



แผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
โรงเรียนบ้านโนนรังน้อย

โรงเรียนบ้านโนนรังน้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนรังน้อยจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้มีทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน บรรลุวัตถุประสงค์ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่มุ่งหวังให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ให้อิสระในการจัดทำหลักสูตร พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ บนหลักการ พื้นที่จัดการตนเอง โดยมีสาระสำคัญดังนี้

ส่วนที่ ๑ บริบทที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ส่วนที่ ๓ การขับเคลื่อนแผนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผน ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะถูกนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

บทสรุปผู้บริหาร

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นแนวทางการปฏิรูปการศึกษารูปแบบใหม่ โดยจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขึ้นเป็น "พื้นที่ทดลอง" ให้มีสภาพแวดล้อมใหม่ที่เอื้อต่อการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้แบบใหม่ กระจายอำนาจให้หน่วยงานการศึกษาและโรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการ สร้างกลไกการทำงานร่วมกับภาคส่วนต่างๆ เพื่อพัฒนาการศึกษา มองเห็นโอกาสที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ จึงเข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กำหนดให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้จัดทำแผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนรังน้อยเพื่อเป็นกรอบแนวทางให้โรงเรียนมีทิศทางและ เป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

การจัดทำแผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนรังน้อยได้ศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน และชุมชน วิเคราะห์ความสอดคล้อง เชื่อมโยงของเป้าหมายและแผนระดับต่างๆ ได้แก่ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) แผนระดับที่ ๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี รวมถึงการระดมความคิดเห็นจากภาคส่วนต่างๆ ผ่านกระบวนการประชุมเชิง ปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วมเพื่้ออกแบบ และขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้กระบวนการประเมิน เชิงพัฒนา (Developmental Evaluation : DE) และนำพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการจัดทำแผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนรังน้อย โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านโนนรังน้อย การเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่การเรียนรู้ที่มีความสุข”

พันธกิจ

๑. บริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ
๓. ส่งเสริม สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
๔. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. สร้างภาคีเครือข่าย และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างรัฐ ท้องถิ่น เอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. การบริหารจัดการการศึกษามีเป้าหมายร่วมกันในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา นำร่องให้เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษา หลักสูตรและนวัตกรรมมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
๓. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ชุมชน และทิศทางในการพัฒนา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในการสร้างนวัตกรรม
๔. ผู้เรียนเข้าถึงสิทธิโอกาสทางการศึกษาและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๕. ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งเสริมการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหาร และจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

- ๑) สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา โดยให้ความสำคัญ กับการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และยกระดับผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียนในระยะยาว
- ๒) ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์การจัดการศึกษาจากรัฐเป็นผู้จัดการศึกษา มาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม มีการประสานความร่วมมือแต่ละภาคส่วน
- ๓) กำหนดบทบาทของแต่ละภาคส่วนให้ชัดเจน และขอความร่วมมือในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันอย่างมีความรับผิดชอบ
- ๔) จัดเวทีสาธารณะเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็น

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๒
บทสรุปผู้บริหาร	๓
สารบัญ	๕
ส่วนที่ ๑ บริบทที่เกี่ยวข้อง	๖
ข้อมูลสถานศึกษา	๖
ข้อมูลนักเรียน	๙
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	๙
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๐
ส่วนที่ ๒ ส่วนที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๑๑
ส่วนที่ ๓ การขับเคลื่อนแผนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๗
ภาคผนวก	๑๘

ส่วนที่ ๑ บริบทที่เกี่ยวข้อง

๑.๑ ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบ้านโนนรังน้อย	
ที่อยู่	เลขที่ - หมู่ ๓ ตำบลยางโอยภาพ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๑๔๐	
เครือข่ายสถานศึกษา	เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๘ (ม่วงสามสิบ ๓)	
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	
โทรศัพท์	๐๘๖-๒๕๒๓๓๖๒ E-mail : nonrungrnoi๖๒@gmail.com	
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ ๖
ผู้บริหาร	นายวิชัย ภารการ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนรังน้อย โทรศัพท์มือถือ ๐๘๖-๒๕๒๓๓๖๒	

เขตบริการ ๑ หมู่ บ้านโนนรังน้อย

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนบ้านโนนรังน้อย



อักษรย่อ น.ร.น.

คำขวัญ เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำสังคม

สีประจำโรงเรียน เขียว – เหลือง

ปรัชญาโรงเรียน โยคาเว ชายเตภูริ ปัญญาเกิดเพราะการฝึกฝน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ภูมิทัศน์สะอาด ร่มรื่น

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านโนนรังน้อยก่อตั้ง เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๔๙๐ โดยมีชื่อเป็นทางการว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลยางโยภาพ (วัดบ้านโนนรังน้อย) มีนายเกรียงศักดิ์ ถวิล เป็นครูใหญ่คนแรก อาศัยศาลาวัดบ้านโนนรังน้อยเป็นที่เรียน ต่อมาได้มีผู้บริจาคที่ดินเป็นที่สร้างโรงเรียนแห่งใหม่ ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของหมู่บ้าน คือ นายบุญ ศรีนอ อดีตผู้ใหญ่บ้าน , นายคุณ ทองสุข , นายสุวรรณ ผูกจิต , นายโฮม นามทอง ตะพาน- บ้านหนองขุ่น ระยะทาง ๗๖ เมตรนายตา พุทธคุณ , นายขุน โล่ห์ป้อง , นายทวย พิพัฒน์กุล และได้รับบริจาคเพิ่มเติมอีก จากนายจิ้น พุทธคุณ นางทุมมี ทองสุข และนายน้อย คุณุฑู มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ จดถนน ร.พ.ช.บ้านรัตนวารี อ.หัวตะพาน

ทิศใต้ จดถนนสาธารณประโยชน์ในหมู่บ้าน ระยะทาง ๘๔ เมตร

ทิศตะวันออก จดถนน ร.พ.ช.บ้านโนนรังน้อย –บ้านยางโยภาพ ระยะทาง ๘๗ เมตร

ทิศตะวันตก จดถนนสาธารณะ และที่ดินนายอินทร์ ผูกจิต ระยะทาง ๗๘ เมตร

โดยกรมธนารักษ์ ได้ขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุ ตามหนังสือสำคัญสำหรับที่หลวง(น.ส.ล.) อบ. ๔๐๔ เลขที่ ๖๒๓๙ และน.ส.๓ ก เลขที่ ๓๙๔๒ , ๔๓๕ รวมขณะนี้ มีพื้นที่ ๔ ไร่ ๓๗ ตารางวา

ปี พ.ศ.๒๕๐๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ช.เป็นเงิน ๑๘,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๑๓ ได้รับบงช่อมแซมจากทางราชการ เป็นเงิน ๓๑,๐๐๐ บาท และต่อเติมชั้นล่าง ๒๐,๐๐๐ บาทและชาวบ้านบริจาคเงินสมทบ เป็นเงิน ๓,๕๖๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๒๐ พ.ต.อ.ประสิทธิ์ ศาลาสุข และภรรยา ได้บริจาคทรัพย์ ๓,๑๐๐ บาท สร้างซุ้มประตูโรงเรียนด้านทิศตะวันออก และมอบครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ตู้เก็บอุปกรณ์

ปี พ.ศ.๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารเรียนอีก ๑ หลัง แบบจังหวัด ๒ ชั้น ๒ ห้องเรียน งบประมาณ ๓๙๔,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๓/๒๖ งบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๓๐ ได้งบต่อเติมอาคารเรียนแบบจังหวัด ชั้นล่างอีก ๒ ห้องเรียน งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณเหลือจ่ายจากจังหวัดในการก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๒/๒๕๒๖ จำนวน ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๕๑๙,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๔๑ นายรัฐชัย ถวิล ผู้ใหญ่บ้านและครอบครัว ได้บริจาคทรัพย์ ๑๐,๐๐๐ บาท และคณะพ่อค้าผ้าบ้านโนนรังน้อย นำโดยคุณสมศรี นามวัง จำนวน ๙,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๙,๐๐๐ บาท ได้ก่อสร้างเสาธงโรงเรียนใหม่

ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ คณะพ่อค้าผ้าบ้านโนนรังน้อย นำโดยคุณสมศรี นามวัง ได้จัดผ้าป่าขึ้น เพื่อหางบประมาณในการปูพื้นอาคารอเนกประสงค์ ได้เงินทั้งสิ้น ๒๖,๐๐๐ บาท และได้จัดซื้อวัสดุปูพื้นโดยใช้งานแรงงานชาวบ้านช่วยจัดทำจนเสร็จเรียบร้อย

ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ อบต.ยางโยภาพ ได้จัดสรรงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจจัดสร้างสนามบาสเกตบอลให้โรงเรียนบ้านโนนรังน้อย ๑ สนาม งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ คณะศิษย์เก่าได้จัดผ้าป่าสามัคคี เพื่ออาคารเรียนขนาด กว้าง ๘.๕๐ เมตรยาว ๒๑ ม.

โดยจัดผ้าป่า ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ = ๑๒ เม.ย.๔๒ ได้เงิน ๒๒๗,๐๐๐ บาท ครั้งที่ ๒ = ๓๐ ก.ย. ๔๒ ได้เงิน ๔๑,๐๐๐ บาท รวมทั้งสองครั้ง เป็นเงิน ๒๖๘,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ คณะศิษย์เก่า และชาวบ้านโนนรังน้อย ได้จัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา เมื่อ ๑๓ เมษายน ๒๕๔๕ เพื่อจัดสร้างป้ายชื่อโรงเรียนและจัดหาอุปกรณ์การศึกษาได้เครื่อง คอมพิวเตอร์ ๒ เครื่อง เป็นเงิน ๔๗,๐๐๐ บาท, เครื่องพิมพ์สำเนาแบบดิจิตอล จำนวน ๑ เครื่อง ๘๕,๐๐๐ บาท และ เงินผ้าป่า จำนวน ๑๕๕,๗๐๓ บาท (จัดสร้างป้ายโรงเรียน)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ อบต.ยางโยภาพ สนับสนุนค่าวัสดุสร้างสนามตะกร้อ ๓๐,๐๐๐ บาท โดยใช้แรงงานชาวบ้านจัดทำ

ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้รับงบประมาณบูรณะเบี่ยงพื้นห้องเรียน แบบ สปข.๑๐๒/๒๕๒๖ จำนวน ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๗๙,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ อบต.ยางโยภาพ จัดสรรงบประมาณเป็นค่าวัสดุเพื่อสร้างโรงอาหาร ๕๐,๐๐๐ บาท คณะครูสมทบ ๑๔,๐๐๐ บาท เงินได้รับจากงานฌาปนกิจศพในหมู่บ้าน ๙,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๔๙ คณะผ้าป่าสามัคคี มอบเงินเพื่อจัดหาสื่อการเรียน(คอมพิวเตอร์) เป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ คณะศิษย์เก่า และชาวบ้านโนนรังน้อย ได้จัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา เมื่อวันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๕๕ เพื่อจัดสร้างรั้วโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ คณะครูและชาวบ้านโนนรังน้อย ร่วมกันบริจาคเงินเพื่อสร้างรั้วโรงเรียนด้านทิศใต้ เป็นเงิน บาท

-คุณครูมลิวลัย จันทประสาร และคุณครูธิดา โคตรภักดิ์ ได้บริจาคเงินเพื่อสร้างศาลาพระพุทธรูป เนื่องในโอกาสเกษียณอายุราชการ เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท

ปัจจุบัน โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนชาย จำนวน ๓๒ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๓๔ คน รวม ๖๖ คน มีนายวิชัย ภารการ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน



ประเภทและขนาดโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน

- โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา

โรงเรียนในโครงการลักษณะพิเศษ

- โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ
 โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา
 โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
 โรงเรียนนาร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
 โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
 (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ)

โรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

- โรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษ
 (ตามการจัดตั้งโรงเรียน)
 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
 (เฉพาะที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)

(โปรดใส่เครื่องหมาย ลงในช่อง เลือกประเภทโรงเรียนก่อน จากนั้นพิจารณาตามข้อเท็จจริงว่าโรงเรียนของท่านอยู่ใน

ลักษณะพิเศษใดบ้าง โดยใส่เครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับลักษณะโรงเรียนของท่าน สามารถเลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ

ขนาดโรงเรียน (โปรดใส่เครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับขนาดโรงเรียนของท่าน)

- ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๑๙ คนลงมา
- ขนาดกลาง จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ - ๓๑๙ คน
- ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๓๒๐ - ๑,๖๓๙ คน
- ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๖๔๐ คนขึ้นไป

๑.๒ ข้อมูลนักเรียน

*ที่มา: ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๑	๕	๓	๘	-
อ.๒	๑	๔	๔	๘	-
อ.๓	๑	๓	๔	๗	-
รวม	๓	๑๒	๑๑	๒๓	-
ป.๑	๑	๔	๒	๖	-
ป.๒	๑	๖	๕	๑๑	-
ป.๓	๑	๓	๓	๖	-
ป.๔	๑	๓	๕	๘	-
ป.๕	๑	๓	๔	๗	-
ป.๖	๑	๑	๔	๕	-
รวม	๖	๒๐	๒๓	๔๓	-
รวมทั้งหมด	๙	๓๒	๓๔	๖๖	-

๑.๓ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
๒๕๖๔	๓	๕	๘	
๒๕๖๕	๒	๒	๔	
๒๕๖๖	๓	๒	๕	

๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนครูและบุคลากรทั้งสิ้น ๑๐ คน

จำแนกเป็น	ผู้อำนวยการ	๑	คน
	ข้าราชการครู	๓	คน
	พนักงานราชการ	๑	คน
	ครูอัตราจ้าง	๒	คน
	ธุรการโรงเรียน	๑	คน
	นักการภารโรง	๑	คน

ตาราง แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนรังน้อย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา / ชั้น
๑	นายวิชัย ภารการ	ผู้อำนวยการ	คศ.๓	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.๕
๒	นายโฆษพงษ์ จันทร์ดี	ครูชำนาญการ	คศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ทุกรายวิชา/ชั้นป.๑
๓	นางสาวปรีญา ดวงแก้ว	ครู	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ทุกรายวิชา/ชั้นป.๖
๔	นายธนกร สุขเกษม	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	สังคมศึกษา	ทุกรายวิชา/ชั้นป.๓ และ ป.๔
๕	นางสาวดาวหัน อ่อนมิ่ง	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ทุกรายวิชา/ชั้นป.๒
๖	นางสาวสุนิษา ยืนนาน	ครูอัตราจ้าง	-	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ทุกรายวิชา/อนุบาล ๑-๓
๗	นายประชาบาล ภารการ	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ทุกรายวิชา/ชั้นป.๕
๘	นางสาววิภาพร คุณมี	ครูธุรการ	-	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	-
๑๐	นายประสงค์ ช่วยสุด	นักการภารโรง	-	มัธยม ศึกษาตอน ปลาย	-	-

ส่วนที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

รายละเอียดประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาบนหลักการ “พื้นที่จัดการตนเอง”

ตัวชี้วัด

๑. มีแผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนรังน้อยและมีการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์ที่กำหนด
๒. มีระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๓. มีกลไกหรือมาตรการให้ทุกภาคส่วนในพื้นที่เข้ามาส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. มีกรอบอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับภารกิจและการบริหารงาน

แนวทางการพัฒนา

- ๑) กำหนดยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา แผนการดำเนินงาน กลไก ระบบ ติดตามประเมินผล และรายงานผลการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป โดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Area based)
- ๓) สนับสนุนการทำงานร่วมกันในพื้นที่เพื่อให้เกิด (๑) กลไกการพัฒนาสถานศึกษานำร่อง (๒) การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับระบบการศึกษาได้ อย่างครอบคลุม เพื่อต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอน (๓) สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

เพื่อนำแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ในการจัดการศึกษามาปรับใช้ในสถานศึกษานำร่อง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาให้เป็นพลังในการสร้างคุณภาพ

ตัวชี้วัด

๑. มีรูปแบบ/วิธีการ/แนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒. มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. มีนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรถึงความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา โดยทุกภาคส่วนจะต้องเข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วมในการพัฒนาในทุกๆ

ด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนและชุมชนเป็นหนึ่งเดียวกัน มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. ศึกษาแบบปฏิบัติที่ดี (Good Practice) เลือกลงและประยุกต์แนวทางการบริหารจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทหรือต่อโจทย์ความท้าทายของตนเอง
๓. พัฒนารูปแบบ/วิธีการ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามโรงเรียนโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาห้องเรียนร่วมกับ เครือข่ายทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา

๓.๑ นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา นำร่องให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่

วัตถุประสงค์

เพื่อบริหารจัดการหลักสูตรตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้สถานศึกษา นำร่อง เลือกลงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของหลักสูตรที่มีการปรับหรือพัฒนาขึ้นผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๒. ร้อยละของสถานศึกษาเลือกที่เลือกสื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร
๓. มีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร

๓.๒ ปรับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท ชุมชน และ สถานศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อปรับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมบริบท ชุมชน และ สถานศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
๒. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ชี้แนะ เกี่ยวกับการจัดทำ การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผล
๓. งานวิจัย/ถอดบทเรียน/การพัฒนาหลักสูตรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชนและ บริบทที่เกี่ยวข้อง
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกัน โดยบุคลากรของสถานศึกษาร่วมกับผู้ให้การสนับสนุน ส่งเสริมทางวิชาการ
๓. บริหารจัดการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับชั้นเรียน
๔. นิเทศ ติดตาม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
๕. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และมีการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของผู้เรียน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำ

ทุกปีอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning (AL)

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน Active Learning

๑) ร้อยละของสถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (AL)

๒) ร้อยละของสถานศึกษามีการสร้างระบบนิเวศเพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจและบ่มเพาะ ความคิดสร้างสรรค์

๓) ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบ ต่างๆ

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning (AL) ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๒) ส่งเสริมการจักระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และ คิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรม

๓) ส่งเสริมการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจ บ่มเพาะความคิด สร้างสรรค์ และความสามารถในการรังสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ

๔) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๓.๔ ศึกษาารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุข

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุนรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุข

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ของผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ

๒. มีสถานศึกษาต้นแบบการจักระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

๓. ร้อยละผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข

๔. มีระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ของผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๒) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรค์นวัตกรรมเพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่ม

๓) พัฒนาต้นแบบการจักระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงกับ สภาพแวดล้อมรอบตัวของผู้เรียน ตั้งแต่ครอบครัวจนถึงชุมชน

๔) พัฒนารูปแบบกระบวนการบริหารจัดการใหม่ที่ยึดเอาวิถีชีวิตที่เป็นสุขเป็นตัวตั้ง เพื่อให้ ผู้เรียนเป็นสุข องค์กรเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข

๓.๕ ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

วัตถุประสงค์

เพื่อมุ่งยกระดับคุณภาพและโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัด

๑. มีระบบรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต/มีกลไกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคนในชุมชน
๒. จำนวนของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการเรียนรู้หลักสูตรออนไลน์
๓. มีเครือข่ายภูมิปัญญา การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม กีฬาที่มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปลุกฝัง และสร้างระบบนิเวศให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีนิสัยรักการเรียนรู้ ตลอดชีวิต สนใจใฝ่หาความรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสถานศึกษา (Embracing a culture of lifelong learning)
๒. สร้างระบบรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนากลไกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคนในชุมชน รวมถึงสร้างนวัตกรรมชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายภูมิปัญญา การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม พลศึกษา กีฬาเป็นวิถีชีวิตอย่างมีคุณภาพและตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔.๑ พัฒนาศักยภาพครูเพื่อการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพโดยใช้กระบวนการเสริมพลังอำนาจ (Empowerment)

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาและเสริมสมรรถนะครูในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของครู มีการพัฒนาศักยภาพในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๒) ร้อยละของครู เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๓) ร้อยละของครู ออกแบบการวัดและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง สอดคล้องกับ KPI ที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาคู่มือด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษา และบริบทของพื้นที่
๒. ส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้ครูเกิดสังคมการเรียนรู้ในการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษารวมทั้ง แลกเปลี่ยนประสบการณ์และสร้างสังคมครูที่เข้มแข็งในการพัฒนาตนเองและ

นักเรียนให้เต็มศักยภาพ

๓. พัฒนาครูด้านการออกแบบการวัดและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง สอดคล้องกับ KPI ที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. พัฒนาครูด้านการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
๕. สนับสนุนการพัฒนาครูโดยการใช้โรงเรียนเป็นฐาน ให้ครูมีสมรรถนะจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน เสริมสร้างทักษะวิชาการและทักษะอาชีพ
๖. นิเทศติดตามและเสริมพลังครู (Empowerment) ในการจัดการเรียนรู้และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ศึกษาข้อมูลและกรณีศึกษา แนวปฏิบัติที่ดีในการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
อย่างต่อเนื่อง และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

- ๑) มีแนวปฏิบัติที่ดีในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
มาปรับใช้กับสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่
- ๒) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของ
ผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- ๓) สถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ
- ๔) มีระบบสารสนเทศในการเก็บข้อมูลเพื่อติดตามนักเรียนรายบุคคล
- ๕) มีทุนการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. ศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และ
นำแนวปฏิบัติที่ดีมาปรับใช้กับบริบทของสถานศึกษานำร่อง
๒. พัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย
สามารถเข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา
๓. ขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพียงพอกับผู้เรียน
๔. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศใช้เก็บข้อมูลเพื่อติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อประเมิน
ความเสี่ยงในการออกจากโรงเรียนกลางคัน เพื่อทำให้ครูทราบและติดตามเด็กได้อย่างทันทั่วทั้งที่
ก่อนที่เด็ก จะหลุดออกจากระบบ
๕. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๖. ทำงานร่วมกับภาคีทุกภาคส่วนเพื่อจัดหาแหล่งทุนการศึกษา และจัดการพัฒนาศักยภาพ
กลุ่มเป้าหมายให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษา ร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้ทุกภาคส่วนในพื้นที่ มีรูปแบบ กลไกหรือมาตรการให้ทุกภาคส่วนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑) ออกแบบกลไกการบริหารจัดการและการทำงานร่วมกันของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคธุรกิจ ภาคประชาสังคม หน่วยงานภาคเอกชน ฯลฯ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงกำหนดเจ้าภาพและหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน

๒) เปิดพื้นที่ร่วมพัฒนาการศึกษา แสวงหาวิธีการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน การศึกษา และรับผิดชอบต่อการศึกษาให้มากขึ้น (All for Education) โดยระดมสรรพกำลังทั้งบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญ งบประมาณ องค์ความรู้ แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ จากทุกภาคส่วน

๖.๒ เพื่อศึกษาและพัฒนา รูปแบบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑) หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา มีเครือข่ายการมีส่วนร่วม ในรูป “หุ้นส่วนทางการ ศึกษา (Educational Partnership) ที่มีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษามีนวัตกรรมหรือรูปแบบการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๓) มีเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนนาร่อง และภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้เชี่ยวชาญ ทั้งภายในและภายนอกพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

๑) ศึกษาสภาพ/ปัญหาการดำเนินการ/รูปแบบการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคี

๒) พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนนาร่อง และภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้เชี่ยวชาญ ทั้งภายในและภายนอกพื้นที่

๓) ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา

๔) สร้างวัฒนธรรมการร่วมสะท้อนผลอย่างสร้างสรรค์ จะนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ (แหล่งการเรียนรู้) เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ ๓ การขับเคลื่อนแผนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑) สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ สร้างความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีทุกภาคส่วนถึงวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนฯ โดยสื่อสังคมออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย กระจายไปยังพื้นที่ต่างๆ และกลุ่มเป้าหมาย อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง

๒) สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน สถานศึกษา โดยผลักดันให้แต่ละหน่วยนำแนวทางการพัฒนาในแต่ละยุทธศาสตร์แปลงลงสู่การปฏิบัติผ่านแผนงาน/โครงการระดับหน่วยงานและสถานศึกษา บูรณาการให้อยู่ในภารกิจหลักของหน่วยงาน มี เป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจน รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำ และติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๓) ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ใช้แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี เป็นกรอบทิศทาง และนำลงสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทของพื้นที่

๔) สร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของพื้นที่อย่างกว้างขวาง โดยเปิดพื้นที่สาธารณะให้ทุกภาคีเครือข่ายระดมความคิดเห็นในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดเวทีประชาคม การเสวนา รวมถึงใช้ช่องทางเครือข่ายออนไลน์ สำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี และพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษาการติดตามและประเมินผล

๑) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน ได้แก่ หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่ ผู้รับบริการทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย นักวิชาการ ชุมชน และประชาชน ได้ร่วมกันตรวจสอบผลการดำเนินงาน ผลการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้ข้อมูลและรับทราบข้อมูลอย่างเท่าเทียม

๒) การประเมินผล แบ่งเป็น ๓ ระยะ คือ การประเมินก่อนการดำเนินงานหรือก่อนเริ่มโครงการ การประเมินผลระหว่างดำเนินการ เป็นการติดตามความก้าวหน้าในระยะที่กำลังดำเนินงานว่ามีปัญหาอุปสรรค

ภาคผนวก

-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนรังน้อย



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนรังน้อย

ที่ ๔๑ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนรังน้อย

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จึงจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขึ้น เพื่อให้เกิดรูปแบบการบริหารจัดการใหม่ทางการศึกษาในระดับพื้นที่ ที่มีครีธาต่อศักยภาพนักเรียนและครู สถานศึกษามีคุณภาพ สามารถดูแลนักเรียนและพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน จนได้รับความศรัธาจากชุมชนและสังคม การจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีหลักการดำเนินการที่ส่งเสริมให้ การศึกษามีอิสระในด้านวิชาการ การบริหารบุคลากรและการบริหารทั่วไป โดยการศึกษาใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรและการประเมินที่นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของ ผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน บริบทพื้นที่และความต้องการของประเทศเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ข้างต้น โรงเรียนบ้านโนนรังน้อยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านโนนรังน้อย ดังนี้

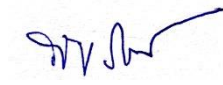
๑. นายวิชัย ภารการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายโฆษพงษ์ จันทร์ดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายธนกร สุขเกษม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวดาหวัน อ่อนมิ่ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นายประชาบาล ภารการ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวสุนิษา ยืนนาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาววิภาพร คุณมี	ธุรการ	กรรมการ
๘. นางสาวปรีญา ดวงแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีบทบาทหน้าที่ต่อไปนี้

๑. วางนโยบาย แนวทางการจัดการศึกษาในพื้นที่ ประสานความร่วมมือของหน่วยงาน บุคลากรที่เกี่ยวข้องใน พื้นที่
๒. ขับเคลื่อนการดำเนินงานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์นักเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น และลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนนวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยพิจารณาหลักสูตรการจัดการเรียน การสอน ตำราหรือสื่อการสอนของสถานศึกษานำร่อง รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารและการพัฒนา บุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายวิชัย ภารการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนรังน้อย

