ อำเภอเชียงใน จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34150

โทรศัพท์ 062-9272727 E-mail: 34010130@pracharath.ac.th

Websit: <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/bankhampomschool>

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านขามป้อม เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอน 1 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา

#### 2.2 อาณาเขต

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จดกับ วัดบ้านขามป้อม

ทิศใต้ จดกับ หมู่ที่ 14 บ้านขามป้อม.

ทิศตะวันออก จดกับ หมู่ที่ 5 บ้านขามป้อม

ทิศตะวันตก จดกับ.ที่ทำเกษตรหมู่ที่ 5 บ้านขามป้อม มีพื้นที่ทั้งหมด 9 ไร่ 1 งาน16 ตารางวา

### 2.3 ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่หมู่บ้านตั้งอยู่บนพื้นที่ราบ สภาพทั่วไปเป็นพื้นที่ทำนา มีแม่น้ำชีเป็นแม่น้ำสายหลัก เป็นทรัพยากรธรรมชาติที่ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ไว้

### 2.4 สภาพการศึกษาและวัฒนธรรม

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฝึกฝน และยึดตามประเพณีฮีตสิบสอง ครอง สิบสี่ และเริ่มเห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้นและส่งบุตรหลาน เข้ามาในโรงเรียนมากขึ้น ประชากรประมาณ ร้อยละ 99 อ่านออกเขียนได้

### 2.5 แผนที่แสดงเขตบริการโรงเรียนบ้านขามป้อม ตำบลสร้างถ่อ อ.เขื่องใน จ.อุบลราชธานี



### 2.6 เขตบริการสถานที่ราชการ

1. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดตากกล้า ห่างจาก โรงเรียนบ้านขามป้อม เป็นระยะทาง 2 กิโลเมตร
2. องค์การบริหารส่วนตำบลสร้างถ่อ ห่างจาก โรงเรียนบ้านขามป้อม เป็นระยะทาง 6 กิโลเมตร
3. ที่ว่าการอำเภอเขื่องใน ห่างจาก โรงเรียนบ้านขามป้อม เป็นระยะทาง 7 กิโลเมตร
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ห่างจาก โรงเรียนบ้านขามป้อม เป็นระยะทาง 51 กิโลเมตร

### 2.7 สาธารณูปโภค

1. ระบบไฟฟ้า โรงเรียนบ้านขามป้อม อยู่ในเขตบริการของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี
2. ระบบน้ำ น้ำที่ใช้อุปโภค บริโภค ใช้น้ำบาดาลโรงเรียน ใช้ได้ตลอดปี

#### แผนผังโรงเรียนบ้านขามป้อม



### 3. ข้อมูลด้านบุคลากร

#### 3.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายบรรจง สุริยะ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 062-9272727 e-mail : barajanga@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 1 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 7 เดือน

#### 3.2 ข้อมูลนักเรียน ปัจจุบัน

##### ข้อมูลนักเรียน

1. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ 67 คน จำนวนนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการ 2 คน รวมจำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 69 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.1	1	7	11	18	12
ป.2	1	6	6	12	
ป.3	1	4	5	9	
ป.4	1	5	5	10	
ป.5	1	7	6	13	
ป.6	1	6	1	7	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>6</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>69</b>	

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 12
- จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) .....0.....คน คิดเป็นร้อยละ.....0.....
- จำนวนนักเรียนที่มีสถิติการขาดเรียนประจำ.....0.....คน คิดเป็นร้อยละ.....0.....
- จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น...0.....คน คิดเป็นร้อยละ.....0.....

#### ประมาณการรายรับสถานศึกษา ปี 2567 (เพิ่มเติม)

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
1. เงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	35,800	
<b>รวม</b>	<b>35,800</b>	

## 3.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

## ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา/ปี
นายบรรจง สุริยะ	51	28 ปี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.ม.การบริหารการศึกษา	แนะแนว ป.1-ป.6	20
นางณัฐภรณ์ สีธรรม	50	15 ปี	ครู	ค.บ.ภาษาไทย	ป.1 ทุกวิชา	20
นางกนกวรรณ บุญพร้อม	28	3 ปี	ครู	ค.บ.ภาษาอังกฤษ ค.ม.บริหารการศึกษา	ป.3 ทุกวิชา	20
นางสาวเนตรนภา สมบัติ	27	3 ปี	ครู	ค.บ.คณิตศาสตร์	ป.6 ทุกวิชา	20
นางสาวภาษากร สังวิบุตร	29	3 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.วิทยาศาสตร์	ป.5 ทุกวิชา	20
นางสาวสุประภา ครองยุติ		-	ครูจ้างสอน	ค.บ.ภาษาไทย	ป.2 ทุกวิชา	20
นางสาวอสมภรณ์ บุญน้อย	26	-	ครูจ้างสอน	ศศ.บ.ภาษาไทย	ป.4 ทุกวิชา	20

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก .....5..... คน คิดเป็นร้อยละ 83.33

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด .....1..... คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

## หมายเหตุ

## ผู้อำนวยการ

- สอนแนะแนว ป.1 – ป.6
- สังเกตการณ์สอน และสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน จำนวน 2 ชม./สัปดาห์
- เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PCL) ของโรงเรียน จำนวน 1 ชม./

## สัปดาห์

- นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู จำนวน 2 ชม./สัปดาห์
- จัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้และอบรมปมนิสัยผู้เรียน จำนวน 1 ชม./สัปดาห์

## กรอบการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน



## โครงสร้างบริหารงานโรงเรียนบ้านขามป้อม



### คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	องค์ประกอบ (ข้อ 5)	หมายเหตุ
1.	นายสุนันท์ มาสว่าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2.	นายพิชัย ฝอยทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3.	นายสุพันธ์ มาสว่าง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
4.	นายเหมือน หลักดี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
5.	นางวิลาวัลย์ บุตรสา	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
6.	นางสุพรรณณี แววศรี	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7.	พระครูนิพนธ์ธรรมภาณี	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
8.	นางสาวกนกวรรณ อุ่นจิตต์	ผู้แทนครู	กรรมการ
9.	นายบรรจง สุริยะ	ผอ.โรงเรียนบ้านขามป้อม	กรรมการและเลขานุการ

## 4. ข้อมูลอาคาร/งบประมาณและทรัพยากรอื่น ๆ

## 4.1 ข้อมูลอาคารเรียน/อาคารประกอบ

## ตารางแสดงอาคารเรียน อาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	จำนวนหลัง		จำนวนห้อง
1.อาคารเรียน 1	- แบบ ป.1ซ	1 หลัง	3 ห้อง
2.อาคารเรียน 2	- แบบ อื่นๆ	1 หลัง	2 ห้อง
3.อาคารเรียน 3	- แบบ สปช.102/26	1 หลัง	3 ห้อง
4.อาคารอเนกประสงค์	- แบบ สปช.202/26	1 หลัง	1 ห้อง
5.โรงอาหาร/ห้องสมุด	- แบบ สปช.202/26	1 หลัง	1 ห้อง
6.ส้วม 1	- แบบ สปช.604/45	1 หลัง	4 ที่
7.ลานกีฬาอเนกประสงค์	- งบประมาณหน่วยงานอื่น	2 สนาม	2 สนาม
8.ส้วม 2	- สปช.604/45	1 หลัง	4 ที่
9.หอส่งน้ำ(ประปา ร.ร.)	- การบริจาคหรือโรงเรียนทำ เอง	1 หน่วย	1 หน่วย
10.บ่อน้ำตื้น	- การบริจาคหรือโรงเรียน ทำเอง	1 บ่อ	1 บ่อ
11.ถังเก็บน้ำ	- ฝ.33	1 หน่วย	1 หน่วย
12.แท้งค์น้ำ	- งบประมาณหน่วยงานอื่น	1 หน่วย	1 หน่วย
13.บ้านพักครู	- แบบองค์การ	1 หลัง	2 ห้อง

## 6. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามป้อม พุทธศักราช 2567

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567 กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<b>●กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>
<b>●รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
จักสาน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
<b>●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี</b>			<b>๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี</b>		

หมายเหตุ

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

## 7.แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

### 7.1 แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนพร้อมสถิติการใช้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1. ห้องพยาบาล 2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3. ห้องครัว 4. แปลงผัก 5. เรือนเพาะเห็ดนางฟ้า 6. บ่อเลี้ยงปลา 7. โรงเรือนเลี้ยงไก่ 8. สวนป่า 9. ห้องสมุด	1. วัดบ้านขามป้อม 2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ กุดตากล้า 3. ดอนปู่ตาบ้านขามป้อม 4. ตลาดนัดชุมชน 5. แหล่งเรียนรู้ในจังหวัดอุบลราชธานี 6. แหล่งเรียนรู้นอกจังหวัดอุบลราชธานี

### ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนในปีการศึกษา

- 1) พระครูสุนันทธรรมภาวิวัฒน์ ให้ความรู้เรื่อง ศาสนาพิธี ประเพณีวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- 2) นายสมชาย ประกอบแสง ให้ความรู้เรื่อง ประเพณีการสู้ขวัญ ประเพณีฮีตสิบสอง คองสิบสี่

## 8. ผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2566

### 8.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับ ชั้น	รายวิชา										
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	การป้องกันอทจริต
ป.1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ป.2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ป.3	80	70	80	100	100	70	100	100	100	100	100
ป.4	76.92	84.62	100	100	100	84.62	100	100	100	-	84.62
ป.5	71.43	42.86	100	100	100	57.14	100	100	100	-	100
ป.6	76.92	76.92	92.31	92.31	100	84.62	100	100	100	-	100
ทุกชั้น	84.21	79.07	95.39	98.72	100	82.73	100	100	100	100	97.44

### 8.2 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ด้าน	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	96.2	92.76	-3.44
การอ่านรู้เรื่อง	96.4	90.30	-6.1
รวม 2 ด้าน	96.3	91.53	-4.77

2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ด้าน	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	34.53	52.80	+18.27
ด้านคณิตศาสตร์	41.53	43.90	+2.37
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	38.03	48.35	+10.32

## 3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	54.24	52.72	56.20	57.30
ภาษาอังกฤษ	30.77	31.67	33.65	37.32
คณิตศาสตร์	28.55	26.96	28.70	29.96
วิทยาศาสตร์	35.38	37.03	39.69	40.75
รวม 4 รายวิชา	37.24	37.10	39.56	41.33

9.ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา				
	ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา
1. คุณภาพของผู้เรียน		√			
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ		√			
3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ		√			
ภาพรวม		√			

10.ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสี่)จาก สมศ. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565  
ข้อมูล ณ วันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2566

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา				
	ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา
1. คุณภาพของผู้เรียน			√		
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ			√		
3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			√		
ภาพรวม			√		

## ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

### 1. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรได้จัดทำ SAR ให้มีความสมบูรณ์ขึ้น ด้วยการกำหนดคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แล้วกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพและปริมาณ เช่น ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ร้อยละ 80 ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ร้อยละ 75 ความสามารถในการคิดขั้นสูง วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ ร้อยละ 80 เป็นต้น แล้วจึงกำหนดเกณฑ์ในการให้ระดับคุณภาพ เช่น ร้อยละ 81 - 90 ระดับดีมาก ร้อยละ 91 - 100 ระดับยอดเยี่ยม เป็นต้น เมื่อได้ผลประเมินแล้วจึงนำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย เพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียน และควรนำเสนอตัวอย่างกิจกรรมในชั้นเรียนและโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น กิจกรรมแข่งขันสืบค้น ข้อมูลโดยใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนาการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ เป็นต้น โดยนำเสนอรายละเอียดการดำเนินงาน วิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ พร้อมแสดงผลที่ได้ว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของกิจกรรมหรือโครงการมากน้อยเพียงใด มีการแก้ไขปรับปรุงหรือพัฒนาอย่างไร มีการนำเสนอคุณภาพผู้เรียนที่เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา เฟซบุ๊ก ยูทูป หรือเครือข่ายผู้ปกครองทางออนไลน์ เป็นต้น

### 2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรได้จัดทำ SAR ให้มีความสมบูรณ์ขึ้น โดยควรเพิ่มเติมแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่นำมาสนับสนุน และพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ วางแผน ดำเนินการตามแผน ติดตามประเมินผล และแก้ไขปรับปรุง เช่น โครงการพัฒนาวิชาการสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 กำหนดเป้าหมายการพัฒนาทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ขั้นตอนหรือกิจกรรมที่จะพัฒนาผู้เรียนมีความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ ใครบ้างที่มีส่วนร่วมและร่วมพัฒนาอย่างไร ช่วงเวลาที่ดำเนินการ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน วิธีการวัดประเมินผลด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม ตัวชี้วัดความสำเร็จ และผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้มากน้อยเพียงใด ควรแสดงการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานรอบ 3 ปี การศึกษาต่อเนื่องโดยอาจนำเสนอในรูปแบบแผนภูมิหรือตาราง เพื่อนำผลที่ได้ไปวางแผนพัฒนาได้อย่างเหมาะสมในปีถัดไป นำไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้สูงขึ้น และใช้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรระบุวิธีการเผยแพร่ผลงานด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เช่น ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นต้น โดยผ่านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์เครือข่าย เป็นต้น

### 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรได้จัดทำ SAR ให้มีความสมบูรณ์ขึ้น โดยนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้ชัดเจน เช่น ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Active Learning สถานศึกษาควรนำเสนอตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตัวอย่างกระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นการคิดและปฏิบัติจริง ตัวอย่างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ที่ครูใช้สอนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กระบวนการวัดประเมินผลอย่างหลากหลายอย่างเป็นระบบ นอกจากนั้นควรเพิ่มเติมว่าครูได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบอย่างไร เช่น การนิเทศภายใน การประชุมแลกเปลี่ยน

เรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และงานวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น และมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการคุณภาพ PDCA อย่างไร เช่น มีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษา มีข้อมูลผลประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู แล้วมีการวางแผนและดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ที่ยังเป็นปัญหาและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูที่ควรพัฒนา ผลเป็นอย่างไรสามารถพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เพื่อนครูต่อไป

### ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรได้จัดทำ SAR ให้มีความสมบูรณ์ขึ้น โดยจัดทำข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ได้แก่ ข้อมูลบุคลากรสนับสนุน ห้องพยาบาล ช่องทางการสื่อสาร เช่น อีเมล เว็บไซต์ ข้อมูลการศึกษาต่อ จำนวนวันที่จัดการเรียนรู้ต่อปี เป็นต้น สถานศึกษาควรนำเสนอตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เช่น ตัวอย่างแผนพัฒนาคุณภาพ โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องและตอบสนองวิสัยทัศน์เป้าหมาย และพันธกิจ ตัวอย่างขั้นตอนตามกระบวนการบริหารอย่างเป็นระบบ PDCA เป็นอย่างไร ใครบ้างที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมอย่างไร ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตัวอย่างการบันทึกหลังสอน ตัวอย่างการสอนซ่อมเสริมและตัวอย่างการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างไร ตัวอย่าง งานวิจัยในชั้นเรียน และการวิจัยระดับสถานศึกษา แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ตลอดจนตัวอย่างการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มีความสมบูรณ์และชัดเจนมากขึ้น

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ      ✓ รับรอง      • ไม่รับรอง

## 2. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีงบประมาณที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ 2566)

2.1 ผลงาน รางวัลที่ชนะการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนคณะครูและนักเรียนในระดับต่าง ๆ ที่สำคัญดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อผลงานดีเด่น	ระดับชาติ/จังหวัด/เขตพื้นที่
<b>ประเภทสถานศึกษา</b>			
1	โรงเรียนบ้านขามป้อม	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2566-2570)	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2		เป็นโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco -School Beginner)"	ระดับชาติ
3		"มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระจากการทดสอบ O -NET ปีการศึกษา 2565"	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

### ประเภทครู

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับชาติ/จังหวัด/เขตพื้นที่พร้อมแสดงเอกสารแนบ
1	นางสาวกนกวรรณ อุ่นจิตต์	รางวัล ระดับคุณภาพดีมาก กิจกรรมถอดบทเรียน( Best Practice ) โรงเรียนสุจริต	ชาติ
2	นางสาวกนกวรรณ อุ่นจิตต์	"รางวัลผลการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ"	เขตพื้นที่
3	นางสาวกนกวรรณ อุ่นจิตต์	"รางวัล ระดับคุณภาพดีเยี่ยมกิจกรรมถอดบทเรียน( Best Practice ) โรงเรียนสุจริต"	เขตพื้นที่
4	นางสาวกนกวรรณ อุ่นจิตต์	"รางวัล ระดับคุณภาพดีเยี่ยมกิจกรรมถอดบทเรียน( Best Practice ) กลุ่มสาระการงานอาชีพ"	เขตพื้นที่
5	นางณัฐภรณ์ สีธรรม	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-3	เครือข่าย
6	นางณัฐภรณ์ สีธรรม	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-3	เครือข่าย
7	นางสาววันสนันท์ ฝอยทอง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-6	เครือข่าย
8	นางสาวปาจารีย์ มารมย์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.1-6	เครือข่าย
9	นางสาวกนกวรรณ อุ่นจิตต์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-3	เครือข่าย

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับชาติ/จังหวัด/เขต พร้อมแสดงเอกสารแนบ
10	นางสาวกนกวรรณ อุ่นจิตต์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4-6	เครือข่าย
11	นางสาวกนกวรรณ อุ่นจิตต์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-6	เครือข่าย
12	นางสาวกนกวรรณ อุ่นจิตต์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-3	เครือข่าย
13	นางสาวปาจารีย์ มารมย์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-6	เครือข่าย
14	นางสาววนัสสนันท์ ฝอยทอง		เครือข่าย
15	นางสาวกนกวรรณ อุ่นจิตต์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง(พานพุ่ม สักการะ) ระดับชั้น ป.4-6	เครือข่าย
16	นางสาวปาจารีย์ มารมย์		เครือข่าย
17	นางสาววนัสสนันท์ ฝอยทอง		เครือข่าย
18	นางณัฐภรณ์ สีธรรม	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-3	เครือข่าย
19	นางสาวกนกวรรณ อุ่นจิตต์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-3	เครือข่าย
20	นางณัฐภรณ์ สีธรรม	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1-3	เครือข่าย
21	นางสาวกนกวรรณ อุ่นจิตต์		เครือข่าย
22	นางสาวปาจารีย์ มารมย์		เครือข่าย
23	นางณัฐภรณ์ สีธรรม	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (หญิง) ระดับชั้น ป.1-6	เครือข่าย

### ประเภทนักเรียน

ลำดับที่	หน่วยงาน / ชื่อ - สกุล ผู้ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับชาติ/จังหวัด/เขต พร้อมแสดงเอกสารแนบ
1	เด็กหญิงทักษอร ฝอยทอง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-3	เครือข่าย
2	เด็กหญิงพัชรพร เพิ่มดี	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-3	เครือข่าย
3	เด็กชายวุฒิกกร ฝอยทอง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-6	เครือข่าย
4	เด็กชายพรพล บุตรสา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	เครือข่าย
5	เด็กชายนุภัทร อดกลั่น		เครือข่าย

ลำดับที่	หน่วยงาน / ชื่อ - สกุล ผู้ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับชาติ/จังหวัด/เขต พร้อมแสดงเอกสารแนบ
		กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ระดับชั้น ป.1-6	
6	เด็กชายณัฐวรรธน์ เสนาะคำ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	เครือข่าย
7	เด็กหญิงกนกอร ฝอยทอง	กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูน ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-3	เครือข่าย
8	เด็กชายธีรภัทร พรหมรุข ชาติ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4-6	เครือข่าย
9	เด็กหญิงสุพรรณิ เจริญวัย		เครือข่าย
10	เด็กหญิงเกษรา ชนะพันธ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	เครือข่าย
11	เด็กชายอภิสิทธิ์ ศิริไทย	กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-6	เครือข่าย
12	เด็กหญิงพิชานาณี ธนโชติศิริพงศ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพพระบายสี ระดับชั้น ป.1-3	เครือข่าย
13	เด็กชายจารุภัทร กฤษคม		เครือข่าย
14	เด็กชายธนวัฒน์ พลุกระโทก	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	เครือข่าย
15	เด็กชายปริญญา ศรีจอมพล	กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-6	เครือข่าย
16	เด็กหญิงสุภัทสร ฝอยทอง		เครือข่าย
17	เด็กหญิงศิริวรรณ อุทสิงห์		เครือข่าย
18	เด็กหญิงพิศุทธิณี ฝอยทอง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	เครือข่าย
19	เด็กหญิงภัทรธิดา ชมภูพิน	กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง(พานพุ่ม สักการะ) ระดับชั้น ป.4-6	เครือข่าย
20	พิมพ์นิภา ศรีเมือง		เครือข่าย
21	เด็กชายอภิสิทธิ์ ศิริไทย		เครือข่าย
22	เด็กหญิงกัญญาณัฐ ฝอยทอง		เครือข่าย
23	เด็กหญิงพัชรพร เพิ่มดี	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	เครือข่าย
24	เด็กหญิงพิชานันท์ ต้นแก้ว	กิจกรรมเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-3	เครือข่าย
25	เด็กชายศิวกร ไสแสง		เครือข่าย
26	เด็กชายจิรพงศ์ แววศรี		เครือข่าย
27	เด็กหญิงอลิสา ศรีเมือง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-3	เครือข่าย
28	เด็กชายไกรวิชญ์ ฝอยทอง		เครือข่าย
29	เด็กชายณัฐพล เสนาะคำ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	เครือข่าย
30	เด็กหญิงหทัยรัตน์ สิมมา	กิจกรรมการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1-3	เครือข่าย
31	เด็กชายธีรณัย บุญพันธ์		เครือข่าย
32	เด็กชายรัชชานนท์ สืบเนือง		เครือข่าย

ลำดับที่	หน่วยงาน / ชื่อ - สกุล ผู้ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับชาติ/จังหวัด/เขต พร้อมแสดงเอกสารแนบ
33	เด็กหญิงบุญยอร มีอนันท์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (หญิง) ระดับชั้น ป.1-6	เครือข่าย

## ผลการศึกษาปัจจัยภายในสถานศึกษา

### ด้านผู้บริหารและการบริหารจัดการ

- 1.โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนมีการส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกันโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนทั้งการให้คำปรึกษาหารือ สนับสนุนกิจกรรมของทางโรงเรียนและการบริจาคแรงงาน บริจาคทรัพย์จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเช่นปรับปรุงทาสีอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามเด็กเล่น เป็นต้น
- 2.โรงเรียนประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 3.โรงเรียนมีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยเข้าร่วม โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

### ด้านครู

ครูได้รับการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา บุคลากรทุกคนมีการทำงานแบบประสานความร่วมมือ ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษานอกจากนี้ยังพบว่าครูทุกคนมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้ปฏิบัติการเรียนรู้และปฏิรูปการบริหาร ทุกคนมีความตระหนักและความพยายามในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา

### ด้านผู้เรียน

- 1.โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนด และสุขภาพแข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ นักเรียนมีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี กีฬา ได้รับรางวัลเหรียญทองในด้านกรีฑา กีฬา ในระดับกลุ่มเครือข่าย
- 2.โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการแนะแนว ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนที่จบชั้นสูงสุดของโรงเรียน สามารถตัดสินใจในการเรียนต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงกับความสนใจและความพร้อมของแต่ละบุคคลรวมทั้งได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาเบื้องต้น

### จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านผู้บริหารและการบริหารจัดการ

1. ผู้บริหารได้ริเริ่มโครงการใหม่ ๆ หลายโครงการและได้ผลดี แต่บางโครงการควรมีการปรับปรุงพัฒนาให้ได้ผลมากยิ่งขึ้น เช่นโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ควรจัดทำเอกสารจดหมายข่าวประจำเดือนเพื่อเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนสู่ชุมชนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษาให้มากขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

### ด้านครู

- 1.ควรพัฒนากิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนที่ครูนิเทศซึ่งกันและกันไปเป็นการสอนช่วยกันแบบเป็นทีมในระดับช่วงชั้น หรือช่วงชั้นเดียวกัน

2. ควรประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต1เพื่อขอความอนุเคราะห์จัดศึกษานิเทศก์ หรือ วิทยากรมาอบรมครู เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมจัดฝึกอบรมกับโรงเรียนอื่นที่อยู่ใกล้เคียง

ด้านผู้เรียน

1. ควรมีโครงการประหยัด มีเนื้อหาเกี่ยวกับการเลือกซื้อของถูก การประหยัดค่าไฟฟ้า เป็นต้น
2. ควรมีการเอาใจใส่ดูแลพาหะที่จะนำเชื้อโรคมารสู่เด็ก เช่นปราบแมลงวัน ปราบยุงลาย

การศึกษาสถานภาพภายนอกของสถานศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

โอกาส	อุปสรรค
<p><b>1. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (Sociocultural - Factors)</b></p> <p>1.1 ชุมชนมีการอนุรักษ์บุญประเพณีท้องถิ่นทำให้ลูกหลานรักถิ่นฐานบ้านเกิด</p> <p>1.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสนใจ เห็นความสำคัญของการศึกษา และช่วยเหลืองานโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>1.3 ชุมชนมีแหล่งการเรียนรู้สามารถจัดการเรียนได้เป็นอย่างดี</p> <p>1.4 ชุมชนมีการจัดตั้งกลุ่มอาชีพเสริมรายได้ให้แก่ครอบครัว</p>	<p>1.1 ชุมชนทิ้งขยะไม่เป็นที่</p> <p>1.2 ชุมชนมีปัญหาด้านสุขภาพอนามัย ร่างกายไม่แข็งแรงเนื่องจากรับประทานอาหารไม่ถูกสุขลักษณะ</p> <p>1.3 ชุมชนมีปัญหาเรื่องสิ่งแวดล้อม และเป็นแหล่งเพาะเชื้อของโรคไข้เลือดออก</p> <p>1.4 ชุมชนบางส่วนยังมีความเชื่อมงาย ผักผี อกบายมุข เล่นการพนัน</p> <p>1.5 ผู้ปกครองนักเรียนไปประกอบอาชีพต่างถิ่นทิ้งบุตรหลานให้อยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย เด็กขาดความอบอุ่น</p>
<p><b>2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological)</b></p> <p>2.1 ชุมชนเห็นความสำคัญและจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้แก่ทางโรงเรียน</p> <p>2.2 ชุมชนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบอาชีพทำให้ประหยัดเวลาและเพิ่มผลผลิตมากขึ้น</p> <p>2.3 ชุมชนรับรู้ข่าวที่ทันเหตุการณ์จากสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>2.4 มชนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารและสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้สะดวกรวดเร็ว</p>	<p>2.1 ชุมชนใช้สื่อเทคโนโลยีไม่เหมาะสมเป็นตัวอย่างไม่ดีต่อเด็ก</p> <p>2.2 ชุมชนมีความรู้เรื่องเทคโนโลยีน้อยใช้ประโยชน์ไม่คุ้มค่า</p> <p>2.3 สื่อเทคโนโลยีมีราคาแพงชาวบ้านไม่สามารถบริโภคได้</p>
<p><b>3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)</b></p> <p>3.1 ชุมชนมีการจัดตั้งกองทุนเงินเพื่อส่งเสริมอาชีพ</p> <p>3.2 ชุมชนมีการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณปรับปรุงภูมิทัศน์แก่โรงเรียน</p>	<p>3.1 ชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะการจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร</p> <p>3.2 ชุมชนมีการส่งเสริมอาชีพในครอบครัวแต่หาแหล่งจำหน่ายค่อนข้างยาก</p>

โอกาส	อุปสรรค
3.3 ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการค้าขาย การประกอบอาชีพเสริมและไปทำงานต่างถิ่น 3.4 ชุมชนบางส่วนมีรายได้เพียงพอให้ การสนับสนุนด้านการศึกษาของโรงเรียน	3.3 ปัจจุบันภาวะเศรษฐกิจตกต่ำมีการจ้างงานน้อย ทำให้ผู้ปกครองขาดรายได้ 3.4 ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างถิ่นมีผลกระทบต่อ การศึกษาของบุตรหลาน
<b>4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political &amp; Legal)</b> 4.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติสนับสนุนให้ชุมชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 4.2 มีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น อบต.เห็นความสำคัญ สนับสนุนงบประมาณแก่โรงเรียนมากขึ้น 4.3 ชุมชนได้รับการศึกษาสูงขึ้นตาม พรบ.การศึกษาและ โรงเรียนขยายโอกาส 4.4 รัฐบาลเห็นความสำคัญมีการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย ให้ทันกับสถานการณ์บ้านเมือง 4.5 รัฐบาลมีกฎหมายปราบปรามยาเสพติดทำให้ปัญหา สังคมลดลง ชุมชนมีความเข้มแข็งขึ้น	4.1 ชุมชนมีความขัดแย้งกันทางความคิดทางด้านการเมืองการปกครอง 4.2 กฎหมายบ้านเมืองการปกครองไม่สอดคล้องกับ ประเพณีท้องถิ่น 4.3 การพัฒนาต่าง ๆ ล่าช้าแก้ไขไม่ทันเหตุการณ์ เนื่องจากมีขั้นตอนมากมาย ทำให้ประชาชนได้รับความ เดือดร้อน 4.4 มีการปรับเปลี่ยนรัฐบาลบ่อยทำนโยบายไม่ต่อเนื่อง นโยบายของการปกครองส่วนท้องถิ่นไม่สอดคล้องกับ นโยบายทางการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านขามป้อม พบว่า ปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านที่เป็นโอกาสมากที่สุดคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural Factors) สภาพแวดล้อมภายนอกที่อ่อนต้องปรับปรุงแก้ไขคือ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal) ได้แก่ประชาชนไม่รู้จักกฎหมาย มีความขัดแย้งทางความคิดด้านการเมือง กฎหมายมีขั้นตอนมากแก้ไขปัญหาไม่ทันเหตุการณ์

## 2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<b>1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย S1 (Structure-Policy)</b> 1.1 โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยให้ชุมชนและบุคลากรมีส่วนร่วม 1.2 โรงเรียนมีการมอบหมายงานให้แก่บุคลากรตาม ความถนัดและความรู้ความสามารถ 1.3 โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย อย่างชัดเจน	1.1 นโยบายบางอย่างไม่สามารถปฏิบัติได้ 1.2 งาน/กิจกรรม/โครงการ บางอย่างไม่สามารถ ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด 1.3 งาน/กิจกรรม/โครงการ บางอย่างขาด การรายงาน กำกับ นิเทศ ติดตามผล อย่างต่อเนื่อง
<b>2. ด้านการผลิตและการบริการ S2 (Service)</b> 2.1 โรงเรียนมีการจัดบริการอาหารกลางวันได้	

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>อย่างทั่วถึง</p> <p>2.2 โรงเรียนมีการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้ครบ 100%</p> <p>2.3 โรงเรียนมีการส่งเสริมการออกกำลังกาย การแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพและต่อต้านยาเสพติด</p> <p>2.4 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>	<p>2.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ โรงเรียนตั้งไว้</p> <p>2.2 นักเรียนไม่มีจิตสาธารณะและไม่กล้าแสดงออก</p> <p>2.3 โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ไม่เพียงพอกับความ ต้องการของนักเรียนและชุมชน</p>
<p><b>3. ด้านบุคลากร M1 (Man)</b></p> <p>3.1 บุคลากรมีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ ตามแนวปฏิรูปการศึกษา</p> <p>3.2 บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.3 บุคลากรมีความสมัครสมานสามัคคีและเต็มใจ ปฏิบัติหน้าที่ทุกคน</p> <p>3.4 บุคลากรมีการช่วยเหลือชุมชนด้วยความเต็มใจ</p>	<p>3.1 ขาดแคลนบุคลากรบางสาขาวิชา เช่น ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์</p> <p>3.2 บุคลากรขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัย</p> <p>3.3 บุคลากรรับผิดชอบงานนอกเหนือจากการสอน มากเกินไป</p> <p>3.4 บุคลากรขาดทักษะในการจัดกิจกรรมด้าน การคิดวิเคราะห์และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p><b>4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน M2 (Money)</b></p> <p>4.1 โรงเรียนมีการจัดการบริหารการเงินอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>4.2 โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชน และหน่วยงานอื่น</p> <p>4.3 โรงเรียนบริหารงบประมาณตามวัตถุประสงค์ โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้</p>	<p>4.1 โรงเรียนได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อความ ต้องการ</p>
<p><b>5. ด้านวัสดุและอุปกรณ์ M3 (Materials)</b></p> <p>5.1 โรงเรียนมีสื่อที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</p> <p>5.2 โรงเรียนได้รับบริจาควัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ที่ทันสมัยจากชุมชน</p> <p>5.3 โรงเรียนได้รับการสนับสนุน สื่อ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและวิทยากรจากชุมชน</p> <p>5.4 โรงเรียนให้บริการด้านวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ แก่ชุมชน</p>	<p>5.1 การใช้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ บางอย่างยังไม่คุ้มค่า</p> <p>5.2 ขาดแคลนงบประมาณในการจัดหาและ บำรุงรักษา</p>
<p><b>6. ด้านการบริหารจัดการ M4 (Management)</b></p> <p>6.1 โรงเรียนมีการบริหารจัดการนิเทศติดตามอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>6.2 โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานและใช้แผน เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน</p>	<p>6.1 งาน/กิจกรรม/โครงการ บางอย่างไม่ประสบความสำเร็จ</p> <p>6.2 การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
6.3 โรงเรียนมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนพบว่า ปัจจัยภายในของโรงเรียนมีจุดแข็งคือ ด้านผลผลิตและบริการ (Service) โรงเรียนให้บริการอาหารกลางวันได้อย่างทั่วถึง นักเรียนได้ออกกำลังกายทำให้สุขภาพแข็งแรง มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ ปัจจัยภายในที่เป็นอุปสรรคได้แก่ ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money) เนื่องจากได้รับงบประมาณน้อย ไม่เพียงพอต่อความต้องการ

### 3. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา(กำหนดเป็นกรอบกลยุทธ์กว้างๆ จากจุดเด่น+โอกาส)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
<p><b>จุดเด่น</b></p> <p>(เน้นมาตรฐานที่มีผลการประเมิน ได้มาตรฐาน รวมทั้งนวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา)</p> <p>สถานศึกษามีนโยบายที่ชัดเจนมีการบริหารจัดการที่ดี ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมีการบริการแก่นักเรียนที่ทั่วถึงทั้งอาหารกลางวัน การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน และการส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีความสามัคคี บริหารการเงินอย่างมีประสิทธิภาพและได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยจากชุมชนมีการวางแผนการดำเนินงานและนิเทศติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p><b>จุดควรพัฒนา</b></p> <p>(เน้นมาตรฐานที่มีผลการประเมิน ไม่ได้มาตรฐาน รวมทั้ง เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้มาตรฐาน)</p> <p>โครงการบางอย่างขาดการรายงานนิเทศกำกับ ติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระไม่เป็นที่พอใจ งบประมาณ จากทางราชการมีไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยไม่เพียงพอ โครงการบางอย่างจึงไม่สำเร็จ</p>
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
<p><b>โอกาส</b></p> <p>ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ และช่วยเหลือนักเรียนสม่ำเสมอ ในด้านเทคโนโลยี ชุมชนช่วยจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้แก่สถานศึกษา ด้านเศรษฐกิจโรงเรียนมีอาชีพเสริมและการไปทำงานต่างถิ่นมีรายได้มาสนับสนุน ด้านกฎหมาย พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติส่งเสริมให้ท้องถิ่นมีการจัดการศึกษามากขึ้น</p>	<p><b>อุปสรรค</b></p> <p>ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยากจน ต้องไปทำงานต่างถิ่น ทำให้บุตรหลานอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย เด็กขาดความอบอุ่น</p>

**ส่วนที่ 2**  
**ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

2.1 คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

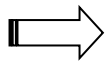
คำขวัญโรงเรียน

**“โรงเรียนบ้านขามป้อม เพียบพร้อมภูมิปัญญา  
ล้ำค่าการทอเสื่อ เลื่องลือนวัตกรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”**

ปรัชญาโรงเรียน

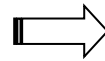
**ความรู้ดี มีวินัย ใจซื่อสัตย์ ประหยัด สามัคคี**

สีประจำโรงเรียน



“ ม่วง หมายถึง ความมั่นคง สง่างามภูมิฐาน  
“ เหลือง หมายถึง ความอบอุ่น ความเอื้อเฟื้อ เอื้ออาทรต่อกัน ”

ต้นไม้ประจำโรงเรียน



“ หมายถึง รากแห่งการเรียนรู้ ”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “โรงเรียนบ้านขามป้อม เพียบพร้อมภูมิปัญญา ล้ำค่าการทอเสื่อ เลื่องลือนวัตกรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

ปณิธานของสถานศึกษา “ ความรู้ดี มีวินัย ใจซื่อสัตย์ ประหยัด สามัคคี ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา "โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่น"  
วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านขามป้อม มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน เก่ง ดี มีความสุข เป็นนวัตกรรมท้องถิ่น ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษาประเพณี มีคุณภาพชีวิตที่ดี ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมโรงเรียนบ้านขามป้อม ตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม นำพาชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน
๓. ผู้เรียนเป็นนวัตกรรมท้องถิ่น เห็นคุณค่าความสำคัญของประเพณี วัฒนธรรม ของท้องถิ่น
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติมีเหตุผล
๕. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๖. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ
๗. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน รูปแบบ Active Learning
๘. ครูจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการศึกษา
๙. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่คุ้มค่า
๑๐. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑๑. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
๑๒. สถานศึกษามีการจัดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

## พันธกิจ

๑. จัดรายวิชาส่งเสริมให้ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาโดย เน้นภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในท้องถิ่น
๓. จัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนวัตกรรมท้องถิ่น
๔. จัดรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักและเห็นคุณค่าท้องถิ่น
๕. จัดรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักและเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราชาและเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา จัดหลักสูตรที่เน้นการจัดการสอนเชิงรุก (Active Learning)
๗. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า
๘. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๙. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๑๐. พัฒนาคูณภาพการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๑๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์
๑๒. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตามหลักสูตรสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

## กลยุทธ์

- 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 2) พัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 3) พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 4) พัฒนาคุณภาพและศักยภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5) สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

## จุดเน้นโรงเรียน

- 1) เพียบพร้อมภูมิปัญญา
- 2) ล้ำค่าการทอเสื่อ
- 3) เลื่องลือนวัตกรรม
- 4) น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

## การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน

ระดับ	คุณภาพ	ค่าคะแนนร้อยละ
5	ยอดเยี่ยม	80-100
4	ดีเลิศ	70-79
3	ดี	60-69
2	ปานกลาง	50-59
1	กำลังพัฒนา	0-49

## ปฏิทินการดำเนินการติดตาม และประเมินผล ดังนี้

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1. การประชุมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน | 1 ครั้ง/ภาคเรียน |
| 2. การศึกษาเอกสารทางวิชาการ/นวัตกรรม        | 1 ครั้ง/เดือน    |
| 3. ให้คำแนะนำปรึกษา                         | 1 ครั้ง/สัปดาห์  |
| 4. สนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC   | 1 ครั้ง/สัปดาห์  |
| 5. เยี่ยม นิเทศชั้นเรียน                    | 1 ครั้ง/สัปดาห์  |
| 6. สังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน             | 1 ครั้ง/สัปดาห์  |
| 7. การศึกษาดูงาน                            | 1 ครั้ง/ภาคเรียน |
| 8. จัดนิทรรศการ เผยแพร่ผลงานครู/นักเรียน    | 1 ครั้ง/ภาคเรียน |
| 9. นิเทศงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ          | 3 ครั้ง/ภาคเรียน |
| 10. วิจัยในชั้นเรียน                        | 1 ครั้ง/ภาคเรียน |
| 11. แผนจัดการเรียนรู้                       | 4 ครั้ง/ภาคเรียน |

## ปฏิทินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

โรงเรียนบ้านขามป้อม ปีการศึกษา 2567

ครั้ง	วันที่	เวลา	หมายเหตุ
120	ทุกวันจันทร์ อังคาร พุธ ของสัปดาห์	14.30-15.30 น.	

ปฏิทินการศึกษาสังเกตชั้นเรียน (Open Class) โรงเรียนบ้านบ้านขามป้อม ปีการศึกษา 2567

ที่	กิจกรรมนิเทศ	ชั้น	ผู้นิเทศ	ผู้รับการนิเทศ	วันเดือนปี
1	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ป.1	ผู้บริหาร /ครูวิชาการ	นางณัฐภรณ์ สีธรรม	ทุกสัปดาห์ที่ 3 ของเดือน
2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ป.2	ผู้บริหาร /ครูวิชาการ	นางสาวสุประภา ครองยุติ	
3	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ป.3	ผู้บริหาร /ครูวิชาการ	นางกนกวรรณ บุญพร้อม	
4	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ป.4	ผู้บริหาร /ครูวิชาการ	นางสาวสมภารณ์ บุญน้อย	
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ป.5	ผู้บริหาร /ครูวิชาการ	นางสาวภชากร สังวิบุตร	
6	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ป.6	ผู้บริหาร /ครูวิชาการ	นางสาวเนตรนภา สมบัติ	

### บทที่ 3

#### นโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการเพื่อเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ได้พิจารณาความสอดคล้อง 4 ประการ ได้แก่

- 1) พระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10
- 2) แผน 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนระดับที่ 3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายรัฐบาลนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566-2570) แผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี
- 3) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
- 4) แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### 1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10

1. **มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง** ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. **มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม** ขอนี้มีคำขยายว่า ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูกต้อง ชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. **มีงานทำ มีอาชีพ** ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องให้เด็กรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้
4. **เป็นพลเมืองดี** ขอนี้มีคำขยายว่า การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ”

### แผน 3 ระดับ

#### ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2561-2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย โดยมีวิสัยทัศน์ เป้าหมายการพัฒนาประเทศ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ประเทศ** “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

**เป้าหมายการพัฒนาประเทศ** “ประเทศไทยมีความมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่องสังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์

**1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคมและองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

**2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

(1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

(2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

(3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

**3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

**4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อนโดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและ สวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

**5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

**6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก "ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม" โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

## แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ 2 (Ways) ที่มีความสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวนรวม 23 ฉบับ โดยประเด็นที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลักในการขับเคลื่อนแผนแม่บทฯ และสนับสนุน ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น

1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป็นกลไกเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งการเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ 12 กำหนดแผนย่อยไว้ 2 แผนย่อย ดังนี้

1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ

2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรีย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็น

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป็นกลไกส่งเสริมให้ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง มีจิตสำนึกความเป็นไทย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีการเจริญเติบโตและพัฒนาร่างกาย สามารถเข้าถึงบริการด้านสุขภาพและสวัสดิการทางสังคม รวมทั้งเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถเติบโตเป็นแรงงานที่มีศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น ตลอดจนมีกลไกดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ เพื่อมุ่งเน้นให้ประชากรไทยสามารถเกิดและเติบโตอย่างสมวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพร่วมยกระดับการพัฒนาประเทศให้เติบโตได้อย่างยั่งยืน

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย ดังนี้

1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพซึ่งจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาล และบริการสุขภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมอง และการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน

3) การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ เสริมสร้างความอยากรู้และยกระดับตนเอง สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างธุรกิจงานใหม่ๆ และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคม ที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

## แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

เป้าหมายระดับประเด็น

- 1) ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น
- 2) มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้นการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม เป็นกลไกสำคัญที่มีส่วนช่วยผลักดันให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีระบบเศรษฐกิจและสังคมบนฐานความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม สามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้จริงและตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและตลาดโลก สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐ รวมทั้งการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมให้มีมาตรฐานและความเป็นสากล

ประเด็น (23) การวิจัย และพัฒนาวัตกรรม กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย ดังนี้

- 1) ด้านเศรษฐกิจ มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่สามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้จริง และตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและตลาดโลก การยกระดับผลิตภาพในอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีบทบาทนำ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายร่วมกับภาคการศึกษา การพัฒนาทักษะ กำลังคน และบุคลากรทางการวิจัย ตลอดจนการพัฒนามาตรฐาน คุณภาพ และการบริการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ ตามข้อตกลงระหว่างประเทศเพื่อให้สามารถรองรับความจำเป็นของอุตสาหกรรมและบริการของไทยในการส่งมอบ สินค้าและบริการที่มีคุณภาพและความปลอดภัยตามมาตรฐานระหว่างประเทศ
- 2) ด้านสังคม มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมของประชาชนไทย ให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม และการส่งเสริมวิสาหกิจเพื่อสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล
- 3) ด้านสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการอนุรักษ์และฟื้นฟูความอุดมสมบูรณ์และความหลากหลายทางชีวภาพของทรัพยากรทางบก ทางน้ำและทางทะเล ให้มีความสมดุล ตามระบบนิเวศ รวมทั้งการจัดการมลพิษ การจัดการก๊าซเรือนกระจก การจัดการทรัพยากรน้ำที่ปัญหาที่เหมาะสมกับการพัฒนาเศรษฐกิจสีเขียว และการส่งเสริมพลังงานหมุนเวียน
- 4) ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนาอย่างเข้มข้นที่สร้างองค์ความรู้พื้นฐานให้สามารถต่อยอดไปสู่นวัตกรรมทางเศรษฐกิจหรือสังคม รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมให้ภาคอุตสาหกรรมสามารถนำไปใช้ประโยชน์โดยตรง และการสร้างเครือข่ายองค์ความรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสนับสนุนให้ประเทศไทยเป็นผู้นำในระดับนานาชาติ
- 5) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม มุ่งเน้นการพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการวิจัยและพัฒนาที่ทำงานเป็นระบบเดียวกันและมีความเป็นสากล ระบบบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมการพัฒนามาตรการจูงใจและปรับปรุงกฎระเบียบ เพื่อกระตุ้นการลงทุนวิจัยและนวัตกรรมของภาคเอกชนการเพิ่มจำนวนและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการวิจัย รวมทั้งการพัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพการวิเคราะห์ทดสอบและโรงงานต้นแบบ ตลอดจนการสนับสนุนการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศนวัตกรรม

## แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2560-2567) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2567) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุลสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอด ไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

## นโยบายคณะรัฐมนตรี ด้านการศึกษา

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันจันทร์ที่ 11 กันยายน 2566 ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชน ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน สรุปได้ดังนี้

1. ปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการอ่าน เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้
2. มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
3. กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษสมัยใหม่
4. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
5. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
6. ส่งเสริมคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการเรียนและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพรวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพ ให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน
8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทยนโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด 5 มาตรา 54 และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้แก่ 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

## นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบาย “เรียนดีมีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น โดยนโยบายแบ่งเป็น 2 เรื่องหลัก คือนโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการนโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมินไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”

มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

2. อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบ

แนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

## แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นการวางกรอบเป้าหมายและทิศทางของการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทผู้ดีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อการพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวหน้าข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติวางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ได้แก่ 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มศักยภาพ 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่พลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์หลัก ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและการพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการจัดการการศึกษา

### แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566-2570)

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของ ศธ. เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

**วิสัยทัศน์** “ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมมีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตาม

หลักธรรมาภิบาล

### แผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาจังหวัด 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุบลราชธานีฉบับบททวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีสาระสำคัญบนพื้นฐานของความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ตลอดจนปัญหาและความต้องการ โอกาส และศักยภาพของพื้นที่ ซึ่งเป็นทิศทางและแนวทางให้ส่วนราชการ/หน่วยงาน องค์กร ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม บูรณาการการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาบรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม

#### เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“เมืองน่าอยู่ทันสมัย เกษตรปลอดภัยมูลค่าสูง เศรษฐกิจชีวภาพ ศูนย์กลางการค้า การลงทุน เมืองท่องเที่ยวแห่งความสุขหลายมิติสู่สากล”

#### ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดอุบลราชธานี

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาเมืองน่าอยู่ทันสมัย

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การส่งเสริมเศรษฐกิจชีวภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การพัฒนาศูนย์กลางการค้าการลงทุน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การส่งเสริมเมืองท่องเที่ยวแห่งความสุขหลายมิติสู่สากลการพัฒนาขับเคลื่อนการศึกษาสอดคล้องกับประเด็นการพัฒนา

### 3. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

ในอดีตที่ผ่านมา การจัดการศึกษาของประเทศไทยต้องประสบกับสภาพปัญหาหลายประการ อันจะเห็นได้จากผลการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนในมิติต่าง ๆ โดยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา พบปัญหาสำคัญ 3 ประการ คือ 1) ยังไม่มีการบูรณาการการทำงาน ระหว่างองค์กรที่ทำหน้าที่ในด้านหลักสูตร สื่อการสอน การทดสอบและการประเมินผล การบริหาร บุคลากรครู การเงิน และการบริหารจัดการ 2) ยังขาดกลไกและกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติ(Policy implementation) และ 3) นวัตกรรมการเรียนรู้และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเฉพาะโรงเรียน บางแห่ง ไม่ได้ขยายผลทั้งระบบการศึกษา จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ได้นำมาสู่การเสนอและการตราพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ขึ้น

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา อันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนาโลกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ๆ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

3) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4) สร้างและพัฒนาโลกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาการบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้ในแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวนไม่เกิน 21 คน ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธานกรรมการ และกรรมการอื่นซึ่งอย่างน้อยต้องประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการผลิตและพัฒนาครู ผู้แทนองค์กรเอกชน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อน

มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

1) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2) ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน ดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน

3) ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิคในการจัดทำสื่อการสอน จัดการเรียนรู้อยู่ในรูปแบบใหม่ พัฒนาคู่มือ จัดระบบการประเมินและวัดผล และการอื่นที่จำเป็นสำหรับพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

5) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

6) จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

7) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

8) เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการเป็นสถานศึกษานำร่องหรือในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา

9) เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อทำการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

10) จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

11) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย

12) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อคณะกรรมการนโยบาย

13) หน้าที่และอำนาจที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการขับเคลื่อน

14) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมายสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อน และให้มีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

1) จัดให้มีระบบข้อมูลตามมาตรฐานที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด รวมทั้งศึกษาและ วิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2) จัดให้มีการวิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3) จัดทำรายงานการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อน เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดยให้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบด้วย

4) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายหรือคณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือแก่สำนักงาน

**ศึกษาธิการจังหวัดสถานศึกษานำร่อง** การเป็นสถานศึกษานำร่อง ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังต่อไปนี้

1) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นต้นสังกัด

3) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน ให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดแล้วแต่กรณีซึ่งเมื่อได้ดำเนินการแล้ว ให้ออมนุมัติต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 เป็นโอกาสทองของโรงเรียนนำร่องและจังหวัด ในการจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์พื้นที่ ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมฉบับนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพใน 5 มิติที่ปรากฏชัด ได้แก่

- 1) การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในเรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 2) การศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบสมบูรณ์ในทุกด้านทั้งทางด้านทัศนคติ ทักษะ และความรู้
- 3) เศรษฐกิจเกิดการเตรียมความพร้อมของคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและคุณลักษณะทางอาชีพที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของแต่ละจังหวัด
- 4) สังคม ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาและลดช่องว่างของโอกาสทางการศึกษาทางสังคม
- 5) การยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศและการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาทั้งนี้ความสำเร็จทั้งหมดจะเกิดขึ้นได้ด้วยความร่วมมือ ร่วมใจ และความตั้งใจอย่างแรงกล้าของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่จะมาร่วมคิด ร่วมออกแบบและจัดการศึกษาเชิงพื้นที่อย่างจริงจัง เพื่อให้เด็กเยาวชน และคนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป

### การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

จังหวัดอุบลราชธานี เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2565 ที่ผ่านมาได้ดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนสำคัญ ดังนี้

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) จังหวัดอุบลราชธานี
2. การประชุมสร้างการรับรู้ “แนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี” ประจำปี 2566
3. การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานีโดยในระยะเริ่มต้นของการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนได้มอบนโยบายให้สถานศึกษานำร่องที่มีความพร้อมได้ดำเนินการปรับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมทั้งคิดค้น พัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) ได้ระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนในจังหวัด ได้แก่ ภาคการศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม เด็กและเยาวชน โดยมีประเด็นสำคัญในการระดมความคิดเห็น ดังนี้
  1. ศักยภาพและฐานทุนของจังหวัดอุบลราชธานีโดยโจทย์ที่ทุกภาคส่วนต้องออกแบบร่วมกัน คือ เป้าหมายในการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี ในอีก 10 ปีข้างหน้า ผลจากการระดมความคิดเห็นปรากฏ

ตั้งแผนภาพ



2. ภาพในฝันของคนในจังหวัดอุบลราชธานี โจทย์ คือ คนรุ่นใหม่ในจังหวัดควรจะมีคุณลักษณะและความสามารถอย่างไร จึงจะทำให้ภาพอนาคตในการพัฒนาจังหวัดเป็นจริง ผลจากระดมความคิดเป็นปรากฏตั้งแผนภาพ



3. โรงเรียนและห้องเรียนในอนาคต โจทย์ คือ จากที่เราเห็นภาพอนาคตของเมืองและคนรุ่นใหม่ ใน 10 ปีข้างหน้าแล้ว ท่านต้องการเห็นโรงเรียนและห้องเรียนปรับเปลี่ยนอย่างไร ผลจากระดมความคิดเป็นปรากฏผังแผนภาพ



#### 4. เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

ผลจากระดมความคิดเห็นในภาพรวม สรุปได้ว่า การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มีเป้าหมายให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน 5 ด้าน ดังนี้

##### 1) ด้านผู้เรียน

1.1) ผู้เรียนเป็นผู้มีภูมิรู้ เป็นผู้เรียนที่มีปัญหาที่เฉียบแหลม (Head) มีองค์ความรู้ในศาสตร์ที่สนใจ มีองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ ศาสตร์การทอผ้ากาบบัว ศาสตร์การแกะสลักเทียนพรรษา ศาสตร์การร้องหมอลำ เป็นต้น ผู้เรียนเปลี่ยนเป็นนักเรียนรู้ ในยุคศตวรรษที่ 21 คือต้อง “Unlearn” คือ การไม่ยึดติดกับสิ่งที่เรารู้มา ต้องปรับตัวให้ทันตลอดเวลา ต้อง “Relearn” คือ เรียนรู้สถานการณ์ใหม่ ต้องมีทักษะทางเทคโนโลยี เพราะสิ่งที่เรารู้มามันเปลี่ยนไปในบริษัทใหม่ๆ

1.2) มีภูมิปัญญา คือ เป็นผู้ที่มึทักษะที่เห็นผล (Hand) มีความสามารถในการสร้างสรรค์คตินวัตกรรม ซึ่งเป็นโจทย์ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีความสามารถในถ่ายทอดองค์ความรู้ ได้

1.3) ภูมิธรรม คือ มีจิตใจที่งดงาม (Heart) มีน้ำใจ มีจิตอาสา ช่วยเหลืองานโดยไม่ต้องให้บอกมีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่

1.4) ภูมิฐาน คือ มีสุขภาพที่แข็งแรง (Health) มีบุคลิกภาพที่ดี มีความที่โดดเด่นกล้าแสดงออก

##### 2) ด้านหลักสูตร

2.1) หลักสูตรจังหวัดอุบลราชธานี โดยการนำหลักสูตรแกนกลางไปปรับเป็นหลักสูตรจังหวัดที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่นวัตกรรม และนำไปใช้กับสถานศึกษานำร่อง มีกรอบหลักสูตรของจังหวัด ที่มาจากการมีส่วนร่วมของ Active Group ต่าง ๆ ในจังหวัด เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับฐานทุน บริบท และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัด และเป็นหลักสูตรครอบคลุม สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง 51

2.2) หลักสูตรของสถานศึกษานำร่อง เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับกรอบหลักสูตรของจังหวัดและบริบทของโรงเรียน

### 3) พัฒนาระบบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

3.1) สถานศึกษามีระบบการพัฒนาครูในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community)

3.2) ครูมีความรู้ความสามารถ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายตามหลักสูตรจังหวัด และบริบทท้องถิ่น

3.3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง สอดคล้องกับ KPI ที่กำหนด รวมทั้งการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.4) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ผู้เรียน

3.5) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

### 4) การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem)

4.1) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่อย่างมีพลังและมีความหมาย (Purposeful Learning)

4.2) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการรังสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ (Generative Learning)

4.3) ปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมีความเกื้อกูลและแบ่งปัน (Mindful Learning)

4.4) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Learning)

4.5) มีการสร้าง Platform การเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ

### 5) การสร้างระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอิสระได้อย่างเต็มที่

5.1) มีสร้างกลไกการทำงานร่วมกันของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐกิจ ภาคประชาสังคม หน่วยงานภาคเอกชน เพื่อให้เกิดพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

5.2) มีการประสานผู้เชี่ยวชาญเพื่อมาเป็นวิทยากรและให้ความรู้ในด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

5.3) มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

#### 4. แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)

##### วิสัยทัศน์ (Vision)

“อุบลราชธานี...เมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน”

##### พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
2. สร้างระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี
3. พัฒนาหลักสูตรจังหวัดเพื่อสร้างศักยภาพคนอุบลราชธานี
4. ส่งเสริม สนับสนุนครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
5. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
6. สร้างภาคีเครือข่าย และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างรัฐ ท้องถิ่น เอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

##### เป้าประสงค์

1. การบริหารจัดการเชิงพื้นที่มีเป้าหมายร่วมกันในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องให้เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา
2. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษา เป็นต้นแบบในการสร้างนวัตกรรมการศึกษา และขยายผลไปใช้กับสถานศึกษาอื่น
3. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ชุมชน และทิศทางในการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี
4. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในการสร้างนวัตกรรม
5. ผู้เรียนเข้าถึงสิทธิโอกาสทางการศึกษาและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
6. ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งเสริมการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

##### ยุทธศาสตร์

##### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- 1.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมศึกษาระดับจังหวัด
- 1.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมศึกษาระดับสถานศึกษานำร่อง
- 1.3 พัฒนารฐานข้อมูลการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

##### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

- 2.1 ศึกษาการพัฒนา/แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม ในมิติเครือข่ายการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง
- 2.2 จัดเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 2.3 เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้
- 2.4 ส่งเสริมสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือและติดตามสถานศึกษานำร่อง โดยใช้กระบวนการโค้ชและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring : CM)

2.5 ส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการจัดการตนเอง (Self-Management) ของสถานศึกษานำร่องโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)

### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี**

3.1 นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่

3.2 ปรับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทจังหวัดอุบลราชธานี ชุมชน และสถานศึกษานำร่อง

3.3 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (AL)

3.4 ศึกษาแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุข

3.5 ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง**

4.1 พัฒนาศักยภาพครูเพื่อการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพโดยใช้กระบวนการเสริมพลังอำนาจ (Empowerment)

4.2 พัฒนาคูคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.3 วิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่องตามกระบวนการเสริมสร้างนิสัยการทำงาน (Work Habits) รูปแบบ เรียนรู้ (Educate) คิดใหม่ (Innovate) บริหารจัดการ (Manage) : (EIM)

### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

5.1 ศึกษาข้อมูลและกรณีศึกษา แนวปฏิบัติที่ดีในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5.2 พัฒนารูปแบบนวัตกรรมการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งในระดับจังหวัด สถานศึกษานำร่อง และเครือข่ายทางการศึกษา

5.3 แสวงหาเครือข่ายทางการศึกษาในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปปรับใช้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทั้งในระดับจังหวัดและสถานศึกษานำร่อง

6.2 ศึกษาแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ (แหล่งการเรียนรู้) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6.4 ส่งเสริมการเรียนรู้ในครอบครัวและชุมชน

**แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ของโรงเรียนบ้านขามป้อม  
สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ปี 2567**

## 2.1 นโยบายโรงเรียน

- 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 2) พัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 3) พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 4) พัฒนาคุณภาพและศักยภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5) สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

## 2.2 กลยุทธ์โรงเรียน

- 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 2) พัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 3) พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 4) พัฒนาคุณภาพและศักยภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5) สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

## 2.3 เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

1) **ผู้เรียนเป็นผู้มีภูมิรู้** เป็นผู้เรียนที่มีปัญญาที่เฉียบแหลม (Head) มุ่งองค์ความรู้ในศาสตร์ที่สนใจ มุ่งองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ ศาสตร์การทอผ้ากาบบัว ศาสตร์การแกะสลักเทียนพรรษา ศาสตร์การร้องหมอลำ เป็นต้น ผู้เรียนเปลี่ยนเป็นนักเรียนรู้ ในยุคศตวรรษที่ 21 คือ ต้อง “Unlearn” คือ การไม่ยึดติดกับสิ่งที่เรียนรู้มา ต้องปรับตัวให้ทันตลอดเวลา ต้อง “Relearn” คือ เรียนรู้สถานการณ์ใหม่ ต้องมีทักษะทางเทคโนโลยี เพราะสิ่งที่เรารู้มามันเปลี่ยนไปในบริบทใหม่ๆ

มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

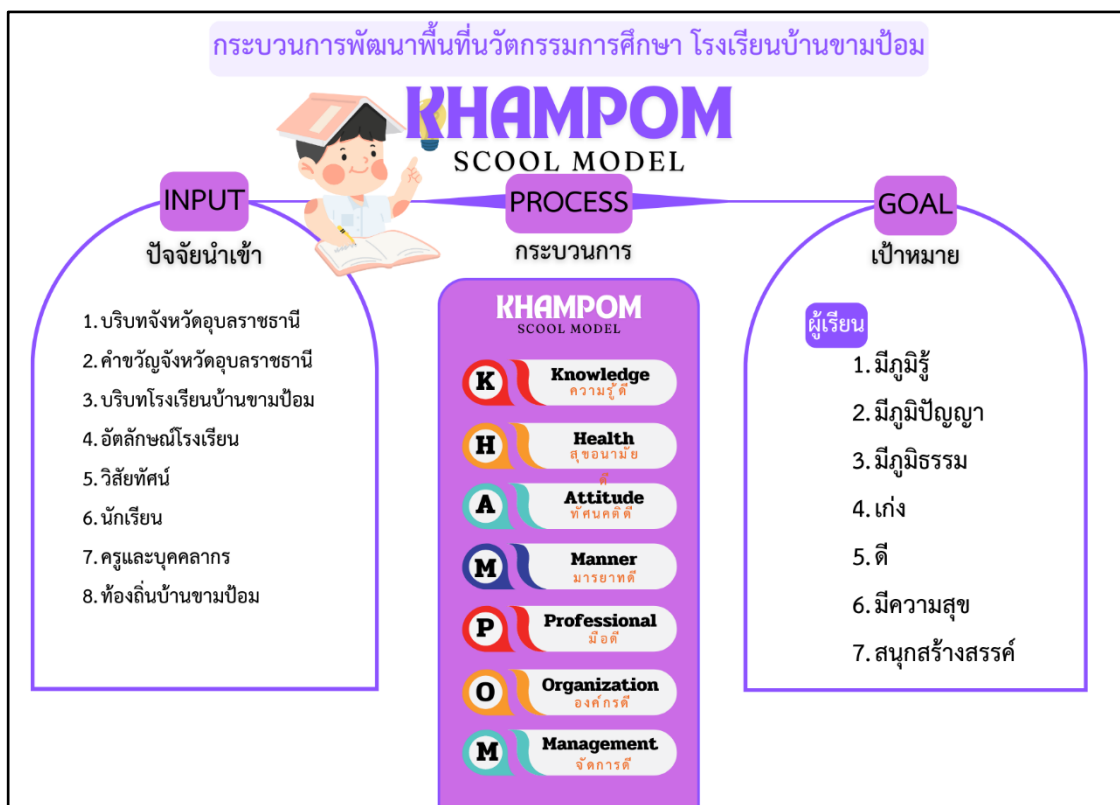
3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

1.2) **มีภูมิปัญญา** คือ เป็นผู้ที่มีทักษะที่เห็นผล (Hand) มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งเป็นโจทย์ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีความสามารถในถ่ายทอดองค์ความรู้ได้

1.3) **ภูมิธรรม** คือ มีจิตใจที่งดงาม (Heart) มีน้ำใจ มีจิตอาสา ช่วยเหลืองานโดยไม่ต้องให้บอก

มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของนโยบายทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2567	นโยบาย สพฐ. ปี 2566-2567	แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)	กลยุทธ์การพัฒนาของโรงเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	-การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน -การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร	1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2567	นโยบาย สพฐ. ปี 2566-2567	แผนยุทธศาสตร์ ขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี (พ.ศ. 2566 - 2570)	กลยุทธ์การพัฒนา ของโรงเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางสังคม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	-การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	2) พัฒนาการบริหาร และจัดการศึกษาให้ มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ	2) พัฒนาการบริหาร และจัดการศึกษาให้ มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง		-การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรม หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี	3) พัฒนานวัตกรรม หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้าง การเติบโต บนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	-การขับเคลื่อน กฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษา แห่งชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและ ศักยภาพของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาของ สถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	4) พัฒนาคุณภาพ และศักยภาพ การศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้าน การปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ		-การพัฒนาระบบ ราชการและการ บริการภาครัฐยุค ดิจิทัล	ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้าง โอกาส ความเสมอ ภาคและลดความ เหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา	5) สร้างโอกาส ความเสมอภาคและ ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

บทที่ 4

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/ งบประมาณ ปีงบประมาณ 2567

โรงเรียนบ้านขามป้อม

ภาพรวมการจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ 2567

เงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ปีงบประมาณ 2567

1) เงินอุดหนุนรายหัว จัดสรรคนละ 560 บาท จำนวน 69 คน เป็นเงิน 35,800 บาท

\*\*\* ได้รับจัดสรรเมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2567\*\*\*\*

รวมจำนวนทั้งสิ้น 35,800 บาท

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ ด้วยพื้นที่ห้องสมุดเชิงสร้างสรรค์ เพื่อเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียน	35,800	นางกนกวรรณ บุญพร้อม
รวมเงิน	35,800	1 โครงการ

**แผนปฏิบัติการราชการประจำปีในการใช้จ่ายงบประมาณ  
เงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

\*\*\*\*\*

**แผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา  
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านขามป้อม ปีการศึกษา 2567**

**1. ข้อมูลสถานศึกษา**

โรงเรียนบ้านขามป้อม รหัสโรงเรียน 1034710234

**2. ชื่อแผนงาน** แผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา  
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านขามป้อม

**3. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา** นายบรรจง สุริยะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม  
**ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ** นางกนกวรรณ บุญพร้อม ครู โรงเรียนบ้านขามป้อม

**4. ระยะเวลาดำเนินการ** 1 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2567)

เริ่มดำเนินการ พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568

**5. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ใน  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

กระจายอำนาจและให้อิสระแก่นักงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม  
การศึกษา เพื่อเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

**6. ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน หรือจุดเน้นของโรงเรียน**

สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 9 ตามจุดเน้นโรงเรียน คือ รักษ์ท้องถิ่น

**7. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด  
อุบลราชธานี**

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษา  
ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรม  
การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา  
อย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

## 8. ลักษณะโครงการ

โครงการใหม่

## 9. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งระบุไว้ในหมวด ๔ ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษา มาตรา ๒๔(๓) ที่กำหนดว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้คิดได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ความเป็นจริงการอ่านไม่ได้มีความสำคัญต่อนักเรียนหรือนักศึกษาเท่านั้น แต่บุคคลทั่วไปก็อาจแสวงหาความรู้ได้ด้วยการอ่าน การอ่านเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านมากย่อมรู้มาก และถ้านำความรู้นั้นมาใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมนั้นย่อมมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาไปในทางที่ถูกที่ควรอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการปลูกฝังให้รักการอ่านตั้งแต่เยาว์วัย จึงเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งการอ่านยังเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนและมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญอันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หากเริ่มต้นดีรากฐาน การอ่านของเด็กก็จะดีทำให้เกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดีและมีความสุข

ตามแผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม โรงเรียนบ้านขามป้อมมุ่งเน้นพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสที่เท่าเทียมทางการศึกษา ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมสร้างนวัตกรรมท้องถิ่น เชิดชูเอกลักษณ์ อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านขามป้อม “เพียบพร้อมภูมิปัญญา ล้ำค่าการทอเสื่อ เลื่องลือนวัตกรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

ปัจจุบันห้องสมุดของโรงเรียนบ้านขามป้อมทรุดโทรม ไม่ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม ไม่เอื้อต่อการสนับสนุนการเรียนรู้และการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน ทำให้นักเรียนไม่อยากเข้าไปใช้บริการ ครูไม่มีพื้นที่ในการส่งเสริมการค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองของนักเรียนและการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียน

โรงเรียนบ้านขามป้อมจึงเล็งเห็นความสำคัญของการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ ด้วยพื้นที่เชิงสร้างสรรค์ โดยการให้บริการด้านห้องสมุด ที่ส่งเสริมพัฒนาการคิดทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม จากการศึกษาพบว่า พื้นที่ สร้างสรรค์ที่นำใช้งานเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนอยากเข้าไปใช้บริการห้องสมุด ด้วยความสมัครใจ มากยิ่งขึ้น จากผลการศึกษาพบว่า นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้นและสามารถคิดประดิษฐ์นวัตกรรมใหม่ ๆ ภายใน ระบบนิเวศการเรียนรู้ พื้นที่เชิงสร้างสรรค์ได้

จากสภาพและปัญหาของการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนข้างต้น จะเห็นได้ว่าการดำเนินงานของห้องสมุดโรงเรียนจำเป็นต้องได้รับการแก้ปัญหาและพัฒนาให้เป็นระบบนิเวศการเรียนรู้ เป็นพื้นที่เชิงสร้างสรรค์ที่มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้และการสร้างนิสัยแห่งการเรียนรู้ให้เกิด

ขึ้นกับนักเรียนได้อย่างแท้จริงโดยเฉพาะในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคของการแข่งขันกันคิดนวัตกรรมเพื่อตอบสนองใช้ในชีวิตประจำวันและชีวิตการทำงานทุกกลุ่มอาชีพ เป้าหมายดังกล่าวอาจส่งผลกระทบต่อกระบวนการเปลี่ยนแปลงทักษะการดำเนินชีวิตโดยมุ่งที่การผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพและเป็นผู้ที่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้นโรงเรียนจึงได้ทำโครงการการจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้และการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน ด้วยนวัตกรรมห้องสมุดโรงเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

## 10. จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ ด้วยพื้นที่ห้องสมุดเชิงสร้างสรรค์
2. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียน
3. เพื่อแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
4. เพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติม จักสาน

## 11. เป้าหมาย

### 11.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมมีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมเข้าใช้บริการ พื้นที่ห้องสมุดเชิงสร้างสรรค์
4. ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมพึงพอใจต่อระบบนิเวศการเรียนรู้พื้นที่ห้องสมุดเชิงสร้างสรรค์
5. ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมมีนิสัยรักการอ่าน
6. ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
7. ร้อยละ 100 ของครูโรงเรียนบ้านขามป้อมมีนวัตกรรมทางการศึกษา
8. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนบ้านขามป้อมมีหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นรายวิชาเพิ่มเติม จักสาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียนโดยใช้ระบบนิเวศการเรียนรู้เป็นฐาน

### 11.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมมีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมเข้าใช้บริการ พื้นที่ห้องสมุดเชิงสร้างสรรค์
4. นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมพึงพอใจต่อระบบนิเวศการเรียนรู้พื้นที่ห้องสมุดเชิงสร้างสรรค์
5. นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมมีนิสัยรักการอ่าน
6. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
7. ครูโรงเรียนบ้านขามป้อมมีนวัตกรรมทางการศึกษา
8. โรงเรียนบ้านขามป้อมมีหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นรายวิชาเพิ่มเติม จักสาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียนโดยใช้ระบบนิเวศการเรียนรู้เป็นฐาน

## 12. ข้อมูลเบื้องต้นของนวัตกรรม

12.1 **ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ ด้วยพื้นที่ห้องสมุดเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียน

### 12.2 กลไกการดำเนินงาน

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	วางแผนการดำเนินโครงการ (Plan)	1.กรรมการดำเนินงาน 2.แผนปฏิบัติการประจำปีในการใช้จ่ายเงินงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2567 3.แผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมโรงเรียนบ้านขามป้อม	<input checked="" type="checkbox"/>				นางกนกวรรณ บุญพร้อม
2	ดำเนินกิจกรรม (Do)	1.การพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ ด้วยพื้นที่ห้องสมุดเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียน 2.พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายพื้นที่นวัตกรรมและจุดเน้นโรงเรียน 3.ยกผลสัมฤทธิ์นักเรียน 4.นักเรียนมีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ครูทุกคน

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
		5.ครูมีนวัตกรรม					
3	ติดตาม ตรวจสอบ	1.นิเทศการให้บริการพื้นที่ห้องสมุดเชิงสร้างสรรค์				<input checked="" type="checkbox"/>	-ผู้อำนวยการโรงเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษา -คณะกรรมการโครงการ
4	ประเมินผลโครงการ	1.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อระบบนิเวศการเรียนรู้พื้นที่ห้องสมุดเชิงสร้างสรรค์ 2.นักเรียนมีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม 3.โรงเรียนมีหลักสูตรบูรณาการที่มีประสิทธิภาพและขยายผลต่อได้				<input checked="" type="checkbox"/>	ครูทุกคน

### 13. ประเภทของนวัตกรรม

- นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
- นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

### 14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมมีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมเข้าใช้บริการ พื้นที่ห้องสมุดเชิงสร้างสรรค์
4. นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมพึงพอใจต่อระบบนิเวศการเรียนรู้พื้นที่ห้องสมุดเชิงสร้างสรรค์
5. นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมมีนิสัยรักการอ่าน
6. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
7. ครูโรงเรียนบ้านขามป้อมมีนวัตกรรมทางการศึกษา
8. โรงเรียนบ้านขามป้อมมีหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นรายวิชาเพิ่มเติม จักสาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียนโดยใช้ระบบนิเวศการเรียนรู้เป็นฐาน

## 15. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

35,800 บาท

กิจกรรม	หมวดค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย	
		รายการ	จำนวนเงิน
1. พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ด้วยพื้นที่ห้องสมุดเชิงสร้างสรรค์เพื่อเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียน	ค่าใช้จ่าย	ค่าซ่อมแซมบำรุงรักษาทรัพย์สิน เพื่อพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ ด้วยพื้นที่ห้องสมุดเชิงสร้างสรรค์ ให้มีความพร้อมในการใช้งาน และเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	15,800
	ค่าวัสดุ	ค่าหนังสือนอกบัญชี สพฐ. เพื่อใช้ในกิจกรรมห้องสมุด	20,000
<b>รวม</b>			<b>35,800</b>

## 16. นวัตกรรมย่อยภายใต้ชุดโครงการ

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1	การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติม จักสาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียน โดยใช้ระบบนิเวศการเรียนรู้เป็นฐาน ในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านขามป้อม	นางกนกวรรณ บุญพร้อม นางสาวเนตรนภา สมบัติ	รวมในหมวด รายการวัสดุ
2	มหัศจรรย์ บ้านที่รักการอ่าน	ครูทุกคน	
3	การพัฒนาการคิดเชิงนวัตกรรม ด้วยหนังสือเล่มเล็ก เรื่องนิทานพญานาค ตามการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้พื้นที่ห้องสมุดเชิงสร้างสรรค์เป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้น ป.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นางณัฐภรณ์ สีธรรม	
4	การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม ด้วยหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ห้องสมุดเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	นางสาวสุประภา ครองยุติ	
5	การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมและการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยนิทาน 2 ภาษา ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องสมุดเป็นฐาน สำหรับ	นางกนกวรรณ บุญพร้อม	

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
6	การพัฒนาการคิดเชิงนวัตกรรม ด้วยหนังสือป๊อปอัพ เรื่อง อาชีพในท้องถิ่น ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ห้องสมุดเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	นางสาวอสมภรณ์ บุญน้อย	
7	การพัฒนาการคิดเชิงนวัตกรรม ด้วยหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง กลุ่มสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่าง ๆ ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ห้องสมุดเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นางสาวภาวภรณ์ สังข์วิบุตร	
8	การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม ด้วยหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง เรขาคณิต ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องสมุดเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นางสาวเนตรนภา สมบัติ	

### 17. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมมีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม	การตรวจชิ้นงาน/นวัตกรรม หนังสือเล่มเล็ก	แบบบันทึกคะแนน แบบประเมินผลงาน เกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงาน
2.นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	การทดสอบ	แบบทดสอบ
2.นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมเข้าใช้บริการ พื้นที่ห้องสมุดเชิงสร้างสรรค์	การบันทึก การสำรวจ	สมุดบันทึกการเข้าใช้บริการ ห้องสมุด สมุดบันทึกการยืม-คืน หนังสือ
3.นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมพึงพอใจต่อระบบนิเวศการเรียนรู้ พื้นที่ห้องสมุดเชิงสร้างสรรค์	การสำรวจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ ตู้ความคิดเห็น
4.นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อมมีนิสัยรักการอ่าน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบบันทึกการอ่าน แบบบันทึกการสังเกต
5.นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	การสังเกต การสำรวจ	แบบสังเกตพฤติกรรม สมุดบันทึกการเข้าใช้บริการ ห้องสมุด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
		สมุดบันทึกการใช้บริการ ICT เพื่อหาข้อมูล
6.ครูโรงเรียนบ้านขามป้อมมีนวัตกรรมทางการศึกษา	ร่องรอยหลักฐาน นวัตกรรม ภาพถ่าย รูปแบบ/เทคนิค โมเดล	แบบรายงานนวัตกรรม
7. โรงเรียนบ้านขามป้อมมีหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติม จักสาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียนโดยใช้ระบบนิเวศการเรียนรู้เป็นฐาน	การตรวจสอบ	หลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติม จักสาน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นางกนกวรรณ บุญพร้อม)  
ตำแหน่ง ครู ค.ศ. 1

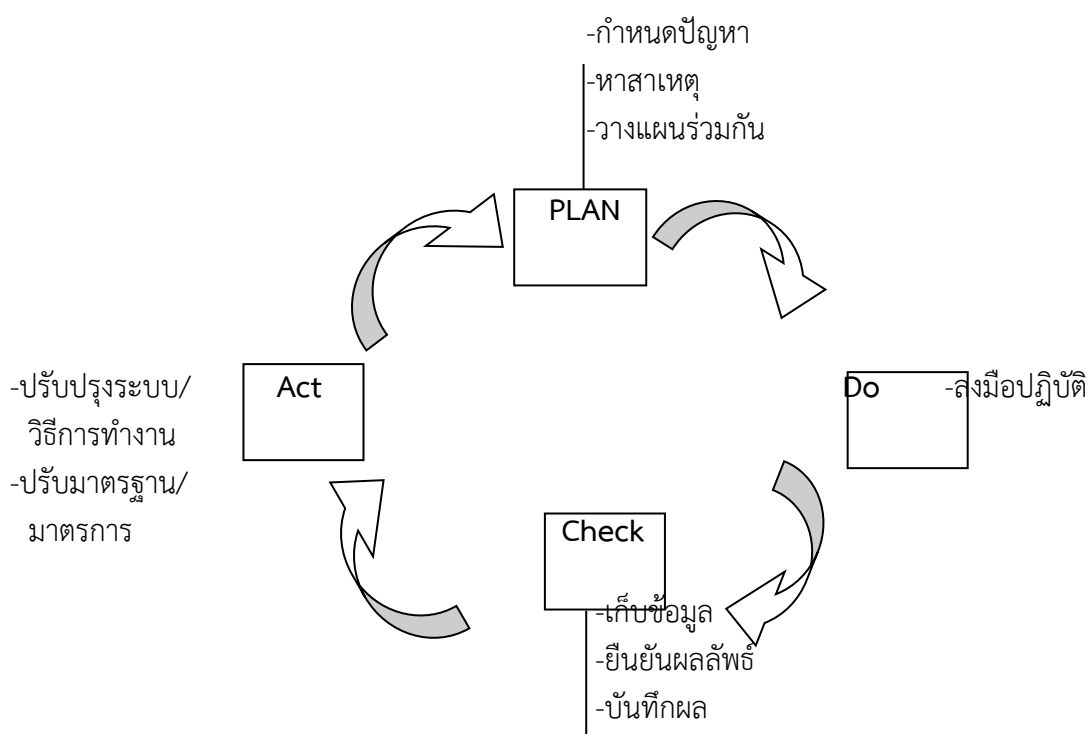
ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายบรรจง สุริยะ)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

## บทที่ 5 การบริหารจัดการสู่ความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านขามป้อมได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีเงื่อนไขที่ทุกคนร่วมกันปฏิบัติเป็นวงจรการทำงานที่สัมพันธ์ ต่อเนื่องและพัฒนาทุกปี ด้วยระบบการทำงาน ดังนี้

### 1. ระบบวงจรการทำงาน PDCA

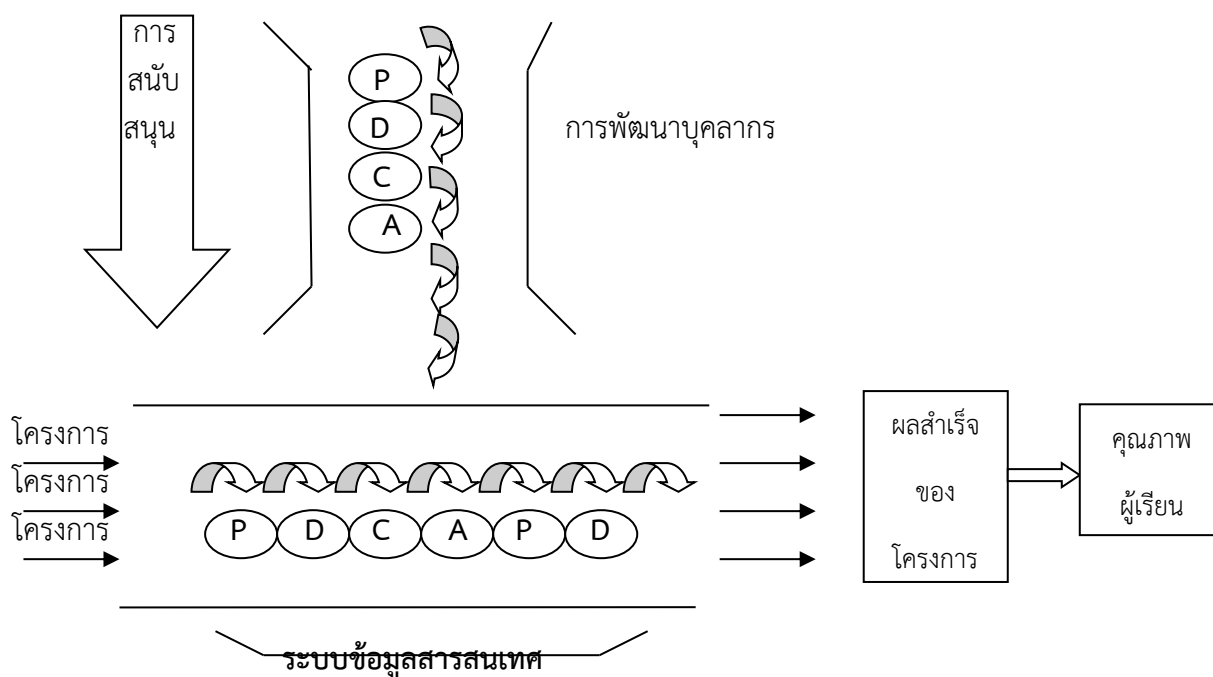
#### กระบวนการปฏิบัติงานตามวงจร PDCA



วงจรการพัฒนาคุณภาพ PDCA ของเดมมิง (Deming Cycle) เป็นเทคนิคที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ นิยมใช้กันแพร่หลาย เพราะเป็นกระบวนการที่มีการตรวจสอบตนเองอยู่ตลอดเวลาตั้งแต่ขั้นการวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผนหรือขั้นตอนที่วางไว้ (Do) การตรวจสอบหรือการประเมิน (Check) และการนำผลการ ประเมินย้อนกลับไปทบทวน ปรับปรุงแก้ไข วางมาตรฐาน/มาตรการ กำหนดขั้นตอนกันใหม่ (Act) เพื่อการ ดำเนินงานต่อ ๆ ไป

วงจรการพัฒนา PDCA สามารถนำไปใช้ดำเนินการได้ในทุกขั้นตอนทุกงานและสอดคล้องกันได้อย่าง ต่อเนื่อง

## กระบวนการดำเนินงานตามวงจร PDCA ในแต่ละงานที่ดำเนินไปพร้อม ๆ กัน



### 2. ระบบการติดตามตรวจสอบคุณภาพงาน

**การติดตามตรวจสอบคุณภาพ** เป็นการทำงานเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน กำกับติดตาม ความก้าวหน้า และยืนยันการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายและ บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการติดตามตรวจสอบคุณภาพสามารถดำเนินงานในแต่ละระดับ ได้ดังนี้

**2.1 การติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา** โดยสถานศึกษาตั้งคณะทำงานขึ้นเพื่อ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การดำเนินงาน/โครงการตลอดปีการศึกษาทั้งด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน คุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาได้ทันที่และเป็นข้อมูล สำหรับประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้

**2.2 การติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา** โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานที่รับผิดชอบสถานศึกษา เพื่อให้การส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการ พัฒนาคุณภาพไปสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้สถานศึกษาทุกแห่งควรได้รับการติดตามตรวจสอบ คุณภาพจากเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2561 สำหรับสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง เขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้พัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ยกย่องสถานศึกษาที่มีรูปแบบการพัฒนาที่ดีให้เป็นตัวอย่างแก่สถานศึกษาแห่งอื่นได้ ส่วนสถานศึกษา ที่มีคุณภาพผู้เรียนต่ำหรือมีแนวโน้มต่ำลงอันเนื่องมาจากปัญหาต่าง ๆ เขตพื้นที่การศึกษาควรตั้งคณะทำงาน เข้าไปช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ เขตพื้นที่การศึกษาต้องทำ รายงานติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทราบ ด้วย

**2.3 การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมระดับประเทศ** โดยหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ คือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาประกอบการกำหนดนโยบาย เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและผลักดันให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง กำหนดมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพสถานศึกษาให้บริหารและจัดการศึกษาได้อย่างเต็มที่

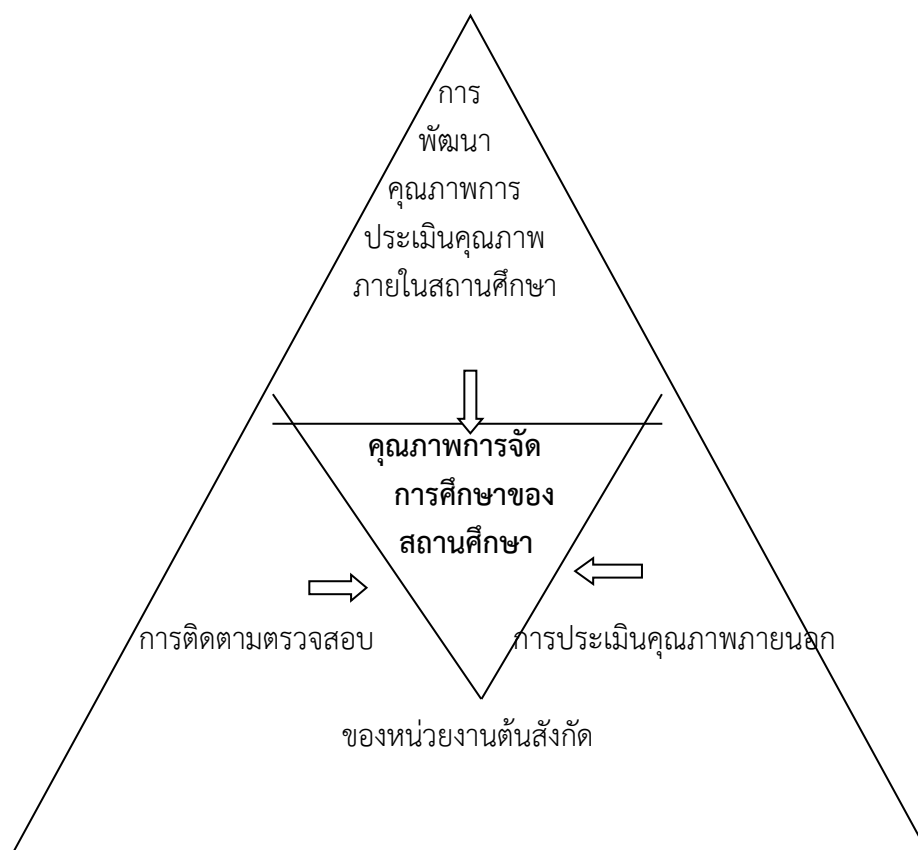
### 3. การประเมินและรับรองคุณภาพ

**การประเมินและรับรองคุณภาพ** เป็นการดำเนินงานเพื่อตรวจสอบผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น 2 ส่วนที่เกี่ยวข้องกันดังนี้

**3.1 การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา** จากการติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในข้อ 2.1 สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศมาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด(ตามระดับการศึกษาที่จัดตั้ง หมายถึง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย) จัดทำเป็นรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และรายงานต่อสาธารณชน

**3.2 การประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษา** การประเมินในส่วนนี้เป็นการดำเนินงานโดยองค์กรภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งเป็นองค์กรมหาชน ทำหน้าที่ประเมินและให้การรับรองว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดใน ทุก ๆ 5 ปี ผลจากการประเมินในภาพรวม จะนำเสนอรัฐบาล เพื่อนำไปใช้ในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้ทัดเทียมนานาชาติ

### แผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา



#### 4. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากมาตรา 47 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2 ) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดว่า ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงนั้น ได้นำไปสู่การจัดทำกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีการปรับปรุงใหม่โดยรวมระบบการประกันคุณภาพภายในขององค์กรหลักที่รับผิดชอบการศึกษาในแต่ละระดับ(การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา)และระบบการประกันคุณภาพภายนอกเข้าด้วยกัน โดยในส่วนของการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ระบุว่าให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประกอบด้วย 6 องค์ประกอบดังนี้

**องค์ประกอบที่ 1** การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**องค์ประกอบที่ 2** การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**องค์ประกอบที่ 3** ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

**องค์ประกอบที่ 4** จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

**องค์ประกอบที่ 5** จัดให้มีการติดตามการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

**องค์ประกอบที่ 6** การจัดทำรายงานโครงการที่ปฏิบัติในรอบปี

#### 5. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษามีความสำคัญและจำเป็นมากสำหรับการจัดการศึกษาที่ใช้หลักการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาโดยที่ให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรเอง และบริหารการใช้หลักสูตรให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น รัฐจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติเพื่อเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่งและใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ

จากมาตรฐานการศึกษาของชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำสู่การปฏิบัติให้เกิดผล เพื่อยกระดับการศึกษาของประเทศให้เกิดประโยชน์กับประชาชนไทยทุกคนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยนำมาจัดทำเป็นมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศให้สถานศึกษาทุกแห่งที่เปิดสอนระดับดังกล่าวใช้เป็นเป้าหมายการพัฒนา เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา และระดับการศึกษาปฐมวัยจำนวน 3 มาตรฐาน 14 ประเด็นพิจารณา

สถานศึกษาต้องนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ประกาศไว้นี้เป็นเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเองอาจต้องการเพิ่มมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดเฉพาะเจาะจงตามบริบทและความต้องการของท้องถิ่นอีกก็ได้

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาโดยกำหนดให้เหมาะสมครอบคลุมสาระการเรียนรู้ และศักยภาพของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านขามป้อม จึงได้กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็น อัตลักษณ์ของสถานศึกษา **อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ความรู้ดี มีวินัย ใจซื่อสัตย์ ปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง”**

หมายถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านขามป้อม รู้จักการทำงานในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเป็นความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ และสามารถน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยมีกรอบการเรียนรู้ ดังนี้

- กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
- กิจกรรมการเลี้ยงสุกรและปลาตุ๊ก
- กิจกรรมนันทนาการ

#### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา "โรงเรียนร่มรื่น"

เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านขามป้อม ที่แสดงถึงอาณาบริเวณของโรงเรียนที่ความสะอาด ร่มรื่นด้วยต้นไม้และพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ในโรงเรียน มีบรรยากาศที่รื่นรมย์ สวยงามสะอาดและมีแหล่งเรียนรู้จากธรรมชาติ

#### 6. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

โรงเรียนบ้านขามป้อมได้จัดโครงสร้างการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนา และการสร้างระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีคณะทำงานทำหน้าที่วางแผน ติดตามตรวจสอบคุณภาพ และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะทำงานที่มีตัวแทนจากบุคลากรจากหลายฝ่ายมาร่วมคิดร่วมวางแผนและร่วมติดตามตรวจสอบ เก็บข้อมูลเป็นหมวดหมู่ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ทำให้ได้ตามแผนที่วางไว้ เพื่อไม่ให้สะสมจนทำไม่สำเร็จเมื่อถึงสิ้นปีการศึกษา

สำหรับการจัดระบบสารสนเทศนั้น มีข้อมูลอยู่มากมายเช่น ข้อมูล ผู้เรียน ครูและบุคลากร ข้อมูลอาคารและสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ข้อมูลการพัฒนาบุคลากร ข้อมูลทรัพยากร ข้อมูลงบประมาณ ผลสัมฤทธิ์ ฯลฯ สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ให้ครอบคลุมและข้อมูลมีความสมบูรณ์ ค้นได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว มีการนำข้อมูลมาใช้ให้เกิดประโยชน์อยู่เสมอ

#### 7. การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านขามป้อมมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา ในระยะ 3 ปี แผนพัฒนาคุณภาพรายปี และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยคำนึงถึงหลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และการนำสู่การปฏิบัติได้จริงคำนึงถึงเรื่องต่อไปนี้คือ

(1) มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างเป็นระบบ และมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว

(2) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการพัฒนาและสภาพความสำเร็จของการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ชัดเจน และเป็นรูปธรรม

(3) กำหนดวิธีการดำเนินงาน โดยอาศัยหลักวิชา หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

(4) เสาะหาและประสานสัมพันธ์กับแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการได้ และระบุไว้ในแผนให้ชัดเจน

(5) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาทุกคน รวมทั้งผู้เรียน รับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) กำหนดบทบาทหน้าที่ และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคลากรภายในชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

(7) กำหนดการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

(8) มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและการนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### 8. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีโครงการ/กิจกรรมที่ต้องดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในตัวชี้วัดของโครงการการดำเนินงานตามแผนนั้น โรงเรียนบ้านขามป้อม ได้สร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วม ใช้เทคนิคการบริหารและการจัดการที่จะทำให้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

# ภาคผนวก



## คำสั่งโรงเรียนบ้านขามป้อม

ที่ 28/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา  
โรงเรียนบ้านขามป้อม ประจำปีงบประมาณ 2567

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 ให้ส่วนราชการ บริหารราชการในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2564 มีประสิทธิภาพและเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน ของ โรงเรียนบ้านขามป้อม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านขามป้อม ประจำปีงบประมาณ 2567 ดังต่อไปนี้

- |                            |                             |                   |
|----------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1. นายบรรจง สุริยะ         | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ     |
| 2. นางณัฐภรณ์ สีธรรม       | ตำแหน่ง ครู                 | กรรมการ           |
| 3. นางสาวเนตรนภา สมบัติ    | ตำแหน่ง ครู                 | กรรมการ           |
| 4. นางสาวภาวภรณ์ สังวิบุตร | ตำแหน่ง ครู                 | กรรมการ           |
| 5. นางสาวสุประภา ครองยุติ  | ตำแหน่ง ครูจ้างสอน          | กรรมการ           |
| 6. นางสาวสมภารณ์ บุญน้อย   | ตำแหน่ง ครูจ้างสอน          | กรรมการ           |
| 7. นางกนกวรรณ บุญพร้อม     | ตำแหน่ง ครู                 | กรรมการ/เลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายแต่งตั้งจัดหาข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและวางแผน และจัดทำแผนเป็นรูปเล่มด้วยความรับผิดชอบและมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์แก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ)

(นายบรรจง สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม

### รับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านขามป้อมได้จัดทำแผนการปฏิบัติราชการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านขามป้อม ประจำปีงบประมาณ 2567 ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติราชการประจำปี ในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา งบประมาณ 2567 และเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้ตอบสนองกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและชุมชน โรงเรียนบ้านขามป้อม ได้จัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2567 ตามแผนปฏิบัติการข้างต้น ทั้งหมด 1 โครงการ เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 35,800 บาท

ทางคณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า

เห็นชอบ

ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ.....

(นายสุนันท์ มาสว่าง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านขามป้อม



ประกาศโรงเรียนบ้านขามป้อม  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนบ้านขามป้อมได้ศึกษาและและปรับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านขามป้อม มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566

(ลงชื่อ)

(นายบรรจง สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม

ประเด็น พิจารณา	รายการ	เกณฑ์ที่คาดหวัง
		ปี 2567
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	76
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็นและแก้ปัญหา	76
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	73
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	74
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	77
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	78
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	79
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80
	4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	79
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ระดับดีเลิศ</b>
	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ระดับดีเลิศ</b>
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ