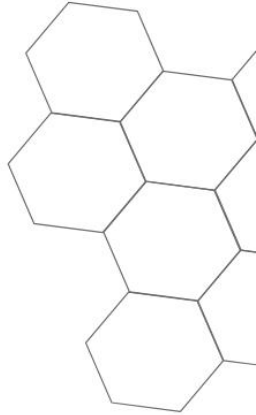


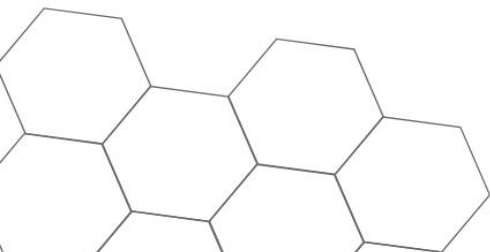


Education
Sandbox
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

แผนปฏิบัติการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านปะอาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



คำนำ

แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านปะอาว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่วางแผนที่เน้นพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสที่เท่าเทียมทางการศึกษา และสร้างนวัตกรรมท้องถิ่น เชิดชูเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ โรงเรียนบ้านปะอาว รวมทั้งมีรายละเอียดของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายการ วัตถุประสงค์ ภาระกิจ และค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงมาตรฐาน นโยบายของโรงเรียน ตลอดจนนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ในข้อที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน

แผนปฏิบัติการฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีจากการร่วมมือของคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านปะอาว และได้ผ่านการประชุมแสดงความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา จึงขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องไว้ ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการปฏิบัติงานในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จะทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้นำที่ดี ของสังคมโลกในอนาคตตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนบ้านปะอาว

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านปะอ่าว ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ พ.ศ. ๒๔๖๑ ตั้งอยู่บ้านปะอ่าว หมู่ที่ ๓ ตำบลปะอ่าว อำเภอเมือง อุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี มีพื้นที่ ๑๔ ไร่ ๓ งาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านปะอ่าว เปิดสอนชั้น อนุบาลศึกษาปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนทั้งสิ้น ๓๐๐ คน เป็นนักเรียนชาย ๑๖๗ คน นักเรียนหญิง ๑๓๓ คน มีครูปฏิบัติการสอน ๑๘ คน เป็นข้าราชการครู ๑๖ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน เฉลี่ย ครู : นักเรียน ๑ : ๑๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้น ไปจำนวนร้อยละ ๗๐.๙๘ ของนักเรียนทั้งหมด มีผลการทดสอบ RT สูงกว่าระดับประเทศ นักเรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลและได้รับการยอมรับในระดับเครือข่ายและเขตพื้นที่การศึกษา

ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านปะอ่าว ได้จัดสรรงบประมาณ ๒๕๖๗ ตามแผนงานยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ กิจกรรมหลักการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ข้างต้น ทั้งหมด ๑ โครงการ เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๑๒๐,๖๐๐ บาท โดยจัดกิจกรรมครอบคลุมทั้ง ๔ แผนงาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานบริหารทั่วไป งานงบประมาณ และทุกโครงการได้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกาศ คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นหลักในการ จัดทำโครงการ

โรงเรียนบ้านปะอ่าวได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีเงื่อนไขที่ทุกคนร่วมกันปฏิบัติเป็น วงจรการทำงานที่สัมพันธ์ ต่อเนื่องและพัฒนาทุกปี ด้วยระบบการทำงานแบบวงจร PDCA

โดยมุ่งพัฒนาการศึกษาเพื่อคิดค้นนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสที่เท่าเทียมทางการศึกษา พัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม สร้าง นวัตกรรมท้องถิ่น เชิดชูเอกลักษณ์ อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านปะอ่าว “สืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญา ล้ำค่าเครื่อง ทองเหลือง เลื่องลือนวัตกรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

สุดท้ายนี้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านปะอ่าว มีคุณภาพและมาตรฐาน จึง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้อยู่ในระดับ “ดีเลิศ”

ส่วนที่ ๑
บทนำ
ข้อมูลทั่วไป

ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปะอ่าว ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.๒๔๖๑ ก่อนพระราชบัญญัติประถมศึกษาโดยอาศัยวัดเรียบปะอ่าวใต้เป็นสถานที่เล่าเรียนโดยได้รับการอุปการะจากพระภิกษุคำบึงแก้ว เจ้าอาวาสวัดเรียบปะอ่าวใต้ และทำหน้าที่เป็นครูใหญ่ด้วย ได้จัดให้พระภิกษุปุ๋ย เยวาบุดร เป็นครูสอน โดยการเรียนการสอน เป็นเพียงเพื่ออ่านออกเขียนได้ตามหลักไวยากรณ์ การผัน การผสม ตลอดจนวิชาคณิตศาสตร์ มีการเรียน ตั้งแต่ ป.๑ – ป.๓

พ.ศ.๒๕๖๔ ได้ตราพระราชบัญญัติประถมศึกษาขึ้นใช้ นายอำเภอจึงได้แต่งตั้ง นายคำภี บรรลุศิลป์ เป็นครูใหญ่จนถึง พ.ศ.๒๕๙๖ ทางราชการได้แต่งตั้งนายตุ้ม ศุภสร มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน นายคำภี บรรลุศิลป์ ซึ่งได้ลาออกจากราชการ และนายตุ้ม ศุภสร ได้เกษียณอายุราชการเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๐๘

พ.ศ.๒๔๗๘ ได้ปลูกสร้างอาคารเรียนเป็นเอกเทศขึ้น ๑ หลัง แต่เป็นอาคารชั่วคราว เสาไม้ หลังคามุงด้วยหญ้าคา กั้นด้วยเสื่อลำแพน นั่งเรียนกับพื้นในที่ดินสาธารณะด้านทิศใต้ของวัดเรียบ มีนักเรียน ๒๕๐ คน เป็นนักเรียนจากบ้านหนองซอน หนองซ่าง ดอนชี ข้าโคม มาเรียนด้วย อาคารหลังนี้ได้รับความร่วมมือจาก นายเรียง แนวจำปา กำนันตำบลปะอ่าว ตลอดจนผู้ใหญ่บ้านและประชาชนช่วยกันสร้าง

พ.ศ.๒๔๘๑ ได้รับงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารแบบ ป.๑ช กว้าง ๘ เมตร ยาว ๒๗ เมตร มีห้องमुख ๑ ห้อง ใต้ถุนสูง สร้างในที่ดินของโรงเรียนซึ่งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของวัดเรียบปะอ่าวใต้ ซึ่งที่ดินแปลงนี้ นายผม เข้มเพ็ชร, นางนาง ประสมทอง, นายถุง พานเงิน, นางโค พานเงิน, นางศรีม และนายคำดี ยกให้ก่อสร้างอาคารเสร็จเมื่อ พ.ศ.๒๔๘๓

พ.ศ.๒๔๙๘ คอ.คอ. ได้ส่งนักศึกษาผู้ใหญ่มาช่วยปรับปรุงอาคารสถานที่

พ.ศ.๒๕๐๐ นายเลื่อน พาชอบ และชาวบ้านร่วมกันปลูกสร้างโรงอาหารและทำบ่อน้ำ

พ.ศ.๒๕๐๕ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท เพื่อซ่อมแซมอาคารที่ชำรุด และคณะครูได้สละเงินสมทบอีกเป็นเงิน จำนวน ๑,๖๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๐๙ ทางราชการได้แต่งตั้งนายถม แนวจำปา มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่

พ.ศ.๒๕๑๑ ได้รับจัดสรรเงินจำนวน ๙,๐๐๐ บาท มาเทพื้นชั้นล่าง อาคารเรียนหลังที่ ๓

พ.ศ.๒๕๑๒ ได้รับงบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท มาต่อเติมห้องเรียน ๑ ห้องเรียน

พ.ศ.๒๕๑๔ ได้ขออนุญาตเปิดเรียนถึงชั้น ป.๖ และได้รับงบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนขนาด ๖ ห้องเรียน ขนาด ๘ x ๕๔ เมตร

พ.ศ. ๒๕๒๑

- ได้รับงบประมาณสร้างโรงฝึกงาน ๔,๕๐๐ บาท

- ปลูกสร้างบ้านพักครู ๑ หลัง งบประมาณ ๔๐,๒๐๐ บาท

- ได้รับงบประมาณปลูกสร้างอาคารเรียนหลังที่ ๓ จำนวน ๒๑๐,๐๐๐ บาท

- ได้รับงบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท ปลุกสร้างส้วม ๑ หลัง ๖ ที่นั่ง

พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณ ๕,๔๐๐ บาท สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง และได้รับงบประมาณ กลข. เป็นเงิน จำนวน ๑๙,๗๐๐ บาท เทพื้นอาคารเรียน ๑ หลัง

ด้านการเรียนการสอน พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้ยุบ ป.๗ คงเหลือถึงชั้น ป.๖

วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๒๘ ทางราชการได้แต่งตั้งนายมนัส จิตต์บรรเทิง มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

วันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณจังหวัดอุบลราชธานี เสนอโดย ส.ส.พูลสวัสดิ์ โทตะไวศยะ สร้างหอกระจายข่าวพร้อมอุปกรณ์

ธันวาคม ๒๕๒๘ คณะครู - ภารโรง คณะกรรมการศึกษาและชาวบ้านได้ร่วมกันสร้างอาคาร คิดเป็นเงิน จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณสร้างส้วม ๖ ที่ เป็นเงิน จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณพัฒนาจังหวัดโดยการเสนอของ ส.ส.ไชยศิริ เรื่องกาญจน-เศรษฐ์ สร้างหอถังน้ำประปาโรงเรียนพร้อมถังไฟเบอร์กลาส และท่อพลาสติก ๒๐๐ เมตร

ปีงบประมาณ ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณ กลข.๔๓๒๐ สร้างถังน้ำฝน ๖ ถัง ถังละ ๓ ลูกบาศก์เมตร

ปีงบประมาณ ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณจำนวน ๘๒๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ ๒๐๕ จำนวน ๑ หลัง ขนาดกว้าง ๑๘ x ๓๔ เมตร ได้รับงบประมาณสร้างถังน้ำฝนแบบ ฝ.๓๐ เป็นเงิน จำนวน ๓๖,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณชุดบ่อเลี้ยงปลา ๑ บ่อ จำนวนเงิน จำนวน ๔๘,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ๑๐๕/๒๙ ขนาด ๖ ห้องเรียน ชั้นบน ๔ ห้องเรียน ชั้นล่าง ๒ ห้องเรียน งบประมาณ ๑,๓๓๘,๐๐๐ บาท บนที่อาคารเก่าซึ่งรื้อถอน

ปีการศึกษา ๒๕๓๖ ได้รับอนุญาตให้เปิดรับนักเรียนอนุบาล ๑ อีก ๒ ห้องเรียน ซึ่งรับเด็กอายุ ๕ ขวบ

พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับบริจาคก่อสร้างกำแพงรั้วโรงเรียน ความยาว ๘๔ เมตร คิดเป็นมูลค่า ๕๐,๐๐๐ บาท

เดือน กรกฎาคม ๒๕๓๖ ได้รับอนุญาตต่อเติมอาคารเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ภารโรง และชาวบ้าน ได้ร่วมกันต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่างของอาคารหลังที่ ๓ ได้ทำเฉพาะงานบ้านจำนวน ๒ ห้องเรียน คิดเป็นเงิน จำนวน ๒๐,๖๐๐ บาท

๑๗ สิงหาคม ๒๕๓๖ ทางราชการได้มีคำสั่งแต่งตั้ง (ย้าย) นายมนัส จิตต์บรรเทิง ไปดำรงตำแหน่งใหม่และได้สั่งแต่งตั้ง นางศิริวาท มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ (แทน)

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ โรงเรียนได้รับอนุมัติเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา คือ เปิดเรียนในระดับชั้น ม.๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน ในปีแรกมีจำนวนนักเรียนในชั้น ม.๑ จำนวน ๔๒ คน

เมษายน ๒๕๓๗ นักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ได้ออกค่ายอาสาพัฒนาสร้างห้องสมุดโรงเรียน เป็นเอกเทศแต่ไม่แล้วเสร็จ เสร็จเฉพาะโครงสร้าง

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๘ ทางราชการได้ส่งนายสนธิ ชื่อสัตย์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองช้าง มารักษาการณ์ในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านปะอาวอีกตำแหน่งหนึ่ง

ปีงบประมาณ ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามบาสเกตบอล เป็นเงิน จำนวน ๑๒๘,๐๐๐ บาท

๑ ตุลาคม ๒๕๓๘ ทางราชการได้แต่งตั้งให้นายสนธิ ซื่อสัตย์ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านปะอ่าว

พ.ศ.๒๕๓๙ ได้งบประมาณก่อสร้างส้วม ๑ หลัง ๔ ที่ ราคา ๙๐,๐๐๐ บาท

๓ ตุลาคม ๒๕๔๐ ทางราชการได้แต่งตั้งให้นายสนธิ ซื่อสัตย์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะอ่าว

ปีงบประมาณ ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน เป็นเงินจำนวน ๑,๖๔๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่างของอาคาร ๔ อีก ๔ ห้องเรียน เป็นเงินจำนวน ๓๖๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณสร้างลานกีฬา เป็นเงิน จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๓๐ กันยายน ๒๕๔๙ นายสนธิ ซื่อสัตย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะอ่าว เกษียณอายุราชการ นายจ่านงค์ ประทุมมาศ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะอ่าว รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะอ่าว

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๐ ว่าที่พันตรีรินรินทร์ พานคำ ได้ย้ายมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะอ่าว

ปีงบประมาณ ๒๕๕๐ ได้รับงบประมาณเป็นโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่ายระดมทรัพยากรจากชุมชน ต่อเติมห้องเรียนและห้องส้วมระดับปฐมวัย เป็นเงิน จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณจากมูลนิธิกองทุนการศึกษา เพื่อการพัฒนา (EDF) เพื่อสนับสนุนโครงการ “โรงเรียนพึ่งตนเองเพื่อการพัฒนา” ในโครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ช่างหล่อผลิตภัณฑ์โลหะทองเหลือง เป็นเงิน จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท ๑ มกราคม ๒๕๕๒ ระดมทรัพยากรจากคณะครู ศิษย์เก่า และชุมชนหาทุนสร้างอาคารห้องสมุด เป็นเงิน จำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท ทำพิธีรับมอบอาคารเมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๕๓

๓๐ กันยายน ๒๕๕๒ นายจ่านงค์ ประทุมมาศ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะอ่าวเกษียณอายุราชการและนางศรีอนันต์ รัตนบวร เกษียณอายุราชการก่อนกำหนด

ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ได้รับงบประมาณวัสดุการศึกษา เป็นเงิน จำนวน ๒๘๓,๔๐๖.๕๙ บาท งบครุภัณฑ์ ๒,๑๐๕,๔๙๔.๕๑ บาท งบลงทุนและสิ่งก่อสร้างเป็นเงิน จำนวน ๒,๗๐๑,๙๙๔.๕๑ บาท รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๕,๐๙๐,๘๙๕.๖๐ บาท

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๓ นางอัมรา ชูพูล ได้รับแต่งตั้ง(ย้าย) มารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะอ่าว

๘ กันยายน ๒๕๕๓ ได้รับอนุมัติซื้อรถถอนอาคารเรียนแบบ ป.๑๗ จำนวน ๒ หลัง บ้านพักครู จำนวน ๒ หลัง โรงฝึกงาน ๑ หลัง ส้วม ๑ หลัง

๑๕ กันยายน ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณโครงการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียน จากสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชนเป็นเงินจำนวน ๘๓,๙๐๐.๐๐บาท ๑๖ ตุลาคม ๒๕๕๓ ระดมทรัพยากร

จากครู และชุมชนสร้างพุทธอาศรม เป็นเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท และพระครูศรีพิพัฒน์คุณ รองเจ้าคณะอำเภอเมือง
อุบลราชธานี เจ้าอาวาสวัดเรียบปะอ่าวใต้ และชาวบ้านมอบพระพุทธรูประฆังนาถให้เป็นพระประจำโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านปะอ่าว หมู่ที่ ๓ ตำบลปะอ่าว อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐ เบอร์
โทรศัพท์ ๐-๔๕๘๔-๐๔๔๔ Email : paaoschool@hotmail.com ผู้

อำนวยการโรงเรียน นายจำรัส วัจนะฮาด วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหาร
การศึกษา เบอร์ติดต่อ ๐๘๑-๙๖๖๒๒๔๖ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันเปิดสอน
ระดับชั้น อนุบาล ๒ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านปะอ่าว มีเนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๓ งาน เขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน
ได้แก่ หมู่ที่ ๓, ๔, ๕, ๖ และ ๘ ที่ตั้งโรงเรียนมีอาณาเขตดังนี้

- ทิศเหนือ จรดกับ วัดเรียบปะอ่าวใต้
- ทิศใต้ จรดกับ บ้านปะอ่าวหมู่ ๖
- ทิศตะวันออก จรดกับ บ้านปะอ่าวหมู่ ๓
- ทิศตะวันตก จรดกับ ทุ่งนาเพียง/บ้านปะอ่าว หมู่ ๓

โรงเรียนบ้านปะอ่าวตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดเรียบปะอ่าวใต้ เป็นสถานที่เล่า
เรียน พระภิกษุคำ บึงแก้ว เจ้าอาวาสวัดทำหน้าที่เป็นครูใหญ่ และพระภิกษุปุ๋ย เขียวบุตร เป็นครูสอน
พ.ศ.๒๕๖๔ นายอำเภอเมืองอุบลราชธานี ได้แต่งตั้งให้นายคำดี บรรลุศิลป์ เป็นครูใหญ่คนแรก พ.ศ. ๒๕๗๘ ได้
ย้ายออกจากวัดมาเรียนที่อาคารซึ่งสภาพเป็นอาคารชั่วคราวในที่สาธารณะ ขณะนั้นมีนักเรียนทั้งหมด ๓๕๕ คน
มีเขตบริการบ้านหนองซอน บ้านหนองข้าง บ้านดอนฮี และบ้านชาโคม พ.ศ.๒๕๘๑ ได้งบประมาณสร้างอาคาร
ถาวร ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ชั้นปฐมวัย ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนรวม ๓๕๘ คน ข้าราชการครู ๑๘ คน ครู
อัตราจ้าง ๓ คน ครูธุรการ ๑ คน นักการภารโรง (พนักงานจ้างเหมา) ๑ คน รวมบุคลากร ๒๓ คน มีอาคารเรียน
(สปช.๑๐๕/๒๙) จำนวน ๓ หลัง ๒๐ ห้องเรียน อาคาร ๑ ชั้น ๔ ห้องเรียน สร้างบริจาค โดยห้างราชาแพชั่น
และหอการค้าอเมริกันในประเทศไทย จำนวน ๑ หลัง รวมทั้งสิ้น ๒๔ ห้อง อาคารอเนกประสงค์ สปช ๒๐๕/๒๖
จำนวน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ สปช ๒๐๓/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ส้วม ๓ หลัง ๑๒ ที่ (อื่นๆ) อาคาร
ห้องสมุด ๑ หลัง อาคารศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ๑ หลัง เรือนอเนกประสงค์ ๑ หลัง สวนเกษตรพื้นที่ปฏิบัติ
กิจกรรม/นันทนาการ ได้แก่ สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑
สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๑ สนาม สนามเปตอง ๑ สนาม ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติ
กิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด ๗ ห้อง ได้แก่ ห้องสมุด ห้องควบคุมระบบสื่อ(เซฟเวอร์) โครงการประชารัฐ
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้อง
ดนตรี-นาฏศิลป์ ปัจจุบันโรงเรียนมีพื้นที่ ๑๔ ไร่ ๓ งาน

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนแบบพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีความเอื้อเฟื้อแผ่
ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการด้านต่างๆ ดังนี้ จำนวนประชากรและ

ความหนาแน่นประชากร จากข้อมูลสำนักบริหารการทะเบียนกรมการปกครอง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี ณ วันที่ ๑๕ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๕๙ ของตำบลปะอ่าว มีจำนวนทั้งสิ้น ๕,๓๙๗ คน จำแนกเป็นชาย ๒,๗๐๑ คน หญิง ๒,๖๙๖คน และมีจำนวนครัวเรือนทั้งสิ้น ๑,๕๑๓ ครัวเรือน สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้าน และพื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม

อาชีพ

อาชีพในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม เช่น การทำนา การปลูกผัก การเลี้ยงสัตว์ ประกอบด้วย บ้านปะอ่าวหมู่ที่๓ หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๕ หมู่ที่ ๖ บ้านสร้างหมากแข้งหมู่ที่ ๗ และบ้านทุ่งนาเพียงหมู่ที่ ๘

วัฒนธรรม

ชาวบ้านปะอ่าวทุกครัวเรือนนับถือศาสนาพุทธ มีการอนุรักษ์ภูมิปัญญา ด้านการหล่อทองเหลือง และการสืบทอดการเขียนการอ่านใบลาน มีงานบุญบั้งไฟ, บุญมหาชาติ, ปู่ตา, วัฒนธรรมการทำเครื่องทองเหลือง, การทอผ้าไหม, ภาษาที่ใช้สื่อสารเป็นภาษาอีสานเอกลักษณ์ของชุมชนปะอ่าว

แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน

ในเขตบริการของโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนสามารถจัดให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ดังนี้ วัด ศาลปู่ตาท้าวแสนนาม ศูนย์วัฒนธรรมเฉลิมราชพิพิธภัณฑสถานพื้นบ้านปะอ่าว ป่าชุมชนดอนซี่ ร้านค้าชุมชน กองทุนหมู่บ้าน สถานประกอบการ กลุ่มแม่บ้าน ศูนย์หัตถกรรมทองเหลือง ศูนย์แสดงสินค้าพื้นเมือง องค์การบริหารส่วนตำบล ปะอ่าว โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปะอ่าว เป็นต้น เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่อยู่ในชานเมืองซึ่งมีแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนพานักเรียนไปศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติม ได้แก่ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติอุบลราชธานี วัดทุ่งศรีเมือง วัดหนองป่าพง ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนราชธานีอีสาน ศูนย์ฝึกอบรมวัดวังอ้อ ศูนย์ปฏิบัติธรรมกาญจนาภิเษก ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา สวนสัตว์จังหวัดอุบลราชธานี กองบินที่ ๒๑ ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงป่าดงนาทาม เป็นต้น

แหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญา/บุคคล

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. พระครูศรีพิพัฒน์คุณ | ด้าน พุทธศาสนา |
| ๒. พระครูสุตบุรพาสถิต | ด้าน พิพิธภัณฑสถานพื้นบ้านและป่าชุมชน |
| ๓. นายบุญมี ล้อมวงค์ | ด้าน หัตถกรรมเครื่องทองเหลือง |
| ๔. นายสีกุล ทองล้วน | ด้าน ดนตรีพื้นบ้านสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น |
| ๕. นายดุสิต สิตวัน | ด้าน การเรียนรู้การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ดอนซี่ |
| ๖. นายประมวล พันธุ์วัตร | ด้าน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง |
| ๗. นายอภิชาติ พานเงิน | ด้าน โหมสเตย์ |
| ๘. นายบุญนำ ทองล้วน | ด้าน ดอกไม้จันทน์และหีบศพ |
| ๙. นายมรกต ศุภสร | ด้าน ดนตรีพื้นบ้าน (พิณ แคน โหวด ไม้จับแบง) |
| ๑๐. นางสมบุญ ประสมทอง | ด้าน ลำเรื่องต่อกลอน ลำคู่ |
| ๑๑. นางวิไล ทองล้วน | ด้าน การย้อมไหมด้วยสีธรรมชาติ |
| ๑๒. นางเตือนใจ แก้ววงศ์ษา | ด้าน การมัดหมี่ผ้าไหม และผลิตภัณฑ์พื้นเมือง |

๑๓. นางบุปผา โพธิ์ศิริ ด้าน การทำพานบายศรี

๑๔. นายทำนอง เดชผล ด้าน เกษตรพอเพียง

สถานบริการสุขภาพชุมชน

๑. องค์การบริหารส่วนตำบลปะอ่าว

๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปะอ่าว

ระดับที่เปิดสอน

ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ข้าราชการครู			ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	นักการภารโรง	รวมทั้งหมด
			ระดับชั้นปฐมวัย	ระดับชั้นประถมศึกษา	ระดับชั้นมัธยมศึกษา				
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๑	๒	๖	๕	๒	๑	๑	๒๐

ตาราง ๑ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านปะอ่าว ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชา เอก	ประจำชั้น
๑.	นายจำรัส วังคะฮาด	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	-
๒.	นายณัฐวุฒิ นันทา	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
๓.	นางสาวสุทิน เข้มเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ป.๖/๑
๔.	นางอรทัย ศักดิ์สยาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ปวช.	พาณิชย์กรรมการเงิน การบัญชี	ป.๔
๕.	นางรุ่งเดือนเพ็ญ ศรีประนอม	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	การสอนสังคมศึกษา	ม.๓
๖.	นางพัชฎาภรณ์ สุริยะรังษี	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ม.๒
๗.	นายอุทัย สมดี	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ม.๓
๘.	นางพูนศิลป์ พลเขตต์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ป.๒
๙.	นางจิรัชยา สอนพงษ์	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	นวัตกรรมการหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	ป.๑

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชา เอก	ประจำชั้น
๑๐.	นายเดชธนา กัญญาพันธ์	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ป.๓
๑๑.	นางสาวปาจรรย์ มารมย์	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๖/๒
๑๒.	นายเจษฎา พันธุ์พิบูล	ครู	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ม.๓
๑๓.	นางสาวเกษร สัตย์ธรรม	ครู	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	ป.๕
๑๔.	นางสาวนพร บุญเฉลียว	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒
๑๕.	นางสาวณัฐสุดา ชันชะลี	ครู	ค.บ..	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓
๑๖.	นางสาวสุชิตา กาญจนา	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ	ภาษาไทย	ม.๑
๑๗.	นางสาวสุกัญญา คล่องแคล่ว	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาไทยและการ สื่อสาร	ป.๓
๑๘.	นางสาวชนัชชา พูลเพิ่ม	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒
๑๙.	นางสาวอณัญญา ศิริโท	เจ้าหน้าที่ธุรการ	นบ.	นิติศาสตร์บัณฑิต	งานธุรการ
๒๐.	นายนิยม ฤทธิมนตรี	นักการภารโรง	ปวช.	-	-

ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนบ้านปะอ่าว มีนักเรียน จำนวน ๓๑๓ คน เป็นชาย ๑๗๒ คน เป็นหญิง ๑๔๑ คน
ห้องเรียนจำนวน ๑๓ ห้อง

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน และห้องเรียนในโรงเรียนบ้านปะอ่าว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกเป็นรายชั้น

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖)

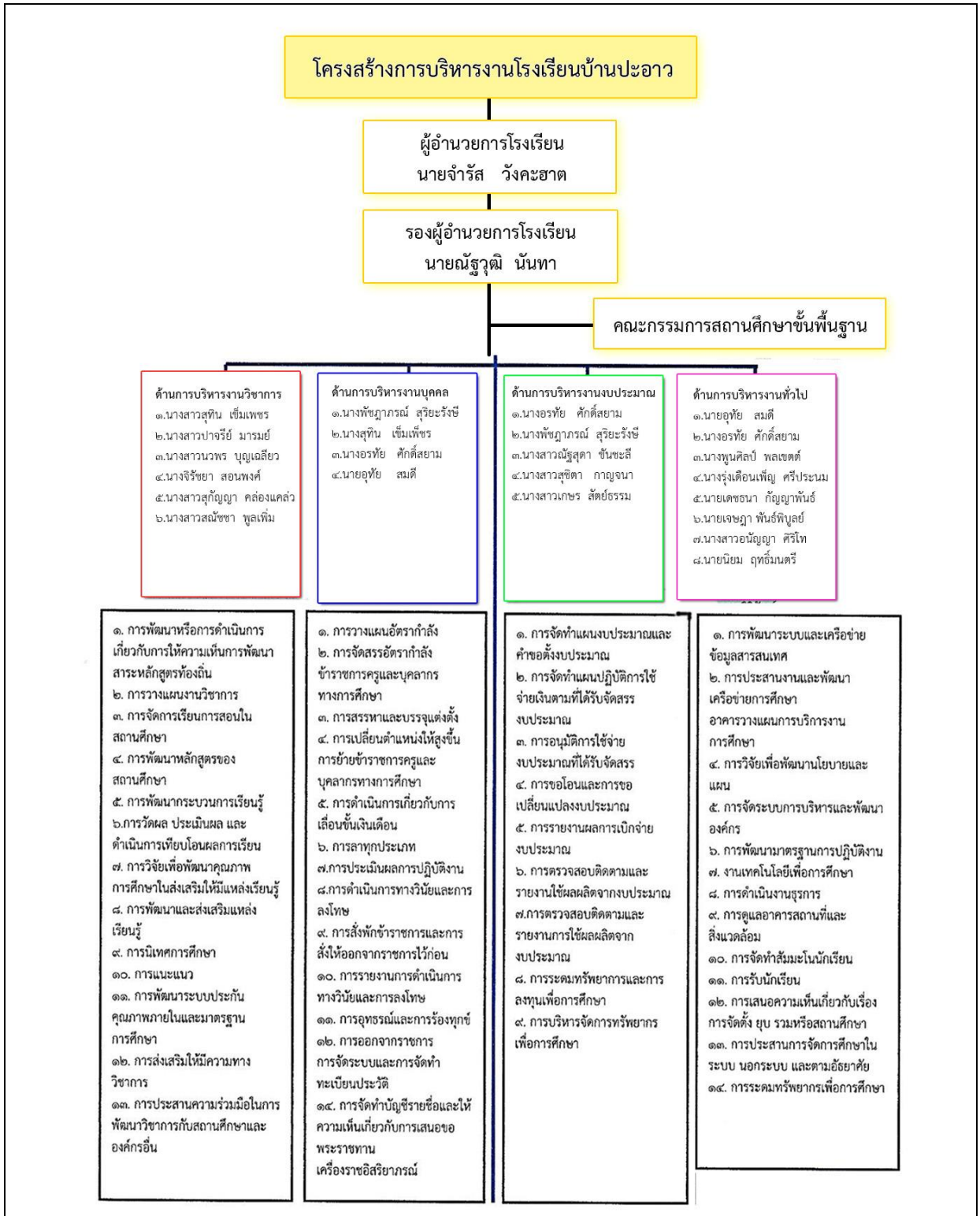
ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑๖	๑๔	๓๐	๑
อนุบาล ๓	๑๔	๑๑	๒๕	๑
รวม	๓๐	๒๕	๕๕	๒
ป.๑	๑๗	๑๒	๒๙	๑
ป.๒	๑๔	๑๒	๒๖	๑
ป.๓	๑๗	๑๐	๒๗	๑
ป.๔	๑๓	๑๓	๒๖	๑
ป.๕	๘	๑๐	๑๘	๑

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
ป.๖	๒๔	๑๙	๔๓	๒
รวม	๔๓	๓๖	๑๖๙	๗
ม.๑	๑๗	๑๔	๓๑	๑
ม.๒	๒๐	๖	๒๖	๑
ม.๓	๑๒	๒๐	๓๒	๑
รวม	๔๙	๔๐	๘๙	๓
รวมทั้งสิ้น	๑๓๒	๑๔๑	๓๑๓	๑๒

จำนวนห้องเรียน

ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
ห้องเรียนระดับปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนระดับประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	๔	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องดนตรี - นาฏศิลป์	๑	
ห้องอื่นๆ	๑๐	

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านปะอ่าว ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๔ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัวเด็ก - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑. โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปะอ่าว พุทธศักราช ๒๕๖๗ โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- สังคม	}	}	}	}	}	}
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม						
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม						
- โครงการงานอาชีพ				๘๐	๘๐	๘๐
- วิทยาศาสตร์พลังสิบ				๔๐	๔๐	
- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๔๐	๔๐	๔๐			
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- แนะนำ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุมและกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ: รายวิชาหน้าที่พลเมืองและด้านทุจริตนำไปบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างเวลาเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนบ้านปะอ่าว

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปะอ่าว พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- การออกแบบและเทคโนโลยี	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
- วิทยาการคำนวณ	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	}		
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม			
- ภูมิศาสตร์			
- เศรษฐศาสตร์			
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- สุขศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- พลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- ทัศนศิลป์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- ดนตรี-นาฏศิลป์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
- โครงการอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- คอมพิวเตอร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ: รายวิชาด้านทุจริตจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการในวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งที่สี่ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๕)

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นที่เป็นจุดเด่นของเด็ก โดยกำหนดเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก เอกลักษณ์สถานศึกษา ระบุวิธีการพัฒนาเด็กในรูปแบบของกิจกรรมตามหลักสูตรปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน แสดงให้เห็นพัฒนาการของเด็กที่ดีขึ้น โดยระบุในรูปแบบเชิงปริมาณค่าร้อยละและเชิงคุณภาพ ระบุข้อเสนอแนะในการพัฒนาในครั้งถัดไป มีการนำเสนอผลการปฏิบัติงานในเวทีต่างๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ยกตัวอย่าง เช่น เป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๓ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๗๐ โดยดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม BBL กิจกรรมดนตรีศิลปะ เมื่อสิ้นปีการศึกษา รายงานผลการดำเนินงาน พบว่า เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๘๐ ถือว่าบรรลุเป้าหมาย และระบุข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาในปีถัดไป คือ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จากนั้นรายงานผลการดำเนินการต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน วารสารสถานศึกษา เว็บไซต์สถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น โรงเรียนน่านอยู่ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา ได้แก่ ประเด็นการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดเน้น สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กได้อย่างมีคุณภาพ โดยการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่นำไปสู่การพัฒนา เช่น โครงการสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โครงการบริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับครู โครงการระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เป็นต้น และจัดให้มีการวัดผล ประเมินผลในแต่ละโครงการและกิจกรรม แล้วนำผลการประเมินเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ตลอดทั้งการนำผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายเมื่อสิ้นปีการศึกษาว่าผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร และมีประเด็นใดบ้างที่จะนำไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนาในปีการศึกษาต่อไป สรุปผลการดำเนินงานวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค เพื่อใช้เป็นข้อเสนอแนะและเป็นแนวทางในการยกระดับโครงการในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้สถานศึกษาจะต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงาน รวมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ ด้วยรูปแบบวิธีการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น การประชุม การเผยแพร่ทางเอกสาร ได้แก่ หนังสือราชการ จดหมายข่าว แผ่นพับ วารสาร หรือทางระบบออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นวิธีการที่ครูทุกคนนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกสื่ออุปกรณ์ที่อยากใช้ และทำสิ่งที่ต้องการด้วยตนเอง ได้แก่ เลือกหนังสือนิทานที่อยากฟัง เลือกมุมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนใจอยากเล่น เลือกสื่อที่อยากใช้งาน เลือกกิจกรรมสร้างสรรค์ด้วยตนเอง เป็นต้น รวมถึงสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ควรมีความหลากหลาย มีจำนวนที่มากพอและเหมาะกับวัย ให้เด็กสามารถเลือกเล่นหรือใช้งานได้ตามต้องการ เช่น ในมุมบล็อกมีทั้งเลโก้ ตัวต่อต่อ บล็อกไม้ สัตว์จำลอง เป็นต้น เพื่อให้เด็กสามารถเล่นและสร้างผลงานได้ตามจินตนาการ นำสื่อธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มากขึ้น ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น มีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน นอกจากนี้ควรเผยแพร่ผลงานการจัดประสบการณ์ ซึ่งเป็นผลงานหรือกิจกรรมที่โดดเด่นของครูและเด็กผ่านระบบออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ หรือกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นการระบุเป้าหมายของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา ระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพให้เห็นเป็นรูปธรรมอาจจะอยู่ในรูปของโครงการและ กิจกรรม การสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์ การทัศนศึกษา การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา หรือการดำเนินการต่างๆ ของสถานศึกษา แสดงผลสัมฤทธิ์หรือคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายในรูปของรายงานโครงการและกิจกรรม แบบบันทึกต่างๆ มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายตามความเหมาะสม เช่น แบบสังเกต การทดสอบ แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบประเมินพฤติกรรม จากนั้นมีการนำเสนอผลงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ในรูปแบบกิจกรรมเปิดบ้านนักเรียน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน หรือวารสารสถานศึกษา เว็บไซต์สถานศึกษา กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ยกตัวอย่าง เช่น สถานศึกษามีโรงน้ำของสถานศึกษา ถือว่าเป็นจุดเด่นของสถานศึกษาที่มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถฝึกอาชีพได้จริง และดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ โดยมีการจัดโครงสร้างในการบริหารโรงน้ำดื่มเป็นฝ่ายต่างๆ เพื่อฝึกอาชีพที่หลากหลาย จากผลการดำเนินงาน พบว่าผู้เรียนทุกคนมีทักษะอาชีพสามารถอยู่ในสังคมได้ และประชาสัมพันธ์ไปยังชุมชนได้รับทราบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น โรงเรียนนำอยู่ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นการวางแผนและวิธีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพที่ชัดเจน เช่น โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา เป็นต้น โดยมีข้อมูลการดำเนินการตามโครงการที่ระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยนำเสนอข้อมูลการบริหารตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานตามจุดเน้นหรือวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา อีกทั้งควรเพิ่มเติม “ข้อเสนอแนะ” ในประเด็นที่จะต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ตลอดทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบและจัดทำรายงานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา เฟซบุ๊ก การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หรือกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมความพอเพียง นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นสถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมจุดเน้น คือ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความพอเพียง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน มีแหล่งเรียนรู้ทักษะอาชีพต่างๆ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การเลี้ยงกบ การเลี้ยงปลาตุ๊ก การเลี้ยงไก่ไข่ การปลูกผักกึ่ง เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุเพิ่มเติมในการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูในการออกแบบกิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความพอเพียง เช่น การจัดทำบัญชีครัวเรือน กิจกรรมครอบครัวปลอดภัยไร้สารพิษ เป็นต้น โดยนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ควรระบุเพิ่มเติมในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงานโดยการกำหนดให้ไปค้นคว้าวิธีการปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้จากระบบออนไลน์และนำเสนองานของผู้เรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ เป็นต้น มีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหาและอุปสรรคทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูทุกคน แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ทั้งนี้จะต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง การเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสาร เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา เฟซบุ๊ก วารสารประชาสัมพันธ์ หรือกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นการแสดงผลพื้นฐาน ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ครบถ้วน ได้แก่ ข้อมูลโครงสร้างการบริหารที่สมบูรณ์ครบถ้วน ข้อมูลครู ประถมศึกษา ข้อมูลครูมัธยมศึกษา ข้อมูลจำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลสถิติการใช้ แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลอัตราส่วนครูต่อเด็ก ข้อมูลอัตราส่วนห้องต่อเด็ก ข้อมูลอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ข้อมูลผู้สำเร็จ การศึกษา โดยระบุค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาของแต่ละระดับ ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน และควรระบุ “ข้อเสนอแนะ” เป็นหัวข้อต่อจากจุดที่ควรพัฒนาและสอดคล้อง กับจุดที่ควรพัฒนา นอกจากนี้สถานศึกษาควรแสดงผลการพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐานของแต่ละระดับ อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา และควรระบุข้อมูลการปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practices) และ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐานการศึกษา (ถ้ามี) สถานศึกษาควรระบุผลประเมินความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้องต่อการได้รับบริการหรือต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐาน หรือในแต่ละด้านทั้งด้าน คุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนรู้ของครูว่ามีความพึงพอใจระดับใด เพื่อให้ สถานศึกษานำผลการประเมินดังกล่าว ไปปรับปรุงพัฒนางานหรือให้บริการแก่ผู้เกี่ยวข้องได้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป

การวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก (SWOT)

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

☞ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนาระบบกาปฏิบัติงานของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ ☞ มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ภาระงานของโรงเรียนมีมากแต่จำนวนบุคลากร มี จำนวนจำกัด ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานซ้ำซ้อน ☞ การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผล เสียต่อการเรียนการสอน

☞ ด้านบุคลากร

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ul style="list-style-type: none"> ☞ ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนา ตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนการสอน ☞ บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำให้การ ปฏิบัติงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ☞ นำครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ครูบางคนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัย ใช้สื่อไม่เต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียน เรียนรู้ไม่เต็มศักยภาพ ☞ ครูขาดความรู้เฉพาะด้านส่งผลต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน

<ul style="list-style-type: none"> ☞ ครูมีอัตราการโยกย้ายต่ำ ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ จำนวนครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้การมอบหมายงานบางอย่างไม่ตรงกับความถนัดและมีงานเพิ่มมากขึ้น ☞ ครูบางคนมีหนี้สินมากเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน
---	--

☞ ด้านผลผลิตของการบริการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ul style="list-style-type: none"> ☞ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี และประสบความสำเร็จในการแข่งขันศักยภาพ ☞ นักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีอัตราเรียนต่อ ๑๐๐ % 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ นักเรียนส่วนใหญ่ขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมและการเรียน ☞ นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน

☞ ด้านการเงิน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ul style="list-style-type: none"> ☞ โรงเรียนมีระบบการใช้เงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการสามารถตรวจสอบได้ ☞ ครูและกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาเบิกจ่ายเงินของโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ขาดความคล่องตัวในการเบิกจ่ายจากต้นสังกัดส่งผลให้เกิดปัญหาต่อระบบการเงินของโรงเรียน

☞ ด้านวัสดุอุปกรณ์

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ul style="list-style-type: none"> ☞ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย เช่น ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ☞ ครูคิดค้นออกแบบและผลิตสื่อนวัตกรรมใช้ในการเรียนการสอน ☞ ครูนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอกับความต้องการใช้และบางส่วนชำรุดเสื่อมสภาพไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ ☞ ขาดผู้ชำนาญการในการดูแลรักษา ซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยี

☞ ด้านการบริการจัดการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ul style="list-style-type: none"> ☞ โรงเรียนจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ☞ โรงเรียนมีการทำแผนปฏิบัติการและโครงการ โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบปัจจุบัน ทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ☞ โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

☞ ด้านเทคโนโลยี

โอกาส	อุปสรรค
<ul style="list-style-type: none"> ☞ ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นผลดีต่อการศึกษาระดับบุตรหลาน 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ เยาวชนบางส่วนไม่รู้จักรู้ใช้เทคโนโลยี ให้เหมาะสม และเกิดประโยชน์ ☞ ผู้ปกครองบางคนใช้เทคโนโลยีด้านบันเทิงจนทำให้เกิดปัญหาครอบครัวและปัญหาสังคม

☞ ด้านสังคมวัฒนธรรม

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ การศึกษาของประชากรในชุมชน จบการศึกษาระดับมัธยม มีความรู้อ่านออกเขียนได้ สามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่บุตรหลานได้ ☞ ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมืออย่างดี ☞ ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ชุมชนบางส่วนยังมีการมั่วสุมเล่นการพนันและสิ่งเสพติดทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเลียนแบบ ☞ การย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ☞ ผู้ปกครองไม่ได้เป็นแบบอย่างในด้านระเบียบวินัย ส่งผลให้นักเรียนนำพฤติกรรมจากที่บ้านมาใช้ที่โรงเรียน

☞ ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส	อุปสรรค
☞ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพมั่นคง และมีรายได้ค่อนข้างดีพร้อมที่จะให้การสนับสนุนการศึกษา	☞ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอน ส่งผลต่อการเรียนของเด็ก ☞ ผู้ปกครองบางคนหย่าร้างกันส่งผลให้ขาดการสนับสนุนทุนการศึกษากับลูก

☞ ด้านการเมืองและกฎหมาย

โอกาส	อุปสรรค
☞ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา	☞ การปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อยๆ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง และเกิดความซ้ำซ้อน ☞ นโยบายขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นไม่ค่อยสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาทำให้เกิดปัญหาต่อระบบการทำงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๓๐	๓๐	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓๐	๒๙	๙๖.๖๗	๑	๓.๓๓	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๓๐	๒๔	๘๐.๐๐	๖	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๓๐	๒๖	๘๖.๖๗	๔	๑๓.๓๓	๐	๐.๐๐

๒. ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐	๒	๘.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๒๕	๒๔	๙๖.๐๐	๑	๔.๐๐	๐	๐.๐๐

๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๙	๒๕	๒๗	๒๖	๑๘	๔๓	๓๑	๑๙	๓๑	๒๕๘
ภาษาไทย	๑๖	๑๘	๑๙	๑๘	๑๔	๓๑	๒๙	๑๐	๒๑	๖๘.๒๒
คณิตศาสตร์	๑๔	๒๑	๑๘	๑๕	๑๑	๓๑	๖	๖	๑๐	๕๑.๑๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๒๒	๑๘	๑๙	๑๒	๒๔	๖	๕	๑๕	๕๖.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๘	๒๕	๒๗	๒๐	๑๒	๓๐	๒๓	๑๑	๒๒	๗๕.๒๐
ประวัติศาสตร์	๑๘	๒๕	๒๗	๑๘	๑๑	๒๒	๒๐	๑๖	๑๖	๖๙.๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗	๒๕	๒๗	๑๘	๑๘	๓๘	๒๗	๑๗	๒๘	๙๐.๐๐
ศิลปะ-ดนตรี	๑๑	๑๐	๒๗	๒๕	๑๔	๓๗	๓๑	๑๕	๒๒	๗๖.๘๐
การงานอาชีพ	๒๕	๒๕	๒๗	๒๒	๑๗	๓๘	๓๑	๑๕	๒๙	๙๑.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๑๖	๑๒	๒๕	๒๔	๑๖	๓๖	๖	๓	๔	๕๖.๘๐
ร้อยละแต่ละชั้น	๖๒. ๘๔	๘๑. ๓๓	๘๘. ๔๘	๗๖. ๔๙	๗๗. ๑๖	๗๔. ๑๖	๖๔. ๑๖	๕๗. ๓๑	๕๙. ๘๖	๗๐.๙๘

๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๙	-	๑	๑๐	๑๘	๒๘	๙๖.๕๕
ป.๒	๒๕	-	๑	๓	๒๑	๒๔	๙๖.๐๐
ป.๓	๒๗	-	-	๑๐	๑๗	๒๗	๑๐๐
ป.๔	๒๖	-	๑	๔	๒๑	๒๕	๙๖.๑๕
ป.๕	๑๘	-	-	๔	๑๔	๑๘	๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๖	๔๓	-	๒	๓	๓๘	๔๑	๙๕.๓๕
ม.๑	๓๑	-	-	๗	๒๔	๓๑	๑๐๐
ม.๒	๑๙	-	๓	๑๒	๔	๑๖	๘๔.๒๑
ม.๓	๓๑	-	-	๑๐	๒๑	๓๑	๑๐๐
รวม	๒๕๐	-	๘	๖๓	๑๗๙	๒๔๒	๙๖.๘๐

๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๙	-	-	๒	๒๗	๒๙	๑๐๐
ป.๒	๒๕	-	-	-	๒๕	๒๕	๑๐๐
ป.๓	๒๗	-	-	๑๐	๑๗	๒๗	๑๐๐
ป.๔	๒๖	-	-	๕	๒๑	๒๖	๑๐๐
ป.๕	๑๘	-	-	-	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป.๖	๔๓	-	-	๒	๔๑	๔๓	๑๐๐
ม.๑	๓๑	-	-	-	๓๑	๓๑	๑๐๐
ม.๒	๑๙	-	-	๑๔	๕	๑๙	๑๐๐
ม.๓	๓๑	-	-	-	๓๑	๓๑	๑๐๐
รวม	๒๕๐	-	-	๓๓	๒๑๗	๒๕๐	๑๐๐

๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๒	๓	๓๘	๔๓	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๒	๓	๓๘	๔๓	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๒	๓	๓๘	๔๓	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๒	๓	๓๘	๔๓	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๒	๓	๓๘	๔๓	๑๐๐
รวม	-	๒	๓	๓๘	๓๒	๑๐๐

๗. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป(คน)	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๑๐	๒๑	๓๑	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๑๐	๒๑	๓๑	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๑๐	๒๑	๓๑	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๑๐	๒๑	๓๑	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๑๐	๒๑	๓๑	๑๐๐
รวม	-	-	๑๐	๒๑	๓๑	๑๐๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๔.๐๐	๘๐.๔๖	๘๒.๒๓
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๕๙	๘๑.๓๐	๘๒.๔๕
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย			เปรียบเทียบ ปี ๖๔- ๖๖
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
การอ่านออกเสียง	๖๖.๒๐	๗๔.๕๗	๘๔.๐๐	+ ๑๗.๘๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๘.๖๖	๘๕.๐๗	๘๐.๔๖	+ ๑.๘๐
รวม ๒ ด้าน	๗๒.๔๓	๗๙.๘๒	๘๒.๒๓	+ ๙.๘๐

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๒๗.๐๐	๓๙.๗๔	๓๓.๓๗
ระดับเขตพื้นที่	๔๕.๙๔	๕๕.๖๕	๕๐.๘๐
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย			เปรียบเทียบ ปี ๖๔- ๖๖
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ด้านคณิตศาสตร์	๖๒.๐๔	๕๒.๓๓	๒๗.๐๐	๓๕.๐๔
ด้านภาษาไทย	๖๖.๔๑	๕๒.๔๕	๓๙.๗๔	๒๖.๖๗
รวม ๒ ด้าน	๖๔.๒๒	๕๒.๓๙	๓๓.๓๗	๓๐.๘๕

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา
 ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๑.๒๘	๒๘.๘๓	๓๙.๘๖	๒๙.๔๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๒.๗๒	๒๖.๙๖	๓๗.๐๓	๓๑.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๕๖.๒๐	๒๘.๗๐	๓๙.๖๙	๓๓.๖๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			เปรียบเทียบ ปี การศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๔๑.๕๔	๔๘.๖๓	๕๑.๒๘	+ ๙.๗๔
คณิตศาสตร์	๓๐.๘๕	๒๕.๑๐	๒๘.๘๓	- ๒.๐๒
วิทยาศาสตร์	๓๐.๖๖	๒๙.๒๒	๓๙.๘๖	+ ๙.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๒๓	๒๖.๒๗	๒๙.๖๘	+ ๓.๔๕
รวมทุกวิชา	๓๒.๓๐	๓๒.๓๑	๓๗.๔๑	+ ๕.๑๑

๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๑.๓๕	๒๒.๙๙	๒๖.๘๘	๒๗.๙๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๐๑	๒๒.๗๖	๒๘.๔๖	๒๘.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๕๑.๖๒	๒๕.๖๒	๓๐.๑๘	๓๑.๔๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐	๓๑.๗๖

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			เปรียบเทียบ ปี การศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๔๑.๘๙	๕๓.๖๕	๕๑.๓๕	- ๒.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๕	๒๔.๘๔	๒๒.๙๙	- ๑.๘๕
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๕	๒๘.๐๐	๒๖.๘๘	- ๑.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๕	๒๕.๘๘	๒๗.๙๔	- ๐.๔๑
รวมทุกวิชา	๒๙.๘๘	๓๓.๐๙	๓๒.๓๓	- ๐.๗๖

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์(Vision)

โรงเรียนบ้านปะอ่าวจัดการศึกษาได้มาตรฐาน เป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาที่เชื่อมโยง ผลผลิตบัณฑิตในชุมชน-เครื่องทองเหลือง-ผ้าไหมย้อมมะเกลือ ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น และสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีความสุขและยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดระบบการบริหารการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับท้องถิ่นและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. จัดบริการการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนให้ทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ
๔. ส่งเสริมศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในงานที่รับผิดชอบ และสร้างนวัตกรรมในการปฏิบัติงาน
๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ มาตรฐานสากล
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ Goal

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่เน้นที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และเสมอภาค
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพเป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะตามสมรรถนะและสามารถ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ มาตรฐานสากล
๖. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา

อัตลักษณ์โรงเรียน

สืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญา ล้ำค่าเครื่องทองเหลือง เลื่องลือนวัตกรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์โรงเรียน

สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

คำขวัญโรงเรียน

สะอาด พัฒนา สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

เหลือง – ขาว

สีเหลือง หมายถึง ปัญญาอันเป็นแสงสว่าง

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สะอาด

ตราสัญลักษณ์



วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านปะอาว

โรงเรียนบ้านปะอาว สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาที่เชื่อมโยง ผลสัมฤทธิ์ในชุมชน-เครื่องทองเหลือง-ผ้าไหมย้อมมะเกลือ ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น และสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

พันธกิจหรือภารกิจ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปะอาว พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้จัดกิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะที่ดีที่ต้องการให้เกิด แก่ผู้เรียนเต็มศักยภาพ จึงกำหนดพันธกิจหรือภาระกิจ ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุนทรียภาพและใช้ชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. จัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เพียงพอ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เพื่อคุณภาพใน การพัฒนาผู้เรียน
๘. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๙. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาสร้างนวัตกรรมการศึกษาจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นและเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุนทรียภาพและรู้จักการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมทาง การศึกษา
๓. ผู้เรียนมีความรู้ มีสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน และมีทักษะอาชีพที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล
๕. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพระบบการบริหาร จัดการ บริการและสารสนเทศ
๗. สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
๘. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง ส่งผลให้เป็นนวัตกรรม น้อยต่อไป
๙. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน

ระดับ	คุณภาพ	ค่าคะแนนร้อยละ
๕	ยอดเยี่ยม	๘๐-๑๐๐
๔	ดีเลิศ	๗๐-๗๙
๓	ดี	๖๐-๖๙
๒	ปานกลาง	๕๐-๕๙
๑	กำลังพัฒนา	๐-๔๙

ปฏิทินการดำเนินการติดตาม และประเมินผล ดังนี้

- | | |
|---|------------------|
| ๑. การประชุมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน | ๑ ครั้ง/ภาคเรียน |
| ๒. การศึกษาเอกสารทางวิชาการ/นวัตกรรม | ๑ ครั้ง/เดือน |
| ๓. ให้คำแนะนำปรึกษา | ๑ ครั้ง/สัปดาห์ |
| ๔. สนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC | ๑ ครั้ง/สัปดาห์ |
| ๕. เยี่ยม นิเทศชั้นเรียน | ๑ ครั้ง/สัปดาห์ |
| ๖. สังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน | ๑ ครั้ง/สัปดาห์ |
| ๗. การศึกษาดูงาน | ๑ ครั้ง/สัปดาห์ |
| ๘. จัดนิทรรศการ เผยแพร่ผลงานครู/นวัตกรรม | ๑ ครั้ง/สัปดาห์ |
| ๙. นิเทศงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ | ๓ ครั้ง/ภาคเรียน |
| ๑๐. วิจัยในชั้นเรียน | ๑ ครั้ง/ภาคเรียน |
| ๑๑. แผนจัดการเรียนรู้ | ๔ ครั้ง/ภาคเรียน |

ปฏิทินการการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

โรงเรียนบ้านปะอ่าว ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ครั้ง	วันที่	เวลา	หมายเหตุ
๑๒๐	ทุกวันจันทร์ อังคาร พุธ ของสัปดาห์	๑๔.๓๐ - ๑๕.๓๐	

ปฏิทินการศึกษา สังกัดชั้นเรียน (Open Class) โรงเรียนบ้านปะอ่าว ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	กิจกรรมนิเทศ	ชั้น	ผู้นิเทศ	ผู้รับการนิเทศ	วัน/เดือน/ปี
๑	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	อ.๒	ผู้บริหาร/ครูวิชาการ	นางสาวณัฐสุดา ชันชะลี นางสาวสณัชชา พูลเพิ่ม	ทุกสัปดาห์ที่ ๓ ของเดือน
๒	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	อ.๓	ผู้บริหาร/ครูวิชาการ	นางสาวนภาพร บุญเฉลียว	
๓	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ป.๑	ผู้บริหาร/ครูวิชาการ	นางจรรย์ชา สอนพงศ์	
๔	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ป.๒	ผู้บริหาร/ครูวิชาการ	นางพูนศิลป์ พลเขตต์	
๕	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ป.๓	ผู้บริหาร/ครูวิชาการ	นางสาวปาจริย์ มารมย์ นางสาวจริยาภรณ์ ศิริวารินทร์	
๖	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ป.๔	ผู้บริหาร/ครูวิชาการ	นางสาวเกษร สัตย์ธรรม	
๗	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ป.๕	ผู้บริหาร/ครูวิชาการ	นางอรทัย ศักดิ์สยาม	
๘	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ป.๖	ผู้บริหาร/ครูวิชาการ	นางสาวสุทิน เข้มเพ็ชร นายเจษฎา พันธุ์พิบูลย์	
๙	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ม.๑/๑	ผู้บริหาร/ครูวิชาการ	นายอุทัย สมดี	
๑๐	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ม.๑/๒	ผู้บริหาร/ครูวิชาการ	นางณภาพัช สายพันธ์	
๑๑	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ม.๒	ผู้บริหาร/ครูวิชาการ	นางพัชฎาภรณ์ สุริยะรังสี นางสาวสุชิตา กาญจนา	
๑๒	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ม.๓	ผู้บริหาร/ครูวิชาการ	นางรุ่งเดือนเพ็ญ ศรีประนอม	

บทที่ ๓
นโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการเพื่อเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ได้พิจารณา ความสอดคล้อง ๔ ประการ ได้แก่

๑) พระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐

๒) แผน ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนระดับที่ ๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาลนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี

๓) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๔) แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑) พระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชการที่ ๑๐

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ข้อนี้มีคำขยายว่า ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติ บ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและ ชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ข้อนี้มีคำขยายว่า ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี -ที่ถูกต้อง ก สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ ข้อนี้มีคำขยายว่า ต้องให้เด็กกรังงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้ เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้

๔. เป็นพลเมืองดี ข้อนี้มีคำขยายว่า การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและ สถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมี น้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมือง ได้ก็ควรทำ”

๒) แผน ๓ ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย โดยมีวิสัยทัศน์ เป้าหมายการ พัฒนาประเทศ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ประเทศ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ด้วยการ พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่าง

ต่อเนื่องสังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์

๑.ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชน มีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุก ระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะ เกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคมและ องค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อ เอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

๒.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการ ยกกระดับ ศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

(๑)“ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และ จุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจและสังคมโลก สมัยใหม่

(๒)“ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

(๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐาน ของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทย สามารถสร้าง ฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไป กับ การยกระดับรายได้ และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนใน ประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนา ที่ สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและ ผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะ ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรัก การเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วม ขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ สภาพแวดล้อมให้ประชาชนที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และ สังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและ สวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่าง บูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วน ร่วมในแบบ ทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะ เป็นทาง เศรษฐกิจสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ ความยั่งยืน เพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก "ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม" โดยภาครัฐ ต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ใน การกำกับหรือในการ ให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับ วัฒนธรรมการทำงานให้มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามา ประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมี ลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ โปร่งใส

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ ๒ (Ways) ที่มีความสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมาย และประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน แผน แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวนรวม ๒๓ ฉบับ โดยประเด็นที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลัก ในการ ขับเคลื่อนแผนแม่บทฯ และสนับสนุน ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(๑๒) ประเด็นการ พัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น

๑)คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒)คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป็นกลไกเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งการเปลี่ยน บทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนา คนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อ ยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ๑๒ กำหนดแผนย่อยไว้ ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุก ระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ

๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรีย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และ คุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป็นกลไกส่งเสริมให้ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง มีจิตสำนึกความเป็นไทย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีการเจริญเติบโตและการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการด้านสุขภาพและ สวัสดิการทางสังคม รวมทั้งเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถ เติบโตเป็นแรงงานที่มีศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น ตลอดจนมีกลไกดูแล สุขภาพผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ เพื่อมุ่งเน้นให้ประชากรไทยสามารถเกิด และเติบโตอย่างสมวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพร่วมยกระดับการพัฒนาประเทศให้เติบโตได้อย่างยั่งยืน

ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพซึ่งจำเป็นต้อง มี

การเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มี ประสิทธิภาพ

๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาล ทุกกระดับ ดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาล และบริการสุขภาพ ส่งเสริม และสนับสนุน การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมอง และ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน

๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ จัดให้มีการพัฒนา ทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มี การเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง ระบบสาธารณสุขกับ โรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและ ความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของ คนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อสร้าง ความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ เสริมสร้างความอยากรู้และยกระดับตนเอง สร้าง วัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความ มั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือให้เป็น ผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ๆ และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทาง เศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคม ที่สอดคล้องกับความ จำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัด สภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับ ผู้สูงอายุ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

เป้าหมายระดับประเด็น

๑) ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

๒)มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้นการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม เป็นกลไกสำคัญที่มีส่วนช่วยผลักดันให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีระบบเศรษฐกิจและสังคม บน ฐานความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม สามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้จริงและตอบโจทย์ความต้องการ ของ ประเทศและตลาดโลก สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย การแก้ปัญหาความ เหลื่อม ล้าในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐ รวมทั้งการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และ พัฒนา โครงสร้างพื้นฐานด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมให้มีมาตรฐานและความเป็นสากล

ประเด็น (๒๓) การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑)ด้านเศรษฐกิจ มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่สามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้จริง

และ ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและตลาดโลก การยกระดับผลิตภาพในอุตสาหกรรมและบริการ แห่ง อนาคต โดยส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีบทบาทนำ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายร่วมกับภาคการศึกษา การพัฒนา ทักษะ กำลังคน และบุคลากรทางการวิจัย ตลอดจนการพัฒนามาตรฐาน คุณภาพ และการบริการวิเคราะห์ ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ ตามข้อตกลงระหว่างประเทศเพื่อให้สามารถรองรับความจำเป็นของอุตสาหกรรมและ บริการของไทยในการส่งมอบ สินค้าและบริการที่มีคุณภาพและความปลอดภัยตามมาตรฐานระหว่างประเทศ

๒)ด้านสังคม มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพชีวิตของ ประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมของประชาชนไทย ให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่าง มีคุณภาพ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม และการส่งเสริมวิสาหกิจเพื่อสังคม ตลอดจนเพิ่ม ประสิทธิภาพ การทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

๓)ด้านสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการอนุรักษ์และฟื้นฟู ความ อุดมสมบูรณ์และความหลากหลายทางชีวภาพของทรัพยากรทางบก ทางน้ำและทางทะเล ให้มีความ สมดุล ตาม ระบบนิเวศ รวมทั้งการจัดการมลพิษ การจัดการก๊าซเรือนกระจก การจัดการทรัพยากรน้ำทางปัญญาที่ เหมาะสมกับ การพัฒนาเศรษฐกิจสีเขียว และการส่งเสริมพลังงานหมุนเวียน

๔)ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนาอย่างเข้มข้นที่สร้างองค์ความรู้พื้นฐานให้ สามารถต่อ ยอดไปสู่นวัตกรรมทางเศรษฐกิจหรือสังคม รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมให้ภาคอุตสาหกรรมสามารถ นำไปใช้ ประโยชน์โดยตรง และการสร้างเครือข่ายองค์ความรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสนับสนุนให้ ประเทศไทย เป็นผู้นำในระดับนานาชาติ

๕)ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มุ่งเน้นการพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้าง พื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ทำงานเป็นระบบเดียวกันและมี ความเป็น สากล ระบบบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมการพัฒนามาตรการ จูงใจและ ปรับปรุงกฎระเบียบ เพื่อกระตุ้นการลงทุนวิจัยและนวัตกรรมของภาคเอกชนการเพิ่มจำนวนและ พัฒนาศักยภาพ บุคลากรทางการวิจัย รวมทั้งการพัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพการวิเคราะห์ทดสอบและ โรงงานต้นแบบ ตลอดจนการสนับสนุนการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศ นวัตกรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๗) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลง ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและ วางรากฐานในการ ยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนา ตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๗) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่าง สมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่ จำเป็นสำหรับการ พัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาส ให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคคนให้ มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มี จริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการ สร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟูใช้ ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยใน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็น ประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๔” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็น กรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบ เป้าหมายที่ ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการ เจริญเติบโต จากการ เพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอด ไปสู่ ผลสัมฤทธิ์ ที่เป็น เป้าหมายระยะยาว”

นโยบายคณะรัฐมนตรี ด้านการศึกษา

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษา ไว้ใน กรอบ นโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับ ประชาชน

ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับ ประชาชนทุกคน สรุปได้ดังนี้

๑.ปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการอ่าน เสริมสร้างศักยภาพ ของผู้เรียนตามความถนัด เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้

๒.มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

๓.กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

๔.จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๕.ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และ การวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๖.ส่งเสริมคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพรวมถึง การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๗.ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพ ให้มีรายได้จากวิชา ที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการ จ้างงาน

๘.แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทยนโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้แก่ ๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วม ปลุกฝัง ค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่ หลากหลาย

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบาย “เรียนดีมี สุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาซึ่งการเรียน การสอน จำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดี ขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น โดยนโยบายแบ่งเป็น ๒ เรื่องหลัก คือนโยบายที่ เน้นหนักในการ ทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการนโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ๔ ด้าน

๑. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมินไม่ ซับซ้อนและเป็นธรรม

๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อ ขาย ตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

๓.แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่ง ช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

๔.จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ๑ ครู ๑ Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน

๑.เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการ

ศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการ สนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มี คุณภาพตลอดจน พัฒนาการศึกษผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิด โอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

๒. อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้าง พื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทุกปีงบประมาณ

๓. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่ เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมาย ชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๔.การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับ ประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีพศึกษา สามารถขอการ รับรอง

มาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่าง เรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

๕.การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มี ความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการ เรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่ง ไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่าง สถานศึกษาหรือต่าง ระบบได้

๖.มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพ อย่าง ต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มี ความ จำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป็นการวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษา ของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์ “คนไทยทุก คน ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ๒) เพื่อ พัฒนา คนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีชีวิตของรัฐธรรมนูญ แห่ง ราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อการพัฒนาสังคมไทยให้ เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวหน้าข้ามกับดักประเทศที่มี รายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติวางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

๑.เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีคุณลักษณะและทักษะ การ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.เป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ประการ ได้แก่ ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และ มีมาตรฐานอย่างทั่วถึง ๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน อย่างเท่าเทียม ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็ม ศักยภาพ ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุ เป้าหมาย ๕) ระบบ

การศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่พลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลงยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและการพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการจัดการการศึกษา

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของ ศธ. เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

วิสัยทัศน์ “ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมมีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรร

มาภิบาล

แผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาจังหวัด ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานีฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีสาระสำคัญบนพื้นฐานของความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ตลอดจนปัญหาและความ ต้องการ โอกาส และศักยภาพของพื้นที่ ซึ่งเป็นทิศทางและแนวทางให้ส่วนราชการ/หน่วยงาน องค์กร ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม บูรณาการการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาบรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“เมื่อนำอยู่ทันสมัย เกษตรปลอดภัยมูลค่าสูง เศรษฐกิจชีวภาพ ศูนย์กลางการค้า การลงทุน เมืองท่องเที่ยวแห่งความสุขหลายมิติสู่สากล”

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดอุบลราชธานี

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาเมื่อนำอยู่ทันสมัย

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การส่งเสริมเศรษฐกิจชีวภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การพัฒนาศูนย์กลางการค้าการลงทุน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การส่งเสริมเมืองท่องเที่ยวแห่งความสุขหลายมิติสู่สากลการพัฒนาขับเคลื่อนการศึกษาสอดคล้องกับประเด็นการพัฒนา

ในอดีตที่ผ่านมา การจัดการศึกษาของประเทศไทยต้องประสบกับสภาพปัญหาหลายประการ อันจะเห็นได้จากผลการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนในมิติต่าง ๆ โดยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูป การศึกษา พบปัญหาสำคัญ ๓ ประการ คือ ๑) ยังไม่มีการบูรณาการการทำงาน ระหว่างองค์กรที่ทำหน้าที่ใน ด้านหลักสูตร สื่อการสอน การทดสอบและการประเมินผล การบริหาร บุคลากรครู การเงิน และการบริหาร จัดการ ๒) ยังขาด กลไกและกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติ(Policy implementation) และ ๓) นวัตกรรม การเรียนรู้และผลลัพธ์ ที่ดีเกิดขึ้นเฉพาะโรงเรียน บางแห่ง ไม่ได้ขยายผลทั้งระบบการศึกษา จากสภาพปัญหา ดังกล่าวข้างต้น ได้นำมาสู่ การเสนอและการตราพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ขึ้น

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นพื้นที่ ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา อันเป็นการนำร่องในการ กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครอง ส่วน ท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ใน สถานศึกษา ขั้นพื้นฐานอื่น ๆ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ ผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาการบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตาม พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ในแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มี คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวนไม่เกิน ๒๑ คน ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็น ประธานกรรมการ และกรรมการอื่นซึ่งอย่างน้อยต้องประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ผู้แทนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่มีความ เชี่ยวชาญ

ด้านการผลิตและพัฒนาครู ผู้แทนองค์กรเอกชน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้ศึกษาธิการ จังหวัดเป็น กรรมการและเลขานุการ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อน

มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

๑) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒) ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน ดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน

๓) ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิคในการจัดทำสื่อการสอน จัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ พัฒนาบุคลากร จัดระบบการประเมินและวัดผล และการอื่นที่จำเป็นสำหรับ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๕) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๖) จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๗) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๘) เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการเป็น สถานศึกษานำร่องหรือในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา

๙) เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อทำการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

๑๐) จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

๑๑) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย

๑๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อ

คณะกรรมการนโยบาย

๑๓) หน้าที่และอำนาจที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของ คณะกรรมการขับเคลื่อน

๑๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมายสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อน และให้มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

๑) จัดให้มีระบบข้อมูลตามมาตรฐานที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด รวมทั้งศึกษาและ วิเคราะห์ แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒) จัดให้มีการวิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓)จัดทำรายงานการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อน เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัด โดยให้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบด้วย

๔)ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายหรือคณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือแก่สำนักงาน

ศึกษาธิการจังหวัดสถานศึกษานำร่อง การเป็นสถานศึกษานำร่อง ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑)สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒)สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นต้นสังกัด

๓)สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน ให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดแล้วแต่กรณีซึ่งเมื่อได้ดำเนินการแล้วให้ขออนุมัติต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นโอกาสทองของโรงเรียนนำร่องและจังหวัด ในการจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์พื้นที่ ในประเด็น ต่าง ๆ ดังนี้

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมฉบับนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพใน ๕ มิติ ที่ปรากฏชัด ได้แก่

๑) การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ในเรื่อง การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน

๒)การศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบสมบูรณ์ในทุกด้านทั้งทางด้านทัศนคติ ทักษะ และความรู้

๓)เศรษฐกิจเกิดการเตรียมความพร้อมของคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและคุณลักษณะทางอาชีพที่จำเป็นต่อ การพัฒนาเศรษฐกิจของแต่ละจังหวัด

๔)สังคม ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาและลดช่องว่างของโอกาสทางการศึกษาทางสังคม

๕)การยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศและการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาทั้งนี้

ความสำเร็จทั้งหมดจะเกิดขึ้นได้ด้วยความร่วมมือ ร่วมใจ และความตั้งใจอย่างแรงกล้าของผู้เกี่ยวข้องทุกภาค ส่วนที่จะมาร่วมคิด ร่วมออกแบบและจัดการศึกษาเชิงพื้นที่อย่างจริงจัง เพื่อให้เด็กเยาวชน และคนในพื้นที่ ได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป

การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

จังหวัดอุบลราชธานี เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การ กำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ผ่านมาได้ดำเนินกิจกรรม ขับเคลื่อนสำคัญ ดังนี้

๑.การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) จังหวัดอุบลราชธานี

๒.การประชุมสร้างการรับรู้ “แนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี” ประจำปี ๒๕๖๖

๓.การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานีโดยในระยะ เริ่มต้นของการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนได้มอบนโยบายให้สถานศึกษานำร่องที่มีความพร้อมได้ดำเนินการปรับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมทั้งคิดค้น พัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาโดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) ได้ระดมความคิด เห็นจากทุกภาคส่วนในจังหวัด ได้แก่ ภาคการศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาค ประชาสังคม เด็กและเยาวชน โดยมีประเด็นสำคัญในการระดมความคิดเห็น ดังนี้

๑.ศักยภาพและฐานทุนของจังหวัดอุบลราชธานีโดยโจทย์ที่ทุกภาคส่วนต้องออกแบบร่วมกัน คือ เป้าหมายในการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี ในอีก ๑๐ ปีข้างหน้า ผลจากการระดมความคิดเห็นปรากฏ ดังแผนภาพ



๒.ภาพในฝันของคนในจังหวัดอุบลราชธานี โจทย์ คือ คนรุ่นใหม่ในจังหวัดควรมีคุณลักษณะ และความสามารถอย่างไร จึงจะทำให้ภาพอนาคตในการพัฒนาจังหวัดเป็นจริง ผลจากการระดมความคิดเป็น ปรากฏดังแผนภาพ



๓. โรงเรียนและห้องเรียนในอนาคต โจทย์ คือจากที่เราเห็นภาพอนาคตของเมืองและคนรุ่นใหม่ใน ๑๐ ปีข้างหน้าแล้ว ท่านต้องการเห็นโรงเรียนและห้องเรียนปรับเปลี่ยนอย่างไร ผลจากระดมความคิดเป็น ปรางภูตังแผนภาพ



๔. เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

ผลจากการระดมความคิดเห็นในภาพรวม สรุปได้ว่า การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มีเป้าหมายให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน ๕ ด้าน ดังนี้

๑)ด้านผู้เรียน

๑.๑)ผู้เรียนเป็นผู้มีภูมิรู้ เป็นผู้เรียนที่มีปัญญาที่เฉียบแหลม (Head) มีองค์ความรู้ในศาสตร์ที่สนใจมี องค์ความรู้ในศาสตร์ที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ ศาสตร์การทอดผ้ากบับ ศาสตร์การ แกะสลัก

เทียนพรรษา ศาสตร์การร้องหมอลำ เป็นต้น ผู้เรียนเปลี่ยนเป็นนักเรียนรู้ ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ คือต้อง “Unlearn” คือ การไม่ยึดติดกับสิ่งที่เรียนรู้มา ต้องปรับตัวให้ทันตลอดเวลา ต้อง “Relearn” คือ เรียนรู้ สถานการณ์ใหม่ ต้องมีทักษะทางเทคโนโลยี เพราะสิ่งที่เรารู้มามันเปลี่ยนไปในบริบทใหม่ๆ

๑.๒) มีภูมิปัญญา คือ เป็นผู้ที่มึทักษะที่เห็นผล (Hand) มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งเป็นโจทย์ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ได้

๑.๓) ภูมิธรรม คือ มีจิตใจที่งดงาม (Heart) มีน้ำใจ มีจิตอาสา ช่วยเหลืองานโดยไม่ต้องให้บอกมีความ อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่

๑.๔) ภูมิฐาน คือ มีสุขภาพที่แข็งแรง (Health) มีบุคลิกภาพที่ดี มีความที่โดดเด่นกล้าแสดงออก

๒) ด้านหลักสูตร

๒.๑) หลักสูตรจังหวัดอุบลราชธานี โดยการนำหลักสูตรแกนกลางไปปรับเป็นหลักสูตรจังหวัดที่ เหมาะสม กับบริบทพื้นที่นวัตกรรม และนำไปใช้กับสถานศึกษานำร่อง มีกรอบหลักสูตรของจังหวัด ที่มาจาก การมีส่วนร่วม ของ Active Group ต่าง ๆ ในจังหวัด เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับฐานทุน บริบท และแผน ยุทธศาสตร์การพัฒนา ของจังหวัด และ เป็นหลักสูตรครอบคลุม สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง ๕๑

๒.๒) หลักสูตรของสถานศึกษานำร่อง เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับกรอบหลักสูตรของจังหวัดและบริบท ของโรงเรียน

๓) พัฒนาระบบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

๓.๑) สถานศึกษามีระบบการพัฒนาครูในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community)

๓.๒) ครูมีความรู้ความสามารถ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่ สอดคล้องกับเป้าหมายตามหลักสูตรจังหวัด และบริบทท้องถิ่น

๓.๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพ จจริง สอดคล้องกับ KPI ที่กำหนด รวมทั้งการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านการทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ผู้เรียน

๓.๕) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๔) การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem)

๔.๑) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่อย่าง มี พลังและมีความหมาย (Purposeful Learning)

๔.๒) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการ รั้งสรรค นวัตกรรมใหม่ๆ (Generative Learning)

๔.๓) ปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมีความ เกื้อกูลและแบ่งปัน (Mindful Learning)

๔.๔) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Learning)

๔.๕) มีการสร้าง Platform การเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ

๕) การสร้างระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอิสระได้อย่างเต็มที่

๕.๑) มีสร้างกลไกการทำงานร่วมกันของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐกิจ ภาคประชาสังคม หน่วยงานภาคเอกชน เพื่อให้เกิดพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

๕.๒) มีการประสานผู้เชี่ยวชาญเพื่อมาเป็นวิทยากรและให้ความรู้ในด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๕.๓) มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๔. แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“อุบลราชธานี...เมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. สร้างระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี

๓. พัฒนาหลักสูตรจังหวัดเพื่อสร้างศักยภาพคนอุบลราชธานี

๔. ส่งเสริม สนับสนุนครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๕. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๖. สร้างภาคีเครือข่าย และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างรัฐ ท้องถิ่น เอกชน และ ภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. การบริหารจัดการเชิงพื้นที่มีเป้าหมายร่วมกันในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องให้เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา

๒. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษา เป็นต้นแบบในการสร้างนวัตกรรมการศึกษา และขยายผลไปใช้กับสถานศึกษาอื่น

๓. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ชุมชน และทิศทางในการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี

๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในการสร้างนวัตกรรม

๕. ผู้เรียนเข้าถึงสิทธิโอกาสทางการศึกษาและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๖.ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งเสริมการจัดการศึกษา ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับจังหวัด

๑.๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับสถานศึกษานำร่อง

๑.๓ พัฒนาฐานข้อมูลการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒.๑ ศึกษาการพัฒนา/แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในมิติเครือข่ายการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง

๒.๒ จัดเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒.๓ เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือและติดตามสถานศึกษานำร่อง โดยใช้กระบวนการโค้ชและ การเป็นที่เลี้ยง (Coaching & Mentoring : CM)

๒.๕ ส่งเสริมการพัฒนา รูปแบบการจัดการตนเอง (Self-Management) ของสถานศึกษานำร่องโดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

๓.๑ นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่

๓.๒ ปรับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทจังหวัดอุบลราชธานี ชุมชน และสถานศึกษานำร่อง

๓.๓ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (AL)

๓.๔ ศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุข

๓.๕ ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔.๑ พัฒนาศักยภาพครูเพื่อการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพโดยใช้กระบวนการเสริมพลังอำนาจ (Empowerment)

๔.๒ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๓ วิจัยและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษานำร่องตามกระบวนการเสริมสร้างนิสัยการทำงาน (Work Habits) รูปแบบเรียนรู้ (Educate) คิดใหม่ (Innovate) บริหารจัดการ (Manage) : (EIM)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาสความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕.๑ ศึกษาข้อมูลและกรณีศึกษา แนวปฏิบัติที่ดีในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕.๒ พัฒนารูปแบบนวัตกรรมการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งในระดับจังหวัด สถานศึกษานำร่อง และเครือข่ายทางการศึกษา

๕.๓ แสวงหาเครือข่ายทางการศึกษาในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปปรับใช้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน แล ภาคประชาสังคม

๖.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทั้งในระดับจังหวัดและสถานศึกษานำร่อง

๖.๒ ศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๖.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ (แหล่งการเรียนรู้) เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

๖.๔ ส่งเสริมการเรียนรู้ในครอบครัวและชุมชน

แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านปะอาว
สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๑ นโยบายโรงเรียน

- ๑) พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๒) พัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- ๓) พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๔) พัฒนาคุณภาพและศักยภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๕) สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๒ กลยุทธ์โรงเรียน

- ๑) พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๒) พัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- ๓) พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๔) พัฒนาคุณภาพและศักยภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๕) สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๓ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

๑) ผู้เรียนเป็นผู้มีภูมิรู้ เป็นผู้เรียนที่มีปัญญาที่เฉียบแหลม (Head) มีองค์ความรู้ในศาสตร์ที่สนใจ มีองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ ศาสตร์การทอผ้ากบับัว ศาสตร์การ แกะสลักเทียนพรรษา ศาสตร์การร้องหมอลำ เป็นต้น ผู้เรียนเปลี่ยนเป็นนักเรียนรู้ ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ คือ ต้อง “Unlearn” คือ การไม่ยึดติดกับสิ่งที่เรารู้มา ต้องปรับตัวให้ทันตลอดเวลา ต้อง “Relearn” คือ เรียนรู้สถานการณ์ใหม่ ต้องมีทักษะทางเทคโนโลยี เพราะสิ่งที่เรารู้มามันเปลี่ยนไปในบริบทใหม่ๆ

มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้าน ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และ ทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๑.๒) มีภูมิปัญญา คือ เป็นผู้ที่มีทักษะที่เห็นผล (Hand) มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งเป็นโจทย์ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในถ่ายทอดองค์ความรู้ได้

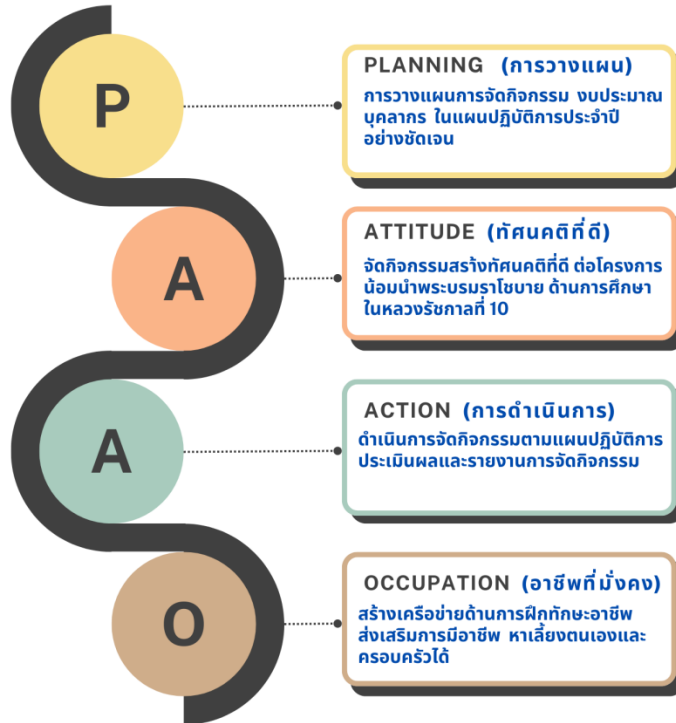
๑.๓) ภูมิธรรม คือ มีจิตใจที่งดงาม (Heart) มีน้ำใจ มีจิตอาสา ช่วยเหลืองานโดยไม่ต้องให้บอกมีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของนโยบายทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๖-๒๕๖๗	แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	กลยุทธ์การพัฒนาของโรงเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	-การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน -การส่งเสริม สนับสนุน วิชาชีพครู บุคลากรทางการ ศึกษา และบุคลากร	๑) พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา	๑) พัฒนาระบบ การ บริหารจัดการ พื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	-การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๒) พัฒนาการบริหาร และจัดการศึกษาให้ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	๒) พัฒนาการ บริหารและจัด การศึกษาให้ มี คุณภาพและ ประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๗	นโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๖-๒๕๖๗	แผนยุทธศาสตร์ ขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	กลยุทธ์การพัฒนา ของโรงเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้าน ความมั่นคง		-การจัดการศึกษา เพื่อ ความปลอดภัย	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนา นวัตกรรมหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสม กับพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี	๓) พัฒนา นวัตกรรม หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการ สร้าง การเติบโต บน คุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	-การขับเคลื่อน กฎหมายการศึกษา และ แผนการศึกษา แห่งชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและ ศักยภาพของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ของสถานศึกษา อย่าง ต่อเนื่อง	๔) พัฒนาคุณภาพ และศักยภาพ การศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการ ปรับสมดุลและ พัฒนา ระบบการ บริหารจัดการ ภาครัฐ		-การพัฒนาระบบ ราชการและการ บริการ ภาครัฐยุค ดิจิทัล	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้าง โอกาส ความเสมอภาค และลดความ เหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	๕) สร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ลดความ เหลื่อมล้ำ ทาง การศึกษา

PAAO MODEL



บทที่ ๔

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/งบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านปะอาว

ภาพรวมการจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

เงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. งบประมาณรายหัว เป็นเงิน ๑๒๐,๖๐๐ บาท

ได้รับจัดสรรเมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

รวมทั้งสิ้น ๑๒๐,๖๐๐ บาท

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ ด้วยพื้นที่ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียน	๑๒๐,๖๐๐	นายจำรัส วังคะฮาด
รวม	๑๒๐,๖๐๐	

**แผนปฏิบัติการประจำปีในการใช้จ่ายงบประมาณ
เงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

**แผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของสถานศึกษา
นำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านปะอ่าว ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

๑. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปะอ่าว รหัสโรงเรียน ๓๔๐๑๗๑๐๐๔๒

๒. ชื่อแผนงาน แผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านปะอ่าว

๓. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายจำรัส วงคะฮาด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะอ่าว

๔. ระยะเวลาการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เริ่มดำเนินการ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๕. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

กระจายอำนาจและให้อิสระแก่นำในงานทางการศึกษา และสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกับภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๖. ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน หรือจุดเน้นของโรงเรียน

สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๙ ตามจุดเน้นโรงเรียน คือ รักษาท้องถิ่น

๗. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนาโลกใบใหม่ในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาคองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๘. ลักษณะโครงการ

โครงการใหม่

๙. หลักการและเหตุผล

ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ทำให้สังคมไทยต้องเผชิญกับปัญหาหลายด้านที่เกิดจากปัญหาด้านจิตใจของคนในสังคมที่เสื่อมลงทั้ง ทางด้านศีลธรรม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและสังคม ก่อให้เกิดปัญหาที่สำคัญ โดยเฉพาะปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชัน ที่มีสาเหตุมาจากปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เสื่อมโดยไม่รู้ตัวตั้งแต่เยาว์ จึงทำให้หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการศึกษาได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณธรรม โดยต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนเป็น “คนดี” เพราะถ้าผู้เรียนเป็นคนดีตั้งแต่เด็ก เขาก็จะคิดดี ทำดี สร้างประโยชน์ให้สังคมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ว่า “ช่วยกันสร้างคนดี ให้บ้านเมือง” และพระราชกระแสรับสั่งของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ ที่ว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” ซึ่งทรงรับสั่งให้ดำเนินตามแนวทางของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ ๙ โดยต้องการให้ทุกคนทำเพื่อบ้านเมืองและประชาชน โดยมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษาระดับปฐมวัยของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีกระแสรับสั่งให้จัดการศึกษาโดยต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ใน ๔ เรื่อง คือ ๑.ทัศนคติที่ถูกต้อง ๒.พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง ๓.มีอาชีพ มีงานทำ และ ๔.เป็นพลเมืองดี ดังนั้นหน่วยงานทางการศึกษาจึงได้กำหนดนโยบาย แผน หลักสูตร ล้วนมุ่งที่จะเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นในสังคมไทย

ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษานั้น จะต้องมุ่งพัฒนาที่ตัวครูก่อน เป็นอันดับแรก เพราะครูถือว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการถ่ายทอดความรู้ และปลูกฝังสิ่งต่างๆ ให้แก่เด็ก ดังนั้นจึงควรส่งเสริมครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง อย่างถ่องแท้ก่อน เพราะเมื่อครูเข้าใจ ครูก็จะได้เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กได้ ครูจะสอนให้เด็กรู้จักพอ ครูจะต้องรู้จักพอก่อน โดยอยู่อย่างพอเพียงและเรียนรู้ไปพร้อมๆ กับเด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ต้องมีสติในการเลือกรับข้อมูลต่างๆ ที่เข้ามา รู้จักเลือกรับและรู้จักต่อยอดองค์ความรู้ที่มีอยู่ หมั่นศึกษา เพิ่มพูนความรู้ อย่างเป็นขั้นเป็นตอน ไม่ก้าวกระโดด ในการเลือกรับข้อมูลนั้น ต้องรู้จักพิจารณาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน รู้จักแก้ไขปัญหอย่างเป็นขั้นเป็นตอน ประเมินความรู้และสถานการณ์อยู่ตลอดเวลา จะได้รู้จัก และเตรียมพร้อมที่จะรับมือกับสภาพและผลจากการเปลี่ยนแปลงในมิติต่างๆ ได้อย่างรอบคอบ และระมัดระวัง เป้าหมายสำคัญของการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น คือ การทำให้เด็กรู้จักความพอเพียง ปลูกฝัง อบรม บ่มเพาะให้เด็กมีความสมดุลทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม โดยสอดแทรกแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร สาระเรียนรู้ต่างๆ เพื่อสอนให้เด็กรู้จักการใช้ชีวิตได้อย่างสมดุลตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ รู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมค่านิยมความเป็นไทยท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงต่างๆ รู้ว่าตนเองเป็นองค์ประกอบหนึ่งในสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมของ

โลก การกระทำของตนย่อมมีผลและเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมในโลกที่ตนเองเป็นสมาชิกอยู่ด้วย ซึ่งการจะบรรลุเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น สำคัญคือครูจะต้องรู้จักบูรณาการการเรียนการสอนให้เด็กและเยาวชนเห็นถึงความเชื่อมโยงในมิติต่างๆ ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม สังคม และเศรษฐกิจ ซึ่งความเป็นองค์รวมนี้จะเกิดขึ้นได้ ครูต้องใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อน

จากหลักการ และแนวคิด ดังกล่าว โรงเรียนบ้านปะอ่าว จึงได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา โดยยึดหลักการทรงงานที่ว่า “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” ตามหลักการของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ โดยสำคัญที่สุดครูต้องเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อน โดยเข้าใจว่าแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้นเป็นแนวคิดที่สามารถเริ่มต้นและปลูกฝังเด็ก โดยผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมการทำนา ปลูกพืชผักสวนครัว กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ เป็นต้น กิจกรรมทั้งหมดนี้สำคัญคือ ต้องเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยสถานศึกษาควรตั้งเป้าให้เกิดการจัดการศึกษาตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง สอดแทรกเข้าไปในกระบวนการเรียนรู้ สอนให้เด็กฟังตนเองให้ได้ก่อน จนสามารถเป็นที่ฟังของคนอื่นๆ ในสังคม เป็นคนดีมีจิตอาสา จึงคิดรูปแบบการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ มีการบูรณาการเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมความดี ด้วยรูปแบบนวัตกรรม “ เศรษฐกิจพอเพียง เพาะเลี้ยงความดี” เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เสริมสร้างประสบการณ์การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักคิด หลักยึด หลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต โดยยึดทางสายกลาง โดยมุ่งพัฒนาการศึกษาเพื่อคิดค้นนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสที่เท่าเทียมทางการศึกษา พัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม สร้างนวัตกรรมท้องถิ่น เชิดชูเอกลักษณ์ อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านปะอ่าว “สืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญา ล้ำค่าเครื่องทองเหลือง เลื่องลือนวัตกรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

๑๐. จุดประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ ด้วยพื้นที่ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม ของนักเรียน
๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
๔. เพื่อให้ครูมีนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๕. เพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติม โครงการอาชีพ (ทองเหลือง)

๑๑. เป้าหมาย

๑๑.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปะอ่าวมีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม
๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปะอ่าวมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปะอ่าวเข้าใช้บริการ พื้นที่ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปะอ่าวมีภูมิคุ้มกันเรื่องการใช้ชีวิตตามรอยปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

๕. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปะอามีทักษะการอ่านและการเขียนที่สูงขึ้น

๖. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปะอามีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๗. ร้อยละ ๘๐ ของครูโรงเรียนบ้านปะอามีนวัตกรรมทางการศึกษา

๘. โรงเรียนบ้านปะอามีหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นรายวิชาเพิ่มเติม โครงการอาชีพ (ทองเหลือง) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียนโดยใช้ระบบนิเวศการเรียนรู้เป็นฐาน

๑๑.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านปะอามีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม

๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านปะอามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มมากขึ้น

๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านปะอามีการใช้บริการ พื้นที่ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง

๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านปะอามีภูมิคุ้มกันเรื่องการใช้ชีวิตตามรอยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕. นักเรียนโรงเรียนบ้านปะอามีทักษะการอ่านและการเขียนสูงขึ้น

๖. นักเรียนโรงเรียนบ้านปะอามีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๗. ครูโรงเรียนบ้านปะอามีนวัตกรรมทางการศึกษา

๘. โรงเรียนบ้านปะอามีหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นรายวิชาเพิ่มเติม โครงการอาชีพ ทองเหลือง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียนโดยใช้ระบบนิเวศการเรียนรู้เป็นฐาน

๑๒. ข้อมูลเบื้องต้นของนวัตกรรม

๑๒.๑ ชื่อนวัตกรรม พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ ด้วยพื้นที่ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียน

๑๒.๒ กลไกการทำงาน

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑	วางแผนการดำเนินโครงการ (Plan)	๑. กรรมการดำเนินงาน ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีในการใช้จ่ายเงินงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗	✓				นายจำรัส วังคะฮาด

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		๓. แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมโรงเรียนบ้านปะอ่าว					
๒	ดำเนินกิจกรรม (Do)	<p>๑. การพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ด้วยพื้นที่ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านปะอ่าว</p> <p>๒. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายพื้นที่นวัตกรรมและจุดเน้นโรงเรียน</p> <p>๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๔. นักเรียนมีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>๕. นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนสูงขึ้น</p> <p>๖. ครูมีนวัตกรรม</p>		✓	✓	✓	ครูทุกคน
๓	ติดตามตรวจสอบ	๑. นิเทศการให้บริการพื้นที่ ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง เชิงสร้างสรรค์				✓	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้อำนวยการโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - คณะกรรมการโครงการ
๔	ประเมินผลโครงการ	<p>๑. นักเรียนภูมิใจร่วมกันเรื่องการใช้ชีวิตตามรอยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. นักเรียนมีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม</p>				✓	ครูทุกคน

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
		๓. โรงเรียนมีหลักสูตรบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ และขยายผลต่อได้					

๑๓. ประเภทนวัตกรรม

- นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
- นวัตกรรมด้านการบริหารหรือบริการทางการศึกษา

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านปะอามีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านปะอามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มมากขึ้น
๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านปะอามีการใช้บริการ พื้นที่ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง
๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านปะอามีภูมิคุ้มกันเรื่องการใช้ชีวิตตามรอยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. นักเรียนโรงเรียนบ้านปะอามีทักษะการอ่านและการเขียนสูงขึ้น
๖. นักเรียนโรงเรียนบ้านปะอามีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๗. ครูโรงเรียนบ้านปะอามีนวัตกรรมทางการศึกษา
๘. โรงเรียนบ้านปะอามีหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นรายวิชาเพิ่มเติม โครงการอาชีพ ทองเหลือง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียนโดยใช้ระบบนิเวศการเรียนรู้เป็นฐาน

๑๕. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรม	หมวดค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย	
		รายการ	จำนวนเงิน
๑. พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ด้วยพื้นที่ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียน	ค่าใช้สอย	ค่าซ่อมแซมบำรุงรักษาทรัพย์สิน เพื่อพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ด้วยพื้นที่ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียน	๕๐,๐๐๐

กิจกรรม	หมวดค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย	
		รายการ	จำนวนเงิน
	ค่าวัสดุ	ค่าวัสดุ	๗๒,๖๐๐
รวม			๑๒๐,๖๐๐

๑๖. นวัตกรรมย่อยภายใต้โครงการ

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น รายวิชา โครงการอาชีพ (ทองเหลือง) เพื่อพัฒนาทักษะ การคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียน โดยใช้พื้นที่ ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมทักษะการคิด เชิงนวัตกรรมของนักเรียน	นายจำรัส วังคะฮาด	รวมในหมวด รายการวัสดุ
๒.	การบริหารสถานศึกษาโดยใช้พื้นที่ศูนย์ เศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐาน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	นายจำรัส วังคะฮาด	
๓.	การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนขั้นสูง ด้วยการจัดการเรียนรู้การใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับการจัดทำสมุดเล่มเล็ก	นางสาวสุชิตา กาญจนนา	
๔.	การแก้ไขปัญหาและพัฒนาทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ เรื่องการเปลี่ยนสถานะของ สสารด้วยการ จัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม เป็นฐาน (Game-based Learning) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕	นางณภภัช สายพันธ์	
๔.	การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านทักษะการคิด วิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ผ่านการจัด การเรียนรู้ แบบ Active Learning ด้วย โครงการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓	นางรุ่งเดือนเพ็ญ ศรีประนม	
๕.	การพัฒนาทักษะในการแก้โจทย์ปัญหา คณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก ด้วยเทคนิค KWDL รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	นางสาวปาจรีย์ มารมย์	

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๖.	การพัฒนาทักษะการนับเลขและแสดงจำนวนทางคณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบมอนเตสซอรี ระดับชั้นอนุบาล ๓	นางสาวนภาพร บุญเฉลียว	
๗.	การพัฒนาทักษะทางภาษาด้วยกระบวนการเรียนรู้ PLS ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒	นางสาวณัฐสุตา ชันชะลี	

๑๗. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านปะอามี ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม	การตรวจชิ้นงาน /นวัตกรรม หนังสือเล่มเล็ก	แบบบันทึกคะแนน แบบประเมินผลงาน เกณฑ์การให้คะแนน
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านปะอามี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มมากขึ้น	การทดสอบ	แบบทดสอบ
๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านปะอามี เข้าใช้บริการ พื้นที่ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	การบันทึก การสำรวจ	สมุดบันทึกการเข้าใช้บริการพื้นที่เศรษฐกิจพอเพียง
๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านปะอามี ภูมิคุ้มกันเรื่องการใช้ชีวิตตามรอยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	การทดสอบ	แบบทดสอบ
๕. นักเรียนโรงเรียนบ้านปะอามี ทักษะการอ่านและการเขียนสูงขึ้น	การทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม	แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม
๖. นักเรียนโรงเรียนบ้านปะอามี ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	การสังเกต การสำรวจ	แบบสังเกตพฤติกรรม สมุดบันทึกการเข้าใช้บริการพื้นที่ สมุดบันทึกการเข้าห้องสมุด
๗. ครูโรงเรียนบ้านปะอามี นวัตกรรมทางการศึกษา	ร่องรอยหลักฐาน นวัตกรรม ภาพถ่าย รูปแบบ/เทคนิค โมเดล	แบบรายงานนวัตกรรม
๘. โรงเรียนบ้านปะอามีหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นรายวิชาเพิ่มเติม โครงการอาชีพ ทองเหลือง	การตรวจสอบ	หลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นรายวิชา เพิ่มเติม โครงการอาชีพ ทองเหลือง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิง นวัตกรรมของนักเรียนโดยใช้ระบบ นิเวศการเรียนรู้เป็นฐาน		

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายจำรัส วังคะฮาด)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะอ่าว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจำรัส วังคะฮาด)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะอ่าว

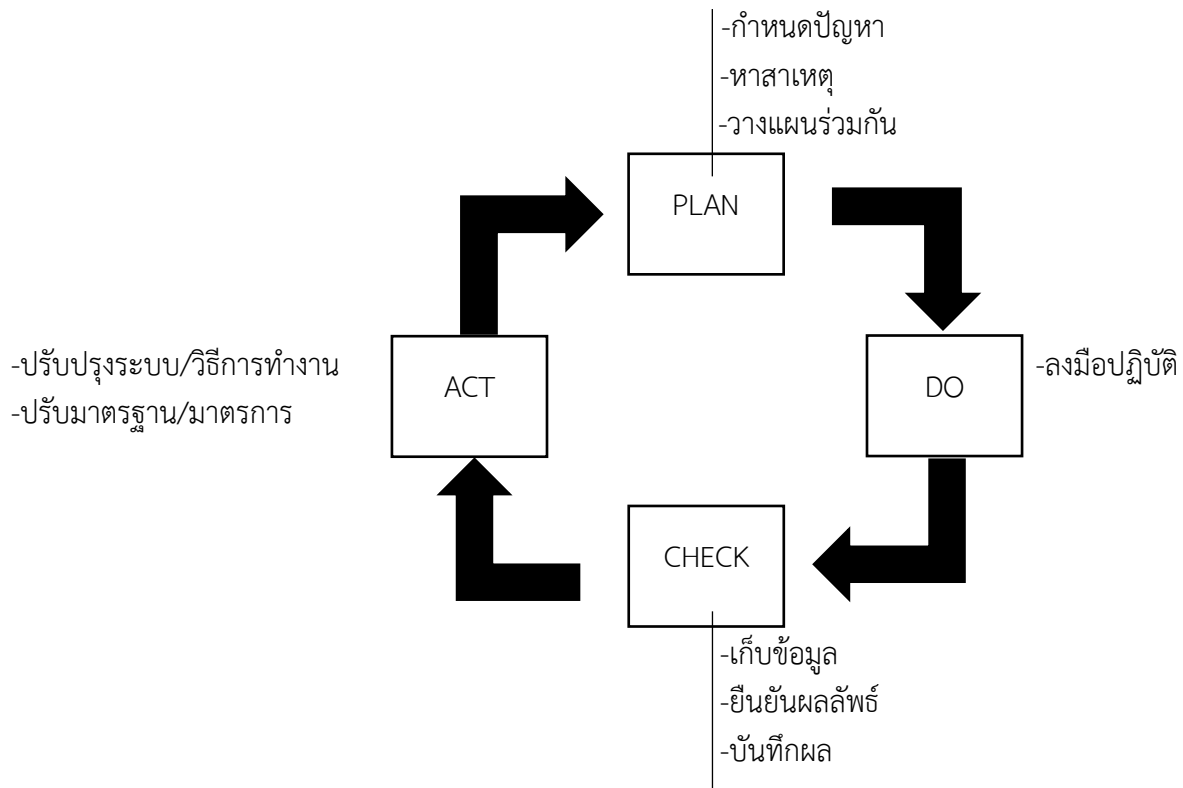
บทที่ ๕

การบริหารจัดการสู่ความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านปะอ่าวได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีเงื่อนไขที่ทุกคนร่วมกันปฏิบัติเป็นวงจรการทำงานที่สัมพันธ์ ต่อเนื่องและพัฒนาทุกปี ด้วยระบบการทำงานดังนี้

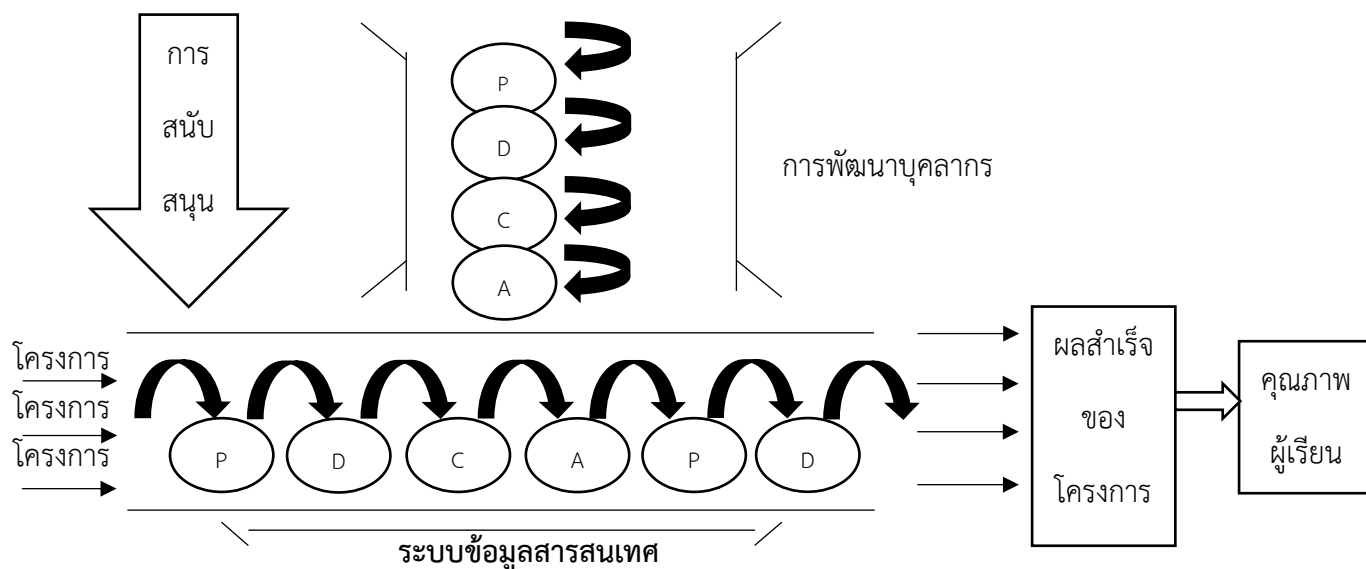
1.ระบบวงจรการทำงาน

กระบวนการปฏิบัติงานตามวงจร PDCA



วงจรการพัฒนาคุณภาพ PDCA ของเดมมิง (Deming Cycle) เป็นเทคนิคที่ผู้บริหารส่วนใหญ่นิยมใช้กันแพร่หลายเพราะเป็นกระบวนการที่มีการตรวจสอบตนเองอยู่ตลอดเวลาตั้งแต่ขั้นการวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผนหรือขั้นตอนที่วางไว้ (Do) การตรวจสอบหรือการประเมิน (Check) และการนำผลการประเมินย้อนกลับไปทบทวน ปรับปรุงแก้ไข วางมาตรฐาน/มาตรการ กำหนดขั้นตอนกันใหม่ (Act) เพื่อการดำเนินงานต่อไป วงจรการพัฒนา PDCA สามารถนำไปใช้ดำเนินการได้ในทุกขั้นตอนทุกงานและสอดคล้องกันได้อย่างต่อเนื่อง

กระบวนการดำเนินงานตามวงจร PDCA ในแต่ละงานที่ดำเนินไปพร้อม ๆ กัน



2. ระบบการติดตามตรวจสอบคุณภาพ

การติดตามตรวจสอบคุณภาพ เป็นการทำงานเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน กำกับติดตามความก้าวหน้า และยืนยันการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายและบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการติดตามตรวจสอบคุณภาพสามารถดำเนินงานในแต่ละระดับ ได้ดังนี้

๒.๑ การติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาตั้งคณะทำงานขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ การดำเนินงาน/โครงการตลอดปีการศึกษาทั้งด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคุณภาพการจัดการเรียนการสอน คุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้จัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาได้ทันทีและเป็นข้อมูลสำหรับประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้

๒.๒ การติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบสถานศึกษา เพื่อให้การส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพไปสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้สถานศึกษาทุกแห่งควรได้รับการติดตามตรวจสอบ คุณภาพจากเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง เขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้พัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ยกย่องสถานศึกษาที่มีรูปแบบการพัฒนาที่ดีให้เป็นตัวอย่างแก่สถานศึกษาแห่งอื่นได้ ส่วนสถานศึกษา ที่มีคุณภาพผู้เรียนต่ำหรือมีแนวโน้มต่ำลงอันเนื่องมาจากปัญหาต่าง ๆ เขตพื้นที่การศึกษาควรตั้งคณะทำงานเข้าไปช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ เขตพื้นที่การศึกษาต้องทำรายงานติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทราบ ด้วย

๒.๓ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมระดับประเทศ โดยหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ คือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูล ที่ได้มาประกอบการกำหนดนโยบาย เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและผลักดันให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง

ต่อเนื่อง กำหนดมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ระหว่างสถานศึกษา เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพสถานศึกษาให้บริหารและจัดการศึกษาได้อย่างเต็มที่

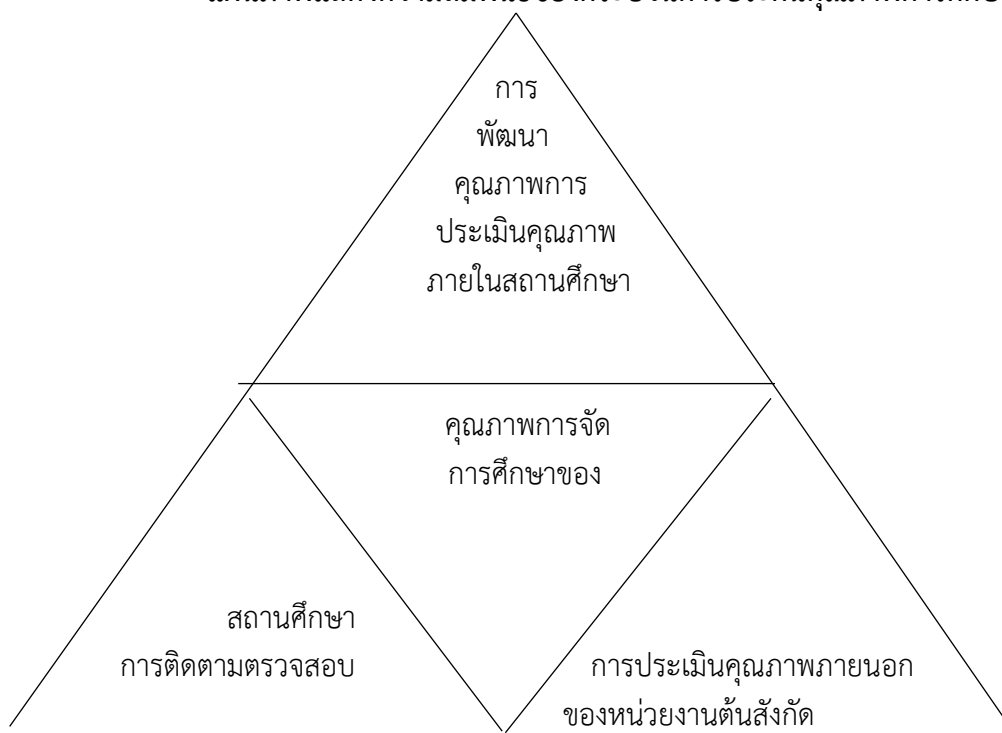
3. การประเมินและรับรอง

การประเมินและรับรองคุณภาพ เป็นการดำเนินงานเพื่อตรวจสอบผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น ๒ ส่วนที่เกี่ยวข้องกันดังนี้

๓.๑ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จากการติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในข้อ ๒.๑ สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศมาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด(ตามระดับการศึกษาที่จัดซึ่ง หมายถึง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย) จัดทำเป็นรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองชุมชนหน่วยงานต้นสังกัด และรายงานต่อสาธารณชน

๓.๒ การประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษา การประเมินในส่วนนี้เป็นการดำเนินงานโดยองค์กรภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งเป็นองค์กรมหาชน ทำหน้าที่ประเมินและให้การรับรองว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษา ที่กำหนดในทุก ๆ ๕ ปี ผลจากการประเมินในภาพรวม จะนำเสนอรัฐบาล เพื่อนำไปใช้ในการพิจารณา จัดสรรงบประมาณการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้ทัดเทียมนานาชาติ

แผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา



4. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากมาตรา ๔๗ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่กำหนดว่า ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง นั้น ได้นำไปสู่การจัดทำกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีการปรับปรุงใหม่โดยรวมระบบการประกันคุณภาพภายในขององค์กรหลักที่รับผิดชอบการศึกษาในแต่ละระดับ(การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา)และระบบการประกันคุณภาพภายนอกเข้าด้วยกัน โดยในส่วนของการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ระบุว่าให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๔ จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๕ จัดให้มีการติดตามการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม

มาตรฐานของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานโครงการที่ปฏิบัติในรอบปี

5. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษามีความสำคัญและจำเป็นมากสำหรับการจัดการศึกษาที่ใช้หลักการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาโดยที่ให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรเอง และบริหารการใช้หลักสูตรให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น รัฐจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติเพื่อเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่งและใช้เป็นหลักในการ เทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประเมิน คุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ

จากมาตรฐานการศึกษาของชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำสู่การปฏิบัติให้เกิดผล เพื่อยกระดับการศึกษาของประเทศให้เกิดประโยชน์กับประชาชนไทยทุกคนและเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ โดยนำมาจัดทำเป็นมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศให้สถานศึกษาทุกแห่งที่เปิดสอน ระดับดังกล่าวใช้เป็นเป้าหมายการพัฒนา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา และระดับการศึกษาปฐมวัยจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นพิจารณา

สถานศึกษาต้องนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ประกาศไว้นี้เป็น เป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเองอาจต้องการเพิ่มมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนดเฉพาะเจาะจงตามบริบทและความต้องการของท้องถิ่นอีกก็ได้

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาโดยกำหนดให้เหมาะสมครอบคลุมสาระการเรียนรู้และ ศักยภาพของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านปะอ่าว จึงได้กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็น อัตลักษณ์ของสถานศึกษา อัตลักษณ์ของสถานศึกษา "สืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญา ล้ำค่าเครื่องทองเหลือง เลื่องลือนวัตกรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง"

หมายถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านปะอ่าว รู้จักการทำงานในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเป็นความรู้พื้นฐานในการ ประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ และสามารถน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยมีกรอบการเรียนรู้ ดังนี้

- กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
- กิจกรรมการเลี้ยงสุกรและปลาตก
- กิจกรรมนันทนาการ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา "สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น"

เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านปะอ่าว ที่แสดงถึงสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา ที่เชื่อมโยง ผลิตภัณฑ์ในชุมชน – เครื่องทองเหลือง - ผ้าไหมย้อมมะเกลือ ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น และสืบสาน ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขและ ยั่งยืน

6. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

โรงเรียนบ้านปะอ่าวได้จัดโครงสร้างการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนา และการสร้างระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา มีคณะทำงานทำหน้าที่วางแผน ติดตามตรวจสอบคุณภาพ และจัดทำรายงานการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะทำงานที่มีตัวแทนจากบุคลากรจากหลายฝ่าย มาร่วมคิดร่วมวางแผนและร่วมติดตามตรวจสอบ เก็บข้อมูลเป็นหมวดหมู่ตั้งแต่ต้นปีการศึกษาทำให้ได้ตามแผนที่ วางไว้ เพื่อไม่ให้สะสมจนทำไม่สำเร็จเมื่อถึงสิ้นปีการศึกษา

สำหรับการจัดระบบสารสนเทศนั้น มีข้อมูลอยู่มากมายเช่น ข้อมูล ผู้เรียน ครูและบุคลากร ข้อมูลอาคาร และสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ข้อมูลการพัฒนาบุคลากร ข้อมูลทรัพยากร ข้อมูลงบประมาณผลสัมฤทธิ์ ฯลฯ สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ให้ครอบคลุมและข้อมูลมีความสมบูรณ์ค้นได้ง่ายและสะดวก รวดเร็ว มีการนำข้อมูลมาใช้ให้เกิดประโยชน์อยู่เสมอ

7. การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านปะอ่าวมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา ในระยะ ๓ ปี แผนพัฒนาคุณภาพรายปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยคำนึงถึงหลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และการนำสู่การปฏิบัติได้จริงคำนึงถึงเรื่องต่อไปนี้เป็น

(๑) มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างเป็นระบบ และมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว

(๒) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการพัฒนาและสภาพความสำเร็จของการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ชัดเจน และเป็นรูปธรรม

(๓) กำหนดวิธีการดำเนินงาน โดยอาศัยหลักวิชา หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหาร จัดการเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

(๔) เสาะหาและประสานสัมพันธ์กับแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการได้ และระบุไว้ในแผนให้ชัดเจน

(๕) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาทุกคน รวมทั้งผู้เรียน รับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) กำหนดบทบาทหน้าที่ และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคลากร ภายในชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

(๗) กำหนดการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

(๘) มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและการนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

8. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีโครงการ/กิจกรรมที่ต้องดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในตัวชีวิตของโครงการการดำเนินงานตามแผนนั้น โรงเรียนบ้านปะอ่าว ได้สร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วม ใช้เทคนิคการบริหารและการจัดการที่จะทำให้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านปะอ่าว

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนบ้านปะอ่าว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

.....
พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา ๙ ให้ส่วนราชการ บริหารราชการในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ มีประสิทธิภาพและเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน ของ โรงเรียนบ้านปะอ่าว จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านปะอ่าว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นายจำรัส ว่างคะฮาด | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายณัฐวุฒิ นันทา | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๓. นางสุทิน เข้มเพ็ชร | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางอรทัย ศักดิ์สยาม | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางพัชฎาภรณ์ สุริยะรังษี | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นางรุ่งเดือนเพ็ญ ศรีประนม | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นางพูนศิลป์ พลเขตต์ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘. นางอุทัย สมดี | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๙. นางณภภัช สายพันธ์ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๐. นางจิรัชยา สอนพงศ์ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๑. นายเจษฎา พันธุ์พิบูลย์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวเกษร สัตย์ธรรม | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวนภาพร บุญเฉลียว | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวณัฐสุดา ชันชะลี | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๑๕. นางสาวสุชิตา กาญจนา | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๖. นางสาวสมัชชา พูลเพิ่ม | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๑๗. นางสาวจริยาภรณ์ ศิริวารินทร์ | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๑๘. นางสาวปาจริย์ มารมย์ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๙. นางสาวสุกัญญา คล่องแคล่ว | ตำแหน่ง ชุกรการโรงเรียน | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายแต่งตั้งจัดหาข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและวางแผน และจัดทำแผนเป็น
รูปเล่ม ด้วยความรับผิดชอบและมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์แก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นายจรัส วังคะฮาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะอ่าว

การรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปะอ่าวได้จัดทำแผนการปฏิบัติราชการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านปะอ่าว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติราชการประจำปี ในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา งบประมาณ ๒๕๖๗ และเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้ ตอบสนองกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและชุมชน โรงเรียนบ้านปะอ่าว ได้จัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ตามแผนปฏิบัติการข้างต้น ทั้งหมด ๑ โครงการ เป็นเงิน งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๒๐,๖๐๐ บาท

ทางคณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า

เห็นชอบ

ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ.....

(นายสุทัศน์ ทองล้วน)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะอ่าว

