



แผนขับเคลื่อนนวัตกรรม ปีงบประมาณ 2567



นายเอกราช ทองรอง
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 28(บ้านจันเขื่อนงามัง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนขับเคลื่อนนวัตกรรม
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเชิงนามั่ง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

**1. ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนามาตาม
นโยบาย**

ความเป็นมาและข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนามาตามนโยบาย

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเชิงนามั่ง) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘

ตำบล เชื่องใน อำเภอ เชื่องใน จังหวัด อุบลราชธานี

รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๕๐ โทรศัพท์ ๐๔๕๒๐๓๑๕๗ , ๐๙๔-๒๖๒๔๙๙๙

e-mail thairat๒๘@gmail.com website data.bopp-obec.info/web/?School_ID=๑๐๓๔๗๑๐๑๘๕

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ จรด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจานเชิง และ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน

ทิศใต้ จรด พื้นที่ทำกินของชาวบ้าน

ทิศตะวันออก จรด ถนน รพช. สาย บ้านโนนธาตุ - บ้านท่าไทร

ทิศตะวันตก จรด ป่าสงวนสาธารณะชุมชน

มีพื้นที่ทั้งหมด ๕๑ ไร่ ๙ ตารางวา

ปัจจุบันโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๒๘(บ้านจานเชิงนามั่ง) เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านจานเชิง หมู่ ๘ บ้านนามั่ง หมู่ ๙

ประวัติของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเชิงนามั่ง)

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเชิงนามั่ง) เดิมชื่อว่าโรงเรียนบ้านจานเชิง ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๑ โดยใช้ศาลาวัดบ้านจานเชิงเป็นที่ทำการเรียนการสอน มีนักเรียนมาเข้าเรียนจาก ๒ หมู่บ้านคือ หมู่ที่ ๘ บ้านจานเชิง ต.เชื่องใน และหมู่ที่ ๙ บ้านนามั่ง ต.เชื่องใน อ.เชื่องใน จ.อุบลราชธานี

พ.ศ. ๒๔๙๗ ชาวบ้านและคณะครูได้ร่วมกันจัดสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ซ. ขนาด ๓ ห้องเรียน บนพื้นที่ ๔ ไร่ ที่รับบริจาคจากชาวบ้าน

พ.ศ. ๒๕๑๒ หลวงปู่จันทร์ คม.ภีรปัญญา เจ้าอาวาสวัดบ้านจานเชียงใหม่ ได้ร่วมกับชาวบ้านและคณะครู จัดสร้างอาคารเรียน แบบ ๐๐๒ ขนาด ๓ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง มอบเป็นสมบัติของทางราชการ

พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ซ. ขนาด ๓ ห้องเรียน ชั้นล่างพื้นโล่ง จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๓ ชาวบ้านร่วมกันจัดสรรที่ดินในที่สาธารณะจำนวน ๕๑ ไร่ มอบให้เป็นพื้นที่ของโรงเรียน คณะครูร่วมกับชาวบ้านได้ร่วมกันรื้อถอนอาคารเรียนและอาคารประกอบจากบริเวณโรงเรียนเดิมมาปลูกสร้างที่ดินแปลงใหม่ โดยเริ่มรื้อถอนมาปลูกสร้างในปี พ.ศ. ๒๕๒๓ และแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๒๕ โดยปลูกสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราว ๓ หลัง เป็นอาคารแบบ ป.๑ ซ จำนวน ๑ หลัง แบบ ๐๐๒ จำนวน ๒ หลัง และโรงอาหารแบบชาวบ้าน จำนวน ๑ หลัง โดยรับงบประมาณสนับสนุนจากทางราชการส่วนหนึ่ง งบ กสช.ส่วนหนึ่ง คณะครูร่วมกับชาวบ้านอีกส่วนหนึ่ง ได้ย้ายสถานที่มาทำการเรียนการสอนที่โรงเรียนแห่งใหม่ ตั้งแต่วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๒๓ เป็นต้นมา

-พ.ศ. ๒๕๒๗ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ได้พิจารณาคัดเลือกเป็นโรงเรียนในโครงการ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา อันดับที่ ๒๘ ได้จัดสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๕๒๖ คอนกรีต ๒ ชั้น ชั้นบน ๔ ห้องเรียน ชั้นล่างโล่ง วางศิลาฤกษ์เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๒๗ รัชมอบอาคารเรียนเมื่อ ๑๐ กันยายน ๒๕๒๗ นอกจากนี้ยังมอบเงินเป็นทุนจัดตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษาไทยรัฐวิทยา๒๘ อีก ๒๐๐,๐๐๐ บาท และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเชียงใหม่)

-พ.ศ. ๒๕๓๖ มูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ได้ต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง หลังที่หนังสือพิมพ์ไทยรัฐได้ก่อสร้างไว้แล้ว อีก ๔ ห้องเรียน พร้อมครุภัณฑ์ โต๊ะ - เก้าอี้ และในปีเดียวกันนี้โรงเรียนได้เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการเรียนการสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

-พ.ศ. ๒๕๓๘ มูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ร่วมกับบริษัทเครือเจริญโภคภัณฑ์ สนับสนุนโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โดยจัดสร้างโรงเรือนไก่ไข่ แบบทรงตบ แม่พันธุ์ไก่ไข่ จำนวน ๕๐๐ ตัว พร้อมหัวอาหารฟรีตลอดอายุการไข่ ๑ ปี มะม่วงพันธุ์ดี ๑๐๐ ต้น เรือนตาข่ายโครงเหล็ก เพื่อปลูกผักปลอดสารพิษ โดยให้โรงเรียนนำรายได้จากการจำหน่ายผลผลิตจากทุกกิจกรรมมาเป็นทุนดำเนินการในรุ่นต่อ ๆ ไป และให้นักเรียนได้รับประทานไข่ สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง/คน เฉลี่ยคนละ ๒ ฟอง/คน/สัปดาห์

-พ.ศ. ๒๕๔๐ มูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ได้จัดสร้างโรงฝึกงานเอนกประสงค์ ขนาด ๑๒ x ๒๗ ตารางเมตร งบประมาณ ๑,๐๓๐,๐๐๐ บาท และได้เข้าโครงการปฏิรูปการศึกษา ในปีเดียวกันนี้

-พ.ศ. ๒๕๔๑ สปจ.อุบลราชธานี จัดสรรงบประมาณจำนวน ๑๔๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างส้วม แบบสปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่ พร้อมที่ปัสสาวะ และโรงเรียนได้รับการปรับปรุงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเป็น "ผู้อำนวยการโรงเรียน" (๑๙ มกราคม ๒๕๔๑)

-พ.ศ. ๒๕๔๔ คณะศิษย์เก่า-ชุมชน-โรงเรียนได้ร่วมกันจัดงานผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษาหาทุนก่อสร้างห้องสมุดโรงเรียนได้เงินประมาณ ๑๖๒,๐๐๐ บาทและในปี ๒๕๔๗ ได้เงินอีกประมาณ ๔๗๖,๐๐๐

บาท ก่อสร้างจนแล้วเสร็จ นายพิธาน พื้นทอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑ เป็นประธานรับมอบเมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๘

-พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากมูลนิธิไทยรัฐ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาทให้ก่อสร้างป้ายโรงเรียนด้วยหินแกรนิตอัฟริกันสีดำ ตัวอักษรชื่อโรงเรียนลงรักปิดทอง พร้อมคณะครูสมทบอีก ๒๕,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๗๕,๐๐๐ บาท

-๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๐ โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ โรงเรียนไทยรัฐวิทยาดีเด่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากมูลนิธิไทยรัฐ

-พ.ศ. ๒๕๕๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากมูลนิธิไทยรัฐ ปรับปรุงอาคารเรียนและโรงฝึกงานโดยการบูรณะเปื้อน เป็นเงิน ๓๐๗,๐๐๐ บาท

-พ.ศ. ๒๕๕๓ รั้วถอนอาคารโรงอาหารหลังเก่าและก่อสร้างใหม่ โดยใช้بودหนุนการศึกษาและงบบริจาค งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

-พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ(งบแปรญัตติ) จำนวน ๙๖,๐๐๐ บาท โดยใช้ต่อเติมชั้นล่างอาคาร ป.๑ ซ จำนวน ๓ ห้องเรียน

- ก่อสร้างพุทธสถานเพื่อประดิษฐานพระพุทธรูป ไม้สักการะ (งบเงินอุดหนุน)งบประมาณ ๔๒,๔๐๐ บาท

- มูลนิธิไทยรัฐสนับสนุนงบประมาณเพื่อก่อสร้างส้วม ๑ หลัง ๘ ห้อง พร้อมทั้งปัสสาวะ ที่ล้างมือ ๒ ที่ งบประมาณ ๓๕๐,๐๐๐ บาท

- ๒๕๕๘ ได้รับงบปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเอนกประสงค์มูลนิธิไทยรัฐและอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๒/๒๖ งบประมาณ ๑,๒๐๘,๐๐๐ บาท

วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๗ นายพิชัย ประกอบแสง ผู้อำนวยการโรงเรียน เกษียนอายุราชการ

๑ ตุลาคม ๒๕๕๗ นายคำพันธ์ มณีพงษ์ ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๒๘(บ้านจานเขื่องนามัง) - ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ นายณรงค์ชัย ปิพิมพ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเอนกประสงค์แบบมูลนิธิไทยรัฐและอาคารเอนกประสงค์แบบสปช.๒๐๒/๒๖ งบประมาณ ๑,๒๐๘,๐๐๐ บาท(หนึ่งล้านสองแสนแปดพันบาทถ้วน)

๓๐ กันยายน ๒๕๕๘ นางมัทนา มุขสิทธิ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เกษียนอายุราชการ

๓๐ กันยายน ๒๕๕๙ ข้าราชการนครจำนวน ๔ คน คือ นายทองพูน ทวีแก้ว , นายสุรวิทย์ บุญจริง , นายอนันต์ชัย ศรีเสนห์ , นางลำยวน ดงใต้ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เกษียนอายุราชการ

๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๙ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ โรงเรียนไทยรัฐวิทยาดีเด่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากมูลนิธิไทยรัฐ

๒ ตุลาคม ๒๕๖๐ สพป.อุบลราชธานีเขต ๑ โดย กศจ.อุบลราชธานี ได้บรรจุ นายไกรสร ศรีมงคล ตำแหน่งครูผู้ช่วย มาทดลองปฏิบัติราชการ

๒๕๖๐ เด็กหญิงวรรณภา แสนอ้วน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเดี่ยวพิณระดับชาติ ที่จังหวัดขอนแก่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือครั้งที่ ๖๗

๒๕๖๐ สพป.อุบลราชธานี ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ (ครูวิกฤตชาติแคลน) โดยมีนางสาวปาจกรีย์ มารมย์

๒๕๖๑ สพป.อุบลราชธานีโดย กศจ.อุบลราชธานี ได้บรรจุโดย กศจ.อุบลราชธานี ได้บรรจุ นายยุทธพล มหา มาตย์ ตำแหน่งพนักงานราชการ

๒๕๖๑ สพป.อุบลราชธานีโดย กศจ.อุบลราชธานี ย้ายนางสาววิชชุดา นิลดำ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ (ครูวิกฤต ชาติแคลน)

๒๕๖๑ เด็กหญิงวรรณภา แสนอ้วน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศเดี่ยวพิณ ระดับชาติ ที่จังหวัดบุรีรัมย์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือครั้งที่ ๖๘

๒๕๖๒ สพป.อุบลราชธานี บรรจุพนักงานราชการ ๑ อัตรา โดยมีนางสาวสังวาล โสมรักษ์ แทนตำแหน่งว่าง

๓๐ กันยายน ๒๕๖๒ นายณรงค์ชัย ปิพิมพ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเกษียนอายุราชการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ นายคำพันธ์ มณีพงษ์ ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๒๘(บ้านจานเขื่องนามัง) – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๒ นางสาววรรณภา แสนอ้วน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเดี่ยวพิณระดับชาติ ที่จังหวัดศรีสะเกษ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือครั้งที่ ๖๙

๑๑ มกราคม ๒๕๖๓ นางสาววรรณภา แสนอ้วน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ ได้รับรางวัล วัฒนธรรมชีวิต โดยกระทรวงวัฒนธรรม เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๓

ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบจาก สพฐ. จำนวน

๒๐๐,๐๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณสนับสนุน จากมูลนิธิไทยรัฐจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ ในการ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร ชั้นอนุบาลและสนามเล็กเล่น

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นายไกรสร ศรีมงคล ตำแหน่ง ครู ได้รับรางวัลครูดีเด่น สายปฏิบัติการสอน ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มลุ่มน้ำมูล กลุ่มโรงเรียนไทยรัฐวิทยา และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ครู ดีเด่นสายปฏิบัติการสอน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ นายพรชัย สวัสดิวงษ์ ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ รักษาการใน ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๒๘(บ้านจานเขื่องนามัง) – ปัจจุบัน

ปีการศึกษา๒๕๖๔ สพป.อุบลราชธานี บรรจุครูผู้ช่วย ๑ อัตรา เอกคณิตศาสตร์ คือนางสาวปรัชญาภรณ์ มีแก้ว มาทดลองปฏิบัติ ราชการ

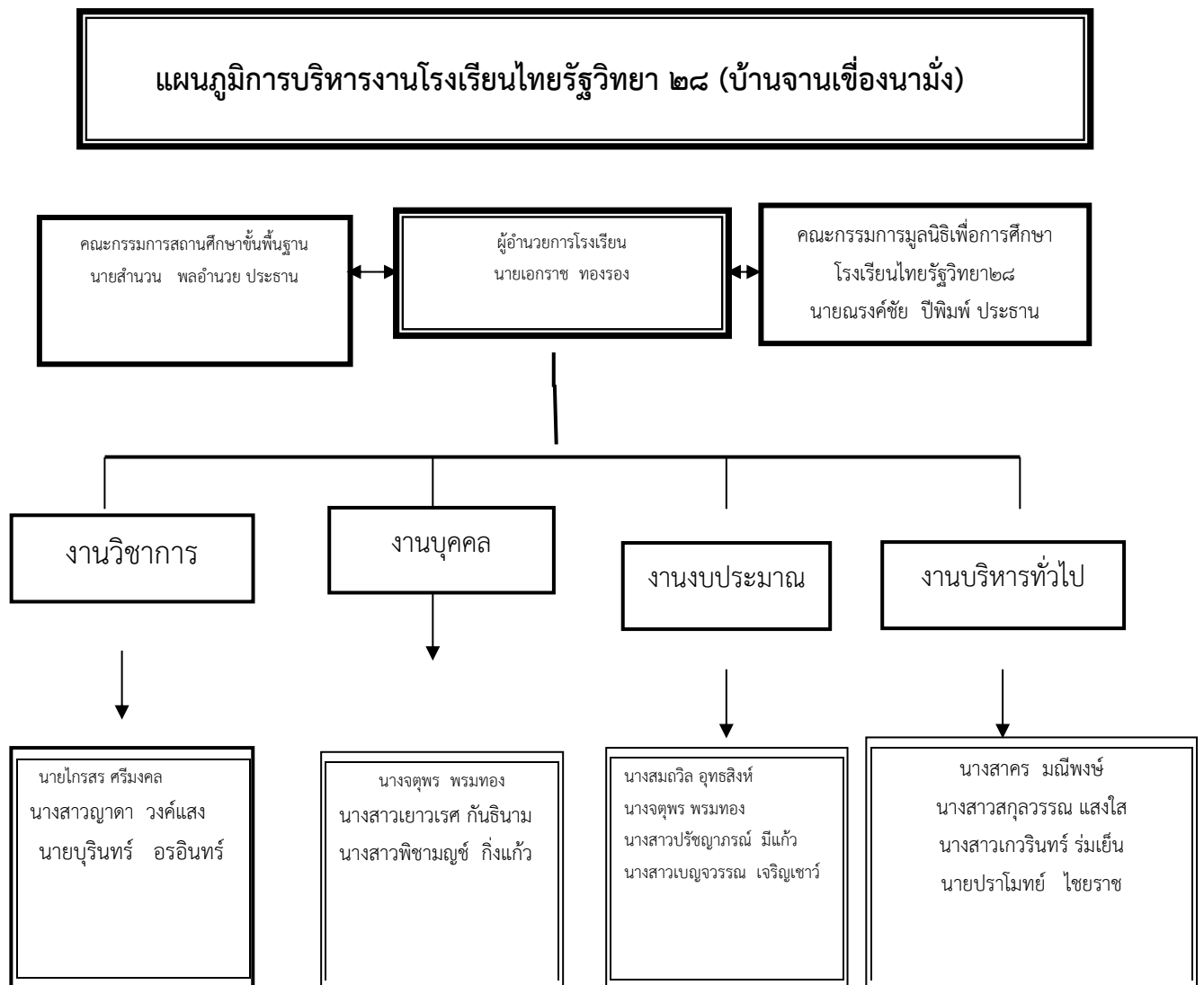
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สพป.อุบลราชธานี บรรจุครูผู้ช่วย ๑ อัตรา เอกภาษาไทย คือนางสาวญาดา วงศ์แสง มาทดลองปฏิบัติราชการ

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕ นายเอกราช ทองรอง ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จนถึงปัจจุบัน

๑.๒ โครงสร้างการบริหารงาน

โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเขื่องนามัง) ได้กระจายอำนาจการบริหารให้กับบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจะส่งผลไปยังผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รับผลประโยชน์มากที่สุด ซึ่งมีโครงสร้างดังนี้



ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓) ดังนี้

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๘๒ คน

๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น			เพศ		รวม
			ชาย	หญิง	
ระดับชั้น	ครูประจำชั้น	ตำแหน่ง			
อนุบาล ๒	นางเกวรินทร์ ร่มเย็น	ครูที่เลี้ยงเด็ก	๐	๒	๒
อนุบาล ๓	นางสาวเบญจวรรณ เจริญ เชาว์	พิการ ครู คศ.๑	๔	๔	๘
รวม		ครู ๒	๔	๖	๑๐
ระดับชั้น	ครูประจำชั้น				
ประถมศึกษาปีที่ ๑	นางสมถวิล อุทตสิงห์	ครู คศ.๓	๕	๓	๘
	นางสาวพิชามณูช กิ่งแก้ว	ครูอัตราจ้าง	๕	๔	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	นางสาคร มณีพงษ์	ครู คศ. ๓	๒	๒	๔
	นางจตุพร พรหมทอง	ครู คศ. ๓	๓	๒	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	นายบุรินทร์ อรอินทร์	ครูอัตราจ้าง	๖	๑๑	๑๗
	นางสาวญาดา วงศ์แสง	ครูผู้ช่วย	๖	๒	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔					
ประถมศึกษาปีที่ ๕					
ประถมศึกษาปีที่ ๖					
รวม		ครู ๖	๒๘	๒๓	๕๑
ระดับชั้น	ครูที่ปรึกษา				
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	นางสาวสกุลวรรณ แสงใส	ครู คศ.๑	๓	๓	๖
	นางสาวเยาวเรศ กันธินาม	ครูอัตราจ้าง			
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	น.ส.ปรัชญาภรณ์ มีแก้ว	ครูคศ.๑	๕	๓	๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	นายไกรสร ศรีมงคล	ครู คศ.๒	๖	๑	๗
	นายปราโมทย์ ไชยราช	ครูอัตราจ้าง			
รวม		ครู ๕	๑๔	๗	๒๑
รวมจำนวนทั้งหมด		ครู ๑๓ คน	๔๕	๓๗	๘๒

- ๓) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.....๑๕.....คน
- ๔) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๒๐ คน
- ๕) มีนักเรียนปัญญาเลิศ.....-.....คน
- ๖) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๗ คน
- ๗) จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย).....๙.....คน
- ๘) สัดส่วนครู: นักเรียน =๑ : ๘

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-		๑	๔๖	๑๐
ครูประจำการ	๑	๖	-	๗	๑	๔๕	๓๐
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	๑	-	-	๔๓	๗
นักการ/ภารโรง	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ เจ้าหน้าที่ ธุรการ	-	๑	-	๑	-	๒๘	-
ครูจ้างชั่วคราวรายเดือน	๒	๑	-	๓	-	๒๘	๓
บุคลากรสนับสนุน	ไม่มี						
รวม	๔	๘	๑	๑๐	๑		
	๑๒						

- มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๕ คน
- มีครูที่สอนวิชาไม่ตรงตามวิชาเอก ๗ คน

ตารางแสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเขื่อนามัง)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา / ชั้น
๑.	นายเอกราช ทองรอง	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม	การบริหาร การศึกษา	-
๒.	นางสมถวิล อุทสิงห์	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.บ	คหกรรม	สังคม ประวัติ หน้าที่พลเมือง ป.๑ -ป.๖แนะแนว ลูกเสือ ลด เวลาเรียน ป.๒
๓.	นางสาคร มณีพงษ์	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	สังคม	สังคม ประวัติ หน้าที่พลเมือง ป.๑ -ป.๖แนะแนว ลูกเสือ ลด เวลาเรียน ป.๒
๔.	นางจตุพร พรหมทอง	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ป.๑ - ม.๓ แนะแนว ชุมนุม ลูกเสือ ลดเวลาเรียน ป.๔
๕.	นายไกรสร ศรีมงคล	ครู	ค.บ ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหาร การศึกษา	อังกฤษ ป.๖ - ม.๓ ลูกเสือ ม.๑ ลดเวลาเรียน ป.๖ คณิตศาสตร์ ป.๖ - ม. ๓
๖.	นางสาวปรัชญาภรณ์ มีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กศ.บ	คณิตศาสตร์	คณิตฯ ป๔-ม.๓ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๗.	นางสาวเยาวเรศ กันธินาม	-	วท.บ	จุลชีวะ	วิทยาศาสตร์ ป.๔-ม.๓ ลดเวลา เรียน ลูกเสือ
๘.	นางสาวพิชามณูช กิ่งแก้ว	-	วท.บ	วิศวะคอมพิวเตอร์	ประจำชั้น ป.๒ ลูกเสือ
๙.	นายปราโมทย์ ไชยราช	-	ค.บ	พลศึกษา	ภาษาอังกฤษ สุขศึกษาและ พลศึกษา สังคม ศิลปะ ป.๑- ม.๓ ลดเวลาเรียน ลูกเสือ
๑๐.	นางเกวรินทร์ ร่มเย็น	-	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปฐมวัย
๑๑.	นายบุรินทร์ อรอินทร์	ครูอัตราจ้าง	วท.บ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๓- ม.๓ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ลูกเสือ
๑๒	นางสาวณูดา วงศ์แสง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๓- ม.๓ ลูกเสือ
๑๓	นางสาวเบญจวรรณ เจริญเชาว์	ครู คศ.๑	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล ๓
๑๔	นางสาวสกุลวรรณ แสงใส	ครู คศ.๑	กศ.บ	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ม.๑- ม.๓ ลูกเสือ การทำงานอาชีพ ป. ๔-๖

๑.๔ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

มีอาคารเรียน ๒ หลัง คือ แบบสปข.๑๐๕/๒๙ โดยมูลนิธิไทยรัฐสร้างขึ้น ,อาคารแบบป.๑ช. อาคารประกอบ ๖ หลัง ได้แก่ อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง(สปข.๒๐๒/๒๖), อาคารโรงฝึกงาน ๑ หลัง , อาคารห้องสมุด ๑ หลัง,อาคารโรงอาหาร ๑ หลัง,ส้วม ๓ หลัง ,บ้านพักภารโรง ๑ หลัง จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้นอนุบาล ๒-๓	๒	ห้อง			
ชั้น ป.๑-ป.๖	๖	ห้อง	ชั้น ม.๑-ม.๓	๓	ห้อง

๑.๕ สภาพชุมชนโดยรวม

ลักษณะของชุมชน

หมู่บ้านที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเขื่องนามั่ง) ในระดับก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษา มี ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านจานเขื่อง และบ้านนามั่ง ทั้ง ๒ หมู่บ้าน ชาวบ้านมีอาชีพเกษตรกรรม คือ ทำนา ทำสวน เป็นอาชีพหลัก มีทุ่งนาล้อมรอบหมู่บ้าน ประชาชนวัยหนุ่มสาวส่วนใหญ่จะไปประกอบอาชีพที่กรุงเทพมหานคร และเขตปริมณฑล จะเหลือเพียงส่วนน้อยที่ประกอบอาชีพในหมู่บ้าน ในชุมชนจึงมีคนวัยสูงอายุและเด็กเป็นส่วนใหญ่ ศาสนาพุทธเป็นศาสนาประจำชุมชนเพียงศาสนาเดียว ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ถือปฏิบัติสืบต่อกันมา คือ บุญประเพณี ๒ เดือน และการบวชนาค ผ้าป่าสามัคคี เป็นต้น การนับถือโศคกลาง หมอผี ยังมีอยู่โดยเฉพาะในวัยสูงอายุ ภูมิปัญญาชาวบ้านที่มีในหมู่บ้านคือ การจักสานเครื่องใช้ด้วยไม้ไผ่ การสานแห อวน การแกะสลักไม้ ช่างก่อสร้าง ช่างไม้ ช่างปูน รายได้ประชากรโดยเฉลี่ยมีพอกินพอใช้ มีแหล่งน้ำสำคัญคือ อ่างเก็บน้ำห้วยเรือ การสาธารณสุขปกศ ในหมู่บ้านมี ไฟฟ้า ทั้ง ๒ หมู่บ้าน ประปา (หมู่บ้าน) โทรศัพท์ (บ้านนามั่งไม่มี)

หน่วยงานทางราชการ ที่มีบริการในชุมชน คือ โรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน ของพัฒนาชุมชน ศาสนสถาน มีวัดประจำหมู่บ้านจานเขื่อง ๑ วัด วัดป่า ๒ แห่ง ซึ่งชาวบ้านนามั่งก็มาใช้บริการร่วมกัน จำนวนประชากร บ้านจานเขื่อง จำนวนหลังคาเรือน ประมาณ ๒๔๕ หลังคาเรือน

จำนวนประชากร ประมาณ ๑,๒๕๐ คน บ้านนามั่ง จำนวนหลังคาเรือน ประมาณ ๓๕ หลังคาเรือน จำนวนประชากร ประมาณ ๑๓๐ คน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ประกอบอาชีพชาวนา (คิดเป็นร้อยละ๙๘) นับถือศาสนาพุทธ (คิดเป็นร้อยละ๑๐๐) ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐,๐๐๐ บาท

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเขื่องนามั่ง) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ บ้านจานเขื่อง ต.เขื่องใน อ.เขื่องใน จ.อุบลราชธานี เส้นทาง รพช.บ้านโนนธาตุ - บ้านท่าไทร อยู่ห่างจากตัวอำเภอเขื่องใน ๔ กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เป็นระยะทาง ๔๔

กิโลเมตร สภาพถนนจากตัวอำเภอถึงโรงเรียนเป็นถนนลาดยาง พาหนะที่ใช้สัญจรไป-มา คือ รถยนต์ จักรยานยนต์ และพาหนะอื่นทุกชนิด เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนเฉลี่ย ๘๒ คน พื้นที่โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณเป็นเนินสูง สภาพดินเป็นดินปนทราย

ข้อมูลนักเรียน

แสดงจำนวนนักเรียน และห้องเรียนในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเขื่องน่าง) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกเป็นรายชั้น(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๐	๒	๒	๑
อ.๓	๑	๔	๔	๘	๑
รวม	๒	๔	๖	๑๐	๒
ป.๑	๑	๕	๓	๘	๑
ป.๒	๑	๕	๔	๙	๑
ป.๓	๑	๒	๒	๔	๑
ป.๔	๑	๓	๒	๕	๑
ป.๕	๑	๖	๑๑	๑๗	๑
ป.๖	๑	๖	๒	๘	๑
รวม	๖	๒๘	๒๓	๕๑	๖
ม.๑	๑	๓	๓	๖	๑
ม.๒	๑	๕	๓	๘	๑
ม.๓	๑	๖	๑	๗	๑
รวม	๓	๑๔	๗	๒๑	๓
รวมทั้งหมด	๑๑	๔๕	๓๗	๘๒	๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
๒. ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่เกิน ๔๐ ชั่วโมง						ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

** วิชาการป้องกันการทุจริตบูรณาการในวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทุกชั้นเรียน

๒. แผนงาน : การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการและตำแหน่ง :

นายเอกราช ทองรอง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘(บ้านจานเขื่องนามัง)

๔. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๕. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนรวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

๖. ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด

๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๒) นักเรียนได้เรียนรู้สื่อและนวัตกรรมใหม่เพื่อการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑

๓. ครูและนักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์จริงและสามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

๗. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

๑) พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒) พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

และประสิทธิภาพ

๓) พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด

อุปสรรค

๔) พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๘. ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

๙. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย คือคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีแผนย่อยของแผนแม่บทการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น และมีเป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

จากการเปลี่ยนแปลงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทำให้โรงเรียนต้องมีการปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ ที่จะส่งเสริมผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ที่สามารถตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล โครงการนี้จึงมีจุดประสงค์ในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต และการเป็นพื้นที่นำร่องนวัตกรรม เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรม ด้วยความสำคัญและจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘(บ้านจวนเชียงใหม่) จึงดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นวัตกรรมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบวิธีการ เทคนิคต่างๆ รวมทั้งจากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูให้มากขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ

๑๐. วัตถุประสงค์ของแผนงาน

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เพื่อให้ครูมีนวัตกรรมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๓) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- ๔) เพื่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพทางการศึกษา

๑๑. เป้าหมายของโครงการ

๑๑.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑.นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๘๐

- ๒.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรมการเรียนรู้
- ๓.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น
- ๔.โรงเรียนมีคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษา

๑๑.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเรียนรู้อย่างมีความสุขและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- ๒.ครูมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๓.โรงเรียนมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๔.โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๑๒. นวัตกรรมบริหาร

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ THAIRAT ๒๘

ผู้จัดทำนวัตกรรม

นายเอกราช ทองรอง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเชิงนามัง)

ที่มาและความสำคัญ

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย คือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีแผนย่อยของแผนแม่บทการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น และมีเป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

จากการเปลี่ยนแปลงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทำให้โรงเรียนต้องมีการปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ ที่จะส่งเสริมผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ที่สามารถตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล โครงการนี้จึงมีจุดประสงค์ในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต และการเป็นพื้นที่นำร่องนวัตกรรม เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรม ด้วยความสำคัญและจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘(บ้านจานเชิงนามัง) โดยนายเอกราช ทองรอง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเชิงนามัง) ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ THAIRAT ๒๘ จึงดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

กรรมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบวิธีการ เทคนิคต่างๆ รวมทั้งจากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูให้มากขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ โดยมีหลักการดังต่อไปนี้โดยใช้ MODEL การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ภายใต้แนวคิด THAIRAT๒๘ ดังต่อไปนี้

MODEL การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning THAIRAT28



Team Learning

เรียนรู้ร่วมกัน
เป็นกัน
เสริมสร้างการ
มีส่วนร่วมผ่าน
กิจกรรมกลุ่ม
เช่น
ระดมสมอง
(Brainstorming)
เรียนรู้แบบ
Peer Tutoring



Hands-on Activities

การเรือนร้ผาน
การลงมือทำจริง
ปฏิบัติทดลอง
งานศิลปะ/ช่าง
สถานการณ์
จำลอง
(Simulation)



Authentic Assessment

มรดกการร้
ข้ามวิชาละกัษณะ
เช่น
STEM/STEAM
ลหวิชา
การเชื่อมโยง
ชีวิตจริง



Integration

บูรณการการ
ข้ามวิชาและกัษณะ
เช่น
STEM/STEAM
ลหวิชา
การเชื่อมโยงชีวิต
จริง



Reflective Thinking

การละก้อนคิด
วิเคราะห์สิ่งท่กั
เรียนรู้ เช่น
Journaling
Exit Tickets



Active Engagement

กิจกรรมท่
กระตุ้นให้ผู้เรียน
มีส่วนร่วมรบนอย่าง
กระตือรือร้น



Technology-Enhanced Learning

ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้
เช่น
สื่อดิจิทัล
Learning Apps
สื่อดิจิทัล
การเรียนรู้แบบ
วอนโลง/ผล
(Blended)

หลักการของรูปแบบ

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ภายใต้แนวคิด THAIRAT๒๘

เป็นกรอบแนวคิดที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Active Learning) บูรณาการทักษะต่าง ๆ เพื่อสร้างผลลัพธ์แห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนประกอบของ MODEL

๑. T – Team Learning เรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม เสริมสร้างการมีส่วนร่วมผ่านกิจกรรมกลุ่ม เช่น

- ระดมสมอง (Brainstorming)
- เรียนรู้แบบ Peer Tutoring
- โครงการงานกลุ่ม (Project-Based Learning)

๒. H – Hands-on Activities การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง

- ปฏิบัติทดลอง
- งานศิลปะ/ช่าง
- สถานการณ์จำลอง (Simulation)

๓. A – Authentic Assessment การประเมินจากสถานการณ์จริงหรือชิ้นงานจริง เช่น

- การประเมินผลงาน
- แฟ้มสะสมงาน
- Rubrics

๔. I – Integration บูรณาการข้ามวิชาและทักษะ เช่น

- STEM/STEAM
- สหวิชา
- การเชื่อมโยงชีวิตจริง

๕. R – Reflective Thinking การสะท้อนคิด วิเคราะห์สิ่งที่เรียนรู้ เช่น

- Journaling
- Exit Tickets
- การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๖. A – Active Engagement กิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น เช่น

- เกมการศึกษา
- การแข่งขัน
- การโต้แย้งอย่างมีเหตุผล (Debate)

๗. T – Technology-Enhanced Learning ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น

- สื่อดิจิทัล
- Learning Apps
- การเรียนรู้แบบออนไลน์/ผสมผสาน (Blended Learning)

ตัวอย่างกระบวนการจัดการเรียนรู้ตาม MODEL

1. เริ่มต้นด้วยการกระตุ้นความสนใจ (Engage)
 - เกมหรือคำถามท้าทาย (Active Engagement)
2. จัดกิจกรรมกลุ่มย่อย (Team Learning)
 - ให้แต่ละกลุ่มวางแผน แบ่งบทบาท
3. ดำเนินกิจกรรม Hands-on
 - ทดลอง / สร้างสิ่งประดิษฐ์ / สถานการณ์สมมติ
4. บูรณาการข้ามวิชา (Integration)
 - เชื่อมโยงกับวิทยาศาสตร์, ภาษา, ศิลปะ ฯลฯ
5. ใช้เทคโนโลยีสนับสนุน (Technology)
 - เช่น ใช้ Canva ทำสื่อ / Quizizz สอบ / VR จำลอง
6. ให้ผู้เรียนสะท้อนคิด (Reflective Thinking)
 - ให้เขียนบันทึกหรือแชร์ความคิดเห็น
7. ประเมินผลอย่างแท้จริง (Authentic Assessment)
 - ตรวจสอบงานจริง / พิจารณาจากกระบวนการคิด

วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เพื่อพัฒนาครูมีนวัตกรรมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๓) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- ๔) เพื่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพทางการศึกษา

๑๑. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๘๐
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรมการเรียนรู้
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น
๔. โรงเรียนมีคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเรียนรู้อย่างมีความสุขและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒. ครูมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓. โรงเรียนมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้

๑. เอกสารการพัฒนาคู ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. แบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาคู

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๑. โรงเรียนและครูผู้สอนจะต้องกำหนดประเด็นในการพัฒนาปัญหา หรือหัวข้อที่สนใจ (การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การลดความถดถอยในการเรียนรู้ และการพัฒนาสุขภาวะพื้นฐานของผู้เรียน) ประเด็นใดประเด็นหนึ่ง หรือมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้ ขึ้นอยู่กับความพร้อมของโรงเรียน

๒. พัฒนานวัตกรรมผ่านกระบวนการ PLC ภายในโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเห็นถึงประโยชน์ที่จะนำนวัตกรรมไปใช้ชั้นเรียน

๓. การนำนวัตกรรมเข้าสู่ชั้นเรียน ซึ่งเป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยในตัวแผนการจัดการเรียนรู้ จะต้องมีการกำหนด Learning outcome (ตัวชี้วัด สมรรถนะ ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะต่างๆ) ให้ความชัดเจน กำหนดรูปแบบในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งเก็บหลักฐานที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนและจากที่ครูได้เก็บรวบรวม เพื่อนำไปสู่การสรุปผลการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

กรอบแนวคิดการสร้างนวัตกรรมในแต่ละด้าน

ด้านที่ ๑ การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เป็นส่วนที่ต้องทำความเข้าใจทั้งโรงเรียนในเรื่องของกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเป็น

แนวทางในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ให้มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียน (School Concept) อัตลักษณ์ชุมชน อัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี ในการส่งเสริมสมรรถนะหลักของผู้เรียน และสมรรถนะตามรายวิชา องค์ประกอบของนวัตกรรมมาจากกระบวนการ PLC และการใช้ Lesson Study สะท้อนผลการใช้นวัตกรรม โดยการมีส่วนร่วมทั้งฝ่ายวิชาการ กลุ่มสาระวิชา ชุมชน/เครือข่าย และผู้เชี่ยวชาญ/พี่เลี้ยง สำหรับขั้นตอนของการพัฒนานวัตกรรม ประกอบด้วย แนวทางการกำหนดตัววัดวัตถุประสงค์สมรรถนะ เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล ซึ่งผลที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งสะท้อนกลับสู่โรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน

ด้านที่ ๒ การลดความถดถอยในการเรียนรู้ของผู้เรียน กระบวนการพัฒนายังใช้กระบวนการ PLC และ Lesson Study ไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนอยู่ ผู้ที่มีส่วนร่วม/ผู้เกี่ยวข้องยังคงเดิม แต่สิ่งที่แตกต่างจากการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ คือ โรงเรียนอาจจะต้องมีการจัดทำข้อมูลภูมิหลังของผู้เรียนที่ค่อนข้างเป็นระบบ สามารถที่จะดึงข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ เพื่อที่จะนำมาวิเคราะห์ความถดถอยในการเรียนรู้ของผู้เรียนว่า น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ควรจะเป็นหรือไม่ และกำหนดแนวทาง นโยบายที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น โดยผ่านการพัฒนาครู ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องเนื้อหาสาระ วิธีการสอน เทคโนโลยีและสื่อ เพื่อลดความถดถอย ทั้งนี้ รูปแบบนวัตกรรม อาจจะอยู่ในรูปแบบการสอนเสริม การสอนทางไกล ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือการเรียนการสอนรายบุคคล และดูผลลัพธ์ว่า Effect Size และสะท้อนผลมายังฝ่ายวิชาการ โรงเรียน ตลอดจนนำผลสะท้อนกลับยังผู้ปกครอง

ด้านที่ ๓ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสุขภาวะพื้นฐานของผู้เรียน สิ่งที่ต้องคำนึงถึง การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมในชุมชน โดยใช้บริบท บ้านงานเชิง อำเภอเชิงใน จังหวัดอุบลราชธานี ของนักเรียนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

จะเห็นได้ว่า ทั้ง ๓ แนวทาง ใช้กระบวนการในการพัฒนานวัตกรรมผ่านกระบวนการ PLC ซึ่งในการทำ PLC นี้ เสนอแนะว่า ครูสามารถนำกระบวนการ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการถอดอักษรไทยเป็นอักษรโรมันแบบถ่ายเสียง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นตัวขับเคลื่อนได้ เนื่องจากกระบวนการดังกล่าวมีความสอดคล้องกับการคิดเชิงออกแบบ ทั้ง ๕ ขั้นตอน ซึ่งกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นจากการทำ PLC เริ่มตั้งแต่การกำหนดเป้าหมาย การสร้างนวัตกรรม การกำหนดกลุ่มผู้ใช้นวัตกรรม การอบรมครูเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมไปใช้งาน การวางแผนการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ การสร้างและออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผล การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน การสะท้อนผล การใช้นวัตกรรม การวิเคราะห์ขนาดของผล (Effect Size) และการทำบันทึกการสอนส่งฝ่ายวิชาการหรือสะท้อนในวง PLC จะเห็นว่าการพัฒนาต้นแบบนวัตกรรมสอดคล้องกับการทำงานของครูได้

ในการนำต้นแบบนวัตกรรมไปทดลองใช้ในชั้นเรียน ผ่านกระบวนการ Lesson Study แบ่งเป็น ๓ ชั้น คือ

๑) ชั้นวางแผนการสอน โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ และทำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC

๒) ชั้นปฏิบัติการ การนำแผนมาใช้ในการเรียนการสอน โดยมีเพื่อนครูที่ร่วมทำ PLC ทำการสังเกตการสอน

๓) ชั้นสะท้อนผล เป็นขั้นตอนในการปรับปรุง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะสอดคล้องกับกระบวนการการสอน

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการครั้งนี้ มีแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

แนวความคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

(Community-based Learning Management = CBLM)

การจัดการศึกษาร่วมชุมชน หรือการจัดการศึกษาโดยใช้ฐานชุมชน มีแนวความคิดต่อประเด็นพัฒนาการของการจัดการศึกษาในระบบของไทยว่า โรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นแหล่งผลิตขนาดใหญ่ สถานศึกษาเป็นกลไกการพัฒนาคนและพัฒนาประเทศให้ก้าวทันโลก การศึกษาทำให้คนไทยรู้เท่าทัน ประเทศมีความเจริญก้าวหน้า และในสังคมแข่งขัน คนไทยให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และใช้ความรู้เป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพชีวิต สามารถใช้ความรู้จัดการตนเองได้เพิ่มมากขึ้น แต่ในทางกลับกัน แบบแผนการจัดการศึกษาโดยสถานศึกษาได้แยกคนออกจากชุมชน สังคม วัฒนธรรม จิตวิญญาณของความเป็นท้องถิ่น จนลืมหากเหง้า วิถีชีวิตและความเป็นตัวตนเกือบสิ้นเชิง แยกการศึกษาออกจากครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น วัด ศาสนสถาน ที่มีบรรพบุรุษ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และคุณธรรมศีลธรรมเป็นกลไกเชื่อมโยงคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (พิณสุดา สิริธรงค์ศรี, ๒๕๕๕)

หากมองในภาพกว้างเกี่ยวกับอนาคตด้านสังคมกับการศึกษา กลุ่มคนที่เข้าไม่ถึงการศึกษาและการเรียนรู้ จะถูกละเลยและทอดทิ้งโดยระบบการแข่งขัน คุณธรรมจริยธรรมและศีลธรรมของคนจะลดลง เด็กและเยาวชนให้ความสำคัญในโลกของตนเอง จะห่างเหินและละเลยบุพการี บรรพชนและความเป็นไปของสังคม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๕๒) เพราะโลกกว้างของผู้เรียนถูกจำกัดให้แคบลง (พิณสุดา สิริธรงค์ศรี, ๒๕๕๕) เป็นการศึกษาเดินตามรอยตะวันตก แบบต่อท่อความรู้ การศึกษาแบบท่องจำตำรา เน้นการท่องหนังสือ แต่ไม่เน้นการเรียนรู้วิถีชีวิต (ประเวศ วะสี, ๒๕๕๓) ทางออกของการแก้ไขปัญหาดังกล่าว คือทางเลือก การศึกษาร่วมชุมชน แนวคิดในการจัดการศึกษาร่วมชุมชน มีสาระสำคัญโดยสังเขปดังนี้ (วรการณ สามโกเศศ และคณะ, ๒๕๕๓)

๑) การจัดการศึกษาฐานชุมชน เป็นระบบการศึกษาทางเลือกของภาคประชาชน ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างความเข้มแข็งที่ฐานราก ที่จำเป็นต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งระบบ โดยให้ความสำคัญกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น สถาบันศาสนา เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรอื่นของประชาชน เติมเต็มการจัดการศึกษาที่ดำเนินอยู่ในปัจจุบัน เพื่อนำไปสู่สุขภาพของคนไทย ทั้งทางด้านสติปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม

๒) การจัดการศึกษาฐานชุมชน เป็นการศึกษาที่เชื่อว่า ทุกคนมีศักยภาพที่จะเรียนรู้ได้ บนหลักการการศึกษาเพื่อมวลชนและมวลชนเพื่อการศึกษา ช่วยกันทำให้การศึกษาเป็นกลไกปลูกฝัง และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่บูรณาการเข้ากับวิถีชีวิต วัฒนธรรม รากเหง้า ประวัติศาสตร์ ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ

๓) การจัดการศึกษาฐานชุมชน เป็นการศึกษาที่เอา “ชีวิตเป็นตัวตั้ง” แทนการเอา “วิชาเป็นตัวตั้ง” ตามแบบแผนเดิม โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้รับทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมจริยธรรม รูปแบบการศึกษา เป็นการศึกษาแบบเปิด ที่บูรณาการทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ทุกคนมีสิทธิ เพื่อที่จะให้ความเห็น หรือเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นการศึกษาที่พึงเสียงประชาชน

๔) การจัดการศึกษาฐานชุมชน เป็นการศึกษาที่สามารถรองรับผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษาระบบ แต่สามารถศึกษาต่อด้วยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยได้รับการสนับสนุนจากรัฐและการยอมรับจากสังคม ผู้จบการศึกษาสามารถเลือกรับการศึกษาระดับอุดมศึกษา และการอาชีวศึกษา หรือเลือกที่จะมีอาชีพอิสระ มีสถานประกอบการ และหากต้องการกลับเข้าสู่การศึกษาในระบบ ก็สามารถเทียบความรู้และประสบการณ์ โดยองค์กรเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ที่สามารถเชื่อมโยงกันได้อย่างเป็นองค์รวม

๕) การจัดการศึกษาฐานชุมชน เป็นการเพิ่มสำคัญของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนท้องถิ่น สถาบันศาสนาและสถาบันสังคมอื่นๆ โดยเฉพาะสถาบันครอบครัว ต้องหันมาให้ความสำคัญกับเยาวชนและบุตรหลาน โดยร่วมกันปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มารยาท ประเพณีและวัฒนธรรมภายในครอบครัวและชุมชน โดยรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างครอบครัวเข้มแข็ง เป็นฐานรากของสังคม

๖) การจัดการศึกษาฐานชุมชน เป็นการจัดการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้ร่วมกันในการปฏิบัติ (Interactive Learning Through Action) กระบวนการชุมชนคือ หัวใจของการพัฒนา แผนการพัฒนาของชุมชน เป็นแผนอย่างบูรณาการคือ เศรษฐกิจ จิตใจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม สุขภาพ การศึกษาและประชาธิปไตย เพราะเชื่อว่า การเรียนรู้ร่วมกันในการปฏิบัติ จะนำไปสู่ชีวิตและการอยู่ร่วมกันที่ดี เป็นการ

เรียนรู้ที่สำคัญที่สุด ไม่ใช่การท่องวิชา การเรียนรู้ร่วมกันในการปฏิบัติทำให้ชีวิต เศรษฐกิจและสังคมพัฒนาอย่างบูรณาการ

จะเห็นว่าแนวคิดในการจัดการศึกษาฐานชุมชน เป็นการจัดการศึกษาทางเลือกที่มุ่งสร้างความเข้มแข็ง ฐานรากที่จำเป็นโดยภาคประชาชน เป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติ เป็นการศึกษาที่เอาชีวิตเป็นตัวตั้ง เพื่อสุขภาพที่ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม เป็นการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐ และท้องถิ่น ชุมชนช่วยกันทำให้การศึกษาเป็นกลไกปลูกฝังคุณค่าและชีวิตที่ดีงาม เพราะกระบวนการชุมชนคือหัวใจของการพัฒนา

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

Active Learning เป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างหนึ่ง แปลตามตัวก็คือ เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือการลงมือทำ “ความรู้” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการแก้ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า “เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ ครูต้องลดบทบาทในการสอน และการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่ไปเพิ่มกระบวนการ และกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อนๆ

การสอนแบบ Active Learning คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือกระทำ และใช้กระบวนการคิด โดยผู้เรียนจะเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (Receivers) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (Co - creators) ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลงด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยี สารสนเทศทำให้การสื่อสารไร้พรมแดน การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา ผลกระทบจากยุคโลกาภิวัตน์นี้ส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นจะต้องมีความสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ประกอบกับปัจจุบันมีองค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมายทุกวินาที ทำให้เนื้อหาวิชาที่มีมากกว่าที่จะเรียนรู้จากในห้องเรียนได้หมด ซึ่งการสอนแบบเดิมด้วยการ “พูด บอกเล่า” ไม่สามารถจะพัฒนาให้ผู้เรียนให้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียนไปปฏิบัติได้ดี ดังนั้น จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และการเรียนรู้ของผู้เรียน จากผู้สอนคือผู้ถ่ายทอด ปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะวิธีการค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ทักษะต่างๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเอง จนเกิดเป็นการเรียนรู้ด้วยความหมาย (รัตนชนก รัตนภูมิ, ๒๕๖๔)

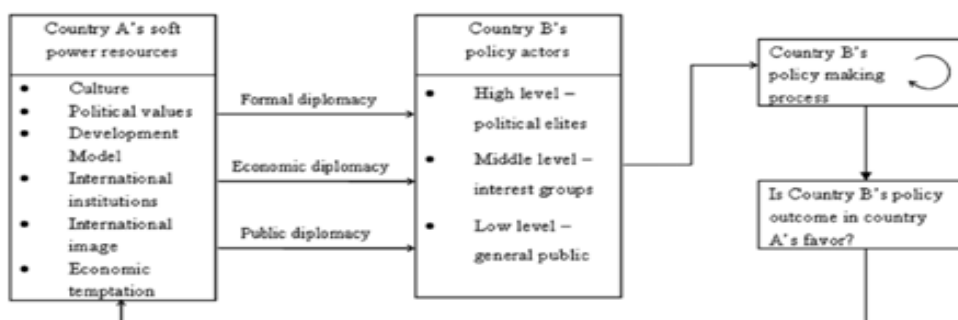
Active Learning เป็นการจัดการเรียนรู้แบบเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้ ำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในขนาดหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นการนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการสอนและกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน Active Learning จึงถือเป็นการจัดการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังช่วยส่งเสริม student engagement, enhance relevance, and improve motivation ของผู้เรียน

แนวคิดเกี่ยวกับ Soft Power

วาทกรรมเกี่ยวกับ soft power กำลังเป็นที่แพร่หลายในปัจจุบัน ภาครัฐ เอกชน โลกาภิวัตนาการ ฯลฯ พยายามผลักดันให้ไทยก้าวเข้าสู่เวที soft power ด้วยเห็นตัวอย่างความสำเร็จของเกาหลีใต้ หลายฝ่ายมองว่า soft power เป็นอำนาจที่เกิดจากการสร้างความนิยม มันสามารถเพิ่มปริมาณการค้ากับต่างประเทศเหมือนที่เกาหลีใต้ใช้ ความบันเทิง ซักจูงให้คนทั้งโลกหันมาบริโภคสินค้า/บริการสัญชาติเกาหลีได้

ในทางทฤษฎี ความเข้าใจ soft power ลักษณะที่ว่ายังมีจุดบกพร่อง soft power เป็นทฤษฎีซึ่งก่อเกิดในสาขารัฐศาสตร์ นำเสนอโดยศาสตราจารย์ Joseph S. Nye, Jr. แห่ง Harvard University อาจารย์ Nye ต้องการให้รัฐบาลสหรัฐฯ พุ่งเป้าการสร้างเครือข่ายยุคหลังสงครามเย็น จึงเอ่ยถึงการใช้อำนาจแบบใหม่สำหรับโน้มน้าวกลุ่มเป้าหมายผ่านกลไกผสมผสาน เช่น ความช่วยเหลือระหว่างประเทศ ภาพลักษณ์ทางการเมือง และเสน่ห์วัฒนธรรม Nye เชื่อว่า มันจะทำให้ทุกฝ่ายเปิดรับปฏิสัมพันธ์กับสหรัฐฯ ในระดับที่ลึกซึ้ง อำนาจแบบนี้เรียกว่า “soft power” ต่างจากอำนาจทางทหาร หรือ การขู่เข็ญบังคับแม่แฝงเจตนาเดียวกัน แบบหนึ่งแค่อ่อนโยน อีกแบบแข็งกร้าว เมื่อเกาหลีใต้อ้างว่า การส่งออกความบันเทิงเป็น soft power ความเข้าใจผู้คนก็เริ่มเปลี่ยนไป หลายคนมอง soft power หนึ่งการสร้างความนิยมเพื่อผลทางการค้า มุมมองนี้ไม่ผิด แต่ก็ไม่ครบถ้วน

soft power คืออำนาจที่ต้องอาศัยกระบวนการจัดการและตอบสนองต่อภาคการเมือง หากพิจารณาองค์ประกอบตลอดกระบวนการ จะเห็นว่า soft power เป็นมากกว่าการส่งเสริมเศรษฐกิจผ่านความบันเทิงดังในแผนภาพ



ภาพที่ ๑ โมเดล soft power

ที่มา Li & Worm (๒๐๑๑). Building China's Soft Power for a Peaceful Rise.

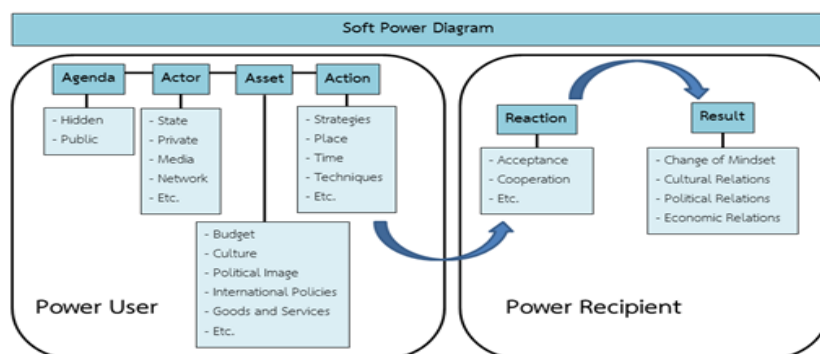
ตัวอย่างข้างต้นมาจากการศึกษา soft power ของประเทศจีน ผู้เขียนแบ่งประเทศออกเป็น A และ B โดย A ใช้ทรัพยากรอย่างเช่น วัฒนธรรม ค่านิยมทางการเมือง ฯลฯ ผ่านช่องทางการทูต ๓ แบบ ได้แก่ การทูตทั่วไป การทูตเศรษฐกิจ และการทูตสาธารณะ พุ่งเป้าไปยังคน ๓ ระดับใน B ได้แก่ นักการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ต่าง ๆ รวมทั้งบุคคลทั่วไป หาก B ยอมขับเคลื่อนอะไรก็ตามที่ตอบสนองต่อ A ให้ถือว่า soft power ของ A ประสบผลสำเร็จ ภาพถัดมาเป็นตารางการจัดประเภทอำนาจโดย Nye ซึ่งระบุองค์ประกอบของอำนาจทุกรูปแบบรวมทั้ง soft power

Power Types	Behaviors	Basic Tools	Government Policies
Military power	* Coercion	* Threat	* Coercive Diplomacy
	* Deterrence	* Force	* War
	* Protection		* Alliance
Economic Power	* Encouragement	* Money-Making	* Help
	* Coercion	* Investment	* Bribery
	* Admirableness	* Values, Culture	* Public Diplomacy
Soft Power	* Creating Agenda	* Policies	* Bilateral and Multilateral Diplomacy
		* Institutions	

ภาพที่ ๒ ประเภทของอำนาจในระบอบนานาชาติ

ที่มา Nye. (๒๐๐๕). Soft Power: The Means to Success in World Politics

soft power ในมุมมองของ Nye ค่อนข้างง่ายกว่ามุมมองข้างต้น มันแค่ประกอบไปด้วยวาระนำทาง การจัดการอำนาจผ่านนโยบาย/สถาบันที่เกี่ยวข้อง ก่อนจบลงด้วยการทูตทวิภาคีและพหุภาคี การตีความทั้งโดย Nye และนักวิชาการท่านอื่นบ่งชี้ว่า soft power ต้องประกอบไปด้วยเป้าหมาย ฝ่ายปฏิบัติการ และการสื่อสารระหว่างประเทศเสมอ เป้าหมายอาจเป็นอะไรก็ได้ขึ้นอยู่กับบริบทของประเทศนั้น ๆ บางครั้งมันเป็นเป้าหมายที่ไม่สามารถเปิดเผยได้ ณ จุดนี้ soft power ไม่ใช่เรื่องของการผลิตและส่งออก แต่มันมีองค์ประกอบหลายอย่างให้ขบคิด ทำอย่างไร soft power จึงจะบรรลุเป้า ส่วนผสมแบบไหนจะทำให้ soft power อยู่ตัว ผังมโนทัศน์ต่อไปนี้ เรียกว่า “๔A ๒R” มันช่วยขยายรายละเอียด soft power ให้ตรงกับข้อเท็จจริงของหลายกรณี



ภาพที่ ๓ ผังมโนทัศน์ soft power แบบ ๔A ๒R

ที่มา Thanayod Lopattananont. (๒๐๒๑). The Role of the Confucius Institutes in Contemporary Thai Society.

กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

๑. นำนวัตกรรมมาใช้แก้ปัญหาในเรื่องการเรียนการสอน โดยการพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ THAIRAT ๒๘ เช่น

๑.๑ ปัญหาเรื่องวิธีการสอน ปัญหาที่มักพบอยู่เสมอ คือ ผู้สอนส่วนใหญ่ยังคงยึดรูปแบบการสอนแบบบรรยาย โดยมีครูเป็นศูนย์กลางมากกว่าการสอนในรูปแบบอื่น การสอนด้วยวิธีการแบบนี้เป็นการสอนที่ขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในชั้นปลาย เพราะนอกจากจะทำให้ นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายขาดความสนใจแล้ว ยังเป็นการปิดกั้นความคิดและสติปัญญาของผู้เรียนให้อยู่ในขอบเขตจำกัดอีกด้วย

๑.๒ ปัญหาด้านเนื้อหาวิชาบางวิชาเนื้อหาหนักและบางวิชามีเนื้อหาเป็นนามธรรมยากแก่การเข้าใจ จึงจำเป็นต้องนำเทคนิคการสอนและสื่อมาช่วย

๑.๓ ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำครูผู้สอนนำไปใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นหรือใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้

๑.๔ ปัญหาเรื่องอุปกรณ์การสอน บางเนื้อหาที่มีสื่อการสอนเป็นจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อการนำไปใช้เพื่อทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้ง่ายขึ้นจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาคิดค้นหาเทคนิควิธีการสอน และผลิตสื่อการสอนใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ทำให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายได้

๒. นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนากิจการการเรียนการสอน การสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาโดยการนำสิ่งประดิษฐ์หรือแนวความคิดใหม่ ๆ ในการเรียนการสอนนั้นเผยแพร่ไปสู่ครู – อาจารย์ท่านอื่นๆ หรือเพื่อเป็นตัวอย่างอีกรูปแบบหนึ่งให้กับครู – อาจารย์ที่สอนในวิชาเดียวกันได้นำแนวความคิดไปปรับปรุงใช้หรือผลิตสื่อการสอนใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนากิจการการเรียนการสอนต่อไป

๓. นำนวัตกรรมไปใช้เป็นผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมการเรียนรู้นอกจากจะเป็นประโยชน์ในด้านการปรับปรุงและพัฒนางานหรือการจัดการเรียนการสอนแล้ว ยังเป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาวิชาชีพอีกด้วย โดยผู้สร้างนวัตกรรมสามารถนำผลจากการนำนวัตกรรมไปใช้เป็นผลงานวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ หรือปรับตำแหน่งให้สูงขึ้นได้

๔. จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้นับบูรณาการสู่การเรียนรู้ที่ผสมผสานยิ่งขึ้น ซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียน โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกัน

๕. นำนวัตกรรมไปใช้ควบคู่การพัฒนาผู้เรียน

ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ Active Learning
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วย เทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมของครูด้วยรูปแบบต่างๆ
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลบทเรียนที่ได้รับ

๑. ครูได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๒. นักเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น
๓. ชุมชนเกิดความพึงพอใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องประชุม ชี้แจงให้เป็นระบบ โดยประยุกต์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะๆ
๓. ครูต้องได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองตระหนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความสำคัญร่วมมือในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๑๓. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมทางการบริหาร

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูทุกคนมีนวัตกรรมการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๔. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๑๕. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

จำนวนเงิน ๕๒,๑๐๐ บาท

๑๖. นวัตกรรมของครู

๑. ชื่อนวัตกรรม ครูไกรสร ศรีมงคล : การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการถอดอักษรไทยเป็นอักษรโรมันแบบถ่ายเสียง โดยใช้รูปแบบ TPACK model ร่วมกับโครงการเป็นฐาน ชุมชนเป็นฐาน เทคโนโลยีเป็นฐานและภาษาอังกฤษเป็นฐาน (CLIL+TPACK+PBL+CBL) โดยใช้บริบทบ้านนามั่ง ตำบลเจื่องโน อำเภอลำดวน จังหวัดอุบลราชธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๒. ชื่อนวัตกรรม ครูบุรินทร์ อรอินทร์ : การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco - School) โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษศาสตร์และเทคโนโลยี (สิ่งแวดล้อม)

๓. ชื่อนวัตกรรม ครูปราโมทย์ ไชยราช : การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิธีการสอนพลศึกษาด้วยกิจกรรมการวิ่ง บวร (บ้าน วัด โรงเรียน) โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาสุขศึกษาและพลศึกษา

๔. ชื่อนวัตกรรม ครูสาคร มณีพงษ์ : การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้ประวัติศาสตร์บุคคลสำคัญของชาติไทยและท้องถิ่น บ้านจานเจื่อง อำเภอลำดวน จังหวัดอุบลราชธานี ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๕. ชื่อนวัตกรรม ครูปรัชญาภรณ์ มีแก้ว : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง อัตราส่วน ร้อยละ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับแบบฝึกหัดเรื่อง “เรียนรู้ร้อยละ อัตราส่วน ฝึกคำนวณเพื่อเข้าใจUBON” กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๖. ชื่อนวัตกรรม ครูสุกฤตวรรณ แสงใส : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับแบบฝึกหัด เรื่อง “ระบบย่อยอาหารผ่านจานโปรดเมืองอุบล” กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๗. ชื่อนวัตกรรม ครูญาตา วงค์แสง : การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้เทคนิค ๕w๑h กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๘. ชื่อนวัตกรรม ครูจตุพร พรหมทอง : การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การพัฒนาทักษะปฏิบัตินาฏศิลป์และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยการแสดงนาฏศิลป์พื้นเมืองสร้างสรรค์ ชุด “รำดอกบัวอุบลราชธานี” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๙. ชื่อนวัตกรรม ครูเยาวเรศ กันธินาม : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ขนมห่านเสาโคโค้นท์คุกกี้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้ชุดการสอนส่งเสริมการคิดโดยใช้ หลักการ GPAS และ เทคนิคการสอนแบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๑๐. ชื่อนวัตกรรม ครูพิชามญช์ กิ่งแก้ว : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ขนมห่านบัว หอมกรอบ ด้วยใบเตยและดอกอัญชัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การสอนแบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๑๑. ชื่อนวัตกรรม ครูเบญจวรรณ เจริญเชาว์ : การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการรู้ค่าจำนวน ๑-๑๐ โดยใช้เกมการศึกษา ชุดจับคู่ตัวเลขฝึกในท้องถื่นอีสานแสนสนุกของชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กลุ่มวิชาปฐมวัย
๑๒. ชื่อนวัตกรรม ครูสมถวิล อุทอสิงห์ : การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เรียนรู้ สิ่งแวดล้อมในชุมชน โดยใช้บริบท บ้านงานเซียง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดอุบลราชธานี ของนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑๗. การประเมินผลโครงการ

รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	หมายเหตุ
๑. นักเรียนมีคุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	สังเกต สัมภาษณ์ ทดสอบที่หลากหลาย รูปแบบ	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบที่ หลากหลายรูปแบบ	
๒. ครูมีนวัตกรรมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	สัมภาษณ์ ประเมินชิ้นงาน	แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินชิ้นงาน	
๓. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	แบบตรวจสอบแบบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	
๔. โรงเรียนมีคุณภาพทางการศึกษา	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 28(บ้านจานเขื่องนามั่ง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ