



แผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

โรงเรียนอุบลวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องมีการกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ มุ่งผลสัมฤทธิ์ สนองกลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษาชาติและสอดคล้องวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สพฐ. สมศ.ตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษา ๒๕๔๒ โรงเรียนเป็นหน่วยงานหลักทำหน้าที่จัดการศึกษาซึ่งมีกระจายอยู่ทั่วประเทศ ดังนั้นจึงได้จัดทำแผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ที่มีครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมดำเนินการในทุกขั้นตอน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ ที่ชัดเจนรวมทั้งมีการตรวจสอบติดตามประเมินผลเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และประสบผลสำเร็จตามกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนอุบลวิทยาคม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จะเป็นคู่มือสำหรับการดำเนินโครงการของโรงเรียน ให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ทุกประการ คณะผู้จัดทำขอขอบคุณคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร และคณะครู ตลอดจนผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เล่นนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนอุบลวิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑	
บทนำ ข้อมูลสถานศึกษา	๑
➤ ประวัติสถานศึกษา	๑
➤ โครงสร้างการบริหาร	๓
➤ แหล่งเรียนรู้	๘
➤ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	๙
➤ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๒
➤ โครงสร้างพื้นฐาน	๑๓
➤ สภาพชุมชน	๑๕
➤ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๑๖
➤ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๓๙
ส่วนที่ ๒	
ทิศทางการกลยุทธ์การจัดการศึกษา	๔๔
➤ กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๔๔
➤ มาตรฐานการศึกษา	๔๔
➤ แนวทางขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	๔๕
➤ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐	๔๕
➤ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๔๗
➤ แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๖๕
➤ แนวทางการพัฒนาของแผนการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี	๗๗
➤ แนวทางการพัฒนาของ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	๘๐
➤ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม	๘๒
➤ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม	๘๔
➤ วิสัยทัศน์	๘๔
➤ พันธกิจ	๘๔
➤ เป้าประสงค์	๘๕
➤ ประเด็นกลยุทธ์สถานศึกษา	๘๕

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๓	แผนการขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา	๙๑
ส่วนที่ ๔	รายละเอียดโครงการ	๙๘
	➤ ลักษณะโครงการ	๙๘
	➤ วัตถุประสงค์	๙๙
	➤ เป้าหมาย	๙๙
	➤ นวัตกรรมการศึกษา	๑๐๐
	➤ รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	๑๑๑
	➤ ระยะเวลาการใช้จ่ายงบประมาณ	๑๑๔
	➤ การประเมินผล	๑๑๔
	➤ ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๑๑๕
ส่วนที่ ๕	การกำกับ ติดตามและรายงานผล	๑๑๖
	➤ การกำกับ ติดตาม	๑๑๖
	➤ การประเมินงาน/โครงการ/กิจกรรม	๑๑๖
	➤ การรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	๑๑๖
	➤ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๑๑๖

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ข้อมูลสถานศึกษา

ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนอุบลวิทยาคม เป็นโรงเรียนประถมศึกษาประจำจังหวัดอุบลราชธานี ประเภทสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๔๔๐ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๘๗ ถนนสรรพสิทธิ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี โทรศัพท์ ๐๔๕ - ๒๕๔๗๘๔ โทรสาร ๐๔๕ - ๒๕๔๗๘๔ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑๙ ไร่ ๑ งาน ๗๕ ตารางวา พระพุทธรูปประจำโรงเรียน พระพุทธสิริอุบลวิทย์

ผู้นำสำคัญในการวางรากฐานการศึกษาของอุบลราชธานี คือ พระคุณอุปาสีคุณูปมาจารย์ (สิริจันทน์) ซึ่งขณะนั้นมีสมณศักดิ์เป็นพระครูวิจิตรธรรมภาณี ท่านเป็นผู้ก่อตั้งโรงเรียนอุบลวิทยาคม ณ วัดสุปัฏนาราม โดยการดำเนินการได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว สนับสนุนช่วยเหลือ ดังปรากฏในพระตำราของสมเด็จพระเจ้าน้องยาเธอกรมหมื่นสรรพสิทธิประสงค์ ข้าหลวงแทนพระองค์มณฑลลาวท้าว ในพิธีเปิดโรงเรียนอุบลวิทยาคม เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๔๔๐ ว่า “พระผู้เป็นเจ้าก็พยายามสั่งสมบรรดาหนังสือเรียนต่างๆ มาแต่กรุงเทพฯ เป็นอันมากแลชักชวนผู้เป็นเจ้าของทั้งหลายอันนับว่าเป็นผู้มีปฏิสัมภิทาบังมาด้วยอีกหลายรูป เพื่อมาช่วยในการวิทยาคม ณ เมืองอุบลนี้ แลพระผู้เป็นเจ้าก็ได้เสนอความดำรินี้สนาบดีกระทรวงธรรมการ นำความกราบบังคมทูล พระกรุณาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวก็ได้มีพระบรมราชหฤทัย เต็มไปด้วยความศรัทธาทรงพระมหากรุณาพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้พระราชทรัพย์ในการที่จะต้องใช้จ่ายหามาตลอดจนถึงที่นี้กับทั้งเป็นส่วนพิเศษอุดหนุนการวิทยาคมอันเป็นสารประโยชน์นี้เป็นมูลถึงสืบชั่ง”

สำหรับชื่อโรงเรียนนั้นพระองค์มีพระดำรัสว่า “ขอพระเป็นเจ้าจงประกาศนามวิทยาคมนี้ โดยนามเมืองว่า อุบลวิทยาคม เพื่อเป็นสิริสวัสดิ์ไพศาล ศุภวิบุลย์ผลสาธุชนชาวสยามรัฐมณฑลและเมืองอุบลฯ” การเรียกการสอนในระยะแรก แบ่งเป็นโรงเรียนสอนภาษาบาลี มีพระมหาอ้วน (ติสโส อ้วน) ต่อมาคือสมเด็จพระมหาธีรวงศ์ และพระมหาล้อมเป็นครูสอนและโรงเรียนสอนหนังสือไทยมีพระสังฆวิจารณ์ พระครูพนานโอกาส พระสมุห์และพระใบฎีกาเป็นครูสอน มีพระครูวิจิตรธรรมภาณี (สิริจันทน์ จันทน์) เป็นผู้จัดการ

ปี พ.ศ. ๒๔๔๙ ดำเนินการสร้างโรงเรียนตัวอย่างประจำมณฑลอีสานขึ้น ที่วัดสุปัฏนาราม อีกหลังหนึ่ง ระยะแรกเปิดสอนชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และในปี พ.ศ. ๒๔๕๑ กระทรวงธรรมการได้มอบหมายให้มณฑลต่างๆ จัดตั้งโรงเรียนตัวอย่างขึ้นให้จัดการเรียนการสอนเทียบเท่ากับโรงเรียนมัธยมในกรุงเทพฯ

ส่วนการศึกษาเพื่อทวยราษฎร์ หรือการจัดตั้งโรงเรียนวัด อันได้เปลี่ยนสภาพมาเป็นโรงเรียนประชาบาล ในโอกาสต่อมานั้น กรมหลวงสรรพสิทธิประสงค์และพระศาสนาดิลก (ติสโส อ้วน) ได้ดำเนินการจัดตั้งเพิ่มเติมตลอดเวลา

ปี พ.ศ. ๒๔๕๘ พระยาศรีธรรมศกราช (ปิว บุณนาค) สมุหเทศาภิบาล มณฑล อุบลราชธานี ได้สร้างโรงเรียนตัวอย่างประจำมณฑลอีสานขึ้นที่มณฑลศรีเมืองด้านตะวันออก (โรงเรียนอนุบาลปัจจุบัน)

ได้กราบทูลเชิญจอมพลสมเด็จพระอนุชาธิราช เจ้าฟ้าจักรพงษ์ภูวนารถ กรมหลวงพิษณุโลกประชานาถเสนาธิการทหารบก เสด็จมาทรงเปิด พระองค์ได้ประทานนามโรงเรียนว่า เบ็ญจะมะมหาราช เพื่อเป็นอนุสรณ์แด่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และได้โอนนักเรียนคฤหัสถ์จากโรงเรียนอุบลวิทยาคมวัดสุปัฏนารามวรวิหารมาเรียนที่โรงเรียนนี้ด้วย

ปี พ.ศ. ๒๔๖๕ สมุดหมายเหตุโรงเรียนอุบลวิทยาคมได้บันทึกการก่อตั้งโรงเรียนประชาบาลตำบลปทุม ๑ (อุบลวิทยาคม) ที่วัดทุ่งศรีเมืองสรุปได้ว่าวันเปิดเรียนมีนักเรียนมาจาก ๑๗ หมู่บ้าน หลังจากพิธีเปิดได้แบ่งครูและนักเรียนไปเรียนตามศาลาวัดดังนี้ที่วัดทุ่งศรีเมืองมีนายสี รัชฎะ เป็นครูใหญ่ วัดสุทัศนาราม มีนายสุกแดง ทองมาก ครูน้อย ทำการแทนครูใหญ่ วัดหลวงมี นายบุญมาชิดเชื้อ ครูน้อยทำการแทนครูใหญ่ วัดกลาง มีนายสังข์ จันทน์เทศน์ ครูน้อยทำการแทนครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๔๗๐ เตรียมการสร้างโรงเรียนให้เป็นเอกเทศ โดยเช่าที่วัดหนองยางซึ่งเป็นวัดร้าง เป็นสถานที่ก่อสร้างอาคารเรียน โดยทำสัญญาเช่าปีละ ๑๒ บาท

ปี พ.ศ. ๒๔๗๑ ดำเนินการสร้างอาคารเรียนเป็นรูปทรงปั้นหยา ๗ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๔๗๒ ย้ายนักเรียนจำนวน ๙๕๐ คน จากวัดต่างๆ มาเรียนอาคารหลังนี้แต่ห้องเรียนจุได้ไม่พอ จุได้เพียง ๓๓๗ คน ที่เหลือไปขออาศัยศาลาวัดปทุมมาลัย ได้รับนามโรงเรียนว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลในเมือง” (อุบลวิทยาคม)

ปี พ.ศ. ๒๔๗๓ นายสวน คุณผล ทำหน้าที่ครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๔๘๑ แยกโรงเรียนสาขาขึ้นที่วัดพลแพน ต่อมาเจริญเป็นโรงเรียนปทุมวิทยากร

ปี พ.ศ. ๒๔๘๔ นายกิตติ สุพิชญ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๔๙๑ นายสุเมธ โมฬีชาติ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๔๙๖ นายกิตติ สุพิชญ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อีกครั้ง

วันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๒ – ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๐๕ นายทองพูน บุปผาพรหม ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๕๐๓ เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนอุบลวิทยาคม

วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๐๕ - ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๙ นายเฉลิม สุขเสริม เป็นครูใหญ่ จัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๐๕ ซึ่งมีการขยายการศึกษาภาคบังคับจากเดิมจบชั้น ป.๕ เป็นจบชั้น ป.๗

ปี พ.ศ. ๒๕๐๙ - ๒๕๒๕ นายศักดิ์ คำประไพ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มอีก ๑ ชั้น

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช ๒๕๒๑

ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ - ๒๕๒๗ นายเวทย์ โสมเกษตรินทร์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานเป็นครั้งแรก

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ - ๒๕๓๕ นายสงกรานต์ ไชแสง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ. ๒๕๓๖- ๒๕๔๓ นายไพรัช เกษเจริญคุณ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานเป็นครั้งที่ ๒

ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ นายจิตตินันท์ ชบาศรี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานอีกครั้ง

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ เปลี่ยนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามการปรับโครงสร้างระบบบริหารราชการใหม่ จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ นายอภัย สบายใจ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ โรงเรียนต้นแบบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ เป็นโรงเรียน WORLD – CLASS STANDARD SCHOOL

ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนในโครงการยุทธศาสตร์ความดี กระทรวงการต่างประเทศ

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนส่งเสริมคุณภาพระดับเพชร ระดับประเทศ

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนต้นแบบสนามเด็กเล่นสนามเด็กเล่นสร้างปัญญาตามหลัก BBL : เล่นตามรอยพระยุคลบาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ นายเฉลิมพล เกตุมาตย์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ -รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมการศึกษา INNOVATION & EDUCATION EXPO ๒๐๑๙ ภายใต้แนวคิด LEARNOVATION

ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ – เป็นโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ -๒๕๖๕ นายชาลี ไสขาว รองผู้อำนวยการโรงเรียนรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลวิทยาคม

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ นายสุริยัน พรหมจำปา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลวิทยาคม

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุภาพดี รุ่นที่ ๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ปี.พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับรางวัล “สถานศึกษาดีเด่น” ประเภทสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติงานเป็นเลิศ ด้านสถานศึกษาปลอดภัยจากสมาคมโรงเรียนประถมศึกษาประจำจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ปี.พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับรางวัลสุดยอดนวัตกรรมการสร้างความรู้ด้านสุขภาพ ด้านทันตสุขภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ระดับดีเด่น

ปี.พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปี.พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนนำร่องที่นำหลักสูตรสร้างสุขด้วยสติในองค์กร (Mindfulness In Organization : MIO) จากกรมสุขภาพจิตกระทรวงสาธารณสุข

ปี.พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่ดำเนินงานนิเทศภายในที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับรางวัลระดับชาติโรงเรียนต้นแบบการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประจำปี ๒๕๖๖

ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ โล่ รางวัลพระราชทาน พระราชทานรางวัล สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “องค์กรดีเด่นแห่งชาติ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษา พลศึกษา นันทนาการ และการกีฬาโรงเรียนดีเด่นแห่งชาติ ระดับประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖”

ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ รางวัล เสมา ปปส. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ดีเด่น ระดับเพชร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับรางวัลระดับชาติโรงเรียนต้นแบบด้านโภชนาการ ประจำปี ๒๕๖๖

ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดกิจกรรมทางกายประกอบเพลง ประเภททีม เพื่อการมีส่วนร่วมและพัฒนาการของเด็กบกพร่องทางสติปัญญาในชั้นเรียนร่วม

ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับรางวัลระดับเขตตรวจราชการรางวัลชนะเลิศ “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ” (The Best Safety Practice) ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับรางวัลระดับชาติได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ -ปัจจุบัน นายสุรชาติ สุภักดี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลวิทยาคม

ที่ตั้ง

โรงเรียนอุบลวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๓๘๗ ถนนสรรพสิทธิ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองจังหวัด
อุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๐๐๐

โทรศัพท์ ๐-๔๕-๒๕๔-๗๘๔ โทรสาร ๐-๔๕๒๕๔-๗๘๔

e-mail address : ubonwitschool@hotmail.com.

Website : <http://www.ubonwit.ac.th>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล ๓-๕ ปี) ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



รูปศาลาวัด เจดีย์ ต้นยางใหญ่ มีชื่อโรงเรียนอุบลวิทยาคม ๒๕๔๐ อ. เมืองอุบลราชธานี
จ.อุบลราชธานี อยู่ภายในวงกลม

สีประจำโรงเรียน



ขาว – เขียว

ขาว หมายถึง ความดี มีคุณธรรม สะอาด บริสุทธิ์
สีเขียว หมายถึง ความร่มรื่น ยั่งยืน ความเจริญเติบโต การพัฒนา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เรียนรู้ดี มีจรรยา สามัคคี กีฬาเด่น

คำขวัญ

เรียนรู้ดี มีจรรยา สามัคคี กีฬาเด่น

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา นรานุ รตน์ ปัญญา เป็นรัตนของนรชน

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

คือต้นยาง (เป็นสัญลักษณ์ของ ความเที่ยงตรง แข็งแรงอายุยืนยาว)

อัตลักษณ์โรงเรียนอุบลวิทยาคม

“ยิ้มใส ไหว้ถูกวิธี วจีไพเราะ”

อัตลักษณ์ปฐมวัยโรงเรียนอุบลวิทยาคม

“พัฒนาการดี วจีไพเราะ บ่มเพาะคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ”

โครงสร้างการบริหาร



แหล่งเรียนรู้

ที่	แหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้
๑	ห้องสมุด	ภายในโรงเรียน
๒	ห้องเรียนอัจฉริยภาพ (e-classroom)	ภายในโรงเรียน
๓	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ภายในโรงเรียน
๔	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ภายในโรงเรียน
๕	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ภายในโรงเรียน
๖	ห้องดนตรีสากล	ภายในโรงเรียน
๗	ห้องดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง	ภายในโรงเรียน
๘	ห้องนาฏศิลป์	ภายในโรงเรียน
๙	ห้องลูกเสือ	ภายในโรงเรียน
๑๐	ห้องส่งเสริมสุขภาพ	ภายในโรงเรียน
๑๑	ห้องศิลปะ	ภายในโรงเรียน
๑๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ประถม	ภายในโรงเรียน
๑๓	ห้องกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	ภายในโรงเรียน
๑๔	ห้องพุทธศาสนา	ภายในโรงเรียน
๑๕	ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย	ภายในโรงเรียน
๑๖	วัดปทุมมาลัย วัดไชยมงคล วัดมหาวนาราม วัดทุ่งศรีเมือง วัดป่าอูบลแก้ว	ภายนอกโรงเรียน
๑๗	สวนสัตว์อุบลราชธานี	ภายนอกโรงเรียน
๑๘	ทุ่งศรีเมือง ศาลหลักเมือง ถนนสายเทียน พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติอุบลราชธานี	ภายนอกโรงเรียน
๑๙	ศูนย์วิทยาศาสตร์	ภายนอกโรงเรียน
๒๐	ห้องดนตรีปฐมวัย	ภายนอกโรงเรียน
๒๑	วิทยาศาสตร์ปฐมวัย	ภายนอกโรงเรียน
๒๒	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ภายนอกโรงเรียน
๒๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ปฐมวัย	ภายนอกโรงเรียน
๒๔	สรวายน้ำปฐมวัย	ภายนอกโรงเรียน
๒๕	ห้องพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ภายนอกโรงเรียน

ข้อมูลสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๑,๒๕๕ คน

เพศชาย จำนวน ๖๓๒ คน

เพศหญิง จำนวน ๖๒๓ คน

๑.๒ จำนวนนักเรียน จำแนกระดับชั้น เพศ

ระดับชั้นปฐมวัยอนุบาล ๑-๓

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๑๙	๒๐	๓๙	๒
อนุบาล ๒	๓๙	๓๔	๗๓	๓
อนุบาล ๓	๔๐	๔๒	๘๒	๓
รวมชั้นอนุบาล	๙๘	๙๖	๑๙๔	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	๖๒	๑๔๑	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๗	๗๖	๑๕๓	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๙	๗๖	๑๔๕	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๗	๙๗	๑๙๔	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๑	๙๗	๑๙๘	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๑	๑๑๙	๒๓๐	๘
รวมชั้นประถมศึกษา	๕๓๔	๕๒๗	๑,๐๖๑	๓๕
รวมทั้งหมด	๖๓๒	๖๒๓	๑,๒๕๕	๔๓

๑.๓ ข้อมูลนักเรียนที่มีการศึกษาต่อ

นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และศึกษาต่อ

สถานศึกษาที่นักเรียนไปศึกษาต่อ	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และศึกษาต่อ
นักเรียนสิ้นปี	๒๘๙
นักเรียนเรียนจบ	๒๘๙
ศึกษาต่อ	๒๘๙
-โรงเรียนเดิม	-
-โรงเรียนอื่นสังกัด สพฐ.	๒๑๖
-โรงเรียนเอกชน	๔๘
-โรงเรียนพระปริยัติธรรม	-
-โรงเรียนสังกัด อปท.	-
-กศน.	-
-อื่นๆ	๒๕

๑.๔ ข้อมูลจำนวนนักเรียนบกพร่อง/พิการเรียนร่วม จำแนกตามประเภท

ประเภท	จำนวนนักเรียนบกพร่อง/พิการเรียนร่วม
บกพร่องทางการมองเห็น	-
บกพร่องทางการได้ยิน	-
บกพร่องทางสติปัญญา	๑
บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	๒
บกพร่องทางการเรียนรู้	๒๒
บกพร่องทางการพูดและภาษา	-
บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-
ออทิสติก	๘
ความพิการซ้ำซ้อน	๑
รวม	๓๔

๑.๕ ข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามประเภท

ประเภท	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส
นักเรียนที่ถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-
นักเรียนที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศ	-
นักเรียนที่ถูกทอดทิ้ง (๘) /นักเรียนเร่รอน (๕)	-
นักเรียนที่อยู่ในสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-
นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากเอดส์	-
นักเรียนที่เป็นชนกลุ่มน้อย	-
นักเรียนยากจน	๑๖๗
นักเรียนที่กำพร้า	๒
รวม	๑๖๙

๑.๖ ข้อมูลในการคัดกรองนักเรียน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑) ข้อมูลนักเรียนแยกตามพื้นที่

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
ในเขตบริการ	๓๗๖	
นอกเขตบริการ	๘๗๙	
ต่างชาติ	-	
อื่นๆ.....(ระบุ)	-	
รวม	๑,๒๕๕	

๒) ข้อมูลนักเรียนแยกตามกลุ่มการคัดกรอง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
กลุ่มมีปัญหา	๕๘	
กลุ่มเสี่ยง	๗๓	
กลุ่มปกติ	๑,๑๒๔	
กลุ่มพิเศษ (ความสามารถพิเศษ)	-	
รวม	๑,๒๕๕	

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามประเภท เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ครู	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	๑	๒	-	-	๓	-	-	๒	๑
ครูประจำการ (๖๑)	๕	๔๙	-	๒๕	๒๙	-	-	๘	๔๖
ครูช่วยราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	๔	๗	-	๙	๒	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ-การเงิน-พัสดุ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูต่างชาติ	๑	๓	-	๔	-	-	-	-	-
นักการภารโรงและพนักงานจ้าง	๒	๕	๕	๒	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	๒	๑	-	๓	-	-	-	-	-
ครูพี่เลี้ยงเด็ก	-	๗	๓	๔	-	-	-	-	-
ธุรการโรงเรียน	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-
ข้าราชการอื่น ๓๘ ค	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-
รวม	๑๖	๗๗	๘	๕๐	๓๕	-	-	๑๐	๔๘
รวมทั้งสิ้น	๙๓								

๒.๒ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
ครูผู้ช่วย	-	
ครูไม่มีวิทยฐานะ	-	
ชำนาญการ	๙	
ชำนาญการพิเศษ	๔๙	
เชี่ยวชาญ	-	
เชี่ยวชาญพิเศษ	-	
รวม	๕๘	

๒.๓ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวิชาเอก

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๒๐
๒. ปฐมวัย	๙	๒๕
๓. ภาษาไทย	๓	๒๐
๔. คณิตศาสตร์	๗	๒๐
๕. วิทยาศาสตร์	๔	๒๐
๖. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๒๐
๗. พลศึกษา	๒	๒๐
๘. ศิลปศึกษา	๑	๒๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๒๐
๑๐. ประถมศึกษา	๘	๒๐
๑๑. นาฏศิลป์	๓	๒๐
๑๒. ดนตรี	๑	๒๐
๑๓. คหกรรม	๑	๒๐
๑๔. คอมพิวเตอร์	๑	๒๐
๑๕. วิทยาการคอมพิวเตอร์	๑	๒๐
๑๖. เกษตรกรรม	๑	๒๐
๑๗. เทคโนโลยีการศึกษา	-	-
๑๘. ศิลปกรรม	๑	๒๐
รวม	๕๘	๒๕/๒๐

๓. โครงสร้างพื้นฐาน

๓.๑ สิ่งก่อสร้าง

อาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวน ๑๔ หลัง ได้แก่อาคารเรียน ๘ หลัง
อาคารประกอบ ๖ หลัง

๓.๒ ห้องเรียน

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๕๔ ห้องเรียน แบ่งเป็น
ชั้น อนุบาล ๑ – อนุบาล ๓ จำนวน ๘ ห้องเรียน
ชั้น ป.๑ – ป.๖ จำนวน ๓๗ ห้องเรียน

๓.๓ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด ๒๙ ห้องได้แก่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๓
๒	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๓
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔
๔	ห้องปฏิบัติการ e-classroom	๒
๕	ห้องงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒
๖	ห้องคณิตศาสตร์	๒
๗	ห้องลูกเสือ	๑
๘	ห้องพลศึกษา	๑
๙	ห้องพยาบาล	๑
๑๐	ห้องดนตรีพื้นเมือง	๑
๑๑	ห้องดนตรีไทย	๑
๑๑	ห้องดุริยางค์	๑
๑๓	ห้องนาฏศิลป์	๑
๑๔	ห้องพุทธศาสตร์	๑
๑๕	ห้องศิลปะ	๒
๑๖	ห้องกิจกรรมสหกรณ์	๑
๑๗	ห้องศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑
๑๘	ห้องคณะกรรมการนักเรียน	๑
รวม		๒๙

๓.๔ ระบบสาธารณูปโภค

โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคบริการเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต ได้แก่ ไฟฟ้า การประปา โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต

๓.๔.๑ ระบบอินเทอร์เน็ต และระบบเครือข่าย

มีระบบเครือข่าย LAN และระบบเครือข่ายไร้สาย (Wireless LAN)

๓.๔.๒ อุปกรณ์ไอซีทีเพื่อการศึกษา(คอมพิวเตอร์)

คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนจำนวน ๖๐ เครื่อง

คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการจำนวน ๑๐ เครื่อง

๔. สภาพชุมชน

๔.๑ ลักษณะชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เทศบาลนครอุบลราชธานีมีประชากรประมาณ ๘๓,๑๗๓ คน (ข้อมูลเดือนธันวาคม ๒๕๖๖) มีลักษณะเป็นชุมชนเมืองขนาดใหญ่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ ๔๐.๓๒ จบ การศึกษาระดับอนุปริญญา ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ ๓๘.๔๕ ประกอบอาชีพค้าขาย นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ ๙๙.๕๘ นับถือศาสนาพุทธ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนโรงเรียนตั้งอยู่กลางเมืองเขตเทศบาลนครอุบลราชธานี ตรงกันข้ามกับวัดปทุมมาลัยได้รับการ สนับสนุน จากสำนักงานเทศบาลนครอุบลราชธานีและเจ้าอาวาสวัดปทุม มาลัยเป็นอย่างดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่นงาน บุญต่างๆ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้นนอกจากนั้นยังอยู่ใกล้ตลาดสดซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้เช่นการซื้อขาย การ ซื้อผักสด อาหารสดด้วยตนเองเพื่อประกอบอาหาร

เนื่องจากที่ตั้งของสถานศึกษาตั้งอยู่กลางเมือง มีอาณาเขตใกล้วัดปทุมมาลัยและตลาดสดในฤดู หนาวหากมีการเผาศพจะมีกลิ่นรบกวนจากการเผาศพและกลิ่นขยะจากบริเวณตลาดสดนอกจากนี้ยังมีปัญหา การจราจรติดขัด

๔.๒ ประชากร

จำนวน ๒ หมู่บ้าน จำนวน ๔๐๐ ครัวเรือน จำนวนประชากร ๔,๐๐๐ คน

๔.๓ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือน

รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวเดือนละ ๕,๐๐๐ บาท ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ ๖๐ ประกอบอาชีพ รับจ้าง

๔.๔ สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เทศบาลนครอุบลราชธานีมีประชากรประมาณ ๑๑๙,๐๖๐ คน มีลักษณะเป็นชุมชนเมืองขนาดใหญ่ รั้วติดกับตลาดสด ใกล้ศาลจังหวัด ศาลเยาวชนและครอบครัว วัด ร้าน อินเทอร์เน็ตและเกม ร้านขายของเด็กเล่น

๔.๕ พืชผลทางการเกษตร

ไม่มีพืชผลทางการเกษตร

๔.๖ วิสาหกิจชุมชนและกลุ่มแม่บ้าน

วิสาหกิจชุมชนผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรเมืองอุบลราชธานี วิสาหกิจชุมชนเวชศาสตร์สมุนไพร ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตครู กลุ่ม ๗ วิสาหกิจชุมชนกลุ่มอาชีพเศรษฐกิจพอเพียงวัดศรีประดู่ และวิสาหกิจ ชุมชนวัดปทุมมาลัย

๔.๗ ผลิตภัณฑ์ชุมชน

กระเป๋าสานจากเส้นพลาสติก งานจัดทำดอกไม้จันทน์ ชุดบำรุงผสมสมุนไพร น้ำยาเอนกประสงค์ ลูกประคบ ครีมน้ำใสมะขามป้อม ยาสีฟันสมุนไพรไทยไชโย เสื้อผ้าฝ้ายสำเร็จรูป เทียนหอม เสื้อผ้า

๔.๘ สถานที่สำคัญและสถานที่ท่องเที่ยว

วัดปทุมมาลัย วัดมหาวนาราม หุ่นศรีเมือง พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติอุบลราชธานี

๔.๙ ประเพณี

งานแห่เทียนพรรษา งานแข่งขันเรือยาวประเพณี งานประเพณีไหลเรือไฟ การบายศรีสู่ขวัญ ประเพณีบุญเดือนสาม บุญเดือนหก ประเพณีตักบาตรเทโวโรหณะ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีปีใหม่

๔.๑๐ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา

ทอเสื่อ ทอผ้าไหม ช่างแกะเทียนพรรษา พานบายศรี

๕. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๕.๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐาน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์รายด้าน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนระดับประถมวัยที่มีผลการพัฒนาการในระดับดี จำแนกรายด้าน (คน)							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๖๑	๕๙	๙๖.๗๒	๕๙	๙๖.๗๒	๕๕	๙๐.๑๖	๕๖	๙๑.๘๐
อนุบาล ๒	๗๕	๗๔	๑๐๐	๗๓	๙๘.๖๕	๗๓	๙๘.๖๕	๗๑	๙๕.๙๕
อนุบาล ๓	๗๖	๗๔	๙๗.๓๗	๗๒	๙๔.๗๔	๖๓	๘๒.๘๙	๖๘	๘๙.๔๗
รวม	๒๑๒	๒๐๗	๙๗.๖๔	๒๐๔	๙๖.๒๒	๑๙๑	๙๐.๐๙	๑๙๕	๙๑.๙๘

๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๕.๒.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ป. ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๙๒.๘๙	๘๙.๖๙	๙๑.๒๙
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๕๙	๘๑.๓๐	๘๒.๔๕
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

๕.๒.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ป.๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๕๔.๘๕	๔๕.๙๔	๕๒.๙๗
ด้านภาษาไทย	๕๙.๓๐	๕๕.๖๕	๖๒.๕๘
รวม ๒ ด้าน	๕๗.๐๗	๕๐.๘๐	๕๗.๗๘

๕.๒.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ป. ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๓๐	๕๒.๗๒	๕๗.๑๗	๕๗.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๑๐	๓๑.๖๗	๓๖.๓๓	๓๗.๓๒
คณิตศาสตร์	๓๑.๘๓	๒๖.๙๖	๓๑.๑๖	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๘.๑๖	๓๗.๐๓	๔๐.๘๙	๔๐.๗๕
รวมคะแนนเฉลี่ย	๔๐.๘๕	๓๗.๑๐	๔๑.๓๙	๔๑.๓๓

๕.๒.๔ ผลการแข่งขันทางวิชาการของนักเรียน/ครู/ผู้บริหาร/โรงเรียน

รางวัลผลงานนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญชนะเลิศ การแข่งขัน “เริงเล่นเด่นแดนเซอร์” ระดับปฐมวัย กลุ่มปฐมวัย ในงานสัปดาห์หนังสือและการเรียนรู้อุปราชธานี ครั้งที่ ๑๒
- ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพตามจินตนาการ และการแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ ระดับปฐมวัย ในงานสัปดาห์หนังสือและการเรียนรู้อุปราชธานี ครั้งที่ ๑๒
- เด็กหญิงมัญชุสา ธรรมรักษ์ ได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศรับทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ พร้อมเกียรติบัตร ในการประกวดหุ่นน้อยคริสต์มาส โตโยต้าดีเยี่ยม ณ โซว์รูมโตโยต้าดีเยี่ยม
- เด็กหญิงมัญชุสา ธรรมรักษ์ ได้รับรางวัลชมเชยรับทุนการศึกษา ๕๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตร จำนวน ๒ คน ในการประกวดหุ่นน้อยคริสต์มาส โตโยต้าดีเยี่ยม ณ โซว์รูมโตโยต้าดีเยี่ยม

- เด็กหญิงกาญจนา ชูราได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ จำนวน ๑ คน ในการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดหุ่นน้อยตรุษจีน รุ่นอายุ ๒-: ๖ "อาตี้ - อาหมวย" ณ ไชว์รูมโตโยต้าดีเยี่ยมอุบล
- ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทต่อสู้ การแข่งขันกีฬาเทควันโด E-SAN TAEKWONDO PREMIER LEAGUE ๒๐๒๓ Roiet ณ หอประชุม๖๐พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
- เด็กหญิงมัณฑุสา ธรรมรักษ์ ได้รับรางวัลชมเชย และบัตรกำนัลมูลค่ารวม ๕๐๐ บาท จำนวน ๒ คน ในการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดความสามารถและคอสมูม รุ่นอายุ ๖-๑๒ ปี "ตี้ หมวย สวย หล่อ เก่ง" ณ ลานน้ำตกแสงจันทร์ ชั้น ๑ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล อุบล
- ผู้เรียนเข้ารับการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน คะแนนเต็ม ๕๐ ได้ ๔๔ คะแนน ได้ลำดับที่ ๘ จากผู้เข้าสอบ ๘๐ คน ในการแข่งขันทดสอบวัดความรู้เยาวชนคนเก่งภาษาจีน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนสตรีสิริเกศ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
- ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตรและทุนการศึกษา จากการแข่งขันวัดความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ (Science Test ๒๐๒๓) ณ หอประชุมเบญจานุสรณ์ ร.ร เบ็ญจะมะมหาราช
- ผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับประถมศึกษา ป.๑-๓ ในงานสัปดาห์หนังสือและการเรียนรู้อุบลราชธานี ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๖ ณ ศูนย์ทาวเวอร์
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับประถมศึกษา ป.๑-๓ ในงานสัปดาห์หนังสือและการเรียนรู้อุบลราชธานี ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๖ ณ ศูนย์ทาวเวอร์
- ผู้เรียนได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดคัดลายมือ ระดับประถมศึกษา ป.๑-๓ ในงานสัปดาห์หนังสือและการเรียนรู้อุบลราชธานี ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๖ ณ ศูนย์ทาวเวอร์
- ผู้เรียนได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการประกวด Science Show ระดับประถมศึกษา งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี
- ผู้เรียนได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี
- ผู้เรียนได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ป.๔-๖ ในงานสัปดาห์หนังสือและการเรียนรู้อุบลราชธานี ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๖ ณ ศูนย์ทาวเวอร์
- ผู้เรียนได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดวาดภาพ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี ๒๕๖๖
- เด็กหญิงกัญณรินทร์ ชูรา ได้คะแนนสอบ Pre-ประถมศึกษา ปี ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ วิชาวิทยาศาสตร์ อันดับ ๑ ของประเทศ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

- เด็กหญิงดริลพร บรรเทา ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเทควันโด ประเภท Kyorugi รายการ Korat Taekwondo Championship ที่ จ. นครราชสีมา
- เด็กหญิงดริลพร บรรเทา ได้รับ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเทควันโด ประเภท SPEED KICK รายการ Korat Taekwondo Championship ที่ จ. นครราชสีมา
- เด็กหญิงดริลพร บรรเทา ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งมาราธอน ๑๐.๒๕ km. รายการนาส่วง มินิมาราธอน รุ่นอายุต่ำกว่า ๑๙ ปี
- เด็กชายจิรภูมิ สุวรรณภูมิ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเทควันโด ประเภท Kyorugi ชาย รุ่นอายุ ๗-๘ ปี รายการ Korat Taekwondo Championship ที่ จ. นครราชสีมา
- เด็กชายศิริภพ สุวรรณภูมิ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเทควันโด ประเภท Kyorugi ชาย รุ่นอายุ ๙-๑๐ ปี รายการ Korat Taekwondo Championship ที่ จ. นครราชสีมา
- เด็กหญิงปภาวรินทร์ ดั่งชะรา และ เด็กหญิงณัฐชา เนื่องเฉลิม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาธรรมตามพุทธวจน โครงการตอบปัญหา สาธยายพระสูตรและคัถธรรมคัถไทย (ครั้งที่ ๒) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- เด็กหญิงลลันท์ ธนบดีนรเศรษฐ์ ๑) ถ้วยและเหรียญรางวัลพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีจากการแข่งขันว่ายน้ำ The Mall Korat Swimming Cup ๒๐๒๓ ครั้งที่ ๒๕ ระหว่างวันที่ ๒๘-๒๙ ต.ค ๒๕๖๖ ๒) ได้รับรางวัล ๑๐ เหรียญทอง พร้อมถ้วยรางวัลอันดับ ๑
- ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิชาภาษาอังกฤษ ๑๐๐ คะแนนเต็ม จำนวน ๑ คน วิชาคณิตศาสตร์ ๑๐๐ คะแนนเต็ม จำนวน ๔ คน
- ผู้เรียนที่มีผลทดสอบทักษะด้านการอ่าน การเขียน ได้คะแนนเต็ม ในโครงการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ผู้เรียนดี มีความสุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐ คน
- ผู้เรียนที่มีผลทดสอบ PRE-ประเมินศึกษา ๑๐๐ คะแนนเต็ม วิชาวิทยาศาสตร์ อันดับ ๑ ของจังหวัด อันดับ ๑ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อันดับ ๑ ของประเทศ
- ผู้เรียนได้รับรางวัลชมเชยรองชนะเลิศอันดับ ๔ การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทยครั้งที่ ๒๗ ณ โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช
- ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดหนูน้อยฮาโลวีน รุ่นอายุ ๘-๑๒ ปี จากกิจกรรม Spooky Kid Talent Show ของน้องๆหนูๆ ณ Food Park ชั้น ๓ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล อุบล
- ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ประกวด ROBINSON หนูน้อยเทียนพรรษา ศูนย์การค้าเซ็นทรัล อุบล
- ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับชั้นป.๓ ในงานสัปดาห์หนังสือและการเรียนรู้อุบลราชธานี ครั้งที่ ๑๒
- ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันประกวดคัดลายมือ ระดับชั้นป.๒ ในงานสัปดาห์หนังสือและการเรียนรู้อุบลราชธานี ครั้งที่ ๑๒
- เด็กชายกิตติพัฒน์ ผดุงโภชน ร่วมสัมภาษณ์รายพุทธเช้าข่าวอุบล ๑ เรื่อง การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีและเยาวชนดีเด่น เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม และวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๗

ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบวัดความรู้บัณฑิตแนะแนว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการทดสอบดังนี้

- คะแนนวิทยาศาสตร์สูงสุด ระดับประเทศ จำนวน ๑ คน
- คะแนนรวมทั้ง ๕ วิชา ระดับประเทศ จำนวน ๑ คน
- คะแนนรวมทั้ง ๕ วิชา คะแนน ๗๐ % ขึ้นไป จำนวน ๗ คน

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบดังนี้

- คะแนนรวมทั้ง ๕ วิชา คะแนน ๗๐ % ขึ้นไป จำนวน ๒ คน

ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ดังนี้

- รางวัลเหรียญทองการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย
- รางวัลเหรียญทองการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.๔ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑ - ๓
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันต่อคำคมศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์) ป.๔ - ๖

คณิตศาสตร์) ป.๔ - ๖

- รางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้) ป.๔ - ๖

- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.๔ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.๑ - ๓
- รางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑ - ๓
- รางวัลเหรียญทองการประกวดเพลงคุณธรรม ป. ๔ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานคุณธรรม ป. ๑ - ๓
- รางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๔ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป. ๑ - ๓
- รางวัลเหรียญทองการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป. ๔ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการประกวดมารยาท ป. ๑ - ๓
- รางวัลเหรียญทองการประกวดมารยาท ป. ๔ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการประกวดสวดมนต์แปลไทย ป. ๑ - ๓

- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันคีตะมวยไทย ป. ๑ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.๑ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๑ - ๓
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๑ - ๓
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.๑ - ๓
- รางวัลเหรียญทองการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.๔ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่งประเภททีม ข ป.๑ - ม.๓
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทชาย ป.๑ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทหญิง ป.๑ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.๑ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.๑ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ป.๑ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.๑ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.๑ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ป. ๔ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ป. ๔ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันพูด-ภาษาจีน ป. ๔ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการผูกเงื่อน เดินทางตัวและโยนบอล ป. ๑ - ๓
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ป.๔ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑ - ๓
- รางวัลเหรียญทองการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป. ๔ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการประกวดแปรรูปอาหาร ป.๔ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.๔ - ๖

- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ป.๑- ๓
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ป.๑ - ๓
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการเล่านิทานประเภทนักเรียนนอกทิสติก ป.๑ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป. ๔ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ประเภทนักเรียนที่ออกทิสติกป. ๑ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการประกวดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องการเรียนรู้
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ป.๑ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ป.๑ - ๖
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันลงดนตรีพื้นเมือง(โปงลาง) ป.๑ - ๖

รางวัลสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ขนาดใหญ่ เป็นสถานศึกษาที่มีรูปแบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลเสมา ป.ป.ส ประเภทผลงานดีเด่นรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยมประจำปี ๒๕๖๗ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยระดับดีเด่นปีที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๗ จากอธิบดีกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
- รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณองค์กรที่ดำเนินการดีเด่นด้านการป้องกันควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน “วันงดดื่มสุราแห่งชาติ” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จากกรมควบคุมโรคกระทรวงสาธารณสุข วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดกิจกรรมทางกายประกอบเพลง ประเภททีม เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและพัฒนาการของเด็กบกพร่องทางสติปัญญาในชั้นเรียนร่วม หน่วยงาน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
- รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อายุมุขประเภทผลงานดีเด่นระดับเพชร : กระทรวงศึกษาธิการ
- โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาดีเด่น ประเภท สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านสถานศึกษาปลอดภัย
- โรงเรียนต้นแบบศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) โรงเรียนอุบลวิทยาคม : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑
- รางวัล สถานศึกษาดีเด่น ประเภท สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านสถานศึกษาปลอดภัย : สมาคมโรงเรียนประถมศึกษาประจำจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ: เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- รางวัลโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ ๖ ระดับประเทศ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โรงเรียนได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้สุขภาพ (Health Literate School) : กระทรวงสาธารณสุข
- โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๖ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑
- รางวัลโรงเรียนดีเด่นแห่งชาติ ระดับประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ โดยสมาคมสุขศึกษาพลศึกษา และสหพันธ์การแห่งประเทศไทย
- โรงเรียนได้รับรองผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก ในการประกันคุณภาพการศึกษา รอบ ๔ อยู่ในระดับดีทุกมาตรฐาน : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- โรงเรียนมีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ย รวม ๔ วิชาสูงกว่าระดับประเทศ : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
- โรงเรียนมีผลทดสอบทักษะด้านการอ่าน การเขียน โครงการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น สู่การเรียนรู้ มีความสุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้คะแนนเต็ม ลำดับที่ ๓ จาก ๑๒ โรงเรียน
- โรงเรียนต้นแบบด้านโภชนาการ ประจำปี ๒๕๖๖
- โรงเรียนรางวัลสุดยอดนวัตกรรมการสร้างความรู้ด้านสุขภาพ ด้านทันตสุขภาพ ระดับดีเด่น
- โรงเรียนอุบลวิทยาคม ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- โรงเรียนอุบลวิทยาคม ได้รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘
- โรงเรียนอุบลวิทยาคม ได้รับคัดเลือกสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ”(The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับเขตตรวจราชการ
- สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) รางวัลคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม ประจำเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕.๒.๕ ผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุด

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเองให้สมบูรณ์และครบถ้วนยิ่งขึ้น โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีมีโครงการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ภาษาและการสื่อสาร กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนวัดได้ ระบุนิเวศการพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับเป้าหมาย เช่น กิจกรรมการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน การจัดประสบการณ์ที่ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในภายนอก ชุมชนและครอบครัวของเด็กมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น การตรวจสอบการประเมิน การแก้ปัญหาและการช่วยเหลือ เป็นต้น ในระหว่างการทำนิเวศและสิ้นสุดโครงการแล้วจะต้องมีการประเมินผลเด็กด้วยแบบบันทึก จากการสังเกต แบบตรวจสอบ แบบประเมินค่า แบบสัมภาษณ์เด็กและผู้ปกครอง แบบวิเคราะห์ สังคมมิติ แฟ้มสะสมงาน แบบนิเทศ วิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาการเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี สรุปผลการดำเนินงานเป็นคำสถิติต่างๆ หลักฐานภาพถ่ายกิจกรรมวางไว้ในภาคผนวกของรายงาน ควรนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านให้สูงขึ้นโดยมีโครงการรองรับในปีต่อไป เผยแพร่ผลงานโดยนำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน ภาควิชาการและสาธารณชน ทั้งในรูปเอกสาร การประชุม การแสดงนิทรรศการ และระบบออนไลน์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการกระจายอำนาจ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานประเมินตนเองให้ครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยกำหนดแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในการบริหารและการจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการกระจายอำนาจ กำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับบริบทของตน มีเป้าหมายชัดเจนเป็นตัวเลขที่วัดได้ เช่น เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้งสี่ด้าน กำหนดโครงการ กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพเด็ก มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการ กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม กำกับอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีกระบวนการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่เชื่อมั่นได้ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์และสรุปผลการประเมินระหว่างดำเนินการเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาและเมื่อสิ้นสุดโครงการมีการสรุปผลการดำเนินโครงการตามแผนเปรียบเทียบกับเป้าหมาย จัดทำรายงานมีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานเป็นภาคผนวก จัดเป็นระบบสารสนเทศ รายงานผลการดำเนินการของสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยประชุมผู้ปกครองนักเรียนและภาคีเครือข่าย การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อต่างๆ เอกสาร สิ่งพิมพ์ การสื่อสารช่องทางออนไลน์ที่เข้าถึงง่าย สะดวกและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเองให้สมบูรณ์และครบถ้วนยิ่งขึ้น โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี มีโครงการ กิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ภาษาและการสื่อสาร กระบวนการพัฒนาควรจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีการจัดกิจกรรมการประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น ได้แก่ โครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์ โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและปฏิบัติแบบลงมือทำ จัดมุมประสบการณ์อย่างหลากหลาย ใช้เทคโนโลยีและใช้สื่อที่เหมาะสมหรือจัดประสบการณ์ตามแนวคิด Montessori หรือ High Scope ทั้งนี้แล้วแต่ความเหมาะสม ในระหว่างดำเนินงานและสิ้นสุดโครงการแล้ว จะต้องโดยผู้ปกครอง ครูจะต้องมีส่วนร่วม การนิเทศครู ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างเพื่อนครูและผู้เกี่ยวข้อง PLC มีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เมื่อสิ้นสุดโครงการมีการสรุปผลงานและรายงานให้ผู้ปกครองทราบปีละ ๒ ครั้ง มีการเปรียบเทียบผลงานกับเป้าหมายอย่างน้อย ๓ ปี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเองให้สมบูรณ์และครบถ้วนยิ่งขึ้น โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี กำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนให้ชัดเจน โครงการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ โครงการการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ EBE และการใช้โปรแกรม IDP ทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมหลักสูตรบูรณาการอาเซียนเข้าค่ายภาษาอังกฤษสู่อาเซียนและวันอาเซียนเดีย สัปดาห์อาเซียน หรือ กิจกรรมค่ายวิชาการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการ มีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการวัดและประเมินผล และสิ้นสุดโครงการแล้วจะต้องมีการประเมินผลผู้เรียน สรุปผลการดำเนินงานเป็นตัวเลข ค่าสถิติต่างๆ หลักฐานภาพถ่ายกิจกรรมวางไว้ในภาคผนวกของรายงาน เป็นระบบสารสนเทศ จะทำให้เห็นผลการพัฒนาผู้เรียนและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้นในปีต่อไป จัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกปีและเผยแพร่ผลงานโดยนำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องได้แก่ การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ภาควิชาการและสาธารณสุข ทั้งในรูปเอกสาร การประชุม การแสดงนิทรรศการ และระบบออนไลน์ Facebook รายงานผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการกระจายอำนาจ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานประเมินตนเองให้ครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยกำหนดแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในการบริหารและการจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการกระจายอำนาจ กำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับบริบทของตน มีเป้าหมายชัดเจนเป็นตัวเลขที่วัดได้ เช่น เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นร้อยละหรือค่าตัวเลข กำหนดโครงการ กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มอบหมายผู้รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม กำกับอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่เชื่อมั่นได้ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์และสรุปผล การประเมินระหว่างดำเนินการเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาและเมื่อสิ้นสุดโครงการมีการสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผนเปรียบเทียบกับเป้าหมาย จัดทำรายงานมีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานเป็นภาคผนวก จัดเป็นระบบสารสนเทศ รายงานผลการดำเนินการทุกปีการศึกษา โดยประชุมผู้ปกครองนักเรียนและภาคีเครือข่าย การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อต่างๆ เอกสาร สิ่งพิมพ์ การสื่อสารช่องทางออนไลน์ที่เข้าถึงง่าย สะดวกและการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนตามแนวสะเต็มศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเองให้สมบูรณ์และครบถ้วนยิ่งขึ้น โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี มีโครงการ กิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูพัฒนาจัดการเรียนการสอนตามแนวสะเต็มศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติจริงลงมือทำ ใช้เทคโนโลยีและใช้สื่อที่เหมาะสม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เช่น ควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างเพื่อนครูและผู้เกี่ยวข้อง PLC มีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง รายงานผลการดำเนินและสรุปผลการประเมิน นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น มีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมายอย่างน้อย ๓ ปี สรุปผลการดำเนินงานเป็นตัวเลข กราฟ คำสถิติต่างๆ เป็นระบบสารสนเทศ ให้เห็นความก้าวหน้าของการพัฒนาผู้เรียน

๕.๒.๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนอุบลวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนอุบลวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	
๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	
๒.๓ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	
๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	
๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	
๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	
๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ	
๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	
๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

๖. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๖.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
๑. ยุทธศาสตร์(Strategic) ๑. สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายอย่างชัดเจนโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้กำหนด สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ๒. มีการมุ่งเน้นด้านคุณธรรมนำความรู้ มุ่งเพื่อให้ผู้เรียน เป็นคนดีของสังคมและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	๑. ยุทธศาสตร์(Strategic) ๑. ประชาสัมพันธ์ สื่อสาร วิสัยทัศน์ และทิศทางยุทธศาสตร์ไม่ทั่วถึง ครูบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนไม่ทราบ ไม่เข้าใจ วิสัยทัศน์และทิศทางยุทธศาสตร์ ๒. บุคลากรในสถานศึกษามีงานมากเกินไปจนบางครั้งไม่สามารถทำงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ได้ ๓. ในการดำเนินการ นักเรียนมาจากครอบครัวที่แตกต่างกัน ทำให้การพัฒนาการบริหารจัดการเป็นไปอย่างล่าช้า
๒. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure) ๑. โรงเรียนมีโครงสร้างและสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจนมีระเบียบการทำงาน กำหนดภาระหน้าที่แต่ละงานอย่างชัดเจน ทั้ง ๔ งาน	๒. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา(Structure) ๑. การนิเทศติดตามไม่ทำอย่างจริงจัง บางงานแต่งตั้งกรรมการซ้ำกัน คนเดียวมีหน้าที่หลายอย่าง ๒. บุคลากรแต่ละงานปฏิบัติหน้าที่ไม่เหมาะสมและงานที่ปฏิบัติไม่มีประสิทธิภาพ
๓. ระบบองค์การ(System) ๑. โรงเรียนมีระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการใช้ระบบ IT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร ๒. โรงเรียนมีกฎระเบียบที่ชัดเจนในการปฏิบัติ และกฎระเบียบสามารถปฏิบัติได้ เช่นการเข้าแถว การทำความเคารพ	๓. ระบบองค์การ(System) ๑. การประสานงานระหว่างหน่วยงานในโรงเรียนไม่ค่อยคล่องตัวไม่ทันต่อเหตุการณ์ ๒. บุคลากรยังอ่อนเรื่องของ ICT บางครั้งอาจตามไม่ทัน
๔. ทักษะของบุคลากร(Skill) ๑. บุคลากรส่วนมากมีความรู้ความสามารถมีทักษะ	๔. ทักษะของบุคลากร(Skill) ๑. บุคลากรบางส่วนใช้วิธีการสอนแบบ

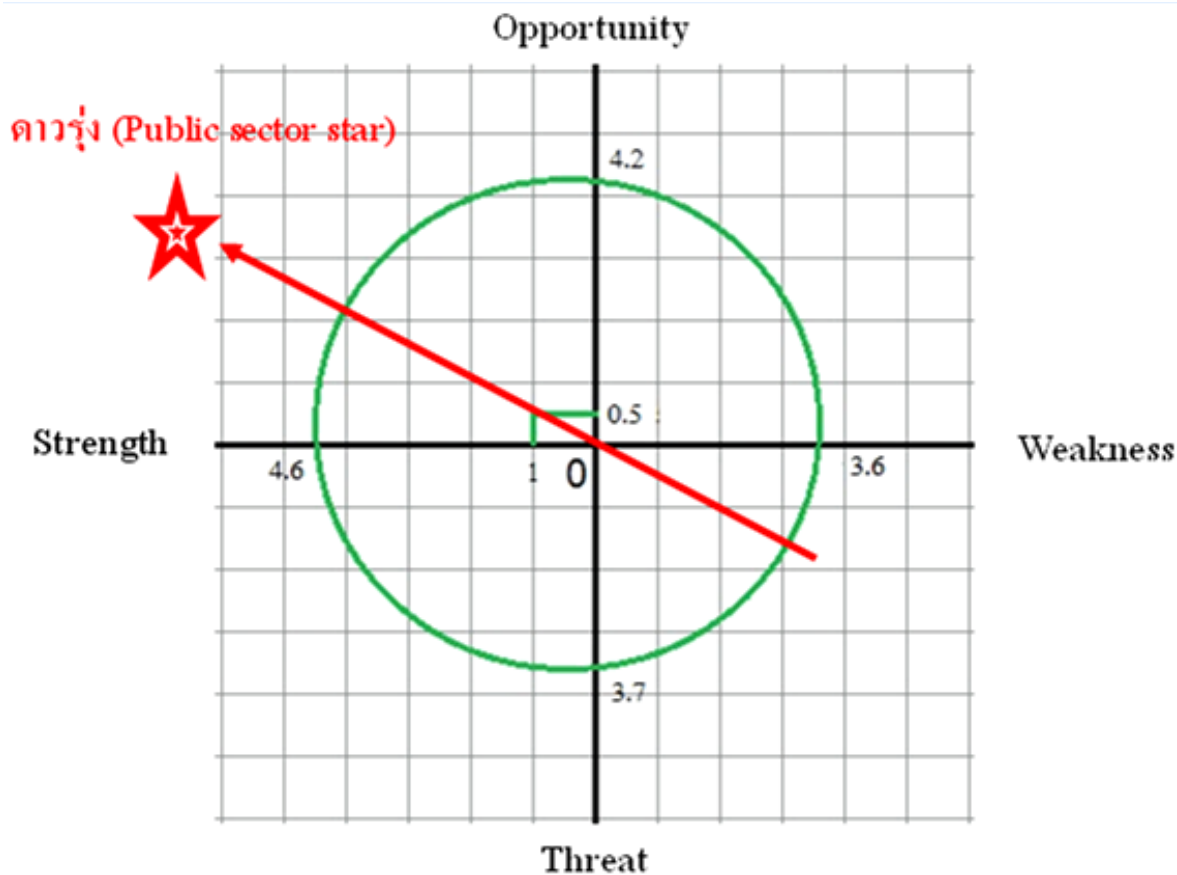
และประสบการณ์ในวิชาชีพครูมานาน	เก่า ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน ๒. บุคลากรครูไม่กระตือรือร้นและพัฒนาตนเองใช้การสอนแบบเดิม ๆ ฝ่ายบริหารไม่ใส่ใจติดตาม ๓. บุคลากรบางคนไม่มีความถนัดบางวิชาที่ทำการสอน
๕. คุณค่าร่วมในองค์กร(Share Values) ๑. ครูมีความรักความศรัทธาในวิชาชีพครูและโรงเรียนเนื่องจากปฏิบัติงานมานานและส่วนมากเป็นคนในชุมชน ๒. บุคลากรบางส่วนมีความรักและผูกพันกันเป็นอย่างดีอยู่กันแบบกัลยาณมิตรและเหมือนพี่น้อง	๕. คุณค่าร่วมในองค์กร(Share Values) ๑. ครูไม่มีการแบ่งปันและถ่ายทอดประสบการณ์การสอนให้กับครูรุ่นใหม่ทำให้การสอนของครูรุ่นใหม่มีคุณภาพน้อยลง ๒. ครูบางคนขาดทักษะในการสอนบางครั้งไม่อุทิศเวลาเท่าที่ควร ๓. งบประมาณน้อย ขาดขวัญและกำลังใจ ๔. ครูบางส่วนไม่ยอมรับในการเปลี่ยนแปลง
๖. บุคลากร (Staff) ๑. ครูส่วนมากมีความรับผิดชอบทุ่มเทอุทิศตนในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ	๖. บุคลากร (Staff) ๑. จำนวนบุคลากรมีน้อยไม่สามารถรองรับโครงการต่าง ๆ ที่เพิ่มขึ้น ๒. ครูมีงานพิเศษมากเกินไปจนบางครั้งต้องการสอน ประกอบกับอัตรากำลังครูลดลง ๓. ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอกที่เรียนและครูคนเดียวสอนหลายวิชา
๗. รูปแบบการนำองค์กร ๑. มีการกระจายอำนาจจากฝ่ายบริหาร สู่กลุ่มชั้นอย่างเหมาะสมและชัดเจน	๗. รูปแบบการนำองค์กร ๑. การจัดสรรทรัพยากร (๔ M) ไม่เพียงพอ และบุคลากรบางคนมีงานมากเกินไปบางคนไม่มีงานเลย ๒. การมอบหมายงานบางครั้งไม่ตรงกับภาระหน้าที่

๖.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunity : O)	อุปสรรค (Threat : T)
พฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors) ๑. สพฐ. และ สพป.อบ.๑ ให้โรงเรียนได้เป็นผู้นำ ศูนย์การเรียนรู้ต่างๆของจังหวัดและของเครือข่าย สถานศึกษา ได้รับความร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนา โรงเรียน ครู นักเรียนร่วมกัน ๒. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนา คุณภาพการศึกษา	พฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors) ๑. นักเรียนมีสถานะความเป็นอยู่ทาง ครอบครัวยุคที่แตกต่างกัน มีสภาพปัญหา ทางเศรษฐกิจ ๒. ผู้ปกครองย้ายถิ่นทำงาน ทำให้เกิด ปัญหาในการย้ายของนักเรียน
สังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural) ๑. ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นให้การ สนับสนุนโรงเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเครือข่าย ชุมชน สมาคมศิษย์เก่า ศิษย์เก่า ให้การสนับสนุน การศึกษา ๓. มีการทำ MOU กับหน่วยงานการศึกษาภายนอก โรงเรียน ๔. มีแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน เช่น วัด ชุมชน โรงพยาบาล ๕. สถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่ใจกลางเมือง การคมนาคม สะดวก ๖. หน่วยงานเอกชนให้ความร่วมมือ ๗. มีอาคารเรียนเพียงพอ	สังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural) ๑. นักเรียนและผู้ปกครองบางส่วน ขาดความรับผิดชอบ ๒. กระแสบริโภคนิยมในยุคโลกาภิวัตน์ การที่ปกครองต้องรับแรงกดดันทำงานนอก บ้าน ทำให้นักเรียนได้รับสารอาหารที่ไม่ เพียงพอ ๓. ครอบครัวยุคแตกแยก ส่วนมาก นักเรียนจะอาศัยอยู่กับญาติสูงวัย ๔. ประชากรวัยเรียนลดลง ๕. อยู่ใจกลางชุมชนขนาดใหญ่ ๖. โรงเรียนมีคู่แข่งทางการศึกษาสูง
เทคโนโลยี (Technological Factors) ๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอน และเป็นเครื่องมือช่วยการ บริหารจัดการ	เทคโนโลยี (Technological Factors) ๑. สื่อทางเทคโนโลยีมีการ เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว ทำให้ไม่ทันการณ์ ๒. ระบบ ICT ล้มเหลว อุปกรณ์ ICT ล้มเหลว
เศรษฐกิจ (Economic Factors) ๑. โรงเรียนเป็นต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา ๒. การคมนาคม สื่อสาร สะดวกรวดเร็ว	เศรษฐกิจ (Economic Factors) ๑. ผู้ปกครองประสบปัญหาด้าน เศรษฐกิจและ ขาดแคลนปัจจัยพื้นฐาน ๒. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่ เพียงพอในการพัฒนา ๓. ขาดความสามารถในการระดมทุน ๔. ค่าครองชีพสูง

กฎหมายและการเมือง(Political) ๑. หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ให้ความร่วมมือที่เข้มแข็ง ๒. นโยบายการปฏิรูปการศึกษาช่วยสนับสนุนและเปิดโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ	กฎหมายและการเมือง(Political) ๑. มีการปรับเปลี่ยนนโยบายระดับชาติบ่อย ๆ
สภาพแวดล้อม (Environment) ๑. ชุมชนโดยรอบโรงเรียนเป็นชุมชนขนาดใหญ่	สภาพแวดล้อม (Environment) ๑. โรงเรียนใกล้แหล่งขายของเล่นมากเกินไป ๒. มีสถานที่อบายมุขรอบๆ บริเวณโรงเรียน ทำให้เกิดปัญหานักเรียนเล่นเกม Internet ๓. ปัญหาอุปสรรคด้านการจราจรในตอนเช้าและตอนเย็นแออัด

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนอุบลวิทยาคม
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT Analysis



จากกราฟพบว่า เป็นสถานการณ์แบบผู้แสวงหา (Prospector)

SO Strategies เป็นสถานการณ์ที่ได้เปรียบมาก ที่สุดเพราะประกอบไปด้วยโอกาสจากปัจจัยภายนอกและจุดแข็งขององค์กร หรืออาจใช้คำย่อว่า กลยุทธ์ “ภายนอกเอื้อและภายในเด่น” ถือเป็นสถานการณ์ดาวรุ่ง (Public sector star)

ส่วนที่ ๒

ทิศทางกลยุทธ์การจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของโรงเรียนอุบลวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จัดทำขึ้นภายใต้กรอบแนวคิดแผนระดับ ๑ ระดับ ๒ ของประเทศ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนทุกระดับให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วยนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ นโยบายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐)
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
- แผนการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙
- แผนปฏิบัติราชการ นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
- นโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙
- (ร่าง) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙
- แผนการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี
- แนวทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๒. มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑
- มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

แนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสถานศึกษา นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น และกลยุทธ์ที่จะนำมาใช้พัฒนาสถานศึกษาต่อไป

แนวทางขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนอุบลวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ได้วิเคราะห์ ความสอดคล้องกับแผนทั้ง ๓ ระดับ ที่เชื่อมโยงเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

๑. แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมาย

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนอุบลวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑) เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนอุบลวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มีการสร้าง ความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่าย

ดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในระดับพื้นที่ที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๓.๑) เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนอุปถัมภ์ฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย ในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรม ในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน ยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้แพร่ยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็ก และเยาวชนที่มีปัญหาอาชญากรรม สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐาน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๔) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๔.๑) เป้าหมาย

(๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนอุบลวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

๕.๑) เป้าหมาย

ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๕.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนอุบลวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้าน และชุมชน

๒. แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนอุบลวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มี

แผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนอบลวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนอุบลวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลัก พหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนอุบลวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนอุบลวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชน เป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัด ของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
๔. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
๕. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิต ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนอุบลวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็ก

ที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาการขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ เขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๓) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนอุบลวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี

เขต ๑ มีระบบ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรีผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงาน ในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยงผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๒. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก -เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

๓. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุน ตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคีโดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือ จากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครอง ทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนอุบลวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๔) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนอุบลวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(๔.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๒. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบ

ต่อการบริหาร

๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนอุบลวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มีแผนการพัฒนาการศึกษา ให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน

สถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทย มีความมั่นคงต่อไป

๕) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนอุบลวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ส่งเสริม ให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชื่นชมคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิต

สาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอน ตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนอุบลวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชื่นชมคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจ ในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กร ที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๖) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี มา
ประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนอุบลวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี
เขต ๑ มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมี
ประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(๖.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ ๓.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร ชีต
สมรรถนะสูง”
- (๒) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบบริหารงาน
ใหม่ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนอุบลวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี
เขต ๑ มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีระบบบริหารจัดการที่
เป็นดิจิทัล ในการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน มีระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการ
เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษา

๗) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนอุบลวิทยาคม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการ
จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(๗.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนอุบลวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้าน การทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐)

หมวดหมู่การพัฒนา

๑. หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมขับเคลื่อนของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ -๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

(๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

(๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มี ความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน

(๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

(๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากร ที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

(๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(๔) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๒. หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ ครีวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจน ข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒๐

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ

จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพ ตามความเหมาะสม

๓. หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาล

อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการ

ภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐ จากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ

อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น

เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

โดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ ในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่าน

เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงาน ของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยง แผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริงโดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม

๓. แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ❖ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- ❖ ๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
- ๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียน ร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปี สูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาด้านนี้ สัดส่วน ผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับ แรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้นเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และ แนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับ การศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มี ตัวชี้วัดที่สำคัญ โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของ สถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยุกระดับ คุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแล และป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจาก ธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับ คุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศแรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

๔. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐)

๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ

เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มาก

ยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๗๐

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจ ของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิ ของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๗ เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการ ความขัดแย้ง และการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการ ยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วน เพื่อดำเนินการค้ามนุษย์ ร่วมกัน

ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้า มนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีฐานปี ๒๕๖๔ ภายในปี ๒๕๗๐

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไข ปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทัน ยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับ แต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสารและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของ กลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๓. แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้งแผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ และนโยบายหลัก ๖ ข้อ ดังนี้

๑) นโยบายเร่งด่วน

- ๑.๑) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- ๑.๒) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- ๑.๓) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- ๑.๔) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- ๑.๕) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- ๑.๖) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

- ๑.๗) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- ๑.๘) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- ๑.๙) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- ๑.๑๐) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

๒) นโยบายหลัก

๒.๑) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- ๒.๑.๑) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- ๒.๑.๒) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- ๒.๑.๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

๒.๒) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

๒.๒.๑) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๒.๒.๒) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญ

กับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๒.๒.๓) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๒.๒.๔) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๒.๕) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

๒.๒.๖) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๒.๒.๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน

ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๒.๒.๘) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๒.๒.๙) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อ

ความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๓) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๓.๑) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM_{๒.๕} และการบริหารจัดการน้ำ

๒.๓.๒) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

๒.๓.๓) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

๒.๔) การพัฒนาการเมืองในระบบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

๒.๔.๑) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

๒.๔.๒) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

๒.๔.๓) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๒.๔.๔) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

๒.๕) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

๒.๕.๑) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

๒.๕.๒) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- ๓.๑) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
- ๓.๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- ๓.๓) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- ๓.๔) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- ๓.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๓.๖) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- ๓.๗) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ๓.๘) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- ๓.๙) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- ๓.๑๐) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

๓. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
 - ๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป
 - ๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย
 - ๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
 - ๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณีรวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิภาคเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์(Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลงระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๑.๕) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

๑.๖) จัดหานักการภารโรง

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้คำตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการ

เรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น สถานประกอบการผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบ ออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหา สารการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอน แบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชน ทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การ เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือ ความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือ สถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือ ความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดย อิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละ อำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและ การวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปาช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒.๗) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

๒.๘) สุขชาติ มีความสุข

๒.๙) การศึกษาเท่าเทียม

๒.๑๐) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

๔. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหาทุนการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๕. (ร่าง) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ HybridVR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๓) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชนบท และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖.๒) พัฒนาน้องค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก

พิการ

๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา

ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๕) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๖) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุน งบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขภาพดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๓) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

๑๓.๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึง ประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๑๓.๖) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้อง กับบริบทในปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนาของแผนการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานีสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ ซึ่งได้วางกรอบ เป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มี สมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ รวมถึงเป็น เครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัด เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้ เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความ

สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ซึ่งให้ความสำคัญกับการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศ ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ ๒๑

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ ซึ่งเป็นสาระสำคัญหลักยังคงกำหนดกรอบทิศทาง ในการปรับยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

ศูนย์กลางการศึกษาอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง จัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาของรัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการวิจัย คิดค้นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้สามารถพัฒนาตนตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง

๔. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาให้มีคุณภาพ เสมอภาค เท่าเทียม และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาให้จัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา สร้างเครือข่ายที่เน้นการมีส่วนร่วม ที่ตระหนักถึงคุณภาพการศึกษา โดยบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่สู่การเป็นอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง

๗. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หล่อหลอมการสืบสานแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติให้เป็นวิถีชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. เสริมสร้างพัฒนากำลังคน การวิจัย และคิดค้นนวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ

เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง น้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมการวิจัย คิดค้นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ตามศักยภาพเฉพาะบุคคล มีสมรรถนะและทักษะการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่
๕. หน่วยงานทางการศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกิจกรรมส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการ เชื่อมโยง และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล
๗. ผู้เรียนได้รับการปลุกฝัง สืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

แนวทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แนวทางขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ โดย วิเคราะห์ สังเคราะห์ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการ การการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ -๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์หน่วยงาน และแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ คุณธรรม นวัตกรรม สุข สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม และเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา
๔. สร้างกลไกการมีส่วนร่วมในการปรับใช้กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
๕. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสายงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และมีมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรและการบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใส และคุ้มค่า

๗. มีรูปแบบและแนวทางที่หลากหลายในการนิเทศ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข

๘. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน (SDGs)

๙. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสนองนโยบายทุกระดับ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

๓. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ มีกลยุทธ์เป็นนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และยึดหลักธรรมาภิบาล

๔. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา สามารถพัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการ การจัดการศึกษา

๕. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร มีกลไกการมีส่วนร่วมในการ ปรับใช้กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสายงาน ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีมาตรฐาน

๗. มีการระดมทรัพยากรและการบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใสและคุ้มค่า

๘. มีรูปแบบและแนวทางที่หลากหลายในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีการดูแลช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

๙. มีรูปแบบและแนวทางจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน (SDGs)

๑๐. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่สนองนโยบายทุกระดับ

ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร (Values and corporate culture)

U : Unity ความเป็นเอกภาพ	B : Balance ความสมดุล	O : Organization เป็นองค์กรต้นแบบ
N : Network การสร้างเครือข่าย	๑ : ๑ ความเป็นที่หนึ่ง	L : Love รู้รักสามัคคี
S : Smile ยิ้มแย้มแจ่มใส	M : Morality จิตใจมี คุณธรรม	A : Accountability ความรับผิดชอบต่อ
R : Readiness พร้อมเรียนรู้สู่ มาตรฐาน	T : Transparency โปร่งใส ตรวจสอบได้	D : Decentralization การกระจาย อำนาจ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีที่ทำงานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เป็นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามตักสตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม

โรงเรียนอุบลวิทยาคมได้กำหนดทิศทางการดำเนินงาน โดยศึกษานโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ การขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ และมาตรฐานการศึกษา นำมากำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) เพื่อแสดงถึงภาพอนาคตหรือเป้าหมายการดำเนินงาน พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) รวมทั้งตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI) ที่ต้องการและกำหนดกลยุทธ์ (Strategies) เพื่อให้เห็นแนวทางที่จะนำไปสู่การบรรลุผลตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย ดังนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการศึกษา มีจิตสำนึกในความเป็นไทย ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมก้าวสู่ความเป็นพลเมืองโลก ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศ

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยบูรณาการแนวคิดมอนเตสซอรี (montessories)
๒. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการ และความสามารถพิเศษ ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ สร้างเสริมจิตอาสาพัฒนาทักษะชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาอย่างมืออาชีพ สามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมผู้เรียนสู่ยุคดิจิทัล

๕. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร บูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรเครือข่าย ในการพัฒนาการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคม
๗. จัดการศึกษาที่สนองนโยบายต้นสังกัดทุกระดับ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสุชาติมีความสุข สถานศึกษาปลอดภัย ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา และมีคุณลักษณะที่เหมาะสมสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีศักยภาพด้านวิชาการ และความสามารถพิเศษ ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
๓. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาอย่างมืออาชีพ สามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมผู้เรียนสู่ยุคดิจิทัล
๔. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม มีจิตอาสา มีทักษะชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยที่มุ่งเน้นให้เด็กมีความเป็นอิสระในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล
๖. สถานศึกษามีหลักสูตรการบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
๗. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคม
๘. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่สนองนโยบายต้นสังกัดทุกระดับ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์สถานศึกษา

การดำเนินการเพื่อนำไปสู่วิสัยทัศน์ และบรรลุเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีแนวทางการดำเนินการด้านกลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ การสนองนโยบายทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา

การสร้างโอกาสทางการศึกษา การเข้าใจ การเข้าถึง การบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดการออกกลางคัน เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย เข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานโดยสร้างความรู้ความเข้าใจความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวางแผนการจัดการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การสำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสร้างความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และดูแลกำกับติดตาม แก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีมาตรการและแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การสำรวจประชากรวัยเรียนที่มีอายุ ๓-๕ ปี ตาม ทร.๑๔
๒. สถานศึกษา ผู้นำชุมชนท้องถิ่นประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน
๓. ประสานและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๔. การสำรวจประชากรวัยเรียนที่มีอายุ ๖-๑๕ ปี(ตามเกณฑ์บังคับเข้าเรียน)ในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาได้เข้าเรียนครบทุกคน
๕. สถานศึกษา ผู้นำ ชุมชนท้องถิ่นประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน
๖. ประสานและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัยหรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐานเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกันตามบริบทของพื้นที่
๘. ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด
๙. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
๑๐. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนและสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสมเพียงพอ
๑๑. จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง
๑๒. ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๑๓. สำรวจติดตามอย่างใกล้ชิดเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนออกกลางคัน
๑๔. ครู จัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลและหาแนวทางบำบัด แก้ไขปัญหาตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๖. ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม และแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติสร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการมีสุขภาวะที่ดี ส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา และสนับสนุนความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม โดยการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์วิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เร่งรัดการพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และกลไกระบบคุณธรรมในสถานศึกษา

โดยมีมาตรการและแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๒. ครูจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๓. ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้ครบทุกด้านของพัฒนาการอย่างองค์รวม
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตรให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
๖. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการวัดผล ในหลักสูตร
๗. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบเชื่อถือได้ นำผล การประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน
๘. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๙. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

โรงเรียนอุบลวิทยาคม มุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพในการทำงานและเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นหน่วยงานที่ยึดหลักธรรมาภิบาลและโปร่งใสเป็นองค์กรที่ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว โดยมีมาตรการและแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. โรงเรียนกำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติแผนงาน/โครงการ
๒. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
๓. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School Based Management)
๔. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา ที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการบริหารจัดการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๕. พัฒนาฐานข้อมูลบุคลากรที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรร บรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยง การพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ
๖. พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
๗. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา ที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการบริหารจัดการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๘. พัฒนาฐานข้อมูลบุคลากรที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรร บรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยง การพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ
๙. พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

นักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษา ความปลอดภัยของนักเรียนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนอุบลวิทยาคมจึงตระหนักและเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่สถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแล ช่วยเหลือ รักษาความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุและอุบัติเหตุที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน โดยมีมาตรการและแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. โรงเรียนกำหนดแนวทางและมาตรการด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ เช่น อุบัติเหตุจากอาคารเรียนอาคารประกอบ จากบริเวณสถานศึกษาจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา จากเครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์ต่าง ๆ จากยานพาหนะ การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาและร่วมกิจกรรมสำคัญ, ยานพาหนะรับ-ส่งนักเรียน

๒. โรงเรียนกำหนดแนวทางและมาตรการด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ เช่น อัคคีภัย ภัยพิบัติ อุทกภัย ธรณีพิบัติภัย

๓. โรงเรียนกำหนดแนวทางและมาตรการด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม เช่น การล่วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ, การทำร้ายตัวเองและการฆ่าตัวตาย

๔. โรงเรียนกำหนดแนวทางและมาตรการด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม เช่น การล่วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ, การทำร้ายตัวเองและการฆ่าตัวตาย สารเสพติดการอุปโภคบริโภค การทะเลาะวิวาท การถูกล่อลวงและลักพาตัวลามก อนาคต อบายมุข, พฤติกรรมชั่วสาว, อินเทอร์เน็ต, เกมส์, Cyber

๕. สถานศึกษากำหนดแนวทางการปฏิบัติการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

๖. สถานศึกษากำหนดระเบียบว่าด้วยความประพฤติร่วมกับครู ผู้ปกครองและชุมชน

๗. สถานศึกษากำกับ ติดตามไม่ให้ข้าราชการครูลงโทษนักเรียนด้วยวิธีการรุนแรงหรือแบบกลั่นแกล้งความโกรธ

๘. สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยการป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๑๐. สถานศึกษากำหนดโครงการ กิจกรรมที่ป้องกันและรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ การสนองนโยบายทุกระดับ

เป็นการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน ส่งเสริม สนับสนุน การประเมิน ประมวล แข่งขันเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ ยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลจากการประเมิน ประมวล แข่งขันทุกระดับ โดยมีมาตรการและแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการบริหารจัดการและการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เป็นรูปธรรม

๒. โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประเมินประกวด แข่งขันทุกระดับ

๓. โรงเรียนคำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัย ของห้องน้ำห้องส้วม

๔. โรงเรียนจัดทำมาตรการ คู่มือแผนเผชิญเหตุ เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการจัดอบรมให้ความรู้ให้กับนักเรียนเป็นระยะ

แผนการขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนอุบลวิทยาคม ปีการศึกษา 2567

นายสุรชาติ สุภักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลวิทยาคม

แผนงานที่	กิจกรรมหลัก	ข้อกำหนด	กิจกรรมรอง	วันเดือนปี
1	การสร้างเครือข่าย คณะกรรมการ ขับเคลื่อนฯ ระดับ สถานศึกษา	พ.ร.บ.พื้นที่ฯ 62 มาตรา 3 มาตรา 5 (3) (4) มาตรา 20 (1) (2)	ทำบันทึกการให้ความเห็นชอบ (MOU) การเข้าร่วมชุดโครงการวิจัย “รูปแบบภาคีเครือข่ายหลักสูตรแบบบูรณาการสมรรถนะทางการเรียนรู้และ สมรรถนะทางการอาชีพที่เสริมสร้างอัตลักษณ์อุบลราชธานี” กับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1	
2	การจัดทำแผนพัฒนา นวัตกรรม	พ.ร.บ.พื้นที่ฯ 62 มาตรา 5 (1) (2) มาตรา 20 (1) (2) (3)	2.1 ประชุมคณะครู สร้างการรับรู้ บทบาท ภารกิจ ร.ร. นำร่องพื้นที่นวัตกรรม	
			2.2 จัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนานวัตกรรมระดับสถานศึกษา	
			2.3 จัดทำ แผนพัฒนานวัตกรรมระดับห้องเรียน (ครูทุกคน)	
			2.4 ประชาพิจารณ์ แผนพัฒนานวัตกรรม โดยประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน สถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา และผู้ใช้ประโยชน์	
			2.5 นำเสนอขอความเห็นชอบ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา	
			2.6 นำเสนอขอความเห็นชอบ ต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ ของจังหวัด	
3	การสร้างรูปแบบการ บริหารจัดการตนเอง	พ.ร.บ.พื้นที่ฯ 62 มาตรา 5 (3) (4) มาตรา 28, 30 (มาตรา 33)	3.1 ทบทวนการบริหารสถานศึกษาที่ผ่านมา จุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนา สามารถรองรับการเกิดนวัตกรรมการศึกษา ได้เพียงใด	
			3.2 การออกแบบโครงสร้างการบริหารที่รองรับการเกิดนวัตกรรม/ทบทวน บทบาทภารกิจที่เน้นจำเป็น และบูรณาการเชื่อมโยงเสริมพลังการเปลี่ยนแปลง	
			3.3 ออกแบบกระบวนการบริหารงบประมาณ และจัดทำแผนปฏิบัติการใช้ งบประมาณประจำปีที่สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมของครู (มาตรา 28, 30)	

แผนงานที่	กิจกรรมหลัก	ข้อกำหนด	กิจกรรมรอง	วันเดือนปี
			3.4 ตั้งคณะทำงาน ทบทวน การนำเข้้นโยบายของส่วนราชการที่เป็นภาระเกิน จำเป็น เพื่อนำเข้าสู่แผนพัฒนานวัตกรรม ก่อนเสนอขอความเห็นชอบ คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ ของจังหวัด (มาตรา 33)	
4	การวางแผนพัฒนา ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาที่รองรับ มาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ร.บ.พื้นที่ฯ 62 มาตรา 5 (1) (2) มาตรา 18 (3) มาตรา 20 (5) (7) (8) (10) มาตรา 37, 38	4.1 มีกิจกรรมการประชุมสร้างการรับรู้และตระหนักในสถานศึกษา มีเจตคติที่ดี กล้าที่จะเปลี่ยนแปลง	
			4.2 มีการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	
			4.3 มีการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษา สำหรับครูในสถานศึกษา	
			4.4 มีการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดผลประเมินผล ผู้เรียน	
			4.5 มีการนิเทศ ติดตาม และเสริมพลังครู และบุคลากรทางการศึกษาในการสร้าง ความรู้ความเข้าใจในการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้	
5	การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	พ.ร.บ.พื้นที่ฯ 62 มาตรา 5 (1) (2) มาตรา 20 (3) (4) (5) (6) (7) มาตรา 25 (มาตรา 35)	5.1 ประชุมครู/ ทบทวน หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มีอยู่ ว่าสอดคล้องกับ เป้าหมายนวัตกรรมตามแผนพัฒนานวัตกรรม เพียงใด	
			5.2 ร่วมกัน กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ใหม่ เพื่อยกร่างกรอบ แนวคิดของหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ เชื่อมโยงกับกรอบหลักสูตรอง จังหวัดและบริบทของโรงเรียน	
			5.3 วางแผน พัฒนาระบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ/เชิงรุก และจัดทำคู่มือการ นำกรอบหลักสูตรไปใช้ในหลักสูตรสถานศึกษา (มาตรา 3)	
			5.4 ทบทวน วางแผน การผลิต การจัดหา การจัดซื้อ การนำสื่อ ตำรา แบบเรียน มาใช้อย่างอิสระ ให้สอดคล้องกับมาตรา 25 (มาตรา 35)	
			5.5 วางแผนการวัดผลประเมินผลฐานสมรรถนะ และการเทียบโอน รวมทั้งจัดทำ ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (มาตรา 25)	

แผนงานที่	กิจกรรมหลัก	ข้อกำหนด	กิจกรรมรอง	วันเดือนปี
			5.6 นำหลักสูตร และระเบียบการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ขอความเห็นชอบ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และนำเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ ของ จังหวัด (มาตรา 25)	
			5.7 มีการนิเทศ ติดตาม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรจังหวัด	
6	การพัฒนาระบบ นิเวศการเรียนรู้	พ.ร.บ.พื้นที่ฯ 62 มาตรา 5 (1) (2) (3) (4), มาตรา 20 (7) (9) (มาตรา 34)	6.1 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย - มีกิจกรรมเสริมสร้างแรงบันดาลใจ - มีการนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	
			6.2 การใช้ประโยชน์แหล่งเรียนรู้นอก - มีแผนการนำแหล่งเรียนรู้นอกมาใช้ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ให้เกิด นวัตกรรม - มีกิจกรรม/กระบวนการที่ให้ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้และ สรุปความรู้ด้วยตนเอง	
			6.3 เทคโนโลยีทางการศึกษา - วางแผน จัดทำ จัดทำ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	
			6.4 หน่วยงาน/สถานประกอบการ - สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานในพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงาน/สถานประกอบการ (มาตรา 34)	
			6.5 บุคคล/ผู้ปกครอง/ภูมิปัญญาชาวบ้าน - จัดระบบสารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่น - นำองค์ความรู้มาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร - สร้างกระบวนการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น (มาตรา 34)	

แผนงานที่	กิจกรรมหลัก	ข้อกำหนด	กิจกรรมรอง	วันเดือนปี
7	การพัฒนาระบบ ข้อมูลนวัตกรรม การศึกษา	พ.ร.บ.พื้นที่ฯ 62 มาตรา 5 (1) (2) มาตรา 15 (6)	7.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนำเข้าข้อมูลตามมาตรฐานของการจัดทำ ฐานข้อมูลของสถานศึกษา	
			7.2 ติดตามช่วยเหลือการรวบรวมฐานข้อมูลตามมาตรฐานที่คณะกรรมการ นโยบายกำหนด	
			7.3 มีการนำเข้าข้อมูลในระบบฐานข้อมูลพื้นที่นวัตกรรม (ระบบจากส่วนกลาง)	
			7.4 มีการใช้ข้อมูลจากฐานข้อมูลเพื่อจัดทำยุทธศาสตร์การศึกษาของสถานศึกษา และการพัฒนาสถานศึกษา	
8	การรายงาน ความก้าวหน้าและ ผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษา	พ.ร.บ.พื้นที่ฯ 62 มาตรา 5 (1) (2) (3) (4), มาตรา 15 (4) (10), มาตรา 20 (10) (12) มาตรา 36, 37, 40	8.1 แต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรา ๕	
			8.2 สถานศึกษาส่งแบบรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรา ๕ แห่ง พ.ร.บ.พื้นที่ นวัตกรรม พศ. ๒๕๖๒ (รายปี)	
			8.3 เตรียมการรองรับการประเมินผลโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม ตามกำหนด (3 ปี) (มาตรา 40)	

มาตรา ๕ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

- (๑) คิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อต าเนินการให้มีการขยายผลไป ใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น
- (๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา
- (๓) กระจายอ านาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ณ ร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ
- (๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา

มาตรา ๑๕ คณะกรรมการนโยบายมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

- (๑) กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับประเทศในการด าเนินการส่งเสริมให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (๒) ให้คำแนะนำ แก่คณะรัฐมนตรีในการประกาศก าหนดให้จังหวัดใดเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งประกาศยุบเลิกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (๓) กำหนดนโยบาย และก ากับดูแลการด าเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อน เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามมาตรา ๕
- (๔) กำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลการด าเนินงานและการบริหารจัดการในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (๕) กำหนดแนวทางให้คณะกรรมการขับเคลื่อนปรับปรุงแก้ไขการด าเนินงานของหน่วยงาน ทางการศึกษาหรือสถานศึกษา ณ ร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (๖) กำหนดมาตรฐานข้อมูลและมาตรฐานการแลกเปลี่ยนข้อมูลการจัดการศึกษาของพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง
- (๗) เสนอแนะต่อรัฐมนตรีให้มีการนำแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาชั้น พื้นฐานของรัฐและของเอกชน
- (๘) เสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรีในการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ หรือ ค าสั่งที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตาม กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยน าผลสัมฤทธิ์ในการด าเนินงานของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขดังกล่าว
- (๙) เสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรีในการตราพระราชกฤษฎีกายกยอเวลาใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้
- (๑๐) ก าหนดหลักเกณฑ์และวิธีการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ณ ร่อง
- (๑๑) ออกระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงานทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน การเงิน สิทธิประโยชน์ และการประเมินผล ภายใน สถานศึกษานำร่อง
- (๑๒) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อท าการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่ คณะกรรมการนโยบาย มอบหมาย
- (๑๓) ออกระเบียบหรือประกาศเพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้
- (๑๔) หน้าที่และอำนาจอื่นใดตามที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่และ อำนาจของคณะกรรมการนโยบาย

มาตรา ๒๐ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนมีหน้าที่และ อ านาจ ดังต่อไปนี้

(๑) ก าทนุทธศาสตร์และแผนการด านินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๒) ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและ เอกชน ด านินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแผนการด านินงาน ตาม (๑)

(๓) ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิคในการจัดท าสื่อการสอน จัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ พัฒนาบุคลากร จัดระบบการประเมินและวัดผล และการอื่น ที่จ

าเป็นสำหรับพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๔) น าลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา น ร่องให้ เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๕) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา น ร่องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการ สอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๖) จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรร การศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษา น ร่องเพื่อให้จัดการเรียน การสอนที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนา นวัตกรร การศึกษา

(๘) เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในการเป็นสถานศึกษา น ร่องหรือในการนำ นวัตกรร การศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา

(๙) เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรร การศึกษา เพื่อท ากการพัฒนา นวัตกรร การศึกษาหรือนำ นวัตกรร การศึกษา

ไปใช้

(๑๐) จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

(๑๑) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อท ากการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อน มอบหมาย

(๑๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อ คณะกรรมการนโยบาย (๑๓) หน้าที่และอ

านาจที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นก ากหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของ คณะกรรมการขับเคลื่อน (๑๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย

กฎหมายรอง ที่เกี่ยวข้อง

6. ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบวุฒิการศึกษาของผู้เรียนระหว่าง สถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาอื่น พ.ศ. 2564
7. ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564
12. ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง
8. ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา นำร่อง พ.ศ. 2564
10. ระเบียบคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาว่าด้วยการรับและการใช้ จ่ายเงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคเพื่อการศึกษาให้แก่

สถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564

13. ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2566
11. ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการในพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา พ.ศ. 2564
14. ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง มาตรฐานข้อมูล และมาตรฐานการแลกเปลี่ยนข้อมูลการจัดการศึกษาของพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา และสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2566

**รายงานแผนปฏิบัติการประจำปีในการใช้จ่ายงบประมาณ
เงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

โรงเรียน อุบลวิทยาคม รหัสโรงเรียน 1034710001

ชื่อโครงการ: โครงการพัฒนาทักษะเพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษาที่รับผิดชอบโครงการ: นายสุรชาติ สุภักดี

วันที่เริ่มต้นโครงการ: 16 พฤษภาคม 2567 วันสิ้นสุดโครงการ: 15 พฤษภาคม 2568

ระยะเวลาดำเนินการ 11 เดือน 29 วัน

สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- ☒ 1) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น
- ☐ 2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา
- ☐ 3) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ☐ 4) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาชนสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน หรือ จุดเน้นของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด ได้แก่

- 1) พัฒนาและยกระดับการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี อพเดตทุกข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลาดสื่อสาร

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด ได้แก่

- 1) พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

ลักษณะโครงการ

- 1. หลักการและเหตุผล (ให้ระบุสภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา สาเหตุของโรงเรียน/ผู้เรียน เช่น ด้านผลสัมฤทธิ์ ความเหลื่อมล้ำ การบริหารจัดการ การเรียนการสอน)

ในยุคปัจจุบันการศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้สามารถแข่งขันในระดับประเทศและระดับโลกได้ การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยยกระดับมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษา โดยการประกันคุณภาพภายใน เป็นกระบวนการที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อวางรากฐานที่มั่นคงในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ซึ่งจะนำไปสู่ความพร้อมในการตรวจประเมินจากหน่วยงานภายนอก ทั้งนี้ พบว่ายังมีความท้าทายที่สำคัญ เช่น 1. การขาดความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายใน 2.

การจัดเตรียมข้อมูลไม่สอดคล้องกับเกณฑ์ของการประเมินคุณภาพภายนอก 3. การขาดทักษะและความเชี่ยวชาญในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเชื่อมโยงกับกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างสมบูรณ์แบบ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเป็นรากฐานที่สำคัญในการผลักดันและขับเคลื่อนกลไกต่างๆ ให้เกิดประสิทธิภาพ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเร่งปรับเปลี่ยนให้ทันยุคสมัยทันต่อโลกในศตวรรษที่ 21 และพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่สังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้ที่แท้จริง ในด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาถือเป็นเป้าหมายสำคัญในการส่งเสริมทักษะด้านภาษาและการสื่อสารในระดับก่อนประถมศึกษา และพัฒนาทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ด้วยนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้
- 2) เพื่อให้เด็กในระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนอุบลวิทยาคมได้รับการส่งเสริมทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร
- 3) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็นของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนอุบลวิทยาคม-
ด้วยนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- 4) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนอุบลวิทยาคม
ด้วยนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาใหม่ความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้
2. ร้อยละ 80 ของเด็กในระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนอุบลวิทยาคมได้รับการส่งเสริมทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนอุบลวิทยาคมได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น
4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจนทราญวิชา

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับดี
2. เด็กในระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคมมีทักษะด้านภาษาและการสื่อสารในระดับดี
3. ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนอุบลวิทยาคมมีทักษะการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นในระดับดี
4. ผู้เรียนในระดับประถมศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 3 ทศรายวิชา

4. ข้อเสนอแนะ (ข้อเสนอแนะที่จะคิดค้น พัฒนา หรือนำมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน/ห้องเรียน)
 ประเมินว่ากิจกรรมการศึกษา ระยะเวลาดำเนินการ และรับผิดชอบ

--	--	--	--	--	--

ที่	นวัตกรรมการศึกษา	ประเภทนวัตกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	นวัตกรรมด้านการบริหารและบริหารทางการศึกษา	1. กระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและความหมายที่เป็นรากฐานในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2. หลักสูตรแบบบูรณาการฐานสมรรถนะบนฐานอัตลักษณ์สถานศึกษา 3. นวัตกรรมการเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เชื่อมโยงอัตลักษณ์สถานศึกษา 4. รูปแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพและแนวทางการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ	150 วัน	นายสุรชาติ สุกักดี
2	การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาและการสื่อสารโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based learning) สำหรับนักเรียนปฐมวัย โรงเรียนอุบลวิทยาคม	นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน	1. เด็กมีทักษะพื้นฐานทางด้านภาษาและการสื่อสาร 2. เด็กมีความมั่นใจในการพูด กล่าวแสดงความคิดเห็น เด็กออกเสียงคำได้ชัดเจน และถูกต้อง	150 วัน	นางสาวชาลิมาศ ทาระบุตร
3	การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง "About My Family" โดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)		1. ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. ใช้เป็นสื่อการสอนในเวลาครูไม่สามารถเข้าสอนได้ โดยนักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง 3. ครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนอื่นๆ สามารถนำชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษนี้ไปใช้ได้ 4. นักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้จากชุดฝึกทักษะการเขียน 5. เป็นประโยชน์สำหรับครูหรือผู้สนใจในชุมชนที่จะทำวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ	150 วัน	นางวิยะดา คำภาพู

	สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุบลวิทยาคม	นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน	เพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษา ค้นคว้าต่อไป ที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา		
4	การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based-Learning) เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้		การนำชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ไปพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้เกิดการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จึงเป็นการสร้างประสบการณ์เรียนรู้ที่มีคุณค่า และช่วยพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติอย่างรอบด้าน ดังนี้ 1. ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ - ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดที่เป็นขั้นตอน เช่น การระบุปัญหา การวิเคราะห์ข้อมูล การหาวิธีแก้ปัญหา และการประเมินผลลัพธ์ - ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการตัดสินใจและจัดการกับปัญหาในชีวิตจริงได้ดียิ่งขึ้น 2. พัฒนากลยุทธ์การคิดเชิงวิพากษ์และสร้างสรรค์ - ชุดกิจกรรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดนอกกรอบ ค้นหาแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา - สร้างความมั่นใจในความคิดของตนเองและการนำเสนอไอเดีย 3. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมผ่านการลงมือปฏิบัติจริง - เพิ่มความสนุกสนานและความน่าสนใจในชั้นเรียน ลดความน่าเบื่อ 4. พัฒนากลยุทธ์การทำงานร่วมกัน - กิจกรรมที่เน้นการทำงานกลุ่มช่วยให้ผู้เรียนฝึกการสื่อสาร การแบ่งปันความคิดเห็น และการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ส่งเสริมการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและการแก้ไขปัญหาร่วมกัน 5. สร้างความเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน - ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์	150 วัน	นางชวัลกร วิทยพานิช

	สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุบลวิทยาคม	นวัตกรรมการเรียนการสอน	จากกิจกรรมไปประยุกต์ใช้กับปัญหาที่พบเจอในชีวิตจริง - ช่วยให้การเรียนรู้มีความหมายและเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในโลกภายนอก 6. ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และทัศนคติ - - ช่วยให้ผู้เรียนมีความอดทนต่อความยากลำบากในการแก้ปัญหา - - สร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการเผชิญปัญหาและความท้าทายในชีวิต 7. สนับสนุนการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 - ช่วยพัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในยุคปัจจุบัน 8. เพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครู - - ครูสามารถใช้ชุดกิจกรรมเป็นเครื่องมือในการวัดผลและประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน - ลดภาระในการเตรียมการสอน และสามารถปรับปรุงการสอนให้ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น		
5	อ.ว.รัชธรรมนำไตรวิไล พัฒนาชีวิต ด้วย M-KING Model ระ-		1) การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนอุบลวิทยาคม ให้เป็นผู้มีคุณประพฤติดี ปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัยและบทบาทหน้าที่เป็นนักเรียนที่ดีให้คุณครู บทบาทหน้าที่ลูกที่ดีให้พ่อแม่-ผู้ปกครอง เป็นผู้ที่มีสติปัญญาคือ มีจิตใจบริสุทธิ์มีความเมตตา กรุณา คือ มีความรัก มีความสงสาร ปรารถนาให้ผู้อื่นเป็นสุข มีหัวใจดีต่อบุคคล มีความละเอียดรอบคอบ มีความเกรงกลัวต่อบาป มีขันติสโรจจะ มีความอดทน มีความสงบเสถียร ไม่คิดชั่ว ไม่พูดชั่ว ไม่ใช้กาย วาจา ไปทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนเพราะกลัวว่าเป็นบาป เป็นโทษ จึงคิดแต่เรื่องที่ดีพูดแต่คำที่ดี ทำแต่สิ่งที่ดี มีกิริยาจาสุภาพ เรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตน การแสดงออกทางกาย เช่น แต่งตัวสุภาพ เรียบร้อย	150 วัน	นางชวัลกร วิทยพานิช

ถูกกาลเทศะ
 ตามขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงามของไทย
 ไม่แสดงกิริยากระด้าง
 กระตือรือร้น
 สุภาพอ่อนโยน ไม่พูดปด
 ไม่พูดคหาหยาบ ไม่พูดเพ้อเจ้อ
 ไม่พูดส่อเสียด
 ให้ผู้อื่นต้องเสียใจ พูดดี ทำดี
 ภายประกอบกรรมดี
 วาจาพูดแต่เรื่องที่ดีมีประโยชน์
 คุณธรรม
 จริยธรรมที่เกิดผลสำเร็จกับนักเรียนคือ มีความกตัญญู
 มีคุณธรรม 4
 ประการตามศาสตร์พระราชา
 1)
 การรักษาความสัตย์มีความจริงใจต่อตนเองที่จะประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์และเป็นธรรม 2)
 การรู้จักข่มใจตนเองฝึกใจตนเองให้ประพฤติปฏิบัติในความสัตย์และความดี 3)
 การอดทนอดกลั้นและอดอมนิ่งไม่ประพฤติก้าวความสัตย์มีแต่ความสุจริตไม่ว่าจะด้วยประการใด 4)
 การรู้จักระงับความชั่วความทุจริตและรู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
 2) การพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และเป็นคนมีความสุข
 นักเรียนได้รับการพัฒนาแบบองค์รวมเป็นคนดี คนเก่ง และเป็นคนมีความสุข
 กล่าวคือ
 นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรมในการเรียนและการนำไปดำเนินชีวิตประจำวัน
 นักเรียนมีความสามารถด้านการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยของตนเอง
 มีความสามารถในการลักษณะของการใช้ความคิด
 การใช้สติปัญญา
 และลักษณะของการทำงานที่เรียกว่า “คิดเป็น ทำเป็น”
 การคิดเป็น
 คือการใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล
 คิดเชื่อมโยงในความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆทำให้เกิดปัญญา
 มีโลกทัศน์กว้างขวางที่สามารถสร้างความรู้ใหม่ได้
 การที่นักเรียนเป็นคนชอบบันทึก มีทักษะในการสื่อสาร
 มีทักษะในการเผชิญสถานการณ์และทักษะในการจัดการเป็น

ต้น นักเรียนเป็นคนเก่งคือ
นักเรียนมีความสามารถในการ
รู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ
สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและ
แสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ที่ติดกับผู้อื่น
มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น
นักเรียนเป็นคนดี คือ

นักเรียนมีความสามารถในการ
ควบคุมอารมณ์และความต้อง
การตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่น
และมีความรับผิดชอบต่อส่วน
ร่วมกับนักเรียนมีความสุข คือ
นักเรียนมีความสามารถในการ
ดำเนินชีวิตอย่างมีสุข
ภูมิใจในตนเอง
พึงพอใจในชีวิต
มีความสุขทางใจ

3)
การส่งเสริมให้นักเรียนเป็นแบบ
อย่างที่ดีและนำความรู้ไปใช้ใ
ในชีวิตประจำวัน
นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนด้วย
การเป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่
อณในชั้นเรียน ของน้อง ๆ
ในโรงเรียน

ของเพื่อนบ้านในชุมชน เช่น
การซื้อสัปดาห์ตนเองและต่อผู้
อื่น

มีความประพฤติตรงทั้งต่อเวลา
ต่อหน้าที่ไม่คิดโกงผู้อื่น

มีความสุขกายเรียบร้อย
แต่งกายอยู่ในกฎระเบียบของโ
รงเรียน

มีความเคารพผู้ที่อาวุโสกว่า
ไม่ก่ดขี่ข่มเหงผู้อื่น

มีมารยาทที่ดีงาม

มีความกตัญญู เช่น

ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่

แม่ ผู้มีพระคุณ

เชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ปกครอง

และครู

มีจิตสาธารณะในการอยู่ร่วมกับ

ผู้อื่น กระทำดีทั้งทางกาย

ทางวาจาและทางจิตใจอยู่สม่ำเสมอ

เพื่อให้ติดเป็นนิสัยไปตลอด

และนักเรียนนำความรู้ที่ได้ในโ

รงเรียนไปบูรณาการใช้ในการดำเนิน

ชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ถูกต้อง

มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเอง

สามารถยอมรับการเปลี่ยนแปลง

อย่างรวดเร็วของสังคมยุคโ

ลกภิวัตน์ได้

อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เป็นคนดีให้สังคมและประเทศ

ชาติสืบไป

2) ผลสัมฤทธิ์ของงาน

จากการดำเนินงาน มีผลปฏิบัติ

ติงานปรากฏชัดเจน ดังนี้
 - นักเรียนสามารถค้นหาปัญหา สาเหตุ และวิธีการแก้ปัญหา แล้วลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ ฝึกการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี การประเมินผล การสรุปงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ
 - นักเรียนสามารถนำความรู้คู่คุณธรรม
 ในเรื่องหลักธรรมไตรสิกขา มาคิดวิเคราะห์
 สังเคราะห์เพื่อนำไปแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น
 -
 พฤติกรรมของนักเรียนเปลี่ยนแปลงเป็นเชิงบวกตามแนวคิดวิถีไทย วิถีพุทธ และวิถีพหุ
 - โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากนักเรียน คุณครูที่ปรึกษา ชุมชนและวัดจากการจัดกิจกรรมต่างๆ
 3 ประโยชน์ที่ได้รับ
 จากการดำเนินงานส่งเสริมศีลธรรมให้กับผู้เรียน
 ด้วยนวัตกรรม "อ.ว.รักษัธรรม นำไตรวิธ พัฒนาชีวิต ด้วย M-KING Model"
 ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำร่วมพัฒนา
 ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดผล ดังนี้
 1) การรับรู้และการมีส่วนร่วม การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน ต้องสร้างความตระหนักความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความเข้าใจตรงกันและเกิดความร่วมมือในการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน
 2)
 การบูรณาการหลักธรรมไตรสิกขา
 กับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวันในโรงเรียนอย่างหลากหลาย
 ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และนำมาปฏิบัติสู่การหล่อหลอมบ่มเพาะด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ดำรง
 3) นักเรียนทำได้ตามศักยภาพ จากการที่ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นหาปัญหา สาเหตุ และวิธีการแก้ปัญหา แล้วลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุบลวิทยาคม	นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน	ทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ ฝึกการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี การประเมินผล การสรุปงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุบลวิทยาคม มีพฤติกรรมเชิงบวกบรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ 5) โรงเรียนอุบลวิทยาคม มีนวัตกรรม ด้วยวิธีที่สอดคล้องกับบริบท คือ นวัตกรรมส่งเสริมศีลธรรม ตามตามแนวความคิดไทย วิถีพุทธ และวิถีพอเพียง “อ.ว.รักษธรรม นำไถ่รวีวิถี พัฒนาชีวิ ด้วย M-KING Model”		
6	การพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนประถมศึกษาผ่านการปลูกผักสวนครัวโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้ (แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ) การเรียนรู้แบบ Active Learning		1. ทักษะพัฒนาพื้นฐานที่สำคัญ 1.1 นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการงาน เช่น การทำงานร่วมกัน การคิดวางแผน และการแก้ปัญหา 1.2 นักเรียนมีความชำนาญในกิจกรรมที่ส่งเสริมการพึ่งตนเอง เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว 2. สร้างความเข้าใจในระบบการทำงาน 2.1 นักเรียนบอกขั้นตอนการทำงานที่เป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผน ลงมือปฏิบัติ ไปจนถึงการประเมินผล 2.2 นักเรียนจัดการเวลาและทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ 3. การปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน 3.1 ส่งเสริมความรับผิดชอบและความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 3.2 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานตนเอง 4. กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ 4.1 ส่งเสริมให้นักเรียนคิดสร้างสรรค์และออกแบบงานใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน 4.2 นักเรียนมีโอกาสพัฒนาโครงการที่สามารถต่อยอดไปสู่การใช้งานจริง	150 วัน	นางนริศรา คำดี

	ในรายวิชาการงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน	5. การพัฒนาทักษะชีวิต 5.1 นักเรียนนำความรู้จากการปลูกพืชผักสวนครัวไปใช้ในชีวิตประจำวัน 5.2 สร้างทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม 6. สร้างความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ 6.1 การใช้นวัตกรรมช่วยให้นักเรียนมีความสุขและตื่นตัวกับบทเรียน 6.2 ลดความเบื่อหน่าย และเพิ่มความอยากเรียนในรายวิชาการงานอาชีพ		
7	การพัฒนาแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning เรื่อง		ข้อมูลเชิงปริมาณ 1) สร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การคูณ และการหาร เศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน ๖ ชุด ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยการนำแบบฝึกเสริมทักษะที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียน แบบหนึ่งต่อหนึ่ง และนำแบบฝึกเสริมทักษะที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มย่อย 2) นำแบบฝึกเสริมทักษะที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เรื่อง การคูณ และการหาร เศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน ๖ ชุด ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอุบลวิทยาคม จำนวน ๓๐ คน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด เชิงคุณภาพ 1) สร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะให้มีความตรงตามเนื้อหาที่กำหนดในจุดประสงค์การเรียนรู้ อ่านเข้าใจง่าย มีรูปเล่มสวยงาม และมีแบบทดสอบก่อนเรียน--หลังเรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ	150 วัน	นางจีไศพร สุกสร

	การดูแลและการทบทวน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน	ไม่ต่ำกว่าระดับปานกลาง 2) แบบฝึกเสริมทักษะ ที่พัฒนาขึ้นมีความตรงตามเนื ้อหาที่กำหนดในจุดประสงค์การ เรียนรู้ อ่านเข้าใจง่าย มีรูปเล่มสวยงาม และมีแบบทดสอบก่อนเรียน-- หลังเรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยต นเอง และส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤ ทธิทางการเรียนสูงขึ้น และผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพึงพอใจต่อการจั ดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝ กเสริมทักษะ ไม่ต่ำกว่าระดับมาก		
8	การพัฒนาแบบแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการ อ่านและการเขียน ภาษาไทย โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learnig		12.1 นักเรียน 1- . นักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 5 ทุกคนได้รับการพัฒนาท ักษะการคิดวิเคราะห์เขียน 2- . นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับการพัฒนาทักษะในกา รสื่อสาร/การนำเสนอ 3. นักเรียนชั้นป ระถมศึกษาปีที่ 5 ทุกคนมีความ กระตือรือร้นในการเรียน วิ ชา ภาษาไทย 12.2 ครู ☐ 1. ผลที่เกิดกับครู คือ การพัฒนาสมรรถนะการเรี นรู้ภาษาเพื่อพัฒนาการคิด โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ Active Learnig เรื่อง หลักภาษาพัฒนาการคิด เป็นนวัตกรรมที่ครูสามารถนำ มาใช้จัดกระบวนการเรียนการ สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อีกทั้งนวัตกรรมนี้สามารถนำไ ปเผยแพร่ให้ครูชั้นอื่นได้นำ เอาวิธีการและหลักการของน วัตกรรมนี้ไปประยุกต์ใช้แก้ไข ปัญหาเด็กอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ในแต่ละชั้นได้ และสามารถนำไปบูรณาการกับ รายวิชาอื่นๆ ได้อีกด้วย 2. ครูผู้สอนสามารถนำไปต่อยอด เพื่อหาแนวทางประยุกต์ใช้และ พัฒนาปรับปรุงต่อไป ☐ 12.3 โรงเรียน 1.คณะผู้บริหา ร คณะครูให้การสนับสนุนและ ช่วยเหลือ แนะนำในการจัดก ิจกรรมการเรียน	150 วัน	นางสาวเจณิศา ฉิมวงษ์

	สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุบลวิทยาคม	นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน	การสอน 12.4 ชุมชน 1. ภาคเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองมีการสนับสนุนและ- มีการเข้าร่วมประชุมวางแผนใ- นการจัดกระบวนการเรียนการ- สอน มีการเข้าร่วมพูดคุยและหาแนว- ทางแก้ไขรวมถึงรับทราบแนว- ทางในการปฏิบัติและให้ความ- ร่วมมือกับคุณครูอย่างเต็ม จะทำให้การดำเนินงานพัฒนาการ- เรียนการสอนเป็นไปอย่างต่อ- เนื่องและยั่งยืน ข้อมูลเชิงประมาณ 1) นักเรียนชั้นประถม- ศึกษาปีที่ 5 จำนวน 197 คน สามารถพัฒนาด้านการอ่าน เพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ 80 2. นักเรียนชั้นประถม- ศึกษาปีที่ 5 จำนวน 197 คน สามารถพัฒนาการเขียน เพิ่มขึ้น ร้อยละ 80 3. นักเรียนชั้นประถม- ศึกษาปีที่ 5 จำนวน 197 คน สามารถพัฒนาความ- เข้าใจในการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละ 80 นักเรียน- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 197 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางด้าน- การอ่านที่สูงขึ้น 2. ร้อยละ 80 นักเรียน- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 197 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางด้าน- การเขียนที่สูงขึ้น 3. ร้อยละ 80 นักเรียน- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 197 คน มีผลสัมฤทธิ์เรื่องชนิ- ตของคำในภาษาไทย ที่สูงขึ้น		
9	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5E) เรื่อง ดินในท้องถิ่นเรา		นักเรียน -นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทุกคนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ -นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ -นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทุกคนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ ช่วยให้มีการพัฒนาการในด้านความคิด มีความรู้มากขึ้น	150 วัน	นายสุริยา ศรีลาโท

ช่วยหาแนวทางแก้ปัญหาได้ด้วยตัวเองและเกิดความสนใจใฝ่เรียนรู้ในวิทยาศาสตร์

ครู

-ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5E)
ช่วยให้คุณครูได้พัฒนาวางแผน-การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการ
พาผู้เรียนมุ่งสู่สมรรถนะสำคัญ
 อีกทั้งการคิดค้นพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
และการเรียนรู้นั้น
จะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่นๆได้

โรงเรียน

-เกิดเครือข่ายความรู้
เป็นสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ
ซึ่งมีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ
มียุทธศาสตร์การพัฒนาที่มีความสมบูรณ์ชัดเจน
มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

□

ชุมชน

สร้าง
และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ภาคเอกชน
และภาคประชาสังคมในพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษา

ข้อมูลเชิงประมาณ

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 82 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
2)
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 82 คน
สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น
ร้อยละ 80

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอุบลวิทยาคม	นวัตกรรมการเรียนการสอน	เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละ 80 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 82 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2) ร้อยละ 80 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 82 คน มีการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้น		
---	------------------------	---	--	--

5. งบเงินอุดหนุนฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่คาดว่าจะได้รับ 353,500 บาท

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ* ในการพัฒนาแต่ละนวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม			
กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/ เงินงบประมาณ	รายการ	จำนวนเงิน
กิจกรรมที่ 1 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพภายในเชื่อมโยงสู่การประกัน คุณภาพภายนอก	ค่าตอบแทน	ค่าตอบแทน เพื่อกิจกรรมพัฒนาครู	3,000 บาท
	ค่าใช้สอย	ค่าใช้สอย เพื่อกิจกรรมพัฒนาครู	7,500 บาท
	ค่าวัสดุ	ค่าวัสดุ อื่น ๆ	3,000 บาท
	งบลงทุน		0 บาท
	อื่นๆ/นอกงบ		0 บาท
รวม			13,500 บาท
กิจกรรมที่ 2 จัดทำคู่มือการนิเทศ	ค่าตอบแทน		0 บาท
	ค่าใช้สอย		0 บาท
	ค่าวัสดุ	ค่าวัสดุ อื่น ๆ	10,050 บาท
	งบลงทุน		0 บาท
	อื่นๆ/นอกงบ		0 บาท
รวม			10,050 บาท
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการนิเทศภายใน	ค่าตอบแทน		0 บาท
	ค่าใช้สอย	ค่าใช้สอย เพื่อกิจกรรมพัฒนาครู	2,100 บาท
	ค่าวัสดุ		0 บาท
	งบลงทุน		0 บาท
	อื่นๆ/นอกงบ		0 บาท
รวม			2,100 บาท
กิจกรรมที่ 4 จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่	ค่าตอบแทน		0 บาท
	ค่าใช้สอย		0 บาท
	ค่าวัสดุ	ค่าวัสดุ อื่น ๆ	8,200 บาท
	งบลงทุน		0 บาท
	อื่นๆ/นอกงบ		0 บาท
รวม			8,200 บาท
ยอดรวมสุทธิ			33,850 บาท

นวัตกรรมที่ 2 การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาและการสื่อสารโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based learning) สำหรับนักเรียนปฐมวัย โรงเรียนอุบลวิทยาคม			
กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/ เงินงบประมาณ	รายการ	จำนวนเงิน
กิจกรรมที่ 1 ยอโหมะจ๊ะ	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ อื่น ๆ	0 บาท
	ค่าใช้สอย		0 บาท
	ค่าวัสดุ		8,530 บาท
	งบลงทุน		0 บาท
	อื่นๆ/นอกงบ		0 บาท
รวม			8,530 บาท
กิจกรรมที่ 2 โปงกลาง โป่ง โป่ง ชึ่ง	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ อื่น ๆ	0 บาท
	ค่าใช้สอย		0 บาท
	ค่าวัสดุ		10,310 บาท
	งบลงทุน		0 บาท
	อื่นๆ/นอกงบ		0 บาท
รวม			10,310 บาท
กิจกรรมที่ 3 เทียนธรรมนำใจ	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ อื่น ๆ	0 บาท
	ค่าใช้สอย		0 บาท
	ค่าวัสดุ		8,525 บาท
	งบลงทุน		0 บาท
	อื่นๆ/นอกงบ		0 บาท
รวม			8,525 บาท
กิจกรรมที่ 4 บั๊บบอรุณ	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ อื่น ๆ	0 บาท
	ค่าใช้สอย		0 บาท
	ค่าวัสดุ		8,525 บาท
	งบลงทุน		0 บาท
	อื่นๆ/นอกงบ		0 บาท
รวม			8,525 บาท
กิจกรรมที่ 5 โปรยทานงานบุญ	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ อื่น ๆ	0 บาท
	ค่าใช้สอย		0 บาท
	ค่าวัสดุ		8,525 บาท
	งบลงทุน		0 บาท
	อื่นๆ/นอกงบ		0 บาท
รวม			8,525 บาท
กิจกรรมที่ 6 โมบายรายรา"	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ อื่น ๆ	0 บาท
	ค่าใช้สอย		0 บาท
	ค่าวัสดุ		8,530 บาท
	งบลงทุน		0 บาท
	อื่นๆ/นอกงบ		0 บาท
รวม			8,530 บาท

กิจกรรมที่ 7 ดุรงเรื่อง	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ อื่น ๆ	0 บาท
	ค่าใช้สอย		0 บาท
	ค่าวัสดุ		8,530 บาท
	งบลงทุน		0 บาท
	อื่นๆ/นอกงบ		0 บาท
รวม			8,530 บาท
กิจกรรมที่ 8 ดุรงเรื่อง	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ อื่น ๆ	0 บาท
	ค่าใช้สอย		0 บาท
	ค่าวัสดุ		8,525 บาท
	งบลงทุน		0 บาท
	อื่นๆ/นอกงบ		0 บาท
รวม			8,525 บาท
ยอดรวมสุทธิ			70,000 บาท

นวัตกรรมที่ 3 การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง”About My Family” โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุบลวิทยาคม			
กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/ เงินงบประมาณ	รายการ	จำนวนเงิน
กิจกรรมที่ 1 จัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์ เพื่อจัดทำสื่อการเรียนรู้	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ อื่น ๆ ครุภัณฑ์เพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	0 บาท
	ค่าใช้สอย		0 บาท
	ค่าวัสดุ		17,720 บาท
	งบลงทุน		7,280 บาท
	อื่นๆ/นอกงบ		0 บาท
รวม			25,000 บาท
ยอดรวมสุทธิ			25,000 บาท

นวัตกรรมที่ 4 การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based-Learning) เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุบลวิทยาคม			
กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/ เงินงบประมาณ	รายการ	จำนวนเงิน
กิจกรรมที่ 1 จัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์ เพื่อจัดทำสื่อการเรียนรู้	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ อื่น ๆ	0 บาท
	ค่าใช้สอย		0 บาท
	ค่าวัสดุ		24,430 บาท
	งบลงทุน		0 บาท
	อื่นๆ/นอกงบ		570 บาท
รวม			25,000 บาท
ยอดรวมสุทธิ			25,000 บาท

นวัตกรรมที่ 5 อ.ว.รัชธรรม นำโดวิถี พัฒนาชีวี ด้วย M-KING Model ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุบลวิทยาคม			
กิจกรรม		รายการ	จำนวนเงิน

กิจกรรมที่ 1 จัดซื้อสื่อเสริมทักษะการอ่านออก เขียนได้	ค่าตอบแทน	ค่านั่งสื่อนักเรียนนอกบัญชี สพฐ.	0 บาท
	ค่าใช้สอย		0 บาท
	ค่าวัสดุ		60,000 บาท
	งบลงทุน		0 บาท
	อื่นๆ/นอกงบ		0 บาท
รวม			60,000 บาท
ยอดรวมสุทธิ			60,000 บาท

นวัตกรรมที่ 9 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ สืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) เรื่อง ดินในท้องถิ่นเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอุบลวิทยาคม			
กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/ เงินงบประมาณ	รายการ	จำนวนเงิน
กิจกรรมที่ 1 จัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์ เพื่อจัดทำสื่อการเรียนรู้	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ อื่น ๆ ครุภัณฑ์เพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	0 บาท
	ค่าใช้สอย		0 บาท
	ค่าวัสดุ		19,380 บาท
	งบลงทุน		5,620 บาท
	อื่นๆ/นอกงบ		0 บาท
รวม			25,000 บาท
ยอดรวมสุทธิ			25,000 บาท

7. ระยะเวลาการใช้งานงบประมาณ

ปีงบประมาณ 2567	ระยะที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)		ระยะที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)	
	ไตรมาสที่ 1 (1 ต.ค. - 31 ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (1 ม.ค. - 31 มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3 (1 เม.ย. - 30 มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 2 (1 ม.ค. - 31 มี.ค.)
	0 บาท	0 บาท	0 บาท	353,500 บาท

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้	- นิเทศติดตามการดำเนินงาน - ตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงาน	- แบบนิเทศติดตามการดำเนินงาน - แบบรายงานผลการดำเนินงาน
2	ร้อยละ 80 ของเด็กในระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนอุบลวิทยาคมได้รับการส่งเสริมทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร	- นิเทศติดตามการดำเนินงาน - ตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงาน	- แบบนิเทศติดตามการดำเนินงาน - แบบรายงานผลการดำเนินงาน

3	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาของโรงเรียน อุบลวิทยาคมได้รับการพัฒนาทักษะการ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น	- นิเทศติดตามการดำเนินงาน - ตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงาน	- แบบนิเทศติดตามการดำเนินงาน - แบบรายงานผลการดำเนินงาน
4	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีผลสัม ฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกรายวิชา	- นิเทศติดตามการดำเนินงาน - ตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงาน	- แบบนิเทศติดตามการดำเนินงาน - แบบรายงานผลการดำเนินงาน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูมีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้
2. เด็กในระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนอุบลวิทยาคมได้รับการส่งเสริมทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร
3. ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนอุบลวิทยาคมมีทักษะการอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็นด้วยนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้
4. ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนอุบลวิทยาคมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ด้วยนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ ผู้อนุมัติ

(นายสุรชาติ สุกักดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียน อุบลวิทยาคม

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

การกำกับ ติดตาม

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับ

สถานศึกษา

๓. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ทุก ๖ เดือน

การประเมินงาน/โครงการ/กิจกรรม

ประเมินงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีในครั้งปีแรกและเมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

การรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

๑. รายงานการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีในครั้งปีแรกและเมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการเป็นรูปเล่มเมื่อสิ้นสุดโครงการ

๓. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนงาน/โครงการที่สามารถดำเนินการจัดการ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่

กำหนดไว้ในแผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



โรงเรียนอุบลวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ