



# แผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนเมืองอุบล



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

โรงเรียนเมืองอุบลจึงได้กำหนดแผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ในทุกด้าน ตั้งแต่การพัฒนาทักษะทางวิชาการจนถึงการพัฒนาทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีภูมิรู้ ภูมิปัญญา ภูมิธรรม ภูมิฐาน การใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือที่ทันสมัยจะเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนการ พัฒนาการศึกษ ซึ่งการพัฒนาในครั้งนี้จะต้องทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เห็นผลได้จริง ทั้งในด้าน ความสามารถของนักเรียนและคุณภาพของการเรียนการสอน

แผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษานี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเมืองอุบล ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป โดยจะคำนึงถึงควมมีจุดเด่นจุดด้อย ความต้องการและศักยภาพของ นักเรียนในพื้นที่ชนบท พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในทุกขั้นตอน ของการพัฒนา เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ยั่งยืนและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ในการดำเนินการตามแผนนี้ จะต้องมีภาคีเครือข่ายร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การพัฒนาเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด และทำให้โรงเรียน เมืองอุบลเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ และเป็นแบบอย่างในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการ ศึกษาของพื้นที่นวัตกรมจังหวัดอุบลราชธานี

ด้วยความมุ่งมั่นในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เราหวังว่ารายงานแผนพัฒนานี้จะ สามารถต่อยอดการพัฒนา นำพานักเรียนไปสู่ความสำเร็จในอนาคต และช่วยเสริมสร้างสังคมที่มีการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

นางกฤติยา สีหา

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองอุบล

## เรื่อง

## หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ข้อมูลสถานศึกษา	๑
ชื่อแผนงาน	๒
ผู้รับผิดชอบโครงการและตำแหน่ง	๒
ระยะเวลาดำเนินงาน	๒
ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๒
ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียนที่ โรงเรียนกำหนด	๒
ลักษณะโครงการ	๓
หลักการและเหตุผล	๓
วัตถุประสงค์ของแผนงาน	๖
เป้าหมายของโครงการ	๗
นวัตกรรมการบริหาร	๘
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๑๒
งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	๒๓
นวัตกรรมครู	๒๖
ประเมินโครงการ	๓๐

สารบัญ



# แผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

## โรงเรียนเมืองอุบล

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

#### 1. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนเมืองอุบล เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดกลาง เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงสู่สากลบนพื้นฐานความเป็นไทย มีเขตพื้นที่บริการเป็นชุมชนเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี เดิมชื่อโรงเรียนบ้านนาควาย ตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๔ กิโลเมตร เป็นสภาพชุมชนเมือง ค่อนข้างแออัด ซึ่งประชากรมีการย้ายถิ่นฐานมาอาศัยอยู่ตามการขยายตัวของชุมชนเมือง อาชีพหลักของชุมชนคือ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป และอื่นๆ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่สำคัญในท้องถิ่น คือ งานบุญประเพณีต่าง ๆ ผู้ปกครองมาจากหลากหลายสาขาอาชีพ

โรงเรียนเมืองอุบลตั้งอยู่เลขที่ ๕๓๐ ถนนขยางกูร ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต๑ โทรศัพท์ ๐๔๕-๓๑๓๔๗๒ เว็บไซต์โรงเรียน <https://www.mub.ac.th/>, Facebook : mueangubonschool เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๒ งาน พื้นที่ที่เป็นบริเวณบ้านพักครูครุภัณฑ์ ๑๐ ไร่ ๓ งาน รวมทั้งหมด ๒๓ ไร่ ๑ งาน อาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง และอาคารประกอบจำนวน ๗ หลัง ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมืองที่มีประชากรอาศัยอย่างหนาแน่น ซึ่งเป็นลักษณะชุมชนเมืองใกล้หน่วยงานราชการ สถานที่บันเทิง ตลาดสด ห้างสรรพสินค้า

#### ข้อมูลพื้นฐาน

- โรงเรียนขยายโอกาส
- โรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- โรงเรียนขนาดกลาง
- นักเรียน จำนวน 154 คน
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน (1 พ.ย. 2567)

## 2. ชื่อแผนงาน

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะทางการเรียนรู้และการอาชีพสู่อัตลักษณ์อุบลราชธานี

## 3. ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ และตำแหน่ง

นางกฤติยา สีหา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองอุบล

## 4. ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ 16 พฤษภาคม 2567 – วันที่ 15 พฤษภาคม 2568

## 5. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

5.1 คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

5.2 ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

5.3 กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.4 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

## 6. ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

6.1 สมรรถนะหลัก 6 ประการ ได้แก่...

- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) การจัดการตนเอง         | 2) การสื่อสาร                |
| 3) การแก้ปัญหา            | 4) การคิดขั้นสูง             |
| 5) ทักษะชีวิต             | 6) การใช้เทคโนโลยี           |
| 7) การรวมพลังทำงานเป็นทีม | 8) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง |

6.2 สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน ได้แก่...

- |                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1) ภาษาไทย                     | 2) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 3) คณิตศาสตร์                  | 4) ภาษาอังกฤษ              |
| 5) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 6) การงานอาชีพ             |

6.3 สมรรถนะการอาชีพที่มีฐานคิดจากอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

6.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการ

## 7. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

## 8. ลักษณะโครงการ

- โครงการใหม่

## 9. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องพัฒนาทักษะเพิ่มเติมและจำเป็นต้องมี ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ซึ่งมีองค์ประกอบคือ 3R4C คือ 3 R ได้แก่ Reading (การอ่าน), การเขียน (Writing) และ คณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 4C ได้แก่ Critical Thinking (การคิดวิเคราะห์), Communication (การ สื่อสาร), Collaboration (การร่วมมือ) และ Creativity (ความคิดสร้างสรรค์) รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และการบริหารจัดการด้านการศึกษาแบบใหม่ ตลอดถึงการค้ำ นึกถึงการ สนใจของผู้เรียนเป็นหลัก โดยการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในปัจจุบันต้องอาศัยการ ใช้ เทคโนโลยีที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึง และมีอุปกรณ์ในการเข้าถึงได้ง่าย นั่นคือ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แท็บ เล็ต เป็นต้น ด้วยวิธีการถ่ายคลิป์วิดีโอการเรียนการสอน และอัปโหลดเข้า ในระบบ สามารถที่จะเข้าไปเรียนรู้ ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ที่มีอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้การจัดการ การศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้นผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ และต้องมี คุณลักษณะ 1) นักสร้างสรรค์ (Creative) 2) นักการสื่อสาร (Communicator) 3) นักคิด วิเคราะห์ (Critical Thinker) 4) สร้างชุมชน (Builds Community) 5) การมี วิสัยทัศน์ (Visionary) 6) การสร้างความร่วมมือ และการติดต่อ (Collaboration and Connection) 7) สร้าง พลังเชิงบวก (Positive Energy) 8) ความเชื่อมั่น (Confidence) 9) ความมุ่งมั่นและ ความพากเพียร (Commitment and Persistence) 10) ความเต็มใจที่จะเรียนรู้(Willingness to Learn) 11) ต้องเป็นนัก ประกอบการ คิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Entrepreneurial Creative and Innovative) 12) นักริเริ่มงาน (Intuitive) ดี13) ความสามารถในการสร้างแรง

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด และเพื่อให้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมทักษะของผู้เรียนด้านต่างๆ มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการเสริมสร้างทักษะผู้เรียนมี สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนควรมีทักษะที่ครอบคลุมการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ทักษะ พื้นฐาน ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะเพื่อการทำงาน คือ ทักษะ พื้นฐานในการทำงานของทุกอาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การทำ งานเป็นทีม การสื่อสาร และทักษะเฉพาะอาชีพ คือ ทักษะเบื้องต้นของอาชีพ

ด้วยพระราชบัญญัติพื้ที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 มีวัตถุประสงค์มุ่งให้พื้นที่ นวัตกรรมทางการศึกษาเป็นพื้นที่นำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและลด ความเหลื่อมล้ำในการศึกษา การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งใน ระบบการศึกษาปัจจุบัน ครูเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การพัฒนาครูให้ มีทักษะในการสร้างนวัตกรรมจึงเป็นการเสริมสร้างศักยภาพให้ครูสามารถออกแบบและพัฒนาการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล นวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูพัฒนาขึ้นสามารถแก้ปัญหาการ เรียนรู้เฉพาะบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากครูเป็นผู้เข้าใจสภาพปัญหา ความต้องการ และข้อจำกัด ของผู้เรียนได้ดีที่สุด การพัฒนานวัตกรรมโดยครูจึงตอบโจทย์การแก้ปัญหาได้ตรงจุด การพัฒนาความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรมของครูเป็นการยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นผู้นำทางวิชาการ ไม่เพียงเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ แต่ยังเป็นนักพัฒนาและนักวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา นวัตกรรมที่ครูพัฒนาขึ้นสามารถ ขยายผลและต่อยอดสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในวงกว้าง เกิดเป็นเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการ พัฒนานวัตกรรมร่วมกันระหว่างครูและสถานศึกษา การพัฒนาความสามารถด้านนวัตกรรมของครูสอดคล้อง กับทิศทางการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยครูต้องปรับเปลี่ยน บทบาทจากผู้สอนเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก ดังนั้นจึงต้องมีการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะทางการ เรียนรู้และการอาชีพสู่อัตลักษณ์อุบลราชธานี

### วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนเมืองอุบล เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา ผู้เรียนมีวิถีชีวิต ที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน”

### พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนมี การจัดการตนเอง การสื่อสาร การแก้ปัญหา การคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต การ ใช้เทคโนโลยี การรวมพลังทำงานเป็นทีม และ มีการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อย่างยั่งยืน
3. พัฒนาผู้เรียนทางการเรียนรู้และอาชีพสู่นวัตกรรมทางการศึกษาที่เสริมสร้างอัตลักษณ์ อุบลราชธานีอย่างยั่งยืน
4. สร้างโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่เสริมสร้างอัตลักษณ์อุบลราชธานีอย่างยั่งยืน

6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนา มุ่งสู่ Thailand 4.0

8. สร้างการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

## เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มีธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม

2. พัฒนาผู้เรียนมี การจัดการตนเอง การสื่อสาร การแก้ปัญหา การคิดขั้นสูง ทักษะชีวิตการใช้เทคโนโลยี การรวมพลังทำงานเป็นทีม และ มีการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อย่างยั่งยืน

3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีความรู้มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี(Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่เสริมสร้างอัตลักษณ์อุบลราชธานีอย่างยั่งยืน

5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

6.. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs)และสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผล อย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองอุบล พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 8 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้  
ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล  
ข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง  
เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและ  
ความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเอง  
และสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด  
อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้  
หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่  
เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจ  
ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มา  
ใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น  
ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้  
ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่  
ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความ  
ขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม  
และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีในด้าน  
ต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การ  
สื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

## 10. วัตถุประสงค์ของแผนงาน

10.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม  
และสมรรถนะหลัก ด้านการจัดการตนเอง และการคิดขั้นสูง สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะทางการอาชีพ

10.2 เพื่อพัฒนาหลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 บูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการศึกษาอิงผลลัพธ์ (Outcome-Based  
Education) และแนวคิดการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและความหมายตามบริบทพื้นที่ที่สอดคล้องกับอัต  
ลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

10.3 เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการเรียนรู้ฐาน  
สมรรถนะ (Competency-Based Learning) แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่าน  
กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community)

10.4 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครูในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษาของประชาชนในพื้นที่

10.5 เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนที่สะท้อนอัตลักษณ์อุบลราชธานี ด้านความเป็นนักปราชญ์

10.6 เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับกรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

## 11. เป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) เด็กปฐมวัย จำนวน 22 คน ได้รับประสบการณ์จากการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านอย่างสมดุลตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561

2) นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 74 คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน

3) ครูบุคลากร จำนวน 17 คน สามารถคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดตามกระบวนการพัฒนานวัตกรรม

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

4) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และสมรรถนะหลัก ด้านการจัดการตนเอง และการคิดขั้นสูง สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะทางการอาชีพ

5) มีหลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 บูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการศึกษาอิงผลลัพธ์ (Outcome-Based Education)

6) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพตามแนวคิดการบริหารจัดการตนเองภายใต้กรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

7) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มีนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของจังหวัด จำนวน 17 นวัตกรรม

8) มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการนำแนวคิดการเรียนรู้ที่มีคุณค่าและความหมายตามบริบทพื้นที่ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

## 12. นวัตกรรมกรรมการบริหาร

ชื่อนวัตกรรม "การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้โดยใช้  
นวัตกรรมทางการเรียนรู้แบบActive Learning"

### 1. ที่มาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องพัฒนาทักษะเพิ่มเติมและจำเป็นต้องมี ทักษะ  
การเรียนรู้และนวัตกรรม ซึ่งมีองค์ประกอบคือ 3R4C คือ 3 R ได้แก่ Reading (การอ่าน), การเขียน (Writing)  
และ คณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 4C ได้แก่ Critical Thinking (การคิดวิเคราะห์), Communication  
(การสื่อสาร), Collaboration (การร่วมมือ) และ Creativity (ความคิดสร้างสรรค์) รวมถึงทักษะชีวิตและ  
อาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และการบริหารจัดการด้านการศึกษาแบบใหม่ ตลอดจน  
การคำนึงถึงการ สนใจของผู้เรียนเป็นหลัก โดยการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในปัจจุบันต้องอาศัย  
การใช้เทคโนโลยีที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึง และมีอุปกรณ์ในการเข้าถึงได้ง่าย นั่นคือ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ  
แท็บเล็ต เป็นต้น ด้วยวิธีการถ่ายคลิปวิดีโอการเรียนการสอน และอัปโหลดเข้า ในระบบ สามารถที่จะเข้าไป  
เรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ที่มีอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้การจัด การศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้นผู้บริหารสถานศึกษา  
ยุคใหม่ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ และต้องมี คุณลักษณะ 1) นักสร้างสรรค์ (Creative) 2) นักการสื่อสาร  
(Communicator) 3) นักคิด วิเคราะห์ (Critical Thinker) 4) สร้างชุมชน (Builds Community) 5) การมี  
วิสัยทัศน์ (Visionary) 6) การสร้างความร่วมมือ และการติดต่อ (Collaboration and Connection) 7) สร้าง  
พลังเชิงบวก (Positive Energy) 8) ความเชื่อมั่น (Confidence) 9) ความมุ่งมั่นและ ความพากเพียร  
(Commitment and Persistence) 10) ความเต็มใจที่จะเรียนรู้(Willingness to Learn) 11) ต้องเป็นนัก  
ประกอบการ คิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Entrepreneurial Creative and Innovative) 12) นักริเริ่มงาน  
(Intuitive) 13) ความสามารถในการสร้างแรง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดการศึกษามุ่งเน้น  
ความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อ  
สังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด และเพื่อให้หลักสูตรการศึกษาขั้น  
พื้นฐานบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้สถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและ  
เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมทักษะของผู้เรียนด้านต่าง ๆ  
มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑  
เป็นการเสริมสร้างทักษะผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนควรมีทักษะที่ครอบคลุมการดำเนินชีวิต  
ในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น  
ทักษะเพื่อการทำงาน คือ ทักษะพื้นฐานในการทำงานของทุกอาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิด  
วิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และทักษะเฉพาะอาชีพ คือ ทักษะเบื้องต้นของ  
อาชีพ ด้วยพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา พ.ศ. 2562 มีวัตถุประสงค์มุ่งให้พื้นที่

นวัตกรรมทางการศึกษาเป็นพื้นที่นำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและลด  
ความเหลื่อมล้ำในการศึกษา การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งใน  
ระบบการศึกษาปัจจุบัน ครูเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การพัฒนาครูให้  
มีทักษะในการสร้างนวัตกรรมจึงเป็นการเสริมสร้างศักยภาพให้ครูสามารถออกแบบและพัฒนาการเรียนรู้ที่

ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล นวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูพัฒนาขึ้นสามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้เฉพาะบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากครูเป็นผู้เข้าใจสภาพปัญหา ความต้องการ และข้อจำกัดของผู้เรียนได้ดีที่สุด การพัฒนานวัตกรรมโดยครูจึงตอบโจทย์การแก้ปัญหาได้ตรงจุด การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของครูเป็นการยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นผู้นำทางวิชาการ ไม่เพียงเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ แต่ยังเป็นนักพัฒนาและนักวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา นวัตกรรมที่ครูพัฒนาขึ้นสามารถขยายผลและต่อยอดสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในวงกว้าง เกิดเป็นเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมร่วมกันระหว่างครูและสถานศึกษา การพัฒนาความสามารถด้านนวัตกรรมของครูสอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยครูต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะทางการเรียนรู้และการอาชีพสู่อัตลักษณ์อุบลราชธานี

## **เป้าหมาย**

### **เป้าหมายด้านผู้เรียน**

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ครบทุกด้านสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

### **เป้าหมายด้านหลักสูตร**

1. มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียน
2. หลักสูตรมีความทันสมัย ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกมีระบบการวัดและประเมินผลที่เน้นการประเมินสมรรถนะ

### **เป้าหมายด้านการจัดการเรียนการสอน**

1. ครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอนสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เข้มแข็ง

### **เป้าหมายด้านการบริหารจัดการ**

1. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
2. มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพเกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา

### **เป้าหมายด้านคุณภาพการศึกษา**

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

## เป้าหมายด้านการพัฒนาพื้นที่

1. เกิดนวัตกรรมการศึกษาที่เป็นต้นแบบ พื้นที่ที่มีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา
2. เกิดการพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของพื้นที่

## วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา วันที่/ เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
๑	<b>ขั้นวางแผน ( Planning )</b> ๑. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ ๒. เสนอขออนุมัติโครงการ ๓. เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบกิจกรรม ๕. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน	เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๗	ครูและบุคลากรทุกคน
๒	<b>ขั้นดำเนินการ (Doing)</b> ๑. ประชุมทำความเข้าใจ สร้างความตระหนัก ๒. ศึกษาดูงาน กรณีตัวอย่าง ๓. ทดลองใช้หลักสูตรในห้องเรียน ๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผน ๕. บันทึกและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	ครูและบุคลากรทุกคน
๓	<b>ขั้นตรวจสอบ (Checking)</b> ๑. ประเมิน/รวบรวมข้อมูล/วิเคราะห์/ประมวลผลการ ดำเนินการโครงการ ฯ	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	ครูและบุคลากรทุกคน
๔	<b>ขั้นสรุปผล (Action)</b> ๑. ประชุมสรุปผลการดำเนินการโครงการ ฯและ รายงานผลการดำเนินงาน	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ถึง ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗	ครูและบุคลากรทุกคน
๕	<b>ขั้นสะท้อนผล (Feedback)</b> ๑. นำผลการประเมินโครงการ ฯ ไปปรับปรุงและ พัฒนาแผนและการจัดกิจกรรมในปีต่อไป	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ถึง ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗	ผอ. ครูและบุคลากรทุกคน

## ผลลัพธ์

### ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีทักษะการคิดขั้นสูงและการแก้ปัญหา มีความพร้อมในการศึกษาต่อและการทำงาน

### ด้านครูผู้สอน

1. ครูมีความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้
2. พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีทักษะการประเมินผลตามสภาพจริง
3. เกิดการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

### ผลลัพธ์ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1. มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเกิดการบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้
2. มีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

### ผลลัพธ์ด้านการบริหารจัดการ

1. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา
2. มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### ผลลัพธ์ด้านคุณภาพการศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

### ผลลัพธ์ด้านนวัตกรรมการศึกษา

- เกิดรูปแบบการจัดการศึกษาที่เป็นต้นแบบ มีการขยายผลนวัตกรรมสู่พื้นที่อื่น
- สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา เกิดการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

## 13. ประเภทของนวัตกรรม

- 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

#### 14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

14.1 ได้จัดการศึกษาที่นำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษาเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณและความหมายเพื่อเป็นรากฐานในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

14.2 ได้หลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านบูรณาการฐานสมรรถนะบนฐานอัตลักษณ์สถานศึกษา

14.3 ได้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เชื่อมโยงอัตลักษณ์สถานศึกษา

14.4 ได้รูปแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ และแนวทางการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ

\*\*\*\*\*

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนางานบริหารวิชาการโดยใช้ POOPADED MODEL ของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมโรงเรียนเมืองอุบล ขับเคลื่อนผ่านกระบวนการ PDCA

ชื่อผู้นำเสนอนวัตกรรม : นางสาวนวรรตน์ ไกยครุฑ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองอุบล

ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 - 15 พฤษภาคม 2568

#### ประเภทของนวัตกรรม

- ( ) 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ( ) 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ( ) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ( ) 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- ( ) 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- (v) 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ( ) 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ( ) 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

ลักษณะโครงการ

( ) โครงการใหม่

( v ) โครงการต่อเนื่อง

## ที่มาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ในหมวดที่ ๖ ที่ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการ ประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดให้สถานศึกษา ทุกสังกัดต้องดำเนินการให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๔๕

ด้วยพระราชบัญญัติพินทุ์นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562 กำหนดให้มีพินทุ์นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นพินทุ์นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาชั้นพินทุ์นฐานให้เกิดการพัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนาไกลการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคสังคมในพินทุ์นที่ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพินทุ์นฐานอื่นอีก

พินทุ์นที่นวัตกรรมการศึกษามีเจตนารมณ์ต้องการเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาชั้นพินทุ์นฐานอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสารสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและทำงานร่วมกับคนอื่นซึ่งมีความแตกต่างที่หลากหลายได้มีความรู้เท่าทันโลกและมีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคนและให้หน่วยงานทั้งให้หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมร่วมกันพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาชั้นพินทุ์นฐานได้อย่างแท้จริงเป็นพินทุ์นฐานที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาชั้นพินทุ์นฐานเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาชั้นพินทุ์นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและวิธีปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น

อุบลราชธานี เมืองแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการศึกษาสู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืนได้ทำการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพินทุ์นฐาน แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตรโรงเรียนนำร่องพินทุ์นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยคำนึงถึงวิสัยทัศน์ จุดเน้น ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพบริบท และความต้องการของชุมชน รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจสอดคล้องกับธรรมชาติและการเรียนรู้ของผู้เรียน ยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลักในการออกแบบหลักสูตรนวัตกรรมการศึกษาซึ่งโรงเรียนเมืองอุบล ใช้นวัตกรรมการเรียน PBL (Play Base Learning) ผ่านกิจกรรม

โรงเรียนเมืองอุบล เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานานกลาง เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาชั้นพินทุ์นฐานกระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ คู่

คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงสู่สากลบนพื้นฐานความเป็นไทย มีเขตพื้นที่บริการเป็นชุมชนเมือง ที่เป็นเขตเทศบาลนคร เป็นสภาพชุมชนเมือง ค่อนข้างแออัด มีความเจริญทางด้านเทคโนโลยี ระบบสาธารณูปโภคที่ทันสมัย ระบบการขนส่งและคมนาคมสะดวก รวดเร็ว ซึ่งประชากรมีการย้ายถิ่นฐานมาอาศัยอยู่ตามการขยายตัวของชุมชนเมือง อาชีพหลักของชุมชนคือค้าขาย รับจ้างทั่วไป และผู้ประกอบการส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างที่มีรายได้ต่ำและรายได้ไม่แน่นอนทำให้ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการทำงานเพื่อเพิ่มรายได้ทำให้ไม่ได้ใช้เวลาในการดูแลเอาใจใส่เด็กในปกครองส่งผลกระทบต่อเด็กนักเรียนที่อยู่ในความปกครองขาดความพร้อมและปัจจัยหลักในการดำเนินชีวิตในสังคมที่เป็นสังคมเมืองที่ต้องต่อสู้ ดิ้นรนจนท้อในการดำเนินชีวิตที่ต้องก้าวให้ทันกับความเจริญทางด้านสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี จึงเป็นปัจจัยเพื่อพัฒนางานบริหารวิชาการโดยใช้ POOPADED MODEL ของโรงเรียน นำร่องพื้นที่นวัตกรรมโรงเรียนเมืองอุบล ขับเคลื่อนผ่านกระบวนการ PDCA

## เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

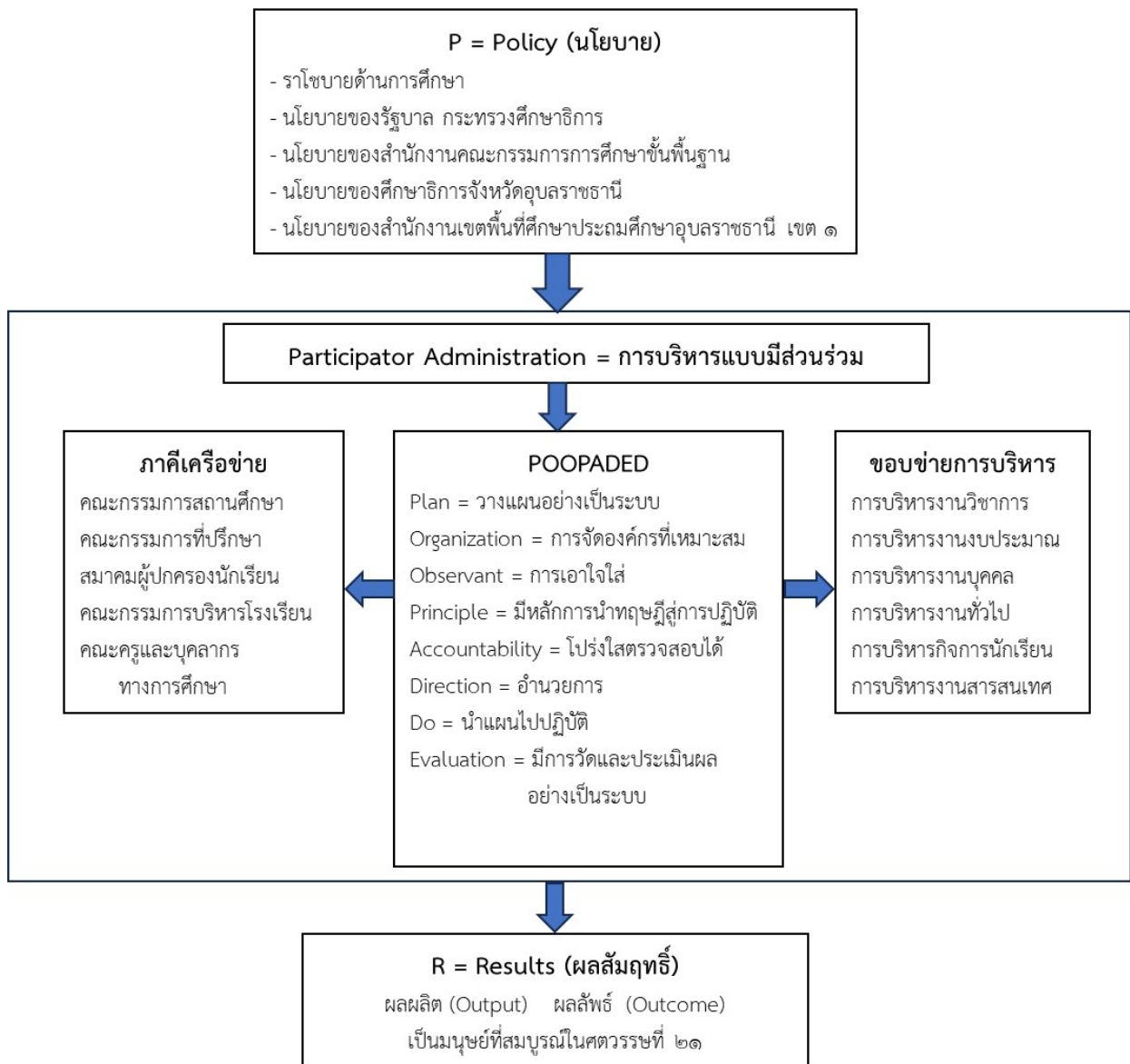
1. ผู้บริหารได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายของครูและบุคลากร 15 คน ในการพัฒนากระบวนการบริหารงานวิชาการ
2. พัฒนาการบริหารการจัดการการศึกษาของครูผู้สอน 15 คน
3. ผู้เรียนจำนวน 147 คนที่ได้รับการพัฒนาจากการใช้นวัตกรรมของครูผู้สอน

### เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารพัฒนาการบริหารงานวิชาการอย่างมีคุณภาพ
2. ครูผู้สอนได้พัฒนานวัตกรรมการสอนอย่างต่อเนื่อง
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

## ขั้นตอนการดำเนินงาน

### 1. กระบวนการพัฒนางาน



การดำเนินงานใช้รูปแบบ PDCA หรือวงจรการบริหารงานคุณภาพประกอบด้วย

### 1. ขั้นวางแผน (P : Plan )

#### 1.1 วิเคราะห์บริบทและสถานการณ์

##### 1.1.1 วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ (Needs Assessment)

ใช้เครื่องมือ เช่น SWOT Analysis เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน

จาก SAR รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา

1.1.2 สํารวจข้อมูล เช่น รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษาที่ผ่านมา ความพร้อมด้านทรัพยากร การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และคักยภาพครู

1.1.3 วิเคราะห์บริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนออบล

1.1.4 ศึกษานโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

1.1.5 พิจารณาความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายของโรงเรียนกับยุทธศาสตร์ระดับจังหวัด อัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานี

1.1.6 ประชุมวางแผนงานจากวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดขึ้น ความคาดหวังของโครงการ การพัฒนานวัตกรรมการเข้าสู่โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

1.2 กำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

1.2.1 ตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน เช่น

1.2.2 พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1.2.3 สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเฉพาะที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน

1.3 ออกแบบแผนพัฒนาวิชาการ

1.3.1 แผนพัฒนาการศึกษาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรมในแผนงาน/โครงการ

1.3.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

1.3.3 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน (Active Learning)

1.3.4 การพัฒนาครูให้เป็นโค้ชการเรียนรู้ (coaching & Mentoring)

1.3.5 กำหนดระยะเวลาและลำดับการดำเนินงานระยะเวลา 1 ปีการศึกษา

1.4 จัดสรรทรัพยากร

1.4.1 วางแผนการใช้ทรัพยากร

1.4.2 งบประมาณ: วางแผนใช้เงินกองทุนโรงเรียนหรืองบสนับสนุนจากพื้นที่นวัตกรรมการ

1.4.3 บุคลากร: มอบหมายหน้าที่แก่ครูหรือเจ้าหน้าที่ตามความถนัด

1.4.4 วัสดุ/อุปกรณ์: จัดหาเทคโนโลยีหรือสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม



## 2. ขั้นตอนการปฏิบัติ (D: Do)

### 2.1 ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้

- 2.1.1 จัดกิจกรรมหรือโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.1.2 ส่งเสริมครูผู้สอนเข้าอบรมการสอนเชิงรุก (Active Learning)
- 2.1.3 ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการอนุมัติแล้วพัฒนาในห้องเรียน
- 2.1.4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เช่น e-Learning หรือแพลตฟอร์มดิจิทัล

### 2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม

- 2.2.1 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีบทบาท เช่น

**ผู้ปกครอง:** มีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน ความร่วมมือในการ  
กับกำติดตามระหว่ครูและผู้ปกครอง

**ชุมชน:** คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น เป็นผู้เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดอุบลราชธานีโรงเรียนเมืองอุบล

**ครู :** สถานศึกษามุ่ง ส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ การ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางจัดการเรียนรู้ระหว่าง ผู้บริหารและครูผู้สอน ครูผู้สอนกับครูผู้สอน เป็นต้น

การส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาอบรมทางวิชาการ

**ผู้เรียน:** มีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมโครงการต่างๆ เช่น การระดมสมองและการทดลอง

**สถานศึกษา:** สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนจัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่นโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาและของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆอย่างกว้างขวาง ขอบข่ายของการ บริหารงาน วิชาการ

ขอบข่ายของการ บริหารงานวิชาการ มีภาระหน้าที่ 16 งาน คือ

1. งานหลักสูตรสถานศึกษา
2. งานมาตรฐานวิชาการ 8 กลุ่มสาระฯและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. งานนิเทศการสอน
4. งานวัดและประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนรู้
5. งานพัฒนาการเรียนรู้
6. งานประกันคุณภาพการศึกษา
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. งานพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
9. งานพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

10. งานห้องสมุดโรงเรียน
11. งานทะเบียนนักเรียน
12. งานแนะแนว
13. งานประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. งานส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. งานจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. งานคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

### 2.3 บริหารจัดการและติดตามการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายบริหารงาน ได้แก่ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานบุคคลงานทั่วไป และการบริหารงานงบประมาณในการสนับสนุนการบริการงานวิชาการ

2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เสนอต่อผู้บริหารเพื่ออนุมัติการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

3. ผู้บริหารนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้

ผู้บริหารนิเทศชั้นเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

4. การจัดประชุมเพื่อติดตามความก้าวหน้าของแผนงานเป็นระยะ เช่น การรายงานผลการใช้แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ การงานผลการดำเนินงานของโครงการสอน

5. การประเมินความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ

### 3. ขั้นตรวจสอบ ( C : Check )

#### 3.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงาน

3.1.1 เก็บรวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลโดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม

3.1.2 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Pre-test/Post-test)

3.1.3 การ coaching & mentoring ให้กับครูผู้สอน

#### 3.2 ประเมินผลตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

3.2.1 เปรียบเทียบผลที่ได้กับเป้าหมายที่ตั้งไว้

- 3.2.2 อัตราการเพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียน
- 3.2.3 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
- 3.2.4 ใช้เครื่องมือประเมิน เช่น แบบสอบถาม การสังเกต หรือการสัมภาษณ์

### 3.3 ทบทวนจุดเด่นและปัญหา

- 3.1.1 ระบุจุดแข็งที่สามารถต่อยอดได้
- 3.1.2 วิเคราะห์ปัญหาหรือข้อบกพร่อง

## 4. ขั้นตอนการปรับปรุง (A: Act)

### 4.1 สรุปผลการดำเนินงาน

- 4.1.1 จัดทำรายงานสรุปกิจกรรม/โครงการ
- 4.1.2 แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- 4.1.3 รายละเอียดแผนงาน/โครงการที่สำเร็จ

### ปรับปรุงแผนงาน/กระบวนการ

- 4.1.4 ใช้ผลการประเมินจากขั้นตอน Check มาปรับปรุง
- 4.1.5 ส่งเสริม สนับสนุนการอบรมครูรับวิทยาการใหม่อย่างต่อเนื่อง
- 4.1.6 ปรับปรุงสื่อหรือเทคโนโลยีให้เหมาะสม

### เผยแพร่ผลสำเร็จ

- 4.1.7 นำเสนอ Best Practice ให้กับโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมหน่วยงานการศึกษา เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชุมชนและผู้ปกครอง

### วางแผนใหม่เพื่อความต่อเนื่อง

- 4.1.8 พัฒนาโครงการหรือกิจกรรมใหม่ที่ต่อยอดจากผลสำเร็จ
- 4.1.9 จัดตั้งทีมงานเพื่อดำเนินงานต่อเนื่อง

## ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ด้านผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในงานในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โปร่งใส และ ถูกต้องตามหลักวิชาการ ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารมีบุคลิกลักษณะการเป็นผู้นำองค์กร ผู้บริหารมีการมอบอำนาจ ตัดสินใจให้ผู้ที่มีความสามารถตามความเหมาะสม มีระบบการกำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือและกำลังใจแก่ ผู้ใต้บังคับบัญชา

๒. ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ผู้บริหารมีวิธีการในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการประเมินผลโครงการประจำปี กำหนดนวัตกรรม การบริหารจัดการโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างเต็มที่ กำหนดให้งานการศึกษาปฐมวัยเป็นงานหลักสำคัญที่ให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยแบบ ครบวงจรทั้ง ๔ งาน ดำเนินงานขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

๓. ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ผ่านการประชุม ชี้แจง เปิดเผยข้อมูลและรับฟัง ข้อคิดเห็นจากทุกฝ่าย ผ่านช่องทางการติดต่อที่หลากหลาย ทั้งทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ มีการ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสำรวจความพึงพอใจในการบริหารจัดการ การศึกษา ของ โรงเรียนทุกปี

4. ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ผู้บริหารมีการวางแผน จัดการและพัฒนาบุคลากรเพื่อศักยภาพของ บุคลากรมาใช้อย่างเต็มที่ ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็น รูปธรรม ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนการสอน การทำกิจกรรม PLC ครูทุกคนมีแฟ้ม สะสม ผลงานของตนเอง มีงานวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีละอย่างน้อย ๑ เรื่อง ผู้บริหารสร้างขวัญ และให้ กำลังใจพนักงานครู บุคลากรในโอกาสสำคัญ เช่น วันคล้ายวันเกิด วันสำเร็จการศึกษา เป็นต้น

5. การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อย่าง ต่อเนื่อง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ กำกับและติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีระบบ มีการวัดประเมินผลได้เป็นอย่างดีเป็นระบบ และนำผลของการประเมินมา พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

## 15. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

### 15.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(...✓...) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(...✓...) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(..✓...) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

(..✓...) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

15.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียนที่ โรงเรียนกำหนด

( ✓ ) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

( ✓ ) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

( ) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

( ) อื่นๆ

15.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(..✓) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(....✓.) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

15.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง (..✓...) สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

(..✓..) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

(นางกฤติยา สีหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองอุบล

16. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณที่ได้ 67,000 บาท

กิจกรรม	หมวดค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ	ราคา(บาท)	รวม(บาท)
1)การสร้งและพัฒนา หลักสูตร	ค่าตอบแทน	เชิญวิทยากร	-	-
	ค่าใช้สอย	จ้างเหมาทำอาหาร	-	
	ค่าวัสดุ	เอกสารคู่มือ	-	
2)การอบรมพัฒนา จัดทำนวัตกรรม	ค่าตอบแทน	เชิญวิทยากร	-	-
	ค่าใช้สอย	จ้างเหมาทำอาหาร	-	
	ค่าวัสดุ	เอกสารคู่มือ	-	
3)การจัดหาสื่อ นวัตกรรมทาง การศึกษา	ค่าตอบแทน			30,940
	ค่าใช้สอย			
	ค่าวัสดุ	วัสดุสื่อนวัตกรรม		
4)การพัฒนาแหล่ง เรียนรู้นวัตกรรม	ค่าตอบแทน			16,330
	ค่าใช้สอย			
	ค่าวัสดุ			
5) กิจกรรมการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ Open House	ค่าตอบแทน			2,730
	ค่าใช้สอย			
	ค่าวัสดุ			
รวม				52,000
กิจกรรมนวัตกรรมการเรียนรู้อยู่				15,000
รวมทั้งสิ้น				67,000

17. นวัตกรรมย่อยภายใต้ชุดโครงการ และงบประมาณ

ลำดับ ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1	การแก้ไขปัญหาการขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการเรียนรู้	นายณฤต พาที	1,000บาท

	ผ่านกระบวนการผลิตสื่อวิดีโอ เรื่อง จิตรกรรมฝาผนังวัดนาควาย		
2	การพัฒนาทักษะการใช้ดิจิทัลเพื่อชีวิตในการนำเสนอคลิปสั้น "สิมวัดนาควาย" ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	นายทศพล บุคดาชุย	1,000บาท
3	การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารด้านการเขียนภาษาไทยตามอัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเมืองอุบล โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD	นางอิงอร จันทร์ตรี	1,000บาท
4	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้เรื่องเศษส่วนโดยใช้อัตลักษณ์ของอุบลราชธานีด้วยสื่อผลิตภัณฑ์ในชุมชนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางปิยะนุช จรุงพรสวัสดิ์	1,000บาท
5	การพัฒนาทักษะการเขียนตามอัตลักษณ์ด้านประเพณีความเชื่อของจังหวัดอุบลราชธานี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โดยการผลิตสื่อหนังสือเล่มเล็ก	นางสาวสิริลักษณ์ ธิชาชัย	1,000บาท
6	การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ STEM เรื่องตัวกลางของแสง ในการสร้างหุ่นเงาเพื่อนำเสนออัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเมืองอุบล	นางอรัญญา ไชยชนะ	1,000บาท
7	การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนโดยใช้อัตลักษณ์อุบลราชธานี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางสาวจิตลยา ปานทรัพย์	1,000บาท
8	การพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องจากจินตนาการ ประเพณีแห่เทียนพรรษา ด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	นางสาวสุภาวลัย สร้างโชค	1,000บาท
9	การพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยโดยใช้เพลงเป็นฐานด้วยอัตลักษณ์ของอุบลราชธานี ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบนีโอฮิวแมนนิส (Neo Humanist) สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเมืองอุบล	นางสุภาภรณ์ ศิริชัยวัฒนกุล	1,000บาท
10	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้เรื่องเศษส่วนโดยใช้อัตลักษณ์ของอุบลราชธานีด้วยสื่อผลิตภัณฑ์ในชุมชน	นางปิยะนุช จรุงพรสวัสดิ์	1,000บาท

	ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
11	การใช้ผลิตภัณฑ์ในชุมชนเป็นสื่อการเรียนรู้ เรื่อง ปริมาตรและพื้นที่ผิวของพีระมิด(ขนมเทียนเมือง อุบล) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางสาวสุธิดา ทองปิ่น	1,000บาท
12	การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เรื่องภาษาและ วัฒนธรรมท้องถิ่นในชุมชนของนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6ปีการศึกษา 2567 ด้วยการ จัดการเรียนรู้ แบบ Active leaning	นางสาวอภิษฎา จารุกการ	1,000บาท
13	ชิ้นนวัตกรรมการเรียนรู้: การพัฒนากล้ามเนื้อมัด ใหญ่ของเด็กอนุบาล 1 และอนุบาล 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้กิจกรรมการเล่น พื้นบ้านไทยที่เป็นอัตลักษณ์ของอุบลราชธานีสู่อัต ลักษณ์สถานศึกษาโรงเรียนเมืองอุบล	นางสาวสุชาดา เจตนาแสน	1,000บาท
14	การพัฒนาการนำอัตลักษณ์ในด้านวิถีชีวิตและ สภาพแวดล้อมในการออกแบบจำลองเจดีย์วัดพระ ธาตุหนองบัวซึ่งเป็นปูชนียสถานโดยให้ผู้เรียนทำ แบบจำลองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางเกษมศรี พวงพุดม	1,000บาท
15	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การนำเสนอข้อมูลอัตลักษณ์ของอุบลราชธานี ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้วย เอกสารแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการ นำเสนอข้อมูล รายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางลำพอง ฉัตรสุวรรณ	1,000บาท
รวม			15,000 บาท

## 18. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาสูงขึ้น	1) ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษา	1) เครื่องมือประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

<p>2) ผู้เรียนมี การจัดการตนเอง การสื่อสาร การแก้ปัญหา การคิดขั้นสูง ทักษะชีวิตการใช้เทคโนโลยี การรวมพลังทำงานเป็นทีม และ มีการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อย่างยั่งยืน</p>	<p>2) ประเมินทักษะ การจัดการตนเอง การสื่อสาร การแก้ปัญหา การคิดขั้นสูง ทักษะชีวิตการใช้เทคโนโลยี การรวมพลังทำงานเป็นทีม และ มีการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อย่างยั่งยืน</p>	<p>2) แบบประเมินทักษะ</p>
<p>3) ครูมีทักษะการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมกรรมเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>3) ประเมินทักษะการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมกรรมเรียนรู้</p>	<p>3) แบบประเมินทักษะการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมกรรมเรียนรู้</p>
<p>4) มีหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ประสพผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</p>	<p>4) วิพากษ์/ประเมินหลักสูตร</p>	<p>4) แบบประเมินหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้</p>
<p>5) มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนา นวัตกรรมที่เชื่อถือได้</p>	<p>5) ประเมินประสิทธิภาพ นวัตกรรมการเรียนรู้</p>	<p>5) แบบประเมิน ประสิทธิภาพ นวัตกรรมการเรียนรู้ -แบบประเมินความพึงพอใจ</p>
<p>6) มีรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>6) ประเมินรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ</p>	<p>6) แบบประเมินรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โดยผู้เชี่ยวชาญ -แบบบันทึกสนทนากลุ่ม</p>
<p>7) มีนวัตกรรมเชิงระบบที่ขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจากระดับห้องเรียน โรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษา และพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษาจังหวัด</p>	<p>7) จัดเวทีสนทนากลุ่ม และ เวทีวิพากษ์เสนอแนะเชิงนโยบาย</p>	<p>7) แบบบันทึกการสนทนากลุ่มและแบบบันทึก กิจกรรมเวทีวิพากษ์เสนอแนะเชิงนโยบาย</p>



โรงเรียนเมืองอุบล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ