

แผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมของโรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนปฏิบัติการพื้นที่นวัตกรรมนำร่อง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานตามภารกิจของโรงเรียน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งโรงเรียนมีภารกิจในการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ภารกิจดังกล่าวจำเป็นต้องใช้ยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการ โดยได้พิจารณาดำเนินการบริหารงบประมาณตามแผนงาน /โครงการ ให้เป็นไปตามนโยบาย และจุดเน้นในการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการพื้นที่นวัตกรรมนำร่อง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ฉบับนี้ประกอบด้วย สภาพข้อมูลทั่วไปปัจจุบัน ทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และ จุดเน้น รายละเอียดแผนงาน /โครงการ ที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร และพัฒนาการศึกษาให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และเกิดประสิทธิผล ทั้งนี้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในคราวประชุม ครั้งที่ ๘ / ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ ขอขอบคุณคณะทำงานแผนปฏิบัติการให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ และเป้าหมายผลผลิตที่กำหนด อันจะทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเจริญก้าวหน้าสืบไป

โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

๑

โครงสร้างการบริหารงาน

ข้อมูลครู และบุคลากร

ข้อมูลนักเรียน

สภาพผู้เรียนเชิงปริมาณและคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ สพฐ.

ยุทธศาสตร์นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กรอบแนวทางการบริหารสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์

จุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปรัชญา คำขวัญโรงเรียน

ส่วนที่ ๓ รายละเอียดแผนงาน

แผนงานพัฒนานวัตกรรม

โครงการโนนรังใหญ่ใส่ใจการเรียนรู้

โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

ส่วนที่ ๔ การควบคุม ติดตาม ประเมินผล

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.สภาพทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลไผ่ใหญ่ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี โทรศัพท์โรงเรียน ๐๙๐๒๕๙๒๐๑๗ โดยได้รับความร่วมมือจากชาวบ้านโนนรังใหญ่ บริจาคที่ดินให้ก่อสร้างบนเนื้อที่ ๘ ไร่ โรงเรียนเปิดทำการสอนครั้งแรก ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผู้บริหารคนปัจจุบันคือ นายสุ่ย ไหลสุช ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

ปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ เปิดสอน ๒ ระดับ คือระดับอนุบาล และระดับประถมศึกษา จำนวน ๙ ห้องเรียน นักเรียน ๗๘ คน

สภาพชุมชนโดยรวม

๑. ภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่นาล้อมรอบ มีประชากรประมาณ ๑,๓๐๐ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ส่วนอาชีพเสริม คือ ปลูกข้าวโพด ปลูกแตงโม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทอเสื่อด้วยไผ่ การสานตะกร้าไม้ไผ่ การทำพานบายศรี

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๓,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ขาดบุคลากรมาพัฒนาผู้เรียนที่ตรงสาขาวิชาเอก งบประมาณในการจัดทำห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ

อาณาเขต

หมู่บ้านโนนรังใหญ่ มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	ติดบ้านโนนรังน้อย ตำบลไผ่ใหญ่ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี
ทิศใต้	ติดบ้านโนนตุ่ ตำบลไผ่ใหญ่ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี
ทิศตะวันออก	ติดบ้านผักกะยา ตำบลยางโยภาพ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี
ทิศตะวันตก	ติดบ้านแสงไผ่ ตำบลไผ่ใหญ่ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

การปกครอง สังคม และวัฒนธรรม

ชุมชนบ้านโนนรังใหญ่อยู่ภายใต้การปกครองของ องค์การบริหารส่วนตำบลไผ่ใหญ่ สภาพชุมชนบริเวณรอบโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนที่อาศัยอยู่ร่วมกัน มีประชากรประมาณ ๙๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ หมู่บ้านและทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม ประกอบอาชีพด้านการเกษตรเป็นหลัก คือ ทำนา ทำสวน ปลูกพืชไร่ ตามฤดูกาล คือ ข้าว ข้าวโพด มันสำปะหลัง เนื่องจาก ภูมิประเทศเหมาะแก่การเพาะปลูก เมื่อเสร็จสิ้นฤดูกาลทำนา ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มักจะไปประกอบอาชีพรับจ้าง ในตัวเมืองใหญ่ๆ เช่นกรุงเทพมหานคร นครปฐม สมุทรปราการ ฯลฯ และมักจะทิ้งลูกที่อยู่ในวัยเรียนให้อยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา มีบางส่วนรับจ้างก่อสร้างบ้าน ในชุมชนของตนเองและชุมชนใกล้เคียง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาภาคบังคับ

ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาดีมาก สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียนดี โรงเรียนอยู่ใกล้วัด ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ในเขตบริการมีวัดอยู่ ๒ วัด มีพระสงฆ์ ๘ รูป ในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา วัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านมีการไปทำบุญและทำกิจกรรมต่างๆ การทำบุญประจำปีหรือบุญมหาชาติ การแห่เทียนพรรษา ลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์

เศรษฐกิจ แหล่งเรียนรู้

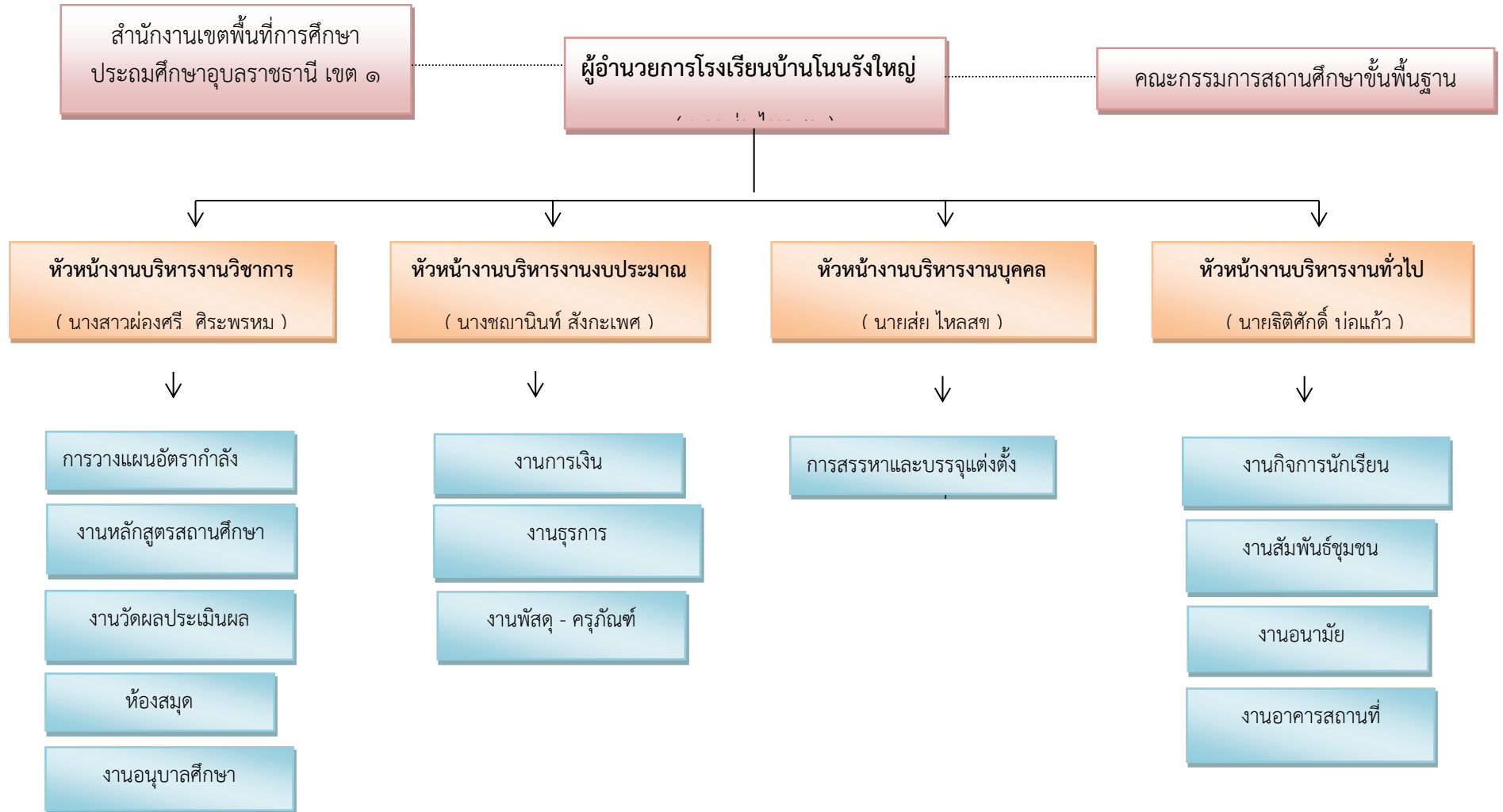
ประชาชนในชุมชน ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม (ทำนา) (คิดเป็นร้อยละ ๙๐) นับถือศาสนาพุทธ (คิดเป็นร้อยละ ๙๙) ฐานทางเศรษฐกิจ รายได้โดยเฉลี่ยประมาณ ๒๓,๐๐๐ บาท ต่อครอบครัว ต่อปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

ในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับการจักสาน การสานหมวก การถักถุงย่าม การทอเสื่อจากต้นไผ่ และต้นกก การทำส้มขิงไก่ ถักแห ถักสวิง นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน เป็นโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลความเจริญ ค่อนข้างกันดาร และขาดแคลน อีกทั้งโรงเรียนยังมีข้อจำกัดในเรื่องของงบประมาณที่ยังขาดแคลน คือ จำนวนอาคารเรียนไม่เพียงพอโดยเฉพาะอาคารเรียนที่เป็นเอกเทศ สำหรับชั้นอนุบาล ขาดอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอ ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ ในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจของประชากรในท้องถิ่น ยังมีรายได้น้อยส่งผลให้การสนับสนุนทางการศึกษาจากชุมชน และผู้ปกครองยังมีน้อย

โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ มีผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ครูประจำการทั้งหมด ๕ คน ชาย ๑ คน หญิง ๔ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๓ คน ซึ่งโรงเรียนได้มอบหมายงานให้ปฏิบัติหน้าที่ โดยยึดหลักความรู้ ความสามารถ ความถนัด เพื่อสนองนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังมีรายละเอียดการจัดบุคลากรดังนี้

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๕	-	๒	๑

ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิ	อายุ	วิชาเอก/ ความสามารถ พิเศษ	ครู ประจำ ชั้น
๑.	นายสุ่ย ไหลสุข	ผอ.ร.ร.	๘๙๖๗	ศษ. ม.	๕๓	บริหารการศึกษา	-
๒.	นางสาวผ่องศรี ศิระพรหม	ครู คศ. ๒	๘๙๗๐	ศศ.บ.	๔๔	ภาษาไทย/พัฒนา ชุมชน	ป.๓
๓.	นางชยานินท์ สังกะเพศ	ครู	๘๖๗๐	ค.บ.	๓๔	ปฐมวัย	อนุบาล ๒-๓
๔.	นายจิตติศักดิ์ บ่อแก้ว	ครู	๘๙๗๑	วท.บ.	๓๔	คณิตศาสตร์	ป.๔
๕.	นางสาวรชตวรรณ บุญทอง	ครูผู้ช่วย	๘๔๓๕	ค.บ.	๒๕	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๖
๖.	นางสาวเกสร กำมันตคุณ	ครูผู้ช่วย		ค.บ.	๒๕	พลศึกษา	ป.๔
๗.	นางลำไย สิงห์การ	ครูอัตราจ้าง	-	ม.๖	๕๔	-	อนุบาล๑
๘.	นางสาวปริชมน ตระการ ไทย	ครูอัตราจ้าง วิฤต	-	ศศ.บ.	๓๗	ภาษาอังกฤษ	ป.๒
๙.	นางสาวมัญชากานติ นามศรี	ธุรการ	-	วท.บ.	๔๐	ปฐมวัย	-

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษาศึกษา	๑	๕
๒. คณิตศาสตร์	๒	๓๐
๓. ภาษาอังกฤษ	๑	๓๐
๔. สังคมศึกษา	๑	๓๐
๕. ภาษาไทย	๒	๓๐
๖. ปฐมวัย	๑	๓๐
๗. วิทยาศาสตร์	๑	๓๐
รวม	๙	๓๐

ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๗๘ คน

ระดับชั้นเรียน	อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๙	
เพศ	ชาย	๓	๕	๕	๑๔	๕	๕	๙	๕	๑	๕	๓๐	-
	หญิง	๔	๔	๖	๑๑	๒	๕	๕	๖	๗	๔	๒๙	-
รวม	๗	๙	๑๑	๒๗	๗	๑๐	๑๔	๑๑	๘	๙	๕๙	๘๖	
เฉลี่ยต่อห้อง	๑๐ : ๑	๑๐ : ๑	๑๐ : ๑	๑๐ : ๑	๑๐ : ๑	๑๐ : ๑	๑๐ : ๑	๑๐ : ๑	๑๐ : ๑	๑๐ : ๑	๑๐ : ๑	๑๐ : ๑	

* ข้อมูลนักเรียน เมื่อวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๔ ตำบลไผ่ใหญ่ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี
โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๘ ไร่

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ มีจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ ๔ หลัง ดังนี้

อาคาร	จำนวน	
	หลัง	ห้อง
อาคาร		
- อาคารเรียน ป.๑ช/๒๕๒๖และอาคารสพช. ๑๐๒/๒๖	๒	๘
- อาคารเรียนชั่วคราว	๑	๒
อาคารประกอบ		
- อาคารเอนกประสงค์	๑	๑
- โรงอาหาร	๑	๑
- ห้องน้ำ / ห้องส้วม สพช.๖๐๑/๒๖	๓	๑๔

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

* ชั้น ป.๑ - ป.๖ จำนวน ๖ ห้อง

* ชั้นอนุบาล จำนวน ๒ ห้อง

สภาพผู้เรียนในเชิงปริมาณและคุณภาพ

โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ ได้มุ่งพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความรู้และทักษะในการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในอนาคต อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะในโลกยุคใหม่ ก้าวไกลสู่สากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาปรับกระบวนการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับการวัดผล ประเมินผล และพัฒนาระบบงานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ร่วมมือกับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สร้างทีมงาน นิเทศ กำกับ ติดตามผลการจัดการศึกษา ซึ่งสามารถสรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมาได้ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

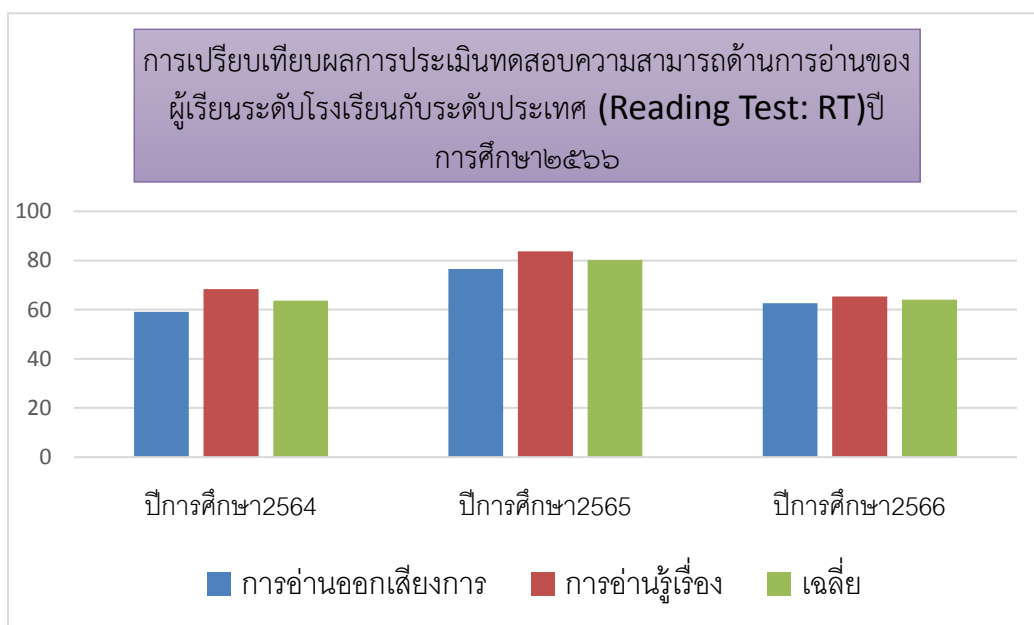
๑.๑ ด้านปริมาณ

๑. นักเรียนในเขตบริการได้เข้าศึกษาในสถานศึกษาทุกคน
๒. นักเรียนระดับอนุบาลได้รับการเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญาทุกคน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ ด้านคุณภาพ

๑. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติดังนี้
 - ๑.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีความสามารถด้านการอ่านการเขียนร้อยละ ๘๕
 - ๑.๒ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ(NT)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนผลการสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๓
 - ๑.๓ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖มีคะแนนผลการสอบเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑ จากปีการศึกษา ๒๕๖๕

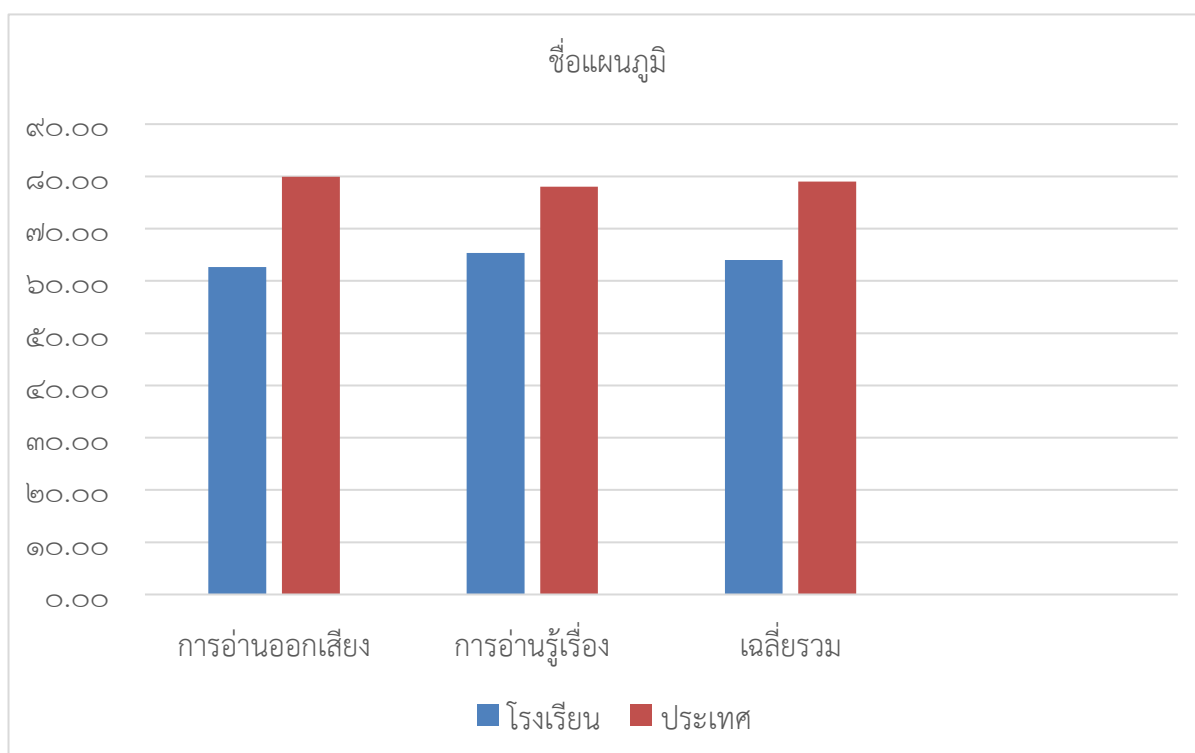
ผลดำเนินงานทางวิชาการ (RT, NT,O-NET)				
โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ สังกัด สำนักงานการศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑				
นักเรียนระดับชั้น ป.๑ ป.๖				
การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (Reading Test: RT)				
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖				
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖
การอ่านออกเสียง	๗๖.๖๑	๗๗	๖๒.๖๖	- ๑๔.๓๔
การอ่านรู้เรื่อง	๘๓.๖๘	๖๗.๘๐	๖๕.๓๓	- ๒.๔๗
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๘๐.๑๕	๗๒.๔๐	๖๔.๐๐	- ๘.๔๐



หมายเหตุ : จากตารางแสดงผลคะแนนการสอบRTของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมสูงขึ้น ๒ ปีการศึกษาคือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนด้านการอ่านออกเสียงลดลงร้อยละ ๑๔.๓๔ และด้านการอ่านรู้เรื่องลดลงร้อยละ ๒.๔๗ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งทางสถานศึกษาจะนำข้อมูลไปวิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาพร้อมยกระดับผลการสอบระดับชาติให้สูงขึ้นต่อไป

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Reading test:RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	ความสามารถด้าน	ค่าเฉลี่ย		=, +ลด, เพิ่ม
		โรงเรียน	ประเทศ	
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	การอ่านออกเสียง	๖๒.๖๖	๗๙.๙๓	- ๑๗.๒๗
	การอ่านรู้เรื่อง	๖๕.๓๓	๗๘.๐๖	- ๑๒.๗๓
	เฉลี่ยรวม	๗๒.๕๐	๗๗.๒๘	- ๔.๗๘



หมายเหตุ : จากตารางแสดงผลคะแนนการสอบRTของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านต่ำกว่าระดับประเทศ

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	ระดับหน่วยงาน	ค่าเฉลี่ย		=, +ลด, เพิ่ม
		โรงเรียน	ประเทศ	
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	๕๙.๗๖	๕๒.๙๗	+๖.๗๙
	ความสามารถ ด้านภาษาไทย	๗๓.๒๓	๖๒.๕๘	+๑๐.๖๕
	เฉลี่ยรวม	๖๖.๔๙	๕๗.๗๗	+๘.๗๒

หมายเหตุ : จากตารางแสดงผลคะแนนการสอบNT เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งผลคะแนนทั้ง ๒ ด้าน คือความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย มีผลคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศตามตาราง

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	ด้าน	ค่าเฉลี่ย		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	+,+เฉลี่ย
ป.๓	ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	๖๑.๗๗	๕๙.๗๖	-๒.๐๑
	ความสามารถ ด้านภาษาไทย	๕๘.๐๐	๗๓.๒๓	+๑๕.๒๓
	เฉลี่ยรวม	๕๙.๘๘	๖๖.๔๙	+๖.๖๑

หมายเหตุ : จากตารางแสดงข้อมูลการเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ รวม ๓ ปี ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้านรวม ๓๙.๙๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้านรวม ๕๖.๘๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้านรวม ๕๙.๘๘ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลคะแนนการสอบ NT เฉลี่ยรวม **สูงกว่าระดับประเทศ** ซึ่งมีพัฒนาการทางด้านการศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

การทดสอบโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	ด้าน	ค่าเฉลี่ย		=,+เฉลี่ย
		โรงเรียน	ประเทศ	
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	๖๑.๗๗	๔๙.๑๒	+๑๒.๖๕
	ความสามารถ ด้านภาษาไทย	๕๘.๐๐	๕๕.๘๖	+๒.๑๔
	เฉลี่ยรวม	๕๙.๘๘	๕๒.๕๐	+๗.๓๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	๕๙.๗๖	๕๒.๙๗	+๖.๗๙
	ความสามารถ ด้านภาษาไทย	๗๓.๒๓	๖๒.๕๘	+๑๐.๖๕
	เฉลี่ยรวม	๖๖.๔๙	๕๗.๗๗	+๘.๗๒

หมายเหตุ : จากตารางแสดงข้อมูลการเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
 ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกปี
 การศึกษา

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

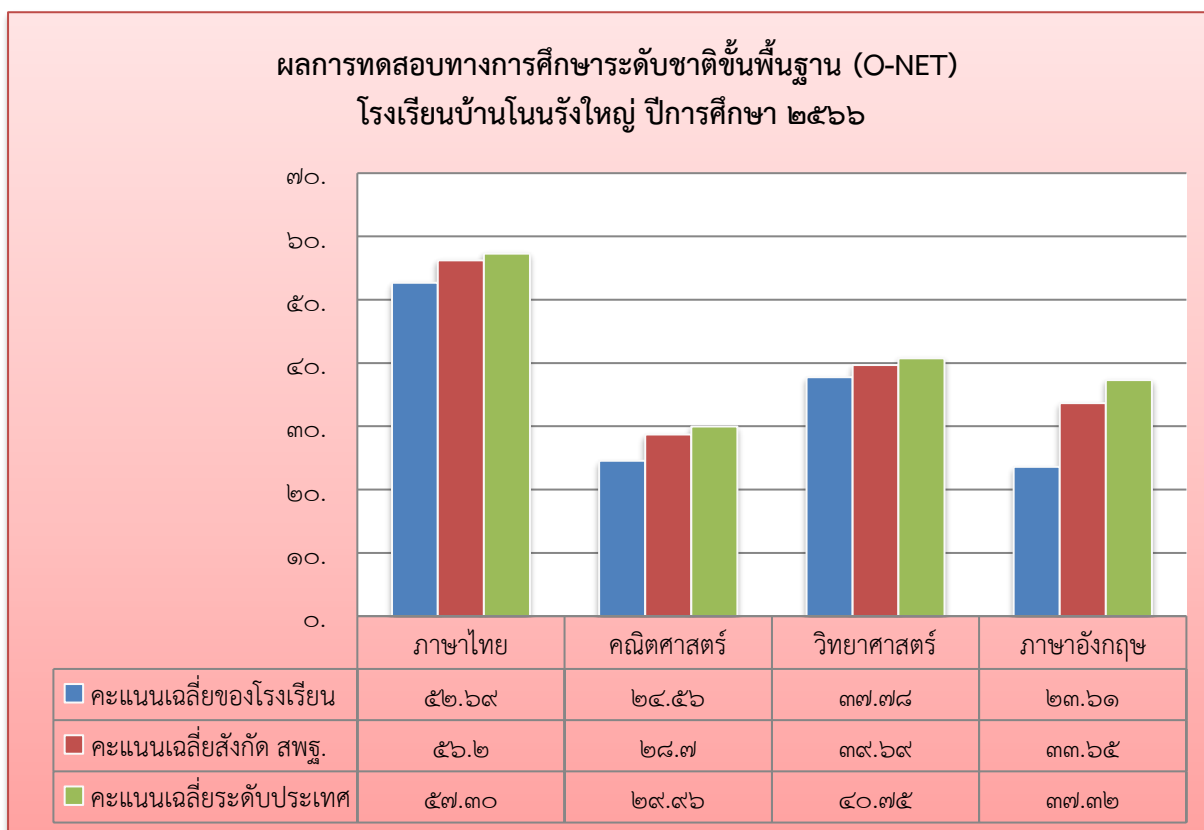
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ รวม ๓ ปี

หมายเหตุ : จากตารางแสดงข้อมูลการเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ รวม ๓ ปี ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลคะแนน

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ด้านภาษา	๖๒.๕๐	๖๑.๗๗	๕๙.๗๖
ด้านคำนวณ	๕๑.๑๒	๕๘.๐๐	๗๓.๒๓
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๖.๘๑	๕๙.๘๘	๖๖.๔๙

เฉลี่ย ๒ ด้านรวม ๕๖.๘๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้านรวม ๕๙.๕๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้านรวม ๖๖.๔๙ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลคะแนนการสอบ NT เฉลี่ยรวม **สูงกว่าระดับประเทศ** ซึ่งมีพัฒนาการทางด้านการศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

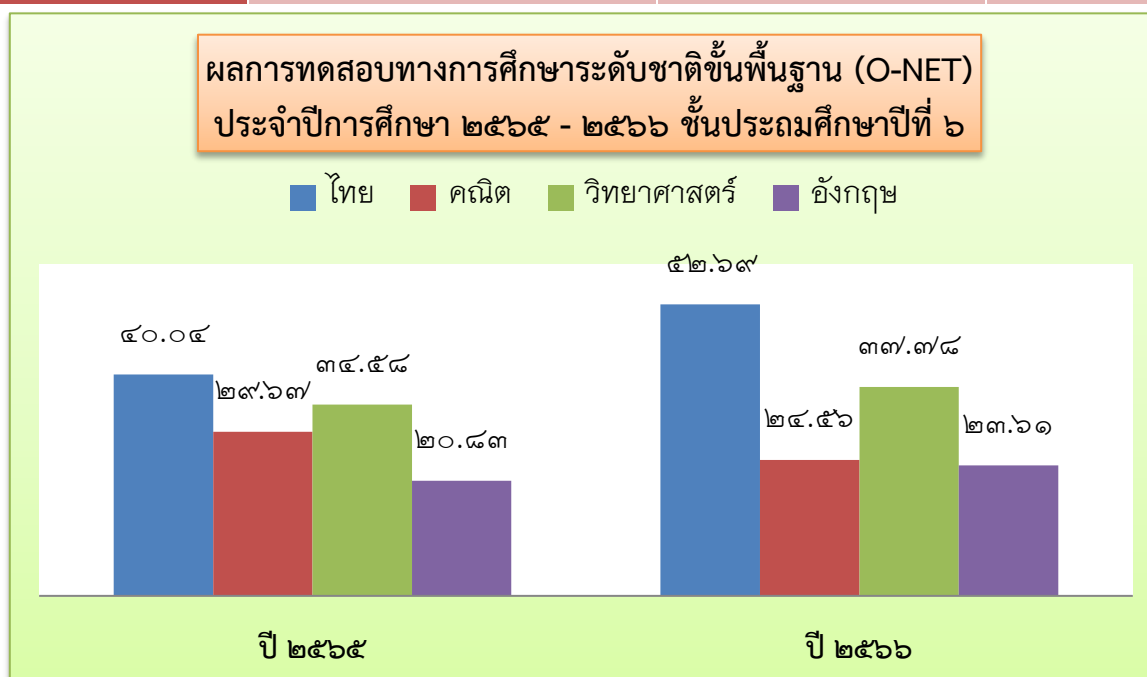
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



จากตารางสรุปได้ว่า : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน ๔ รายวิชาคือ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ วิชาต่ำกว่าระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๐.๐๔	๕๒.๖๙	+ ๑๒.๖๕
คณิตศาสตร์	๒๙.๖๗	๒๔.๕๖	- ๕.๑๑
วิทยาศาสตร์	๓๔.๕๘	๓๗.๗๘	+ ๓.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๘๓	๒๓.๖๑	+ ๒.๗๘
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๑.๒๘	๓๔.๖๖	+๓.๓๘



จากตารางสรุปได้ว่า : ผลการสอบระดับชาติปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มี ๔ รายวิชาคือ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๔ วิชาสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. นักเรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้ครบตามหลักสูตร ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ผสมผสานด้านคุณธรรม จริยธรรมอันเป็นพื้นฐานของการสร้างคุณภาพชีวิต จะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดโดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ร้อยละ ๘๐ จากผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ นอกจากนี้ยังได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ประสบผลสำเร็จ ได้รับรางวัลในหลายกิจกรรมที่เข้าร่วมการแข่งขัน

๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะเรื่องความซื่อสัตย์ และมีค่านิยมที่พึงประสงค์มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างสนุกสนานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๒.ด้านการจัดการศึกษา

จากผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้กำหนดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ตามสายการบังคับบัญชา และจัดบุคลากรให้รับผิดชอบหน้าที่ ตามตำแหน่ง ตามความเหมาะสม และตรงตาม สายงานจัดครูเข้าสอนตรงตามคุณวุฒิของวิชาเอก คำนึงถึงประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ และ สาระของหลักสูตรสถานศึกษา ที่กำหนดให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ อย่างต่อเนื่อง

๑. ผลจากการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าครูทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับผู้เรียน สามารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างลุ่มลึก และพัฒนาเต็มตามศักยภาพมีความมั่นใจ ในตัวเองกล้าแสดงออก สนุกสนานในการเรียน เห็นประโยชน์ต่อการเรียน ที่ได้จากการเสาะแสวงหา สืบค้นข้อมูลในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากร มอบหมายงานให้บุคลากรได้เหมาะกับศักยภาพ สอดรับกับภาระและปริมาณงาน ใช้หลักการกระจายอำนาจและหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและสติปัญญา และผู้บริหารเป็นผู้พร้อมให้คำปรึกษา คำแนะนำ เอาใจใส่ต่อการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้และเหมาะสมกับการเรียนการสอน

๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ผลจากการดำเนินงานด้านการบริหารและจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ ได้พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษา โดยยึดกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ ตลอดจนนโยบายของทางราชการเป็นหลัก โดยคำนึงถึงความพร้อมและความต้องการของชุมชนเป็นสำคัญ โดยจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในทุกด้าน เพื่อสร้างความมั่นใจ ให้กับผู้รับบริการ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ได้ร่วมกันกำหนดและวางแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔

โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรูปแบบออนไลน์ ผลการประเมินเมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็น การระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยควรระบุค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้ครบ ๔ ด้าน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นต้น ประเด็นมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนา เด็กปฐมวัย ควรระบุการเปรียบเทียบผลการดำเนินการพัฒนากับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ว่ามีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น หรือเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ ซึ่งควรนำเสนอผลการประเมินในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภูมิ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นต้น ประเด็นมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการ

กิจกรรม หรือผลงานเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการและ ช่องทางที่หลากหลาย เช่น การนำเสนอในที่ประชุม ผู้ปกครอง จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ Facebook Website Line กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น รวมทั้ง สถานศึกษาควรนำเสนอผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา หรือ แนวทางการรักษาผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่สูงขึ้น รวมทั้งมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมี นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของ สถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็น การวางแผนการดำเนินการ โดยควรระบุกระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นให้มีความ ชัดเจน เช่น การแต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาปีที่ผ่านมา การวิเคราะห์ นโยบายการศึกษา ของหน่วยงานทุกระดับ การกำหนดค่าเป้าหมายที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุก ระดับ การจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรม เป็นต้น ประเด็นการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ ควรระบุวิธีการดำเนินงาน ตามโครงการว่ามีกิจกรรมสำคัญอะไรบ้าง เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย และการนำไปใช้ มีกิจกรรมการปรับ สาระที่ควรรู้สำหรับเด็ก การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการเล่น และการปฏิบัติจริง การพัฒนาเกมการศึกษา ด้านภาษา การปรับปรุงมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน ปฐมวัย เป็นต้น ประเด็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงานตามแผน ควรระบุกระบวนการประเมินผล

ที่มีความน่าเชื่อถือ เช่น กำหนดคณะผู้ประเมิน โดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการสร้างความเข้าใจ ในเป้าหมายของการประเมินให้ผู้ประเมินทราบ ใช้เครื่องมือที่เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการ ประเมิน กำหนดแผนการประเมินผลชัดเจน เป็นต้น ทั้งนี้ กระบวนการบริหารจัดการทั้งระบบ ควรแสดงให้เห็นว่าได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา หรือมี แนวทางการรักษาผลการดำเนินงานที่สูงขึ้น มี แบบอย่างที่ดี(Best Practices) หรือมีนวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัด ประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัด ประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัด ประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ใน ประเด็น ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยควรระบุหน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัด ประสบการณ์ที่ใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ สื่อ ภูมิปัญญา หรือสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยของเด็ก เช่น กิจกรรม

ฝึกทักษะการใช้ชีวิตแบบมอนเตสซอรี ในหมวดดูแลสิ่งแวดล้อม ครุณำนักเรียนไปปลูกต้นไม้ในสวนหย่อม เด็กได้ใช้มือถือ หรือกล้องดิจิทัลในการบันทึกภาพ หรือได้ดูวิธีการดูแลต้นไม้จากสมาร์ททีวี หรือจาก IPAD เป็นต้น ประเด็นมีการตรวจสอบและประเมินผล การจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ควรระบุกระบวนการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ ของครูอย่างต่อเนื่องจากผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หรือศึกษานิเทศก์ อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง มีปฏิทิน การนิเทศและบันทึกการนิเทศ เป็นต้น ประเด็นมีการ นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู อย่างเป็นระบบ ควรระบุจากการนิเทศได้มีการ สะท้อนผลการนิเทศ เพื่อให้ครูได้นำข้อเสนอแนะมาพัฒนา การจัดประสบการณ์นำไปสู่การทำกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา เด็กรายบุคคล เป็นต้น รวมทั้งควรนำเสนอผล การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่ประสบผลสำเร็จ อย่างต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา หรือ แนวทางการรักษาผลการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูที่สูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารทุกคน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนา ผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็น มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยควรระบุแนวทางการ กิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถโดดเด่นในแต่ละด้าน เช่น จัดกิจกรรมเสริมอัจฉริยภาพด้าน

ภาษาไทย จัดทำแบบฝึก ทักษะการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านขั้นสูง รวมทั้งระบุงการเสริมสร้าง ประสบการณ์ใหม่ ๆ ด้วยการสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าสู่เวทีการแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น ประเด็นมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยระบุงการนำเสนอ ผลการพัฒนาผู้เรียนหลากหลายช่องทาง เช่น จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ การนำเสนอผลงานทางสื่อสังคมออนไลน์ การทำ Link หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลรูปภาพ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้สนใจได้เข้าถึงข้อมูลได้อย่างทั่วถึง ควรนำเสนอข้อมูลกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี หรือแนวทาง การรักษาผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สูงขึ้น มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็น การนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ โดยควรระบุรายละเอียดที่แสดงแผนงาน/โครงการที่สถานศึกษาได้จัดทำ ว่ามีโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมสำคัญการประชุมปฏิบัติการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ Active Learning โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ประเด็นการนำผล การประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ควรชี้แจงให้เห็นกระบวนการ

วิเคราะห์ผลการประเมิน เช่น มีการมอบหมาย ให้คณะกรรมการทำการถอดบทเรียน หรือวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินการ มีการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมสำคัญให้นำไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น ทั้งนี้กระบวนการ ดำเนินงานตั้งแต่การกำหนดจุดเน้นการพัฒนา การวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินงานตามแผน การประเมินผล กระบวนการเหล่านี้ควรแสดงให้เห็นถึงความต่อเนื่องของการดำเนินงานอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา หรือแนวทาง การรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น มีแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็น ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี โดยควรระบุให้ชัดเจนว่าครูทุกคน ออกแบบ และจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการนำ สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ผู้เรียนทำกิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ในหัวข้อ ท้องถิ่นของฉัน และครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ดูตัวอย่างการเขียน Storyboard โดยใช้สื่อ YouTube และควรระบุเครื่องมือ ที่ใช้ในการประเมินผลหลังการสอน มีการแสดงผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้น

หลังจากการเรียนการสอน เป็นต้น ประเด็นมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ควรระบุให้ชัดเจนว่ามีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยการนิเทศการสอน จากผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้า ฝ่ายวิชาการ หรือศึกษานิเทศก์ แล้วนำข้อเสนอแนะจากผู้นิเทศ มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น ทั้งนี้ ควรนำเสนอข้อมูลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ที่ประสบผลสำเร็จต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา หรือแนวทางการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น รวมทั้งมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควร เพิ่มข้อมูลหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานในบทสรุปของผู้บริหาร โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง ในส่วนข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของ สถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนควรเพิ่ม ข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมินทุกระดับชั้น เพื่อให้เห็นผลการดำเนินงานเชิงลึกที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ควรแยกประเมิน คุณภาพผู้เรียนชั้นพื้นฐานออกเป็น ๒ ระดับ คือระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ควรเพิ่มเติมร่องรอย หลักฐานการปฏิบัติงาน โดยจัดทำ Link หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของ การสรุปผลการดำเนินงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน นอกจากนี้ควรเพิ่มเติมข้อมูลการพัฒนา ที่สอดคล้องกับจุดเน้นแต่ละมาตรฐานที่ประสบผลสำเร็จต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีหรือมีแนวทางรักษาผลการพัฒนา ที่สูงขึ้น มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม(Innovation)

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศกำลังพัฒนา ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ

เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศ ในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนาคมและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกๆระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคมนาคม เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเคยทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนใน เวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้งาน เป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะ เป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพรัฐ

ภาครัฐของไทยกำลังเผชิญความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโลกอย่างรวดเร็ว รุนแรง และผันผวน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการภายในองค์กร โดยการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลให้ภาครัฐต้องเร่งพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริการสาธารณะ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริการประชาชนให้เป็นรูปแบบดิจิทัลอย่างสมบูรณ์ มีการปฏิรูปโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ หน่วยงานภาครัฐในยุคใหม่จำเป็นต้องยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง เพื่อที่จะสามารถสนองต่อความต้องการ และพัฒนาความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้สามารถแข่งขันในระดับสากลได้ หน่วยงานภาครัฐจำเป็นต้องทำงานในเชิงรุก และจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญที่เน้นการมองภาพกว้างและมองไกลในทุกมิติ ดังนั้น หน่วยงานรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และสร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน รวมทั้งต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานที่ให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลการวิเคราะห์สำหรับการกำหนดนโยบาย การบริการประชาชน และการบริหารจัดการภายใน รวมทั้งต้องสามารถแข่งขันกับภาคส่วนอื่น โดยเฉพาะภาคเอกชน มีความสามารถในการดึงดูดและรักษาผู้มีความรู้ความสามารถ สำหรับการขับเคลื่อนภารกิจที่มีผลกระทบสูงต่อชีวิตประชาชน อันจะนำมาสู่ภาครัฐที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการที่ทวีคูณและความคาดหวังที่เปลี่ยนแปลงไป

กลไกของภาครัฐจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสามารถช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทุกประเด็น เพื่อบูรณาการ ทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ที่มีการเชื่อมโยงการทำงานทุกระดับให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และการพัฒนาดังกล่าวจะต้องบูรณาการกันอย่างมีเอกภาพและสอดคล้องกัน มีการประสานงานบนความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ตั้งแต่ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชนและภาคส่วนอื่นในสังคม ระบบการเงินการคลังของประเทศจะต้องสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณและการจัดสรรงบประมาณตอบสนองความเร่งด่วนและมีเป้าหมายร่วมกันทั้งในระดับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ภารกิจ และพื้นที่ ซึ่งสามารถติดตามประเมินผลสำเร็จของการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติทุกระดับ เพื่อให้การพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐเข้าสู่ความสมดุลในความสัมพันธ์ของพื้นที่ ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมได้ในการติดตามประเมินผลและในการพัฒนาบริการสาธารณะ

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ระดับสพฐ.

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ยุทธศาสตร์ (Strategy)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562–2565) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี และจุดเน้นของแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON1 : 2023 Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON 1 : 2023 Model

กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา

การสร้างโอกาสทางการศึกษา การเข้าใจ การเข้าถึง การบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดการออกกลางคัน เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย เข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานโดยสร้างความรู้ ความเข้าใจความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวางแผนการจัดการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การสำรวจสำมะโน ประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสร้างความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และดูแลกำกับติดตาม แก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ





ยุทธศาสตร์ (Strategy) (ต่อ)



กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติสร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการมีสุขภาพที่ดี ส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา และสนับสนุนความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมโดยการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์วิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เร่งรัดการพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และกลไกระบบคุณธรรมในสถานศึกษาทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้สามารถ ในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน มีทักษะการเขียนและคัดไทยลายมือสวย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ เพิ่มสมรรถนะการรู้เรื่องการอ่านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้น มีสมรรถนะทางด้านดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น



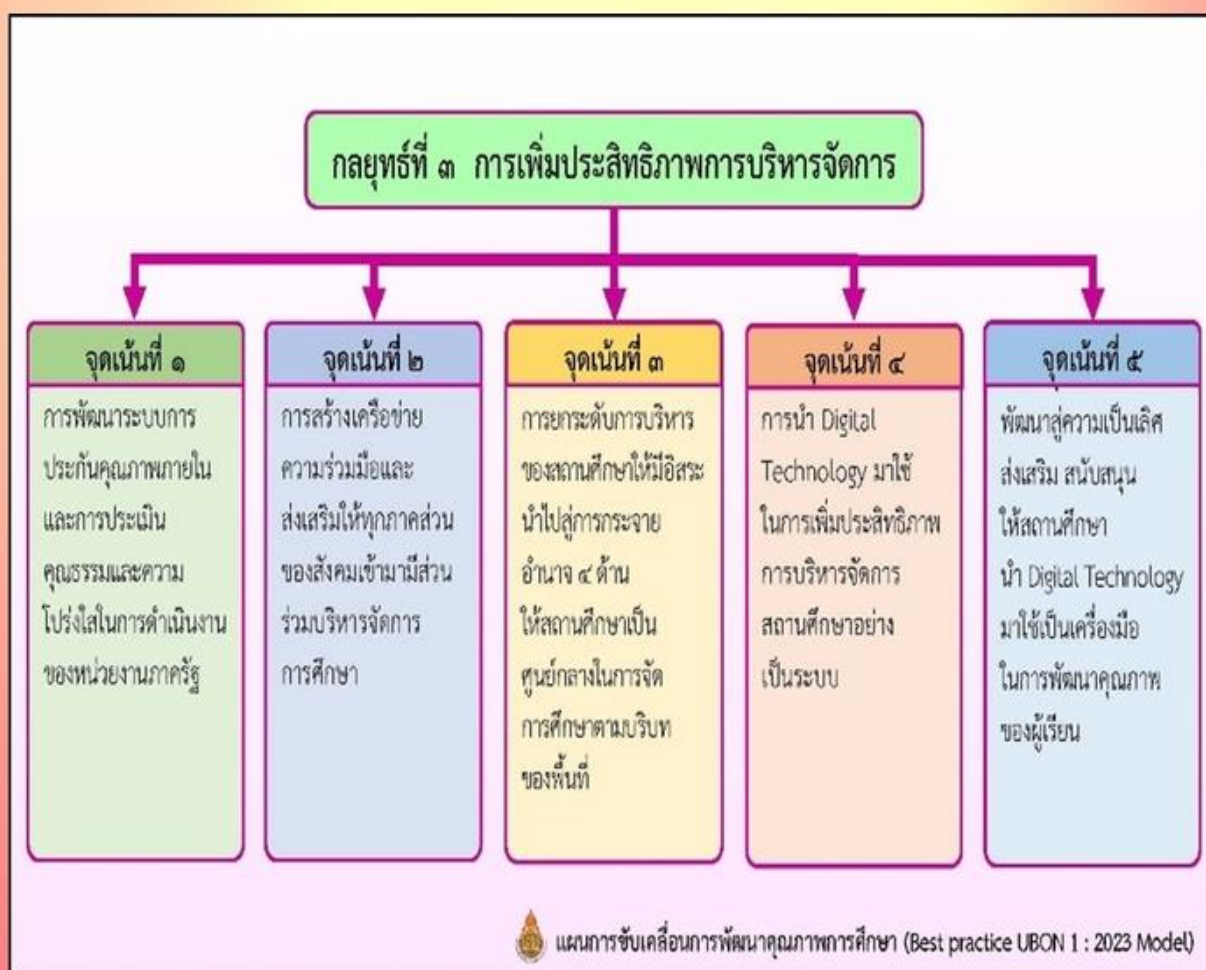
ที่มา : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เผยแพร่โดย : กลุ่มงานประชาสัมพันธ์



ยุทธศาสตร์ (Strategy) (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพในการทำงานและเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นหน่วยงานที่ยึดหลักธรรมาภิบาลและโปร่งใส เป็นองค์กรที่ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองของความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

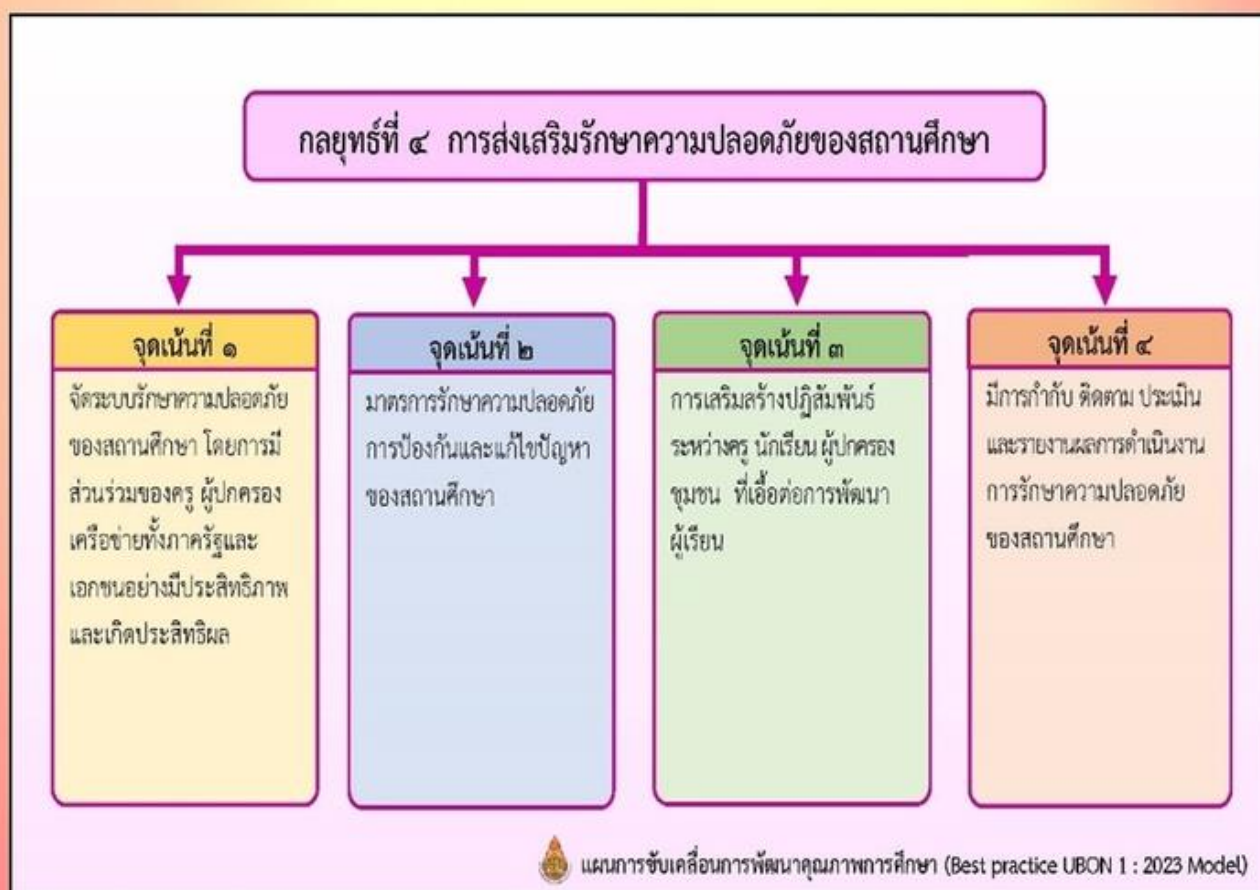




ยุทธศาสตร์ (Strategy) (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

นักเรียน คือหัวใจของการจัดการศึกษาความปลอดภัยของนักเรียนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงตระหนักและเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่สถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแลช่วยเหลือรักษาความปลอดภัยป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่าง ๆ ให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขตามหลักสูตรมีทักษะชีวิต สามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุและอุบัติภัยที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน



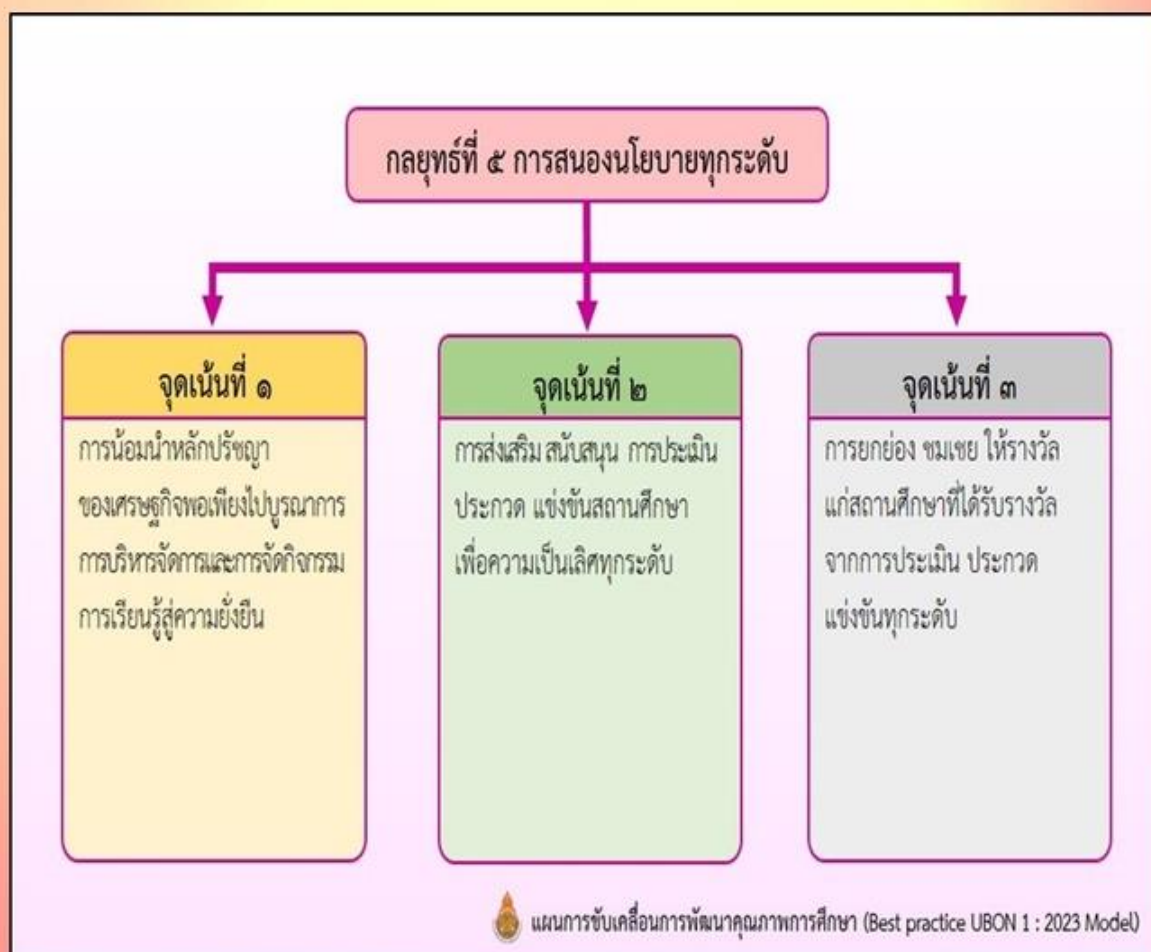


ยุทธศาสตร์ (Strategy) (ต่อ)



กลยุทธ์ที่ 5 การสนองนโยบายทุกระดับ

เป็นการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน ส่งเสริม สนับสนุน การประเมิน ประกวดแข่งขันสถานศึกษา เพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ ยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประเมิน ประกวดแข่งขันทุกระดับ



โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ได้จัดทำกรอบแนวทางในการจัดการบริหารสถานศึกษาที่จะสะท้อนคุณภาพ ผู้เรียน โดยกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ จุดเน้น โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้ ทักษะการคิดพื้นฐาน โดดเด่น ด้านคุณธรรม เป็นผู้นำใฝ่เรียนรู้ เน้นครูสู่ผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างสรรค์ร่วมบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต สร้างกลไกป้องกันการทุจริต บูรณาการการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะในโลกยุคใหม่ ก้าวไกลสู่สากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหาร จัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการความร่วมมือ ด้วยกลไกเครือข่าย

เป้าหมาย (Goal)

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหาร จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๕. การศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์หลัก

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

จุดเน้น

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนอ่านออกเขียนได้ ป.๔-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
๓. เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๔. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าศึกษาต่อในการศึกษาภาคบังคับ
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. นักเรียน ครูและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
๘. โรงเรียนผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและ ผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก

คำขวัญโรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่

เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

อัตลักษณ์ โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่

ชื่อสัตย์ ประหยัด อดออม รักการเรียนรู้ศิลปะ

เอกลักษณ์ โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่

สภาพแวดล้อมเด่น เป็นโรงเรียนดีศรีตำบล ชุมชนเข้มแข็ง

ปรัชญา โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่

อตตาหิ อตโน นาโถ = ตนแลเป็นที่พึ่งแห่งตน

ส่วนที่ ๓ รายละเอียดแผนงาน

แผนงานขับเคลื่อนการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่

ชื่อโรงเรียน บ้านโนนรังใหญ่

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง

ประเภทของนวัตกรรม ด้านการเรียนการสอน

- ๑. ด้านระบบ รูปแบบ ของการจัดการศึกษา
- ๒. ด้านการเรียนการสอน
- ๓. ด้านการจัดการชั้นเรียน
- ๔. ด้านการวัดและประเมินผล
- ๕. ด้านหลักสูตร
- ๖. ด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา
- ๗. ด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ๘. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงานการพัฒนางานองค์กร

ความเป็นมา

แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) จัดทำขึ้นเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ให้มีทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน บรรลุวัตถุประสงค์ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่มุ่งหวังให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ให้อิสระในการจัดทำหลักสูตร พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ บนหลักการ พื้นที่จัดการตนเอง

ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี เรื่องประกาศรายชื่อสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี ๒๕๖๗ และสถานศึกษาที่ได้รับการประกาศเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมศึกษามีหน้าที่ในการศึกษาค้นคว้าพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามบริบท หรือตามแนวทางที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามมาตรา ๕ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ในฐานะเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามมาตรา ๒๔ มีหน้าที่วิเคราะห์ และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่

โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่จึงเข้าร่วมสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมนำร่องการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางการเรียนรู้และสมรรถนะทางการอาชีพในการพัฒนานักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียนจนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนชุมชนที่เชื่อมโยงอัตลักษณ์อุบลราชธานี โดยการนำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนถือเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นที่ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้กับผู้เรียน ซึ่งครูจะเลือกนวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียน และขึ้นอยู่กับความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของครู ทั้งนี้เพื่อให้นวัตกรรมที่สร้างขึ้นส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้มากที่สุด

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางการเรียนรู้และสมรรถนะทางอาชีพในการพัฒนานักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียนจนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๒. เพื่อพัฒนาต่อยอดให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลต่อคุณภาพผู้เรียนด้านต่างๆ สูงขึ้น
๓. เพื่อพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพของครูและผู้เรียนตามบริบท

กลุ่มเป้าหมาย

คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ทุกคน

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

1. ขั้นที่ 1 กำหนดสิ่งที่จะพัฒนา
2. ขั้นที่ 2 กำหนดนวัตกรรม
3. ขั้นที่ 3 สร้างและพัฒนา
4. ขั้นที่ 4 ทดลองใช้
5. ขั้นที่ 5 ใช้ในสถานการณ์จริง
6. ขั้นที่ 6 ประเมินผลการใช้

การนำนวัตกรรมไปใช้

๑. วิธีการ
๒. กระบวนการ
 - รูปแบบ
 - สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี
๓. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๔. การวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. นักเรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น
๒. นักเรียนเข้าใจบทเรียนเป็นรูปธรรม
๓. บรรยากาศการเรียนสนุกสนาน
๔. บทเรียนน่าสนใจ
๕. ลดเวลาในการสอน
๖. ประหยัดค่าใช้จ่าย

ปัจจัยความสำเร็จ

สำหรับนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีการพัฒนาขึ้น จะส่งผลกระทบต่อกระบวนการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

1. เกิดวิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบหรือวิธีการใหม่ๆ
2. จะเกิดรูปแบบเทคนิควิธีการสอนใหม่ในแต่ละสาระวิชา ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
3. มีการพัฒนาสื่อประกอบการสอน หรือสื่อการสอนหลักใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน
4. การใช้เทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์มาปรับใช้ในระบบการเรียนการสอนในระบบทางไกลและการเรียนด้วยตัวเอง
5. จะเกิดแนวความคิดในการออกแบบหลักสูตรสำหรับการเรียนรู้ด้วยวิธีการใหม่ๆ
6. มีรูปแบบการจัดการด้านการวัดผลแบบใหม่

โครงการพัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษา

โครงการ	โนนรังใหญ่ใส่ใจการเรียนรู้
แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงาน	โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวผ่องศรี ศิระพรหม
ลักษณะของโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (แผน Z) ด้าน ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ มีวิสัยทัศน์คือ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้ ทักษะการคิดพื้นฐาน โดดเด่นด้านคุณธรรม เป็นผู้นำใฝ่เรียนรู้ เน้นครูผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างสรรค์ร่วมบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต สร้างกลไกป้องกันการทุจริต ประสานสู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้
 เติบโตตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผน Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑. ประเด็น (หลัก) ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y๒)

เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น
 ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
 ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเติบโตตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ
 พหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร
 กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา
 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้
 เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของ
 ประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อให้มี
 ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

๒. เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน
 ร่างกาย

สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้
 อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. การบรรลุเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับ
 ก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ
 ที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมอนเตสซอร์รี่

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๑ หลักสูตรการจัดการศึกษา(แผนแม่บทย่อยที่๑๒.๑)

: Vo๒ ผู้สอน(ครูอาจารย์)

: Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

: Vo๑ การพัฒนาทักษะชีวิต(แผนแม่บทย่อยที่๑๑.๓)

: Vo๓ รูปแบบการเรียนรู้

: Vo๔ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่๒๑

องค์ประกอบ ปัจจัย Fo๑๐๑ มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง (ทุกระดับและทุกประเภท)

Fo๑๐๓ หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วง

วัย

Fo๔๐๑ ความฉลาดทางเชาว์ปัญญา/อารมณ์

Fo๔๐๓ ความคิดสร้างสรรค์

Fo๔๐๘ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

Fo๔๐๙ ทักษะการคิดวิเคราะห์๒สังเคราะห์

Fo๔๐๑๐ สวัสดิภาพร่างกายและจิตใจ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความเจริญงอกงามอย่างสมดุลทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายที่โรงเรียนต้องจัดขึ้นถือเป็นภารกิจหลัก ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เพื่อเป็นการส่งเสริมผู้เรียนตามจุดมุ่งหมาย และแนวทางการจัดการศึกษาตามแนวดำเนินการระดับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อให้สอดคล้องกับแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในปัจจุบัน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปให้มีคุณภาพนั้น บุคลากรทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่ง

เรียนรู้ห้องสมุดในโรงเรียน และผู้เรียนได้รับคำปรึกษา แนะนำ แนะนำการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและใส่ใจในการเรียนรู้ เห็นการเรียนรู้และการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนต้องเป็นผู้เรียนที่สามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องจึงจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสมบูรณ์แบบได้ อีกทั้งจำนวนครูที่มีครบชั้นในแต่ละชั้นเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอน จึงจำเป็นต้องจ้างครูเพิ่มขึ้น เนื่องจากโรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ยังขาดอัตรากำลังครู เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน อีกทั้งต้องการเน้นด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์จึงต้องดำเนินการจัดจ้างครูอัตราจ้างมาทำการสอนให้ครบชั้นเรียนต่อไป

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่ต้องจัดกิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ให้กับนักเรียนโดยโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญข้างต้น จึงได้จัดทำโครงการโนนรังใหญ่ใส่ใจการเรียนรู้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้และวางแผนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถปรับตัวทางด้านการเรียน และมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและใส่ใจในการเรียนรู้ เห็นการเรียนรู้และการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้ และปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและเห็นความสำคัญของการค้นคว้า ใช้ห้องสมุดซึ่งเป็นแหล่งรวมความรู้ที่สำคัญในการศึกษาและค้นข้อมูลต่างๆ

๒.๔ เพื่อให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียนจึงดำเนินการจ้างครูอัตราจ้างส่งผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๒.๔ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่าน เขียน และมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การทดสอบระดับชาติ สูงขึ้น

๒.๕ เพื่อให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน
- ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ
- ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้และวางแผนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถปรับตัวทางด้านการเรียน และมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้และปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนใช้ห้องสมุดซึ่งเป็นแหล่งรวมความรู้ที่สำคัญในการศึกษาและค้นข้อมูลต่างๆ
- ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การทดสอบระดับชาติในทุกวิชาได้คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ขึ้นไป

๔. กิจกรรม และระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน	ผู้เรียนมีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ เต็ม ตามศักยภาพของตน	✓				ผู้บริหาร
๒. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม การดำเนินงานโครงการ		✓				ครุครูทุกท่าน
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๔.๑ ประชุมคณะครู ปรึกษาหารือ ๔.๒ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๔.๓ เสนอกรรมการ สถานศึกษาเห็นชอบและ เสนอแนะ ๔.๔ ดำเนินการตามกิจกรรม ๔.๕ ประเมินผลเมื่อสิ้นสุด กิจกรรม ๔.๖ สรุปวิเคราะห์รายงานผล ๔.๗ นำเสนอคณะกรรมการ สถานศึกษา คณะครูวิเคราะห์ ให้ ข้อเสนอแนะ			✓	✓	✓	น.สพ.ศรี ศิริระพรหม และคณะ
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการใช้ ห้องสมุดโรงเรียน <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๒.๑ ประชุมคณะครู ปรึกษาหารือ ๒.๒ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ			✓	✓	✓	น.สพ.ศรี ศิริระพรหม และคณะ

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
๒.๓ เสนอกรรมการ สถานศึกษาเห็นชอบและ เสนอแนะ ๒.๔ ดำเนินการตามกิจกรรม - จัดทำสื่อ สร้าง เครื่องมือ เอกสาร - จัดซื้อ หนังสือส่งเสริม การอ่าน วารสาร,หนังสือพิมพ์ - จัดกิจกรรมส่งเสริมการ ใช้ห้องสมุด - แนะนำหนังสือ - หนังสือในดวงใจ - สัปดาห์ห้องสมุด - จัดนิทรรศการและร่วม แข่งขันวิชาการ - ยอดนักอ่าน ๒.๕ ประเมินผลเมื่อสิ้นสุด กิจกรรม ๒.๖ สรุปวิเคราะห์รายงานผล ๒.๗ นำเสนอคณะกรรมการ สถานศึกษา คณะครูวิเคราะห์ ให้ ข้อเสนอแนะ						
๔. นิเทศ ติดตามผลการ ดำเนินงานโครงการ				✓		คณะผู้บริหาร
๕. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ ปรับปรุง-แก้ไข ปัญหาที่พบจาก การดำเนินการโครงการ					✓	น.สพ่องศรี ศิริระพรหม และคณะ

๕. งบประมาณที่ใช้ ๒๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ ๑-๒ ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ สถานที่ โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่	-	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัด/ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง	๑. สังเกต ๒. สอบถาม ๓. ทดสอบ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบทดสอบ
๒. ร้อยละของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ	๑. สังเกต ๒ สอบถาม ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน	๑. แบบสังเกต ๒.แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน
- มีครูครบชั้นสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนได้อย่างเต็ม

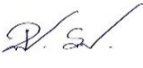
ศักยภาพ


- ผู้เรียนพัฒนาการเรียนได้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล รู้จักแสวงหาความรู้และวางแผนการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถปรับตัวทางด้าน การเรียน และมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน

- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้และปลูกฝังนิสัย


รักการอ่าน

- ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบ
(นางสาวพ่องศรี ศิระพรหม)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมประสงค์ วงศ์คำหาญ)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘.การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุ่ย ไหลสุข)
ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

โครงการ	ส่งเสริมศักยภาพนักเรียน
แผนงาน	บริหารวิชาการ
หน่วยงาน	โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวผ่องศรี ศิระพรหม
ลักษณะของโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (แผน Z) ด้าน ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ มีวิสัยทัศน์คือ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้ ทักษะการคิด พื้นฐาน โดดเด่นด้านคุณธรรม เป็นผู้นำใฝ่เรียนรู้ เน้นครูผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างสรรค์ร่วมบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ปฏิบัติงานให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต สร้างกลไกป้องกันการทุจริต ประสานสู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้าน วิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผน Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑. ประเด็น (หลัก) ประเด็น ๑๑ การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y๒)

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับ

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจําจกศรวิทยาศศตร คณิตศศตร ในโรงเรียน ประถมศศกร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศศกร โรงเรียนมัธยมศศกรขนาดกลาง และเล็กที่ประสบ ปัญหาขาดแคลนศศกรวิทยาศศตรและคณิตศศตร การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการ ประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศศกร การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศศกรและ สร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อน นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็ก นักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศศกร

๒. ประเด็น (หลัก) ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y๒)

เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของ ประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อให้มี ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๑ หลักสูตรการจัดการศึกษา

: Vo๒ ผู้สอน (ครู/ผู้สอน)

: Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

: Vo๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

: Vo๕ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

องค์ประกอบ ปัจจัย Fo๑๐๑ มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง (ทุกระดับและทุกประเภท)

F๐๑๐๓ หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย

F๐๒๐๑ ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑ ที่ตอบสนอง

ต่อความต้องการของประเทศ(ปริมาณ/คุณภาพ

F๐๒๐๕ การผลิตครู อัตรากำลังครู/ผู้สอนเหมาะสมเพียงพอ

F๐๓๐๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้

ของตนได้

F๐๓๐๕ ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

F๐๓๐๖ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและคนทุกช่วง

วัย

F๐๔๐๑ ความฉลาดทางเชาว์ปัญญา/อารมณ์

F๐๔๐๓ ความคิดสร้างสรรค์

F๐๔๐๘ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

F๐๕๐๕ การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา

F๐๕๐๖ บรรยากาศการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๑ แหล่งเรียนรู้

:Vo๒ ผู้สอน (ครู/ผู้สอน)

:Vo๔ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาหุปัญญา

องค์ประกอบ ปัจจัย Fo๑๐๑ มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง (ทุกระดับและทุกประเภท)

F๐๑๐๓ การบูรณาการระหว่างสถานศึกษาที่ส่งเสริมหุปัญญา กับสถานศึกษาทั่วไป

F๐๒๐๒ กระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามหุปัญญาของ
ผู้เรียน

F๐๔๐๑ นโยบายรัฐบาลที่สนับสนุนการพัฒนา ศักยภาพตามหุปัญญา

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๑ การพัฒนาทักษะชีวิต

:Vo๒ ผู้ถ่ายทอดความรู้

: Vo๓ รูปแบบการเรียนรู้

: Vo๔ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่๒๑

องค์ประกอบ ปัจจัย F๐๑๐๑ หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น

F๐๒๐๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่๒๑

F๐๓๐๓ ระบบการเรียนรู้ที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลัก
มากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

F๐๔๐๑ ความฉลาดทางเชาว์ปัญญา/อารมณ์

F๐๔๐๓ ความคิดสร้างสรรค์

F๐๔๐๔ ทักษะด้านภาษา/ศิลปะ

F๐๔๐๘ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ การจัดการเรียนรู้ใช้รูปแบบวิธีการที่หลากหลายโดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนให้ส่งผลต่อผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ครูผู้สอนจำเป็นต้องอย่างยิ่งในการนำสื่อ นวัตกรรม หรือแนวทางการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะส่งผลให้นักเรียนผ่านมาตรฐานตามตัวชี้วัด และนักเรียนแต่ละคนศักยภาพในการเรียนรู้ไม่เท่ากันจึงจำเป็นต้องพัฒนาตั้งแต่พื้นฐานคือ การอ่าน การเขียน การคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล จึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทุกกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนค้นหาความถนัดของตนเอง โดยหมุนเวียนกันไปให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่เล็งเห็นความสำคัญจึงจัดโครงการนี้ขึ้น เพื่อช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและส่งเสริมให้มีนิสัยรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนาทักษะในการทำงาน เชื่อมโยงความรู้ที่เรียนในห้องเรียนกับการสร้างสรรค์ชิ้นงานผลงาน และการเรียนรู้จากการลงมือทำ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้ตรงกับศักยภาพทั้งด้านการอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์
๒. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการเรียนของนักเรียนให้มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
๓. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ
๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ จำนวน ๘๖ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนร้อยละ๙๐ ได้รับการพัฒนาความสามารถตรงกับศักยภาพ
๒. นักเรียนร้อยละ๙๐ มีขวัญกำลังใจในการเรียน มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการเรียนรู้อย่างตนเอง
๓. นักเรียนร้อยละ๙๐ แสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ
๔. นักเรียนร้อยละ๙๐ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน	ผู้เรียนเป็นคนดี คน เก่ง และมีความสุข มี ความสมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	✓				ผู้บริหาร
๒. ประชุมวางแผนการจัด กิจกรรม การดำเนินงาน โครงการ		✓				ผู้บริหารและคณะครู
๓. ดำเนินงานตามโครงการ ดังต่อไปนี้		✓				
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมรักการ อ่าน						นางสาวผ่องศรี

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	
						นางสาวผ่องศรี ศิระ พรหมและคณะครูทุก ท่าน
กิจกรรมที่ ๒ อ่านได้ เขียนได้ ชั้น ป.๑ – ป.๓						นางสาวผ่องศรี ศิระพรหมและคณะครู ทุกท่าน
กิจกรรมที่ ๓ อ่านคล่อง เขียน คล่อง ชั้น ป.๔-ป.๖						นางสาวผ่องศรี ศิระพรหมและคณะครู ทุกท่าน
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมสร้าง ศักยภาพทางวิชาการ คณิตศาสตร์			✓	✓	✓	นางสาวผ่องศรี ศิระพรหมและคณะครู ทุกท่าน
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมสร้าง ศักยภาพทางวิชาการEnglish						นางสาวผ่องศรี ศิระพรหมและคณะครู ทุกท่าน
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้						นางสาวผ่องศรี ศิระพรหมและคณะครู ทุกท่าน
๙. นิเทศ ติดตามผลการ ดำเนินงานโครงการ						ผู้บริหาร
๑๐. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ ปรับปรุง-แก้ไข ปัญหาที่พบ จากการ ดำเนินการโครงการ						นางสาวผ่องศรี ศิระพรหมและครูทุก ท่าน

๕. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๓๗,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมที่ ๒ อ่านได้ เขียนได้ ชั้น ป.๑ – ป.๓ กิจกรรมที่ ๓ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ชั้น ป.๔-ป.๖ กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมสร้างศักยภาพทางวิชาการ คณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมสร้างศักยภาพทางวิชาการ English กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สถานที่ โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่	-	๑๐,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	-	๓๗,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัด/ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์	๑. สังเกต ๒. สอบถาม ๓. ทดสอบการอ่าน การเขียน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบทดสอบ
๒. ร้อยละของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ	๑. สังเกต ๒ สอบถาม ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน	๑. แบบสังเกต ๒.แบบสอบถาม
๓. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถตรงกับศักยภาพ	๑. สังเกต ๒ สอบถาม ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน	๑. แบบสังเกต ๒.แบบสอบถาม
๔ ร้อยละของนักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๑. สังเกต ๒ สอบถาม ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน	๑. แบบสังเกต ๒.แบบสอบถาม

๕. ร้อยละของนักเรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ	๑. สังเกต ๒ สอบถาม ๓. ตรวจผลงานนักเรียน	๑. แบบสังเกต ๒.แบบสอบถาม
---	---	-----------------------------

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองให้ตรงกับศักยภาพ
๒. นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนและมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
๓. นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ
๔. นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

(ลงชื่อ)  ผู้รับผิดชอบ

(นางสาวผ่องศรี ศิระพรหม)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสมประสงค์ วงศ์คำหาญ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การอนุมัติโครงการ

อนุมัติ

(ลงชื่อ) 

(นายสุ่ย ไหลสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่

ส่วนที่ ๔

การควบคุม ติดตาม และประเมินผล

เมื่อโรงเรียนดำเนินการตามกระบวนการวางแผนข้างต้นแล้วได้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานในการดำเนินการนำแผนไปสู่การปฏิบัติที่มีขั้นตอนการดำเนินงานโดยใช้วงจรพัฒนาคุณภาพงาน PDCA ของเดมมิ่ง ๔ ขั้นตอน ประกอบด้วย การวางแผน (Plan , P) การปฏิบัติ (Do , D) การตรวจสอบ (Check , C) และการปรับปรุงแก้ไข (Action, A)

๑. การวางแผนจัดกิจกรรม (P)

๑.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการ ดังนี้

- ๑) ศึกษารายละเอียดของโครงการ
- ๒) กำหนดกิจกรรมเพื่อดำเนินการ
- ๓) กำหนดปฏิทินปฏิบัติกิจกรรม / กำหนดการ
- ๔) ร่างคำสั่งคณะทำงาน
- ๕) ประมาณการค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม
- ๖) รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องเสนอผู้บริหาร ดังนี้
 - ๑) บันทึกเสนอขออนุญาตแผนการจัดกิจกรรม
 - ๒) ปฏิทิน / กำหนดการ
 - ๓) ร่างคำสั่ง
 - ๔) รายละเอียดประกอบการพิจารณาอื่น ๆ (ถ้ามี)

๑.๒ ผู้บริหารดำเนินการ ดังนี้

- ศึกษารายละเอียดประกอบการพิจารณา
- ซักถามเพิ่มเติมหรือให้ข้อเสนอแนะ
- อนุมัติให้ดำเนินกิจกรรม

๒. การปฏิบัติ (D)

๒.๑ ผู้รับผิดชอบดำเนินการ ดังนี้

- จัดทำหรือมอบให้ผู้รับผิดชอบงานธุรการจัดทำคำสั่ง
- แจงเวียนคำสั่งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

๒.๒ ผู้บริหารดำเนินการ

- จัดประชุมหรือมอบหมายให้ประชุมคณะทำงาน
- ชี้แจงทำความเข้าใจและมอบหมายภารกิจ
- กำกับติดตามนิเทศ

๒.๓ คณะทำงานดำเนินการ

- เข้าประชุมรับฟังคำสั่งชี้แจงและรับมอบภารกิจ
- ดำเนินการตามภารกิจที่รับมอบ
- ขอรับคำปรึกษาข้อเสนอแนะจากผู้บริหารหรือฝ่ายอำนวยการ

๓. การตรวจสอบ (C)

๓.๑ ผู้รับผิดชอบดำเนินการ

- ตรวจสอบการดำเนินการครบทุกกิจกรรมหรือไม่ เรื่องใดปฏิบัติได้หรือปฏิบัติไม่ได้ตามที่วางแผนไว้
- รวบรวมข้อมูล เอกสาร ผลงานร่องรอยการดำเนินงาน ภาพกิจกรรม
- เสนอหลักฐานการดำเนินงานให้ที่ประชุมคณะทำงานพิจารณา

ประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ

- รวบรวมผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะจากที่ประชุม
- จัดทำแบบประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะทำงานแต่ละคน
- รวบรวมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องเสนอผู้บริหารตั้งรายละเอียด

๑. บันทึกเสนอขออนุญาตจัดกิจกรรม
๒. แผนการจัดกิจกรรม
๒. ปฏิทินปฏิบัติกิจกรรม / กำหนดการ
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน
๔. รายละเอียดประกอบการพิจารณาอื่น ๆ (ถ้ามี)
๕. บันทึกเสนอรายงานผลการจัดกิจกรรม
๖. แบบรายงานผลการจัดกิจกรรม
๗. แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
๘. รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน
๙. ภาพกิจกรรม
๑๐. ผลงาน เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินการ (ถ้ามี)

๔. การปรับปรุงแก้ไข (A)

- ๔.๑ ผู้บริหารพิจารณารายละเอียด
- ๔.๒ ประชุมคณะครูเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรม
- ๔.๓ ที่ประชุมพิจารณาผลการดำเนินงาน ปัญหา / อุปสรรค และให้ข้อเสนอแนะปรับปรุง
- ๔.๔ ผู้รับผิดชอบสรุปผลการประชุม เพื่อเป็นข้อมูลปรับปรุงครั้งต่อไป
- ๔.๕ รวบรวมเอกสารจัดทำเป็นรูปเล่มจัดเก็บไว้ เพื่ออ้างอิงต่อไป

เพื่อ

การควบคุม ติดตาม และประเมินผล

การควบคุมงาน (Controlling)

การควบคุมงาน หมายถึง การที่ผู้บริหารหรือหัวหน้าฝ่าย สอดส่องดูแล ปฏิบัติงานของ ผู้ใต้บังคับบัญชา ได้ดำเนินการไปด้วยความราบรื่นเป็นระเบียบ และบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ สิ่ง ที่จำเป็นต้องควบคุม ได้แก่

๑. ด้านปริมาณ ผลงานที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่
๒. ด้านคุณภาพ ผลงานที่มีคุณภาพตามที่ได้กำหนดไว้หรือไม่
๓. ด้านเวลา ทำงานเป็นไปตามกำหนดเวลาหรือไม่
๔. ด้านค่าใช้จ่าย คุ่มค่าใช้จ่ายหรือไม่

กระบวนการควบคุม หมายถึง

๑. การตรวจสอบ
๒. การแนะนำช่วยเหลือ
๓. การแก้ไขข้อบกพร่อง

เทคนิคการควบคุมทำได้หลายวิธี คือ

๑. การควบคุมล่วงหน้า
๒. การควบคุมขณะดำเนินการ
๓. การควบคุมหลังดำเนินการ

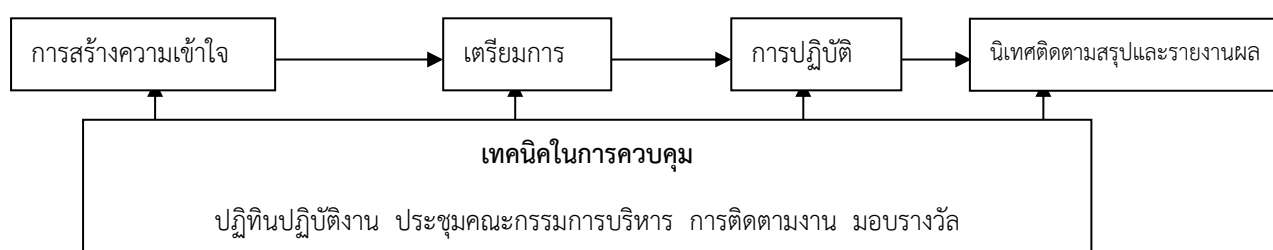
การติดตาม (Monitoring)

การติดตาม หมายถึง การตรวจสอบ การปฏิบัติงานโดยผู้บริหารไม่ต้องใช้อำนาจ แต่ผู้บริหาร จะต้องรู้ระบบงาน สถานการณ์ของการปฏิบัติงาน ต้องรู้ว่าหน่วยงานต้องการให้มีการเปลี่ยนแปลงที่ไหนและ เมื่อไหร่ ดังนั้นจึงต้องมีข้อมูลย้อนกลับ เพื่อการปรับปรุง แก้ไขปัญหาอุปสรรคได้ทันที่

รูปแบบการควบคุม ติดตาม

การติดตามเป็นมาตรการที่จะควบคุม และสนับสนุนให้การปฏิบัติงานตามแผน/โครงการให้มี ประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดรูปแบบ การควบคุม ติดตาม ดังนี้

แผนภูมิที่ ๑ ระบบการกำกับติดตาม



จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า ในกระบวนการทั้ง ๔ ขั้นตอน หากต้องการประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการใช้แผนเป็นเครื่องมือ ผู้บริหารจึงให้ความสำคัญในเรื่องการควบคุม ซึ่งโรงเรียนกำหนดเทคนิคในการควบคุมดังนี้ การกำหนดรูปแบบการทำงาน ประชุมคณะกรรมการบริหาร ปฏิบัติปฏิบัติงาน การติดตามงาน การให้รางวัลจากผลการประเมินการปฏิบัติงาน

การรายงาน(Report)

การรายงานได้แก่การจัดทำเอกสาร เพื่อแสดงข้อเท็จจริงหรือสถิติตัวเลขต่างๆในลักษณะที่ย่อสั้น โดยปกติการจัดทำรายงานขึ้น เพื่อถ่ายทอดข้อมูลที่เป็นปัจจุบันให้หน่วยงานทราบ การรายงานเป็นสิ่งจำเป็นอย่างสำหรับองค์การ เพราะการรายงานจะเป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจหรือวินิจฉัยสั่งการของฝ่ายบริหาร ดังนั้น การเขียนรายงานจึงมีหลักที่สำคัญคือ

๑. การย่อเรื่องราว
๒. วัตถุประสงค์/ขอบเขต
๓. เครื่องมือเครื่องใช้
๔. วิธีการจัดทำรายงาน
๕. ข้อมูลที่หาได้
๖. ข้อยุติหรือลงความเห็น
๗. ข้อเสนอแนะ