



แผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษา

สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีงบประมาณ 2567 โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจของโรงเรียนให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี นอกจากนี้ยังคำนึงถึงภารกิจหลักที่ต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นสาระสำคัญของคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาของชาติเป็นไปเพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยและสังคมไทยอย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน/โครงการในครั้งนี้ หวังอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ อันจะทำให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเจริญก้าวหน้าต่อไป

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ.....	1
1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน.....	1
2. สภาพทั่วไปของโรงเรียน.....	3
3. ข้อมูลด้านบุคลากร.....	5
4. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา.....	10
5. ผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2566.....	10
6. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา.....	22
ส่วนที่ 2 นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	22
1. แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580).....	29
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) ฉบับปรับปรุงแก้ไข.....	30
3. นโยบายรัฐมนตรีด้านการศึกษา.....	33
4. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ.....	34
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579).....	35
6. แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2566-2570).....	36
7. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) จังหวัดอุบลราชธานี.....	38
8. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562.....	40
9. แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี	46
ส่วนที่ 3 แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา.....	51
1. ข้อมูลสถานศึกษา.....	51
2. ชื่อแผนงาน.....	51
3. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....	51
4. วันเริ่มต้นแผนงาน.....	51
5. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา.....	51
6. สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียน.....	51
7. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ / แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของจังหวัดอุบลราชธานี.....	51
8. ลักษณะโครงการ.....	51
9. หลักการและเหตุผล.....	51
10. วัตถุประสงค์ของแผนงาน.....	52
11. เป้าหมาย.....	52
12. ข้อมูลเบื้องต้นของนวัตกรรมการบริหาร.....	52
13. ประเภทของนวัตกรรม.....	52

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	52
15. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา.....	53
16. นวัตกรรมของครูภายใต้โครงการและงบประมาณ.....	53
1) นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	66
2) นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	73
3) นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	81
4) นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	89
5) นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	96
17. การประเมินผลโครงการ.....	54
ส่วนที่ 4 การบริหารจัดการที่นำไปสู่ความสำเร็จ.....	105
ภาคผนวก.....	106

ส่วนที่ 1

บทนำ

ชื่อ โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

ที่ตั้ง หมู่ที่ 9 ตำบลหัวดอน อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34150

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โทร 081-9996202 โทรสาร -

E-Mail : 34010140@pracharath.ac.th

Website : <https://shorturl.asia/MKe43>

เพจเฟซบุ๊ก: <https://www.facebook.com/share/1PiSpN22G4/?mibextid=wwXlfr>

เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

พื้นที่ เนื้อที่ 25 ไร่ 2 งาน 62 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 9 บ้านวังอ้อและบ้านโนนสมบูรณ์ ตำบลหัวดอน อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) เดิมตั้งอยู่ศาลาวัดวังอ้อชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลหัวดอน 5 (วัดวังอ้อ) ตั้งแต่เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ.2482 โดยมีนายสุข บุพกรณ์ ศึกษาธิการอำเภอเขื่องใน เป็นผู้ตั้ง มีครู 2 คน คือ นายเปลี่ยน ทองสิงห์ เป็นครูใหญ่ นางสาวชูจิต เป็นครูน้อย ก่อนหน้านี้โรงเรียนนี้ได้จัดตั้งขึ้นมาแล้ว คือสมัชชานายเรียง มงคลศิลป์ เป็นศึกษาธิการอำเภอเขื่องใน โดยมีนายเสรี เอกนาม เป็นครูใหญ่ ครั้นถึงสมัชชานายแสง คณิตมาก ได้ยุบโรงเรียนนี้ลง โดยอ้างว่ามีเด็กนักเรียนน้อย โรงเรียนได้ตั้งขึ้นใหม่รับนักเรียนอยู่ในเกณฑ์เข้าเรียนตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา มีนักเรียนทั้งหมด 51 คน เป็นชาย 23 คน เป็นหญิง 28 คน นักเรียนมาจาก 3 หมู่บ้าน คือบ้านวังอ้อ บ้านวังถ้ำ บ้านนามน

พ.ศ. 2484 บ้านวังถ้ำได้ตั้งโรงเรียนขึ้นจึงขอแยกนักเรียนบ้านวังถ้ำ ไปเรียนที่นั่น

พ.ศ. 2490 คณะครูพร้อมด้วยผู้ใหญ่บ้านและราษฎรในบ้านวังอ้อ และบ้านนามน ได้แยกโรงเรียนออกจากวัด โดยร่วมกันสร้างโรงยาวขึ้นเป็นสถานที่เรียนชั่วคราวโดยปลูกขึ้นบนที่ดินได้รับการแลกเปลี่ยนและบริจาค ซึ่งมีพื้นที่ 25 ไร่ 2 งาน 6 ตารางวา

พ.ศ. 2500 ครูใหญ่ คณะครูและชาวบ้านเห็นว่าโรงเรียนซึ่งเป็นโรงยาว ใช้การมานาน มีสภาพชำรุดทรุดโทรมมาก อาจเป็นอันตรายแก่ครูและนักเรียนได้ จึงร่วมมือกันจัดหาไม้ เพื่อเตรียมปลูกอาคารเรียนถาวร ตามแบบ ป.1 ขนาด 9x18 เมตร และได้ลงมือสร้างเมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ 2501 และเปิดภาคเรียนเมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ 2501

พ.ศ. 2505 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 25,000 บาท จึงได้ต่อเติม

พ.ศ. 2525 โรงเรียนได้รับงบประมาณปลูกสร้างอาคารเรียนเป็นแบบจังหวัด 3 ห้องเรียน ใต้ถุนสูง โครงหลังคาไม้ และได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม 1 หลัง 3 ที่ มูลค่า 3,500 บาท

พ.ศ. 2526 ได้ขอบริจาคข้าวเปลือกเพื่อสมทบทุนก่อสร้างซุ้มประตูโรงเรียนด้านทิศเหนือ มูลค่า 6,700 บาท

พ.ศ. 2527 คนไทยในสิงคโปร์ได้จัดผ้าป่าสามัคคี เพื่อก่อสร้างหอกระจายข่าว มูลค่า 16,000 บาท

พ.ศ. 2528 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 202/26 มูลค่า 200,000 บาท และก่อสร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.33 มูลค่า 7,000 บาท

พ.ศ 2531 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม แบบ สปช.601/26 มูลค่า 77,000 บาท

พ.ศ 2535 ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างถังเก็บน้ำฝน จำนวน 5 ถัง และคณะครู/ผู้ปกครองได้บริจาคไม้เพื่อ ก่อสร้างศาลาไทย 2 หลัง หน้าอาคารเรียน มูลค่า 28,000 บาท เพื่อเป็นที่ระลึกในวโรกาสที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุครบ 3 รอบ

พ.ศ 2536 คณะครู/นักเรียน กรรมการศึกษาได้ร่วมมือกันบริจาคทรัพย์สร้างโรงอาหารถาวรขึ้น มูลค่า 15,000 บาท และได้ชุดบ่อเลี้ยงปลา เนื้อที่ 2 ไร่ โดยความอนุเคราะห์จากนายสุรศักดิ์ กิจทวี เพื่อชุดดินไปถมถนนสาย บ้านแหม-วังอ้อ

พ.ศ 2536 คณะผ้าป่าได้มอบเงินจำนวน 50,000 บาท เพื่อสร้างรั้วโรงเรียนและชาวบ้านได้ร่วมมือก่อสร้างจน เสร็จสิ้นงบประมาณทั้งสิ้น 120,000 บาท

พ.ศ 2536 ได้ก่อสร้างโรงเชื่อมโลหะ มูลค่า 5,000 บาท

พ.ศ 2540 ได้รับงบประมาณพัฒนาจังหวัด เพื่อสร้างสนามกีฬาออลเลย์บอล และอาคารสหกรณ์ จาก ส.ส วิฑูรย์ นามบุตร

พ.ศ 2542 ได้งบประมาณ จากคณะผ้าป่าศิษย์เก่า เพื่อสร้างสนามตะกร้อ, เรือนเพาะชำและศาลาไทยกลางน้ำ มูลค่า 60,000 บาท

พ.ศ 2543 ได้รับงบประมาณ จากผ้าป่าสามัคคี มูลค่า 80,000 บาท เพื่อก่อสร้างโรงอาหารและก่อสร้างไถ่บ่น บ่อปลา อีก 1 หลัง

พ.ศ 2547 ก่อสร้างโรงจอดรถ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากคณะครู งบประมาณ 40,000 บาท

พ.ศ 2549 ได้รับงบประมาณจากคณะผ้าป่าสามัคคี เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์สัญญาณการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมและปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน งบประมาณ 200,000 บาท

พ.ศ 2550 ได้รับการบริจาคงบประมาณจากคณะครูและผู้ปกครอง เพื่อสร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กหน้า โรงเรียนฝั่งทิศตะวันตก งบประมาณ 45,000 บาท

พ.ศ 2551 ได้รับการบริจาคงบประมาณจากคณะครูและผู้ปกครอง เพื่อสร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กหน้า โรงเรียน ฝั่งทิศตะวันออก งบประมาณ 44,000 บาท

พ.ศ 2551 ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรมนำความรู้ ต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 1

พ.ศ 2552 ได้รับงบประมาณตามแผนฟื้นฟูเศรษฐกิจระยะที่ 2 เพื่อปรับปรุงห้องสมุด จำนวน 100,000 บาท, ก่อสร้างถนนปลอดฝุ่น จำนวน 92,000 บาท และได้รับงบพัฒนาโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมนำความรู้ จำนวน 120,000 บาท

พ.ศ.2555 โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) เข้าร่วมโครงการศูนย์เรียนรวมบ้านยางน้อย ตำบลก่อเอ้ อำเภอ เชื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี

พ.ศ 2556 ได้รับงบประมาณก่อสร้างลานกีฬาเพื่อสุขภาพขนาด 25x45 เมตร งบประมาณ 1,991,500 บาท

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) ได้กลับมาเรียนที่โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) ตามเดิม ตามความประสงค์ของผู้ปกครองและเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนทั้งสิ้น 55 คน เป็นนักเรียนชาย 32 คน นักเรียนหญิง 23 คน มีครู 6 คน ช่างไม้ 1 คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน

ปีการศึกษา 2558 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.101/26 งบประมาณ 1,727,000 บาท

ปีการศึกษา 2561 ได้รับเงินบริจาคจากคณะผ้าป่าสามัคคีศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านวังอ้อ จำนวน 480,000 บาท เพื่อก่อสร้างห้องสมุดโรงเรียน แบบอาคารแบบสร้างเอง ขนาดกว้าง 9 เมตร ยาว 14 เมตร นอกจากนี้โรงเรียนได้รับ

งบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารห้องสมุด จาก สพฐ. โดยรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลเอกสุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ ผู้ประสานงาน จำนวน 351,500 บาท และได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน 160,000 บาท

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้รับเงินบริจาคบุญข้าวเปลือก(วันเด็กแห่งชาติ) เพื่อจัดซื้อเครื่องทำน้ำเย็น 25,000 บาท, จัดค่าย บวร จิตอาสาพัฒนาเพื่อน้อง โดยบริจาควัสดุอุปกรณ์พร้อมด้วยเงิน 27,210 บาท, โรงเรียนรับเงินผ้าป่า เพื่อเปิดห้องสมุดโรงเรียน และปรับปรุงโรงน้ำดื่ม 23,665 บาท

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้รับเงินบริจาคบุญข้าวเปลือก(งานวันเด็กแห่งชาติ) เป็นข้าวเปลือกพร้อมเงิน 29,280 บาท

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนโครงการครัวยั่งยืนเพื่อน้อง ปี 1 จากกรมเสมียนตรา กระทรวงกลาโหม จัดทำกิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน เป็นเงิน 65,000 บาท และโครงการพัฒนาพื้นที่ตามแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากกระทรวงมหาดไทย งบประมาณ 180,000 บาท, โครงการชุมชนปลอดภัยใช้ไฟ PEA จากสำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เขต 2 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) จังหวัดอุบลราชธานี โดยมาปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าในโรงเรียน เช่น ติดตั้งเสาไฟฟ้า 5 ต้น เปลี่ยนหลอดไฟฟ้าเป็น LED จำนวน 30 หลอด จัดการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนและชาวบ้าน เป็นต้น

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนโครงการครัวยั่งยืนเพื่อน้อง ปี 2 จากกรมเสมียนตรา กระทรวงกลาโหม จัดทำกิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน เป็นเงิน 60,000 บาทและโครงการ ชุมชนปลอดภัยใช้ไฟ PEA จากสำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เขต 2 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) จังหวัดอุบลราชธานี โดยมาปรับปรุงติดตั้งเสาไฟฟ้าภายในโรงเรียน 8 ต้น ติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร 30 หลอด ติดตั้งเครื่องตัดไฟรั่ว RCD ที่ตู้น้ำดื่ม 2 จุด จัดการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนและชาวบ้าน เป็นต้น เป็นเงิน 300,000 บาท

ปีการศึกษา 2566 โครงการหมู่บ้านสะอาด จากสำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เขต 2 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) จังหวัดอุบลราชธานี โดยสนับสนุนห้องสมุดสีเขียว ปรับปรุงระบบสายไฟฟ้าภายใน ภายนอก ห้องสมุดให้เป็นระเบียบ เปลี่ยนหลอดไฟทุกหลอด 15 หลอด เป็นหลอด LED ติดตั้งเสาไฟฟ้า 1 ต้น เพื่อจัดระเบียบสายไฟฟ้า ติดตั้งตู้คอนซูมเมอร์อุปกรณ์ป้องกันระบบไฟฟ้าต่างๆ, มอบเครื่องคอมพิวเตอร์ 2 ชุด, ติดตั้งโซลาเซลล์ระบบออนกริด ขนาด 1,500 วัตต์ 1 ชุด, เปลี่ยนหลอดไฟฟ้าเป็น LED จำนวน 20 หลอด เป็นเงิน 373,200 บาท, การไฟฟ้านครหลวงมอบชุดอุปกรณ์สูบน้ำอเนกประสงค์ แบบเคลื่อนที่ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ (Solar Cell) จำนวน 1 เครื่อง ในโครงการ “MEA มอบปั้มน้ำ Solar เพื่อโคก หนอง นา พัฒนาสู่ความยั่งยืน” เป็นเงิน 80,000 บาท นอกจากนี้โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต แบบอารยเกษตร ตามพระราชดำริ เนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 ในพื้นที่บริเวณตำบลหัวดอน อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนทั้งสิ้น 53 คน เป็นนักเรียนชาย 27 คน นักเรียนหญิง 26 คน มีผู้บริหารโรงเรียน 1 คน ครูประจำการ 3 คน พนักงานราชการ 1 คน ชุรการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน รวม 8 คน

2. สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

2.1 สภาพทางภูมิศาสตร์

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ตั้งอยู่ หมู่ที่ 9 ตำบลหัวดอน อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี โดยตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงของอำเภอเขื่องใน ห่างจากตัวอำเภอประมาณ 20 กิโลเมตร ห่างจังหวัดอุบลราชธานี 30 กิโลเมตร โดยถนนแจ้งสนิท สายอุบลราชธานี- ยโสธร

2.2 อาณาเขต

ทิศเหนือ - ติดต่อกับลำเซบาย เขตอำเภอม่วงสามสิบ

- ทิศใต้ - ติดต่อกับบ้านแหมและบ้านเสียม
 ทิศตะวันออก - ติดต่อกับบ้านวังถ้ำและลำเซบายเขตอำเภอเมืองอุบล
 ทิศตะวันตก - ติดต่อกับบ้านนามน ตำบลก่อเอ้

2.3 ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่หมู่บ้านตั้งอยู่บนพื้นที่ราบ สภาพทั่วไปเป็นพื้นที่ทำนา มีแม่น้ำเซบายเป็นแม่น้ำสายหลัก และมีป่าดงใหญ่วังอ้อ-วังถ้ำ เป็นทรัพยากรธรรมชาติที่ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ไว้

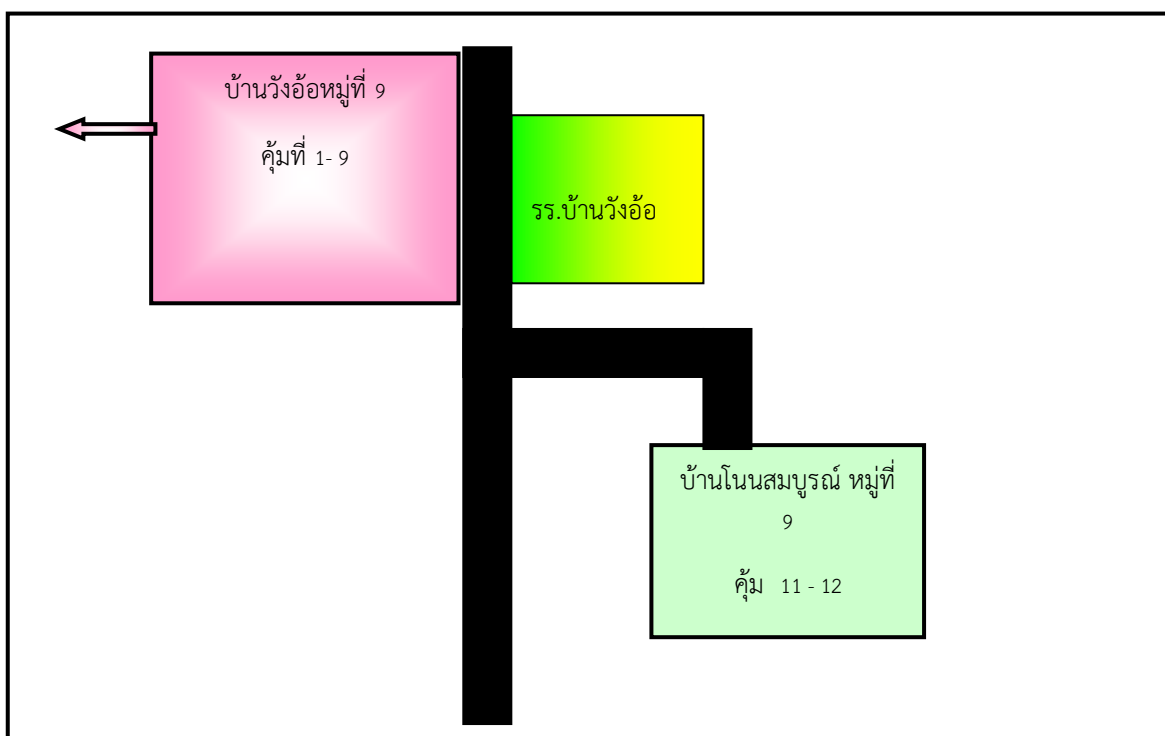
2.4 ประชากร

จำนวนประชากร มีจำนวน 722 คน แยกเป็นประชากรชาย 395 คน หญิง 327 คน จำนวนหลังคาเรือน 185 หลัง อาชีพส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตร

2.5 สภาพการศึกษาและวัฒนธรรม

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฝึกปฏิบัติ และยึดตามประเพณีฮีตสิบสอง คองสิบสี่ และเริ่มเห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้นและส่งบุตรหลานเข้ามาในโรงเรียนมากขึ้น ประชากรประมาณ ร้อยละ 99 อ่านออกเขียนได้

2.6 แผนที่แสดงเขตบริการโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) หมู่ 9 ตำบลหัวดอน อ.โขงใน จ.อุบลราชธานี



2.7 เขตบริการสถานที่ราชการ

1. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแหม ห่างจาก โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) เป็นระยะทาง 5.8 กิโลเมตร
2. องค์การบริหารส่วนตำบลหัวดอน ห่างจาก โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) เป็นระยะทาง 7 กิโลเมตร
3. โรงเรียนเสียมทองพิทยาคม ห่างจาก โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) เป็นระยะทาง 8 กิโลเมตร
4. ที่ว่าการอำเภอโขงใน ห่างจาก โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) เป็นระยะทาง 20 กิโลเมตร

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ห่างจาก โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) เป็นระยะทาง 30 กิโลเมตร

2.8 สาธารณูปโภค

1) ระบบไฟฟ้า โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) อยู่ในเขตบริการของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี

2) ระบบประปา น้ำที่ใช้อุปโภค บริโภค ใช้น้ำประปาหมู่บ้านวังอ้อ ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากชาวบ้านวังอ้อ(องค์การบริหารส่วนตำบลหัวดอน) ใช้ได้ตลอดปี



แผนผัง

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1



ทิศเหนือ



พื้นที่ทั้งหมด 25 ไร่ 2 งาน 6 ตารางวา

รายละเอียด

1. อาคารปิ่นมาคาร (อาคารเรียน 1)
2. ห้องสมุด
3. ห้องสภานักเรียน
4. อาคารสโรชา (อาคารเรียน 2)
5. โรงน้ำดื่ม
6. โรงฝึกงาน (โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่,โรงเพาะเห็ด,โรงแปรรูป)
7. โรงอาหาร
8. สำนักงานโรงเรียน
9. ศาลาอуп 200 ปี
10. ศาลาพริตน์
11. โรงจอดรถ
- 12,13,14 ห้องน้ำ
15. สนามตะกร้อ
16. ลานธรรม และBBL
17. ลานกิจกรรมหน้าเสาธง
18. สนามวอลเลย์บอล
- 19,20 แปลงผัก
21. สนามกีฬาอเนกประสงค์
22. แปลงมะนาว
23. โรงเพาะเห็ดเก่า
24. โรงเรือนเลี้ยงไก่เก่า
25. โรงเพาะเลี้ยงพันธุ์ปลาน้ำ
26. ศาลากลางน้ำ
27. โรงเรือนเลี้ยงไก่พันธุ์เนื้อกลางน้ำ
28. สระน้ำใหญ่
29. บ่อเลี้ยงปลาตุ๊ก
30. สนามฟุตบอล
- 31,32,33,34,35 แปลงนา
36. สนามบาสโรงเรียน

3. ข้อมูลด้านบุคลากร

3.1 ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	นายเปลิยน ทองสิงห์	ครูใหญ่	2482-2486	
2	นายอินทร์ วรรณสุข	ครูใหญ่	2486-2487	
3	นายมนัส ผ่องแผ้ว	ครูใหญ่	2487-2491	
4	นายทองดี พลพวก	ครูใหญ่	2491-2493	
5	นายพูล ไวยหงส์	ครูใหญ่	2493-2505	
6	นายมณูญ ดวงศรี	ครูใหญ่	2505-2525	
7	นายทองดี บุญประสิทธิ์	อาจารย์ใหญ่	2525-2541	
8	นายนพคุณ คันธจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2541-2553	
9	นางพรปวีณ์ ศรีบุคดา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2553-2561	
10	นางบุญฟ้า ลิ้มวัฒนา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2562-ปัจจุบัน	

3.2 ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นางบุญฟ้า ลิ้มวีธนา วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 0819996202 e-mail : bunfa@yahoo.co.th ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 1 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 5 ปี 9 เดือน

3.3 ข้อมูลนักเรียน ปัจจุบัน

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2567)

1. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 53 คน
2. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 54 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	0	0	0	0	0
อ.2	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	
ป.1	1	6	6	12	9
ป.2	1	5	3	8	
ป.3	1	5	6	11	
ป.4	1	2	5	7	
ป.5	1	5	2	7	
ป.6	1	4	4	8	
รวม	6	27	26	53	
ม.1	0	0	0	0	0
ม.2	0	0	0	0	0
ม.3	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	
รวมทั้งหมด	6	27	26	53	

3. ระดับการศึกษาปฐมวัย อัตราส่วนครู : นักเรียน =0.....:0.....
4. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 10.60
5. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 53 คน คิดเป็นร้อยละ 100
6. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย...51..คน คิดเป็น ร้อยละ 94.44
7. จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-
8. จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการอ้วน 1 คน ผอม 1 คน เตี้ย 1 คน รวม 3 คน ร้อยละ5.56...

9. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ (นักเรียนได้เกรดเฉลี่ย 3.80 ขึ้นไป) จำนวน 35 คน ร้อยละ 68.63
10. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....10.....คน คิดเป็นร้อยละ...18.52
11. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)0.....คน คิดเป็นร้อยละ.....0.....
12. จำนวนนักเรียนที่มีสถิติการขาดเรียนประจำ.....0.....คน คิดเป็นร้อยละ.....0.....
13. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น...0.....คน คิดเป็นร้อยละ.....0.....
14. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรปีการศึกษา 2566
- 14.1 ชั้นอนุบาล-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....0.....
- 14.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน.....9.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....
- 14.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3..จำนวน 0.....คน คิดเป็นร้อยละ...0.....
15. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ (สมศ.ตัวบ่งชี้ที่ 1.2) 53 คน คิดเป็นร้อยละ 100
16. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง (สมศ.ตัวบ่งชี้ที่ 2.1) จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 100
17. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน (สมศ.ตัวบ่งชี้ที่ 2.2) 53 คน คิดเป็นร้อยละ 100
18. จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา (สมศ.ตัวบ่งชี้ที่ 2.3) 53 คน คิดเป็นร้อยละ 100
19. จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ (สมศ.ตัวบ่งชี้ที่ 3.1) 53 คน คิดเป็นร้อยละ 100
20. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิด ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา (สมศ.ตัวบ่งชี้ที่ 4.1) 53 คน คิดเป็นร้อยละ 100
21. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา (สมศ.ตัวบ่งชี้ที่ 4.2) 53 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 ข้อมูลครูและบุคลากร

3.4.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางบุญฟ้า ลิ้มวัฒนา	54 ปี	31 ปี	ผอ./ชำนาญ การพิเศษ	คด.	การบริหาร การศึกษา	สังคมฯ/ป.4-6
2	นางสาวทิพย์สุดา อารศรี	29 ปี	5 ปี 1 เดือน	ครู คศ.1	ค.บ.	การประถมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ/ป.1
3	นางสาวอาลีนา จันทมาตร	27 ปี	4 ปี 2 เดือน	ครู คศ.1	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์	ทุกกลุ่มสาระ/ป.6
4	นางสาวศศิภมล เอกศิริ	33 ปี	6 ปี 1 เดือน	ครู คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย	ทุกกลุ่มสาระ/ป.3
5	นายกิตติธร ทองจุล	28 ปี	4 เดือน	พนักงาน ราชการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ทุกกลุ่มสาระ/ป.4,5

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
6	นางสาวอริชา กลิ่นขวัญ	27 ปี	2 ปี 7 เดือน	ครูอัตราจ้าง	พธ.บ	สังคมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ/ป.2
7	นางสาวกมลรัตน์ ศรีสมุทร	23 ปี	2 เดือน	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	-
8	นายบุญศรี เผ่าสีทา	57 ปี	33 ปี	ช่างไม้ 4	ค.บ.	ประถมศึกษา	-

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก5..... คน คิดเป็นร้อยละ100.....

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....

3.4.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	องค์ประกอบ (ข้อ 5)	หมายเหตุ
1.	นายสัญญา กอมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2.	นายประพาส มงคลแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3.	นางอภิญญา ชันชะลี	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
4.	นายสมเกียรติ ศรีสมุทร	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
5.	นางสาวราภรณ์ บุญประสิทธิ์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
6.	นางเข็มพร วันทา	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7.	นายประสิทธิ์ ศรีพิมพ์	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
8.	นางสาวทิพย์สุดา อามรศรี	ผู้แทนครู	กรรมการ
9.	นางบุญฟ้า ลิ้มวัฒนา	ผอ.โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)	กรรมการและเลขานุการ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) พุทธศักราช 2567

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567) กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) พุทธศักราช ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๓) เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖) เท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้อุดหนุนการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

4. ผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2566

4.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป												คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6	
ภาษาไทย	9	11	7	7	8	9	-	-	-	-	-	-	100
คณิตศาสตร์	9	11	4	7	7	9	-	-	-	-	-	-	92.16
วิทยาศาสตร์ฯ	9	11	6	7	8	9	-	-	-	-	-	-	98.04
สังคมศึกษา	9	11	7	7	8	9	-	-	-	-	-	-	100
ประวัติศาสตร์	9	11	6	7	8	9	-	-	-	-	-	-	98.04
สุข-พลศึกษา	9	11	7	7	8	9	-	-	-	-	-	-	100
ศิลปะ ดนตรี	9	11	7	7	8	9	-	-	-	-	-	-	100
การงานอาชีพ	9	11	7	7	8	9	-	-	-	-	-	-	100
ภาษาอังกฤษ	9	11	6	6	7	9	-	-	-	-	-	-	94.12
หน้าที่พลเมือง	9	11	7	7	8	9	-	-	-	-	-	-	100
การป้องกันการทุจริต	9	11	7	7	8	9	-	-	-	-	-	-	100
รวมเฉลี่ย	9	11	6.45	6.91	7.82	9							98.40

- 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.1	9	9	-	-	-	9	100
ป.2	11	11	-	-	-	11	100
ป.3	7	4	3	-	-	7	100
ป.4	7	7	-	-	-	7	100
ป.5	8	7	1	-	-	9	100
ป.6	9	8	1	-	-	8	100
รวม	51	46	5	-	-	51	100

- 3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.1	9	9	-	-	-	9	100
ป.2	11	11	-	-	-	11	100
ป.3	7	6	1	-	-	7	100
ป.4	7	7	-	-	-	7	100
ป.5	8	8	-	-	-	9	100
ป.6	9	9	-	-	-	8	100
รวม	51	50	1	-	-	51	100

- 4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	9	-	-	-	9	100
2. ความสามารถในการคิด	9	-	-	-	9	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	9	-	-	-	9	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	9	-	-	-	9	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	9	-	-	-	9	100
รวม	9	-	-	-	9	100

- 5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.1	9	9	-	100
ป.2	11	11	-	100
ป.3	7	7	-	100
ป.4	7	7	-	100
ป.5	8	8	-	100
ป.6	9	9	-	100
รวม	51	51	-	100

6) ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกชั้นเรียน และรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

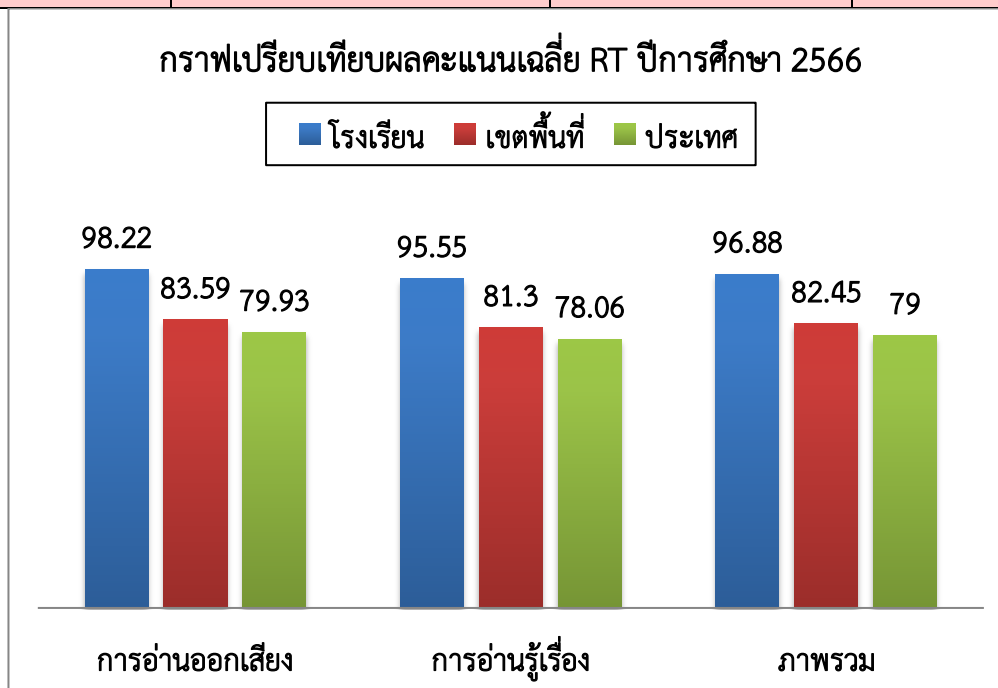
วิชา	ระดับชั้น						ภาพรวมทุกชั้น เฉลี่ยร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	85.11	85.64	85.00	84.29	81.63	83.78	84.24
คณิตศาสตร์	88.00	82.18	80.71	83.86	79.63	75.44	81.64
วิทยาศาสตร์ฯ	83.22	82.36	82.29	81.86	82.25	78.67	81.78
สังคมศึกษา	87.56	87.91	86.43	81.00	83.25	82.89	84.84
ประวัติศาสตร์	87.00	84.27	85.29	89.00	82.63	77.56	84.29
สุข-พลศึกษา	88.44	90.09	88.29	91.29	84.38	87.33	88.30
ศิลปะ ดนตรี	90.11	90.73	91.00	83.14	81.25	85.11	86.89
การงานอาชีพ	88.11	90.00	91.57	88.00	84.75	85.11	87.92
ภาษาอังกฤษ	79.44	80.18	84.43	79.71	74.63	77.89	79.38
หน้าที่พลเมือง	81.00	93.18	93.14	85.43	85.75	85.56	87.34
การป้องกันการทุจริต	85.56	89.73	91.14	86.86	84.63	88.56	87.75
รวมเฉลี่ยทุกกลุ่ม สาระ	85.78	86.93	87.21	84.95	82.25	82.54	84.94

4.2 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

4.2.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566

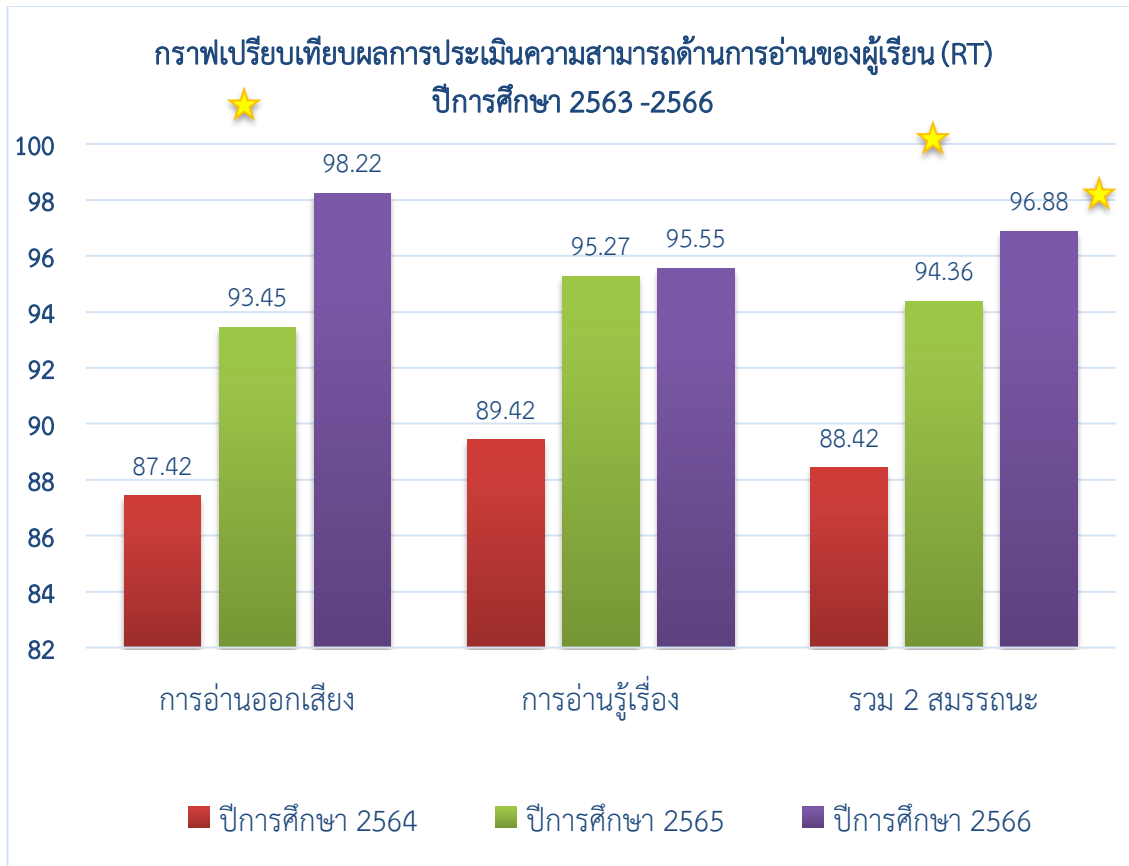
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	98.22	83.59	79.93
การอ่านรู้เรื่อง	95.55	81.30	78.06
รวม 2 สมรรถนะ	96.88	82.45	79.00



- เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2564 -2566

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			ผลต่าง 2565-2566
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	
การอ่านออกเสียง	87.42	93.45	98.22	+4.77
การอ่านรู้เรื่อง	89.42	95.27	95.55	+0.28
รวม 2 สมรรถนะ	88.42	94.36	96.88	+2.52

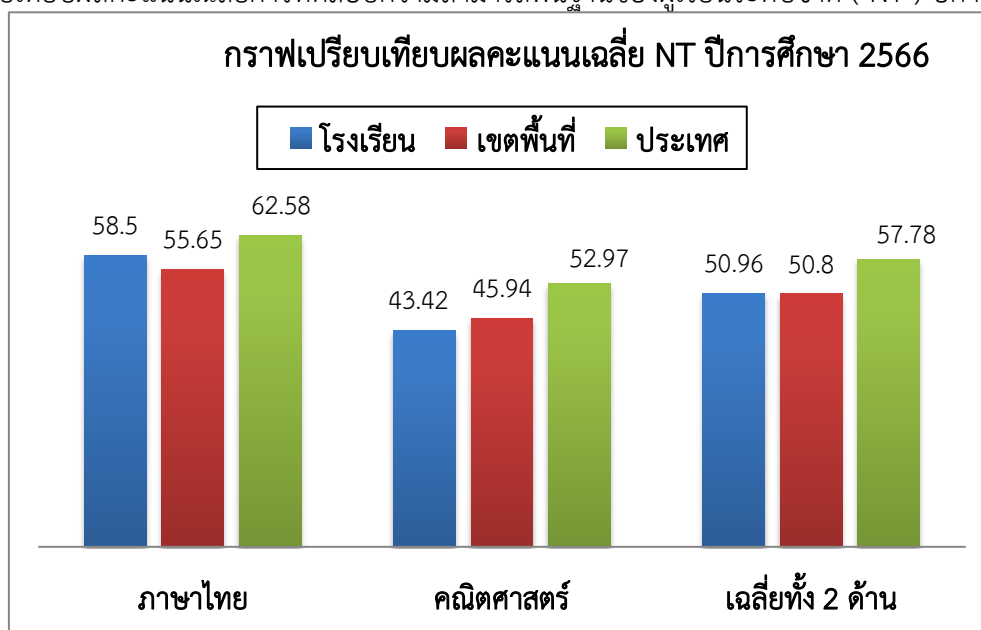


4.2.2 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	58.50	43.42	50.96
ระดับเขตพื้นที่	55.65	45.94	50.80
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

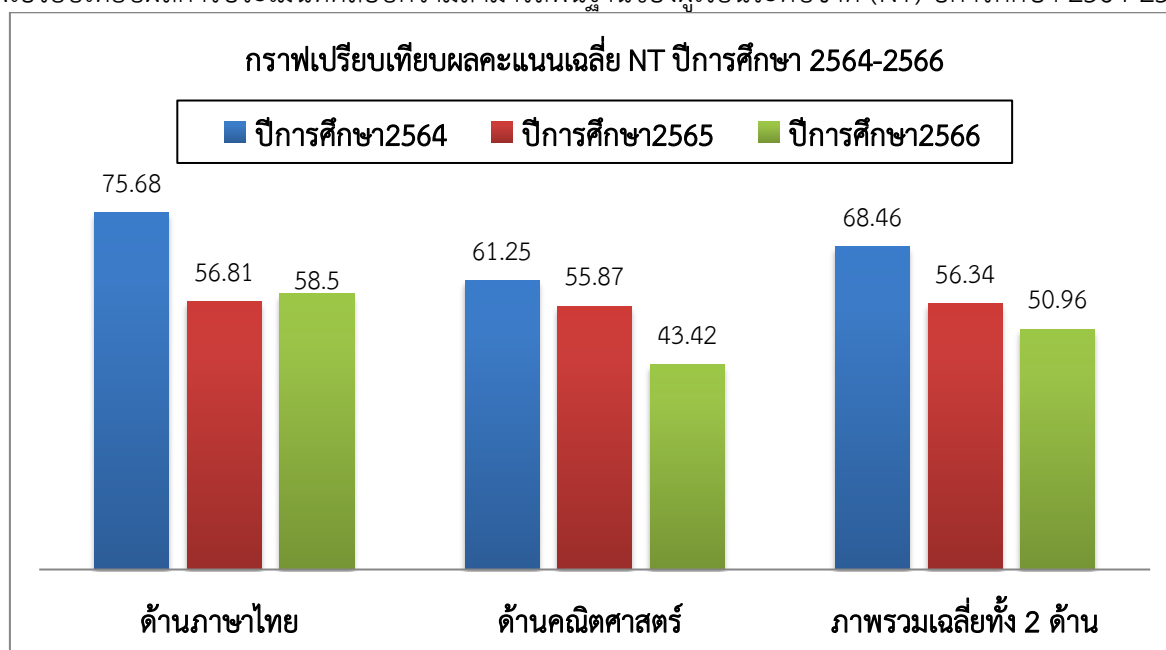
กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566



เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) 3 ปีการศึกษา และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 -2566

ความสามารถ	ปีการศึกษา2564	ปีการศึกษา2565	ปีการศึกษา2566	ผลต่าง (2565-2566)
ด้านภาษาไทย	75.68	56.81	58.50	1.69
ด้านคณิตศาสตร์	61.25	55.87	43.42	-12.45
รวมทั้ง 2 ด้าน	68.46	56.34	50.96	-5.38

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564-2566

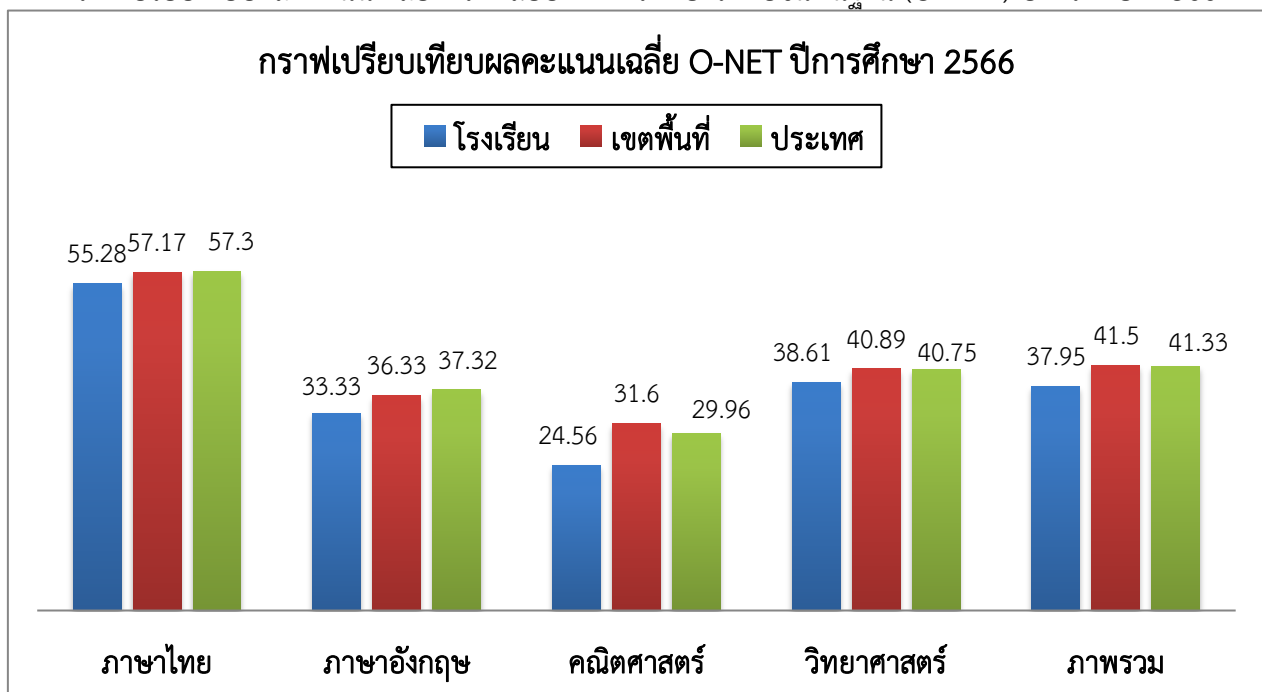


4.2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน(O-NET)ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด		
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ
ภาษาไทย	55.28	57.17	57.30
ภาษาอังกฤษ	33.33	36.33	37.32
คณิตศาสตร์	24.56	31.60	29.96
วิทยาศาสตร์	38.61	40.89	40.75
ภาพรวม	37.95	41.50	41.33

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

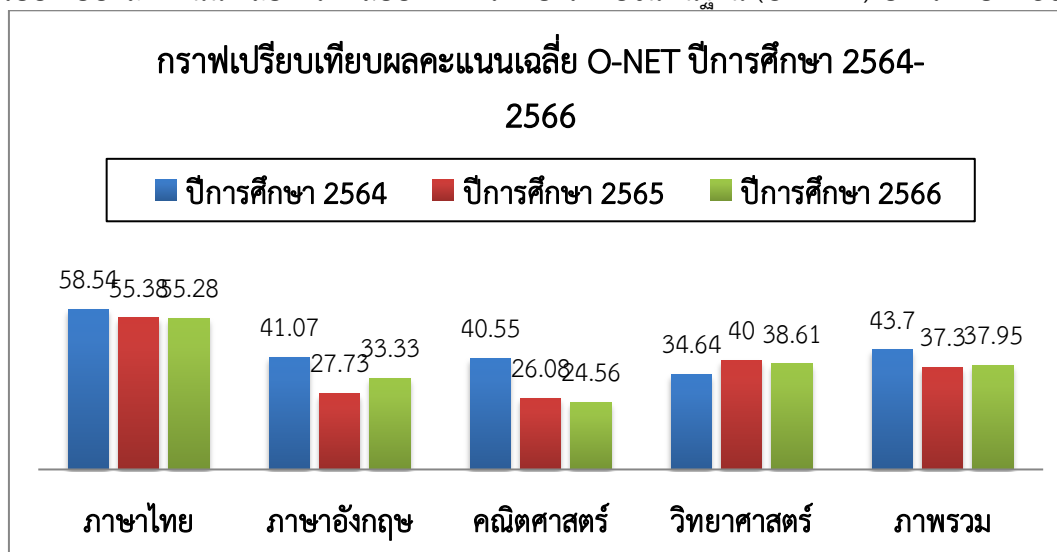


เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2564- 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	58.54	55.38	55.28
ภาษาอังกฤษ	41.07	27.73	33.33
คณิตศาสตร์	40.55	26.08	24.56
วิทยาศาสตร์	34.64	40	38.61
ภาพรวม	43.70	37.30	37.95

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2564-2566



4.2.4 รางวัลของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

หน่วยงาน/บุคคล	ชื่อรางวัล/ประเภท	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ ว/ด/ป ที่ได้รับ
สถานศึกษา	ได้นำผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านการเขียน ครั้งที่ 2/2565 ไปใช้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ระดับโรงเรียน ตามนโยบายเด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน ประจำปีการศึกษา 2565	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	3 มกราคม 2566
สถานศึกษา	ร่วมขับเคลื่อนการอนุรักษ์ส่งเสริมการแสดงศิลปทางวัฒนธรรม	อำเภอเชียงใหม่	อำเภอเชียงใหม่	3 กุมภาพันธ์ 2566
สถานศึกษา	สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพสมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.	10 เมษายน 2566
สถานศึกษา	เป็นองค์กรที่มีการขับเคลื่อนกิจกรรมก้าวท้าใจในสถานศึกษาประจำปี 2566	กระทรวงสาธารณสุข	กระทรวงสาธารณสุข	10 พฤษภาคม 2566
สถานศึกษา	รางวัลผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับ ดีมาก นวัตกรรมก้าวท้าใจขับเคลื่อนการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษาประเภทแนะแนวส่วนตัวและสังคม ปีการศึกษา 2565	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	15 พฤษภาคม 2566
สถานศึกษา	ได้รับรางวัลผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบาย	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	29 มิถุนายน 2566

หน่วยงาน/บุคคล	ชื่อรางวัล/ประเภท	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุว/ด/ป ที่ได้รับ
	ด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่ การปฏิบัติ คือ ผลงานที่มีคุณภาพต้นแบบ ด้านคุณธรรมนำชีวิต มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม (โรงเรียนขนาดเล็ก)			
สถานศึกษา	ได้รับรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่ การปฏิบัติ คือ ผลงานที่มีคุณภาพต้นแบบ ด้านหนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ มีงานทำ-มีอาชีพ (โรงเรียนขนาดเล็ก)	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	มิถุนายน 2566
สถานศึกษา	ได้รับรางวัลผลการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ 21 ระดับ ดีเยี่ยม ลำดับ ที่ 4 ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัด การเรียนรู้เชิงรุก Active learning เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนบนพื้นฐานพหุ ปัญญาที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 และแก้ไขภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ learning loss ของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	18 สิงหาคม 2566
สถานศึกษา	สถานศึกษาที่มีการดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนา เพื่อยกระดับความสามารถด้าน การอ่าน และการเขียนตามนโยบายเด็กไทย วิถีใหม่อ่านออก เขียนได้ทุกคนประจำปี การศึกษา 2566	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	4 กันยายน 2566
สถานศึกษา	รางวัลโครงการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยสะอาดและอบายมุข ปี 2566 ระดับเงิน	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	24 มกราคม 2567
สถานศึกษา	รางวัลชนะเลิศ สาขากลุ่มยุวเกษตรกร ใน การประกวดเกษตรกร บุคลากรทาง การเกษตรและสถาบันเกษตรกรดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ.2567	ระดับจังหวัด	จังหวัด อุบลราชธานี และเกษตร จังหวัด อุบลราชธานี	28 กุมภาพันธ์ 2567

หน่วยงาน/บุคคล	ชื่อรางวัล/ประเภท	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุว/ด/ป ที่ได้รับ
ผู้บริหารสถานศึกษา ดร.บุญฟ้า ลิ้มวัฒนา	รางวัล "เพชรอุบล" เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ.2567 รายการผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยม	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	11 มกราคม 2567
ผู้บริหารสถานศึกษา ดร.บุญฟ้า ลิ้มวัฒนา	รางวัลตัวแทนการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC Awards) ในรายการ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดเล็กด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	13กุมภาพันธ์ 2567
นางสาวทิพย์สุดา อาภรณ์ ตำแหน่ง ครู	ได้รับรางวัลผลการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning สาขาการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น) ระดับดีเยี่ยม ลำดับที่ 2 ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนบนพื้นฐานพหุปัญญาที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ learning loss ของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	18 สิงหาคม 2566
นางสาวทิพย์สุดา อาภรณ์ ตำแหน่ง ครู	รางวัลเหรียญเงิน การคัดเลือกครูเข้ารับรางวัล "ครูดีในดวงใจ" ครั้งที่ 21 ประจำปี พ.ศ.2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	3 พฤศจิกายน 2566
นางสาวทิพย์สุดา อาภรณ์ ตำแหน่ง ครู	ครูผู้สอนนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ดังรายการต่อไปนี้ 1. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3 2. เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	29 พฤศจิกายน - 1 ธันวาคม 2566
นางสาวทิพย์สุดา อาภรณ์ ตำแหน่ง ครู	รางวัล "เพชรอุบล" เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ.2567 รายการครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่ม	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	11 มกราคม 2567

หน่วยงาน/บุคคล	ชื่อรางวัล/ประเภท	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุว/ด/ป ที่ได้รับ
	สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
นางสาวอลิษา จันทมาตร ตำแหน่ง ครู	รางวัลผลการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning สาขากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ดีลำดับที่ 9 ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนบนพื้นฐานสมรรถนะผู้เรียนบนพื้นฐานพหุปัญญาที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ learning loss ของผู้เรียนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	18 สิงหาคม 2566
นางสาวอลิษา จันทมาตร ตำแหน่ง ครู	การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	14 กันยายน 2566
นางสาวอลิษา จันทมาตร ตำแหน่ง ครู	ครูผู้สอนนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ดังรายการต่อไปนี้ 1.เหรียญทองแดงกิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6 2.เหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ป.1-ป.6 3.เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	29 พฤศจิกายน – 1 ธันวาคม 2566
นางสาวอลิษา จันทมาตร ตำแหน่ง ครู	รางวัล "เพชรอุบล" เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ.2567 รายการครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	11 มกราคม 2567
นางสาวอลิษา จันทมาตร ตำแหน่ง ครู	รางวัลชนะเลิศ สาขาที่ปรึกษาเยาวชนเกษตรกรในการประกวดเกษตรกร บุคลากรทางการเกษตรและสถาบันเกษตรกรดีเด่นระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ.2567	จังหวัด	จังหวัดอุบลราชธานี และสำนักงาน	28 กุมภาพันธ์ 2567

หน่วยงาน/บุคคล	ชื่อรางวัล/ประเภท	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุว/ด/ป ที่ได้รับ
			เกษตรจังหวัดอุบลราชธานี	
นางสาวศศิกมล เอกศิริ ตำแหน่ง ครู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.1- ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	1 ธันวาคม 2566
นางสาวอารีญา ภาวะพรม ตำแหน่ง พนักงานราชการ	รางวัลผลการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก Active learning สาขา รายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับ ดีมาก ลำดับที่ 3 ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนบนพื้นฐานสมรรถนะผู้เรียนบนพื้นฐานพหุปัญญาที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ learning loss ของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	18 สิงหาคม 2566
นางสาวอารีญา ภาวะพรม ตำแหน่ง พนักงานราชการ	ครูผู้สอนนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ดังรายการต่อไปนี้ 1.รางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ ระดับชั้น ป.4-6 2.การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับเข้าร่วม อันดับ27 3.การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับเข้าร่วม อันดับ19	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	29-30 ธันวาคม 2566
นางสาวภัทรา ทองสันต์ ตำแหน่งครู อัตราจ้าง	ครูผู้สอนนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ดังรายการต่อไปนี้ 1.รางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ ระดับชั้น ป.4-6	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	29-30 ธันวาคม 2566

หน่วยงาน/บุคคล	ชื่อรางวัล/ประเภท	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ ว/ด/ป ที่ได้รับ
	2.รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสีระดับชั้นป.4-6 3.รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.4-6 4.รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานแบบยิงยาง ระดับชั้น ป.4-6 5.รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-3			
นางสาวอริษา กลิ่นขวัญ ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	ครูผู้สอนนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ดังรายการต่อไปนี้ 1.รางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.1- ป.3 2.รางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิงยาง ระดับชั้น ป.4- ป.6	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	29-30 ธันวาคม 2566
เด็กชาย ทินกร บุญประสิทธิ์	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ระดับทอง อันดับ 5	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	29-30 ธันวาคม 2566
เด็กหญิงสุภาพร สุภาพ เด็กหญิงสุพิชญา บุญถม	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับทอง อันดับ6	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	29-30 ธันวาคม 2566
เด็กชาย กิตติกวิน ศรีสุข	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับทอง อันดับ 4	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	29-30 ธันวาคม 2566
เด็กชายกิตติพิชญ์ โพธิ์จันทร์ เด็กหญิงวัชรภรณ์ อุ่นวงศ์	การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับเงิน อันดับ 14	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	29-30 ธันวาคม 2566
เด็กชายวีระโชติ บุญเสียม เด็กชายวิรัช อุดม	การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิงยางระดับเงิน อันดับ 6	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	29-30 ธันวาคม 2566

หน่วยงาน/บุคคล	ชื่อรางวัล/ประเภท	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุว/ด/ป ที่ได้รับ
เด็กชายพิสิษฐ์ ประเสริฐศรี เด็กชายหิรัณย์ อุดม	การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนาน ปล่อยด้วยมือระดับเงิน อันดับ 8	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	29-30 ธันวาคม 2566
เด็กชายเกียรติศักดิ์ เชือกทอง เด็กหญิงศิริภัสสร มนัส	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation)ระดับเงิน อันดับ 26	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	29-30 ธันวาคม 2566
เด็กชาย ดรินทร์ภ ขันทีแดงประสิทธิ์	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ทองแดง อันดับ 24	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	29-30 ธันวาคม 2566
เด็กชายพัชรพล แก้ว สุพรรณ	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับเข้าร่วม อันดับ 27	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	29-30 ธันวาคม 2566
เด็กหญิงสตาจค์ ขัน ชะลี	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับเข้าร่วม อันดับ 19	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	29-30 ธันวาคม 2566
เด็กชายญาณธนโชติ ศิริพรไช เด็กชายสรวิษญ มนัส เด็กหญิงวารภรณ์ รักดี	อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับเข้าร่วม อันดับ 25	เขตพื้นที่	สพป.อบ 1	29-30 ธันวาคม 2566
เด็กหญิงสตาจค์ ขันชะลี	รางวัลชนะเลิศ สาขาสมาชิกยูเกษตรกร ใน การประกวดเกษตรกร บุคลากรทาง การเกษตรและสถาบันเกษตรกรดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ.2567	จังหวัด	จังหวัด อุบลราชธานี และสำนักงาน เกษตรจังหวัด อุบลราชธานี	28 กุมภาพันธ์ 2567

6. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2566)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน * ให้บันทึกระดับคุณภาพ เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ตามผลประเมิน

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
		ค่า ปริมาณ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐาน ที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	99.61	ยอดเยี่ยม
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	99.35	
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	100	
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	98.04	

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
		ค ุ ่ ่า น ปริมาณ	ระดับ คุณภาพ
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	98.04	
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	100.00	
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	100.00	
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	100.00	
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	100.00	
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	100.00	
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100.00	
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100.00	
	4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	100.00	
มาตรฐาน ที่ 3	กระบวนการบริหารและการจัดการ	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	100.00	
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	100.00	
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	100.00	
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100.00	
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	100.00	
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	100.00	
มาตรฐาน ที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100.00	
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100.00	
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100.00	
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100.00	
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100.00	
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น คือ 1) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี เนื่องจากมีผลการประเมิน

ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีเลิศ 2) โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ในโรงเรียน ที่หลากหลายตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ และ 4) ผู้เรียนมีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมี วินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม คุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ การทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ การเข้าคิวรับอาหาร การ บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมในวันสำคัญ การมีความซื่อสัตย์สุจริตใน “โครงการของหายได้คืน” การประหยัดอดออมใน “โครงการกองทุนสัจจะสะสมทรัพย์นักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา คือ ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ ONET ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม คือ 1) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยน และ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ 3) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ และ 4) พัฒนานักเรียนมีทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น คือ โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทย์) ระดมเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นอย่างดีในทุกกิจกรรม โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ มี ระบบการประเมินคุณภาพภายใน สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีบรรยากาศที่น่าเรียน น่าอยู่ ปลอดภัย เป็นพื้นที่ต้นแบบ สำหรับการศึกษารเรียนรู้เรื่องต่างๆ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งด้านทักษะและประสบการณ์ มี ผลงานเป็นที่ประจักษ์ทุกคน เช่น ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมกันในระดับเครือข่ายได้รับการแต่งตั้งเป็นบุคลากรเป็นคณะทำงานฝ่ายต่างๆ เพื่อพัฒนากลุ่มเครือข่าย เช่น คณะกรรมการ บริหารวิชาการกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 14 ก่อเอ้-หัวดอน คณะทำงานประชาสัมพันธ์จังหวัดอุบลราชธานี นอกจากนี้ส่งผล ให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน สามารถใช้ระบบ ICT ได้อย่างดีเยี่ยม เรียนรู้ โดยการรู้จักคิดวิเคราะห์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นและห่างไกลจากยาเสพติด รู้จักรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น อ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะและเจตคติที่ดี มี สุขภาพร่างกายแข็งแรงและสามารถแข่งขันในด้านกีฬาต่างๆ และสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างทันเหตุการณ์และ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีไปในทิศทางที่สร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย ส่วน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม คือ 1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนรวมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 2. ปรับสภาพแวดล้อมและพื้นที่บางส่วนที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดเป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น คือ ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่าง หลากหลาย และปรับรูปแบบไปตามสถานการณ์ เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติ จริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีส่วนร่วม ครู รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้ผลการเรียนรู้และเรียนรู้

ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูมีสื่อนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีป้ายนิเทศ และบรรยากาศที่น่าอยู่ น่าเรียน ตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรใช้การวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีคุณภาพและจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ส่วนแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม คือ พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ขามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือภายในระดับชั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis) โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

1. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) จาก 4 ปัจจัย คือ

1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้ปกครอง หรือ บวร (บ้าน วัด โรงเรียน ราชการ) เห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนจึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพต่างๆ อย่างหลากหลาย สามารถใช้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาคือ ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนหมู่บ้าน มีเขตบริการของโรงเรียน 1 หมู่บ้าน ซึ่งเป็นหมู่บ้านชุมชนขนาดเล็ก แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็ก ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวยากไร้ พ่อแม่ไปประกอบอาชีพที่อื่น นักเรียนอาศัยอยู่กับตาและยาย และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อยๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี่ยวข้อง เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการติดเกม เป็นต้น

2. ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชนไม่ว่าจะเป็น โทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่าย และสะดวก ตลอดจนอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารรวดเร็วขึ้น โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา สำหรับด้านการศึกษา สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การให้บริการแก่ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและสังคม ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและสังคม ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้และทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ประกอบกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ อย่างหลากหลาย ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์บางส่วนมีการชำรุด ไม่

เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ การซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มีราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

3. ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครองและประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพหลากหลาย ได้แก่ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่สวน ปลูกพืชผัก เลี้ยงสัตว์ รับจ้างทั่วไป ค้าขาย แหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจจึงเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสในการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไม่เสียค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ทำให้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนมีโอกาสมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับยากจนถึงปานกลาง จึงช่วยส่งเสริมและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการของโรงเรียนได้ไม่มากนัก ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานคือ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน

4. ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก เพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2553 ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่างๆ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจส่งผลให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจ คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษาเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาที่ยังไม่แล้วเสร็จ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย 4 ด้าน ดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่าโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) พิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน จาก 6 ปัจจัย ดังนี้

1. ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจ ลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้างในเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการมีครูจำนวนจำกัด ไม่ครบชั้นและมีความจำเป็นที่ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก แต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย

2. ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ ถือว่าเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดีมาก อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนครบร้อยละ 100 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ รวมไปถึงการให้บริการทางด้านปริมาณ ถือว่าเป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการ และประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนอยู่ที่จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลง การประกอบอาชีพและการอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติลดลง เป็นต้น

3. ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนเนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จุดอ่อน คือ ข้าราชการครูไม่ครบชั้น และสอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนพอสมควร และโรงเรียนมีครูนอกพื้นที่ ร้อยละ 100 ทำให้เกิดปัญหาเพิ่มขึ้น เช่น การติดต่อประสานงานกับชุมชน การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน เป็นต้น

4. ปัจจัยด้านการเงิน เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู มีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ ทำให้สะดวกต่อการค้นหาและตรวจสอบได้ มีการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่ายเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ มีการสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบ ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ วัสดุ ครุภัณฑ์ บางอย่างชำรุดทรุดโทรม ต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง ทำให้การดำเนินการต่างๆ ไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการมอบอำนาจและหน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำคำสั่งโรงเรียนมอบหมายงานที่ชัดเจน มีแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน จุดอ่อน คือ บุคลากรเป็นครูใหม่จึงทำให้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานค่อนข้างน้อย ทำให้ยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง 6 ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดีมาก อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนครบร้อยละ 100 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากร มีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่างๆ มาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง งบประมาณได้รับการจัดสรรตามจำนวนนักเรียนและครูไม่ครบชั้นเรียน ไม่ตรงวิชาเอก มีครูนอกพื้นที่ ทำให้มีผลกระทบต่อจัดเรียนการสอนและงานสัมพันธ์ชุมชนพอสมควร

3. การประเมินสภาพภาพของโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) ที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการกิจการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น (บวร : บ้าน วัด โรงเรียน ราชการ) ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อเรียนของนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อนคือ ข้าราชการครูไม่ครบชั้นและไม่ตรงวิชาเอก ครูนอกพื้นที่ ดังนั้นสภาพภาพของโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) จึงอยู่ในลักษณะ **“เอื้อและแข็ง”**

4. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

<p>จุดแข็ง (Strengths)</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมวางแผนการจัดการศึกษา - การบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบทำงานเป็นหมู่คณะ - มอบอำนาจหน้าที่ ลดขั้นตอนการทำงาน - ครูมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน - นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก - มีอัตราการสอบเข้าศึกษาต่อครบร้อยละ 100 - ให้บริการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย - ได้รับการสนับสนุนทั้งจากท้องถิ่นและชุมชน ในรูปแบบ บวร : บ้าน วัด โรงเรียน และราชการ 	<p>จุดอ่อน (weakness)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนประชากรวัยเรียนลดลงและผู้ปกครองบางส่วนหย่าร้าง ปล่อยนักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย - ความเจริญด้านเทคโนโลยี ทำให้พฤติกรรม ค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การเล่นเกมออนไลน์ ของนักเรียนส่งผลกระทบต่อเรียน - วัสดุอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี ชำรุดทรุดโทรมต้องใช้งบประมาณซ่อมบำรุงและดูแลรักษาจำนวนมาก - การใช้เทคโนโลยีมากขึ้นทำให้ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคสูง - ครุนอกพื้นที่
<p>โอกาส (opportunities)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองประกอบอาชีพหลากหลาย / มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนการสอนเพียงพอ - นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ - คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษา 	<p>อุปสรรค (threats)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีอาชีพไม่มั่นคง ย้ายที่อยู่บ่อยครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียนพอสมควร - เสถียรภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอน - ผู้ปกครองมีฐานะยากจน - นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ๆ

ส่วนที่ 2

นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดทำแผนขับเคลื่อนการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังขวิทยา) ได้พิจารณาความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566-2570) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย โดยมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย การพัฒนาประเทศ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ประเทศ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ด้วยการ พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศไทยมีความมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) จะมุ่งเน้นการสร้าง สมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศไทยมีความมั่นคง ประชาชน มีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และ มีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและ ระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุก ระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไข ปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะ เกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และ องค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตาม ทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการ ยกกระดับ ศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

(1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจและ สังคมโลกสมัยใหม่

(2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

(3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อ

ยอดอดีตและปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทย สามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศ ได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มั่นยั้ง อดออม ใฝ่ อ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการ เรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความ รับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการ จัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ สภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามี ส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะ นำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับปรับปรุงแก้ไข)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับที่ 2 (Ways) ที่มีความสำคัญในการถ่ายทอด เป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่างๆ ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทาง เดียวกัน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวนรวม 23 ฉบับ โดยประเด็นที่กระทรวงศึกษาธิการเป็น เจ้าภาพหลักในการขับเคลื่อนแผนแม่บทฯ และสนับสนุนได้แก่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น

1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป็นกลไกเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้ง การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องควบคู่กับการส่งเสริมการ พัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการ

สร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ กำหนดแผนย่อยไว้ 2 แผนย่อย ดังนี้

1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยการ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้ และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการ เรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ

2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรีย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และ คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป็นกลไกส่งเสริมให้ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง มีจิตสำนึก ความเป็นไทยเด็ก เกิดอย่างมีคุณภาพ มีการเจริญเติบโตและพัฒนารวมวัย สามารถเข้าถึงบริการด้านสุขภาพ และสวัสดิการทางสังคม รวมทั้งเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถเติบโตเป็นแรงงานที่มีศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น ตลอดจนมีกลไก ดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ เพื่อมุ่งเน้นให้ประชากรไทยสามารถ เกิดและเติบโตอย่างสมวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพร่วมยกระดับการพัฒนาประเทศให้เติบโตได้อย่างยั่งยืน ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย ดังนี้

1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็น ทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพซึ่ง จำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็น ระบบ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มี ประสิทธิภาพ

2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาล ทุกระดับดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาล และบริการสุขภาพ ส่งเสริม และสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมอง และ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน

3) การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะ ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ จัดให้มีการพัฒนา ทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มี การเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง ระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทาง

เขาวนปัญญาและ ความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะ ของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ เสริมสร้างความอยากรู้อยากเห็นและยกระดับ ตนเอง สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือ ให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรคงานใหม่ ๆ และสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทาง เศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการ ออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคม ที่สอดคล้องกับความ จำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัด สภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เป้าหมายระดับประเด็น

1) ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

2) มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น

การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เป็นกลไกสำคัญที่มีส่วนช่วยผลักดันให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่มี ระบบเศรษฐกิจและสังคมบนฐานความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม สามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้จริง และตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและตลาดโลก สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐ รวมทั้งการ วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมให้มีมาตรฐาน และความเป็นสากล ประเด็นที่ 23 การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย ดังนี้

1) ด้านเศรษฐกิจ มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่สามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้จริงและ ตอบโจทย์ ความต้องการของประเทศและตลาดโลก การยกระดับผลิตภาพในอุตสาหกรรมและบริการแห่ง อนาคต โดยส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีบทบาทนำ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายร่วมกับภาคการศึกษา การพัฒนา ทักษะ กำลังคน และบุคลากรทางการวิจัย ตลอดจนการพัฒนามาตรฐาน คุณภาพ และการบริการวิเคราะห์ ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ ตามข้อตกลงระหว่างประเทศ เพื่อให้สามารถรองรับความจำเป็นของอุตสาหกรรมและ บริการของไทยในการส่งมอบ สินค้าและบริการที่มีคุณภาพและความปลอดภัยตามมาตรฐานระหว่างประเทศ

2) ด้านสังคม มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพชีวิต ของประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมของประชาชนไทย ให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีคุณภาพ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม และการส่งเสริมวิสาหกิจเพื่อสังคม ตลอดจนเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

3) ด้านสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการอนุรักษ์และฟื้นฟู ความอุดมสมบูรณ์และความหลากหลายทางชีวภาพของทรัพยากรทางบก ทางน้ำและทางทะเล ให้มีความ สมดุล ตามระบบนิเวศ รวมทั้งการจัดการมลพิษ การจัดการก๊าซเรือนกระจก การจัดการทรัพยากรสินทางปัญญา ที่เหมาะสม กับการพัฒนาเศรษฐกิจสีเขียว และการส่งเสริมพลังงานหมุนเวียน

4) ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนาอย่างเข้มข้นที่สร้างองค์ความรู้พื้นฐาน ให้สามารถต่อยอดไปสู่ นวัตกรรมทางเศรษฐกิจหรือสังคม รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมให้ภาคอุตสาหกรรม

สามารถนำไปใช้ประโยชน์โดยตรง และการสร้างเครือข่ายองค์ความรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนให้ประเทศไทยเป็นผู้นำในระดับนานาชาติ

5) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มุ่งเน้นการพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ทำงานเป็นระบบเดียวกันและ ความเป็นสากล ระบบบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมการพัฒนา มาตรการจูงใจและปรับปรุงกฎระเบียบ เพื่อกระตุ้นการลงทุนวิจัยและนวัตกรรมของภาคเอกชนการเพิ่มจำนวน และพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการวิจัย รวมทั้งการพัฒนา มาตรฐาน ระบบคุณภาพการวิเคราะห์ทดสอบ และโรงงานต้นแบบ ตลอดจนการสนับสนุนการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จาก โครงสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศ นวัตกรรม

3. นโยบายคณะรัฐมนตรี ด้านการศึกษา

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบาย ด้านการศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายในการบริหาร และพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชน ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้าง คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน สรุปได้ดังนี้

1. ปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการอ่าน เสริมสร้างศักยภาพ ของผู้เรียนตามความถนัด เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้
2. มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ ศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศไทยและการ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ของโลกสมัยใหม่อย่าง มีคุณธรรมและจริยธรรม
3. กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษสมัยใหม่
4. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
5. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และ การวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
6. ส่งเสริมคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของ วิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพ ให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการ ใช้งาน
8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ที่เกิดขึ้นใน สังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐบาลและแนวนโยบายแห่งรัฐของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย หมวด 5 มาตรา 54 และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ได้แก่

- 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝัง ค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ 2) การ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) การ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบาย “**เรียนดี มีความสุข**” ภายใต้แนวทางการทำงาน “**จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน**” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนรู้ดีขึ้น เมื่อการเรียนรู้ดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น โดยนโยบายแบ่งเป็น 2 เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1. **ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา** ลดขั้นตอนมุ่งผลลัพธ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม
2. **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น** สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม
3. **แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา** ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการเงิน และการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน
4. **จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet** ด้วยการสนับสนุนจัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอ กับจำนวนครูผู้สอน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

1. **เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ** “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 1 นักเรียน 1 Tablet ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน และจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยาย การเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน
2. **อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ** ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้าง พื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทุกปีงบประมาณ
3. **ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต** ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มี รายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบ แนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมาย ชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน
4. **การจัดทำระบบวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)** ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐาน วิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีพศึกษา สามารถขอ การรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่ง ไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่าง สถานศึกษาหรือต่างระบบได้

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับ วิชาชีพอ่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคน ในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและ ทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคน ของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นการวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษา ของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์ **“คนไทย ทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”** โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทปฏิบัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อการพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การ พัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวหน้าข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติ วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ได้แก่ 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มศักยภาพ 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและ บรรลุเป้าหมาย 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่พลวัตและบริบท ที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย

1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและการพัฒนาากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย

1) กำลังคนที่ทักษะที่สำคัญ จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและ พัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ

2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย

1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21

2) คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐาน วิชาชีพและ พัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและ มาตรฐาน

4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชน สามารถเข้าถึง โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

7) ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย

1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคล และสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย

1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวความคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา มีเป้าหมาย

1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถ ตรวจสอบได้

2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่

4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจและ ส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

6. แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566-2570)

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบ แนวทางและ เป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือ แผนงาน/โครงการสำคัญที่

เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของ ศธ. เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

วิสัยทัศน์ “ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการ ของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของชาติ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการ ส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
5. มีผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเหมาะสม
7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่ เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

7. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มุ่งเน้นการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาให้ได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียมกัน และยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นในโลกยุคใหม่ รวมถึงการส่งเสริมความสามารถตามความถนัด ตลอดจนตอบสนองความต้องการพัฒนาของพื้นที่ ภายใต้กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

วิสัยทัศน์

ศูนย์กลางการศึกษาอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง จัดการศึกษารูปแบบบูรณาการ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาของรัฐและเอกชนจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและรองรับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของคนที่สามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างต่อเนื่อง
4. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เสมอภาค และ เท่าเทียม
5. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอน สร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ผู้เรียน มีความตระหนักในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษา และบูรณาการการศึกษาเชิงพื้นที่
7. ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมหล่อหลอมกับวิถีชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. เสริมสร้างพัฒนากำลังคน การวิจัย และคิดค้นนวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้
2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการ ของตลาดแรงงานในพื้นที่
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ตามศักยภาพ เฉพาะบุคคล มีสมรรถนะและทักษะการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่

5. หน่วยงานทางการศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกิจกรรมส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการ บูรณาการเชื่อมโยง และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) หรือเป้าหมาย พัฒนาของโลก “The Global Goals” เป็นความพยายามที่จะขจัดความยากจน ความไม่เท่าเทียม และสิ่งที่จะ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาวะอากาศ ในขณะที่จะไม่ทิ้งให้มีผู้โดยอยู่ข้างหลัง โดยได้กำหนดเป้าหมาย หลัก 17 เป้าหมาย ประกอบด้วย

- 1) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่
- 2) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรม ที่ยั่งยืน
- 3) สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย
- 4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุน โอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน
- 6) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้ สำหรับทุกคน
- 7) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน
- 8) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน
- 9) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรม ที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม
- 10) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ
- 11) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการ เปลี่ยนแปลงและยั่งยืน
- 12) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
- 13) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น
- 14) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน
- 15) ปกป้อง ป่าพู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้การ ภัยแล้ง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ และภัยคุกคามต่อความหลากหลายทางชีวภาพ
- 16) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและ สร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ
- 17) เสริมความแข็งแกร่งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งภายใต้เป้าหมายนี้ มีเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย ได้แก่

4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษา ระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึง มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและ อาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึง ผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออก เขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และ ความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

4.8 สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการและเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

4.9 เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึง การฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563

4.10 เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู ในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

9. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

ในอดีตที่ผ่านมา การจัดการศึกษาของประเทศไทยต้องประสบกับสภาพปัญหาหลายประการ อันจะ เห็นได้จากผลการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนในมิติต่าง ๆ โดยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูป การศึกษา พบปัญหาสำคัญ 3 ประการ คือ 1) ยังไม่มีการบูรณาการการทำงาน ระหว่างองค์กรที่ทำหน้าที่ในด้านหลักสูตร สื่อการสอน การทดสอบและการประเมินผล การบริหาร บุคลากรครู การเงิน และการบริหาร จัดการ 2) ยังขาดกลไกและกระบวนการนโยบายไปปฏิบัติ (Policy implementation) และ 3) นวัตกรรม การเรียนรู้และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเฉพาะโรงเรียน บางแห่ง ไม่ได้ขยายผลทั้งระบบการศึกษา จากสภาพปัญหา ดังกล่าวข้างต้น ได้นำมาสู่การเสนอและการตราพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ขึ้น

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา อันเป็นการนำร่องในการ กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคณาจารย์ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่นๆ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

- 1) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น
- 2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา
- 3) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 4) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้ในแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวนไม่เกิน 21 คน ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการ และกรรมการอื่นซึ่งอย่างน้อยต้อง ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการผลิตและพัฒนาครู ผู้แทนองค์กรเอกชนและ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ โดย**คณะกรรมการขับเคลื่อน**มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

- 1) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 2) ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน ดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน
- 3) ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิคในการจัดทำสื่อการสอน จัดการเรียนรู้อในรูปแบบใหม่ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ จัดระบบการประเมินและวัดผล และการอื่นที่จำเป็นสำหรับ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 4) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้กับ การจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 5) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 6) จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 7) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
- 8) เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการเป็น สถานศึกษานำร่องหรือในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา
- 9) เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อทำการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้
- 10) จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง
- 11) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย
- 12) รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษารวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาต่อคณะกรรมการนโยบาย
- 13) หน้าที่และอำนาจที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของ คณะกรรมการขับเคลื่อน
- 14) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย

สถานศึกษานำร่อง

การเป็นสถานศึกษานำร่อง ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 2) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นต้นสังกัด
 - 3) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน ให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด แล้วแต่กรณี ซึ่งเมื่อได้ดำเนินการแล้ว ให้ออมนุมัติต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน
- พระราชบัญญัติพินิจนวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 เป็นโอกาสทองของโรงเรียนนาร่องและจังหวัด ในการจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์พื้นที่ ในประเด็นต่างๆ ดังนี้

พ.ร.บ. พินิจนวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
โอกาสทองของจังหวัดในการจัดการศึกษาตอบโจทย์พื้นที่

- สามารถเลือกใช้นวัตกรรมได้อย่างอิสระ เพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน
- มีอิสระในการเลือกซื้อสื่อหนังสือตำรา ตามกรอบหลักสูตรของพื้นที่
- ลด ละ เลิกโครงการที่เพิ่มภาระงานครู และส่งผลเสียต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- สร้างหลักเกณฑ์ที่ประกันคุณภาพแนวใหม่ อาจไม่อิงการประเมินของ สมศ.
- มีช่องทางผลักดันการบริหารงานบุคคล ให้เหมาะสมกับพื้นที่

โอกาสของจังหวัด

- มีโครงสร้างการทำงานเอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมเชิงพื้นที่
- ปรับใช้หลักสูตรแกนกลางฯ ได้ ไม่ติดตัวชีวิต
- ออกแบบการทดสอบเฉพาะพื้นที่ได้ อาจไม่ใช้ O-NET/NT
- สถานศึกษาได้งบประมาณ เป็นวงเงินรวม (Block Grant) ตามความจำเป็นและหลักเกณฑ์ ที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด

ตอบโจทย์พื้นที่

(ที่มาภาพ: <https://www.edusandbox.com/>)

พระราชบัญญัติพินิจนวัตกรรมการศึกษาฉบับนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพใน 5 มิติ ที่ปรากฏชัดได้แก่

- 1) การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในเรื่อง การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน
- 2) การศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบสมบูรณ์ในทุกด้านทั้งทางด้านทัศนคติ ทักษะ และความรู้
- 3) เศรษฐกิจเกิดการเตรียมความพร้อมของคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและคุณลักษณะทางอาชีพที่จำเป็น ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของแต่ละจังหวัด
- 4) สังคม ช่วยลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาและลดช่องว่างของโอกาสทางการศึกษา ทางสังคม
- 5) การยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศและการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา

ทั้งนี้ ความสำเร็จทั้งหมดจะเกิดขึ้นได้ด้วยความร่วมมือ ร่วมใจ และความตั้งใจอย่างแรงกล้า ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่จะมาร่วมคิด ร่วมออกแบบและจัดการศึกษาเชิงพื้นที่อย่างจริงจัง เพื่อให้เด็ก เยาวชน คนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษา มีคุณภาพการเรียนรู้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีกว่าที่เป็นอยู่ และจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป

การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ที่ผ่านมาจังหวัดอุบลราชธานี มีความท้าทายในการจัดการศึกษา หลายประการ อาทิ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เด็กยากจนและเด็กด้อยโอกาสในชนบทยังมีเป็นจำนวนมากขาดโอกาสในการศึกษาที่สูงขึ้นกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความเหลื่อมล้ำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่ในเมือง กับโรงเรียนขนาดเล็กในชนบทยังแตกต่างกันมาก ปัจจัยต่างๆ เหล่านี้ จังหวัดอุบลราชธานี ตระหนักและมองเห็น ความท้าทาย การเข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นความหวังของการจัดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ ที่จะ ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาตนเอง ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคม รวมทั้งเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มั่นคง และยั่งยืน

จังหวัดอุบลราชธานี เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2565 ที่ผ่านมามีได้ดำเนินกิจกรรม ขับเคลื่อนสำคัญ ดังนี้

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) จังหวัดอุบลราชธานี

2. การประชุมสร้างการรับรู้ “แนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี” ประจำปี 2566

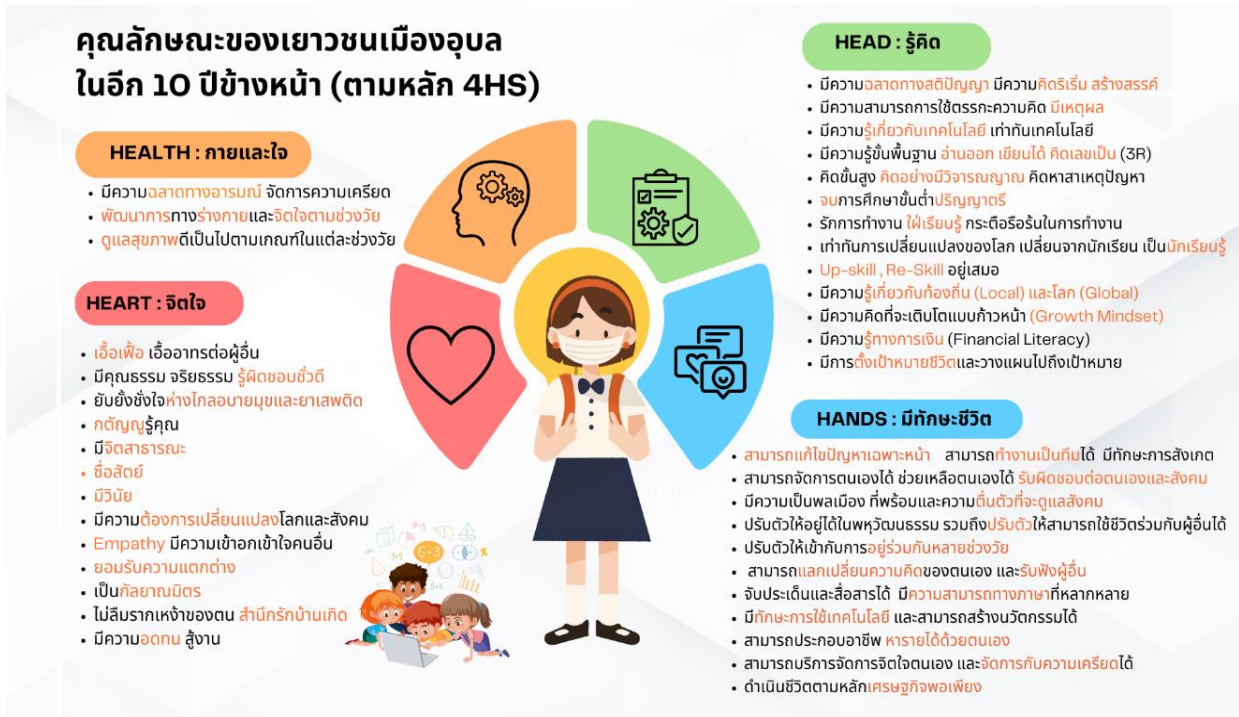
3. การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี โดยในระยะ เริ่มต้นของการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนได้มอบนโยบายให้สถานศึกษา นำร่องที่มีความพร้อมได้ดำเนินการปรับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมทั้งคิดค้น พัฒนานวัตกรรม การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) ได้ระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ในจังหวัด ได้แก่ ภาคการศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม เด็กและ เยาวชน โดยมีประเด็นสำคัญในการระดมความคิดเห็น ดังนี้

1. ศักยภาพและฐานทุนของจังหวัดอุบลราชธานี โดยโจทย์ที่ทุกภาคส่วนต้องออกแบบร่วมกัน คือ เป้าหมายในการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี ในอีก 10 ปีข้างหน้า ผลจากการระดมความคิดเห็นปรากฏดัง แผนภาพ



2. ภาพในฝันของคนในจังหวัดอุบลราชธานี โจทย์ คือ คนรุ่นใหม่ในจังหวัดควรจะมีคุณลักษณะ และความสามารถอย่างไร จึงจะทำให้ภาพอนาคตในการพัฒนาจังหวัดเป็นจริง ผลจากระดมความคิดเป็น ปรากฏผังแผนภาพ



3. โรงเรียนและห้องเรียนในอนาคต โจทย์ คือ จากที่เราเห็นภาพอนาคตของเมืองและคนรุ่นใหม่ ใน 10 ปีข้างหน้า แล้ว ท่านต้องการเห็นโรงเรียนและห้องเรียนปรับเปลี่ยนอย่างไร ผลจากระดมความคิดเป็น ปรากฏผังแผนภาพ



4. เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

ผลจากการระดมความคิดเห็นในภาพรวม สรุปได้ว่า การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี มีเป้าหมายให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน 5 ด้าน ดังนี้

1) ด้านผู้เรียน

1.1) ผู้เรียนเป็นผู้มีภูมิรู้ เป็นผู้เรียนที่มีปัญหาที่เฉียบแหลม (Head) มีองค์ความรู้ในศาสตร์ที่สนใจ มีองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ ศาสตร์การทอดผ้ากบฏ ศาสตร์การแกะสลักเทียนพรรษา ศาสตร์การร้องหมอลำ เป็นต้น ผู้เรียนเปลี่ยนเป็นนักเรียนรู้ ในยุคศตวรรษที่ 21 คือ ต้อง “Unlearn” คือ การไม่ยึดติดกับสิ่งที่เรียนรู้มา ต้องปรับตัวให้ทันตลอดเวลา ต้อง “Relearn” คือ เรียนรู้ สถานการณ์ใหม่ ต้องมีทักษะทางเทคโนโลยี เพราะสิ่งที่เราเชื่อมั่นเปลี่ยนไปในบริบทใหม่ ๆ

1.2) มีภูมิปัญญา คือ เป็นผู้ที่มีทักษะที่เห็นผล (Hand) มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งเป็นโจทย์ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีความสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ได้

1.3) ภูมิธรรม คือ มีจิตใจที่งดงาม (Heart) มีน้ำใจ มีจิตอาสา ช่วยเหลืองานโดยไม่ต้องให้บอก มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่

1.4) ภูมิฐาน คือ มีสุขภาพที่แข็งแรง (Health) มีบุคลิกภาพที่ดี มีความที่โดดเด่นกล้าแสดงออก

2) ด้านหลักสูตร

2.1) หลักสูตรจังหวัดอุบลราชธานี โดยการนำหลักสูตรแกนกลางไปปรับเป็นหลักสูตรจังหวัด ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่นวัตกรรม และนำไปใช้กับสถานศึกษานำร่อง มีกรอบหลักสูตรของจังหวัด ที่มาจาก การมีส่วนร่วมของ Active Group ต่าง ๆ ในจังหวัด เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับฐานทุน บริบท และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัด และเป็นหลักสูตรครอบคลุม สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง 51

2.2) หลักสูตรของสถานศึกษานำร่อง เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับกรอบหลักสูตรของจังหวัดและ บริบทของโรงเรียน

3) พัฒนาระบบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

3.1) สถานศึกษามีระบบการพัฒนาครูในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community)

3.2) ครูมีความรู้ความสามารถ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายตามหลักสูตรจังหวัด และบริบทท้องถิ่น

3.3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตามสภาพจริง สอดคล้องกับ KPI ที่กำหนด รวมทั้งการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.4) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านการทำวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ผู้เรียน

3.5) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

4) การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem)

4.1) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่ อย่างมีพลัง และมีความหมาย (Purposeful Learning)

4.2) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการ รังสรรค์ นวัตกรรมใหม่ๆ (Generative Learning)

4.3) ปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมี ความเกื้อกูล และแบ่งปัน (Mindful Learning)

4.4) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Learning)

4.5) มีการสร้าง Platform การเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ

5) การสร้างระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอิสระได้อย่างเต็มที่

5.1) มีสร้างกลไกการทำงานร่วมกันของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงาน ภาคธุรกิจ ภาคประชาสังคม หน่วยงานภาคเอกชน เพื่อให้เกิดพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา

5.2) มีการประสานผู้เชี่ยวชาญเพื่อมาเป็นวิทยากรและให้ความรู้ในด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การศึกษา

5.3) มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

10. แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

วิสัยทัศน์ (Vision)

“อุบลราชธานี...เมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
2. สร้างระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี
3. พัฒนาหลักสูตรจังหวัดเพื่อสร้างศักยภาพคนอุบลราชธานี
4. ส่งเสริม สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษา
5. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
6. สร้างภาคีเครือข่าย และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างรัฐ ท้องถิ่น เอกชน และ ภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เป้าประสงค์

1. การบริหารจัดการเชิงพื้นที่มีเป้าหมายร่วมกันในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา นำร่อง ให้เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา
2. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษา เป็นต้นแบบในการสร้าง นวัตกรรมการศึกษา และขยายผลไปใช้กับสถานศึกษาอื่น
3. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ชุมชน และทิศทางในการพัฒนาจังหวัด อุบลราชธานี
4. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในการสร้างนวัตกรรม
5. ผู้เรียนเข้าถึงสิทธิโอกาสทางการศึกษาและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
6. ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งเสริมการจัด การศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- 1.1 ระบบบริหารจัดการระดับจังหวัด
- 1.2 ระบบบริหารจัดการระดับสถานศึกษานำร่อง
- 1.3 พัฒนาระบบข้อมูลการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

- 2.1 ศึกษาการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม
- 2.2 จัดเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
- 2.3 เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรม

- 3.1 ปรับหลักสูตรแกนกลาง ฯ ให้เหมาะสมกับบริบท
- 3.2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับบริบท
- 3.3 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ฯ
- 3.4 ศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อวิถีชีวิตที่เป็นสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

- 4.1 พัฒนาครู
- 4.2 พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
- 4.3 วิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่อง

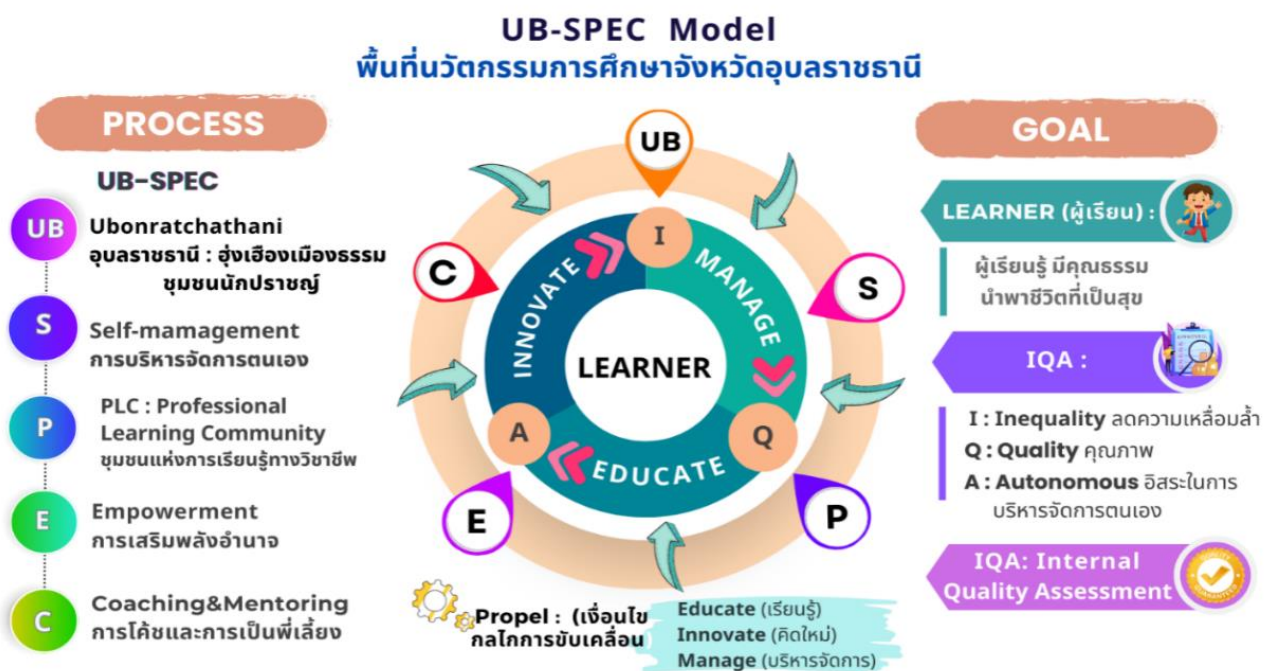
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 5.1 ศึกษาแนวทางการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 5.2 นำนวัตกรรมการศึกษาไปปรับใช้ในสถานศึกษาอื่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

- 6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ
- 6.2 ศึกษารูปแบบการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

โมเดลการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี



แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

ปรัชญาของโรงเรียน

เมธาวิ อดตโน วฒทณิ อาเนติ “ การศึกษาย่อมนำมาความเจริญมาสู่ตน ”

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาวิชาการ ประสานความรู้คู่คุณธรรม นำชุมชนร่วมพัฒนา สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย ก้าวไกลทางเทคโนโลยี ยึดวิถีความพอเพียง เรียนรู้อย่างมีความสุข”

พันธกิจ

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
5. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนทุกคนมีความสำนึกรักต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

อัตลักษณ์ของนักเรียน

จิตอาสา มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิชาการดี กีฬาน่า คุณธรรมเด่น เน้นเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 สร้างความมั่นคงและปลอดภัย

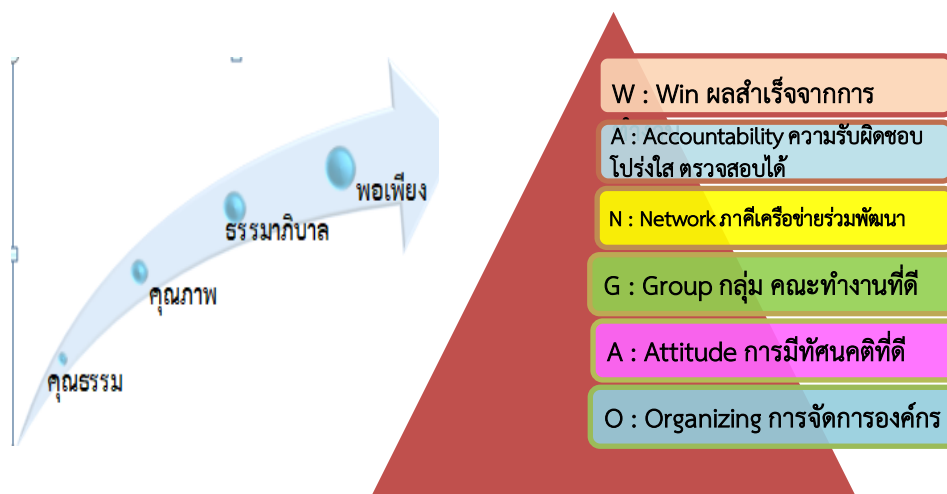
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้น

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสำนึกรักต่อสถาบันหลักของชาติ และค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการของคนไทย
5. จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาและกำกับ ติดตาม โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชน อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
6. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
7. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะทาง Digital Technology และทักษะในศตวรรษที่ 21
8. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และระบบการบริหาร 4 งาน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมตามภูมิสังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

กรอบแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) WangAo Model



W : Win หมายถึง ความสำเร็จจากการทำงาน คือ การทำงานที่บุคคลในองค์กรหรือต่างองค์กรได้ร่วมกัน เพื่อจัดการงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและสำเร็จ โดยเติมกำลัง ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์

A : Accountability หมายถึง ความรับผิดชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ คือ การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และมุ่งเน้นความรับผิดชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นหลักในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

N : Network หมายถึง การสร้างเครือข่ายและการขยายเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบของ

การจัดการความรู้ (KM) และการทำให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ซึ่งถือว่าเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่นวัตกรรมสู่สาธารณชน

- G : Group** หมายถึง กลุ่ม คณะทำงานที่ดี คือ การร่วมกันดำเนินงานอย่างเป็นองค์คณะ เป็นทีมงาน แบบบวร หรือ บ้าน วัด โรงเรียน ราชการ และชุมชนร่วมแรงร่วมใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเกิดเป็นองคาพยพในการขับเคลื่อนพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- A : Attitude** หมายถึง การมีทัศนคติที่ดี ต่อการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร
- O : Organizing** หมายถึง การจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาก็เป็นแนวทาง การบริหารจัดการที่ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อพัฒนาเป็นองค์กรชั้นนำ ระดับชาติ เป็นแนวหน้า ประสบผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ ตามรูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

ส่วนที่ 3

แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียน บ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ตำบล หัวดอน อำเภอ เขื่องใน จังหวัด อุบลราชธานี 34150
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

2. ชื่อแผนงาน : การพัฒนาและขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

3. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นางบุญฟ้า ลิ้มวัฒนา

4. วันที่เริ่มต้นแผนงาน : 16 พฤษภาคม 2567 วันสิ้นสุดแผนงาน : 31 มีนาคม 2568

5. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

6. สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่กำหนด ได้แก่

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล

จุดเน้นที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ / แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด ได้แก่

1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

3) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

8. ลักษณะโครงการ



โครงการใหม่



โครงการต่อเนื่อง

9. หลักการและเหตุผล (ให้ระบุสภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา สาเหตุของโรงเรียน / ผู้เรียน เช่น ด้านผลสัมฤทธิ์ ความเหลื่อมล้ำ การบริหารจัดการ การเรียนการสอน)

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีวิสัยทัศน์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ “เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาวิชาการ ประสานความรู้คู่คุณธรรม นำชุมชนร่วมพัฒนา สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย ก้าวไกลทางเทคโนโลยี ยึดวิถีความพอเพียง เรียนรู้อย่างมีความสุข” โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องกัน และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการพัฒนางานวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นหลัก 3 ท คือ ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ซึ่งโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาเช่นเดียวกับโรงเรียนขนาดเล็กทั่วไป และปัญหาสำคัญที่จำเป็น จะต้อง

ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนคือ ปัญหาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดังจะเห็นได้จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และการสอบระดับชาติเพื่อวัดระดับความรู้ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการทดสอบต่ำกว่า ร้อยละ 50 แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ที่อาจเกิดขึ้นในช่วงของการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การอ่านเขียนได้แต่ยังไม่คล่อง ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และวิชาอื่นๆ การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร และยังส่งผลกระทบต่อการประเมินผล RT ของผู้เรียน รวมทั้งโรงเรียนขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูไม่เพียงพอ ต้องสอน 2 ห้องต่อคน, ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ดังนั้น ปี2567 ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น

10. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
- 2.2 เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น
- 2.3 เพื่อส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

11. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม ร้อยละ 80
2. ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบได้
2. ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพิ่มขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ชุมชนมีความพึงพอใจที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพ

การศึกษา

4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดโครงการและกิจกรรมที่มีคุณภาพ

และมีประสิทธิภาพ

12. ประเภทของนวัตกรรม

- 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานเพิ่มขึ้น
3. ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทุกคน
4. โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
5. ชุมชนมีความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพ

การศึกษา

14. งบประมาณอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ชื่อนวัตกรรมกลาง “นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน”

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

จำนวนเงิน 28,000 บาท

แผนงาน/นวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	กลุ่มสาระฯ
นวัตกรรมด้านการบริหาร		13,000	
นวัตกรรม “พลัง บวร พลังศรัทธา ขับเคลื่อนศาสตร์ พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”	นางบุญฟ้า ลิ้มวัฒนา	13,000	-
นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน		15,000	
นวัตกรรมที่ 1 บันไดทักษะ 5 ขั้น พัฒนาการอ่านออกเขียนได้สู่การเรียนรู้ที่มีความสุข ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา ภาษาไทย	นางสาวทิพย์สุดา อภรณ์ศรี	3,000	ภาษาไทย
นวัตกรรมที่ 2 Math Lab : ห้องทดลองคณิตศาสตร์เพื่อชีวิตจริงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	นายกิตติธร ทองจุล	3,000	คณิตศาสตร์
นวัตกรรมที่ 3 การยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วย SASITA MODEL	นางสาวศศิคมล เอกศิริ	3,000	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นวัตกรรมที่ 4 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้การเรียนรู้แบบ 4C ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	นางสาวอริษา กลิ่นขวัญ	3,000	สังคมศึกษาฯ
นวัตกรรมที่ 5 การสอนภาษาอังกฤษ ด้วย 3P Model ร่วมกับเพลงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	นางสาวอลิษา จันทมาตร	3,000	ภาษาต่างประเทศ

15. ระยะเวลาการใช้งบประมาณ

ปีงบประมาณ 2567	ระยะที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)		ระยะที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)	
	ไตรมาสที่ 1 (1 ต.ค. – 31 ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (1 ม.ค. – 31 มี.ค.)	ไตรมาสที่ 1 (1 เม.ย. – 30 มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 2 (1 ม.ค. – 31 มี.ค.)
	0 บาท	28,000 บาท	0 บาท	0 บาท

16. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	-การทดสอบระดับชาติ -นิเทศภายในสถานศึกษา	-แบบทดสอบ RT,NT,ONET -แบบนิเทศตามกรอบ แนวคิด D.Y. Model
2	ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน เพิ่มขึ้น	การประเมินสมรรถนะ	-แบบประเมิน
3	ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทุกคน	การประเมิน	แบบประเมินนวัตกรรม
4	โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	การประเมิน	แบบประเมินนวัตกรรม
5	ชุมชนมีความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำใน การเข้าถึงคุณภาพการศึกษา	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสำรวจความพึงพอใจ

นวัตกรรมด้านการบริหาร

**โครงการนวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม**

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม.....นางบุญฟ้า.....ลี้มวิธนา
2. นวัตกรรมการศึกษา..“พลัง บวร พลังศรัทธา ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”
3. ระยะเวลาดำเนินการ...วันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2568.
4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม
 - แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
 - แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

5. ประเภทของนวัตกรรม

- 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงเรียนรู้ ต่างๆ
- 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

6. ลักษณะโครงการ

- โครงการใหม่
- โครงการต่อเนื่อง

7. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงสานต่อแนวทางของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โดยมุ่งเน้นสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ได้แก่ 1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ 4) ความเป็นพลเมืองที่ดี สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คุณธรรมจริยธรรม และมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2544 : 5) ส่วนแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) กำหนดแนวทางพัฒนาการเตรียมพร้อมทางด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ติดรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มั่นยัสต์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3

และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง

แต่การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็วเนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนาาระบบข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสารในโลกยุคไร้พรมแดน ทำให้มนุษย์รับรู้ข้อมูลข่าวสารได้จากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว รวมไปถึงการรับวัฒนธรรมของต่างชาติที่เข้ามาสู่ประเทศไทย ส่งผลให้เยาวชนของชาติได้รับรู้และนำไปปฏิบัติ โดยมีพฤติกรรมการเลียนแบบไม่สามารถแยกแยะว่าสิ่งไหนถูก สิ่งไหนผิด จนขาดคุณธรรมจริยธรรม ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมตามมามากมาย เช่น ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ปัญหายาเสพติด ปัญหานักเรียนตีกัน ปัญหาการรักร่วมเพศ การหลงมัวเมาในอบายมุข ปล่อยตัวปล่อยใจ ขาดระเบียบวินัย ไร้ทิศทางของชีวิต ฟุ่มเฟือย และอื่น ๆ อีกมากมาย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559 : 4)

ดังนั้นการพัฒนาสังคมและประเทศชาติจะต้องอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจแก่สมาชิกของสังคม รวมทั้งการพัฒนาทัศนคติและค่านิยมที่เหมาะสม และเอื้ออำนวยต่อแนวทางการพัฒนาสังคมแต่ละยุคแต่ละสมัย การศึกษาจึงเป็นทั้งกระบวนการศึกษาและการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมของสังคม และเป็นตัวการในการกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคม เพื่อให้สังคมได้พัฒนาไปในแนวทางที่ปรารถนา (ชิตาภรณ์ ทองช่อม, 2551:34) ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรมจริยธรรม และประเทศชาติสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 11) กระบวนการจัดการศึกษาจึงมีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย กระบวนการจัดการศึกษาที่ดีสามารถช่วยหล่อหลอมให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ด้วยความรู้คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทีศนา เขมมณี, 2560 : 226)

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ **“โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาวิชาการ ประสานความรู้คู่คุณธรรม นำชุมชนร่วมพัฒนา สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย ก้าวไกลทางเทคโนโลยี ยึดวิถีความพอเพียง เรียนรู้อย่างมีความสุข”** ซึ่งมีความสอดคล้องกับพันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้ง เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนของชุมชน และชุมชนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของชุมชนจึงมีความสำคัญ ซึ่งสภาพชุมชน ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) มีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนน้อย นักเรียนส่วนใหญ่จึงมีฐานะยากจน และเป็นสังคมชนบท มีอาชีพเกษตรกรรม และอาชีพรับจ้าง ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีทางเลือกในการประกอบอาชีพในอนาคต ทางโรงเรียน ตระหนักว่าการศึกษาคือเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ จึงน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 ที่ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายเกี่ยวกับงานด้านการศึกษา มาพัฒนาเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน อีกทั้ง ในปัจจุบันการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างหลากหลาย โดยการจัดการศึกษาจะมุ่งเน้นเพียงความรู้เนื้อหาวิชาการอย่างเดียวไม่ได้ จำเป็นจะต้องมุ่งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดเป็นพื้นฐานชีวิตของนักเรียน มีคุณธรรมและมีความมั่นคง ยั่งยืน โดยเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทั้งทางด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะการใช้ชีวิต รวมถึงปลูกฝังในด้านของคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการดำเนินชีวิตของผู้เรียนต่อไปในอนาคต ดังนั้นโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพเน้นการพัฒนาที่มุ่งสร้างความสมดุล

ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ตลอดจนสร้างสุขแบบยั่งยืนภายใต้หลัก 3S ได้แก่ Survival (การอยู่รอด) Sufficiency (พอเพียง) และ Sustainability (ยั่งยืน) หลักการสำคัญศาสตร์พระราชาคือ “การพัฒนาแบบองค์รวมและการบูรณาการ” เป็นความร่วมมือกันระหว่างหน่วยราชการต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรท้องถิ่น และได้นำแนวทางของท่านเจ้าคุณพระพิพัฒน์วีโรภาส เจ้าอาวาสวัดป่ามหาธีรจารย์ ที่ปรึกษาปลัดกระทรวงมหาดไทย ประธานที่ปรึกษาโรงเรียน ที่ได้ออกแบบแนวทางการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มาพัฒนาเป็นนวัตกรรมของโรงเรียน นวัตกรรม “พลัง บวร พลังศรัทธา ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” โดย บวร ประกอบด้วย บ้าน วัด โรงเรียนและส่วนราชการ พร้อมทั้งภาคีเครือข่ายจากหลายภาคส่วน เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงกลาโหม การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่ได้ร่วมสนับสนุนงบประมาณและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อฝึกทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้แก่นักเรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

8. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- 1) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
- 2) เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น
- 3) เพื่อส่งเสริมชุมชนและภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึง

คุณภาพการศึกษา

9. กลุ่มเป้าหมาย / ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

9.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม ร้อยละ 80
- 2) ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
- 3) ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 80

9.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบได้
- 2) ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพิ่มขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 3) ชุมชนมีความพึงพอใจที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพ

การศึกษา

- 4) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดโครงการและกิจกรรมที่มีคุณภาพ

และมีประสิทธิภาพ

10. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

10.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

รัชกาลที่ 10

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์ รัชกาลที่ 10 แห่งราชวงศ์จักรีเมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธานและเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงมีพระราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้แก่ 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ได้แก่ 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ /ชั่ว-ดี 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม 3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิดสิ่งที่ชั่ว และ 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ-มีอาชีพ ได้แก่ 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และ 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพและมีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี ได้แก่ 1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน 2) ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีและ 3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

10.2 ศาสตร์พระราชา

ศาสตร์พระราชาเป็นพระราชดำรัส พระบรมราโชวาทและการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ที่พระราชทานแก่ปวงชนชาวไทย เป็นองค์ความรู้และภูมิปัญญา ด้วยความมุ่งหมายพัฒนา ป้องกันและแก้ปัญหาให้ประชาชนสุขแก่พสกนิกรและส่งผลต่อมวลมนุษยชาติทั้งปวงให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง สันติสุขและยั่งยืน “ศาสตร์พระราชา” คือ องค์ความรู้ที่ได้จากโครงการตามพระราชดำริต่าง ๆ ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ได้ให้ไว้ เช่น ระเบิดจากข้างใน ปลูกป่าในใจคน พอเพียง ทำเป็นขั้นเป็นตอน เป็นต้น ดังนั้น “ศาสตร์พระราชา” ถือว่าเป็น “ตำราแห่งชีวิต” เพราะบันทึกจากประสบการณ์จากการทรงงานที่ทำให้ประเทศไทย สามารถผ่านวิกฤตการณ์ต่าง ๆ มาได้ทุกมิติ สามารถน้อมนำไปสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี โดยศาสตร์พระราชามีพื้นฐานเบื้องต้นจากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันเป็นปรัชญาที่พระราชทานพระราชดำริชี้แนะ สามารถนำไปสู่เป้าหมายของการสร้างความมั่นคงในทางเศรษฐกิจได้ สามารถประยุกต์ใช้ได้ในทุกระดับ ทุกสาขา ทุกภาคของเศรษฐกิจ ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) ได้ัญญเชิญ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาและบริหารประเทศ ควบคู่ไปกับกระบวนการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” และการพัฒนาที่สมดุลทั้งคน สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม โดยมีการเตรียม “ระบบภูมิคุ้มกัน” ด้วยการเสริมสร้างความเข้มแข็งของทุนที่มีอยู่ในประเทศและการบริหารจัดการความเสี่ยงให้พร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่เย็นเป็นสุขของคนไทยทุกคน

ศาสตร์ของพระราชา เน้นการพัฒนาที่มุ่งสร้างความสมดุลทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ตลอดจนสร้างความสุขแบบยั่งยืนภายใต้หลัก 3S ได้แก่ Survival (การอยู่รอด) Sufficiency (พอเพียง) และ Sustainability (ยั่งยืน) การทำงานต้องให้ประชาชนสามารถหารายได้ด้วยตนเองจากการเพิ่มมูลค่าทางการเกษตร พร้อมทั้งปกป้องสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุก ๆ คนได้เข้ามามีส่วนร่วมในทุก ๆ ขั้นตอนการพัฒนา เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ ดังนั้น หลักการสำคัญศาสตร์พระราชาคือ “การพัฒนาแบบองค์รวมและการบูรณาการ” เป็นความร่วมมือกันระหว่างหน่วยราชการต่าง ๆ ทั้งภาครัฐภาคเอกชนและองค์กรท้องถิ่น โดยงานพัฒนาครอบคลุมตั้งแต่การสร้าง ความมั่นคงทางอาหารและน้ำ ไปจนถึงการพัฒนาโครงสร้างสาธารณูปโภคพื้นฐาน การชลประทาน ถนนและไฟฟ้า เพื่อปูทางไปสู่โครงการพัฒนาในระยะยาว นอกจากนี้ยังได้ให้ความสำคัญกับเรื่องของการพัฒนาคน สุขภาวะ การดำรงชีวิต และการศึกษาอย่างมีบูรณาการและเป็นองค์รวม เพื่อให้เกิดการ

แก้ปัญหาที่รอบด้านและยั่งยืน (คณะกรรมการโครงการเฉลิมพระเกียรติของสภานิติบัญญัติแห่งชาติ: 2560 : 302, ญาณภัทร ยอดแก้ว 2565 : 23)

10.3 ทักษะในศตวรรษที่ 21

ทักษะการสอนในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดของวิจารณ์ พานิช 3Rs+8Cs+2Ls คือ 3Rs ได้แก่ Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น) 7Cs ได้แก่ Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity & innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing & ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) 2Ls ได้แก่ Learning Skills (ทักษะการเรียนรู้) และ Leadership (ภาวะผู้นำ)

ครูเองต้องเรียนรู้ 3R x 7C และต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต ครูต้องฝึกฝนตนเองให้มีทักษะในการเป็นโค้ชและเป็น “คุณอำนวย” (facilitator) ในการเรียนรู้แบบ PBL (Project-Based Learning) ของศิษย์ ครูต้องเลิกเป็น “ผู้สอน” ผันตัวเองมาเป็นโค้ชหรือ “คุณอำนวย” ของการเรียนของศิษย์ที่ส่วนใหญ่เรียนแบบ PBL นั้นหมายถึงโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ต้องเลิกเน้นสอน หันมาเน้นเรียน ซึ่งต้องเน้นทั้งการเรียนของศิษย์และของครู ครูจะต้องปรับตัวมาก ซึ่งเป็นเรื่องยากจึงต้องมีตัวช่วย คือ Professional Learning Communities (PLC) คือ การรวมตัวกันของครูประจำการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานที่ครูนั่นเอง นอกจากนี้ครูต้องมีทักษะในการ “จุดไฟ” ในใจศิษย์ ให้รักการเรียนรู้ ให้สนุกกับการเรียนรู้ หรือให้การเรียนรู้สนุกและกระตุ้นให้อยากเรียนรู้ต่อไปตลอดชีวิตครูจึงต้องยึดหลัก “สอนน้อย เรียนมาก” คือ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็ก ครูต้องตอบได้ว่า ศิษย์ได้เรียนอะไร และเพื่อให้ศิษย์ได้เรียนสิ่งเหล่านั้น ครูต้องทำอะไร ไม่ทำอะไร การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้อง “ก้าวข้ามสาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) ที่ครูสอนไม่ได้ นักเรียนต้องเรียนเองให้นักเรียนเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ แล้วการเรียนรู้ก็จะเกิดจากภายในใจและสมองของตนเอง การเรียนรู้แบบนี้เรียกว่า PBL (Project-Based Learning) ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องเรียนรู้ทักษะในการออกแบบการเรียนรู้แบบ PBL ให้เหมาะแก่วัยหรือพัฒนาการของศิษย์สาระวิชาที่มีความสำคัญ แต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้เพื่อมีชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันการเรียนรู้สาระวิชา (content หรือ subject matter) ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของศิษย์ โดยครูเป็นเพียงผู้แนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครูต้องเปลี่ยนแปลงตัวเองโดยสิ้นเชิงเพื่อให้เป็น “ครูในศตวรรษที่ 21” ต้องเตรียมคนออกไปเป็นคนที่ทำงานที่ใช้ความรู้ (knowledge worker) และเป็นบุคคลพร้อมเรียนรู้ (learning person) ดังนั้นทักษะสำคัญที่สุดของศตวรรษที่ 21 จึงเป็นทักษะของการเรียนรู้ (learning skills) การศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำต้องเป็นเช่นนี้ก็เพราะต้องเตรียมคนไปเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว รุนแรง พลิกผัน และคาดไม่ถึง คนยุคใหม่จึงต้องมีทักษะสูงในการเรียนรู้และปรับตัว ครูจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีทักษะของการเรียนรู้ด้วย และในขณะเดียวกันก็ต้องมีทักษะในการทำหน้าที่ครูในศตวรรษที่ 21

11. ขั้นตอนการสร้าง / พัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ได้ออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การระบุปัญหา (Problem) โดยโรงเรียนได้เริ่มจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และต้องการแก้ไขจากการศึกษา SAR, รายงาน Best Practice Ubon1 ของโรงเรียน, ผลการ SWOT 3 ปีย้อนหลัง

2. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (Objective) โดยโรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในแผนปฏิบัติการโรงเรียน รวมทั้งหลักสูตรสถานศึกษา
3. โรงเรียนออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารและพัฒนาแบบองค์รวมและบูรณาการ

นวัตกรรม “พลัง บวร พลังศรัทธา ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พลัง บวร พลังศรัทธา
ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

วิสัยทัศน์
องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาวิชาการ ประสานความรู้คู่คุณธรรม นำชุมชนร่วมพัฒนา
สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย ก้าวไกลทางเทคโนโลยี ยึดวิถีความพอเพียง

3 P.

- ทักษะวิชาการ: ๕ สาระหลัก
- ทักษะชีวิต: โครงการคุณธรรม ๒๔ โครงการ

ประชุมวางแผน
แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
ศึกษาบริบทโรงเรียน

ภาคี เครือข่าย

- แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน+ฐานการเรียนรู้ ๑๘ ฐาน

นิเทศ ติดตาม
สะท้อนผล
ขยายผล

Model: SBN สร้างคนดี สังคมดี ด้วยพลัง บวร
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

กระบวนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม พลัง บวร

1. ประกาศเจตนารมณ์หรือข้อตกลงร่วมกัน
2. กำหนดเป้าหมายที่อยากทำ ความสำเร็จอยากทำ
3. จัดทำแผนการพัฒนา
4. ดำเนินการตามแผน
5. ติดตาม ทบทวน ปรับปรุงแผน
6. ประเมินผลอย่างจริงจังหรือวัดผลทำดี
7. ประเมินผลทำจริง

คนดี "ใจอาสา มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และพอเพียง"

สังคมดี คือ สังคมที่มีความสุข มีธรรม บนฐานวิถีวัฒนธรรมไทย

S B N

วิสัยทัศน์ : “โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาวิชาการ ประสานความรู้คู่คุณธรรม นำชุมชนร่วมพัฒนา สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย ก้าวไกลทางเทคโนโลยี ยึดวิถีความพอเพียง”
เป้าหมายการพัฒนา คือ นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ “จิตอาสา มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และพอเพียง”

กลไกการพัฒนา 3 ประสาน คือ “บวร”

บ หมายถึง สถาบันครอบครัว

ว หมายถึง สถาบันศาสนา

ร หมายถึง สถาบันการศึกษา / ราชการ

กระบวนการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

P : Plan การวางแผนทั้งระบบ

D : Do การดำเนินการทั้งระบบ

C : Check การติดตาม ประเมินผล

A : Act การปรับปรุง พัฒนา

กลยุทธ์การพัฒนา คือ SBN

S : Share Learn การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC และโครงการ

B : Ba การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

N : Network ภาควิชาเครือข่ายร่วมพัฒนา

แนวทางการพัฒนาทั้งระบบ ใน 3 ด้าน คือ

ด้านทักษะวิชาการ คือ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

ด้านทักษะวิชาชีพ คือ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านการทำงาน

ด้านทักษะชีวิต คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก

และจิตสำนึกตามวัฒนธรรมอันดีของสังคม

4. การทดลองใช้ (Experimentation) โดยโรงเรียนได้นำนวัตกรรม “พลัง บวร พลังศรัทธา ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” ไปใช้ในปีการศึกษา 2565 -2566 อย่างต่อเนื่อง โดยเมื่อสิ้นปีการศึกษาได้นำผลการพัฒนาตามนวัตกรรมมาปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมสิ่งดี เพื่อทำให้นักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. การเผยแพร่ (Dissemination) โดยโรงเรียนมีการเผยแพร่นวัตกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)	-บันทึกข้อความ	กรกฎาคม 2567	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน
1.1 ประชุมปฏิบัติการวางแผนการพัฒนา	-คำสั่งคณะกรรมการ		
1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	-บันทึกการประชุม		
1.3 ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ			
2. การดำเนินการ (D)สร้าง/พัฒนานวัตกรรม	- คำสั่งคณะกรรมการ - รายงานผลการอบรม	ตุลาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูด้วยการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก			
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน			
กิจกรรมที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายและ ขยายผล			
3. ตรวจสอบประเมินผล (C)			

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3.1 วางกรอบการประเมินแต่ละกิจกรรม	- แบบประเมินผลการ น่านวัตกรรมไปใช้ - แบบนิเทศการจัดการ เรียนการสอน	พฤศจิกายน - มีนาคม 2568	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน
3.2 จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ			
3.3 ดำเนินการ นิเทศติดตาม เก็บข้อมูลและสรุปผล			
4. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)	- รายงานผลการ ดำเนินงาน	มีนาคม 2568	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบได้
- 3) ชุมชนมีความพึงพอใจที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา
- 4) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดโครงการและกิจกรรมที่มีคุณภาพและมี

ประสิทธิภาพ

13. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก	3,000			-
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน		7,000		-
กิจกรรมที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายและขยายผล		3,000		
รวม	3,000	10,000		-
รวมทั้งสิ้น		13,000		

*** ค่าใช้จ่ายถ้วนเฉลี่ยได้ตามความเหมาะสม***

14. การวัด และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ร้อย ละ 5	นิเทศติดตามการใช้นวัตกรรม การเรียนรู้	- แบบนิเทศภายใน
2. ผู้บริหารและครูทุกคน มีนวัตกรรมการบริหารและก เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	นิเทศติดตามการจัดการ เรียนรู้	- แบบนิเทศภายใน
3. ชุมชนและภาคีเครือข่ายร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสำรวจความพึงพอใจ

ลงชื่อ บุญฟ้า ลิ้มวิธนา ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางบุญฟ้า ลิ้มวิธนา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

15. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

15.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

สร้างและพัฒนา กลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

15.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียน กำหนด

สมรรถนะการจัดการและสมรรถนะการคิดขั้นสูง

สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

สมรรถนะตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(...) อื่นๆ...

15.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนา กลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และประชาสังคม

15.4 ความสอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

สอดคล้อง

(...) ไม่สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ บุษย์ฟ้า ลิ้มวีธนา ผู้อนุมัติ

(นางบุษย์ฟ้า ลิ้มวีธนา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขิวิทยา)

นวัตกรรมการเรียนการสอนของครู

นวัตกรรมการเรียนการสอนของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ปีการศึกษา 2567
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

คำนำหน้าชื่อผู้จัดทำ นางสาวทิพย์สุดา นามสกุลผู้จัดทำ อารศรี
 สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกกลุ่มสาระ/รายวิชา

2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

บันไดทักษะ 5 ชั้น พัฒนาการอ่านออกเขียนได้สู่การเรียนรู้ มีความสุข ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 รายวิชา ภาษาไทย

3. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2568

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

5. ประเภทของนวัตกรรม

- () 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- () 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- (✓) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- () 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- () 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- () 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- () 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- () 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

6. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

ในการจัดการเรียนการสอนทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนขั้นพื้นฐาน คือ การอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น โดยจะต้องมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นทุกคน เพราะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถือเป็นจุดเริ่มต้นในการเรียนรู้ในการศึกษาต่อไป หากมีการเลื่อนขั้นก็จะส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้นเพราะการอ่านการเขียนถือเป็นพื้นฐานหลักสำหรับที่ผู้เรียนทุกคน ฉะนั้นแล้วจึงได้มีนโยบายสำคัญของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คือ ปีการศึกษา 2558 เป็นปีปลอดผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยมีการประเมินผลอย่างรูปธรรม และสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพและ

มาตรฐานการศึกษาเพื่อเร่งรัด ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีกลยุทธ์ในการพัฒนาการอ่านเขียน และมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการคิด การได้รับการปรึกษาชี้แนะ การนำความรู้ไปใช้ การถอดบทเรียน การสะท้อนคิด รวมทั้งการมีปฏิสัมพันธ์และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเกิดแรงบันดาลใจ เกิดทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน โดยคำนึงถึงการจัดการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะต้องใช้ทั้งการคิด การลงมือทำ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น ผู้เรียนไม่ได้อยู่ในฐานะผู้รับความรู้จากครูเท่านั้นแต่จะต้องเป็นผู้มีบทบาทหรือมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มที่

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ได้กำหนดแผนงาน/โครงการ อ่านออกเขียนเขียนได้ 100 % เพื่อสอนเสริมให้ผู้เรียนด้านการอ่าน และเขียนหนังสือ รวมทั้งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถเรียนอย่างมีความสุขและเรียนได้ทันกับเพื่อนๆ ในห้องเรียน โดยเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ โดยครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนและเสริมการอ่านของผู้เรียนโดยการทำให้โครงการคุณธรรม เช่น โครงการคุณธรรม เรื่องอ่านวันละนิด ปัญญาบังเกิด จากการทดสอบความสามารถด้านทักษะ การอ่าน การเขียนภาษาไทย ของผู้เรียนโดยคุณครูประจำชั้น พบว่าผู้เรียนควรได้รับการสอนเสริมฯ เพื่อพัฒนาศักยภาพทักษะการอ่านและการเขียนหนังสือ รวมถึงเรื่องความคิดเลขเป็น ซึ่งจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เพื่อที่จะทำให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาของชาติ

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) เป็นโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และเจตนารมณ์ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญจำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บ่มเพาะ พัฒนา และต่อยอด สมรรถนะหลักและสมรรถนะอื่นได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีเจตนารมณ์เพื่อต้องการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทย ให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ ด้วยเหตุนี้ ครูจึงจัดทำพัฒนานวัตกรรม “ **บันไดทักษะ 5 ชั้น พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สู่การเรียนรู้ดี มีความสุข** ” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย อันจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรายวิชาอื่นๆต่อไป และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีความครอบคลุมทั่วถึงผู้เรียนในทุกๆด้านและตอบสนองต่อนโยบายทางการศึกษาที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

7.1 เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย และผลประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น รวมถึงมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

7.2 เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมบันไดทักษะ 5 ชั้น พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สู่การเรียนรู้ดี มีความสุข

8. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 12 คน เกิดสมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 12 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย และ ผลประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ของผู้เรียนสูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1ทุกคน มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา โดยยึดกรอบการปฏิรูปการศึกษา น้อมนำพระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาที่จะต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้เด็ก เยาวชน และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องสถาบันหลักของชาติ สร้างพื้นฐานชีวิต (อุปนิสัย) ที่เข้มแข็ง สร้างความรู้ ทักษะเพื่อให้มีอาชีพ มีงานทำ และได้นำเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี(พ.ศ. 2561-2580) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และยึดเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2561 ที่สำคัญได้ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญ คือ การยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้หลักการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและกำหนดให้ครูและผู้บริหารสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน จัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยมีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้งนี้เพื่อให้การศึกษาของไทยมีความทันสมัยและสามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้โดยกำหนดนโยบายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

การศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาของชาติ โดยมุ่งเป้าหมายพัฒนาศักยภาพของคน ศักยภาพของชุมชน และกำลังคนของสังคมไทยให้พึ่งตนเองได้ มีความมั่นใจ มีความภาคภูมิใจ มีศักดิ์ศรี และร่วมมือบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นการสร้างความสามารถทางปัญญา ซึ่งประกอบด้วย การเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสมรรถนะในการเรียนรู้รอบด้านเป็นองค์รวมด้วยตนเองและจากสื่อรอบๆ ตัว อย่างต่อเนื่อง ฉะนั้นการศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ซึ่งจะสำเร็จลุล่วงได้จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น เร่งพัฒนาในหลายด้านพร้อมกัน โดยการสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาค้นคว้าความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง โดยผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการ คิดพื้นฐาน การคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์หรือมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การ

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาาร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับทุกระดับทั้งรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ โดยผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดยจะเป็นผู้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียน มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนทั้งกับผู้เรียนและผู้สอนผ่านการอ่าน การพูด การฟัง การเขียน การอภิปรายและการสะท้อนความคิดเป็นสำคัญเพื่อสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และได้พัฒนาทักษะขั้นสูงในการคิดรูปแบบต่าง ๆ ในขณะที่ผู้สอนจะเป็นผู้คอยชี้แนะประสบการณ์ คอยเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนผ่านการใช้กระบวนการคิดและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อผู้เรียนและสามารถพัฒนาให้สัมฤทธิ์ผลในกำหนดช่วงเวลาของกระบวนการเรียนรู้ในทุกกระดับและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 และสามารถนำเอากระบวนการสร้างความรู้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง ทั้งในชีวิตประจำวัน และสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทั้งการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างหลากหลาย

10. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ P – Plan	1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในรายวิชาภาษาไทย ทั้งการอ่านและการเขียนโดยการทดสอบและสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมการเยี่ยมบ้านของนักเรียนเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. ประชุมสร้างความตระหนักให้กับครู บุคลากร และผู้ปกครอง ผู้เรียนให้เห็นความสำคัญและขอความร่วมมือ
2. การดำเนินการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม D – DO	3. ผู้บริหารนำคณะครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อค้นหาและพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม (กิจกรรม PLC ครูและ AAR นักเรียน) 4. ดำเนินการจัดหาหรือจัดทำคู่มือ/สื่อและเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้) 5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยบันไดทักษะ 5 ชั้นและนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ตรวจสอบประเมินผล C – Check	6. นิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้นวัตกรรมบันไดทักษะ 5 ชั้น พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สู่อ่านดี มีความสุข จากผู้อำนวยการสถานศึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และให้คำแนะนำเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนต่อไป 7. วัดและประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และผลประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา A – Act	8. จัดทำรายงานผลการดำเนินการใช้นวัตกรรม เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

11. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

นวัตกรรมบันไดทักษะ 5 ชั้น พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สู่การเรียนรู้ดี มีความสุข เป็นการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยที่ฝึกทักษะด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียนโดยเริ่มจากชั้นง่ายไปหายาก มีแนวทางดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 นำเรื่องให้สนุก คือ การสอนโดยครูผู้สอนอาจใช้กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลง, เกม, นิทาน, หรือ ของจริง ฯลฯ เพื่อสร้างบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 แจกลูกสะกดคำ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ครูอ่านออกเสียงแจกลูกสะกดคำผันเสียงวรรณยุกต์ นำนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจหลักการออกเสียงของพยัญชนะต่าง ๆ และส่งผลต่อการเขียนสะกดคำได้เข้าใจยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 3 อ่านซ้ำ ย้ำทวน คือ การให้นักเรียนเปล่งเสียงอ่านตาม ทั้งคำเดี่ยวและ คำประสม ประโยคสั้น ๆ โดยใช้หนังสืออ่านเสริม หรือนิทานเพื่อทบทวนหลักการอ่านและสะกดคำได้อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ฝึกเขียน เรียนอักษร คือ การให้นักเรียนได้ฝึกคัดลายมือให้สวยงาม และถูกต้องตามรูปแบบตัวอักษรที่กำหนด จากคำที่ฝึกในขั้นที่หนึ่งและขั้นที่สอง นอกจากเป็นการฝึกทิศทางการเขียนอักษร ที่ถูกต้องแล้ว ยังช่วยให้เขียนอักขระและสะกดคำต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

ขั้นที่ 5 สื่อสารผ่านภาษา คือ การให้นักเรียนให้ฝึกเขียนคำ เขียนคำตามคำบอก เขียนคัดลายมือ และเขียนกลุ่มคำตามแบบฝึกในหนังสือ อ่านได้แล้วฝึกเขียนตามคำบอก และเขียนคัดลายมือตามลำดับไปที่ละบทที่ละเดือน จากง่ายไปหายาก จนสามารถนำไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โมเดลนวัตกรรมบันไดทักษะ 5 ชั้น พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สู่การเรียนรู้ดี มีความสุข



12. สื่อ-อุปกรณ์/ เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด
1	แบบฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม
2	สื่อและเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม
3	แบบทดสอบในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

13.1 นักเรียนเกิดสมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และผลประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น รวมถึงมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

13.2 ครู ได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและหลากหลายวิธีมากขึ้น

13.3 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาตามที่หลักสูตรกำหนด ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

13.4 ชุมชน ได้รับความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

14. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม	หมวดค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ (ทำอะไร)	จำนวน	เป็นเงิน
1) การจัดทำ จัดหา วัสดุประกอบการจัดทำสื่อการเรียนรู้, เอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม, แบบฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน และแบบทดสอบในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	ค่าวัสดุ	วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ เช่น กระดาษ กาว กรรไกร อุปกรณ์ตกแต่ง	1 ชุด	3,000

*** ค่าใช้จ่ายถ้วนเฉลี่ยได้ตามความเหมาะสม****

15. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1) นักเรียนอ่านออก เขียนได้	การทดสอบ	ข้อสอบ
2) นักเรียนพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

(ลงชื่อ)

ทิพย์สุดา อากรศรี
(นางสาวทิพย์สุดา อากรศรี)
ตำแหน่งครู

ผู้พัฒนานวัตกรรม

16. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

16.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(... ✓ ..) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(... ✓ ..) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(.....) กระจาย **อำนาจและให้อิสระ** แก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(.....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

16.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียน กำหนด

() สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

() สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

() อื่นๆ.....

16.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(... ✓ ...) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

16.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง

(... ✓ ...) สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(... ✓ ...) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ บุญฟ้า ลิ้มวีธนา ผู้อนุมัติ

(นางบุญฟ้า ลิ้มวีธนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

นวัตกรรมการเรียนการสอนของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ปีการศึกษา 2567
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1.ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อผู้จัดทำ นายกิตติธรร...ทองจุล.....

รับผิดชอบสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทุกกลุ่มสาระ/รายวิชา

2. ชื่อนวัตกรรม

Math Lab : ห้องทดลองคณิตศาสตร์เพื่อชีวิตจริงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2568

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

5. ประเภทของนวัตกรรม

() 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

() 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร

(✓) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

() 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้

ต่างๆ

() 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

() 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

() 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

() 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

6. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

การเรียนรู้คณิตศาสตร์ในปัจจุบันไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการเข้าใจตัวเลขและการแก้โจทย์ปัญหาในหนังสือเรียนอีกต่อไป แต่ควรเป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเห็นถึงคุณค่าของคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ด้วยเหตุนี้ นวัตกรรม “Math Lab” หรือ “ห้องทดลองคณิตศาสตร์” จึงถูกพัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการดังกล่าว โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Experiential Learning) และการเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (Problem-Based Learning) เป็นหลัก

“Math Lab” มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ (Constructivist Theory) ของ Piaget และ Vygotsky ซึ่งเชื่อว่าผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง กิจกรรมใน “Math Lab” ถูกออกแบบมาให้ผู้เรียนได้ทดลอง ลงมือปฏิบัติ และแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตจริง เช่น การวางแผนใช้

พื้นที่ การคำนวณต้นทุน-กำไร หรือการออกแบบกราฟเพื่อนำเสนอข้อมูล ความรู้เหล่านี้ไม่เพียงช่วยพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ แต่ยังเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thinking) การแก้ปัญหา (Problem-Solving Skills) และความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)

อีกหนึ่งหลักการสำคัญของ “Math Lab” คือการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทจริงในชีวิตประจำวัน (Real-World Context). การเชื่อมโยงคณิตศาสตร์เข้ากับสถานการณ์ในชุมชน เช่น การออกแบบแปลงเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง หรือการจำลองร้านค้าในโรงเรียน ทำให้นักเรียนเห็นว่าคณิตศาสตร์ไม่ได้เป็นเพียงเรื่องตัวเลขในห้องเรียน แต่เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจในชีวิตจริง

นอกจากนี้ นวัตกรรมยังยึดแนวทางการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Approach) โดยครูทำหน้าที่เป็น “ผู้อำนวยความสะดวก” หรือ Facilitator ซึ่งไม่ได้มุ่งเน้นการให้ความรู้เพียงฝ่ายเดียว แต่ช่วยสร้างโอกาสให้นักเรียนค้นพบคำตอบด้วยตนเองผ่านการตั้งคำถาม การทดลอง และการอภิปรายภายในกลุ่ม สิ่งนี้ช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม (Collaboration Skills) ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

ทฤษฎีเพิ่มเติมที่สนับสนุนนวัตกรรมนี้คือ “ขั้นตอนการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์” (Polya’s Problem-Solving Steps) ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การเข้าใจปัญหา 2) การวางแผนแก้ปัญหา 3) การลงมือแก้ปัญหา และ 4) การทบทวนผลลัพธ์ โดยแต่ละขั้นตอนถูกนำมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของ Math Lab อย่างชัดเจน เช่น การวางแผนจัดการพื้นที่จำลอง หรือการวิเคราะห์ต้นทุนสินค้า

ดังนั้น “Math Lab” จึงเป็นนวัตกรรมที่เน้นการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตจริงได้อย่างยั่งยืน นี่คือการก้าวสำคัญของการเปลี่ยนคณิตศาสตร์ให้กลายเป็นศาสตร์ที่มีชีวิต สร้างความสนุก และมีคุณค่าในมุมมองของผู้เรียนทุกคน

7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทางคณิตศาสตร์ผ่านการปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถเข้าใจและประยุกต์ใช้แนวคิดทางคณิตศาสตร์ เช่น การคำนวณ การวิเคราะห์ข้อมูล และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตจริง
2. เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่ซับซ้อน วางแผนแก้ปัญหา และนำเสนอโซลูชันที่มีเหตุผลและสร้างสรรค์
3. เพื่อเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวันและบริบทชุมชน นักเรียนสามารถเห็นความสำคัญของคณิตศาสตร์ในชีวิตจริง เช่น การจัดการทรัพยากร การวางแผนงบประมาณ และการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน

8. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

8.1 เซึ่งปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 7 คน มีความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เช่น การคำนวณพื้นที่ การแก้โจทย์ปัญหา มีความสนใจในกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีความต้องการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน

8.2 เซึ่งคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 7 คน มีความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เช่น การคำนวณพื้นที่ การแก้โจทย์ปัญหา มีความสนใจในกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีความต้องการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรม “Math Lab: ห้องทดลองคณิตศาสตร์เพื่อชีวิตจริง” มีจุดมุ่งหมายในการส่งเสริมการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ในลักษณะที่เน้นประสบการณ์จริงและการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มีการมีส่วนร่วมจากผู้เรียนและใช้วิธีการที่หลากหลายในการเรียนรู้ ทฤษฎีทางการศึกษาและหลักการต่าง ๆ ที่สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมนี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจคณิตศาสตร์ได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning)

หนึ่งในหลักการสำคัญของนวัตกรรม “Math Lab” คือการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการลงมือทำจริง ซึ่งเชื่อว่า “การเรียนรู้ที่ดีที่สุดเกิดจากการมีส่วนร่วมและการปฏิบัติจริง” โดยแนวคิดนี้มีรากฐานจากทฤษฎีของ John Dewey นักการศึกษาชื่อดังที่กล่าวว่า “การเรียนรู้ที่ดีที่สุดเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนได้ประสบกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในชีวิต” ในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในลักษณะนี้ นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาจริง ๆ เช่น การคำนวณต้นทุนกำไรในธุรกิจชุมชน การออกแบบพื้นที่การเกษตร หรือการจัดการทรัพยากรในครัวเรือน ด้วยวิธีการนี้ นักเรียนจะเห็นการเชื่อมโยงระหว่างคณิตศาสตร์กับชีวิตจริงและจะช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาคณิตศาสตร์ได้ดียิ่งขึ้น

ทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivist Theory) Jean Piaget และ Lev Vygotsky ได้เสนอทฤษฎีการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสร้างความรู้ภายในของผู้เรียน การเรียนรู้คณิตศาสตร์จึงไม่ใช่เพียงการรับข้อมูลจากครูแต่เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนต้องสร้างความรู้ขึ้นมาเองโดยการเชื่อมโยงข้อมูลใหม่ ๆ กับความรู้เดิมที่มีอยู่ในสมอง ดังนั้นกิจกรรมใน “Math Lab” จะช่วยให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ที่มีอยู่แล้วมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาหรือทดสอบความเข้าใจในแนวคิดคณิตศาสตร์ใหม่ ๆ ตัวอย่างเช่น การให้นักเรียนทำการคำนวณจากข้อมูลที่ได้มาจากสถานการณ์จริงในชุมชนหรือการนำปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรในครัวเรือนมาใช้ในการเรียนรู้

ทฤษฎีการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem-Based Learning - PBL) เป็นกระบวนการที่เน้นการให้ผู้เรียนเผชิญกับปัญหาที่ซับซ้อนและไม่สามารถหาคำตอบได้ทันที การเรียนรู้ในรูปแบบนี้ช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การวางแผน และการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการพัฒนาอย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ 21 ทฤษฎีนี้มีรากฐานจากงานวิจัยของ Barrows (1986) ที่พบว่า การเรียนรู้จากปัญหาช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลและทำการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ ใน “Math Lab” นักเรียนจะได้รับโจทย์ปัญหาจากชีวิตจริง เช่น การคำนวณพื้นที่สวนผักในชุมชนหรือการคำนวณต้นทุนการผลิตสินค้าพื้นบ้าน เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ต้องการการคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Approach) หลักการนี้เน้นการให้ผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง โดยครูจะทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยและแนะแนวการเรียนรู้มากกว่าการสอนในรูปแบบดั้งเดิมที่มีการถ่ายทอดความรู้จากครูสู่ผู้เรียน ในกระบวนการนี้ผู้เรียนจะมีโอกาสสำรวจและทดลองในสภาพแวดล้อมที่เปิดกว้างและเป็นมิตร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Vygotsky เกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมทางสังคม (Social Interaction) และการใช้ Zone of Proximal Development (ZPD) ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้นเมื่อได้รับการสนับสนุนจากครูหรือเพื่อนร่วมกลุ่ม

การเรียนรู้คณิตศาสตร์ใน “Math Lab” เน้นการใช้กิจกรรมที่มีความเป็นจริง โดยการนำคณิตศาสตร์มาใช้ในการสถานการณ์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้และเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น การคำนวณต้นทุนในการผลิตของชุมชน หรือการใช้คณิตศาสตร์ในการออกแบบการจัดการทรัพยากรของครัวเรือน วิธีการเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของคณิตศาสตร์ในชีวิตจริง นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหาเชิงซ้อน

การให้โอกาสนักเรียนได้ทดลองทำและลงมือปฏิบัติจริงช่วยให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหมาย เพราะพวกเขาสามารถเรียนรู้จากการแก้ปัญหาและประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในกิจกรรม นอกจากนี้ การทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่มช่วยเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญในศตวรรษที่ 21 ที่ไม่สามารถทดแทนด้วยการเรียนรู้ในห้องเรียนแบบเดิม ๆ ได้

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและหลักการในกิจกรรม “Math Lab” การเรียนการสอนจะมีการออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ทดลองใช้ทฤษฎีต่าง ๆ เช่น การใช้ PBL ในการตั้งโจทย์ปัญหาจากสถานการณ์ชีวิตจริง เช่น การคำนวณการใช้พลังงานในบ้านเรือน หรือการออกแบบพื้นที่เกษตรที่ใช้พื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาผ่านการใช้คณิตศาสตร์ในสถานการณ์จริง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมและการลงมือทำจริง

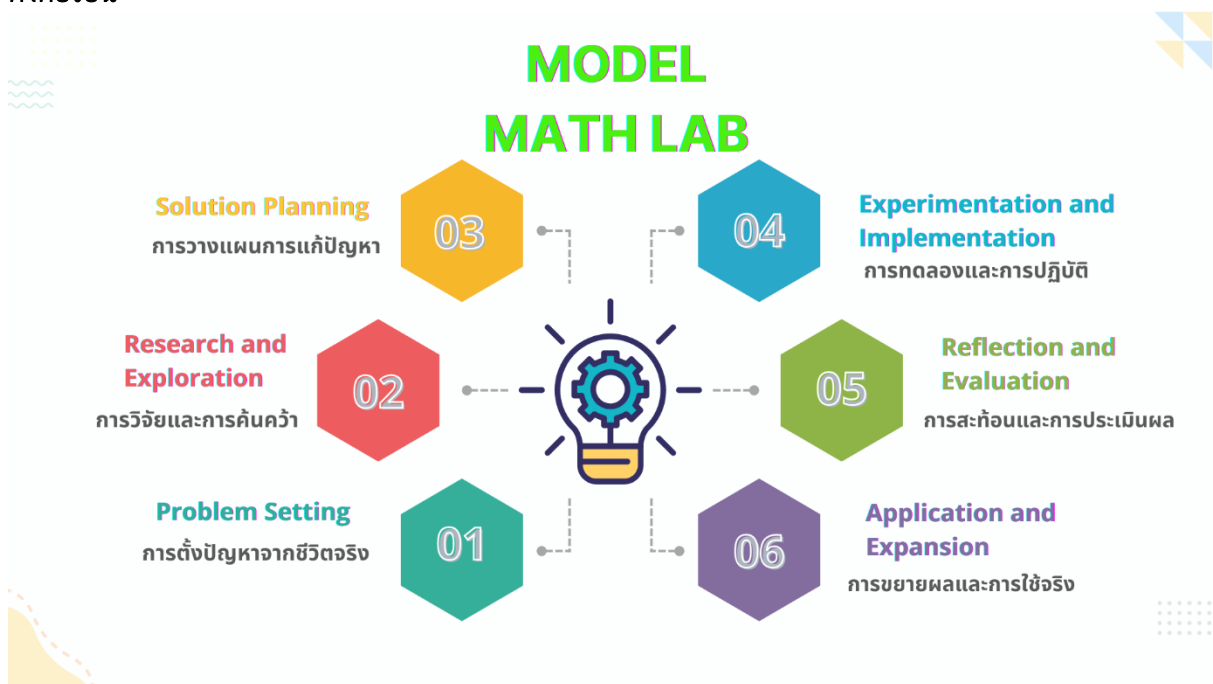
นวัตกรรม “Math Lab” ประกอบด้วยหลักการและแนวคิดที่สำคัญ ได้แก่ การเรียนรู้จากประสบการณ์ การเรียนรู้แบบสร้างความรู้ การเรียนรู้จากการแก้ปัญหา และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งทั้งหมดนี้จะช่วยเสริมสร้างทักษะทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตจริงในยุคปัจจุบัน พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และการคิดวิเคราะห์ ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21.

10. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหาหรือโจทย์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง	- เลือกโจทย์ปัญหาจากชีวิตจริง
ขั้นที่ 2 การสำรวจและการวิจัย	- กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
ขั้นที่ 3 การวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหา	- การวางแผนกลยุทธ์การแก้ปัญหา นักเรียนจะต้องวางแผนการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ในกรอบที่กำหนด เช่น การเลือกใช้สูตรคณิตศาสตร์ในการคำนวณ ต้นทุนหรือพื้นที่
ขั้นที่ 4 การดำเนินการและทดลองทำ	- ให้ผู้เรียนลงมือทำจริงและเรียนรู้จากการทดลอง
ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ผลลัพธ์และการอภิปราย	- นักเรียนจะตรวจสอบผลลัพธ์จากการคำนวณและวิธีการที่เลือกใช้ อธิบายว่าเหตุใดวิธีนั้นถึงได้ผลหรือไม่ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของแต่ละวิธี - นักเรียนจะได้แชร์ผลลัพธ์ที่ได้จากการทดลองและอธิบายกระบวนการคิด รวมถึงการอภิปรายเกี่ยวกับการเลือกใช้วิธีการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ที่เหมาะสม
ขั้นที่ 6 การสะท้อนผลการเรียนรู้	-หลังจากที่นักเรียนเสร็จสิ้นการดำเนินการทั้งหมด ครูจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะท้อนการเรียนรู้และข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรม เช่น “อะไรที่ทำให้คุณสามารถแก้ปัญหานี้ได้สำเร็จ?” หรือ “คุณคิดว่าแนวทางนี้สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริงได้อย่างไร?”
ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้และขยายผล	-นักเรียนจะนำผลลัพธ์จากการคำนวณและการวิเคราะห์ปัญหามาใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาการทำงานในชุมชน เช่น การใช้ผลการคำนวณต้นทุนในการปรับปรุงธุรกิจชุมชนหรือการใช้พื้นที่เกษตรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

11. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

นวัตกรรม “Math Lab : ห้องทดลองคณิตศาสตร์เพื่อชีวิตจริงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” มีแนวทางดังต่อไปนี้



1. การตั้งปัญหาจากชีวิตจริง (Problem Setting)

การเริ่มต้นด้วยการตั้งปัญหาหรือโจทย์ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง เป็นการให้ผู้เรียนได้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีคณิตศาสตร์กับการนำไปใช้จริงในสภาพแวดล้อมที่พวกเขาคุ้นเคย ซึ่งอาจเป็นการคำนวณการใช้จ่ายในครัวเรือน หรือการคำนวณต้นทุน-กำไรในการขายสินค้าหรือบริการของชุมชน การตั้งปัญหาที่เป็นรูปธรรมและเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของผู้เรียนจะช่วยเพิ่มความสนใจและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

2. การวิจัยและการค้นคว้า (Research and Exploration)

นักเรียนจะต้องทำการวิจัยหาความรู้เกี่ยวกับปัญหาที่กำหนดขึ้น ซึ่งอาจรวมถึงการเก็บข้อมูล การค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ต หรือการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในชุมชน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในปัญหาและวิธีการแก้ไขโดยใช้คณิตศาสตร์ โดยส่วนนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาอย่างมีระเบียบ

3. การวางแผนการแก้ปัญหา (Solution Planning)

เมื่อผู้เรียนเข้าใจปัญหาที่กำหนดไว้แล้ว ขั้นตอนถัดไปคือการวางแผนวิธีการแก้ปัญหาด้วยคณิตศาสตร์ โดยอาจใช้สูตรคณิตศาสตร์ที่เรารู้ เช่น การคำนวณพื้นที่ การหาค่าต้นทุน การคำนวณอัตรากำไร การใช้สถิติ หรือการใช้กราฟ เป็นต้น ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะได้วิเคราะห์ปัญหาจากมุมมองต่าง ๆ และเลือกใช้วิธีที่เหมาะสมที่สุด

4. การทดลองและการปฏิบัติ (Experimentation and Implementation)

ขั้นตอนนี้เป็นการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงตามแผนที่ได้วางไว้ โดยการใช้เครื่องมือ เช่น เครื่องคิดเลข, ซอฟต์แวร์คำนวณ, หรือการทำแบบจำลองต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา ตัวอย่างเช่น การใช้แผนที่เพื่อคำนวณพื้นที่ในกิจกรรมการปลูกพืช หรือการคำนวณอัตราผลตอบแทนจากการลงทุนทางธุรกิจของชุมชน ผ่านการทดลองในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน

5. การสะท้อนและการประเมินผล (Reflection and Evaluation)

หลังจากทดลองใช้วิธีการแก้ปัญหาจนได้ผลลัพธ์ นักเรียนจะมีการสะท้อนผลการเรียนรู้ ทั้งในเชิงกระบวนการ (กระบวนการคิดที่ใช้) และผลลัพธ์ (การคำนวณหรือการตัดสินใจที่ได้) รวมถึงการประเมินการใช้เครื่องมือและวิธีการที่เลือกใช้เพื่อแก้ปัญหา ขั้นตอนนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้จากความผิดพลาดและพัฒนาความคิดของตนเองได้

6. การขยายผลและการใช้จริง (Application and Expansion)

การนำผลลัพธ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาจริงหรือขยายผลกิจกรรมไปสู่สถานการณ์หรือชุมชนจริงๆ เป็นขั้นตอนที่สำคัญในการพัฒนาแนวคิดคณิตศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง เช่น การนำการคำนวณต้นทุน-กำไร จากธุรกิจชุมชนไปปรับใช้จริง หรือการพัฒนาแนวทางการเกษตรที่ใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่าในชุมชน

โมเดลนี้สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับต่าง ๆ โดยมีการปรับให้เหมาะสมกับลักษณะและระดับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการสอน เช่น การใช้โปรแกรมคำนวณทางคณิตศาสตร์ออนไลน์หรือการสร้างกราฟแสดงผลในสถานการณ์จริง เพื่อให้การเรียนการสอนมีความหลากหลายและมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

12. สื่อ-อุปกรณ์/ เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด
1	แบบฝึกหัด กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม
2	สื่อและเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม
3	แบบทดสอบในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

13.1 นักเรียนจะสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาได้ดีขึ้น โดยการเรียนรู้ผ่านการทำงานกับโจทย์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและกระตุ้นให้พวกเขาคิดอย่างมีเหตุผลและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม

13.2 นักเรียนจะสามารถนำทักษะคณิตศาสตร์ที่เรียนรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้ เช่น การคำนวณต้นทุน การวางแผนการเงิน การคำนวณพื้นที่ หรือการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ทำให้คณิตศาสตร์ไม่ใช่เพียงแค่ทฤษฎี แต่เป็นเครื่องมือที่สามารถใช้งานได้จริง

13.3 นักเรียนจะได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกันในการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยพวกเขาจะได้เรียนรู้การแบ่งปันความคิดเห็น การประสานงาน และการร่วมมือในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ รวมถึงการพัฒนาทักษะการสื่อสารในการอธิบายแนวทางการคิด วิธีการแก้ปัญหา และผลลัพธ์ของตนเองให้เข้าใจง่าย

13.4 นักเรียนจะได้ฝึกใช้เทคโนโลยีในการคำนวณและการสร้างแบบจำลองทางคณิตศาสตร์

14. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม	หมวดค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ (ทำอะไร)	จำนวน	เป็นเงิน
3) การจัดทำ จัดหา วัสดุ ประกอบการจัดทำสื่อการเรียนรู้, เอกสารประกอบการจัดการเรียน การสอนด้วยนวัตกรรม และ แบบทดสอบในการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	ค่าวัสดุ	วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ เช่น กระดาษ กาว กรรไกร อุปกรณ์ตกแต่ง	1 ชุด	3,000

15. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น	การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ ในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาได้	สังเกตพฤติกรรมและการตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบบันทึกการสังเกตและเชิงพฤติกรรม
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้แบบ Math Lab	ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการสร้างผลงาน	แบบประเมินการมีส่วนร่วมและผลงานของนักเรียน
4. นักเรียนสามารถอธิบายและประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้	สัมภาษณ์และการนำเสนอผลงานของนักเรียน	แบบประเมินการสัมภาษณ์และการนำเสนอ

(ลงชื่อ) กิตติธร ทองจุล ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นายกิตติธร ทองจุล)
ตำแหน่ง พนักงานราชการ

16. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

16.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(...) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(...) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(...) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

16.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียน กำหนด

(...) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

(...) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(...) อื่นๆ.....

16.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัด

(...) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(...) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

(...) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(...) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(...) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

16.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(✓) สอดคล้อง (...) ไม่สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบ

(...) ให้ปรับปรุง

(...) ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ บุญฟ้า ลิ้มวีธนา ผู้อนุมัติ
(นางบุญฟ้า ลิ้มวีธนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

วิทยาศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต เพราะวิทยาศาสตร์เกี่ยวข้องกับชีวิตของทุกคน ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ช่วยให้เกิดการพัฒนาเทคโนโลยีอย่างมาก วิทยาศาสตร์ทำให้คนได้พัฒนาวิธีคิดทั้งความคิด เป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญในการค้นหาความรู้มีความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

ปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ในระดับประถมศึกษายังจัดกิจกรรมโดยเน้นองค์ความรู้เป็นส่วนใหญ่ ทำให้ขาดเรื่องทักษะกระบวนการการแสวงหาความรู้ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์จะดำเนินไปด้วยดีนั้น ต้องให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนให้เกิดทักษะที่จำเป็น เนื่องจากทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นทักษะที่สำคัญที่ต้องมีพื้นฐานความรู้เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลของนักเรียน พบว่า นักเรียนขาดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีสาเหตุมาจากนักเรียนขาดการใช้ทักษะ และฝึกฝนทักษะอย่างสม่ำเสมอ ขาดการค้นคว้าด้วยตนเอง และขาดสื่ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ ดังนั้น การจัดกิจกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ จึงเน้นการให้องค์ความรู้เป็นส่วนใหญ่ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ยังไม่เป็นที่น่าพอใจมากนัก

จากความข้างต้นแสดงให้เห็นว่า นักเรียนยังขาดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และประสบการณ์เกี่ยวกับการนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง จำเป็นที่จะต้องรีบแก้ไขให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยให้นักเรียนได้กระทำ ได้สัมผัสด้วยตนเอง ได้คิดแก้ปัญหา จากข้อมูลพื้นฐานที่ปรากฏซึ่งทำให้สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้จากการศึกษาเอกสารและเทคนิควิธีการต่างๆที่ใช้สอนวิทยาศาสตร์พบว่า การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆมาปรับใช้ในการสอนจะช่วยฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ดังนั้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) จำนวน 11 คน ให้มีความครอบคลุมทั่วถึงผู้เรียนในทุกๆด้านและตอบสนองต่อนโยบายทางการศึกษาที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ผู้จัดทำจึงคิดค้นและสร้างนวัตกรรม “การยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วย SASITA MODEL” ขึ้น

7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- 1) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 2) สร้างและพัฒนาเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วย SASITA MODEL
- 3) ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

8. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 11 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้อาษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

9.1 แนวคิด ทฤษฎี (ย่อ)

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา โดยยึดกรอบการปฏิรูปการศึกษา น้อมนำพระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาที่จะต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้เด็ก เยาวชน และ

ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องสถาบันหลักของชาติ สร้างพื้นฐานชีวิต (อุปนิสัย) ที่เข้มแข็ง สร้างความรู้ ทักษะเพื่อให้มีอาชีพ มีงานทำ และได้นำเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี(พ.ศ. 2561-2580) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และยึดเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2561 ที่สำคัญได้ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญ คือ การยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้หลักการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและกำหนดให้ครูและผู้บริหารสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน จัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยมีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้งนี้เพื่อให้การศึกษาของไทยมีความทันสมัยและสามารถแข่งขันกับนานาชาติประเทศได้โดยกำหนดนโยบายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์หรือมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา ร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับทุกระดับทั้งรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ โดยผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดยจะเป็นผู้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียน มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนทั้งกับผู้เรียนและผู้สอน ในขณะที่ผู้สอนจะเป็นผู้คอยชี้แนะประสบการณ์ คอยเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนผ่านการใช้กระบวนการคิดและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อผู้เรียนและสามารถพัฒนาให้สัมฤทธิ์ผลในกำหนดช่วงเวลาของกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 และสามารถนำเอากระบวนการสร้างความรู้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง และสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทั้งการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างหลากหลาย

วิธีการทางวิทยาศาสตร์ (scientific method) คือ วิธีการและขั้นตอนในการค้นหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ทำให้นักวิทยาศาสตร์สามารถค้นหาความรู้จากธรรมชาติโดยมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน และมีประสิทธิภาพ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1. การสังเกต

การสังเกตเป็นจุดเริ่มต้นและเป็นสิ่งสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกตเป็นจุดเริ่มต้นของปัญหาหรือข้อสงสัย ซึ่งจะนำไปสู่การหาคำตอบหรือความรู้ต่าง ๆ การฝึกการสังเกตบ่อย ๆ จะทำให้สังเกตได้เร็ว สังเกตได้ถูกต้อง มีความชำนาญในการสังเกตทำให้ได้ข้อมูลที่ใช้หาคำตอบได้

2. การระบุปัญหา

การระบุปัญหาหลังการสังเกต และพยายามหาคำตอบของปัญหานั้น ทำให้ได้ความรู้วิทยาศาสตร์ใหม่ๆ ขึ้น

3. การตั้งสมมติฐาน

สมมติฐาน หมายถึงสิ่งที่คาดคิดหรือคาดเดาไว้ล่วงหน้าว่าจะเป็นคำตอบของปัญหา ซึ่งคำตอบหรือสมมติฐานนั้นอาจผิดหรือถูกก็ได้ การตั้งสมมติฐานจึงเป็นแนวทางในการทดสอบหรือหาข้อมูลต่อไป ดังนั้นจึงควรฝึกคาดคิดหรือฝึกตั้งสมมติฐานหลาย ๆ สมมติฐาน และไม่ด่วนสรุปเอาเองว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ถูกต้อง จนกว่าจะได้ทดสอบสมมติฐานด้วยการทดลองหรือการเก็บข้อมูล

4. การทดลอง

เป็นการทดสอบหรือพิสูจน์สมมติฐานว่าเป็นจริงหรือไม่ ในการทดลองต้องมีการควบคุมตัวแปรบางชนิดให้คงที่ ตัวแปรพวกนี้เรียกว่า ตัวแปรควบคุม ตัวแปรบางชนิดต้องเปลี่ยนแปลงไป ตัวแปรพวกนี้เรียกว่า ตัวแปรต้น ผลที่เกิดขึ้นและเปลี่ยนแปลงไปตามตัวแปรต้นเรียกว่า ตัวแปรตาม นอกจากนี้ในการทดลองต้องมีการบันทึกข้อมูลในรูปของตารางบันทึกข้อมูลเพราะทำให้บันทึกได้สะดวกเป็นระเบียบ แปลความได้ง่าย เมื่อได้ข้อมูลแล้วต้องมีการนำเสนอข้อมูล ทำให้แปลความหมายข้อมูลและสื่อสารข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจง่าย กรณีที่มีข้อมูลมากและซับซ้อน ควรเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางข้อมูล ภาพ กราฟ หรือแผนภูมิ

10. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา) ยังขาดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีสาเหตุมาจากนักเรียนขาดการใช้ทักษะ และฝึกฝนทักษะอย่างสม่ำเสมอ ขาดการค้นคว้าด้วยตนเอง และขาดสื่ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการสอนวิทยาศาสตร์	- กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน - การทดสอบ
2. ประชุมสร้างความตระหนักให้กับครูบุคลากร และผู้ปกครองผู้เรียนให้เห็นความสำคัญและขอความร่วมมือ	การประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. ผู้บริหารนำคณะครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อค้นหาและพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม	กิจกรรม PLC ครู และ AAR นักเรียน
4. ดำเนินการจัดทำหรือจัดทำคู่มือ/สื่อ และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้
4. จัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม “ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วย SASITA MODEL ”	1. S = Science เน้นสอนตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ 2. A = Active Learning การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และลงมือทำ 3. S = Students คำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ 4. I = Integrating Knowledge การบูรณาการความรู้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
	<p>5. T = Teamwork การทำงานร่วมกันเป็นทีมจะช่วยให้งานที่ออกมามีประสิทธิภาพ และยังใช้เวลาอย่างคุ้มค่า และยังเป็นการแบ่งปันแนวคิดในกลุ่มด้วยกัน เพื่อจะได้มองเห็นมุมมองของนักเรียนภายในกลุ่มที่ได้ทำงานร่วมกัน</p> <p>6. A = Apply นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p>
<p>5.นิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้นวัตกรรม“ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วย SASITA MODEL ”</p> <p>จากผู้อำนวยการสถานศึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง และให้คำแนะนำเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนต่อไป</p>	<p>การนิเทศติดตาม เยี่ยมชั้นเรียน</p>
<p>6. วัดและประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p>	<p>การทดสอบ</p>

11. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม



“การยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วย SASITA MODEL”

1. **S = Science** เน้นสอนตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1.1 การสังเกต

การสังเกตเป็นจุดเริ่มต้นและเป็นสิ่งสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกตเป็นจุดเริ่มต้นของปัญหาหรือข้อสงสัย ซึ่งจะนำไปสู่การหาคำตอบหรือความรู้ต่าง ๆ การฝึกการสังเกตบ่อย ๆ จะทำให้สังเกตได้เร็ว สังเกตได้ถูกต้อง มีความชำนาญในการสังเกตทำให้ได้ข้อมูลที่ใช้หาคำตอบได้

1.2 การระบุปัญหา

การระบุปัญหาหลังการสังเกต และพยายามหาคำตอบของปัญหานั้น ทำให้ได้ความรู้วิทยาศาสตร์ใหม่ๆ ขึ้น

1.3 การตั้งสมมติฐาน

สมมติฐาน หมายถึงสิ่งที่คาดคิดหรือคาดเดาไว้ล่วงหน้าว่าจะเป็นคำตอบของปัญหา ซึ่งคำตอบหรือสมมติฐานนั้นอาจผิดหรือถูกก็ได้ การตั้งสมมติฐานจึงเป็นแนวทางในการทดสอบหรือหาข้อมูลต่อไป ดังนั้นจึงควรฝึกคาดคิดหรือฝึกตั้งสมมติฐานหลาย ๆ สมมติฐาน และไม่ด่วนสรุปเอาเองว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ถูกต้อง จนกว่าจะได้ทดสอบสมมติฐานด้วยการทดลองหรือการเก็บข้อมูล

1.4 การทดลอง

เป็นการทดสอบหรือพิสูจน์สมมติฐานว่าเป็นจริงหรือไม่ ในการทดลองต้องมีการควบคุมตัวแปรบางชนิดให้คงที่ ตัวแปรพวกนี้เรียกว่า ตัวแปรควบคุม ตัวแปรบางชนิดต้องเปลี่ยนแปลงไป ตัวแปรพวกนี้เรียกว่า ตัวแปรต้น ผลที่เกิดขึ้นและเปลี่ยนแปลงไปตามตัวแปรต้นเรียกว่า ตัวแปรตาม นอกจากนี้ในการทดลองต้องมีการบันทึกข้อมูลในรูปของตารางบันทึกข้อมูลเพราะทำให้บันทึกได้สะดวกเป็นระเบียบ แปลความได้ง่าย เมื่อได้ข้อมูลแล้วต้องมีการนำเสนอข้อมูล ทำให้แปลความหมายข้อมูลและสื่อสารข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจง่าย กรณีที่มีข้อมูลมากและซับซ้อน ควรเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางข้อมูล ภาพ กราฟ หรือแผนภูมิ

2. **A = Active Learning** การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และลงมือทำ

3. **S = Students** คำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ

4. **I = Integrating Knowledge** การบูรณาการความรู้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

5. **T = Teamwork** การทำงานร่วมกันเป็นทีมจะช่วยทำให้งานที่ออกมามีประสิทธิภาพ และยังใช้เวลาอย่างคุ้มค่า และยังเป็นการแข่งขันแนวคิดในกลุ่มด้วยกัน เพื่อจะได้มองเห็นมุมมองของนักเรียนภายในกลุ่มที่ได้ทำงานร่วมกัน

6. **A = Apply** นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

12. สื่อ-อุปกรณ์/ เครื่องมือ

ที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด
1	ฐานการเรียนรู้ในโรงเรียน
2	สื่อและเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม
3	แบบทดสอบในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ครูผู้สอนได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ให้มีประสิทธิภาพและทันต่อสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น
- 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

14. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม	หมวดค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ (ทำอะไร)	จำนวน	เป็นเงิน
3) การจัดทำ จัดหา วัสดุ ประกอบการจัดทำสื่อการเรียนรู้, เอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม และแบบทดสอบในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้	ค่าวัสดุ	วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ เช่น กระดาษ กาว กรรไกร อุปกรณ์ตกแต่ง	1 ชุด	3,000

15. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1) นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การทดสอบ	ข้อสอบ
2) นักเรียนพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

(ลงชื่อ) ศศิกมล เอกศิริ ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางสาวศศิกมล เอกศิริ)

16. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

16.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- (...✓...) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น
- (.....) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ
- (.....) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

16.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียน กำหนด

- () สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
 (✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
 () สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
 () อื่นๆ.....

16.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและประสิทธิภาพ

(...✓...) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

16.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง

(...✓...) สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(...✓...) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ บุญฟ้า ลิ้มวิธนา

(นางบุญฟ้า ลิ้มวิธนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

นวัตกรรมการเรียนการสอนของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ปีการศึกษา 2567
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อผู้จัดทำ นางสาวอุธิชา กลิ่นขวัญ.....

รับผิดชอบสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทุกกลุ่มสาระ/รายวิชา

2. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้การเรียนรู้แบบ 4C ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2568

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

5. ประเภทของนวัตกรรม

() 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

() 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร

(✓) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

() 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

() 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

() 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

() 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

() 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

6. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในระดับประถมศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับต้น เพื่อสร้างรากฐานที่ดีต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและความเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม อย่างไรก็ตาม จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการเชื่อมโยงเนื้อหาวิชากับชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังขาดความเข้าใจในแนวคิดสำคัญและทักษะในการนำความรู้ไปปฏิบัติจริง ซึ่งปัญหานี้สะท้อนถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนในวัยนี้ ที่ต้องการการเรียนรู้ที่เข้าใจง่าย สนุกสนาน และมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่

การเรียนรู้แบบ 4C (Connect, Concept, Create, Check) จึงเป็นแนวทางที่ตอบโจทย์ต่อปัญหาดังกล่าว โดยแนวทางนี้เน้นให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมและบริบทชีวิตจริง (Connect) ทำความเข้าใจแนวคิดสำคัญของบทเรียนผ่านกิจกรรมที่ง่ายและน่าสนใจ (Concept) ลงมือสร้างสรรค์ผลงานหรือกิจกรรมที่สะท้อนความเข้าใจของตนเอง (Create) และตรวจสอบผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง (Check) รูปแบบดังกล่าวช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังสนับสนุนให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน

ดังนั้น การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบ 4C เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในระดับประถมศึกษาปีที่ 2 จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง นวัตกรรมนี้ไม่เพียงช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสนุกสนานและเข้าใจง่าย แต่ยังสร้างโอกาสให้เด็กได้ฝึกคิด วิเคราะห์ และลงมือทำงานอย่างสร้างสรรค์ตามศักยภาพของตนเอง อีกทั้งยังช่วยปลูกฝังพฤติกรรมที่เหมาะสมและค่านิยมที่พึงประสงค์ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในสังคมในระยะยาว การออกแบบการสอนในลักษณะนี้จึงตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นทั้งทักษะทางวิชาการและทักษะชีวิตควบคู่กันอย่างสมดุล

7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีความเข้าใจในเนื้อหาและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ 4C (Connect, Concept, Create, Check) ที่เน้นความเชื่อมโยง การคิดวิเคราะห์ และการสร้างสรรค์ผลงานที่แสดงถึงความเข้าใจในบทเรียน
3. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในตัวนักเรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความสนุกสนาน การมีส่วนร่วม และความสัมพันธ์กับบริบทชีวิตจริงของนักเรียน

8. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

8.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 8 คน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการเรียนรู้ในเรื่องการใช้ชีวิตตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางสังคม ศาสนา และวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่คาดหวังหลังจากการใช้การเรียนรู้

8.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 คน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการเรียนรู้ในเรื่องการใช้ชีวิตตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางสังคม ศาสนา และวัฒนธรรมคิดเป็นร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้การเรียนรู้แบบ 4C (Connect, Concept, Create, Check) มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้และทักษะของนักเรียนผ่านแนวคิดและทฤษฎีที่มีพื้นฐานจากการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม การสร้างความเข้าใจจากประสบการณ์จริง และการส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์ ซึ่งทั้งหมดนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ของ อัลเบิร์ต แบนดูรา (Albert Bandura) ถือเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมนี้ โดยทฤษฎีนี้เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากการสังเกตและเลียนแบบพฤติกรรมของผู้อื่น ซึ่งการนำแนวคิดนี้มาใช้จะทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกับผู้อื่น สร้างทักษะในการทำงานกลุ่ม และฝึกการใช้ทักษะต่าง ๆ

อย่างมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในบริบทต่าง ๆ นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ในเชิงสังคมผ่านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์จากเพื่อนร่วมชั้น ในขณะเดียวกัน ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดของฌอง ปิแยตต์ (Jean Piaget) และ เลอว วิกอตสกี (Lev Vygotsky) ได้ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการสร้างความรู้และความเข้าใจจากประสบการณ์ของผู้เรียนเอง การเรียนรู้เช่นนี้จะช่วยให้นักเรียนไม่เพียงแต่จำข้อมูล แต่สามารถเชื่อมโยงและสร้างความหมายจากสิ่งที่เรียนรู้ได้ ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้แบบ 4C ที่เน้นการเชื่อมโยงความรู้จากหลายแหล่งที่มาทั้งจากการเรียนในห้องเรียนและจากการศึกษาด้วยตนเอง การสร้างความเข้าใจในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและนำไปสู่การใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ ของ เดวิด คอลบ์ (David Kolb) เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งเป็นอีกหนึ่งแนวคิดที่สำคัญในการพัฒนานวัตกรรมการทำกิจกรรมที่เน้นการลงมือทำ เช่น การสร้างสรรค์ผลงานหรือการมีส่วนร่วมในการอภิปราย จะทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์โดยตรง และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในบริบทต่าง ๆ ในชีวิตจริง การเรียนรู้เชิงประสบการณ์จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเข้าใจที่แท้จริงในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้งการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น การเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการเรียนรู้ ก็เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือทำและมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้มากขึ้น ไม่ใช่เพียงแค่การรับข้อมูลจากครูหรือสื่อการสอนเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหากลุ่ม และการประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งจะทำให้การเรียนรู้มีความหมายและสามารถประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบ 4C (Connect, Concept, Create, Check) เป็นกรอบการเรียนรู้ที่เน้นการเชื่อมโยงความรู้ การสร้างความเข้าใจในแนวคิดหลัก การสร้างสรรค์ผลงาน และการตรวจสอบผล ซึ่งเป็นหลักการที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างเฉพาะ การเรียนรู้แบบ 4C จะช่วยให้การเรียนรู้ไม่ใช่แค่การท่องจำ แต่เน้นการสร้างความเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลต่าง ๆ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ และการตรวจสอบผลลัพธ์จากการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้ต่อไป

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้นี้จึงได้รับการออกแบบโดยอิงจากหลักการและทฤษฎีเหล่านี้ เพื่อให้การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีความหมายมากยิ่งขึ้น และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้าน

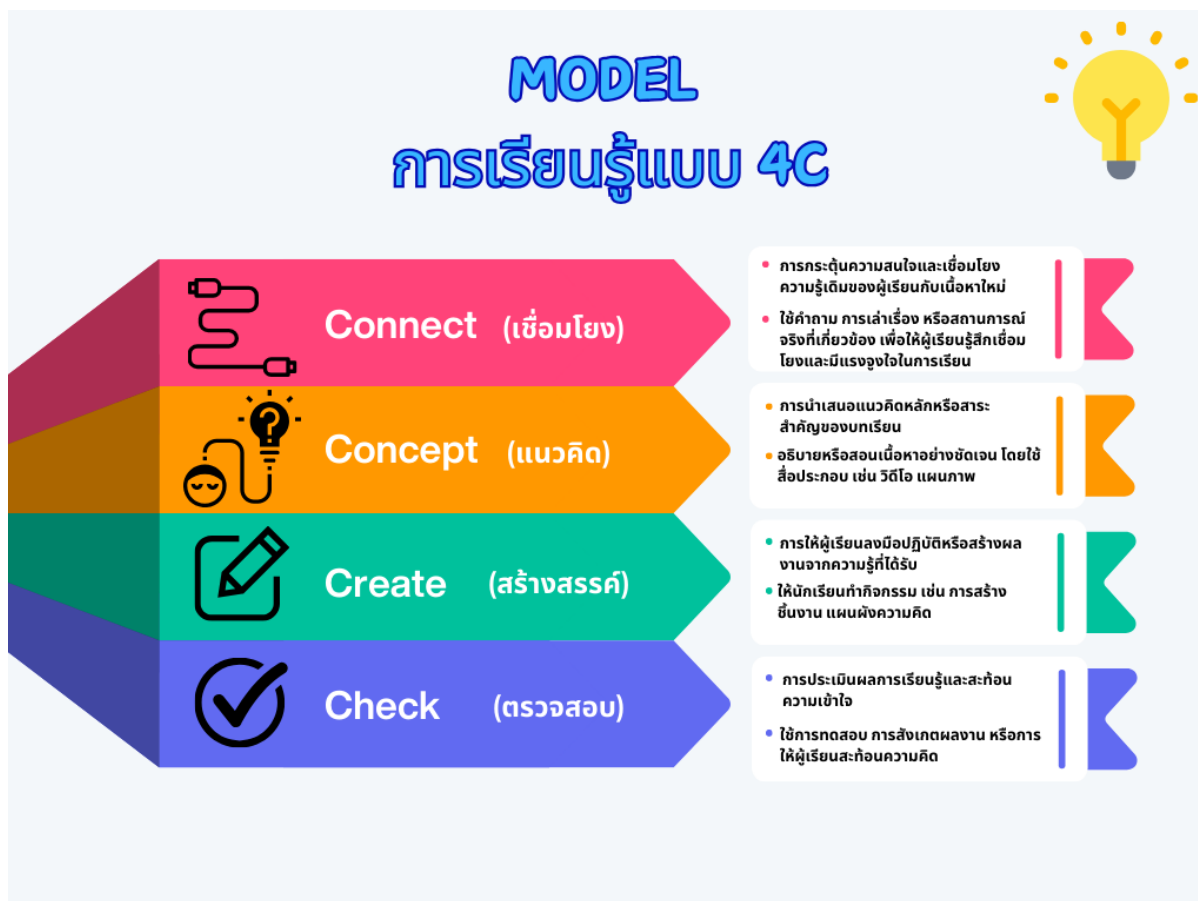
10. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อม	<ul style="list-style-type: none"> - กระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยคำถามเปิดที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน เพื่อสร้างความอยากรู้ - ใช้กิจกรรมที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ เช่น การพูดคุยในกลุ่มเล็กหรือการทบทวนเนื้อหาที่เคยเรียน
ขั้นที่ 2 การเชื่อมโยง (Connect) คือ การเชื่อมโยงความรู้เก่าของนักเรียนกับเนื้อหาที่จะเรียนใหม่ เพื่อให้ นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนกับชีวิตจริง และเพิ่มความสนใจในการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - เชื่อมโยงความรู้พื้นฐานที่นักเรียนมีอยู่แล้วกับเนื้อหาที่จะเรียนผ่านกิจกรรมการตั้งคำถาม เช่น ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
ขั้นที่ 3 แนวคิด (Concept) คือ การนำเสนอและอธิบายเนื้อหาหรือแนวคิดที่สำคัญในวิชา เพื่อช่วยให้นักเรียนสร้างความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับเนื้อหานั้นๆ ผ่านการศึกษาและการอภิปราย	- นำเสนอเนื้อหาหลักในบทเรียน เช่น การอธิบายแนวคิดพื้นฐานในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้สื่อการสอนหรือการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อให้นักเรียนสร้างความเข้าใจในเนื้อหาหลัก
ขั้นที่ 4 การสร้างสรรค์ (Create) คือ การกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรม เช่น การทำโครงงาน หรือการแสดงความคิดใหม่ๆ โดยมีโอกาสใช้ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	- จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนสร้างผลงานหรือโครงการร่วมกัน เช่น การทำโปสเตอร์หรือการสาธิตการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง เพื่อให้มีโอกาใช้ความคิดสร้างสรรค์และทักษะการทำงานร่วมกัน
ขั้นที่ 5 การตรวจสอบ ประเมินผล (Check) คือ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนว่าพวกเขาเข้าใจเนื้อหาอย่างน้อยแค่ไหน และช่วยให้ครูสามารถตรวจสอบและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนตามความต้องการของนักเรียน	- ประเมินผลการเรียนรู้โดยการสอบถามหรือให้ทำการบ้านที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน เพื่อเช็คความเข้าใจของนักเรียนและพิจารณาการปรับปรุงหรือเสริมสร้างการเรียนรู้เพิ่มเติม

11. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

นวัตกรรม “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้การเรียนรู้แบบ 4C ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2” มีแนวทางดังต่อไปนี้



1. Connect (เชื่อมโยง)

ในขั้นตอนนี้ เน้นการเชื่อมโยงเนื้อหาใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจ และสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนรู้สึกว่เนื้อหาที่จะเรียนมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตจริง การนำไปใช้ ครูใช้คำถาม เช่น "วันสำคัญทางศาสนาที่นักเรียนเคยร่วมกิจกรรมกับครอบครัวคืออะไร?" เพื่อเปิดประเด็น และเชื่อมโยงไปยังหัวข้อเรื่อง เช่น วันสำคัญทางศาสนา หรือความสำคัญของวัฒนธรรมไทย ใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น รูปภาพ คลิปวิดีโอ หรือการเล่าเรื่อง เพื่อให้นักเรียนรู้สึกเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่จะเรียน กระตุ้นการมีส่วนร่วม โดยให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการทำบุญ การเคารพผู้ใหญ่ หรือการปฏิบัติตนในประเพณีที่เคยทำ

2. Concept (แนวคิด)

ขั้นตอนนี้เป็นการนำเสนอสาระสำคัญของเนื้อหา ให้ผู้เรียนเข้าใจแก่นของบทเรียนอย่างชัดเจนและถูกต้อง โดยใช้เครื่องมือหรือวิธีการที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจง่าย การนำไปใช้ คือ ครูอธิบายแนวคิดหลัก เช่น ความสำคัญของศีล 5 หรือวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ใช้สื่อการสอน เช่น แผนผังความคิด (Mind Map) หรือรูปภาพ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา เช่น ศีล 5 กับการเป็นพลเมืองดี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การแบ่งกลุ่มให้นักเรียนวิเคราะห์เรื่องราวที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม เช่น การไหว้ในวัฒนธรรมไทย และให้สรุปแนวคิดจากกิจกรรม

3. Create (สร้างสรรค์)

ขั้นตอนนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สร้างผลงาน หรือนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน การนำไปใช้ คือ ให้นักเรียนทำชิ้นงาน เช่น การสร้างโปสเตอร์แสดงความสำคัญของประเพณีไทย หรือการวาดภาพประกอบเรื่องราวศาสนา จัดกิจกรรมจำลอง เช่น การแสดงบทบาทสมมติในการปฏิบัติตามศีล 5 หรือการจำลองพิธีกรรมในวันสำคัญทางศาสนาให้

4. Check (ตรวจสอบ)

ขั้นตอนสุดท้าย เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในเชิงความรู้ ทักษะ และการนำไปใช้จริง โดยใช้หลากหลายวิธีในการตรวจสอบ เช่น การถาม-ตอบ หรือการสะท้อนผลการเรียนรู้ การนำไปใช้ คือ ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน เช่น โปสเตอร์ โครงการ หรือบทบาทสมมติ และให้เพื่อนในชั้นร่วมให้ข้อเสนอแนะ ใช้แบบประเมิน เช่น แบบฝึกหัด การตอบคำถาม หรือการทดสอบความรู้ เพื่อวัดความเข้าใจในหัวข้อที่เรียน ครูและนักเรียนร่วมสะท้อนผลการเรียนรู้ เช่น นักเรียนเล่าว่าตนเองได้เรียนรู้อะไร และสิ่งใดสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

โมเดล 4C ถูกนำมาประยุกต์ใช้ในนวัตกรรมนี้เพื่อช่วยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เข้าใจเนื้อหาในวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้อย่างลึกซึ้ง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยแต่ละขั้นตอนของ 4C จะทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่และมีการพัฒนาทั้งด้านความคิด ความเข้าใจ และการลงมือปฏิบัติจริง

12. สื่อ-อุปกรณ์/ เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด
1	แบบฝึกหัด กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม
2	สื่อและเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม
3	แบบทดสอบในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

13.1 นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้ดีขึ้น มีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงขึ้น และนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

13.2 นักเรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์เดิม สร้างแนวคิดที่มีเหตุผล และสามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม

13.3 นักเรียนสามารถออกแบบชิ้นงานหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับศาสนาและวัฒนธรรม สร้างความภูมิใจในผลงาน และแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์อย่างชัดเจน

13.4 นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี และเห็นคุณค่าในประเพณีและวัฒนธรรมของตนเอง รวมถึงมีความเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรม

14. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม	หมวดค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ (ทำอะไร)	จำนวน	เป็นเงิน
3) การจัดทำ จัดหา วัสดุ ประกอบการจัดทำสื่อการเรียนรู้, เอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมและแบบทดสอบในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้	ค่าวัสดุ	วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ เช่น กระดาษ กาว กรรไกร อุปกรณ์ตกแต่ง	1 ชุด	3,000

15. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น	การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ ในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาได้	สังเกตพฤติกรรมและการตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบบันทึกการสังเกตและเชิงพฤติกรรม
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้แบบ 4C	ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการสร้างผลงาน	แบบประเมินการมีส่วนร่วมและผลงานของนักเรียน
4. นักเรียนสามารถอธิบายและประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสังคม ศาสนา และวัฒนธรรมในชีวิตประจำวันได้	สัมภาษณ์และการนำเสนอผลงานของนักเรียน	แบบประเมินการสัมภาษณ์และการนำเสนอ

(ลงชื่อ)

อธิชา กลิ่นขวัญ
(นางสาวอธิชา กลิ่นขวัญ)
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ผู้พัฒนานวัตกรรม

16. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

16.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(...) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(...) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

16.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียน กำหนด

(...) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

(...) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(...) อื่นๆ.....

16.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(...) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(...) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

(...) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(...) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(...) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

16.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรมการ

(✓) สอดคล้อง (...) ไม่สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบ

(...) ให้ปรับปรุง

(...) ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ

บุญฟ้า ลีมีวัฒนา

ผู้อนุมัติ

(นางบุญฟ้า ลีมีวัฒนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

นวัตกรรมการเรียนการสอนของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ปีการศึกษา 2567
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อ-นามสกุล ผู้จัดทำ นางสาวอลิษา จันทมาตร

รับผิดชอบระดับชั้น/วิชาที่สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกราวิชา

2. ชื่อนวัตกรรม

การสอนภาษาอังกฤษ ด้วย 3P Model ร่วมกับเพลงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2568

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

5. ประเภทของนวัตกรรม

() 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

() 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร

(✓) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

() 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

() 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

() 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

() 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

() 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

6. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

การวิเคราะห์ Pain Point (จุดเจ็บปวด) ที่เป็นที่มาของการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม

การจัดการศึกษาในประเทศไทยนั้นเป็นที่ทราบกันดีว่ากำลังประสบปัญหาเป็นอย่างมาก ซึ่งจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติ O-NET ที่จัดโดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไทยส่วนใหญ่โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษยังไม่ดีเท่าที่ควร ผู้เรียนขาดทักษะการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษ ไม่สามารถจดจำคำศัพท์เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร หรือนำไปแต่งประโยคได้อย่างถูกต้อง โดยการสอนในปัจจุบันมุ่งเน้นเพียงแต่การให้ความรู้ความจำเพื่อใช้ในการสอบ แต่ไม่สอนให้นักเรียนได้เกิดทักษะการสื่อสารด้านต่าง ๆ หรือการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ ทำให้นักเรียนไม่กล้าแสดงออก และไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดีเท่าที่ควร

สำหรับโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ก็พบปัญหาเช่นเดียวกัน คือ ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ O-NET ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ยังคงมีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ และต่ำกว่าในระดับอื่นๆ จึงเป็นปัญหาสำคัญที่ควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ดังนั้น จึงได้จัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ 3P Model ร่วมกับเพลง สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขึ้น

การวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis)

จากผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในปีการศึกษา 2564-2566 ที่ผ่านมา พบว่า คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศมาก ซึ่งเป็นรายวิชาที่ไม่เป็นที่ชื่นชอบของนักเรียน อีกทั้ง ขาดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถดึงดูดความสนใจ หรือทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียน และนักเรียนไม่สามารถนำความรู้ที่มีไปใช้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ สารที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.3, สารที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต 2.1 และมาตรฐาน ต 2.2, สารที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต 4.1

การวิเคราะห์บริบทพื้นที่/สถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่มีครูผู้สอนสาขาวิชาภาษาอังกฤษโดยตรง ทำให้ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษอาจไม่เต็มที่เท่าที่ควร อีกทั้ง โรงเรียนขาดสื่อการเรียนรู้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษ เช่น บัตรคำ หนังสือพจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ไทย เกมภาษาอังกฤษ หรือเทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ ที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน ทำให้นักเรียนไม่มีโอกาส และขาดประสบการณ์ในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

7.1 เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การสอนภาษาอังกฤษ ด้วย 3P Model ร่วมกับเพลง

7.2 เพื่อประเมินผลหลังการทดลองใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การสอนภาษาอังกฤษ ด้วย 3P Model ร่วมกับเพลง ได้แก่

- (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
- (2) ความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

8. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 8 คน

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้แบบ 3P

การจัดการเรียนรู้แบบ 3P เป็นเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นการ จัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเป็นขั้นตอนตามลำดับในการจัดการเรียนการสอนกระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 111) ได้สรุปไว้จากแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารไว้ ดังนี้

1. **ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation)** การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศไม่ว่าจะเป็น การเรียนการสอนตามแนวใด การเสนอเนื้อหาจัดเป็นขั้นตอนหนึ่งที่สำคัญที่สุด เพราะในขั้นตอนนี้ครูจะให้ข้อมูลทางภาษาแก่ผู้เรียนซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้และฝึกใช้ภาษาในลำดับต่อไป จนกระทั่งผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งแต่เดิมนั้น จุดประสงค์ของการเสนอเนื้อหามักจะมุ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับ รูปแบบและกฎเกณฑ์ต่างๆ ทางภาษา อาทิ เช่น ด้านการออกเสียง ความหมายของคำศัพท์ และโครงสร้างทางไวยากรณ์ สำหรับการสอนภาษาต่างประเทศตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร การเสนอเนื้อหาจะเน้นที่การให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำ

ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและวิธีการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ กฎเกณฑ์ทางภาษาดังกล่าวด้วย ในการเสนอเนื้อหาอาจจะดำเนินการ โดยผู้สอนนำเข้าสู่เนื้อหา (Lead - In) โดยในขั้นเริ่มแรกนี้ ผู้สอนเสนอบริบทหรือสถานการณ์แก่ผู้เรียนก่อน โดยอาจใช้ รูปภาพ การเล่าเรื่องให้ฟัง ฯลฯ จากนั้นจึงเสนอเนื้อหาทางภาษาแก่ผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนฟังหรืออ่านในด้านเนื้อหาที่ต้องการนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาต่างประเทศหลายคนเห็นพ้องกันว่าควรเป็นเนื้อหาที่มีบริบทหรือสถานการณ์กำกับอยู่ด้วย ซึ่งอาจเป็นเรื่องราวหรือบทสนทนา แต่ไม่ควรเป็นประโยคเดี่ยว ๆ และเนื้อหานี้ นอกจากจะมีคำศัพท์และรูปแบบภาษาที่ต้องการนำเสนอแล้ว ก็ควรจะมีคำศัพท์ หรือรูปแบบภาษาที่ผู้เรียนเคยเรียนรู้มาบ้างแล้ว เพื่อให้สามารถเข้าใจ เรื่องราวที่ฟัง หรืออ่านได้บ้างจากนั้นผู้สอนจะกระตุ้นการเรียนรู้ (Elicitation) โดยตรวจสอบว่าผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่ฟังหรืออ่านเพียงใด เช่น ถามคำถามให้ตอบหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนพูด ถ้าผู้เรียนตอบได้หรือสามารถใช้ภาษาได้ก็ไม่จำเป็นต้องเสียเวลากับการเสนอเนื้อหามากนัก ทั้งนี้ เพราะผู้เรียนอาจเคยเรียนรู้เนื้อหาดังกล่าวมาแล้ว แต่ถ้าผู้เรียนตอบได้บ้างหรือไม่ได้เลย ผู้สอนต้องตระหนักว่าจำเป็นต้องสอนหรืออธิบายเนื้อหาทางภาษาดังกล่าวให้ผู้เรียนเข้าใจ และในการสอนผู้สอนต้องอธิบาย (Explanation) และแสดงให้เห็นให้ผู้เรียนเห็นว่าเนื้อหานั้นมี รูปแบบวิธีการใช้และความหมายอย่างไร และถ้าจำเป็นอาจใช้ภาษาแม่ในการอธิบายก็ได้

2. ขั้นการฝึก (Practice) ขั้นการฝึกเป็นขั้นตอนให้ผู้เรียนฝึกใช้ภาษาที่เพิ่งเรียนรู้ ใหม่ในลักษณะของการฝึกแบบควบคุม (Controlled Practice) โดยมีผู้สอนเป็นผู้นำในการฝึก โดยทั่วไปการฝึกในขั้นนี้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนจดจำรูปแบบของภาษาได้ จึงเน้นที่ความถูกต้องของภาษาเป็นหลัก และวิธีการใช้รูปแบบภาษานั้น ๆ ด้วยเช่นกัน การฝึกแบบควบคุมนี้ ในขั้นเริ่มแรกมักใช้วิธีการฝึกแบบกลไก (Mechanical Drill) หรือบางครั้งเรียกว่า การฝึกซ้ำ (Repetition Drill) คือ เป็นการให้นักเรียนฝึกซ้ำๆ คำนวณอย่างจนกระทั่งสามารถจดจำและใช้ รูปแบบภาษานั้นได้แต่ยังไม่เน้นด้านความหมาย ดังนั้น ในการฝึกแบบนี้นักเรียนอาจจะเข้าใจ หรือไม่เข้าใจความหมายของรูปแบบภาษาที่ใช้ในการฝึกก็ได้ สำหรับการฝึกนั้นจะเป็นการให้นักเรียนฟังตัวอย่างภาษา การฟังอาจให้นักเรียนฟังจากเทปหรือจากผู้สอนประมาณ 1 - 3 ครั้ง ในกรณีที่ผู้สอนเป็นผู้พูดให้ฟังจะต้องออกเสียงหรือพูดอย่างเป็นธรรมชาติด้วยความเร็วปกติ จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกพูดหรือออกเสียงพร้อมกันตามตัวอย่างผู้สอนอาจให้ผู้เรียนฝึกพร้อมกันทั้งห้องหรือแบ่งฝึกทีละครั้งห้องตามความเหมาะสม การฝึกในลักษณะนี้จะทำให้ ทุกคนมีโอกาสฝึกด้วยตนเองพร้อม ๆ กับได้เรียนรู้การออกเสียงหรือการพูดจากเพื่อนคนอื่นด้วย หลังจากฝึกพร้อมกันแล้วผู้สอนสุ่มเรียกผู้เรียนให้ฝึกทีละคน ในขณะที่เดียวกันให้ผู้เรียนคนอื่น ๆ ที่เหลือ มีส่วนช่วยผู้ที่ ถูกเรียกให้ ฝึกเดี่ยวได้ ถ้าผู้เรียนคนนั้นมีปัญหาในการฝึก ทั้งนี้ ให้ทุกคนมีส่วนร่วม แม้จะเป็นการฝึกทีละคนก็ตาม นอกจากนี้ ผู้สอนต้องให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนแต่ละคนด้วย เพื่อให้ผู้เรียนรู้ว่าตนใช้ภาษาถูกต้องหรือไม่ นอกจากนี้ผู้สอนก็อาจตรวจสอบความเข้าใจของ ผู้เรียนในด้านความหมายได้โดยถามคำถามง่าย ๆ ให้ผู้เรียนตอบสั้น ๆ ว่าใช่ ไม่ใช่หรือ ถูก-ผิด เป็นต้น การฝึกแบบควบคุมนี้ เน้นที่ความถูกต้องของรูปแบบภาษาเป็นสำคัญ ฉะนั้น การฝึกในขั้นนี้ควรใช้เวลาเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

3. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจัดเป็น ขั้นตอนที่สำคัญที่สุดขั้นตอนหนึ่งของการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศตามแนวการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งนี้เพราะการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เปรียบเสมือนตัวกลางที่เชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้ภาษาในชั้นเรียนกับการนำภาษาไปใช้จริงนอกชั้นเรียน การฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยทั่วไปมีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ลองใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเองโดยผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะแนวทางเท่านั้น การฝึกใช้ภาษาในลักษณะนี้ มีประโยชน์ในแง่ที่ช่วยให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนได้รู้ว่าผู้เรียนเข้าใจและเรียนรู้ภาษาไปมากน้อยเพียงไร ซึ่งการที่จะถือว่านักเรียนได้เรียนรู้แล้วอย่างแท้จริงก็คือการที่ นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เองโดยอิสระ นอกจากนี้ ผู้เรียนจะได้มีโอกาสนำความรู้ทางภาษาที่เคยเรียนมาแล้ว มาใช้ให้เป็นประโยชน์อย่างเต็มที่ในการฝึกในขั้นตอนนี้อีกด้วย เพราะผู้เรียนไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาตามรูปแบบที่กำหนดให้ เหมือนดังการฝึกแบบควบคุม ซึ่งการได้เลือกใช้ภาษาเองนี้ จะช่วยสร้าง

ความมั่นใจในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี วิธีการฝึกมักอยู่ในรูปของการทำกิจกรรมแบบต่าง ๆ โดยผู้สอนเป็นผู้ริเริ่มหรือจัดการชั้น เริ่มต้นของกิจกรรมให้ เช่น อธิบายวิธีทำกิจกรรม จัดกลุ่มผู้เรียน หลังจากนั้นผู้เรียนจะเป็นผู้ทำกิจกรรมเองทั้งหมด ผู้สอนจะคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนมีปัญหาในการทำกิจกรรมและเป็นผู้ให้ข้อมูลป้อนกลับหรือประเมินผลการทำกิจกรรมภายหลัง

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กล่าวถึงการสอนภาษาต่างประเทศตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางภาษาไปใช้ในการสื่อความหมายได้ การสอนให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ องค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่ง คือ กิจกรรมในชั้นเรียน ทั้งนี้เพราะกิจกรรมในชั้นเรียนภาษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอย่างมีความหมาย จะส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาได้เป็นอย่างดี

สุมิตร อังวัฒนกุล. (2540 : 118 - 119) ได้กล่าวถึงข้อดีและข้อจำกัดของวิธีสอนแบบ 3P ดังนี้ วิธีสอนแบบ 3P นี้มีข้อดี คือ

1. เป็นวิธีสอนที่สอดคล้องกับเป้าหมายของการเรียนภาษา คือ มุ่งให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง
2. เป็นวิธีสอนที่เน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษา ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกฝนภาษาเพื่อสื่อความหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกใช้ความคิดและมีความกล้าในการทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการใช้ภาษา
3. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นคู่และเป็นกลุ่ม รู้จักช่วยซึ่งกันและกัน มีวินัย และความรับผิดชอบ

ข้อจำกัดของวิธีสอนแบบ 3P สรุปได้ดังนี้

1. วิธีสอนแบบ 3P ต้องการผู้สอนที่มีความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้ความเข้าใจด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคม การจัดกิจกรรม และการสร้างสถานการณ์ในห้องเรียนให้เหมือนจริง
2. เป็นวิธีสอนที่เน้นความสามารถในการสื่อสาร มากกว่าความรู้ความสามารถในรูปแบบภาษา ดังนั้นการวัดและประเมินผลตามแนวการสอนแบบ 3P จะเน้นทักษะสัมพันธรูปแบบของภาษาและต้องวัดตลอดทั้งเทอม จึงจะเห็นพัฒนาการของผู้เรียน

ความหมายของเพลง

ราชบัณฑิตยสถาน (2546: 601) ได้ให้ความหมายของเพลงไว้ว่า เพลง หมายถึง สำเนียง ขับร้อง ทำนองดนตรี กระบวนวิธีรำดาบ เป็นต้น

ธีระศักดิ์ วดีศิริศักดิ์ (2540: 2) ได้ให้ความหมายของเพลงไว้ว่า เพลง หมายถึง ภาษาย่างหนึ่งที่สามารถสื่อความคิดเป็นจินตนาการและความรู้สึกออกมาในรูปของถ้อยคำและเสียง ซึ่งผู้ฟังแต่ละคนสามารถรับรู้ได้ด้วยความคิดที่แตกต่างกันออกไป

นิวเฟลด์ท และกูราลนิก (Neufeldt and Guralnik. 1978: 108) กล่าวว่า เพลงคือ ศิลปะ ของการขับร้อง ดนตรีที่บรรเลง หรือแต่งขึ้นเพื่อบรรเลงเพลง คำประพันธ์หรือบทร้อยกรองที่แต่งไว้สำหรับขับร้อง เช่น คำโคลง หรือโคลงที่แสดงความรู้สึก

กล่าวโดยสรุปได้ว่า เพลง หมายถึง ภาษาที่ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดด้วยการขับร้อง ประกอบทำนองดนตรีที่แตกต่างออกไป ทำให้ผู้ฟังเกิดจินตภาพ

ประโยชน์ของการใช้เพลงประกอบการเรียนการสอน

เพลงมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอย่างมาก นอกจากจะช่วยเพิ่มความสนุกเพลิดเพลินแก่ ผู้เรียนและผู้สอนแล้ว เพลงยังอาจช่วยในการเรียนการสอนได้หลายอย่าง ดังที่นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ ดังนี้

กริฟฟี (Griffiee. 1992: 4-5) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของเพลงในการสอนภาษาไว้ว่า

1. เพลงช่วยสร้างบรรยากาศในห้องเรียน (Classroom atmosphere) เพลงทำให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลายและสร้างสรรค์บรรยากาศที่สนุกสนานในห้องเรียน
2. เพลงเป็นตัวช่วยให้เกิดการเรียนรู้ทางภาษา (Language input) คำพูดกับจังหวะมีความสัมพันธ์กันอย่างยิ่ง ดังนั้นประสาทการรับรู้เกี่ยวกับจังหวะจึงเป็นพื้นฐานและบันไดขั้นต้นในการเรียนรู้ภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพลงป๊อป (Pop songs) เป็นตัวอย่างภาษาพูดอย่างดี เช่น การลดเสียง ของคำที่ลงท้ายด้วย ing
3. เพลงเป็นตัวเรียนรู้ทางวัฒนธรรม (Cultural input) เพลงจะสะท้อนถึงสถานที่ถิ่นเกิดของเพลงอันเต็มไปด้วยข้อมูลทางสังคม เมื่อนำเพลงมาใช้ในห้องเรียนจึงเปรียบเสมือนนำความรู้ทางวัฒนธรรมเข้าห้องเรียนด้วย
4. เพลงเป็นตำรา (Songs as a text) เพลงสามารถใช้เป็นตำราเช่นเดียวกันกับโคลง กลอน เรื่องสั้น นวนิยาย หรือสื่อเอกสารจริงอื่นๆ
5. เพลงเป็นอุปกรณ์เสริม (Songs and music as supplements) เพลงสามารถใช้เป็นอุปกรณ์เสริมตำราเรียนหรือเป็นตำราโดยตัวของมันเองในสถานการณ์การสอนหลายอย่าง เช่น ใช้เพลงหลังการเรียนตามปกติ, ใช้เพลงในการเปลี่ยนเนื้อหาบทเรียนใหม่, ใช้เพลงในโอกาสและวาระพิเศษ เช่น วันคริสต์มาส เป็นต้น

10. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1. วางแผน(Plan)	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ผู้เรียน โดยให้ทำแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ เพื่อวัดระดับความรู้ของภาพรวมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2564-2566 เพื่อทราบมาตรฐานการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ เพื่อวางแผนในการออกแบบสื่อ กิจกรรมการเรียนรู้
2. Do(ปฏิบัติ)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ขั้นตอนกระบวนการของ 3P Model - จัดทำเพลง ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้บทต่าง ๆ และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและจังหวัด - นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ - นักเรียนทำกิจกรรมตามกระบวนการ 3P
3. ตรวจสอบ(Check)	<ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบท้ายบทเรียน นำมาวิเคราะห์ผลลัพธ์ - ประเมินความสามารถของนักเรียนโดยใช้การสัมภาษณ์/การตอบคำถาม
4. ปรับปรุง(Act)	<ul style="list-style-type: none"> - นำผลการประเมินการทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบท้ายบทเรียน มาปรับปรุงกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ - ให้ข้อมูลย้อนกลับ(Feedback) แก่นักเรียน เพื่อปรับปรุงแนวทางการสรุปองค์ความรู้ให้ถูกต้องและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

11. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม



แผนภาพ นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ ด้วย 3P Model ร่วมกับเพลง

นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ ด้วย 3P Model ร่วมกับเพลง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) เป็นขั้นเริ่มต้นของกิจกรรม โดยเป็นการกระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยกิจกรรมสั้นๆ เพื่อเชื่อมโยงถึงเนื้อหาใหม่ที่จะเรียนหรือทบทวนเนื้อหาเดิมที่เรียนมาแล้ว เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาใหม่ เช่น การถามคำถามง่ายๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา การทบทวนเนื้อหาเดิมที่เรียนมาแล้ว

2. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation) เป็นขั้นที่ป้อนข้อมูลแก่ผู้เรียนด้วยการสอน ในรูปแบบต่าง ๆ เป็นการนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ความหมาย การนำคำศัพท์มาใช้ในประโยค ทำให้ ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่นำมาสอน

3. ขั้นฝึก (Practice) เป็นขั้นฝึกฝนให้ใช้ภาษาได้ถูกต้องและเน้นการใช้ภาษาให้คล่องแคล่วโดยการทำแบบฝึก คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน เช่น การทำแบบฝึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ การฝึกพูดบทสนทนา การฝึกออกเสียง การร้องเพลง หรือกิจกรรมเข้าจังหวะ

4. ขั้นการใช้ภาษา (Production) เป็นขั้นที่ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาจากขั้นก่อนหน้า มาใช้ในกิจกรรมเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว และเพื่อให้ผู้เรียนได้นำภาษาอังกฤษมาใช้จริง เช่น การจับคู่สนทนา การออกมาทำกิจกรรมหน้าห้องเรียน

5. ขั้นสรุป (Wrap up) เป็นขั้นสุดท้ายของการจัดกิจกรรม จุดประสงค์เพื่อสรุปสิ่งที่เรียน ทั้งหมดในช่วงเวลานั้น เช่น การทำแบบทดสอบท้ายหน่วยพร้อมเฉลย การให้นักเรียนนำเสนอสิ่งที่เรียนมา

โดยขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละขั้น ครูผู้สอนสามารถนำเพลงภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียนนั้น ๆ มาใช้ได้ เช่น การใช้เพลงเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน(warm up) หรือในขั้นสรุป(wrap up) โดยเพลงที่ใช้จะช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนาน และเป็นการจดจำคำศัพท์หรือการใช้ภาษาอังกฤษได้ง่ายมากยิ่งขึ้น เช่น เพลง Place in

our town เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เรื่อง สถานที่สำคัญในชุมชนและเพื่อนำเข้าสู่การเรียนเรื่อง คำบุพบท(Preposition)

<p>Places in Our Town Song (the melody of Jingle Bell)</p> <p>Verse 1:</p> <p>Let's explore the town, So many places here! The school is where we learn, The temple brings us cheer. The museum's full of art, The park is green and wide, The library has books to read, Let's take a walk outside!</p> <p>Chorus:</p> <p>Places in town, big and small, The playground, school, and temple, We love to see them all! Hey! Places in town, big and small, The market, park, and firehouse, Let's go and see them all!</p>	<p>Verse 2:</p> <p>The hospital is near, The post office is too, The train station is where we go, To catch a train or two. The market's full of treats, The firehouse helps us stay, Safe and sound in every town, Come visit them today!</p> <p>Chorus:</p> <p>Places in our town, Places big and small, The playground, school, and temple, We love to see them all! Hey! Places in our town, Places big and small, The market, park, and firehouse, Let's go and see them all!</p>
---	--

12. สื่อ-อุปกรณ์/ เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด
1	บัตรภาพ - บัตรคำ ภาษาอังกฤษ
2	เพลงภาษาอังกฤษ เช่น Preposition Song, Place in my town Song
3	ชุดเกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
4	กระดานไวท์บอร์ด
5	คลิปวิดีโอภาษาอังกฤษ

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 13.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น
- 13.2 นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
- 13.3 ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการสอนภาษาอังกฤษ ด้วย 3P Model ร่วมกับเพลง
- 13.4 โรงเรียนได้รับการพัฒนาตามที่หลักสูตรกำหนด
- 13.5 ชุมชนได้รับความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

14. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม	หมวด ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ	จำนวน	เป็นเงิน
1) การจัดทำ จัดหา วัสดุ ประกอบการจัดทำสื่อการ เรียนรู้	ค่าวัสดุ	1. บัตรภาพ - บัตรคำ ภาษาอังกฤษ		3,000
		2. ชุดเกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ		
		3. กระดานไวท์บอร์ด		
		4. กระดาษชาร์ต		
		5. ปากกาเมจิก		
		6. แผ่นเคลือบพลาสติกแข็ง		
		7. กระดาษสติ๊กเกอร์		
รวมเป็นเงิน.....สามพันบาทถ้วน.....				3,000

*ถ้าเฉลี่ยทุกรายการ

15. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ	การทดสอบ	แบบทดสอบ
2) ความพึงพอใจในการจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

(ลงชื่อ)

อลิษา จันทมาตร

ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวอลิษา จันทมาตร)

ตำแหน่ง ครู

16. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

16.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(.....) กระจาย **อำนาจและอิสระ** แก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(.....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

16.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน
ที่โรงเรียนกำหนด

- () สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
 สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
 () สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
 () อื่นๆ.....

16.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัด

- (.....) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
 (.....) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มี

คุณภาพและประสิทธิภาพ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนानวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

จังหวัดอุบลราชธานี

- (.....) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง

ต่อเนื่อง

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
 (.....) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

16.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

- (.....) ไม่สอดคล้อง
 สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

-
 เห็นชอบ
 (.....) ให้ปรับปรุง
 (.....) ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ บุญฟ้า ลีมีวัฒนา

(นางบุญฟ้า ลีมีวัฒนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

ส่วนที่ 4

การบริหารจัดการที่นำไปสู่ความสำเร็จ

การจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ปีงบประมาณ 2567 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านดงยาง จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. การกระจายอำนาจการบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) กระจายอำนาจการบริหารจัดการให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทและความต้องการของชุมชน โดยโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) มอบหมายให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 5 ท่าน กำกับดูแลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปี

2. การมีส่วนร่วมบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) บริหารจัดการตามภารกิจของโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. การให้ความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) มีกิจกรรมเพื่อหลอมรวมความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรทุกปี การศึกษาดูงาน การจัดประชุมบุคลากรของโรงเรียน เป็นประจำทุก ๆ เดือน

4. การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) โดยหัวหน้างานฝ่ายวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษาติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของครูโดยจัดทำโครงการพัฒนาครูยุคใหม่ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษา จำนวน 5 คน ใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและแบบผู้ชี้แนะ (Coaching @ PLC) เป็นพลังขับเคลื่อนและกลไกในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้รองรับนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้ง ภารกิจและบทบาทของศึกษานิเทศก์ตามกรอบโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. การกำกับติดตาม ควบคุมและประเมินผลการปฏิบัติงาน

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ได้ดำเนินการจัดทำข้อตกลงร่วมกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างพันธสัญญาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จะทำข้อตกลงการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ประชาชน (Agreement for Public Service delivery on Base Education) กับผู้อำนวยการสถานศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการ เพิ่มประสิทธิภาพและประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในรอบ 6 เดือน และนำไปใช้ในการพัฒนาบุคลากร การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยการดำเนินงานต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

ที่ 52 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

.....

เพื่อให้การดำเนินงานของ โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) สนองต่อนโยบายการจัดการศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา พ.ศ. 2562 และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. นางบุญฟ้า ลิ้มวีธนา	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวทิพย์สุดา อภรณ์ศรี	ตำแหน่ง ครู คศ.1	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวศศิกมล เอกศิริ	ตำแหน่ง ครู คศ.1	กรรมการ
4. นายกิตติธร ทองจุล	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
5. นางสาวอริษา กลิ่นขวัญ	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6. นายบุญศรี เผ่าสีหา	ตำแหน่ง ช่างไม้ 4	กรรมการ
7. นางสาวอลิษา จันทมาตร	ตำแหน่ง ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ผลการปฏิบัติงาน สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของโรงเรียนและงบประมาณที่ได้รับ
 2. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นำข้อมูลมาจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
 3. จัดทำรูปแบบและนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาอนุมัติ
- ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคใด ให้รายงานผู้อำนวยการสถานศึกษา ทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ) บุญฟ้า ลิ้มวีธนา
(นางบุญฟ้า ลิ้มวีธนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
ในแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของ โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 ของ โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียน และเห็นว่ามีประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(ลงชื่อ) สัญญา กอมณี

(นายสัญญา กอมณี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)