

แผนพัฒนานวัตกรรมการบริหาร

โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา

1. ข้อมูลสถานศึกษา

1.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2466 โดยนายผาด พันธุ์เพ็ง ซึ่งดำรงตำแหน่ง ศึกษาธิการอำเภอในขณะนั้นเป็นผู้ก่อตั้ง ดำรงอยู่ได้ด้วยเงินศึกษาพลี จนถึง พ.ศ. 2475 ถึงเป็นโรงเรียนประชาบาล แห่งแรกของตำบลแจระแม การเปิดโรงเรียนครั้งแรกโดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดบ้านทุ่งขุนน้อยเป็นที่เรียนใช้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลแจระแม 1 (บ้านทุ่งขุนน้อย) มีพระภิกษุตุ้ ชวนพงษ์ เป็นครูใหญ่ (1) มีนักเรียนจากบ้านหมู่ที่ 3 (บ้านหนองแก) หมู่ที่ 4 (บ้านหนองจาน) หมู่ที่ 5 (บ้านทุ่งขุนน้อย) และนักเรียนจากบ้านท่าบ่อ บางส่วนมาเรียนร่วมกัน และต่อมาโรงเรียนได้เปิดสาขาขึ้นที่บ้านท่าบ่อ เมื่อพ.ศ. 2467 และในปีเดียวกันนี้ โรงเรียนได้ย้ายจากศาลาวัดมาเรียนที่อาคารเรียนชั่วคราว ทางด้านทิศตะวันออกของวัด (บริเวณที่เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน) และทางการได้ย้ายนายตุ้ ชวนพงษ์ ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านขามใหญ่ และได้ย้ายนายฝาย จันทรทองทิพย์ (2) มาดำรงตำแหน่งแทน

- พ.ศ. 2470 นายฝาย ย้าย และทางการได้ย้ายนายชวน สุรสีห์ (3) มาดำรงตำแหน่งแทน ต่อมา นายชวน ลาออก ทางทางการได้ย้ายนาย เป่ง สุนานนท์ (4) มาดำรงตำแหน่งแทนและโรงเรียนบ้านท่าบ่อ ได้ขอโอนไปเป็นสาขาของโรงเรียนวัดหนองยาง (โรงเรียนอุบลวิทยาคมในปัจจุบัน)

- พ.ศ. 2475 ชาวบ้านได้ร่วมใจกันสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ โดยใช้เสาและไม้จากสะพานข้ามห้วยแจระแม มาสร้างเป็นอาคารกึ่งถาวร ชั้นเดียว ขนาด 6x15 เมตร (ปัจจุบันเป็นอาคารอนุบาลปีที่ 3)

- พ.ศ. 2476 นายเป่ง สุนานนท์ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนบ้านท่าบ่อ และย้ายนายพุ่ม กุลบุตร มาดำรงตำแหน่งแทน

- พ.ศ. 2477 นายพุ่ม (5) ย้าย ทางทางการได้ย้ายนายผา มาลัย (6) มาดำรงตำแหน่งแทน และในปีเดียวกัน นายผาถึงแก่กรรม ทางทางการได้ย้าย นายจุม โกษิเนตร (7) มาดำรงตำแหน่งแทน

- พ.ศ. 2478 นายจุม ย้าย นายพิสันต์ (เป่ง) สุนานนท์ มาดำรงตำแหน่งแทน และเมื่อ นายพิสันต์ย้าย ได้มีผู้มาดำรงตำแหน่ง ตามลำดับ ดังนี้

นายบุญศรี เห่งเกษ (8)	พ.ศ. 2481 - 2482
นายผาย สันหจันท์ (9)	พ.ศ. 2482 - 2482
นายวัน มุสิกะสาร (10)	พ.ศ. 2482 - 2484
นายเก่ง เศรษฐมาต (11)	พ.ศ. 2484 - 2486
นายจินดา วงศ์เจริญ (12)	พ.ศ. 2586 - 2486
นายสิงเทียน กรุณา (13)	พ.ศ. 2486 - 8487
นายยิ้ม วิไลรัตน์ (14)	พ.ศ. 2487 รักษาการ
นายสมศรี ยอดยิ่ง (15)	พ.ศ. 2487 รักษาการ
นายบุญรอด อุดมรัักษ์ (16)	พ.ศ. 2487 - 2488
นายแปรง สุขวัฒน์ (17)	พ.ศ. 2488 - 2490
นายเชาว์ แสนวงศ์ (18)	พ.ศ. 2490 - 2491

นายเจริญ โภคผล (19)

พ.ศ. 2491 – 2493

ในสมัยที่นายเจริญ โภคผล เป็นครูใหญ่ ได้ร่วมกับชาวบ้าน จับจองที่ดินทางด้านทิศเหนือของ หมู่บ้านติดกับถนนแจ้งสนิท ของหมู่บ้านหนองจาน หมู่ที่ 4 เนื้อที่ประมาณ 30 ไร่ เพื่อใช้เป็นสถานที่ ก่อสร้างโรงเรียนแห่งใหม่ และต่อมาที่ดินผืนนี้ ได้มอบให้เป็นสมบัติของโรงเรียนบ้านหนองแก และ ในปัจจุบันเป็นสถานที่ก่อสร้างโรงเรียนบ้านหนองแกโดยมอบเมื่อ พ.ศ. 2514

- พ.ศ. 2493 นายเจริญ โภคผล ย้าย ทาง การ ได้ ย้าย นายจอม กอแก้ว (21) มาดำรง ตำแหน่ง แทน จนถึง พ.ศ. 2516 ในสมัยที่นายจอม ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ ได้พัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ ดังนี้ คือ เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากชื่อ โรงเรียนประชาบาล ประจำตำบลแจระแม 1 (วัดบ้านทุ่งขุนน้อย) เป็นโรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อย(ศิริราษฎร์บำรุง)

- พ.ศ. 2500 ได้ร่วมกับชาวบ้านก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ ขนาด 9x27 เมตรยกพื้นสูง 90 ซม. สิ้นเงินก่อสร้าง 4,500 บาท

- พ.ศ. 2504 แยกนักเรียนบางส่วนไปเรียนที่ศาลาวัดบ้านหนองแกเพื่อเตรียมสร้าง โรงเรียนขึ้นใหม่

- พ.ศ. 2516 นายจอม กอแก้ว ย้าย ทาง การ ได้ แต่งตั้ง นายสมพร นามศิริ ดำรงตำแหน่ง แทน และนายสมพร ได้พัฒนาโรงเรียนต่อจากนายจอมเรื่อยมา คือ

- พ.ศ. 2524 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ 1 หลัง ขนาด 3 ห้องเรียน ราคา 540,000 บาท

- พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร อเนกประสงค์ 1 หลัง ราคา 295,000 บาท และโรงเรียนได้เปิดขยายโอกาสถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และได้รับงบประมาณจ้างนักการภารโรง 1 อัตรา พร้อมกับได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา ตามความต้องการของ ประชาชน

- พ.ศ. 2530 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม ขนาด 5 ที่นั่ง และในปีเดียวกัน นายสมพร เกษียณอายุราชการทาง การ ได้ ย้าย นายไสว ศรีมหันต์ (5) มาดำรงตำแหน่งแทน

- พ.ศ. 2540 โรงเรียนเปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาส รับนักเรียนเข้าเรียนชั้น ม.1

- พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนอีก 2 ห้องเรียน และสร้างสนาม บาสเกตบอลและถังเก็บน้ำฝน

- พ.ศ. 2544 นายเสมอ แก้วกิ่ง (24) ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

- พ.ศ. 2552 นายวรวิทย์ โสภภาพันธ์ (25) ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

- วันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2564 นายกฤติเดช สุขสาร (26) ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ จนถึงปัจจุบัน

1.2 สภาพพื้นที่เขตบริการ

1. สภาพภูมิศาสตร์ โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 บ้านทุ่งขุนน้อย ตำบลแจระแม อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี ห่างจากที่ว่าการอำเภอเมืองอุบลราชธานี ระยะทาง 12 กิโลเมตร มีระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ระยะทาง 12 กิโลเมตร

2. เขตบริการ โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยามีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการ การศึกษา ให้บริการแก่ประชากรวัยเรียนและชุมชนในเขตบริการซึ่งครอบคลุม 4 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนอง แก บ้านทุ่งขุนน้อย บ้านหนองจาน และบ้านทุ่งหว่า

3. สภาพการคมนาคม สามารถเดินทาง ทางบกโดยรถยนต์ จักรยานยนต์

4. ด้านเศรษฐกิจผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม และ อาชีพรับจ้างทั่วไป โรงเรียนอยู่ใกล้วัดบ้านหนองจาน และวัดทุ่งหนองข้างทอง และได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาด้านการจัดการศึกษา

1.3 สภาพปัจจุบัน

ที่ตั้ง หมู่ที่ 5 ตำบลแจระแม อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี

ขนาดพื้นที่ โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา มีเนื้อที่ 11 ไร่ 2 งาน 15.4 ตารางวา (กรรมนารักษ์ 9 ไร่ 3 งาน 77 ตารางวา)

อาคารสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- อาคารเรียน 3 หลัง (อาคารศิลปะ สมานทิ ปัญญา)
- อาคารเรียนอนุบาลปีที่ 2-3 2 หลัง (ยังไม่ขึ้นทะเบียนที่ราชพัสดุ)
- อาคารอเนกประสงค์ (โรงอาหาร) 1 หลัง
- ส้วม 4 หลัง
- สนามเด็กเล่น 1 สนาม
- สนามฟุตบอล 1 สนาม
- สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม
- สนามวอลเลย์บอลชายหาด 1 สนาม
- สนามตะกร้อ 1 สนาม
- สนามเปตอง 1 สนาม
- สนามบาสเกตบอล 1 สนาม
- พุทธสถาน 2 ที่

ห้องเรียนพิเศษ โรงเรียนมีห้องเรียนพิเศษที่ใช้เพื่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- ห้องเรียน E-Class Room 1 ห้อง

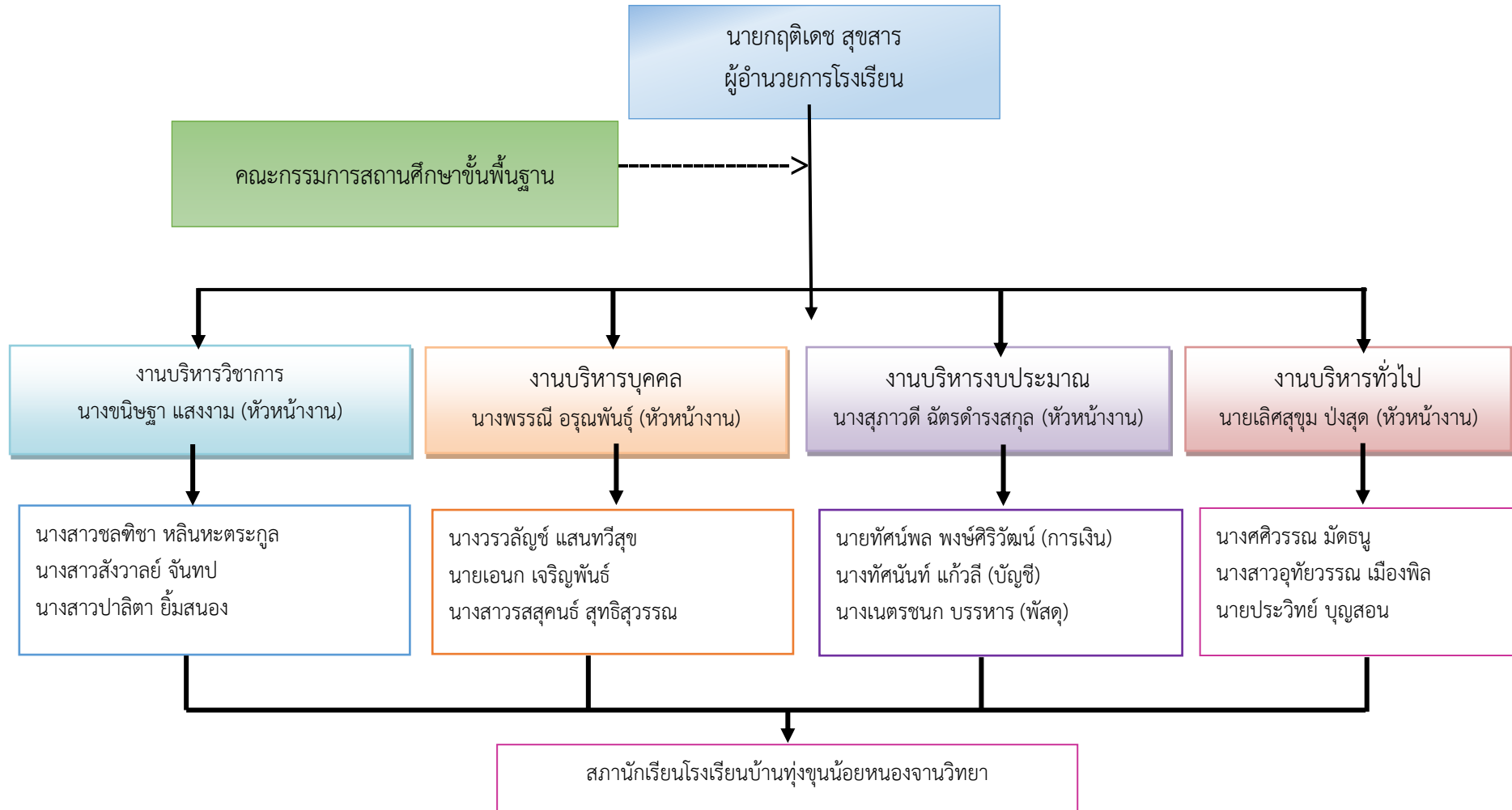
เครื่องคอมพิวเตอร์/อุปกรณ์ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่ใช้เพื่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- คอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน 9 เครื่อง
- คอมพิวเตอร์สำหรับครู 9 เครื่อง
- เครื่องฉาย 5 เครื่อง

ที่ตั้ง โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา หมู่ 5 บ้านทุ่งขุนน้อย ตำบลแจระแม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	ประจำชั้นที่ปรึกษา
4	นางพรรณณี อรุณพันธ์	ครู คศ.3	ค.บ. ศษ.ม.	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	ป.1
5	นางวรวลัญช์ แสนทวีสุข	ครู คศ.2	วท.บ. ค.ม.	คณิตศาสตร์ บริหารการศึกษา	ป.2
6	นางสาวสังวาลย์ จันทป	ครู คศ.3	ค.บ. ศษ.ม.	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	ป.3
7	นางสุภาวดี ฉัตรดำรงสกุล	ครู คศ.3	ศศ.ม.	บริหารการศึกษา	ป.4
8	นางสาวอุทัยวรรณ เมืองพิล	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ป.5
9	นางทัศนันท์ แก้วลี	ครู คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.6
10	นางสาวปาไลดา ยิ้มสนอง	ครู คศ.1	ค.บ.	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี การศึกษา	ม.1
11	นายเอนก เจริญพันธ์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ม.1
12	นางสาวชลธิชา หลินหะ ตระกูล	ครู คศ.3	ค.บ. ศษ.ม.	สังคมศึกษา การบริหารการศึกษา	ม.2
13	นายทัศนพล พงษ์ศิริวัฒน์	ครู คศ.1	ค.ม.	คณิตศาสตร์	ม.2
14	นายเลิศสุขุม ปังสุด	ครู คศ.1	ศษ.บ. ค.ม.	พลศึกษา บริหารการศึกษา	ม.3
15	นางเนตรชนก บรรหาร	ครู คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ม.3
16	นางสาวรสสุคนธ์ สุทธิสุวรรณ	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ส.บ.	สาธารณสุขชุมชน	-
17	นายประวิทย์ บุญสอน	นักการภารโรง	ม.3	-	-

1.5 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา



1.6 จำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล 2	16	9	25
อนุบาล 3	16	7	23
รวม	32	16	48
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	7	15
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	4	17
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	8	16
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	5	12
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	6	15
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	5	18
รวมประถม	58	35	93
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	6	12
มัธยมศึกษาปีที่ 2	8	8	16
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	9	17
รวม	22	23	45
รวมทั้งหมด	112	74	186

1.7 วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่วิถีชีวิตชุมชนที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน

1.8 พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- จัดกระบวนการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- จัดกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข ใช้ชีวิตอย่างปลอดภัยและยั่งยืน
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหา และปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

1.9 เป้าประสงค์ (Objective/Goal)

1. หลักสูตรสถานศึกษาสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
2. ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความหลากหลาย เป็นระบบและต่อเนื่อง
4. ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข ใช้ชีวิตอย่างปลอดภัยและยั่งยืน
5. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหา และปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
6. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
8. การบริหารจัดการศึกษามีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
9. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
10. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ดังนี้

1. สมรรถนะพื้นฐาน เป็นสมรรถนะในความฉลาดรู้พื้นฐาน (Basic Literacy) 6 ด้าน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และการทำงานอาชีพ

2. สมรรถนะหลัก เป็นสมรรถนะทั่วไปที่ประยุกต์ใช้กับเรื่องหรือสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างกว้างขวาง เป็นสมรรถนะที่ช่วยให้บุคคลประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ การปฏิบัติ การทำงาน การแก้ปัญหาและการใช้ชีวิต ได้แก่

2.1 ความสามารถในการจัดการตนเอง เป็นความสามารถรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น การพัฒนา ปัญญาภายใน ตั้งเป้าหมายในชีวิตและกำกับตนเองในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะ สมดุล (Resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของ เป้าหมายในชีวิต มีสุขภาวะที่ดีและมีสัมพันธภาพกับ ผู้อื่นได้ดี

2.2 ความสามารถในการคิดขั้นสูง สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่าง มีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรมกำกับกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่าง เป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่าง เป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้ สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีเป้าหมาย

2.3 ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรม ในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาด้านตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจา ตอรองเพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อ ตนเองและสังคม

2.4 ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรค ต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจ ความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

2.5 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการ ต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2.6 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

1.11 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ปรัชญาโรงเรียน	“ปัญญา นรานัน รตนัน” ปัญญาเป็นดวงแก้วของคนทั้งหลาย
คำขวัญโรงเรียน	“เรียนดี มีวินัย พละนาถมัสมบูรณ ก่อกุลสังคม”
เอกลักษณ์โรงเรียน	“รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”
อัตลักษณ์โรงเรียน	“ยิ้มไหว้ ทายทัก”
สีประจำโรงเรียน	“ฟ้า – ขาว”
	สีฟ้า หมายถึง ความปลอดภัย ฉลาดเฉียบแหลม
	สีขาว หมายถึง ความสะอาด บริสุทธิ มีคุณธรรม จริยธรรม

2. ชื่อแผนงาน

แผนงานวิชาการ

3. ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ และตำแหน่ง

นายกฤติเดช สุขสาร

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา

4. ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา 2567

5. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1. คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นที่อื่น
2. ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ
3. กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

6. ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด

1. สมรรถนะหลัก 6 ประการ ได้แก่ การจัดการตนเอง การสื่อสาร การแก้ปัญหา การคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
2. สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน (ไทย วิทย์ คณิต อังกฤษ)
3. สมรรถนะการอาชีพที่มีฐานคิดจากอัตลักษณ์สมานศึกษาและอัตสัต์สัต์ลักษณะอุปสรรชาชาติ
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

7. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

8. ลักษณะโครงการ

โครงการใหม่

9. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสังคมโลกปัจจุบัน จำเป็นต้องพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามยุคสมัย และสนับสนุนนโยบายการพัฒนาของรัฐ ระบบการบริหารงานวิชาการนับเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สนับสนุนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอันได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การซ่อมเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน และเสริมสร้าง การพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งการพัฒนาดังกล่าว จำเป็นต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการเสริมสร้างศักยภาพ

การวิเคราะห์จุดสำคัญ (Pain Pino) บริบท และปัญหาสำคัญของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ ส่งผลต่อการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมต่ำ โดยเฉพาะรายวิชาภาษาไทย จากการทดสอบที่ผ่านมาทุกระดับชั้นผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ในฐานะผู้บริหารจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน กระตุ้นให้ครูสามารถสร้างห้องเรียน Active Learning และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ที่จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น

โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยาได้การปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยการพัฒนาครู โดยวางแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย แผนการใช้สื่อการเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ แผนการวัดผลประเมินผลโดยการวิเคราะห์จาก คำอธิบายรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งยึดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ที่กำหนด อันสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น การวางแผนจัดการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้สอนทราบว่า ในแต่ละสัปดาห์หรือแต่ละชั่วโมงผู้สอนควรจะสอนรายวิชาใด ขอบข่ายสาระการเรียนรู้ครอบคลุมเรื่องราวอะไรบ้าง รวมทั้งการสำรวจสภาพปัญหาต่างๆ ที่จะช่วยให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้และสามารถทำการประเมินผลผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ได้ตามเป้าหมาย

10. วัตถุประสงค์ของแผนงาน

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม สมรรถนะหลักด้านการจัดการตนเอง และการคิดขั้นสูง สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และสมรรถนะทางการอาชีพ

2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 บูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการศึกษาอิงผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) และแนวการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและความหมายตามบริบทพื้นที่ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

3. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community)

4. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครูในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษาของประชาชนในพื้นที่

5. เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนที่สะท้อนอัตลักษณ์อุบลราชธานีด้านความเป็นนักปราชญ์

6. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับกรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

11. เป้าหมายของโครงการ

11.1 ข้อมูลเชิงประมาณ

1) เด็กปฐมวัย จำนวน 48 คน ได้รับประสบการณ์จากการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านอย่างสมดุลตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561

2) นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 93 คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน

3) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 45 คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน

4) ครูจำนวน 14 คน สามารถคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดตามกระบวนการพัฒนานวัตกรรม

11.2 เชิงคุณภาพ

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และสมรรถนะหลักด้านการจัดการตนเอง และการคิดขั้นสูง สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และสมรรถนะทางการอาชีพ

6) มีหลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามแนวคิดการศึกษาอิงผลลัพธ์ (Outcome Based Education)

7) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพตามแนวคิดการบริหารจัดการตนเองภายใต้กรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

12. นวัตกรรมการบริหาร

ชื่อนวัตกรรม : รูปแบบการบริหารสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล

12.1 สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จากสภาพปัจจุบันที่พบว่า ปัญหาสำคัญของนักเรียนส่วนใหญ่ คือ อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ ส่งผลต่อการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมต่ำ โดยเฉพาะรายวิชาภาษาไทย จากการทดสอบที่ผ่านมาทุกระดับชั้นผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ในฐานะผู้บริหารจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน กระตุ้นให้ครูสามารถสร้างห้องเรียน Active Learning และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสุข ที่จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น

การปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยการพัฒนาครู โดยวางแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย แผนการใช้สื่อการเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ แผนการวัดผลประเมินผลโดยการวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งยึดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ที่กำหนด อันสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น การวางแผนจัดการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้สอนทราบว่า ในแต่ละสัปดาห์หรือแต่ละชั่วโมงผู้สอนควรจะสอนรายวิชาใด ขอบข่ายสาระการเรียนรู้ครอบคลุมเรื่องราวอะไรบ้าง รวมทั้งการสำรวจสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้และสามารถทำการประเมินผลผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ได้ตามเป้าหมาย

12.2 วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

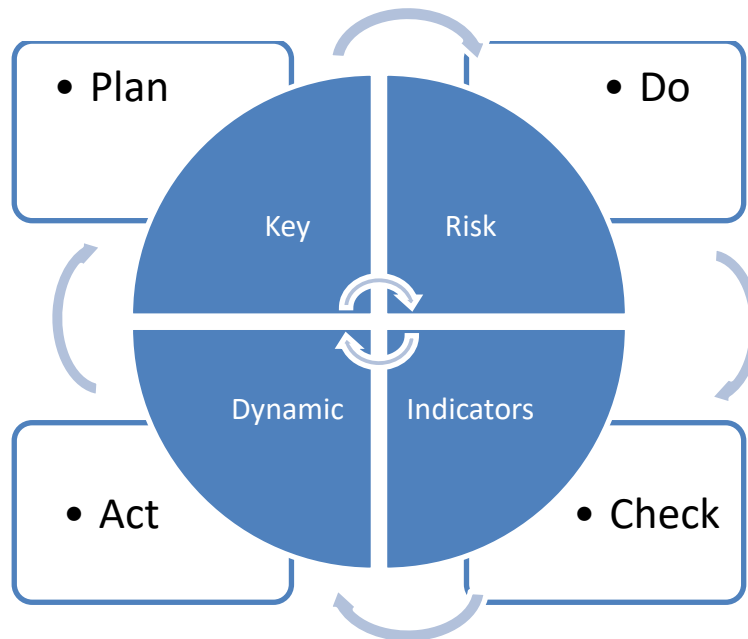
โดยใช้กระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) ยึดโยงด้วยหลักการแห่งความสำเร็จ (KRID) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan) เพื่อออกแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ หรือการสร้างกุญแจ แห่งความสำเร็จ (Key = K)

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติ (Do) เป็นการนำกุญแจแห่งความสำเร็จจากขั้นที่ 1 มาปฏิบัติเพื่อกำจัดความเสี่ยง หรือสิ่งที่เป็นอุปสรรคของการเรียนรู้ของผู้เรียน (Risk = R)

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการติดตามและตรวจสอบผลการปฏิบัติในการกำจัดความเสี่ยง หรือสิ่งที่เป็นอุปสรรคของการเรียนรู้ทั้งของครูและผู้เรียน เพื่อให้ผลที่ได้ตรงตามตัวชี้วัด (Indicators = I) ของการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) เป็นการนำผลการปฏิบัติที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นพลวัต (Dynamic =D) หรือการพัฒนาที่ไม่หยุดนิ่งอยู่กับที่ และมีความสามารถในการขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง แสดงได้ดังภาพต่อไปนี้



13. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

14.1 เชิงปริมาณ

1) ครูร้อยละ 90 สร้างห้องเรียน Active Learning และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3

3) ความพึงพอใจของครูและนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

14.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูมีความสุขกับการสอนแบบเชิงรุกและใช้การสอนแบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน
- 3) ความพึงพอใจของครูและนักเรียนอยู่ในระดับดี

15. เงินประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณที่ได้ทั้งหมด 62,000 บาท

กิจกรรม	หมวด ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ (ทำอะไร)	จำนวน	เป็นเงิน
1) กิจกรรมการอบรมครู	ค่าวัสดุ	- จัดทำเอกสาร ประกอบการอบรม - ค่าอาหาร	14 ชุด	20,000
2) การจัดทำ จัดหา วัสดุ สื่อการเรียนรู้นำหลักสูตร ไปใช้	ค่าวัสดุ	- จัดหาสื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัลแพลตฟอร์ม	14 ชุด	42,000

16. นวัตกรรมของครู

16.1 ระดับปฐมวัย

ลำดับที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1	การพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย บูรณาการกิจกรรมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอริ (Montessori) บริษัท สพฐ. โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา	นางชนิษฐา แสงงาม	3,000 บาท
2	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กสมาธิสั้นโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดบริษัท สพฐ.	นางศศิวรรณ มัดธนู	3,000 บาท

16.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ลำดับที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1	การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ด้วยสื่อการสอน สื่อทำมือ เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	นางสุภาวดี ฉัตรดำรงสกุล	3,000 บาท

ลำดับที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
2	การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ THAI Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	นางสาวอุทัยวรรณ เมืองพิล	3,000 บาท

16.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ลำดับที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1	การพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่องอาหาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค 4P Model	นางวรลัญช์ แสนทวีสุข	3,000 บาท
2	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาปริมาตรของปริซึม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ เทคนิคการสอนแบบ STAD ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ	นายทัศน์พล พงษ์ศิริวัฒน์	3,000 บาท

16.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ลำดับที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1	การพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการจัดการเรียนรู้ 5S Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	นางเนตรชนก บรรรหาร	3,000 บาท
2	นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ PALITA Model รายวิชา คอมพิวเตอร์ (เพิ่มเติม) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	นางสาวปาไลดา ยิ้มสนอง	3,000 บาท
3	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้ A+ SURE Model	นายเอนก เจริญพันธุ์	3,000 บาท

16.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลำดับที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1	การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบ 3 P2A Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	นางทัศนันท์ แก้วลี	3,000 บาท

16.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ลำดับที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ ผ่านการจัดการเรียน โดยใช้รูปแบบ 2S3P Model หน่วยการเรียนรู้	นางสาวชลธิชา หลินหะตระกูล	3,000 บาท

ลำดับที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
	อาณาจักรอยุธยา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		
2	การพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง หนึ่งวัน...หนึ่งผู้นำและผู้ตามที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโครงงาน	นางพรรณณี อรุณพันธ์	3,000 บาท

16.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ลำดับที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1	การพัฒนาการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบ 6P Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	นางสาวสังวาลย์ จันทป	3,000 บาท

16.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ลำดับที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1	การพัฒนาทักษะกีฬาเพื่อความเป็นเลิศด้วยรูปแบบ TKN Model โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา	นายเลิศสุขุม ป่งสุด	3,000 บาท

17. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น	1) ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	1) เครื่องมือประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
2. ครูมีทักษะการคิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	2) ประเมินทักษะการคิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้	2) แบบประเมินทักษะการคิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้
3. มีหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ประสพผลสำเร็จ จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3) วิพากษ์/ประเมินหลักสูตร	3) แบบประเมินหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
4. มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนานวัตกรรมที่เชื่อถือได้	4) ประเมินประสิทธิภาพนวัตกรรมการเรียนรู้	4) แบบประเมินประสิทธิภาพนวัตกรรมการเรียนรู้ - แบบประเมินความพึงพอใจ
5. มีรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ	5) ประเมินรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	5) แบบประเมินรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโดยผู้เชี่ยวชาญ - แบบบันทึกสนทนากลุ่ม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6. มีนวัตกรรมเชิงระบบที่ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจากระดับห้องเรียน โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด	6) จัดเวทีสนทนากลุ่ม และเวทีวิพากษ์เสนอแนะเชิงนโยบาย	6) แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบบันทึกเวทีวิพากษ์เสนอแนะเชิงนโยบาย