



แผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านผาแก้ว
อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

คำนำ

การพัฒนาการศึกษามีความสำคัญต่อการสร้างสรรค์และเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนให้เติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านผาแก้ว เป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาและนำนวัตกรรมการศึกษามาปรับใช้ในการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อเพิ่มพูนคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในพื้นที่ที่มีความหลากหลายและความท้าทายทางสังคมและเศรษฐกิจในยุคศตวรรษที่ ๒๑

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านผาแก้ว จึงได้กำหนดแผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในทุกด้าน ตั้งแต่การพัฒนาทักษะทางวิชาการ จนถึงการพัฒนาทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีภูมิรู้ มีภูมิปัญญา ภูมิธรรม ภูมิฐาน การใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือที่ทันสมัยจะเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ซึ่งการพัฒนาในครั้งนี้จะต้องทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เห็นผลได้จริง ทั้งในด้านความสามารถของนักเรียนและคุณภาพของการเรียนการสอน

แผนพัฒนานวัตกรรมการศึกษานี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านผาแก้ว ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะคำนึงถึงความต้องการและศักยภาพของนักเรียนในพื้นที่ชนบท พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในทุกขั้นตอนของการพัฒนา เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ยั่งยืนและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ในการดำเนินการตามแผนนี้จะต้องมีภาคีเครือข่ายร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การพัฒนาเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด และทำให้โรงเรียนผาแก้ว เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ และเป็นแบบอย่างในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ด้วยความมุ่งมั่นในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เราหวังว่าแผนพัฒนานี้จะสามารถนำพานักเรียนไปสู่ความสำเร็จในอนาคต และช่วยเสริมสร้างสังคมที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

นางสาวลลิตา แก้วกัญญา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาแก้ว

สารบัญ

คำนำ	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	๑
บทที่ ๒ แผนปฏิบัติการประจำปีในการใช้จ่ายงบประมาณ งบเงินอุดหนุนเพื่อการพัฒนา	
นวัตกรรมการศึกษา	๓๕
ข้อมูลสถานศึกษา	๓๕
ชื่อแผนงาน	๓๕
ผู้รับผิดชอบโครงการและตำแหน่ง	๓๕
ระยะเวลาดำเนินงาน	๓๕
ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๓๖
ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของ	
โรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด	๓๖
ลักษณะโครงการ	๓๗
หลักการและเหตุผล (ให้ระบุสภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา สาเหตุของ	
โรงเรียน/ผู้เรียน	๓๗
วัตถุประสงค์ของแผนงาน	๓๘
เป้าหมายของโครงการ	๓๘
ข้อมูลเบื้องต้นของนวัตกรรมการบริหาร	๓๙
ประเภทของนวัตกรรม	๓๙
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๔๕
งบประมาณอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	๔๘
นวัตกรรมย่อยภายใต้ชุดโครงการ และงบประมาณ	๔๘
การประเมินโครงการ	๑๔๔

บทที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านผาแก้ว ตั้งอยู่ที่ บ้านผาแก้วน้อย หมู่ที่ ๗ ถนนสมเด็จ ตำบลกุดลาด อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๔๕๔๕-๐๑๘๒ , ๐-๔๕๓๗-๐๓๒๙ , website www.banpakaewschool.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒-๓ , ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๑ – ป. ๖) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ – ม. ๓)

มีเขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๕, ๖, ๗, ๘, ๑๑, ๑๓, ตำบลกุดลาด อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี มีพื้นที่ ๒๕ ไร่

๑.๑ ประวัติความเป็นมา

ประวัติโดยย่อ โรงเรียนบ้านผาแก้ว เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลกุดลาด (วัดบ้านผาแก้ว) ตั้งขึ้นเมื่อพ.ศ. ๒๔๕๔ โดยนายอำเภอเมืองอุบลราชธานี และดำรงอยู่ด้วยเงินศึกษาพลี ระยะแรกไม่มีเอกสารหลักฐาน เช่น สมุดหมายเหตุ ทะเบียนนักเรียน สมุดลงเวลาทำการ มีเฉพาะแบบ ป.๐๓ และครูผู้สอนเท่านั้น ครูใหญ่จะมาตรวจเยี่ยมเป็นครั้งคราว

พ.ศ. ๒๔๗๕ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายสีดา สง่าวงศ์ และนายคุณ แสนทวีสุข ทำหน้าที่ครูประจำชั้นและแต่งตั้งนายแดง นามประสพ ทำหน้าที่หัวหน้าสาย

พ.ศ.๒๔๗๖ ได้รับอนุญาตให้เป็นโรงเรียนอิสระ นายแดง นามประสพ เป็นครูใหญ่คนแรก

พ.ศ.๒๔๘๖ ทางราชการได้สั่งยุบตำบลกุดลาด และให้หมู่บ้านที่ขึ้นกับโรงเรียน ไปขึ้นอยู่กับตำบลดอนมดแดง เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนประชาบาลตำบลดอนมดแดง ๔ (วัดบ้านผาแก้ว)

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาแก้ว

ชื่อ-สกุล ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อนางสาววลิตา แก้วกัญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(ศษ.ม.) สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	รวม
อ.๒	๑	๓๐
อ.๓	๑	๒๒
รวม	๒	๕๒
ป.๑	๑	๒๖
ป.๒	๑	๒๑
ป.๓	๑	๒๗
ป.๔	๑	๒๑
ป.๕	๑	๓๒
ป.๖	๑	๓๒
รวม	๖	๑๕๙
ม.๑	๑	๒๑
ม.๒	๑	๒๘
ม.๓	๑	๒๔
รวม	๓	๗๓
รวมทั้งหมด	๑๑	๒๕๔

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

๔.๑ ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา /ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางสาวลลิตา แก้วกัญญา	ค.ศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ม.๑-๓	๕๐
๒	นายณภัทศวัฒน์ ยมนา	ค.ศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ม.๑-๓	๕๐
๓	นางศยาพร สุวรรณดี	ค.ศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	อนุบาล	๔๐
๔	นางวารุณี เชื้อแก้ว	ค.ศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	ป.๒	๔๐
๕	นายสัมฤทธิ์ เชื้อแก้ว	ค.ศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	ม.๑-๓	๔๐
๖	นางสาวแสงดาว ประพรม	ค.ศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ม.๑-๓	๔๐
๗	นางสาวณัฐพร กอแก้ว	ค.ศ.๓	กศ.ม	การบริหารการศึกษา	ป.๑	๔๐
๘	นายวริทธิ นำผล	ค.ศ.๒	ศษ.บ	ออกแบบศิลปประยุกต์	ป.๔-๖	๔๐
๙	นางสาวจตุพร วงศ์คำ	คศ.๒	วท.บ.	พืชไร่	ป.๓	๔๐
๑๐	นางวรรัชยา บุญลือ	ค.ศ.๒	กศ.ม	การบริหารการศึกษา	ป.๕	๔๐
๑๑	นางสาวศรจันท์ มัทยาทิพย์	คศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๔-๖	๔๐
๑๒	นายกิตตินวรัตน์ รักษาพงศ์	ค.ศ.๒	ว.ท.บ.	เคมี	ม.๑-๓	๔๐
๑๓	นางสาวพนิดา ตุ่มทอง	ค.ศ.๑	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	ม.๑-๓	๔๐
๑๔	นางจุฑาพร เมืองเหนือ	คศ.๑	ค.ม.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	ม.๑-๓	๔๐
๑๕	นางสาวศศิรินทร์ วิรัตน์	ค.ศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	๔๐

* มีครูสอนวิชาตรงตามวิชาเอก จำนวน ๑๒ คน

* มีครูสอนวิชาตามความถนัด จำนวน ๓ คน

๔.๒ ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้งที่ได้รับการ พัฒนา/ปี
๑	นายธีรภูมิ อุตมั่งค์	ครูพี่เลี้ยง	วท.บ.	เทคโนโลยีฯ	ป.๔-ป.๖	๒๖
๒	นางสาวจินตปาตี ชันทอง	ครูอัตราจ้าง	ศป.บ.	ดนตรีศึกษา	ป.๑-๓	๒๐
๓	นางสาวพัชรา เนกอนันต์	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ	ภาษาไทย	ป.๔-ป.๖	๒๐

* มีครูสอนวิชาตรงตามวิชาเอก จำนวน ๒ คน

* มีครูสอนวิชาตามความถนัด จำนวน ๑ คน

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

๕.๑ อาคารเรียน อาคารประกอบ ๗ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๕ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง

๕.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๕ ห้องเรียน แบ่งเป็น

- ชั้นอนุบาล ๒ - อนุบาล ๓ ดังนี้ อนุบาล จำนวน ๑ ห้อง อนุบาล ๓ จำนวน ๑ ห้อง
- ชั้น ป.๑ - ป. ๖ ดังนี้ ป. ๑ จำนวน ๑ ห้อง ป. ๒ จำนวน ๑ ห้อง ป.๓ จำนวน ๑ ห้อง
- ป. ๔ จำนวน ๑ ห้อง ป. ๕ จำนวน ๑ ห้อง ป.๖ จำนวน ๑ ห้อง
- ชั้น ม. ๑ - ม. ๓ ดังนี้ ม. ๑ จำนวน ๑ ห้อง ม. ๒ จำนวน ๑ ห้อง ม. ๓ จำนวน ๑ ห้อง

๖. ข้อมูลงบประมาณ

๖.๑ งบประมาณสนับสนุนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. เงินอุดหนุน (รายหัว) = ๑,๐๓๕,๖๘๐ บาท

๖.๒ งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่น ๆ

๑. เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน จาก อ.บ.ต. = ๑,๒๔๖,๖๐๐ บาท

๒. ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน = ๒๘๗,๐๐๐ บาท

รวมทั้งสิ้น ๒,๕๖๙,๒๘๐ บาท

๖.๓ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

๑) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด ๔๐ เครื่อง
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓๓ เครื่อง
 ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๕ เครื่อง
 ใช้ในงานบริหาร ๒ เครื่อง

๖.๔ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะ มีทั้งหมด ๔ ห้อง ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องดนตรี

๖.๕ พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น สนาม (เครื่องเล่นสนาม) สนามฟุตบอลมาตรฐาน ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๗ คน สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามตระกร้อ ๑ สนาม

๗. สภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านในท้องถิ่นชนบท จำนวน ๖ หมู่บ้าน ประชากรประมาณ ๔,๒๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นที่สวนของชาวบ้าน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ค้าขาย รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณีที่สำคัญในท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักคือ บุญประเพณี ต่าง ๆ

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา (ป. ๔ – ป. ๖)

ประกอบอาชีพทำนา ร้อยละ ๖๕ รับจ้าง ร้อยละ ๒๐ ค้าขาย ร้อยละ ๑๐ พนักงานของรัฐ/ข้าราชการ ร้อยละ ๕ นับถือศาสนา พุทธ ร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๕,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัด

โอกาส

๑) โรงเรียนตั้งอยู่ริมถนนใหญ่การคมนาคมสะดวก พื้นที่ของโรงเรียนตั้งอยู่ที่สูงน้ำท่วมไม่ถึงพื้นที่ มีลักษณะเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ขนาด ๒๕ ไร่ สามารถออกแบบแปลนเพื่อรับการพัฒนาด้านต่าง ๆ ได้

๒) ครูหลากหลายวิชาเอก หลากหลายความสามารถ

๓) ชุมชนให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาในระดับดี

๔) มีครูสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน ๕ คน จัดการเรียนการสอนของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

ข้อจำกัด

๑) ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการมีขนาดไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

๒) ชุมชนยังอ่อนแอ มีแหล่งอบายมุข เช่น ร้านเกมคอมพิวเตอร์ ร้านคาราโอเกะ แหล่งมั่ว

๓) ผู้ปกครองผู้เรียนบางส่วนไม่สนใจต่อการศึกษาของบุตรหลาน

๔) อาคารเรียนไม่เพียงพอ บางอาคารเก่า ผุพังไม่ปลอดภัย

๕) ครูมีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตบริการของโรงเรียน เป็นอุปสรรคในการติดต่อประสานงานกับชุมชน

๘. รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านผาแก้ว

๑. นายสัญญา แสนทวีสุข	ประธานกรรมการฯ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นายโอภาส ธารารมย์	รองประธานกรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๓. นายจำลอง เข้มเพชร	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายประวัติ ศรีช้าง	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครอง
๕. พระอธิการมงคล อนุตโตโร	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๖. นางอัมพร พรสุวรรณ	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
๗. นางสาวณัฐกร ศรีทิศ	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๘. นายสมฤทธิ์ เชื้อแก้ว	กรรมการ	ผู้แทนครู
๙. นางสาวลลิตา แก้วกัญญา	กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างและอัตรเวลาการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรนำร่องนวัตกรรมโรงเรียนบ้านผาแก้ว พุทธศักราช ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม							๔๐ (๑ นก.)		
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- เศรษฐศาสตร์									
- ภูมิศาสตร์									
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ลูกเสือ – เนตรนารี , กิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕
รายวิชาเพิ่มเติม*									
- หน้าที่พลเมือง (เรียนทุกชั้น)									
- การป้องกันการด้านทุจริต (เรียนทุกชั้น)									
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (ป.๔-ป.๖)	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม (ม.๑-ม.๓)									
- การออกแบบและเทคโนโลยี (ม.๑-ม.๓)									
- วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม (ม.๑-ม.๓)									
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐						๑,๒๐๐		

หมายเหตุ *รายวิชาเพิ่มเติมจะปรากฏรายละเอียดในโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๑๒๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๑,๕๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบคิวอี้ จำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น ๑๕๐ คน/วัน

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนพร้อมทั้งสถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี) เฉลี่ย

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง / ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง / ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องพยาบาล	๑๐๐/ปี	๑. วัดในบริการของโรงเรียน	๒๐/ปี
๒. สวนเกษตร	๒๐๐/ปี	๒. โรงเรียนโรงงาน	๖/ปี
๓. สวนหย่อม / สวนหย่อม	๒๐๐/ปี	๓. ดอนปู่ตาบ้านกว้าง	๑๒/ปี
๔. คอมพิวเตอร์/ อินเทอร์เน็ต	๓๐๐/ปี	๔. แม่น้ำมูล	๑๒/ปี
๖. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑๘๐/ปี	๕. ศูนย์สุขภาพชุมชนผาแก้ว	๑๒/ปี
๗. ห้องวิทยาศาสตร์	๑๕๐/ปี	๖. ตลาดนัดชุมชน	๓๐/ปี
๘. ค่ายลูกเสือ	๕๐๐/ปี	๗. แหล่งเรียนรู้ในจังหวัดอุบลราชธานี	๑๐/ปี
๙. โรงอาหาร	๒๐๐/ปี	๘. แหล่งเรียนรู้นอกจังหวัดอุบลราชธานี	๑/ปี

๑๐.๓ ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนในปีการศึกษานี้

๑) พระครูวีระปัญญาโสภณ เจ้าอาวาสวัดป่าเทพนิมิต ให้ความรู้เรื่อง ประวัติวัดป่าเทพนิมิต และกิจกรรมของวัด

๒) นายแสวง เชื้อแก้ว ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความรู้เรื่อง ดอนปู่ตา บุญบั้งไฟ และความเชื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลในชุมชน

๓) นางลักขณา สมจิตร ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบลกุดลาด ให้ความรู้เรื่องประเพณีต่าง ๆ

๔) นายโอภาส ธารารมย์ กำนันตำบลกุดลาดให้ความรู้เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น การดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบลกุดลาด

๕) นางจริยา ชันดีสาย หัวหน้าศูนย์สุขภาพชุมชนผาแก้ว ให้ความรู้เรื่อง การดูแลสุขภาพสุขภาพ การป้องกันและการรักษาโรค

นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไปในอนาคต ซึ่งทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อน ช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ” ดังนั้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจึงได้กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติเพื่อให้เกิดการบูรณาการเชิงพื้นที่

๑. กรอบทิศทางการพัฒนาสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

แผนระดับที่ ๑ เป้าหมาย Z

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

- ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ ๒ เป้าหมาย Y

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมาย ของประเด็น ๑๑ (Y๒) : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด : ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน) ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๑ -๒๕๖๕ ค่าคะแนน ๐.๗๙

แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายแผนย่อย (Y๑) : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF) ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของประเด็น (๑๑) มี ๕ องค์ประกอบ (V) ๒๘ ปัจจัย (F)

องค์ประกอบที่ ๑ (Vo๑) การพัฒนาทักษะชีวิต

ปัจจัยที่ ๑ (Fo๑๐๑) หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น

ปัจจัยที่ ๒ (Fo๑๐๒) หลักสูตรทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

ปัจจัยที่ ๓ (Fo๑๐๓) ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงานและ

ทักษะทางด้านอารมณ์

องค์ประกอบที่ ๒ (Vo๒) ผู้ถ่ายทอดความรู้

ปัจจัยที่ ๑ (Fo๒๐๑) ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ปัจจัยที่ ๒ (Fo๒๐๒) ความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าความแตกต่างของแต่ละบุคคล

ปัจจัยที่ ๓ (Fo๒๐๓) ความสามารถในการชี้แนะการเรียนรู้

ปัจจัยที่ ๔ (Fo๒๐๔) บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ปัจจัยที่ ๕ (Fo๒๐๕) เทคโนโลยีที่ทันสมัย

องค์ประกอบที่ ๓ (Vo๓) รูปแบบการเรียนรู้

ปัจจัยที่ ๑ (Fo๓๐๑) การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง

ปัจจัยที่ ๒ (Fo๓๐๒) การเน้นทักษะความเข้าใจเชิงลึกและความเชี่ยวชาญที่เกิด กับเด็ก

และเยาวชน รวมถึงทักษะที่สอดคล้องความต้องการของประเทศ

ปัจจัยที่ ๓ (Fo๓๐๓) ระบบการเรียนรู้ที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ของแต่ละวิชา

หลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะ การปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

ปัจจัยที่ ๔ (Fo๓๐๔) เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

ปัจจัยที่ ๕ (Fo๓๐๕) การเปิดโลกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชน

ปัจจัยที่ ๖ (Fo๓๐๖) กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

องค์ประกอบที่ ๔ (Vo๔) เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

ปัจจัยที่ ๑ (Fo๔๐๑) ความฉลาดทางเชาว์ปัญญา/อารมณ์

ปัจจัยที่ ๒ (Fo๔๐๒) ทักษะการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน

ปัจจัยที่ ๓ (Fo๔๐๓) ความคิดสร้างสรรค์

ปัจจัยที่ ๔ (Fo๔๐๔) ทักษะด้านภาษา/ศิลปะ

ปัจจัยที่ ๕ (Fo๔๐๕) ความรู้สุขภาพอนามัยและการสร้างภูมิคุ้มกัน

ปัจจัยที่ ๖ (Fo๔๐๖) การวางแผนชีวิต/การเงิน

ปัจจัยที่ ๗ (Fo๔๐๗) การเป็นผู้ประกอบการใหม่

ปัจจัยที่ ๘ (Fo๔๐๘) การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ปัจจัยที่ ๙ (Fo๔๐๙) ทักษะการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์

ปัจจัยที่ ๑๐ (Fo๔๐๑๐) สวัสดิภาพร่างกายและจิตใจ

องค์ประกอบที่ ๕ (Vo๕) กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ

การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ปัจจัยที่ ๑ (Fo๕๐๑) นโยบาย/แผนการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง

ปัจจัยที่ ๒ (Fo๕๐๒) โครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสม

ปัจจัยที่ ๓ (Fo๕๐๓) สภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ในชุมชน

ปัจจัยที่ ๔ (Fo๕๐๔) ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๒) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของประเด็น ๑๒ (Y๒):

๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด : ๑) คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ เฉลี่ย ๔๗๐ คะแนน ๒) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ อันดับที่ ๔๕

๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ตัวชี้วัด : ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI)

(คะแนน) ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ไม่น้อยกว่า ๕๐.๑ คะแนน

แผนย่อยที่ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของแผนย่อยที่ ๑๒.๑ (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดีขึ้น

ตัวชี้วัด : ๑) สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะราย สาขาในระดับสูงตาม มาตรฐานนานาชาติ ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ร้อยละ ๕๐ ๒) อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละ กลุ่มโรงเรียนลดลง ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ลดลงร้อยละ ๒๐ ๓) อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๐

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของประเด็น (๑๒) แผนย่อย ๑๒.๑ มี ๕ องค์ประกอบ (V) ๓๒ ปัจจัย (F)

องค์ประกอบที่ ๑ (Vo๑) หลักสูตรการจัดการศึกษา

ปัจจัยที่ ๑ (Fo๑๐๑) มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง (ทุกระดับและทุกประเภท)

ปัจจัยที่ ๒ (Fo๑๐๒) หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ

ปัจจัยที่ ๓ (Fo๑๐๓) หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุก

ช่วงวัย

	ปัจจัยที่ ๔ (Fo๑๐๔)	หลักสูตรทักษะการใช้ชีวิต
	ปัจจัยที่ ๕ (Fo๑๐๕)	หลักสูตรการศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล
	ปัจจัยที่ ๖ (Fo๑๐๖)	ประกันคุณภาพการจัดการศึกษา
	ปัจจัยที่ ๗ (Fo๑๐๗)	หลักสูตรการศึกษาที่ต่อเนื่องและอาชีพ
องค์ประกอบที่ ๒ (Vo๒) ผู้สอน (ครู/อาจารย์)		
ปัจจัยที่ ๑ (Fo๒๐๑) ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)		
	ปัจจัยที่ ๒ (Fo๒๐๒)	แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม
	ปัจจัยที่ ๓ (Fo๒๐๓)	มาตรฐาน/จรรยาบรรณวิชาชีพ
	ปัจจัยที่ ๔ (Fo๒๐๔)	การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก
	ปัจจัยที่ ๕ (Fo๒๐๕)	การผลิตครู อัตรากำลังครู /ผู้สอน เหมาะสมเพียงพอ
องค์ประกอบที่ ๓ (Vo๓) รูปแบบและระบบการเรียนรู้		
	ปัจจัยที่ ๑ (Fo๓๐๑)	การเรียนรู้แบบสหวิทยาการ
	ปัจจัยที่ ๒ (Fo๓๐๒)	ดิจิทัลเพื่อการศึกษา
	ปัจจัยที่ ๓ (Fo๓๐๓)	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะ
อาชีพ		
	ปัจจัยที่ ๔ (Fo๓๐๔)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและผู้เรียนสามารถกำกับ
การเรียนรู้ของตนได้		
	ปัจจัยที่ ๕ (Fo๓๐๕)	ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการ
เรียนรู้ตลอดชีวิต		
	ปัจจัยที่ ๖ (Fo๓๐๖)	สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์
ปัจจุบันและคนทุกช่วงวัย		
	ปัจจัยที่ ๗ (Fo๓๐๗)	พื้นที่นวัตกรรมเพื่อการต่อยอดและขยายผล
องค์ประกอบที่ ๔ (Vo๔) การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้		
	ปัจจัยที่ ๑ (Fo๔๐๑)	นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง
	ปัจจัยที่ ๒ (Fo๔๐๒)	โครงสร้างองค์กรทางการศึกษา
	ปัจจัยที่ ๓ (Fo๔๐๓)	การกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของสถานศึกษา
	ปัจจัยที่ ๔ (Fo๔๐๔)	ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา
	ปัจจัยที่ ๕ (Fo๔๐๕)	การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา
	ปัจจัยที่ ๖ (Fo๔๐๖)	ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
	ปัจจัยที่ ๗ (Fo๔๐๗)	การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่
ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา และครอบครัว ชุมชน		
องค์ประกอบที่ ๕ (Vo๕) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้		
	ปัจจัยที่ ๑ (Fo๕๐๑)	กฎหมายด้านการศึกษา
	ปัจจัยที่ ๒ (Fo๕๐๒)	โครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษา

- ปัจจัยที่ ๓ (Fo๕๐๓) กลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว
 ปัจจัยที่ ๔ (Fo๕๐๔) เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
 ปัจจัยที่ ๕ (Fo๕๐๕) การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา
 ปัจจัยที่ ๖ (Fo๕๐๖) บรรยากาศการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา

แผนย่อยที่ ๑๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายของแผนย่อยที่ ๑๒.๒ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด : ๑) สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐ ๒) สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนา ตามศักยภาพ/พหุปัญญา ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของประเด็น (๑๒) แผนย่อย ๑๒.๒ มี ๔ องค์ประกอบ (V) ๑๖ ปัจจัย (F)

องค์ประกอบที่ ๑ (Vo๑) แหล่งเรียนรู้

ปัจจัยที่ ๑ (Fo๑๐๑) สถานศึกษาที่รองรับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

ปัจจัยที่ ๒ (Fo๑๐๒) เวทีในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ปัจจัยที่ ๓ (Fo๑๐๓) การบูรณาการระหว่างสถานศึกษาที่ส่งเสริมพหุปัญญา กับ

สถานศึกษาทั่วไป

องค์ประกอบที่ ๒ (Vo๒) ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัยที่ ๑ (Fo๒๐๑) ความรู้ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญาของมนุษย์ในการสำรวจ/คัด

กรอง/วัดระดับ

ปัจจัยที่ ๒ (Fo๒๐๒) กระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุ

ปัญญาของผู้เรียน

ปัจจัยที่ ๓ (Fo๒๐๓) การแนะแนวการพัฒนาตามพหุปัญญาและเส้นทางอาชีพ

ปัจจัยที่ ๔ (Fo๒๐๔) เครือข่ายเพื่อการดูแลพัฒนาการด้านพหุปัญญาของผู้เรียนทุกช่วง

วัย

องค์ประกอบที่ ๓ (Vo๓) ระบบข้อมูล

ปัจจัยที่ ๑ (Fo๓๐๑) การบูรณาการข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่

เกี่ยวข้อง

ปัจจัยที่ ๒ (Fo๓๐๒) การจัดทำระบบฐานข้อมูลและการบริหารข้อมูลพหุปัญญา

แห่งชาติ

ปัจจัยที่ ๓ (Fo๓๐๓) การสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ/ ติดตามและประเมินผล

ปัจจัยที่ ๔ (Fo๓๐๔) การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อประมวลผลข้อมูลและเรียกใช้เพื่อ

การวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ ๔ (Vo๔) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพหุปัญญา

ปัจจัยที่ ๑ (Fo๔๐๑) นโยบายรัฐบาลที่สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

ปัจจัยที่ ๒ (Fo๔๐๒) การเข้าถึงทุนการศึกษาตามพหุปัญญา
 ปัจจัยที่ ๓ (Fo๔๐๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและภาคส่วนต่างๆ ทั้งในประเทศ
 และต่างประเทศ

ปัจจัยที่ ๔ (Fo๔๐๔) เครือข่ายนักวิจัยเพื่อต่อยอดพหุปัญญาที่หลากหลาย
 ปัจจัยที่ ๕ (Fo๔๐๕) การควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อการพัฒนาพหุปัญญา
 ที่หลากหลาย

๓) ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายของประเด็น ๒๐ (Y๒): ๑) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
 ของผู้ใช้บริการ และ ๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้
 ตัวชี้วัด : ๑) ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ และ ๒) ดัชนี
 รัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดลำดับขององค์การสหประชาชาติ

แผนย่อยที่ ๒๐.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายของแผนย่อยที่ ๒๐.๒ (Y๑) : หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตาม
 เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : ร้อยละของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของประเด็น (๒๐) แผนย่อย ๒๐.๒ มี ๕ องค์ประกอบ (V) ๑๕ ปัจจัย (F)

องค์ประกอบที่ ๑ (Vo๑) แผนที่สุดอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ปัจจัยที่ ๑ (Fo๑๐๑) ฐานข้อมูลที่สะท้อนสถานการณ์ปัจจุบันและสามารถนำไปใช้
 ประโยชน์ในการวางแผนได้

ปัจจัยที่ ๒ (Fo๑๐๒) การศึกษาและการวิจัยที่ทันสมัยสถานการณ์

ปัจจัยที่ ๓ (Fo๑๐๓) การบูรณาการจัดทำแผนระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยที่ ๔ (Fo๑๐๔) แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

องค์ประกอบที่ ๒ (Vo๒) การขับเคลื่อนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ปัจจัยที่ ๑ (Fo๒๐๑) กลไกและช่องทางที่เอื้อให้การบูรณาการระหว่างหน่วยงานในการ
 นำแผนหรือนโยบายไปปฏิบัติ

ปัจจัยที่ ๒ (Fo๒๐๒) การดำเนินงานที่ยืดหยุ่นตามสถานการณ์

ปัจจัยที่ ๓ (Fo๒๐๓) การบริหารงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมาย

องค์ประกอบที่ ๓ (Vo๓) การติดตามประเมินผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

ปัจจัยที่ ๑ (Fo๓๐๑) ระบบติดตามประเมินผลที่สามารถเชื่อมโยง ผลผลิต ผลลัพธ์
 ผลกระทบและสามารถพัฒนาตัวชี้วัดได้

ปัจจัยที่ ๒ (Fo๓๐๒) การเชื่อมโยงข้อมูลการติดตามประเมินผลระหว่างหน่วยงาน

ปัจจัยที่ ๓ (Fo๓๐๓) การสื่อสารและการเผยแพร่ผลการประเมิน

องค์ประกอบที่ ๔ (Vo๔) การปรับปรุง แก้ไข เพื่อพัฒนาการดำเนินการ

ปัจจัยที่ ๑ (Fo๔๐๑) ข้อมูลผลการประเมินการดำเนินการที่ผ่านมาถูกต้อง

ปัจจัยที่ ๒ (Fo๔๐๒) ผลการประเมินสถานการณ์ และบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างเท่าทันเหตุการณ์

องค์ประกอบที่ ๕ (Vo๕) สภาพแวดล้อมในการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ปัจจัยที่ ๑ (Fo๕๐๑) กฎหมายที่เอื้อต่อการขับเคลื่อน

ปัจจัยที่ ๒ (Fo๕๐๒) ความตระหนักรู้ของสาธารณะ

ปัจจัยที่ ๓ (Fo๕๐๓) การมีส่วนร่วมของหน่วยงาน และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ

แผนย่อยที่ ๒๐.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อยที่ ๔ (Y๑) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและ

มีความคล่องตัว

ตัวชี้วัด : ๑) ระดับ Digital Government Maturity Model (Gartner) และ

๒) สัดส่วนของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างสูงอย่างเป้าหมาย

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของประเด็น (๒๐) แผนย่อย ๒๐.๔ มี ๕ องค์ประกอบ (V) ๑๐ ปัจจัย (F)

องค์ประกอบที่ ๑ (Vo๑) ศักยภาพบุคลากร

ปัจจัยที่ ๑ (Fo๑๐๑) ทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล

ปัจจัยที่ ๒ (Fo๑๐๒) ทักษะคติในการทำงานของบุคลากรทุกระดับ

องค์ประกอบที่ ๒ (Vo๒) ศักยภาพองค์กร

ปัจจัยที่ ๑ (Fo๒๐๑) โครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่น

ปัจจัยที่ ๒ (Fo๒๐๒) กระบวนการทำงานภายใน และนวัตกรรมการทำงาน

ปัจจัยที่ ๓ (Fo๒๐๓) เทคโนโลยีการบริหารจัดการภายในองค์กร (Enterprise

Resource Planning)

ปัจจัยที่ ๔ (Fo๒๐๔) ฐานข้อมูลกลางภายในองค์กร

องค์ประกอบที่ ๓ (Vo๓) ความตอบสนองต่อประชาชน

ปัจจัยที่ ๑ (Fo๓๐๑) นวัตกรรมการให้บริการประชาชน

ปัจจัยที่ ๒ (Fo๓๐๒) ระบบการให้บริการของรัฐมีประสิทธิภาพ สะดวก และง่ายใน

การขอรับบริการจากภาครัฐ

องค์ประกอบที่ ๔ (Vo๔) กฎหมาย/กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องของ

ปัจจัยที่ ๑ (Fo๔๐๑) ความทันสมัยและไม่เป็นอุปสรรคของกฎหมาย/กฎระเบียบที่

เกี่ยวข้อง

ปัจจัยที่ ๒ (Fo๔๐๒) การประเมินกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับให้สอดคล้องกับการ

พัฒนารัฐบาลดิจิทัล

แผนระดับที่ ๓ เป้าหมาย X

๑.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ : “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑”

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs)

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีต ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑.๔ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓)

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ(กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young SmartFarmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลก อนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๑.๕ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ – ๖ ปี ทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการ ขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์
พันธุ์พืช ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดี
ด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน
โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น
พิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง
สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์
ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อ
เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มี
ความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัย ภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็ก ออกลูกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อ ไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับ โอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหาร สถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิต วิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑.๖ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

นโยบายที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษา

นโยบายที่ ๒ คุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

นโยบายที่ ๔ ความปลอดภัย

นโยบายที่ ๕ การสนองนโยบายทุกระดับ

๑.๗ นโยบายของสถานศึกษา

นโยบายที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา

นโยบายที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

นโยบายที่ ๓ ขยายโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๔ ส่งเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษา

นโยบายที่ ๕ การสนองนโยบายทุกระดับ

การบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านผาแก้วแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|-----------------------|--------------|
| ๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการ | นางสาวจตุพร วงศ์คำ | หัวหน้ากลุ่ม |
| ๒. กลุ่มบริหารงานทั่วไป | นางสาวแสงดาว ประพรม | หัวหน้ากลุ่ม |
| ๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล | นางวารุณี เชื้อแก้ว | หัวหน้ากลุ่ม |
| ๔. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ | นายสัมฤทธิ์ เชื้อแก้ว | หัวหน้ากลุ่ม |

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

สร้างคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม นำเทคโนโลยีพัฒนาการเรียนรู้ สู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ดำเนินชีวิต
อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ภายใต้ศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๔. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ให้เหมาะสมตาม
ช่วงวัยและระดับชั้น ให้เกิดคุณลักษณะตาม ๓R ๘C
๖. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านผาแก้ว มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบน
พื้นฐานของความเป็นไทย โรงเรียนบ้านผาแก้วจึงกำหนดเป้าประสงค์ดังนี้

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษามีการพัฒนาที่เหมาะสมตามช่วงวัย และสมดุล นักเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีการพัฒนาเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส
ทางการศึกษา
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการ
ทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับ
มาตรฐานสากล
๕. สถานศึกษามีบูรณาการการทำงานเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อ
๖. ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๗. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เหมาะสมตามช่วงวัย
และระดับชั้น ตามคุณลักษณะ ๓R ๘C
๘. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๙. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๑๐. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่นวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ
๑๑. ครูและผู้เรียนมีสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
๑๒. โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย และมีกลไก ในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างรัฐ ท้องถิ่น เอกชน และ
ภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๑๓. โรงเรียนมีสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

อัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ผู้เรียน

“งามอย่างไทย ใฝ่คุณธรรม”

กล่าวคือนักเรียนทุกคน แต่งกายถูกระเบียบ พุดจาสุภาพ นอบน้อม ทักทายด้วยไมตรีและมีการไหว้สวัสดีใจรอยยิ้ม เป็นผู้ใฝ่คุณธรรม จริยธรรมอันดีงามทั้งมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีความกตัญญู กตเวทิต์

อัตลักษณ์อุบลราชธานี อัตลักษณ์สถานศึกษา บุรณการหลักสูตร ๖ สาระ

- ๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน
- ๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม
- ๓) ภาษาและวัฒนธรรม
- ๔) ประเพณีและความเชื่อ
- ๕) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- ๖) ปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๗) การประกอบอาชีพ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“สถานศึกษาส่งเสริม จรรยาบรรณไทย”

หมายถึง โรงเรียนบ้านผาแก้วเป็นโรงเรียนจัดการศึกษาพัฒนาให้เด็กและนักเรียนได้มีจรรยา มารยาทไทย และคุณธรรม ๙ ประการโดยพัฒนา การจัดการเรียนรู้บูรณาการกับกิจกรรมประจำวัน และแผนงาน/โครงการด้านการพัฒนาผู้เรียน

คำขวัญโรงเรียน: สุนทรีย์ มีจรรยา กีฬาเด่น เน้นวิชาการ

ปรัชญาโรงเรียนบ้านผาแก้ว: นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา > แสงสว่างใด เสมอด้วยปัญญาไม่มี



ตราประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

ชมพูขาว

อักษรย่อของโรงเรียน ผ.ก.

ปรัชญาโรงเรียน นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา แสงสว่างใด เสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญโรงเรียน สุนทรีย์ มีจรรยา กีฬาเด่น เน้นวิชาการ

ภารกิจของโรงเรียน

การดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านผาแก้ว ตำบลกุดลาด อำเภอเมืองอุบลราชธานี มีหน้าที่และภารกิจที่รับผิดชอบ สามารถจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๕ ดังนี้

๑. ภารกิจตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕

ระดับก่อนประถมศึกษา

จัดเตรียมความพร้อม สำหรับเด็กอายุ ๔ – ๖ ปี เพื่อให้เด็กวัยดังกล่าว ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมในการที่จะศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

ระดับประถมศึกษา

จัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยมุ่งให้เด็กทุกคนเรียนจบหลักสูตร มีความรู้ มีทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา เก่ง ดี มีสุข สุขภาพอนามัยสมบูรณ์ แข็งแรง

ระดับมัธยมศึกษา

จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยมุ่งให้เด็กทุกคนเรียนจบหลักสูตร มีความรู้ มีทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (การศึกษาภาคบังคับ ม.๓) ให้เป็นคนดีมีคุณธรรม อยู่ในสังคมมีสุข มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ แข็งแรง

๒. ภารกิจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๕

- ปฏิบัติงานธุรการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- จัดทำนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนการจัดการศึกษา
- จัดให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
- จัดให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

- บริหาร จัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไป
- ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรบุคคลภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนในทุกด้าน รวมทั้งการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และชาติ

- สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และจัดสถานศึกษาให้เป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน ตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

- รายงานผลการดำเนินงานประจำปีเสนอต่อสาธารณชน
- ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด

๓. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์

- ข้อที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา
- ข้อที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
- ข้อที่ ๓ ขยายโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ข้อที่ ๔ ส่งเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ข้อที่ ๕ การสนองนโยบายทุกระดับ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมตามช่วงวัยและได้
สมดุล และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีการพัฒนาที่เหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ

กลยุทธ์

โรงเรียนบ้านผาแก้วได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา ตามจุดเน้นทั้ง ๕
จุด ดังนี้

จุดเน้นที่ ๑ การสร้างโอกาสประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาทุกคนและเสมอภาค

จุดเน้นที่ ๒ การสร้างความเข้าใจความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน จัดการศึกษา
ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

จุดเน้นที่ ๓ การเข้าถึงสถานศึกษาเพื่อยกระดับให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

จุดเน้นที่ ๔ การบริการทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

จุดเน้นที่ ๕ การลดเงื่อนไขทางสภาพแวดล้อมที่ก่อให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๒ พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

โรงเรียนบ้านผาแก้วได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยดำเนินงานตาม
จุดเน้น ดังนี้

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้าน
วิชาการ

จุดเน้นที่ ๒ การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน
วิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology

จุดเน้นที่ ๓ มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ให้สามารถตอบสนองทิศทางการ
พัฒนาของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ขยายโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ ๓ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ
และเสมอภาค

กลยุทธ์

โรงเรียนบ้านผาแก้วได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามจุดเน้น ทั้ง ๕ จุดเน้น ดังนี้

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

จุดเน้นที่ ๒ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นที่ ๓ การยกระดับการบริหารของสถานศึกษาให้อิสระนำไปสู่การกระจายอำนาจ

จุดเน้นที่ ๔ การนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ ๕ การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน

๑. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

๑. ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่เป็นครูมืออาชีพ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒) การดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๓) การมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่สังคม

๓.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู ให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและรายได้ของครู

๒. ประสานและสนับสนุนให้กับองค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องจัดเตรียมและจัดสรรครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม

๑. สร้างความตระหนักกับองค์กรที่มีบทบาทโดยตรงกับการบรรจุครู ถึงความจำเป็นต้องจัดสรรครูให้ตรงวิชาที่โรงเรียนขาดแคลน

๒. สร้างค่านิยมสำหรับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ ให้รับผิดชอบต่อผลด้านคุณภาพของการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๔ สถานศึกษามีระบบการดูแลความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

โรงเรียนบ้านผาแก้วได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการกิจกรรมตามจุดเน้น ดังนี้

จุดเน้นที่ ๑ จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๒ มาตรการรักษาความปลอดภัยการป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๓ การสร้างเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๔ มีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสนองนโยบายทุกระดับ

เป้าประสงค์ที่ ๕ บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริม สนับสนุนในการเข้าแข่งขันกิจกรรมทุกภาคส่วนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์

โรงเรียนบ้านผาแก้วได้กำหนดจุดเน้นตามกลยุทธ์ที่ ๕ การสนองนโยบายทุกระดับตามจุดเน้น ดังต่อไปนี้
จุดเน้นที่ ๑ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการบริหารจัดการ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน

จุดเน้นที่ ๒ การส่งเสริม สนับสนุน การประเมินประกวดแข่งขันสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๓ การยกย่อง ชมเชย ให้อำนาจ จากการประเมินประกวดแข่งขัน

โรงเรียนบ้านผาแก้ว กำหนดจุดเน้นการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยแบ่งเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๑.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ

๑.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นต้นไปได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่างๆ(ผู้ประกอบการ คิษย์เก่า สถานประกอบการใน/นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

๑.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับนานาชาติ(O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประจงตอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่วงไกลเสียดิต มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๑.๒.๑ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ใฝ่ดี

๑.๒.๒ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ใฝ่เรียนรู้

๑.๒.๓ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่อย่างพอเพียง

๑.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม และพัฒนาเต็มศักยภาพ

๑.๓.๑ เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๓.๒ เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และอัตลักษณ์แห่งตน

๑.๓.๓ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

๑.๓.๔ นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และสมรรถนะ ผ่านการปฏิบัติจริงและการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา การคิด การวัดประเมินผลของครู ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒.๑.๒ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในวิชาที่โรงเรียนต้องการได้ด้วยตนเองหรือใช้สื่อเทคโนโลยี

๒.๑.๓ ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษา และโดยเพื่อนครู ทั้งในโรงเรียนเดียวกัน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๒.๑.๔ ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดี ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

ส่วนที่ ๓ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน (Participation and Accountability)

๓.๑.๑ โรงเรียนผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไขแทรกแซงช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และเป็นผู้ประสานงานหลักให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๒ สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง และการมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๓.๑.๓ สถานศึกษา บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานมีระบบการนิเทศ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลสถานศึกษาและครูที่เข้มแข็ง

๓.๑.๔ องค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเร่งรัดและติดตามการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็งเป็นกัลยาณมิตร

๓.๒ สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๓.๒.๑ สถานศึกษา ได้มาตรฐานสถานศึกษา

๓.๒.๒ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ได้ระดับมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหรือผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้

ตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านผาแก้ว พุทธศักราช ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ประวัติศาสตร์ - ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ลูกเสือ – เนตรนารี , กิจกรรมหลักสูตรต้านทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕
รายวิชาเพิ่มเติม* - หน้าที่พลเมือง (เรียนทุกชั้น) - การป้องกันการค้ามนุษย์ (เรียนทุกชั้น) - ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (ป.๔-ป.๖) - คณิตศาสตร์เพิ่มเติม (ม.๑-ม.๓) - การออกแบบและเทคโนโลยี (ม.๑-ม.๓) - วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม (ม.๑-ม.๓)	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)

โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้

ตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านผาแก้ว พุทธศักราช ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
รายวิชาเพิ่มเติม* - การเคาะหน้า นวดหน้าเรียว V shape กัวซา หน้าเต้ง (ม.๒ -ม.๓) - นวดไทยแบบเชลยศักดิ์ (ม.๒ -ม.๓) - เขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ (ม.๒ -ม.๓)								๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐						๑,๒๐๐	๑,๒๔๐	

หมายเหตุ *รายวิชาเพิ่มเติมจะปรากฏรายละเอียดในโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

บทที่ ๒
แผนปฏิบัติการประจำปีในการใช้จ่ายงบประมาณ
เงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียน บ้านผาแก้ว หมู่ที่ ๗ บ้านผาแก้วน้อย ต.กุดลาด อ.เมืองอุบลราชธานี
 จ.อุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
 สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รหัสโรงเรียน ๑๐๓๔๗๑๐๐๕๑

ข้อมูลพื้นฐาน

- ☒ โรงเรียนมัธยมศึกษาขยายโอกาส
- ☒ โรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ☒ ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ ๑๒๐ - ๗๑๙ คน
- ☒ นักเรียนจำนวน ๒๘๔ คน (๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘)
- ☒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐ คน (๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘)

๒. ชื่อแผนงาน

การขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
 ด้วย V R IN TEM Model

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการและตำแหน่ง

นางสาวลลิตา แก้วกัญญา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ หัวหน้าชุดโครงการ
 โทรศัพท์ : ๐๙๘-๘๕๕๔๔๕๓ Email Address : nujangom@gmail.com

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๕. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- ☒ คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นที่อื่น
- ☒ ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ
- ☒ การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ☒ สร้างและพัฒนา กลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๖. ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด

- ☒ สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- ☒ สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน (ไทย วิทย์ คณิต อังกฤษ)
- ☒ สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
- ☒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

๗. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

- ☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- ☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนानวัตกรรมการหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
- ☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
- ☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนา กลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๘. ลักษณะของโครงการ

() โครงการใหม่

(✓) โครงการต่อเนื่อง

๙. หลักการและเหตุผล (ให้ระบุสภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา สาเหตุของโรงเรียน/ผู้เรียน เช่น ด้านผลสัมฤทธิ์ ความเหลื่อมล้ำ การบริหารจัดการ การเรียนการสอน)

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย คือคนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้เป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คือการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และมีเป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายเพิ่มประสิทธิภาพในการจัด การศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จึงได้จัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขึ้นเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีอิสระในการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนรู้การบริหารจัดการที่คล่องตัว ให้ครูใช้เวลาในการพัฒนานักเรียนอย่างเต็มที่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีการคิดค้นพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและสามารถขยายวิปฏิบัติที่ดี มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไปยังสถานศึกษาในพื้นที่อื่นได้

สภาพการศึกษาในปัจจุบันและกระบวนการเรียนรู้ในโลกทุกวันนี้ ความรู้มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้นทุกนาที่สิ่งสำคัญของการพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยจึงไม่ได้อยู่แค่เพียงการสอนเนื้อหาตามตำราเท่านั้น หากอยู่ที่การปลูกฝัง "ความใฝ่รู้" ตลอดจนการสร้างเสริมทักษะให้รู้จัก "ค้นหาความรู้" "รู้จักวิเคราะห์" และ " แลกเปลี่ยน" เพื่อขยายความต่อยอดความรู้ที่มีอยู่ในการค้นหาความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (วิโรจน์ สารรัตนะ ๒๕๕๖:-๓๑-๓๒) มนุษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องเป็นบุคคลพร้อมเรียนรู้และเป็นคนทำงาน ครูเป็นบุคคลที่พร้อมเรียนรู้ และเป็นคนทำงานที่ใช้ความรู้การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเตรียมคนไปเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว คนยุคใหม่จึงต้องมีทักษะสูงในการเรียนรู้และปรับตัว (วิจารณ์ พานิช ๒๕๕๕ : ๑๘) ดังนั้น สิ่งสำคัญที่จะเป็น ตัวขับเคลื่อนให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายและสามารถนำผลที่ได้ไปพัฒนาประเทศชาติให้มีความก้าวหน้าไปได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ได้แก่ครูผู้สอน ทั้งนี้หากครูผู้สอนมีการพัฒนาและเตรียมความพร้อมอยู่เสมอ มีทักษะหรือสมรรถนะที่เหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นความรู้ทันเทคโนโลยีสารสนเทศตลอดจนทักษะการใช้ชีวิต ซึ่งรวมเรียกได้ว่า "ทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑"

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านผาแก้ว จะสนองตอบพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้นั้น ต้องอาศัยปัจจัยหลายๆ ด้าน ปัจจัยด้านชุมชนก็เป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่จะสานความร่วมมือเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายและจุดมุ่งหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษา การให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนและโรงเรียนได้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน การจัดการศึกษาที่ มุ่งหวังให้ค่านึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ การปฏิรูปการศึกษาตลอดชีวิต ตลอดจนการจัดกระบวนการเรียนรู้ใน โรงเรียนก็จะประสบผลสำเร็จและส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการดำรงชีพและการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมด้วย V R IN TEM Model ขึ้น

๑๐. วัตถุประสงค์ของแผนงาน

- ๑) เพื่อคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารวมทั้งขยายผลไปสู่สถานศึกษาอื่น
- ๒) เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม
- ๓) เพื่อพัฒนาสถานศึกษานำร่องให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรม/นำไปใช้
- ๔) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้
- ๕) เพื่อพัฒนาการจัดระบบการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมต่าง ๆ ของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๑๑. เป้าหมาย

๑๑.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถ ด้านการวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมด้วย V R IN TEM Model
๓. ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ มี สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อย ๑ ชิ้นในรายวิชาที่รับผิดชอบ
๔. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพจากจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๕. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๑๑.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการในการเรียนรู้สูงขึ้น ทั้งด้านเจตคติ สมรรถนะ ความรู้ และทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. โรงเรียนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑๒. ข้อมูลเบื้องต้นของนวัตกรรมการบริหาร

๑๒.๑ ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ของครูด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเครือข่ายความร่วมมือและกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) สำหรับโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี ด้วย V R I N T E M Model

๑๒.๒ ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๑๒.๓ แนวทางการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน

☐ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว และนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☒ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๑๒.๔ ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน

() ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

() ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร

() ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

() ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้

() ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

(✓) ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

() ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

() ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่

(✓) โครงการต่อเนื่อง

๑๒.๕ สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

รัฐบาลกำหนดนโยบาย "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ให้เป็นเช็กในการปฏิรูปการเรียนรู้โดยมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามนโยบาย มีเป้าหมายให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมตามบริบทที่ปรับเปลี่ยนไป ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความชอบและความถนัดของตนเองตามศักยภาพ เพื่อพัฒนาสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามวัย ๑. Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียน การมีวิจรรย์ญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและมีการใช้วิจรรย์ญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเอง สู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition) เพราะฉะนั้นActive Learning จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้นสูง (Higher order thinking) ในการมีวิจรรย์ญาณ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์๒. Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม ๓. Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถเมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ๔. Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียนและตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตนเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนัก

โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมเป็นพื้นที่สำคัญจะได้นำร่องทดลองสิ่งใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ มีอิสระในการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ อาทิ การที่โรงเรียนนาร่องจะมีอิสระในการเลือกซื้อหนังสือตำราตามกรอบหลักสูตรของพื้นที่ การปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาได้ ไม่ติดตัวชีวิต สร้างหลักเกณฑ์ประกันคุณภาพแนวใหม่ อาจไม่อิงการประเมินของ สมศ. นอกจากนี้ โรงเรียนนาร่องยังสามารถเลือกใช้นวัตกรรมได้อย่างอิสระเพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน การดำเนินการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในช่วงสามปีแรกอยู่ในระดับค่อนข้างดี ทุกจังหวัดผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำและควรดำเนินการต่อ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นในพื้นที่ผ่านมุมมองจากผลงานการวิจัยของ

ภาคีเครือข่ายที่ได้ดำเนินการก็สะท้อนภาพไปในทิศทางเดียวกันว่า พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาก่อให้เกิดสัญญาณทางบวกกับการพัฒนาผู้เรียนที่ทำให้ผู้เรียนมีทักษะต่างๆ ที่ดีขึ้น ได้แก่ การตั้งโจทย์ การคิดวิเคราะห์ การหาข้อมูล การแสดงออก การอ่านออกเขียนได้ และการนำเสนองาน นอกจากนี้ ผู้ปกครองและชุมชนก็มีความพึงพอใจที่ได้มีส่วนร่วมกับการเรียนในการจัดการศึกษา โรงเรียนนาร่องกว่า ๑,๔๐๐ โรงเรียนมีการปรับการสอนมุ่งสู่ Active Learning และกว่า ๑๙๓ โรงเรียนมีการปรับใช้หลักสูตรอิงสมรรถนะ

ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษามีระบบการป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืน มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ของครูด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเครือข่ายความร่วมมือและกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จึงให้มีการผลิตสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อสร้างสื่อการสอนด้วยตนเอง สำหรับโรงเรียนนาร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อสร้างความตระหนักถึงปัญหาอันก่อให้เกิดการแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างยั่งยืนต่อไป

๑๒.๖ วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ หมายถึง การศึกษาเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในขณะนั้น ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวังหรือเป้าหมาย และความคาดหวังที่จะพัฒนางานให้ดีขึ้น ในจัดทำโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดอุบลราชธานี

๒. การดำเนินการ

๒.๑ การวางแผน

๒.๑.๑ ศึกษาบริบท สภาพแวดล้อม วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก-ภายใน และผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของโรงเรียนบ้านผาแก้ว

๒.๑.๒ ศึกษาวิธีการดำเนินการในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑.๓ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดกรอบแนวคิด บูรณาการ โครงการการผลิตสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อสร้างสื่อการสอนด้วยตนเอง สำหรับโรงเรียนนาร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี

๒.๑.๔ กำหนดนโยบาย วางแผน และจัดทำโครงการ/กิจกรรม ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ แล้วนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อบรรจุในการใช้จ่ายงบประมาณในโครงการ

๒.๑.๕ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการการผลิตสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อสร้างสื่อการสอนด้วยตนเอง สำหรับโรงเรียนนาร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี

๒.๑.๖ ประชุมคณะกรรมการโครงการการผลิตสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อสร้างสื่อการสอนด้วยตนเอง สำหรับโรงเรียนนาร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อวางแผน เตรียมการ และกำหนดกิจกรรมตามโครงการ

๒.๒ การดำเนินงาน

๒.๒.๑ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเครือข่ายความร่วมมือและกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) สำหรับโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี ด้วย V R I N T E M Model

๒.๒.๒ กลไกการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๒.๒.๑ กระบวนการบริหารงานวิชาการ

กำหนดโครงสร้าง/บทบาทผู้เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาท ดังนี้

- กำหนดนโยบายการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกในโรงเรียน
- สนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นในการพัฒนาครู เช่น เวลา การอบรม และเครื่องมือการสอน เป็นผู้กำหนด

ทิศทางและบริหารจัดการในการดำเนินการนิเทศ

- ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของการนิเทศภายใน

ครูผู้สอน มีบทบาท ดังนี้

- ปรับตัวเพื่อใช้วิธีการสอนหรือนวัตกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน (Active Learning)
- ร่วมมือกับผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนิเทศ
- รับคำแนะนำจากผู้มีความเชี่ยวชาญและนำไปปรับใช้ในห้องเรียน
- พัฒนาสมรรถนะในด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
- การสะท้อนกลับจากการนิเทศเพื่อพัฒนาการสอน

ผู้เชี่ยวชาญ มีบทบาทดังนี้

- ให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่ครูไม่การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก
 - พัฒนาและจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถนะของครู
 - ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน
 - ประเมินผลกระทบจากการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ไป
- นักเรียน มีบทบาทดังนี้
- มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่ครูจัดเตรียมขึ้น
 - ให้ข้อเสนอแนะและสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ที่มีผลต่อการเข้าใจ
 - เป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการสอนผ่านการให้ feedback หรือสะท้อนการเรียนรู้
- ทีมประเมินผล บทบาทดังนี้
- วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ Active Learning ต่อสมรรถนะการสอนของครู
 - เสนอแนะการปรับปรุงกระบวนการนิเทศตามผลการประเมิน

ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังต่อไปนี้



๒.๒.๒ นำครูทุกคนไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้จัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดอุบลราชธานี

๒.๒.๓ นิเทศภายในครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๔ ดำเนินโครงการผลิตสื่อ นวัตกรรม ทางการศึกษา เพื่อสร้างสื่อการสอนด้วยตนเอง สำหรับโรงเรียนนำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี

๒.๓ การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการการศึกษานิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) โรงเรียนบ้านผาแก้ว โดยดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาโดยวัดความสำเร็จตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ วิธีการ และเครื่องมือ รวมถึงกำกับให้มีผลการดำเนินงานบรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียนและนักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม จังหวัด อุบลราชธานี	สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์
๒. ครูสามารถปฏิบัติงานตามพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ของครูด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเครือข่ายความร่วมมือและกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) สำหรับโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดอุบลราชธานี ด้วย V R I N T E M Model	ประเมินการจัดกิจกรรม	แบบประเมินการจัดกิจกรรม
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง นักเรียน และนักศึกษา ดำเนินการคิดค้น/ สร้างนวัตกรรม สำหรับจัดการเรียนการสอน	รายงานการสร้างนวัตกรรม	แบบประเมินการจัดกิจกรรม
๔. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	สังเกตและ สัมภาษณ์	แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์
๕. สถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ ครูผู้สอนได้นวัตกรรม สำหรับจัดการเรียนการสอน และรับการประเมินผล ประจำปี ๒๕๖๘	สอบถาม	แบบสอบถาม

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูนำเสนอข้อมูล ร่วมกันวิเคราะห์ และวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ของครูด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเครือข่ายความร่วมมือและกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) สำหรับโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัด อุบลราชธานี ด้วย V R I N T E M Model เพื่อสร้างสื่อการสอนด้วยตนเอง โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือและกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ หากประสบความสำเร็จ ดำเนินการสรุปผล และเขียนรายงานเพื่อเผยแพร่ต่อไป

วัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรม

๑. พัฒนาสมรรถนะครูในการเรียนจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
๒. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการจัดการเรียนการสอน
๓. สร้างการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหาร ครูและนักเรียน
๔. สนับสนุนการสะท้อนผลและการพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวลลิตา แก้วกัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาแก้ว

๑๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนและนักศึกษา ที่เข้าร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ของครูด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเครือข่ายความร่วมมือและกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) สำหรับโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี ด้วย V R I N T E M Model ความพึงพอใจที่เข้าร่วมโครงการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา มั่นใจในกระบวนการดำเนินงานการผลิตสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษา เพื่อสร้างสื่อการสอนด้วยตนเอง สำหรับโรงเรียนนำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นแบบอย่างที่ดีงามของสังคม และมีโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ของครูด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเครือข่ายความร่วมมือและกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) สำหรับโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี ด้วย V R I N T E M Model สำหรับโรงเรียนบ้านผาแก้ว

๑๔. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๔.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- (..✓....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นที่อื่น
- (...✓....) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ
- (..✓....) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- (..✓....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๔.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียน

- (✓) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- (✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
- () สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
- () อื่นๆ

๑๔.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

- (...) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- (..✓..) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (..✓.) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
- (..✓...) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑๔.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

- (....) ไม่สอดคล้อง
- (..✓...) สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

(..✓..) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

.....

(นางสาวลลิตา แก้วกัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาแก้ว

๑๕. งบประมาณอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

จำนวนเงิน ๑๑๔,๐๐๐ บาท

๑๗. กิจกรรม/นวัตกรรมย่อยภายใต้ชุดโครงการ และงบประมาณ

กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาดูงานการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดชลบุรี

งบประมาณ ๒๐,๙๖๐ บาท

กิจกรรมที่ ๒ การอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning “การผลิตสื่อ นวัตกรรม ทาง การศึกษา เพื่อสร้างสื่อการสอนด้วยตนเอง สำหรับโรงเรียนนำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี”

งบประมาณ ๕,๕๐๐ บาท

กิจกรรมที่ ๓ การสร้างและใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนสอน

งบประมาณ ๓๗,๙๐๐ บาท

กิจกรรมที่ ๔ สะท้อนผลการสร้างและใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนสอน

งบประมาณ ๔๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรมที่ ๕ วิจัยในชั้นเรียน

งบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

กิจกรรมที่ ๖ รายงานผลการปฏิบัติงาน

งบประมาณ ๒,๖๔๐ บาท

กิจกรรมที่ ๗ นิเทศติดตามและประเมินผล

งบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

รวม ๑๑๔,๐๐๐ บาท

*ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

กิจกรรมที่ ๓ การสร้างและใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนสอน

ที่	ชื่อ - สกุล	นวัตกรรม	งบประมาณ
๑	นายสัมฤทธิ์ เชื้อแก้ว	ชุดการสอน “อุบัติเหตุและการป้องกัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒,๔๐๐
๒	นางวารุณี เชื้อแก้ว	เรื่อง ชุดฝึกการอ่าน-เขียนการแจกลูกสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒,๑๐๐
๓	นางสาวแสงดาว ประพรม	เรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะ	๒,๔๐๐
๔	นางศุภยาพร สุวรรณดี	"การจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์การจดจำค่าตัวเลข ๑-๒๐ ของเด็กปฐมวัย" ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านผาแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	๒,๒๐๐
๕	นางสาวณัฐพร กอแก้ว	"การพัฒนาการอ่านการเขียน ด้วยแบบฝึกทักษะ บันได ๖ ชั้น" กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒,๖๐๐
๖	นายวริทธิ นำผล	“ชุดพัฒนาการเรียนการสอนเรื่องรูปร่างและรูปทรง” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓,๒๐๐
๗	นางสาวจตุพร วงศ์คำ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง แม่เหล็กและแรงแม่เหล็ก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ชุดกิจกรรม	๒,๗๐๐
๘	นางวัชรญา บุญลือ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง “โจทย์ปัญหาการลดราคาเป็นร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ชุดกิจกรรม	๓,๒๐๐
๙	นายกิตนวรรตน์ รักษาพงศ์	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การต่อวงจรไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ไฟฟ้า	๒,๑๐๐
๑๐	นางสาวศรีจันทร์ มัทยาพิทย	“การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning”กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ใน	๒,๑๐๐

		ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านผาแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานีเขต ๑	
๑๑	นางสาวพนิดา ตุ่มทอง	การพัฒนาทักษะการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ เรื่อง “การหาปริมาตรทรงกระบอก” ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สื่อประสม	๒,๘๐๐
๑๒	นางจุฑาพร เมืองเหนือ	การพัฒนาทักษะไวยากรณ์ เรื่อง Present Simple Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้ เกม snakes and ladders	๒,๘๐๐
๑๓	นางสาวศศินันท์ วิรัตน์	"การพัฒนาด้านภาษาของเด็กปฐมวัย เรื่อง พยัญชนะไทย ตั้งแต่ ก-ฮ โดยเรียนรู้ผ่านการเล่น จากกิจกรรม เกมการศึกษา"	๒,๘๐๐
๑๔	นางสาวจินตปาตี ชันทอง	การกำเนิดของเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๕๐๐
๑๕	นางสาวพัชรา เนกอนันต์	- การพัฒนาทักษะการเขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านผาแก้ว	๑,๕๐๐
๑๖	นายธีรวุฒิ อุตมังก์	- การฝึกอ่านคำประสมสระ ของนักเรียนเด็กพิการ เรียนร่วมโรงเรียนบ้านผาแก้ว	๑,๕๐๐
รวม			๓๗,๙๐๐

๑. ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

ชุดการสอน “อุบัติเหตุและการป้องกัน

๒. ชื่อผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

นายสัมฤทธิ์ เชื้อแก้ว

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน

- ☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- ☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๔. ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน

- ☐ สื่อการเรียนการสอน
- ☒ เทคนิควิธีสอน
- ☐ อื่นๆ

๕. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

เหตุการณ์หรืออันตรายที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดคิดหรือตั้งใจมาก่อนซึ่งมีผลทำให้บุคคลได้รับบาดเจ็บ ตาย หรือสูญเสียทรัพย์สิน

๖. วัตถุประสงค์ของการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๘. เงินประมาณ

๒,๔๐๐ บาท

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

อุบัติเหตุต่างๆที่เกิดขึ้นย่อมทำให้ร่างกายได้รับอันตราย เกิดการบาดเจ็บ พิการ หรือบางครั้งรุนแรงถึงเสียชีวิตได้ และนอกจากจะเป็นอันตรายต่อร่างกายและจิตใจแล้ว ยังก่อให้เกิดการสูญเสียทรัพย์สินอีกด้วย

๑๐. การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน (โครงสร้างของนวัตกรรม)

๑. ชุดการสอนนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ อุบัติเหตุและการป้องกัน
๒. ชุดการสอนนี้ใช้เวลาเรียนทั้งหมด ๑ ชั่วโมง
๓. นักเรียนรับเอกสารและอุปกรณ์ จากครูผู้สอน

๔. ตรวจสอบเอกสารและอุปกรณ์ต่างๆ ว่ามีครบตามที่ระบุไว้หรือไม่
๕. ก่อนเรียนนักเรียนต้องอ่านคำชี้แจงสำหรับนักเรียนให้เข้าใจชัดเจน
๖. ปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนตามที่กำหนด ดังนี้
 - ศึกษาใบความรู้ที่ได้รับ
 - สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันภายในกลุ่มและอภิปรายหา

ข้อสรุป หรือความรู้ที่ได้

- นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรมใบงาน สรุปเป็นกลุ่มและส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๗. การวัดและประเมินผล โดยทำการประเมินจาก

- ทดสอบหลังเรียน
- ประเมินจากการตรวจใบงาน (งานเดี่ยว)
- ประเมินจากการตรวจใบงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน (งานกลุ่ม)
- ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
- ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๑๑. วิธีดำเนินการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

๑๒. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน (สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในข้อ ๖)

๑. ประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร และโรงเรียน

- ใช้เป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมวลประสบการณ์ให้กับนักเรียน

๒. ประโยชน์ต่อนักเรียน

- นักเรียนรู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยง

๓. ประโยชน์ต่อชุมชน

- มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

๑๓. การเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอน

- ทาง Internet

(ลงชื่อ)

ผู้สร้าง /พัฒนานวัตกรรม

(นายสมฤทธิ์ เชื้อแก้ว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

๑๔. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๔.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- (..✓....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นที่อื่น
- (...✓....) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ
- (..✓....) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- (..✓....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๔.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียน

- (✓) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- (✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
- () สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
- () อื่นๆ

๑๔.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

- (...) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- (..✓..) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (..✓.) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
- (..✓...) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑๔.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

- (....) ไม่สอดคล้อง
- (..✓...) สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

(..✓..) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

.....

(นางสาวลลิตา แก้วกัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาแก้ว

๑. ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

เรื่อง ชุดฝึกการอ่าน-เขียนการแจกลูกสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒. ชื่อผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

ชื่อ นางสาวรุณี เชื้อแก้ว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านผาแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ โทร ๐๘๗-๐๖๓๕๐๙๐

E-mail varuneet๕๐๙๐@gmail.com

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน

☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว และนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๔. ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน

☒ สื่อการเรียนการสอน

☐ เทคนิควิธีสอน

☐ อื่นๆ

๕. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

ข้าพเจ้าได้ศึกษาสภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านผาแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี จากการประเมินผลความสามารถทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ในรายวิชาภาษาไทยของผู้เรียนที่ผ่าน มา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ พบว่า ยังมีผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่มีผลการประเมินทักษะด้านการอ่านและการเขียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจและอยู่ในเกณฑ์น้อย ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาให้ ผู้เรียน ให้มีความสามารถในทักษะด้านการอ่านออกและเขียนได้ จึงได้มีการจัดทำสื่อการสอน ชุดฝึกการอ่าน-เขียนการแจกลูกสะกดคำ และบัตรคำหรือสื่อจำเป็นสำหรับกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งแบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนทำให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนิน ไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนทำให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนิน ไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน

๖. วัตถุประสงค์ของการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการอ่านการเขียนการแจกลูกสะกดคำ

๒. เพื่อพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

๓. เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๑ คน

๘. งบประมาณ

๒,๔๐๐ บาท

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ กำหนดการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มีความรู้และทักษะด้านภาษาครูซึ่งเป็นผู้สอนนั้นต้องเป็นผู้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เลือกจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัด ได้ฝึกปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็นและทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๕, หน้า ๓)

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนโตและจนกระทั่งถึงวัยชรา การอ่านทำให้ รับรู้ข้อมูล ข่าวสารต่างๆ ทั่วโลก การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการศึกษา พัฒนา อาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนทันสมัย ทันทต่อเหตุการณ์ การที่จะพัฒนาประเทศให้ เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าได้ต้องอาศัยทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งความรู้ต่างๆ ก็ได้มา จากการอ่านนั่นเอง ซึ่งสอดคล้องกับสรุปบทบรรยายของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า"การอ่านหนังสือทำให้ได้เนื้อหาสาระความรู้มากกว่าหา ความรู้ด้วยวิธีอื่นๆ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ที่สามารถฝึกคิดและสร้างจินตนาการได้เองขณะอ่าน ส่งเสริมให้มีสมาธิ และมีสมาธิ เพราะขณะที่อ่านจิตต้องมุ่งมั่นอยู่กับข้อความนั้นๆ และทุกครั้งทีอ่าน ต้องมีการตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน ควรแปลงหัวเรื่องเป็นคำถามให้ติดเป็นนิสัย โดยการตั้งคำถาม แบบเปิดว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

๑๐. วิธีดำเนินการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

วิธีดำเนินการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

๑. ประเมินฝึกรู้การอ่านและการเขียนของผู้เรียน วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นรายบุคคล

๒. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๓. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๔. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย โดยมุ่งเน้นพัฒนาชุดฝึกรู้การอ่าน-เขียน การแจกลูกสะกดคำ

๕. จัดแยกกลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรม พรรษา ภาษาไทย การมอบรางวัลเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม เป็นต้น

๕.๑) ครูผู้สอนจัดทำ ชุดฝึกรู้การอ่าน-เขียนการแจกลูกสะกดคำ power point บัตรคำใบงาน

๕.๒) ให้ผู้เรียนไปฝึกอ่านจากใบงานโดยให้ผู้ปกครองช่วยดูแลที่บ้าน

๕.๓) การติดตามวัดประเมินผลการอ่านและการเขียน

๑๑. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน (สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในข้อ ๖)

๑. ประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร และโรงเรียน ได้มีนวัตกรรมการพัฒนา ชุดฝึกอ่าน-เขียนการแจกลูกสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑.๑ นักเรียนได้เรียนรู้การอ่านการแจกลูกสะกดคำได้

๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการเขียนการแจกลูกสะกดคำได้

๑.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. ประโยชน์ต่อชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้จุดฝึกการอ่าน-เขียนการแจกลูกสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑๒. การเผยแพร่ นวัตกรรมการเรียนการสอน

๑. เผยแพร่ จัดแสดงผลงานนักเรียน ให้แก่คณะครู โรงเรียนบ้านผาแก้ว

๒. ได้นำไปเผยแพร่ผลงานผ่าน Line กลุ่มเครือข่าย Line กลุ่มผู้ปกครอง

๓. เผยแพร่ผลงานผ่าน Facebook ส่วนตัวและ Facebook กลุ่มโรงเรียนบ้านผาแก้ว

(ลงชื่อ) ผู้สร้าง /พัฒนานวัตกรรม

(นางวารุณี เชื้อแก้ว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

๑๓. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑๔.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (..✓....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นที่อื่น
- (...✓....) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ
- (..✓....) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- (..✓....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๑๔.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียน
- (✓) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- (✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
- () สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
- () อื่นๆ
- ๑๔.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด
- (...) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- (..✓..) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (..✓.) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
- (..✓...) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม
- ๑๔.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม
- (....) ไม่สอดคล้อง (..✓...) สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

(..✓..) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

.....

(นางสาวลลิตา แก้วกัญญา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาแก้ว

๑. ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

เรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

๒. ชื่อผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

ชื่อ นางสาวแสงดาว ประพรม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านผาแก้ว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ โทร ๐๘๔-๙๖๐๕๘๐๗

E-mail Saengdow ๒๗๖ @gmail.com

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน

☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว และนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๔. ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน

☒ สื่อการเรียนการสอน

☐ เทคนิควิธีสอน

☐ อื่นๆ

๕. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่๒๑ ที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เนื่องจากซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นที่ต้องปลูกฝังให้ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก แยกแยะองค์ประกอบและลักษณะของสิ่งต่างๆ

การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาไทย พบว่า คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จะต้องมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความหมาย เพื่อเชื่อมโยงความรู้สู่การเรียนรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัย รักการอ่าน

ข้าพเจ้าได้ศึกษาสภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านผาแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี พบว่ากิจกรรมส่งเสริม

ให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองตามที่ตามแผนการเรียนรู้ยังมีน้อย มีผลทำให้นักเรียนขาดทักษะในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมีไม่เพียงพอ ขาดแรงจูงใจที่ดีในการเรียนรู้

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้มีแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ สู่การเขียนเชิงสร้างสรรค์ เพื่อใช้แก้ปัญหาและส่งเสริมทักษะการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยแบบฝึกทักษะมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เนื้อหา มีภาพประกอบสื่อความหมาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนุกสนานในการเรียนรู้ยิ่งขึ้น ซึ่งผลคาดหวังว่านักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และแบบฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ สู่การเขียนเชิงสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเหมาะสมกับการนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนต่อไป

๖. วัตถุประสงค์ของการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ
๒. เพื่อพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน
๓. เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐ คน

๘. งบประมาณ

๒,๔๐๐ บาท

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ กำหนดการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มีความรู้และทักษะด้านภาษา ครูซึ่งเป็นผู้สอนนั้นต้องเป็นผู้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เลือกจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัด ได้ฝึกปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็นและทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๕, หน้า ๓)

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนโตและจนกระทั่งถึงวัยชรา การอ่านทำให้ รับรู้ข้อมูล ข่าวสารต่างๆ ทั่วโลก การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการศึกษา พัฒนา อาชีพ และพัฒนาคุณภาพ ชีวิต ทำให้เป็นคนทันสมัย ทันท่วงทีเหตุการณ์ การที่จะพัฒนาประเทศให้ เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าได้ต้องอาศัย ทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งความรู้ต่างๆ ก็ได้มา จากการอ่านนั่นเอง ซึ่งสอดคล้องกับสรุปบท บรรยายของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า "การอ่าน หนังสือทำให้ได้เนื้อหาสาระความรู้มากกว่าหา ความรู้ด้วยวิธีอื่นๆ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สามารถฝึกคิด และสร้างจินตนาการได้เองขณะอ่าน ส่งเสริมให้มีสมองดี และมีสมาธิ เพราะขณะที่อ่านจิตต้องมุ่งมั่นอยู่กับ ข้อความนั้นๆ และทุกครั้งที่อ่าน ต้องมีการตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน ควรแปลงหัวเรื่องเป็น คำถามให้ติดเป็นนิสัย โดยการตั้งคำถาม แบบเปิดว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

การอ่านจับใจความนับเป็นหัวใจของการอ่าน การจับใจความอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้ ผู้อ่านรู้และ เข้าใจเรื่องราวต่างๆ ที่อ่านได้ ผู้อ่านจึงสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง ดังที่ ศิริวรรณ เสนา (๒๕๔๑, หน้า ๔๐) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน เพราะว่าถ้า ผู้อ่านไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านและ ไม่สามารถจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ ผู้อ่านก็ไม่สามารถ จะนำสาระความรู้และข้อเสนอไปใช้ปฏิบัติให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเองได้ การอ่านนั้นถือเป็นการอ่านที่ไม่ สมบูรณ์ ดังนั้น จึงกล่าวสรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตและการอ่านจับ ใจความที่มีประสิทธิภาพจะช่วย ให้ผู้อ่านรับรู้สาระเรื่องราวของเรื่องที่อ่านด้วยความเข้าใจและสามารถนำสาระ ความรู้จากเรื่องที่อ่าน มาพัฒนาปรับปรุงตนเองให้เข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ทำให้มี คุณภาพชีวิต ที่ดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๑๐. วิธีดำเนินการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

วิธีดำเนินการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

๑. ศึกษาข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่มีความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ และจัดกลุ่มผู้เรียนตาม ความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน
๒. ศึกษาเอกสาร โดยศึกษาหลักสูตร ศึกษาแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ศึกษาวิธีการพัฒนาการอ่าน จับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะ
๓. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ศึกษาแนวทางการออกแบบกิจกรรมคิด วิเคราะห์ เพื่อออกแบบนวัตกรรมคือ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
๔. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน ๑๒ กิจกรรม
๕. สร้างแบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ ความรู้ด้านการคิด วิเคราะห์ ทักษะ คุณลักษณะได้แก่ แบบทดสอบ แบบประเมินทักษะ และแบบวัดเจตคติ

๖. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมได้แก่ ครูวิชาการ ผู้อำนวยการ และศึกษานิเทศก์ และปรับแก้ให้มีความเหมาะสม โดย แบบประเมิน IOC การกำหนดจุดประสงค์การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์

๑๑. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน (สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในข้อ ๖)

๑. ประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร และโรงเรียน ได้นวัตกรรมการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

๒. ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑. นักเรียนได้เรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ

๒. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. ประโยชน์ต่อชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

๑๒. การเผยแพร่ นวัตกรรมการเรียนการสอน

๑. เผยแพร่ จัดแสดงผลงานนักเรียน ให้แก่คณะครู โรงเรียนบ้านผาแก้ว

๒. ได้นำไปเผยแพร่ผลงานผ่าน Line กลุ่มเครือข่าย Line กลุ่มผู้ปกครอง

๓. เผยแพร่ผลงานผ่าน Facebook ส่วนตัวและ Facebook กลุ่มโรงเรียนบ้านผาแก้ว

(ลงชื่อ)

ผู้สร้าง /พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวแสงดาว ประพรม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

๑๓. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑๔.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (..✓....) คัดค้านและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นที่อื่น
- (...✓....) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ
- (..✓....) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- (..✓....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๑๔.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียน
- (✓) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- (✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
- () สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
- () อื่นๆ
- ๑๔.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด
- (...) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- (..✓..) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (..✓.) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
- (..✓...) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม
- ๑๔.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม
- (....) ไม่สอดคล้อง (..✓...) สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

(..✓..) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

.....

(นางสาวลลิตา แก้วกัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาแก้ว

๑. ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

“ชุดพัฒนาการเรียนการสอนเรื่องรูปร่างและรูปทรง”

๒. ชื่อผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

นายวรวิธิ นำผล ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านผาแก้ว สพป. อุบลราชธานี เขต ๑

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน

- ☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- ☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๔. ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน

- ☒ สื่อการเรียนการสอน
- ☐ เทคนิควิธีสอน
- ☐ อื่นๆ

๕. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง / พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

การทำความเข้าใจ ถึงความแตกต่างระหว่างรูปร่างและรูปทรงสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายนั้น ถือว่ายังเป็นเรื่องที่สร้างความสับสนให้กับนักเรียนหลายคนอยู่พอสมควร บางคนยังแยกแยะถึงความแตกต่างระหว่างรูปร่างและรูปทรงไม่ได้ ว่ารูปร่างและรูปทรงนั้นมีความต่างกันอย่างไร มีอะไรที่เหมือนกัน อะไรที่แตกต่างกัน ครูผู้สอนจึงได้สร้างและพัฒนานวัตกรรมในรูปแบบของสื่อการเรียนการสอนในเรื่องความแตกต่างระหว่างรูปร่างและรูปทรงขึ้นมาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างรูปร่างและรูปทรง ผู้เรียนแยกแยะถึงความแตกต่างระหว่างรูปร่างและรูปทรงได้ สามารถบอกได้ว่าวัตถุนิตใดเป็นรูปร่างหรือรูปทรง

๖. วัตถุประสงค์ของการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างรูปร่างและรูปทรง แยกแยะถึงความแตกต่างระหว่างรูปร่างและรูปทรงได้ สามารถบอกได้ว่าวัตถุนิตใดเป็นรูปร่างหรือรูปทรง มีสองมิติ หรือสามมิติ

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒๑ คน

๘. งบประมาณ

๓,๒๐๐ บาท

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนใช้วัสดุที่หาได้ทั่วไป ราคาไม่แพง นำมาประกอบขึ้นเอง โดยใช้กระดาษแข็งนำมาตัด ตัด และประกอบขึ้นมาเป็นรูปร่าง ๒ มิติ และรูปทรง ๓ มิติ

๑๐. การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน (โครงสร้างของนวัตกรรม)

การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอนหรือโครงสร้างของนวัตกรรมนั้นครูผู้สอนได้สร้างสื่อ นวัตกรรม ขึ้นมาด้วยตัวเอง โดยใช้กระดาษแข็งนำมาตัด ตัด และประกอบขึ้นมาเป็นรูปร่าง ๒ มิติ และรูปทรง ๓ มิติ โดยที่ไม่ต้องซื้อวัสดุสำเร็จรูปซึ่งมีราคาแพง แต่ใช้วัสดุที่หาได้ทั่วไปมาประกอบขึ้นเองเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย

๑๑. วิธีดำเนินการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

๑. เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งได้แก่

- กระดาษแข็ง , ไม้บรรทัด
- คัตเตอร์ และแผ่นรองตัด
- กาวสำหรับติด

๒. ตัดกระดาษเพื่อให้ได้รูปร่างชนิดต่างๆ ได้แก่ รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส รูปวงกลม รูปวงรี

๓. ตัดกระดาษเป็นรูปคลี่ของรูปทรง ๓ มิติชนิดต่างๆ ได้แก่ พีระมิดฐานสามเหลี่ยม พีระมิดฐานสี่เหลี่ยม ลูกบาศก์ ปริซึมสามเหลี่ยม ปริซึมสี่เหลี่ยม ส่วนวัตถุทรงกลมที่สร้างได้ยากนั้นเป็นวัตถุสามมิติชนิดเดียวครูผู้สอนใช้วิธีจัดซื้อวัสดุสำเร็จรูปมา

๔. ประกอบรูปคลี่ที่ตัดเข้าเป็นรูปทรงต่างๆ ตามที่ได้ออกแบบไว้ด้วยกาวลาเท็กซ์

๑๒. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน (สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในข้อ ๖)

๑. ประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร และโรงเรียน

ครูได้สร้างสื่อขึ้นมาเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

๒. ประโยชน์ต่อนักเรียน

นักเรียนมีความรู้ เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างรูปร่างและรูปทรง แยกแยะถึงความแตกต่างระหว่างรูปร่างและรูปทรงได้ สามารถอธิบาย ยกตัวอย่างได้ว่าวัตถุนั้นใดเป็นรูปร่างหรือรูปทรง มีสองมิติ หรือสามมิติ จากการได้สัมผัสกับสื่อที่เป็นตัวอย่างจริง

๑๓. การเผยแพร่ นวัตกรรมการเรียนการสอน

ครูใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์) และยังสามารถใช้เป็นสื่อในกลุ่มสาระวิชาที่มีเนื้อหาที่สัมพันธ์กันได้

(ลงชื่อ)

ผู้สร้าง / พัฒนานวัตกรรม

(นายวริทธิ น้าผล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

๑๔. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑๔.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (..✓....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นที่อื่น
- (...✓....) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ
- (..✓....) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- (..✓....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๑๔.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียน
- (✓) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- (✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
- () สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
- () อื่นๆ
- ๑๔.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด
- (...) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- (..✓..) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (..✓.) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
- (..✓...) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม
- ๑๔.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม
- (....) ไม่สอดคล้อง (..✓...) สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

(..✓..) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

.....

(นางสาวลลิตา แก้วกัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาแก้ว

๑. ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

“การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านผาแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑

๒. ชื่อผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

นางสาวศรีจันทร์ มัทยาทิพย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านผาแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑

เบอร์โทร : ๐๙๔๘๖๐๐๑๗๐ Email :nungningmussayatip๗๘๙@gmail.com

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน

- ☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- ☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๔. ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน

- ☒ สื่อการเรียนการสอน
- ☐ เทคนิควิธีสอน
- ☐ อื่นๆ

๕. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่นิยมใช้สื่อสารแพร่หลายกันทั่วโลก ในยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร โดยเฉพาะการสื่อสารระหว่าง ประเทศต่างๆในกลุ่มอาเซียนด้วยกันและกลุ่มประเทศอื่นๆภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทในชีวิตประจำวันของคนไทย มากขึ้น สภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนปรากฏว่านักเรียนขาดทักษะในการเรียนรู้ภาษาทั้ง ด้านการฟัง และการพูด ประโยคพื้นฐานง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จึงได้ ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ จึงหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงระบบการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษโดยการเน้นการพูดสื่อสาร เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถสนทนาสื่อสารประโยคง่ายๆที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการ เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดม สมอง การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมี วิจารณญาณ การสื่อสารการนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ได้อย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียน นอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน และผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน ด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาท ในการ กระตุ้นให้ผู้เรียนมี

ความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการ เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ Active Learning ทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากและนานกว่า กระบวนการเรียนรู้ Passive Learning เพราะกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สอดคล้องกับการ ทำงาน ของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำจากสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์ กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง

๖. วัตถุประสงค์ของการสร้าง/ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

- ๑) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ หัวข้อ The Amazing Body
- ๒) เพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออกในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้
- ๓) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านผาแก้ว จำนวน ๓๒ คน (นักเรียนชาย ๑๘ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๑๔ คน) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘. งบประมาณ

๒,๑๐๐ บาท

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

สุพรรณิชาญประเสริฐ (๒๕๕๗) ได้กล่าวไว้ถึงลักษณะสำคัญของการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ดังนี้

- ๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ของผู้เรียนสูงสุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการคิดขั้นสูง ๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน มีการลงมือปฏิบัติ ทำงาน คิดและแก้ปัญหาพร้อมกัน
- ๔) ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกใน การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ออกแบบกิจกรรมและจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การฟัง อ่าน เขียน แสดงความคิดเห็นและการคิดขั้นสูง
- ๕) ผู้เรียนมีอิสระและมี ส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างมากและมีผู้เรียนส่วนร่วมในการจัดระบบการ เรียนรู้ด้วยตัวเอง

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (๒๕๕๓b) ได้ให้ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ดังนี้

๑. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เช่นการ แสดงความคิดเห็น การสะท้อนการเรียนรู้ การเขียนเพื่อทบทวนสิ่งที่ได้เรียนไป เป็นต้น
๒. การเรียนรู้เชิงรุก มักเป็นกิจกรรมที่เป็นกลุ่มย่อยดังนั้น ผู้เรียนจึงมีโอกาสได้เรียนรู้การ แบ่งหน้าที่ใน การทำงาน ฝึกความรับผิดชอบในงานของตนและงานของส่วนรวม มีวินัยในการทำงาน

๓. เป็นการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการเรียนรู้พร้อมกันหลาย ๆ ด้าน เช่น การอ่าน การเขียน การรับฟังผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล เพื่อแก้ปัญหาหรือทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๔. ผู้เรียนค้นคว้า และบูรณาการข้อมูลข่าว สารสนเทศ ทฤษฎี หรือหลักการต่าง ๆ ที่มีเพื่อสร้างวิธีการแก้ปัญหา จนกระทั่งสร้างเป็นความคิดรวบยอดของตนเองต่อเรื่องราวต่าง ๆ ตามที่ครูได้วางแผนเอาไว้ และ ไซยค เรื่องสุวรรณ (๒๕๕๓) ๑. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ๒. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด ๓. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้าง ปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน

๕. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ

๖. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะ เป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๗. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง

๘. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และ หลักการความคิดรวบยอด ๙. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ด้วยตนเองโดยสรุปคือรูปแบบและองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนรู้เชิงรุกผู้เรียนจะต้องมี ประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติและมีการสนทนาสื่อสารได้ตอบ

บทบาทของผู้เรียนผู้สอน

บทบาทของผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นไปตามยุคสมัยของการเรียนในแต่ละช่วงซึ่ง ในการเรียนรู้เชิงรุกรุ่นผู้สอนถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้บรรยายมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน การสอนให้แก่ผู้เรียน ดังที่ (ณัชนัน แก้วชัยเจริญกิจ, ๒๕๕๐) ได้ระบุว่า ผู้สอนต้องมุ่งเน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางและได้ลงมือปฏิบัติจริง และบทบาทของผู้สอนมี ดังนี้

๑. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้สอน และเพื่อนในชั้นเรียน

๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

๓. จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน

๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่ หลากหลาย

๕. วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และ กิจกรรม

๖. ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียน

๑๐. วิธีดำเนินการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการดำเนินการ

Plan : วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสอนภาษาอังกฤษแบบ Active Learning โดยเน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

Do : การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยการสอนแบบ Active Learning ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยดึงเทคนิคการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีขั้นตอนดังนี้

๑. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๒. ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑

๓. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๔. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารประโยคง่ายๆที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชีวิตประจำวันได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๕. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning นักเรียนลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงาน

๖. ครูประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมและสรุปผลการเรียนรู้จากการร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๒ ค้นหาผู้เรียนที่มีความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เพื่อเข้าร่วมโครงการพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศ โดยนำนักเรียนที่มีความสามารถมาฝึกฝนและพัฒนานอกเหนือจากชั้นเรียนปกติ

ขั้นที่ ๓ ให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งมีกิจกรรมที่จัดขึ้น ดังนี้

Ψ กิจกรรมภาษาอังกฤษประจำวัน (English Of The Day) เป็นการนำเสนอคำศัพท์ และประโยคสนทนาตามสถานการณ์ต่างในชีวิตประจำวัน

Ψ กิจกรรมการแข่งขัน Impromptu speech เป็นเวทีให้ผู้เรียนแสดงความสามารถด้านการพูด เพื่อค้นหาตัวแทนโรงเรียนในการแข่งขันในระดับต่อไป

Ψ กิจกรรม Christmas Day เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการพูดสื่อสารโต้ตอบคำถามและเป็นตัวแทนการแข่งขันทักษะทางภาษาในระดับต่อไป

- ✧ กิจกรรม Crossword เป็นกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษด้านการอ่าน คำศัพท์ และเป็นตัวแทนการแข่งขันทักษะทางภาษาในระดับต่อไป

Check : ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การสำรวจความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยการสอนแบบเชิงรุก Active Learning ของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ อันเป็นผลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน
๓. รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษในระดับต่าง

Action : สรุปผลการดำเนินงาน ตามแบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม รวมทั้งรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนทราบ เพื่อปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนแบบ Active Learning และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้ดีขึ้น

๑๑. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน (สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในข้อ ๖)

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงขึ้น
๒. นักเรียนกล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในการสื่อสารทางภาษาอังกฤษมากขึ้น

ผลที่เกิดขึ้นต่อครูผู้สอน

๑. ครูมีวิธีการและแนวปฏิบัติงานที่เกิดผลสำเร็จต่อการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ
 ๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning ขึ้น
- ประถมศึกษาปีที่ ๔ ในภาพรวมอยู่ที่ระดับดีมาก

ผลที่เกิดขึ้นต่อโรงเรียน

๑. โรงเรียนได้รับความเชื่อถือศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

- ผู้ปกครองและชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมาโรงเรียนทุกวัน

๑๒. การเผยแพร่ นวัตกรรมการเรียนการสอน

๑. เผยแพร่ จัดแสดงผลงานนักเรียน ให้แก่คณะครู โรงเรียนบ้านผาแก้ว
๒. เผยแพร่ผลงานผ่าน Line กลุ่มเครือข่าย Line กลุ่มผู้ปกครอง
๓. เผยแพร่ผลงานผ่าน Facebook ส่วนตัวและ Facebook กลุ่มโรงเรียนบ้านผาแก้ว

(ลงชื่อ)

ผู้สร้าง / พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวศรจิตจันทร์ มัทยาพิทย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

๑๓. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑๔.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (..✓....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นที่อื่น
- (...✓....) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ
- (..✓....) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- (..✓....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๑๔.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียน
- (✓) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- (✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
- () สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
- () อื่นๆ
- ๑๔.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด
- (...) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- (..✓..) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (..✓.) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
- (..✓...) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม
- ๑๔.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม
- (....) ไม่สอดคล้อง (..✓...) สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

(..✓..) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

.....

(นางสาวลลิตา แก้วกัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาแก้ว

๑. ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

- การพัฒนาทักษะการเขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านผาแก้ว

๒. ชื่อผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

- นางสาวพัชรา เนกอนันต์ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านผาแก้ว เขต/อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี โทร ๐๘๑-๔๕๙-๖๕๙๓ มือถือ ๐๙๒-๒๕๕-๑๙๗๓ E-mail address : Gifpatchara.n@gmail.com

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน

- ☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- ☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๔. ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน

- ☒ สื่อการเรียนการสอน
- ☐ เทคนิควิธีสอน
- ☐ อื่น ๆ

๕. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

เพื่อนำนวัตกรรมมาใช้แก้ปัญหาในเรื่องการเรียนการสอน การพัฒนาความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาไทยโดยการใช้บัตรคำตัวสะกดไม่ตรงมาตรา เพื่อแก้ไขปัญหาการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ การแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้แบบฝึกหัดการเขียนคำในมาตราตัวสะกด

๖. วัตถุประสงค์ของการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

๑. อ่าน และ เขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้ (K, P)
๒. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามความหมายที่ต้องการ (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
๔. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒๑ คน

๘. งบประมาณ

๑,๕๐๐ บาท

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

บัตรคำศัพท์เป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ได้มากขึ้น ซึ่งคำศัพท์นั้น อาจเป็นคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ วัตถุ สิ่งของ สัตว์ คำคุณศัพท์ สถานที่ ฯลฯ โดยบัตรคำศัพท์ยังแสดงให้เห็น ความหมายที่เฉพาะเจาะจงของคำศัพท์นั้น ครูผู้สอนสามารถใช้บัตรคำศัพท์ในการ ฝึกฝนคำศัพท์ การใช้บัตรคำศัพท์ฝึกอ่านและฝึกเขียน เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ทอร์นบอรี่ (Thronberry, ๒๕๔๖ : ๑๘๙-๑๙๒) ที่กล่าวว่าการใช้บัตรคำศัพท์มีประสิทธิภาพมากกว่าการใช้คำสำคัญ เพราะมีผู้เรียนบาง คนที่พบว่าการสร้าง “จินตภาพ” (Imaging) นั้นยาก แต่ผู้เรียนทุกคนสามารถถูกฝึกให้เตรียม และใช้ชุด บัตรคำศัพท์ได้ บัตรคำศัพท์ ถือว่าเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ควบคู่กับการจดจำคำศัพท์และความหมาย นอกจากนี้ยังมี ลำดับกระบวนการ การใช้งานบัตรคำศัพท์เพื่อการจดจำ ทั้งนี้ในหนึ่งชุดบัตรคำศัพท์สามารถมีจำนวน มากน้อยได้ตามความยากง่าย

๑๐. การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน (โครงสร้างของนวัตกรรม)

- ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาทบทวนทฤษฎีและงานวิจัย
- ขั้นตอนที่ ๒ การศึกษาบริบทและสภาพจริงในด้านต่าง ๆ
- ขั้นตอนที่ ๓ การสังเคราะห์กรอบแนวคิด การออกแบบเครื่องมือ สร้างบัตรคำศัพท์เกณฑ์การให้ คะแนน

ประเมินผลงาน

- ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินและปรับปรุง

๑๑. วิธีดำเนินการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

๑. ทดสอบความสามารถของนักเรียนด้านการเขียนสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวนชุดคำศัพท์ ๒๐ ชุด ชุดละ ๑๐ คำ กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยจะทดสอบการเขียนนักเรียนในคาบเรียนวันละ ๑ ชุด
๒. เมื่อทดสอบเสร็จเรียบร้อยแล้วในแต่ละครั้ง ครูใช้ชุดคำศัพท์ให้นักเรียน สลับกันดู แล้วแก้ไขคำศัพท์ที่ นักเรียนเขียนสะกดคำผิดให้เรียบร้อย
๓. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์พร้อมกัน เป็นไฟล์บัตรคำศัพท์จากจอโทรทัศน์
๔. ครูบันทึกคะแนนการเขียนสะกดคำชุดคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถม - ศึกษาปีที่ ๔ ทุกครั้ง จนครบ ๒๐ ชุด ๒๐๐ คำ

๑๒. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน (สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในข้อ ๖)

การพัฒนาการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยการใช้บัตรคำศัพท์มาใช้ ว่าเปรียบเทียบก่อนและหลังใช้บัตรคำศัพท์ชั้น ป.๔ โรงเรียนบ้านผาแก้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปรากฏว่า นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำถูกต้อง เพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ ๘๐

๑. ประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร และโรงเรียน

เป็นเครื่องมือที่ช่วยกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความสะดวกและยืดหยุ่น สื่อบัตรคำ เป็นสื่อที่ใช้ง่ายและสะดวกต่อการเรียนรู้ คุณสามารถใช้งานบัตรคำได้ทุกที่และทุกเวลา สามารถพกพาไปได้ง่าย เช่น เวลาเดินทางหรือในช่วงเวลาว่าง

๒. **ประโยชน์ต่อนักเรียน**

ช่วยฝึกทักษะด้านการจดจำ ช่วยเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ ช่วยกระตุ้นการทำงานของสมองซีกขวา

๓. **ประโยชน์ต่อชุมชน**

ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การทักษะการเขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านผาแก้ว

๑๓. การเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอน

เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน สะกดคำในวิชาภาษาไทยได้ถูกต้อง จึงได้ดำเนินขยายผลต่อคณะ ครูในโรงเรียนและเพื่อนร่วมวิชาชีพในรูปแบบการจัดทำเป็นเอกสารเย็บเล่ม และนำไปขยายผลต่อไป

(ลงชื่อ)

ผู้สร้าง / พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวพัชรา เนกอนันต์)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

๑๓. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑๔.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (..✓....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นที่อื่น
- (...✓....) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ
- (..✓....) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- (..✓....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๑๔.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียน
- (✓) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- (✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
- () สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
- () อื่นๆ
- ๑๔.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด
- (...) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- (..✓..) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (..✓.) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
- (..✓...) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม
- ๑๔.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม
- (....) ไม่สอดคล้อง (..✓...) สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

(..✓..) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

.....
 (นางสาวลลิตา แก้วกัญญา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาแก้ว

1. ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

การพัฒนาทักษะการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ เรื่อง “การหาปริมาตรทรงกระบอก” ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สื่อประสม

2. ชื่อผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

นางสาวพินดา ตุ่มทอง ตำแหน่งครู คศ. ๑ โรงเรียนบ้านผาแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

3. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน

- ☒ แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำ
ไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- ☐ แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

4. ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน

- ☒ สื่อการเรียนการสอน
- ☐ เทคนิควิธีสอน
- ☐ อื่นๆ

5. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

การสื่อสารทางคณิตศาสตร์เป็นทักษะที่สำคัญสำหรับนักเรียน เนื่องจากช่วยให้สามารถอธิบายแนวคิด
คำนวณ และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง อย่างไรก็ตาม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลายคนยังคง
ประสบปัญหาในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ โดยเฉพาะในเรื่อง “การหาปริมาตรทรงกระบอก” ซึ่งเป็นหัวข้อที่ต้อง
อาศัยทั้งความเข้าใจในแนวคิดทางเรขาคณิตและการใช้สูตรทางคณิตศาสตร์อย่างถูกต้อง

ลักษณะของปัญหาที่พบ

1. ความเข้าใจแนวคิดพื้นฐานไม่ดีพอ

นักเรียนบางส่วนไม่เข้าใจความหมายของปริมาตร หรือไม่สามารถเชื่อมโยงแนวคิดนี้กับของจริงได้
นอกจากนี้ ยังพบว่ามีปัญหาในการแยกแยะองค์ประกอบของทรงกระบอก เช่น รัศมี ความสูง และเส้น
ผ่านศูนย์กลาง ซึ่งนำไปสู่ความผิดพลาดในการคำนวณ

2. การใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ผิดพลาด

นักเรียนหลายคนยังไม่สามารถใช้สูตรการหาปริมาตรของทรงกระบอกได้อย่างถูกต้อง นั่นคือ

โดยพบว่านักเรียนมักสับสนระหว่างรัศมีกับเส้นผ่านศูนย์กลาง ทำให้แทนค่าผิดพลาดและส่งผลต่อคำตอบที่ได้

3. การอธิบายกระบวนการหาปริมาตรไม่ชัดเจน

นักเรียนบางคนสามารถคำนวณได้ แต่ไม่สามารถอธิบายเป็นขั้นตอนที่เข้าใจง่ายได้ เช่น ไม่สามารถอธิบายว่าทำไมต้องยกกำลังสองรัศมี หรือเหตุผลที่ต้องคูณด้วยความสูงและค่าของพาย (π) นอกจากนี้ ยังพบว่านักเรียนขาดทักษะในการเขียนสื่อสารทางคณิตศาสตร์ เช่น การใช้ข้อความอธิบายควบคู่ไปกับการคำนวณ

4. การแปลความหมายของปัญหาเป็นสมการ

เมื่อโจทย์ปัญหาถูกนำเสนอในรูปแบบข้อความ นักเรียนบางคนไม่สามารถวิเคราะห์และดึงข้อมูลที่สำคัญมาใช้ได้อย่างถูกต้อง เช่น ถ้าโจทย์กำหนดให้ความสูงเป็นเมตร แต่รัศมีเป็นเซนติเมตร นักเรียนอาจลืมแปลงหน่วยก่อนแทนค่าลงในสูตร ทำให้คำตอบคลาดเคลื่อน

สาเหตุของปัญหา

1. การเรียนรู้แบบท่องจำมากกว่าความเข้าใจ

นักเรียนบางคนเน้นการจำสูตรโดยไม่เข้าใจที่มาของมัน ทำให้เมื่อเจอโจทย์ที่ซับซ้อนขึ้น ก็ไม่สามารถปรับใช้สูตรได้อย่างถูกต้อง

2. ขาดการเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง

การเรียนการสอนมักเป็นเชิงทฤษฎีและขาดตัวอย่างจากชีวิตประจำวัน ส่งผลให้นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการหาปริมาตร ทำให้ขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้

3. ขาดการฝึกฝนการสื่อสารทางคณิตศาสตร์

การอธิบายแนวคิดทางคณิตศาสตร์ต้องอาศัยทั้งทักษะการใช้ภาษาและความเข้าใจในเนื้อหา แต่นักเรียนมักไม่ได้รับโอกาสให้ฝึกเขียนหรืออธิบายแนวคิดของตนเอง

4. วิธีการสอนที่เน้นการคำนวณมากกว่าการอธิบายเหตุผล

บางครั้งการสอนคณิตศาสตร์มุ่งเน้นที่การให้คำตอบที่ถูกต้อง มากกว่าการให้เหตุผลว่าทำไมต้องใช้สูตรนั้น ซึ่งทำให้นักเรียนไม่ได้ฝึกคิดเชิงตรรกะอย่างเป็นระบบ

6. วัตถุประสงค์ของการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

1. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ เรื่อง “การหาปริมาตรทรงกระบอก” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านผาแก้ว

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านผาแก้ว สามารถแสดงวิธีการคำนวณหาปริมาตรทรงกระบอกได้

7. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านผาแก้ว จำนวน ๒๘ คน

8. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

๑.การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ (Constructivist Learning Theory)

นักเรียนจะสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง โดยการใช้ รูปคลี่ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของทรงกระบอกจากกรุประภาคณิตสองมิติเป็นรูประภาคณิตสามมิติ การใช้ เกม Quizizz ช่วยในการประเมินผลให้นักเรียนมีส่วนร่วมและทบทวนความรู้ด้วยตนเอง

๒.การเรียนรู้แบบหลายสื่อ (Multimedia Learning Theory - Richard Mayer)

การนำเสนอข้อมูลผ่าน ภาพ (รูปคลี่) และ เสียง/วิดีโอ (คลิปสอน) ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ การใช้ หลัก Dual-Coding Theory ช่วยให้สมองประมวลผลข้อมูลได้ดีขึ้นเมื่อมีทั้งข้อความและภาพ

๓.แนวทางการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Experiential Learning - Kolb's Learning Cycle)

นักเรียนได้สัมผัสและลงมือใช้งาน สื่อทำมือ เพื่อสำรวจแนวคิดเรื่องปริมาตร กระบวนการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรม (Active Learning) ช่วยให้เข้าใจแนวคิดเชิงนามธรรมมากขึ้น

๔.Gamification in Education

การใช้ เกม Quizizz ช่วยกระตุ้นให้เกิดการแข่งขันและความสนุก สร้างแรงจูงใจผ่านคะแนน รางวัล และการมีปฏิสัมพันธ์

ในการคัดเลือกสื่อการเรียนรู้มาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นก็ควรมีความหลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสื่ออื่น ๆ ซึ่งช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด เข้าใจได้ง่ายรวมทั้งกระตุ้นให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ เข้าใจบทเรียนได้ทอ้งแท้และช่วยสอน นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันให้บรรลุจุดประสงค์ในการเรียน ช่วยประหยัดเวลาในการสอน ช่วยให้นักเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรมไปสู่นามธรรม ทำให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ และจดจำได้ยาวนาน ซึ่งเบญจมาศ หลักบุญ(2560) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1โดยใช้สื่อประสม ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ นันทน์ภัส พลเดมา ได้ศึกษารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสามารถ ในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยสรุปว่าโมเดลตามสมมติฐานมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์เรียงตามลำดับ คือ การทำงานกลุ่ม ความสามารถในการแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์และ พฤติกรรมการสอนของครูจากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยใช้สื่อประสมเพื่อช่วยในการพัฒนาผลการเรียนรู้

ความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และเป็นแนวทางในการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาการเรียนคณิตศาสตร์ตามศักยภาพของตนต่อไป

9. การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน (โครงสร้างของนวัตกรรม)

สื่อประสมเรื่อง การหาปริมาตรทรงกระบอก

- แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง“เรื่อง การหาปริมาตรทรงกระบอก”
- สื่อทำมือแสดงรูปสองมิติและสามมิติของทรงกระบอก
- รูปคลี่ทรงกระบอกสำหรับนักเรียน
- สื่อวิดีโอ
- เกม Quizizz

10. วิธีดำเนินการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

1. การวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการพัฒนา (Analysis & Planning)

1.1 ศึกษาหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

- วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับ ปริมาตรของทรงกระบอก
- ศึกษาข้อจำกัดและความยากของผู้เรียนเกี่ยวกับหัวข้อนี้
- เลือกสื่อที่เหมาะสมกับระดับชั้นและลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน

1.2 กำหนดเป้าหมายและแนวคิดของนวัตกรรม

วัตถุประสงค์

1. ช่วยให้นักเรียนเข้าใจและคำนวณปริมาตรทรงกระบอกได้อย่างถูกต้อง
2. กระตุ้นความสนใจผ่านสื่อประสมที่หลากหลาย
3. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการแก้ปัญหา

2. การออกแบบและพัฒนาสื่อประสม (Design & Development)

2.1 การออกแบบสื่อทำมือ (รูปคลี่ของทรงกระบอก)

ใช้กระดาษแข็งเคลือบพลาสติกเพื่อทำ รูปคลี่ของทรงกระบอกแสดง ความสัมพันธ์ของพื้นที่ฐาน (วงกลม) และพื้นที่ข้าง (สี่เหลี่ยมผืนผ้า)ออกแบบให้สามารถพับกลับเป็นทรงกระบอกได้ ช่วยให้นักเรียนเห็นโครงสร้างของทรงกระบอกในรูปแบบ 2 มิติและ 3 มิติเข้าใจว่าสูตรปริมาตร $V = \pi r^2 h$ มาจากพื้นที่ฐานคูณด้วยความสูง

2.2 การสร้างคลิปวิดีโอการสอน

เนื้อหาของคลิปสอนมีการอธิบายส่วนประกอบของทรงกระบอก การขยายรูปคลี่ของทรงกระบอก การคำนวณปริมาตรแบบเป็นขั้นตอน ตัวอย่างโจทย์และการแก้ปัญหา โดยใช้โปรแกรมCanva

2.3 การสร้างเกมแบบ Quizizz

เนื้อหาที่ออกแบบใน Quizizz ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับสูตรปริมาตรของทรงกระบอก
คำถามแบบเลือกตอบเกี่ยวกับการหาค่ารัศมี ความสูง และปริมาตรทรงกระบอก

11. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน (สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในข้อ 6)

1. ประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร และโรงเรียน

- สถานศึกษาได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

2. ประโยชน์ต่อนักเรียน

- นักเรียนเข้าใจหลักการหาปริมาตรของทรงกระบอกผ่านการมองเห็นและลงมือทำ
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

3. ประโยชน์ต่อชุมชน

- ครูได้พัฒนานวัตกรรมสู่ห้องเรียนและนักเรียน
- ครูได้พัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- ครูได้แนวทางในการสร้างสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนในเรื่องอื่นๆ

ของวิชาคณิตศาสตร์

12. การเผยแพร่ นวัตกรรมการเรียนการสอน

- เผยแพร่ให้กับครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านผาแก้ว โดยจัดแสดงผลงานนักเรียน เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆต่อไป
- ได้นำไปเผยแพร่ ได้นำไปเผยแพร่ผลงานผ่าน Line กลุ่มเครือข่าย Line กลุ่มผู้ปกครอง

(ลงชื่อ)

ผู้สร้าง / พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวพนิดา ตุ่มทอง)

ตำแหน่ง ครู

๑๔. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑๔.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (..✓....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นที่อื่น
- (...✓....) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ
- (..✓....) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- (..✓....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๑๔.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียน
- (✓) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- (✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
- () สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
- () อื่นๆ
- ๑๔.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด
- (...) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- (..✓..) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (..✓.) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
- (..✓...) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม
- ๑๔.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม
- (....) ไม่สอดคล้อง (..✓...) สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

(..✓..) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

.....

(นางสาวลลิตา แก้วกัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาแก้ว

๑. ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

- การฝึกอ่านคำประสมสระ ของนักเรียนเด็กพิการเรียนร่วมโรงเรียนบ้านผาแก้ว

๒. ชื่อผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

- นายธีรวุฒิ อุตมังค์ ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ โรงเรียนบ้านผาแก้ว เขต/อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี โทร ๐๘๑-๔๕๙-๖๕๕๓ มือถือ ๐๙๓๕๗๐๐๕๔๙ E-mail address : p.bodyslam๙๙@gmail.com

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน

- ☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- ☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๔. ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน

- ☒ สื่อการเรียนการสอน
- ☐ เทคนิควิธีสอน
- ☐ อื่น ๆ

๕. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

เพื่อนำนวัตกรรมมาใช้แก้ปัญหาในเรื่องการเรียนการสอน การพัฒนาการอ่านคำประสมสระในภาษาไทยให้ถูกต้อง เพื่อแก้ไขปัญหการเรียนรู้วิธีการสะกดคำของนักเรียน การแก้ปัญหการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนเด็กพิการเรียนร่วม โรงเรียนบ้านผาแก้ว โดยใช้แบบฝึกอ่านเร็วคำประสมสระ

๖. วัตถุประสงค์ของการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

๑. สามารถอ่านคำที่ประสมสระมีตัวสะกดได้
๒. อ่านเรื่องสั้นหรือนิทานได้
๓. บอกความหมายของคำได้

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

- นักเรียนเด็กพิการเรียนร่วม โรงเรียนบ้านผาแก้ว จำนวน ๔๑ คน

๘. งบประมาณ

๑,๕๐๐ บาท

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

การอ่านและการเขียนตัวสะกดด้วยสระนั้นถือได้ว่าเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้เรื่องสระ และการประสมคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันซึ่งมีความจำเป็นในการอ่านและเขียนเบื้องต้น เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รู้จักคำสะกดด้วยสระ และสามารถประยุกต์ใช้ในการอ่านและเขียนคำสะกดด้วยสระทุกตัวในภาษาไทย

สระ คือ เสียงพูดที่เปล่งออกมาเพื่อนำมาผสมกับพยัญชนะและวรรณยุกต์เพื่อให้อ่านออกเสียงเป็นพยางค์หรือคำ สระไทยมี ๒๑ รูป ๓๒ เสียง

๑๐. การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน (โครงสร้างของนวัตกรรม)

- ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาทบทวนทฤษฎีและงานวิจัย

- ขั้นตอนที่ ๒ การศึกษาบริบทและสภาพจริงในด้านต่าง ๆ
- ขั้นตอนที่ ๓ การสังเคราะห์กรอบแนวคิด การออกแบบเครื่องมือ สร้างบัตรคำศัพท์เกณฑ์การให้ คะแนน

ประเมินผลงาน

- ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินและปรับปรุง

๑๑. วิธีดำเนินการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

๑. ทดสอบด้านการสะกดคำประสมสระของนักเรียนเด็กพิการเรียนร่วมโรงเรียนบ้านผา โดยจะทดสอบการสะกดคำประสมสระนักเรียนในคาบเรียนวันละ ๑ ชุด
๒. เมื่อทดสอบเสร็จเรียบร้อยในแต่ละครั้ง ครูใช้ชุดคำประสมสระให้นักเรียน สลับกันให้สะกดและอ่าน แล้วแก้ไขคำศัพท์ที่นักเรียนมักสะกดคำประสมสระผิดให้เรียบร้อย
๓. ครูให้นักเรียนอ่านคำประสมสระพร้อมกัน เป็นวิธีโออ่านเร็วคำประสมสระ
๔. ครูบันทึกคะแนนการอ่านและสะกดคำประสมสระของนักเรียนเด็กพิการนักเรียนเรียนร่วมของโรงเรียนบ้านผา แก้ว จนครบทุกสระในภาษาไทย ชุด ๓๐๐ คำ

๑๒. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน (สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในข้อ ๖)

การพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำประสมสระ ของเด็กพิการเรียนร่วมของโรงเรียนบ้านผาแก้ว โดยการใช้บัตรคำสระประสมมาใช้ว่าเปรียบเทียบก่อนและหลังใช้บัตรคำสระประสมเด็กพิการเรียนร่วมโรงเรียนบ้านผาแก้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปรากฏว่านักเรียนสามารถเขียนสะกดคำถูกต้อง เพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ ๘๐ %

๑. ประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร และโรงเรียน

เป็นเครื่องมือที่ช่วยกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความสะดวกและยืดหยุ่น สื่อบัตรคำ เป็นสื่อที่ใช้ง่ายและสะดวกต่อการเรียนรู้ คุณสามารถใช้งานบัตรคำได้ทุกที่และทุกเวลา สามารถพกพาไปได้ง่าย เช่น เวลาเดินทางหรือในช่วงเวลาว่าง

๒. ประโยชน์ต่อนักเรียน

ช่วยฝึกทักษะด้านการจดจำ ช่วยเรียนรู้คำประสมสระใหม่ ๆ ช่วยกระตุ้นการทำงานของสมองซีกขวา

๓. ประโยชน์ต่อชุมชน

ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การทักษะการฝึกอ่านเร็วคำประสมสระของ เด็กพิการเรียนร่วม โรงเรียนบ้านผาแก้ว จำนวน ๔๑ คน

๑๓. การเผยแพร่วัตกรรมการเรียนการสอน

เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสามารถในด้านการอ่านการเขียน สะกดคำประสมสระในวิชาภาษาไทยได้ถูกต้อง จึงได้ดำเนินขยายผลต่อ คณะ ครูในโรงเรียนและเพื่อนร่วมวิชาชีพในรูปแบบการจัดทำเป็นเอกสารเย็บเล่ม และนำไปขยายผลต่อไป

(ลงชื่อ)

ผู้สร้าง /พัฒนานวัตกรรม

(นายธีรวุฒิ อุตมังก์)

ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๑๔. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๔.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- (..✓....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นที่อื่น
- (...✓....) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ
- (..✓....) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- (..✓....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๔.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียน

- (✓) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- (✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
- () สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
- () อื่นๆ

๑๔.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

- (...) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- (..✓..) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (..✓.) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
- (..✓...) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑๔.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(....) ไม่สอดคล้อง

(..✓...) สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

(..✓..) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

.....

(นางสาวลลิตา แก้วกัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาแก้ว

๑. ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การต่อวงจรไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ไฟฟ้า

๒. ชื่อผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

นายกิตตินรรัตน์ รักษาพงศ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านผาแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน

- ☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- ☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๔. ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน

- ☒ สื่อการเรียนการสอน
- ☐ เทคนิควิธีสอน
- ☐ อื่นๆ

๕. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

การเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านผาแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพอใจ โดยเฉพาะผลการสอบวัดผลระดับชาติโอเน็ต (O-NET) ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่อนข้างต่ำกว่า ในสภาพการเป็นโรงเรียนขยายโอกาส อุปกรณ์ด้านวิทยาศาสตร์ยังขาดแคลน กิจกรรมที่ต้องทดลองจะไม่ได้ทดลอง ต้องดูจากสื่อที่เผยแพร่ในอินเทอร์เน็ต ประกอบกับแหล่งสืบค้นมีน้อย สื่อขาดแคลน การจัดทำสื่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องไฟฟ้า จะช่วยให้ นักเรียน เรียนรู้ด้วยตัวเองได้ ประกอบกับการสอนด้วยและโปรแกรมการสอน Power point เรื่องไฟฟ้า จะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นได้

๖. วัตถุประสงค์ของการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การต่อวงจรไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านผาแก้ว
๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านผาแก้ว สามารถแสดงวิธีการต่อวงจรไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนานได้

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านผาแก้ว จำนวน ๒๐ คน

๘. งบประมาณ

๒,๑๐๐ บาท

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ไฟฟ้า วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับธรรมชาติและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งนักเรียนใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์สืบเสาะหาความรู้และสร้างความรู้ใหม่ สามารถวิเคราะห์ สื่อสารให้เข้าใจตรงกัน มีจิตวิทยาศาสตร์ ตลอดจนเชื่อมโยง และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑๐. การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน (โครงสร้างของนวัตกรรม)

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ไฟฟ้า ซึ่งในชุดกิจกรรมประกอบด้วย

- แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การต่อวงจรไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ไฟฟ้า
- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- เฉลยแบบทดสอบ

๑๑. วิธีดำเนินการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

หลักการการจัดการศึกษาของทิศนา ขัมมณี (๒๕๔๘:๔๒๓) และได้ดำเนินการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ดังนี้

๑. การระบุปัญหา (Problem) นวัตกรรมเห็นถึงความมุ่งหมายของการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้สมรรถนะ และเพื่อเป็นการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยจุดเน้นของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้แต่ละระดับประถมศึกษา มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมที่สร้างขึ้นใหม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

๒. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (Objective) ผู้วิจัยกำหนดจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ ๕ ข้อ ดังนี้

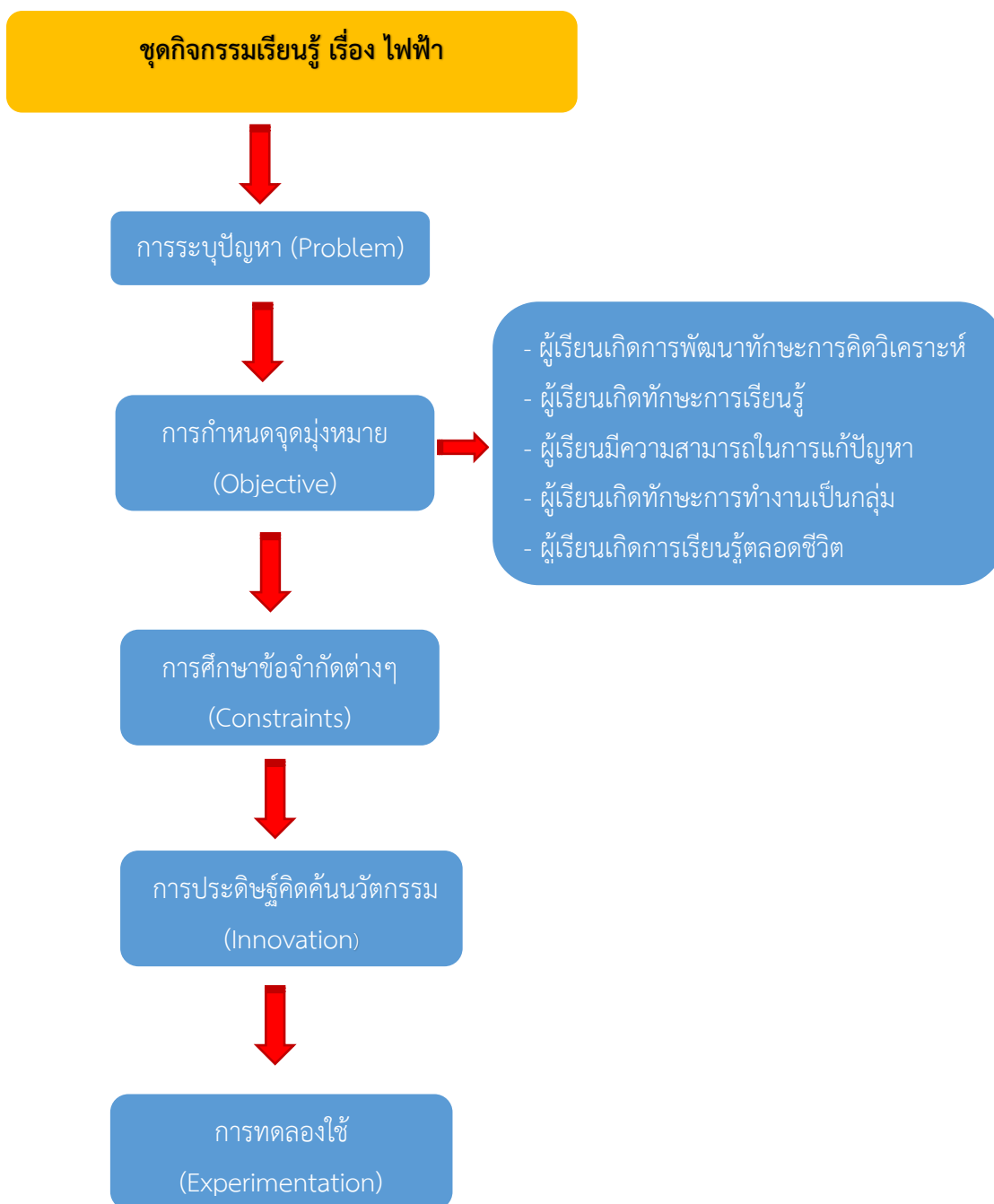
๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม
๕. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

และเมื่อได้วัตถุประสงค์แล้ว ผู้พัฒนานวัตกรมนำไปสร้างนวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

๓. การศึกษาข้อจำกัดต่างๆ (Constraints) ผู้พัฒนานวัตกรมนำปัญหาและวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้สมรรถนะ เป็นการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และนำนวัตกรรมไปใช้ได้จริง

๔. การประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรม(Innovation) พัฒนานวัตกรรมนำนวัตกรรมของผู้อื่นที่เคยทดลองใช้มาแล้วมาปรับและพัฒนาให้เข้ากับบริบทของผู้เรียนของผู้พัฒนานวัตกรรม

๕. การทดลองใช้ (Experimentation) ผู้พัฒนานวัตกรรมทดลองใช้นวัตกรรมและได้ปรับปรุงแก้ไขผลการทดลองนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



๑๒. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน (สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในข้อ ๖)

๑. ประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร และโรงเรียน

- สถานศึกษาได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

๒. ประโยชน์ต่อนักเรียน

- นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาเรื่องการต่อวงจรไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน
- นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนหรือหลักการเรื่อง การต่อวงจรไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน

๓. ประโยชน์ต่อชุมชน

- ครูได้พัฒนานวัตกรรมสู่ห้องเรียนและนักเรียน
- ครูได้พัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- ครูได้แนวทางในการสร้างสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนในเรื่องอื่นๆของวิชาวิทยาศาสตร์

๑๓. การเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอน

- เผยแพร่ให้กับครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านผาแก้ว โดยจัดแสดงผลงานนักเรียน เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆต่อไป
- ได้นำไปเผยแพร่ ได้นำไปเผยแพร่ผลงานผ่าน Facebook Line กลุ่มเครือข่าย Line กลุ่มผู้ปกครอง

(ลงชื่อ)

ผู้สร้าง /พัฒนานวัตกรรม

(นายกิตตินวรัตน์ รักษาพงศ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

๑๔. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๔.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- (..✓....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นที่อื่น
- (...✓....) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ
- (..✓....) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- (..✓....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๔.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียน

- (✓) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- (✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
- () สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
- () อื่นๆ

๑๔.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

- (...) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- (..✓..) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (..✓.) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
- (..✓...) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑๔.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(....) ไม่สอดคล้อง

(..✓...) สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

(..✓..) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

.....

(นางสาวลลิตา แก้วกัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาแก้ว

๑. ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

การพัฒนาทักษะไวยากรณ์ เรื่อง Present Simple Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้เกม snakes and ladders

๒. ชื่อผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

นางจุฑาพร เมืองเหนือ ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านผาแก้ว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน

- ☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- ☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๔. ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน

- ☒ สื่อการเรียนการสอน
- ☐ เทคนิควิธีสอน
- ☐ อื่นๆ

๕. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การเขียนเป็นอีกทักษะที่สำคัญของผู้เรียน ซึ่งเป็นทักษะที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ครูผู้สอนจึงได้โดยเริ่มต้นจากการใช้ประโยคง่ายๆ คือ Present simple tense ซึ่งมีความจำเป็นมากในการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะเป็นประโยคเริ่มต้นของการฝึกใช้ภาษาอังกฤษ และยังตรงตามหลักสูตรในสาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพจากการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น เพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้สอนจึงมีแนวคิดที่จะนำแบบฝึกทักษะ Present simple tense มาใช้กับนักเรียนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น

๖. วัตถุประสงค์ของการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

๑. เพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาทักษะไวยากรณ์ เรื่อง Present Simple Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้เกม snakes and ladders
๒. เพื่อหาประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะไวยากรณ์ เรื่อง Present Simple Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้เกม snakes and ladders
๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะไวยากรณ์ เรื่อง Present Simple Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้เกม snakes and ladders

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Present simple tense ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๕

๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้น

เชิงคุณภาพ

๑. นวัตกรรมเรื่อง Present simple tense ที่ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะไวยากรณ์เรื่อง Present simple tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้เกม snakes and ladders

๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน

๘. งบประมาณ

๒,๘๐๐ บาท

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ๑ ใน ๘ กลุ่มที่กำหนดให้เป็นองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์

โดยนำจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาจัดเป็นสาระและมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศกำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษในทุกช่วงชั้นความสำคัญในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์สุขในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม และเพื่อการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อให้สามารถประเทศไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ เข้าใจความแตกต่างทางการเมืองและวัฒนธรรมในฐานะที่เป็นพลเมืองโลก ในยุคโลกาภิวัตน์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศนอกจากนี้ยังมีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทยและสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทยไปสู่สังคมโลก

ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันมีหลายแนวคิด มีทั้งแนวคิดเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร แนวคิดเกี่ยวกับแนวการสอน และแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ แนวคิดทั้ง ๓ นี้มีส่วนช่วยครูผู้สอนในการตัดสินใจวางแผนจัดการเรียนการสอน การคัดเลือกกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน ตลอดจนเลือกสื่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูผู้สอนที่จะต้องศึกษาทำความเข้าใจเพื่อช่วยให้การสอนของตนเองมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แนวคิดสำคัญที่ครูควรศึกษาทำความเข้าใจมีดังต่อไปนี้ คือ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๔๘ ก)

๑. หลักสูตรภาษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Lerner - Centered Language Curriculum)

๒. แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching)
 ๓. การสอนภาษาเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ (Language for Specific Purposes)
 ๔. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning)
 ๕. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
 ๖. การจัดการเรียนการสอนแบบภาษาที่เน้นเนื้อหา (Content-Based Instruction)
 ๗. การสอนภาษาแบบองค์รวม (Whole Language Approach)
 ๘. การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-Based Learning)
 ๙. การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน (Task-Based Language)
 ๑๐. การสร้างองค์ความรู้ (Constructivism)
 ๑๑. วิธีการสอนด้วยการตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response)
- แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่ช่วยพัฒนาทักษะในเรื่องที่เรียนรู้ให้มากขึ้น

โดยอาศัยการฝึกฝนหรือปฏิบัติด้วยตนเองของผู้เรียน

ลักษณะปัญหาในแบบฝึกทักษะจะเป็นปัญหาที่เสริมทักษะพื้นฐานโดยกำหนดขึ้นให้ผู้เรียนตอบเรียงลำดับจากง่ายไปยาก ปริมาณของปัญหาต้องเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด

กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เรียนไปแล้ว เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหา

รวมทั้งในแบบฝึกทักษะจะทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจบทเรียนด้วยตนเองได้เพื่อให้เกิดทักษะ

เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญในเนื้อหาที่ผู้เรียนได้เรียนไปในเรื่องนั้น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

แบบฝึกที่ดีคือ ต้องมีจุดประสงค์และคำสั่งที่ชัดเจน

เข้าใจง่ายมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมีรูปแบบที่ทันสมัย

สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้เกิดความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกมบันไดงู (อังกฤษ: Snakes and Ladders) เป็นเกมกระดานเด็กเล่นชนิดหนึ่ง

เล่นโดยผู้เล่นสองคนขึ้นไป บนตารางช่องสี่เหลี่ยมที่มีตัวเลขกำกับ ซึ่งขนาดของตารางนั้นแตกต่างกันออกไป

(ปกติแล้วจะเป็น ๘x๘, ๑๐x ๑๐ หรือ ๑๒x ๑๒) ในบางช่องจะมี "บันได" พาดเชื่อมกันระหว่างสองช่อง และมี "งู" เชื่อมระหว่างสองช่องเช่นกัน โดยบันไดและงูจำนวนหนึ่งจะพาดผ่านแทบทั่วทั้งกระดานอย่างไม่มีกฎเกณฑ์ตายตัว ซึ่งจะมีผลต่อการเดินไปตามช่องระหว่างเล่น

อุปกรณ์การเล่น

๑. กระดานเกมบันไดงู

๒. ตัวเดิน

๓. ลูกเต๋า

๔. ในบางเกมอาจมีการเพิ่มบัตรกฎเข้าไปด้วย

วิธีการเล่นเกมบันไดงู

๑. ให้ผู้เล่นจับกลุ่มกัน โดยในแต่ละรอบ จะสามารถเล่นได้ ๒ - ๔ คน ให้ตั้งกรรมการในการเล่น ๑ คนโดยไม่นับรวมกับผู้เล่น

๒. ให้ผู้เล่นแต่ละคนเลือกตัวเดินคนละ ๑ ตัว

๓. ให้แต่ละคนทอยลูกเต๋า คนละ ๑ ครั้ง คนที่ทอยลูกเต๋ได้แต้มสูงสุดจะเป็นผู้ที่ได้เล่นก่อนตามลำดับ

๔. ให้ผู้เล่นคนแรกทอยลูกเต๋าและขยับตัวเดินไปบนช่องตามจำนวนแต้มของลูกเต๋าทิ้งที่ได้จากนั้นให้ผู้เล่นคนถัดไปทอยลูกเต๋าละเล่นไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน จากนั้นก็ให้ผู้เล่นคนแรกเล่นแล้วก็ตามด้วยผู้เล่นคนถัดไป เล่นแบบนี้ไปเรื่อย ๆ
๕. ระหว่างเดินบนช่องในบางช่องจะมีคำสั่งต่าง ๆ ให้ปฏิบัติตามคำสั่ง
๖. ถ้าตัวเดินของคนใดเดินทางถึงห้องสมุดก่อนจะเป็นผู้ชนะ

๑๐. การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน (โครงสร้างของนวัตกรรม)

- ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาทบทวนทฤษฎีและงานวิจัย
- ขั้นตอนที่ ๒ การศึกษาบริบทและสภาพจริงในด้านต่าง ๆ
- ขั้นตอนที่ ๓ การสังเคราะห์กรอบแนวคิด การออกแบบเครื่องมือ สร้างบัตรคำศัพท์เกณฑ์การให้คะแนนประเมินผลงาน
- ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินและปรับปรุง

๑๑. วิธีดำเนินการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

๑. การสร้างเกม snakes and ladders เพื่อพัฒนาทักษะไวยากรณ์ เรื่อง Present Simple Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านผาแก้ว ตำบลกุดลาด อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑

๑.๑ ศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑.๒ ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)

เกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

๑.๓ ศึกษาการสร้างเกม snakes and ladders ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑.๔ ดำเนินการสร้างเกม snakes and ladders ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาทักษะไวยากรณ์ เรื่อง Present Simple Tense

๑.๕ สร้างแบบประเมินแบบทดสอบความเข้าใจ เรื่อง Present Simple Tense

๑๒. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

(สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในข้อ ๖)

๑. ประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร และโรงเรียน ได้นวัตกรรมการพัฒนาทักษะไวยากรณ์ เรื่อง Present Simple Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้เกม snakes and ladders

๒. ประโยชน์ต่อนักเรียน

๒.๑) นักเรียนได้เรียนรู้ไวยากรณ์ เรื่อง Present Simple Tense โดยใช้เกม snakes and ladders

๒.๒) นักเรียนมีความสามารถในการสนทนาโดยใช้ ไวยากรณ์ เรื่อง Present Simple Tense

๓. ประโยชน์ต่อชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

ชุมชน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะไวยากรณ์ เรื่อง Present Simple Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้เกม snakes and ladders

๑๓. การเผยแพร่ นวัตกรรมการเรียนการสอน

๑. เผยแพร่ จัดแสดงผลงานนักเรียน ให้แก่คณะครู โรงเรียนบ้านผาแก้ว

๒. ได้นำไปเผยแพร่ผลงานผ่าน Line กลุ่มเครือข่าย Line กลุ่มผู้ปกครอง

๓. เผยแพร่ผลงานผ่าน Facebook ส่วนตัวและ Facebook กลุ่มโรงเรียนบ้านผาแก้ว

(ลงชื่อ)

ผู้สร้าง /พัฒนานวัตกรรม

(นางจุฑาพร เมืองเหนือ)

ตำแหน่ง ครู

๑๔. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๔.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- (..✓....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นที่อื่น
- (...✓....) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ
- (..✓....) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- (..✓....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๔.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียน

- (✓) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- (✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
- () สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
- () อื่นๆ

๑๔.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

- (...) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- (..✓..) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (..✓.) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
- (..✓...) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑๔.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

- (....) ไม่สอดคล้อง
- (..✓...) สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

(..✓..) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

.....

(นางสาวลลิตา แก้วกัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาแก้ว

๑. ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง “โจทย์ปัญหาการลดราคาเป็นร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ชุดกิจกรรม

๒. ชื่อผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

นางวรชยา บุญลือ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านผาแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน

- ☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- ☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๔. ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน

- ☒ สื่อการเรียนการสอน
- ☐ เทคนิควิธีสอน
- ☐ อื่นๆ

๕. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

เนื่องจากสภาวะเศรษฐกิจปัจจุบันมีการแข่งขันด้านการซื้อขายสินค้ากันสูงมาก ทั้งในห้างสรรพสินค้า หรือ แอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Shoppe Lazada toktik เป็นสินค้าที่ผลิตในประเทศหรือนำเข้าจากประเทศจีนหรือประเทศเพื่อนในอาเซียน ทำให้โรงงานหรือบริษัทต้องทำการตลาดที่แปลกใหม่ ดึงดูดความสนใจให้ผู้ซื้อเข้ามาซื้อขายด้วย ซึ่งเป็นสินค้าที่มีรูปลักษณะเหมือนกันหรือคล้ายกัน มีคุณภาพและฟังก์ชันการใช้งานเหมือนกัน ทำให้การเรียนเรื่องการลดราคาเป็นร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์จำเป็นอย่างมากนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คนส่วนใหญ่จะชอบป้ายลดราคาที่ให้เปอร์เซ็นต์สูง เพราะคิดว่าให้ราคาถูกสุด แต่เมื่อคำนวณหาราคายกกับส่วนลดแล้ว อาจพบว่าสินค้านั้นมีราคาแพงกว่าร้านอื่นก็ได้ ดังนั้นการเรียนรู้เรื่องการลดราคาเป็นร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ จึงมีความสำคัญต่อการใช้ชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังเป็นเนื้อหาที่จะนำไปต่อยอดในการเรียนเรื่องกำไร ขาดทุน และสามารถนำไปใช้ในการเรียนระดับที่สูงขึ้นอีกด้วย ดังนั้นข้าพเจ้าได้ศึกษาและออกแบบการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) เป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง “โจทย์ปัญหาการลดราคาเป็นร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองผ่านการเล่นเกมการตอบคำถามหรือว่ากิจกรรมกลุ่ม ส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนและเพื่อนๆในห้องเรียน โดยครูผู้สอนจะลดบทบาทจากการบรรยาย เป็นการเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมมากขึ้น

๖. วัตถุประสงค์ของการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง “โจทย์ปัญหาการลดราคาเป็นร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านผาแก้ว

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านผาแก้ว สามารถแสดงวิธีการคำตอบโจทย์ปัญหาการลดราคาเป็นร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ได้

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านผาแก้ว จำนวน ๓๒ คน

๘. งบประมาณ

๓,๒๐๐

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

การจัดกระบวนการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จะต้องสอนให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระคณิตศาสตร์ มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ตระหนักในคุณค่าของคณิตศาสตร์ สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปพัฒนาคุณภาพชีวิต ตลอดจนสามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับที่สูงขึ้น การดำเนินการสอนคณิตศาสตร์ นอกจากจะต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียนแล้ว ครูผู้สอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่เสมอ เพื่อให้การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมที่แปลกใหม่ ทันสมัยด้านเทคโนโลยี หรือการนำนวัตกรรมเดิมที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ย่อมเป็นสิ่งที่เหมาะสมเพราะคณิตศาสตร์เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะ ครูผู้สอนจะใช้สื่อหรือนวัตกรรมในจินตนาการที่ไม่เป็นผู้รูปธรรมคงไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามเป้าหมาย ดังนั้นนวัตกรรมต่างๆ ที่สร้างขึ้นเป็นเครื่องมือที่มีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์จากผู้สอนไปสู่ผู้เรียน นวัตกรรมเหล่านี้จึงเป็นตัวกลางในการสื่อสารระหว่าง ผู้สอนและผู้เรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งต้องหมายถึงนวัตกรรมที่เป็นตัวการจะต้องมีคุณภาพและเนื้อหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์การเรียนรู้จึงจะบรรลุตามวัตถุประสงค์ส่งผลโดยตรงให้ผู้เรียน เกิดทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

๑๐. การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน (โครงสร้างของนวัตกรรม)

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “โจทย์ปัญหาการลดราคาเป็นร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์” ซึ่งในชุดกิจกรรมประกอบด้วย

- แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง “โจทย์ปัญหาการลดราคาเป็นร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์”
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง “โจทย์ปัญหาการลดราคาเป็นร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์”
- กิจกรรม “Shopping Mall ลดราคา”
- เฉลยใบงาน

๑๑. วิธีดำเนินการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

หลักการการจัดการศึกษาของทิศนา ขัมมณี (๒๕๔๘:๔๒๓) และได้ดำเนินการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ดังนี้

๑. การระบุปัญหา (Problem) นวัตกรรมเห็นถึงความมุ่งหมายของการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้สู่สมรรถนะ และเพื่อเป็นการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยจุดเน้นของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้แต่ละระดับประถมศึกษา มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมที่สร้างขึ้นใหม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

๒. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (Objective) ผู้วิจัยกำหนดจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ ๕ ข้อ ดังนี้

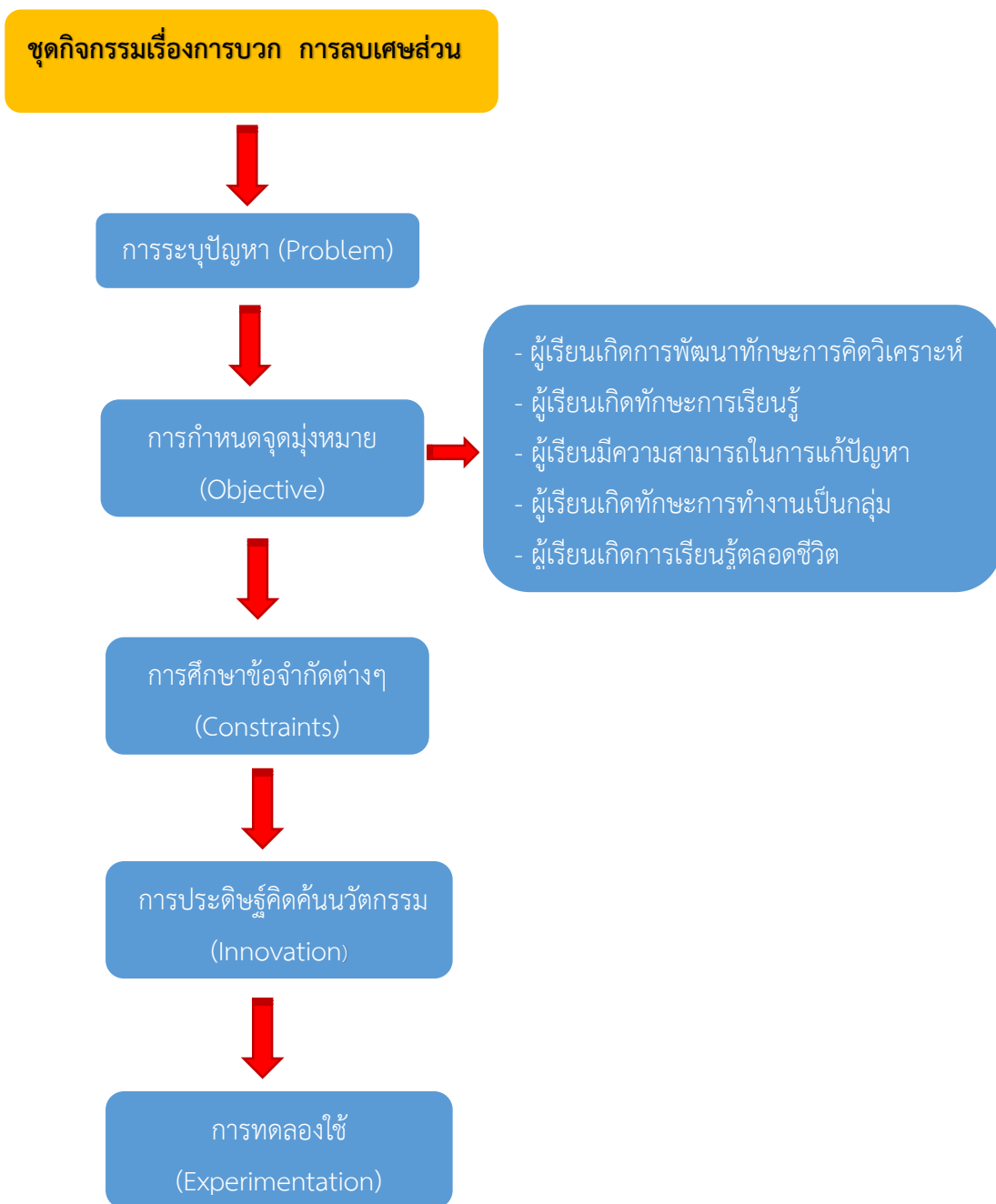
๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม
๕. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

และเมื่อได้วัตถุประสงค์แล้ว ผู้พัฒนานวัตกรมนำไปสร้างนวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

๓. การศึกษาข้อจำกัดต่างๆ (Constraints) ผู้พัฒนานวัตกรมนำมาศึกษาปัญหาและวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้สู่สมรรถนะ เป็นการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และนำนวัตกรรมไปใช้ได้จริง

๔. การประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรม(Innovation) พัฒนานวัตกรมนำมาสังเคราะห์ของผู้อื่นที่เคยทดลองใช้มาแล้วมาปรับและพัฒนาให้เข้ากับบริบทของผู้เรียนของผู้พัฒนานวัตกรรม

๕. การทดลองใช้ (Experimentation) ผู้พัฒนานวัตกรรมทดลองใช้นวัตกรรมและได้ปรับปรุงแก้ไขผลการทดลองนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



๑๒. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน (สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในข้อ ๖)

๑. ประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร และโรงเรียน

- สถานศึกษาได้มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

๒. ประโยชน์ต่อนักเรียน

- นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาเรื่อง “โจทย์ปัญหาการลดราคาเป็นร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์”
- นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนหรือหลักการหาคำตอบเรื่อง “โจทย์ปัญหาการลดราคาเป็นร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์”

๓. ประโยชน์ต่อชุมชน

- ครูได้พัฒนานวัตกรรมสู่ห้องเรียนและนักเรียน
- ครูได้พัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- ครูได้แนวทางในการสร้างสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนในเรื่องอื่นๆ ของวิชาคณิตศาสตร์

๑๓. การเผยแพร่ นวัตกรรมการเรียนการสอน

- เผยแพร่ให้กับครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านผาแก้ว โดยจัดแสดงผลงานนักเรียน เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆต่อไป
- ได้นำไปเผยแพร่ ได้นำไปเผยแพร่ผลงานผ่าน Line กลุ่มเครือข่าย Line กลุ่มผู้ปกครอง

(ลงชื่อ)

ผู้สร้าง / พัฒนานวัตกรรม

(นางวรชยา บุญลือ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

๑๔. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๔.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- (..✓....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นที่อื่น
- (...✓....) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ
- (..✓....) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- (..✓....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๔.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียน

- (✓) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- (✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
- () สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
- () อื่นๆ

๑๔.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

- (...) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- (..✓..) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (..✓.) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
- (..✓...) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑๔.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(....) ไม่สอดคล้อง

(..✓...) สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

(..✓..) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

.....

(นางสาวลลิตา แก้วกัญญา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาแก้ว

๑. ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง แม่เหล็กและแรงแม่เหล็ก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ชุดกิจกรรม

๒. ชื่อผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

นางสาวจตุพร วงศ์คำ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านผาแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน

- ☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- ☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๔. ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน

- ☒ สื่อการเรียนการสอน
- ☐ เทคนิควิธีสอน
- ☐ อื่นๆ

๕. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีส่งผลกระทบต่อทุกชีวิตในโลกปัจจุบัน การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้เป็นผลให้ได้เทคโนโลยีใหม่ๆ มากมาย ที่ส่งผลต่อชีวิตทุกด้าน ทุกคนจึงจำเป็นต้องเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี [สสวท.], ๒๕๕๔) กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มุ่งเน้นพัฒนาด้านความรู้วิทยาศาสตร์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีการเชื่อมโยงความรู้กับทักษะกระบวนการ เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑)

ดังนั้นข้าพเจ้าได้ศึกษาและออกแบบการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) เป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง แม่เหล็กและแรงแม่เหล็ก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ชุดกิจกรรม ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองผ่านการเล่นเกมการตอบคำถามหรือว่ากิจกรรมกลุ่ม ส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนและเพื่อนๆในห้องเรียน โดยครูผู้สอนจะลดบทบาทจากการบรรยาย เป็นการเพิ่มบทบาทในการกระตุ้น ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมมากขึ้น

๖. วัตถุประสงค์ของการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง แม่เหล็กและแรงแม่เหล็กของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านผาแก้ว
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านผาแก้ว มีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แม่เหล็ก

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านผาแก้ว จำนวน ๒๗ คน

๘. งบประมาณ

๓,๒๐๐

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

การจัดกระบวนการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จะต้องสอนให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ ตระหนักในคุณค่าของวิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปพัฒนาคุณภาพชีวิต ตลอดจนสามารถ นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับที่สูงขึ้น การ ดำเนินการสอนวิทยาศาสตร์ นอกจากจะต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียนแล้ว ครูผู้สอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่เสมอ เพื่อให้การพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลการประดิษฐ์คิดค้น นวัตกรรมที่แปลกใหม่ ทันสมัยด้านเทคโนโลยี หรือการนำนวัตกรรมเดิมที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ และการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ย่อมเป็นสิ่งที่เหมาะสมเพราะวิทยาศาสตร์เป็นกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะ ครูผู้สอนจะใช้สื่อหรือนวัตกรรมในจินตนาการที่ไม่เป็นผู้รูปธรรมคงไม่สามารถพัฒนา ผู้เรียนได้ตามเป้าหมาย ดังนั้นนวัตกรรมต่างๆ ที่สร้างขึ้นเป็นเครื่องมือที่มีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์จากผู้สอนไปสู่ผู้เรียน นวัตกรรมเหล่านี้จึงเป็นตัวกลางในการสื่อสารระหว่าง ผู้สอนและผู้เรียน ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งต้องหมายถึงนวัตกรรมที่เป็นตัวการจะต้องมีคุณภาพและเนื้อหาที่สอดคล้อง กับสถานการณ์การเรียนรู้จึงจะบรรลุตามวัตถุประสงค์ส่งผลโดยตรงให้ผู้เรียน เกิดทักษะและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์

๑๐. การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน (โครงสร้างของนวัตกรรม)

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง แม่เหล็ก

ซึ่งในชุดกิจกรรมประกอบด้วย

- แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง แม่เหล็ก
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง แม่เหล็ก
- เฉลยใบงาน

๑๑. วิธีดำเนินการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

หลักการการจัดการศึกษาของทิศนา ขัมมณี (๒๕๔๘:๔๒๓) และได้ดำเนินการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ดังนี้

๑. การระบุปัญหา (Problem) นวัตกรรมเห็นถึงความมุ่งหมายของการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้สู่สมรรถนะ และเพื่อเป็นการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยจุดเน้นของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้แต่ละระดับประถมศึกษา มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมที่สร้างขึ้นใหม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

๒. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (Objective) ผู้วิจัยกำหนดจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ ๕ ข้อ ดังนี้

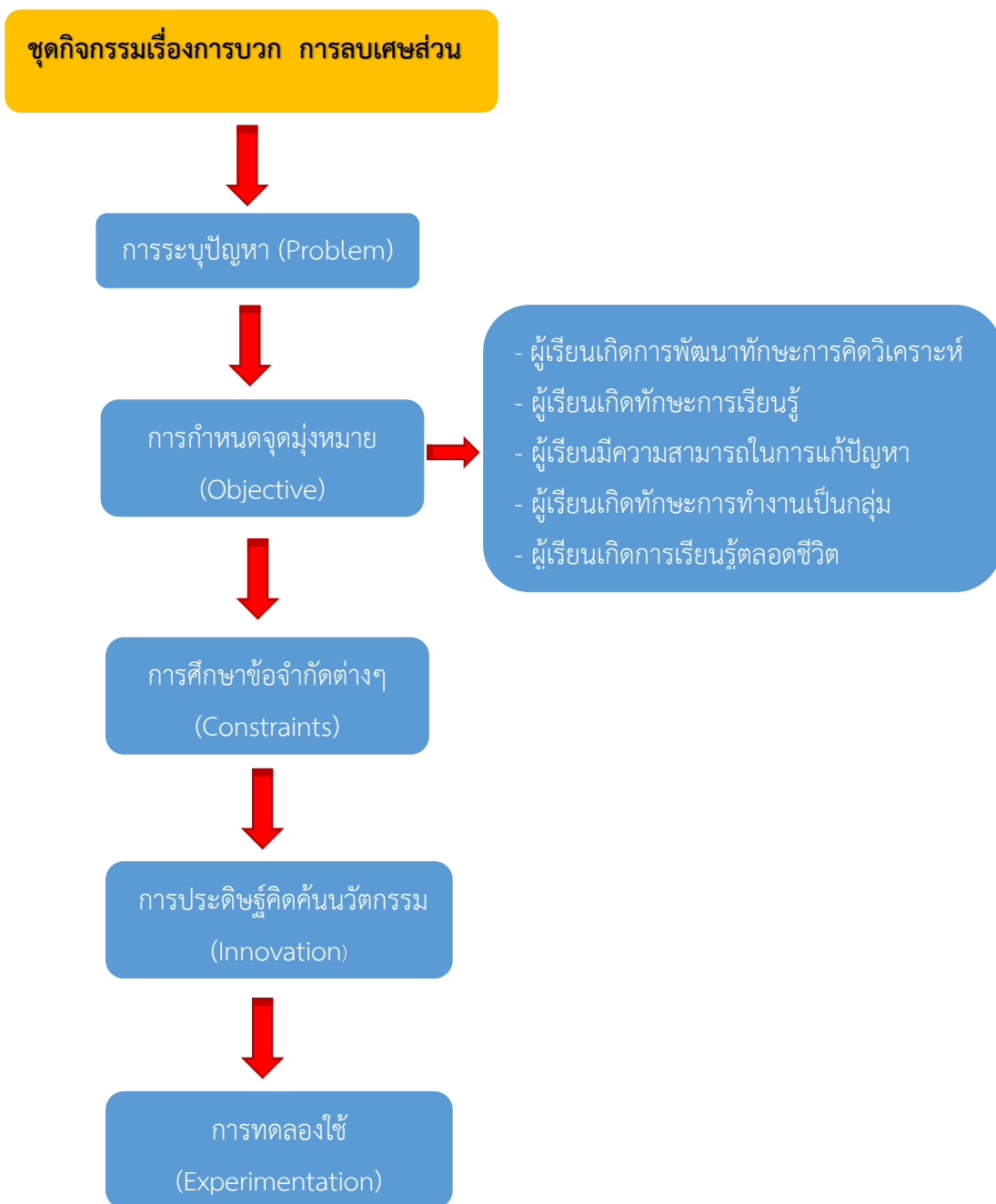
๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม
๕. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

และเมื่อได้วัตถุประสงค์แล้ว ผู้พัฒนานวัตกรรมนำไปสร้างนวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

๓. การศึกษาข้อจำกัดต่างๆ (Constraints) ผู้พัฒนานวัตกรรมการศึกษาปัญหาและวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้สู่สมรรถนะ เป็นการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และนำนวัตกรรมไปใช้ได้จริง

๔. การประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรม(Innovation) พัฒนานวัตกรรมการนำมัสการของผู้คนที่เคยทดลองใช้มาแล้วมาปรับและพัฒนาให้เข้ากับบริบทของผู้เรียนของผู้พัฒนานวัตกรรม

๕. การทดลองใช้ (Experimentation) ผู้พัฒนานวัตกรรมทดลองใช้นวัตกรรมและได้ปรับปรุงแก้ไขผลการทดลองนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



๑๒. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน (สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในข้อ ๖)

๑. ประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร และโรงเรียน

- สถานศึกษาได้มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

๒. ประโยชน์ต่อนักเรียน

- นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาเรื่อง “โจทย์ปัญหาการลดราคาเป็นร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์”
- นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนหรือหลักการหาคำตอบเรื่อง “โจทย์ปัญหาการลดราคาเป็นร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์”

๓. ประโยชน์ต่อชุมชน

- ครูได้พัฒนานวัตกรรมสู่ห้องเรียนและนักเรียน
- ครูได้พัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- ครูได้แนวทางในการสร้างสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนในเรื่องอื่นๆ ของวิชาคณิตศาสตร์

๑๓. การเผยแพร่ นวัตกรรมการเรียนการสอน

- เผยแพร่ให้กับครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านผาแก้ว โดยจัดแสดงผลงานนักเรียน เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆต่อไป
- ได้นำไปเผยแพร่ ได้นำไปเผยแพร่ผลงานผ่าน Line กลุ่มเครือข่าย Line กลุ่มผู้ปกครอง

(ลงชื่อ)

ผู้สร้าง /พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวจตุพร วงศ์คำ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

๑๔. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๔.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- (..✓....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นที่อื่น
- (...✓....) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ
- (..✓....) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- (..✓....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๔.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียน

- (✓) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- (✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
- () สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
- () อื่นๆ

๑๔.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

- (...) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- (..✓..) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (..✓.) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
- (..✓...) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑๔.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(....) ไม่สอดคล้อง

(..✓...) สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

(..✓..) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

.....

(นางสาวลลิตา แก้วกัญญา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาแก้ว

๑. ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

"การจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์การจดจำค่าตัวเลข ๑-๒๐ ของ เด็กปฐมวัย" ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านผาแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑

๒. ชื่อผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

ชื่อ นางสาวพร นามสกุล สุวรรณดี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านผาแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑ เบอร์โทร :๐๙๔-๖๓๕-๑๗๓๐ Email : paully๘๖๘@gmail.com

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน

- ☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- ☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๔. ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน

- ☒ สื่อการเรียนการสอน
- เทคนิควิธีสอน
- อื่นๆ

๕. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียบรู้ สิ่งแวดล้อม รอบตัวด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การเปรียบเทียบจำนวน การส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา ในด้านการจำแนก และการเปรียบเทียบมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม การเปรียบเทียบ เป็นต้นซึ่งทักษะเหล่านี้เป็นพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่จะเป็นพื้นฐานช่วยเตรียมเด็กให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้คณิตศาสตร์ในขั้นต่อไปในอนาคต จึงจำเป็นต้องเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการรู้ค่าจำนวนตัวเลข ซึ่งรัตนา ถิ่นขาว (๒๕๕๐) ได้กล่าวว่า ให้ผู้เรียนได้มีโอกาส ทำกิจกรรมนั้นด้วยตนเอง ได้สัมผัส กระทำกับวัตถุของจริง ได้มีประสบการณ์กับสิ่งที่เป็นรูปธรรม ให้ผู้เรียนฝึกฝน สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ เรียงลำดับ การวัดจำนวน การบอกตำแหน่ง และฝึกการนับ เพื่อจะให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการบอกค่าตัวเลข

ดังนั้น ครูผู้สอนจึงต้องการจัดกิจกรรมให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น "เรียนปนเล่น เล่นปนเรียน กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย" นั่นก็คือการใช้กิจกรรมชุดเกมการศึกษาแก้ไขปัญหา ๒๕๖๐ สูงขึ้นคณิตศาสตร์ด้านการรู้ค่าตัวเลข ๑-๒๐ เป็นการเล่น ในรูปแบบ Play - based Learning หรือ กระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่น คือการผสมผสานระหว่างการสอน (Teaching) และการเรียนรู้แบบ (Learning) โดยเฉพาะช่วงปฐมวัยแล้วการนั่งจับเด็กให้นิ่งเฉยๆเป็นชั่วโมงเพื่อท่องตัวหนังสือหรือบวกลบเลขจึงเป็นเรื่องที่ไม่

เหมาะสมกับวัยดังนั้นโดยธรรมชาติเด็กมักได้รับแรงกระตุ้นจากการเล่นจะช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ สำรวจทดลอง ลงมือปฏิบัติค้นหาและแก้ไขปัญหาด้วยตนเองผ่านจินตนาการของเขาอย่างสนุกสนาน เพราะทุกวันนี้เด็กในวัยอนุบาลจำเป็นต้องรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวเลขเพราะว่าในแต่ละวันเด็กๆต้องได้รับเงินเพื่อไปซื้อขนมทานที่โรงเรียนหรือที่บ้าน ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องให้เด็กๆได้เรียนรู้ฝึกฝน จดจำค่าจำนวน ๑-๒๐ โดยผ่านชุดกิจกรรม เกมการศึกษาและสามารถนำไปต่อยอดเรียนในชั้นสูงต่อไป

๖. วัตถุประสงค์ของการสร้าง/ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านผาแก้ว ได้รับการจัดกิจกรรมชุดเกมการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์การจดจำตัวเลข ๑-๒๐ ของเด็กปฐมวัย
๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านผาแก้ว มีทักษะการรู้ค่าตัวเลข ๑-๒๐ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช
๓. เพื่อให้เด็กสนุกสนานเพลิดเพลินเรียนรู้ผ่านการเล่น
๔. เพื่อให้เด็กยอมรับกฎ กติกาในการเล่น

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านผาแก้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๕ คน เป็น ชาย ๙ คน หญิง ๖ คน

๘. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เป็นทักษะหนึ่งที่จำเป็นและควรปลูกฝังให้กับเด็กปฐมวัย โดยการสอดแทรกและบูรณาการทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์กับทุกกิจกรรม โดยครูควรให้เด็กมีโอกาสฝึกทักษะด้านคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมให้เกิดความคิดโดยใช้เหตุผล การค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง สามารถตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว โดยอาศัยการสังเกต การสำรวจ การจำแนก การเปรียบเทียบ การจัดหมวดหมู่ การจัดลำดับ การนับ และการทำตามแบบ ซึ่งเด็กจะเกิดความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์จากกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเลข รูปร่าง รูปทรง ขนาด ลำดับและความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ เพราะโดยปกติเด็กจะเรียนรู้ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ จากการได้รับประสบการณ์ในการดำรงชีวิตประจำวัน ตามธรรมชาติอยู่แล้ว ตามที่ครอฟต์และเฮสส์ (Croft; & Hess. ๑๘๘๕; อ้างถึงใน วาโร เฟิงส์วีสต์. ๒๕๔๒: ๑๓) กล่าวว่า คณิตศาสตร์เป็นความสามารถด้านสติปัญญาอีกด้านหนึ่งที่ควรส่งเสริมและจัดประสบการณ์ให้กับเด็กระดับปฐมวัยเนื่องจากคณิตศาสตร์เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต ซึ่งถ้ามองไปรอบตัวก็จะเห็นว่าชีวิตต้องเกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์อย่างมา กมายการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นสิ่งสำคัญมากเนื่องจากเด็กวัยนี้เป็นวัยที่มีการเรียนรู้และสนใจสิ่งต่างๆ รอบตัวอยู่ตลอดเวลา นอกจากนั้นตัวเลขก็มักมีอยู่รอบตัวอีกด้วย เช่น ตัวเลขบนเงินตรา ตัวเลขบนนาฬิกา ฯลฯ เด็กจึงควรได้รับการเรียนการสอนที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย (นิตยา ประพฤติกิจ. ๒๕๔๑: ๒)จากที่กล่าวมาจะเห็นว่าทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์มีความสำคัญสำหรับเด็กและควรสอดแทรกแทรกบูรณาการกับทุกกิจกรรม

เกมการศึกษาเป็นกิจกรรม ๑ ใน ๖ กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้พัฒนาได้หลายๆ ด้าน รวมทั้งช่วยในการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ โดยเฉพาะทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ซึ่งเป็นองค์ประกอบ และรากฐานสำคัญของกระบวนการพัฒนาทางด้านสติปัญญา และเกมการศึกษาเป็นสื่อที่ช่วยให้ผู้เล่น มีการสังเกตช่วย ใ้มองเห็นในสิ่งที่ควรได้เห็น ได้ฟังหรือคิดอย่างรวดเร็ว เกมการศึกษาต่างจากการเล่นอย่างอื่น เช่น การเล่นตุ๊กตา เครื่องเล่นสนาม หรือเกมทางพลศึกษาตรงที่ว่าแต่ละชุดมีวิธีเล่นโดยเฉพาะ ผู้เล่นสามารถตรวจสอบการเล่นว่า ถูกต้องหรือไม่ได้ด้วยตนเองและยังเป็นผลพลอยได้ตามมาอีกหลายประการ เช่น ฝึกให้เด็กจัดภาพให้ขอบเสมอกัน วางเรียงกันเป็นชุด ๆ ให้เป็นระเบียบ นอกจากช่วยให้เด็กทำงาน เป็นระเบียบแล้วยังช่วยฝึกประสาทสัมผัสอีกด้วย ในการเล่นเด็กมักเล่นด้วยกันหลายคน เด็กเรียนรู้การเล่นร่วมกัน เด็กต้องพยายามปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนกิจกรรม เช่นนี้ช่วยให้เด็กได้พัฒนาทั้งทางด้านอารมณ์และสังคม (วรณี วัฒนสวัสดิ์, ๒๕๕๒: ๕๕)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ โดยใช้เกมการศึกษาของเด็กปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วยทักษะพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ ได้แก่ ด้านการเรียงลำดับ ด้านการนับและรู้ค่าของ

จำนวนตัวเลข ๑-๒๐ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย และการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมให้แก่เด็กปฐมวัยต่อไป

๙. การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน (โครงสร้างของนวัตกรรม)

๑. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อออกแบบกิจกรรมการใช้เกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้

๒. ศึกษาการจัดประสบการณ์โดยการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านคณิตศาสตร์ จากเอกสารงาน งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๓. ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาจัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์ โดยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อนำสู่การจัดประสบการณ์ในชั้นชั้นเรียน

๔. นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

๕. ดำเนินการแผนการจัดประสบการณ์ โดยการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๖. นำผลสะท้อนในการจัดกิจกรรมบันทึกข้อมูลลงระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ที่สังกัดที่ไว้

จากการที่เด็กได้ลงมือจัดกระทำกับอุปกรณ์หรือสิ่งแวดล้อมซึ่งถือเป็นประสบการณ์ตรงโดยใช้หลักปฏิบัติ ๓ประการ

๑. การวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติหรือการดำเนินงานตามงานที่ได้รับมอบหมาย หรือสิ่งที่สนใจด้วยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็กและเด็กกับเด็กว่าจะทำ อะไรอย่างไร การวางแผนกิจกรรม

เด็ก อาจแสดงด้วยภาพหรือสัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก หรือบอกให้ครูบันทึกเป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือกและตัดสินใจ

๒. การปฏิบัติ (Do) คือการลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจและทำงานด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระตามเวลาที่กำหนดโดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในจังหวะที่เหมาะสม เป็นส่วนที่เด็กได้รับการพัฒนาการพูดและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสูง

๓. การทบทวน (Review) เป็นช่วงที่ได้งานตามจุดประสงค์ ช่วงนี้จะมีการเล่าถึงผลงานที่เด็ก ทำเพื่อ ทบทวนว่าตนเอง สามารถปฏิบัติได้ตามแผนที่วางไว้ได้หรือไม่มีการเปลี่ยนแปลงแผน อย่างไร จุดประสงค์ของการ ทบทวนคือเพื่อสะท้อนสิ่งที่เด็กได้ทำ ให้เห็นความเชื่อมโยง ระหว่างแผนกับการปฏิบัติและผลงานที่ทำรวมถึงเล่า ประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้ทำ ดังนั้นการจัดกิจกรรมเกมการเล่นเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา เกี่ยวกับสิ่งที่เรียน การเล่นเกมเป็นวิธีการหนึ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และช่วยพัฒนา ทักษะต่าง ๆ รวมทั้งการส่งเสริมกระบวนการใน การทำงานและอยู่ร่วมกับเพื่อนในสังคมด้วย

๑๐. วิธีดำเนินการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

ศึกษาคู่มือและแผนการสอนให้เข้าใจ วิธีการจัดกิจกรรมทั้งหมดและจัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ให้ตรง ตามแผนการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ในการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ทุกครั้งมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ขั้นนำ ครูนำเด็กเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีการแนะนำสื่อ การใช้คำถามและการสนทนาร่วมกัน
๒. ขั้นสอน เป็นการนำตัวอย่างกิจกรรมมาให้เด็กดูและสาธิตวิธีการทำกิจกรรมให้เด็กได้ มีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริงและสามารถแสดงความคิดเห็นมีการทำงานเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม และสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม
๓. ขั้นสรุป เด็กและครูร่วมกันสนทนาถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมและสรุปการทำกิจกรรม

บทบาทครู

ในการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาครูควรปฏิบัติดังนี้

๑. ศึกษาแผนการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาให้เข้าใจก่อนลงมือจัดกิจกรรม
๒. จัดเตรียมสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ โดยครูจัดหาอุปกรณ์ต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยเน้นให้เด็กได้ใช้ทักษะในการสังเกต การจำแนกประเภท ในกระบวนการต่างๆ ระหว่างทำกิจกรรมเกมการศึกษา
๓. นำเข้าสู่กิจกรรมด้วยการสนทนา การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการสนใจ และมีความพร้อมก่อนเข้าสู่กิจกรรม
๔. เป็นผู้ให้กำลังใจ สนับสนุนและเสริมแรงให้กับเด็ก
๕. คอยเสนอแนะและอำนวยความสะดวกตลอดกิจกรรมที่มีการลงมือปฏิบัติ

บทบาทของเด็กในการทำกิจกรรม

๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมเกมการศึกษา
๒. ตั้งใจและร่วมทำกิจกรรมเกมการศึกษา
๓. แสดงความคิดเห็นและทบทวนหลังจากจบกิจกรรม

๑๑. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน (สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในข้อ ๖)

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านผาแก้ว หลังได้รับการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา พัฒนาเด็กปฐมวัยรู้ค่าจำนวน ๑-๒๐ ที่สูงขึ้น และส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สูงขึ้น เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยกำหนดแสดงให้เห็นกิจกรรมเกมการศึกษาเป็นสื่อนวัตกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่นขึ้นปีนป่ายหลักในการพัฒนาเด็กปฐมวัยดีขึ้น

ผลที่เกิดขึ้นต่อครูผู้สอน

๑. ครูมีวิธีการและกระบวนการสอนที่เกิดผลสำเร็จต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก
๒. ครูมีความมั่นใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูมีสื่อการจัดกิจกรรมชุดเกมการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์การจดจำค่าตัวเลข ๑-๒๐ ของเด็กปฐมวัย

ผลที่เกิดขึ้นต่อโรงเรียน

๑. โรงเรียนได้รับความเชื่อถือศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนเพิ่มขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

- ผู้ปกครองและชุมชนตระหนักถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านคณิตศาสตร์ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมาโรงเรียนทุกวัน

๑๒. การเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอน

๑. เผยแพร่คณะครู โรงเรียนบ้านผาแก้ว
๒. ได้นำไปเผยแพร่ให้กับเพื่อนครูต่างโรงเรียนที่เป็นเครือข่าย
๓. จัดแสดงผลงานนักเรียน
๔. เผยแพร่ผลงานผ่าน Facebook ส่วนตัวและ Facebook กลุ่มโรงเรียนบ้านผาแก้ว
๕. เผยแพร่ผลงานผ่าน Line ผู้ปกครอง

(ลงชื่อ)

ผู้สร้าง / พัฒนานวัตกรรม

(นางศุภยาพร สุวรรณดี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

๑๔. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๔.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(..✓....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นที่อื่น

(...✓....) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(..✓....) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(..✓....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๔.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียน

(✓) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

() สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

() อื่นๆ

๑๔.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(...) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(....) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(..✓..) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(..✓.) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(..✓...) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑๔.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(....) ไม่สอดคล้อง

(..✓...) สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

(..✓..) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

.....

(นางสาวลลิตา แก้วกัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาแก้ว

๑. ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

"การพัฒนาการอ่านการเขียน ด้วยแบบฝึกทักษะ บันได ๖ ขั้น" กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. ชื่อผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

นางสาวณฐพร กอแก้ว ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านผาแก้ว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

โทร ๐๙๒๑๘๒๖๘๙๕ Email : lovekamboom๘๔๐๔@gmail.com

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน

- ☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้
แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- ☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๔. ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน

- ☒ สื่อการเรียนการสอน
เทคนิควิธีสอน
- ☐ อื่นๆ

๕. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ และเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิด
ความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อ
สร้างความเข้าใจ และ ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำเนินชีวิตร่วมกันใน
สังคมประชาธิปไตยได้ อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูล
สารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
ทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี นอกจากนี้ยัง เป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้าน
วัฒนธรรม ประเพณีสุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

โรงเรียนบ้านผาแก้ว จัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่ายังมีนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑ สังเกตเห็นว่านักเรียนยังคงขาดทักษะในเรื่องการอ่านการเขียน จำพยัญชนะ สระบางตัวไม่ได้ และยังประสม
คำได้ไม่ถูกต้อง นักเรียนขาดความเข้าใจ ขาดทักษะที่สำคัญขาดแรงกระตุ้นในการเรียน เป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขอย่าง
เร่งด่วนการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของนักเรียน ยังคงช้า และขาดทักษะในการเขียนที่ถูกต้อง ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนในวิชาอื่น ๆ ของนักเรียนอีกด้วย

๖.วัตถุประสงค์ของการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้การสอน

๑. เพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาการอ่านการเขียน ด้วยแบบฝึกทักษะ บันได ๖ ชั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. เพื่อหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมแบบฝึกทักษะ บันได ๖ ชั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้โดยใช้แบบฝึกทักษะ บันได ๖ ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านผาแก้ว จำนวน ๒๐ คน (นักเรียนชาย ๘ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๑๒ คน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้การสอน

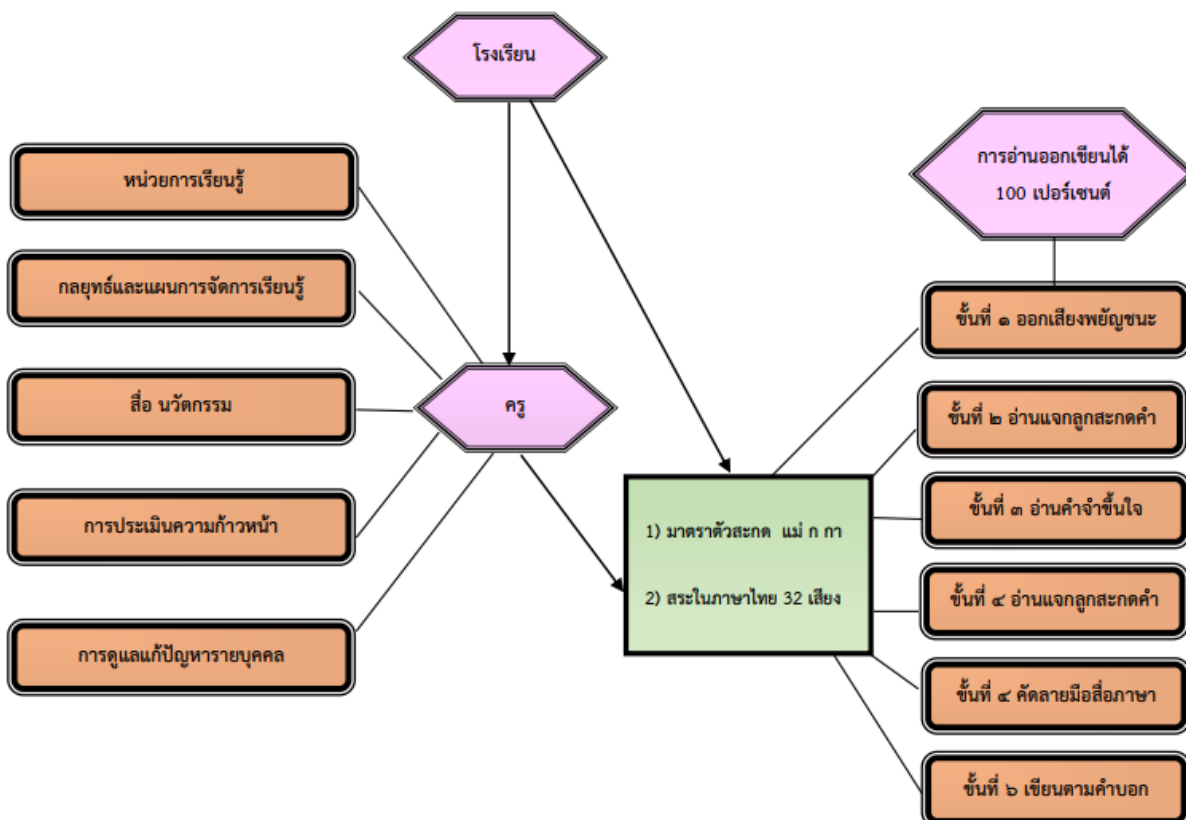
๑. ความหมายของการอ่าน

การอ่าน คือ การรับสารในรูปของตัวอักษรมาแปลเป็นความรู้ความเข้าใจของผู้อ่าน โดยผ่านความคิด ประสพการณ์ และความเชื่อของตน (จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อิมสำราญ, ๒๕๕๐:๙๑) การอ่านเป็นความสามารถของมนุษย์ที่เข้าใจการสื่อความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ เข้าใจ เนื้อเรื่องและแนวคิดจากสิ่งที่อ่าน (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, ๒๕๔๒: ๑)

๒. ความหมายของการเขียน

การเขียน คือ การถ่ายทอดเรื่องราว ความรู้ความคิด ความต้องการและความรู้สึกของบุคคล ด้วยการ เรียบเรียงถ้อยคำข้อความออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรหรือสัญลักษณ์ต่างๆ เพื่อสื่อสารให้เกิดความเข้าใจ ตามที่ประสงค์ดังที่สนิท ตั้งทวี(๒๕๒๘ : ๑๕๓)

๙. การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน (โครงสร้างของนวัตกรรม)



๑๐. วิธีดำเนินการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนวิธีดำเนินการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

๑. การสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อการอ่านการเขียนได้ ด้วยบันได ๖ ขั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านผาแก้ว ตำบลกุดลาด อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑
- ๑.๑ ศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๑.๒ ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) เกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้
- ๑.๓ ศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อการอ่านการเขียนได้ ด้วยบันได ๖ ขั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๑.๔ ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อการอ่านการเขียนได้ ด้วยบันได ๖ ขั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๑ เล่ม (สระในภาษาไทย ๓๒ เสียง)

๑.๕ สร้างแบบประเมินแบบฝึกทักษะเพื่อการอ่านการเขียนได้ ด้วยบันได ๖ ขั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งประกอบไปด้วย ขั้นที่ ๑ ออกเสียงพยัญชนะและสระ ขั้นที่ ๒ อ่านแจกลูกสะกดคำ ขั้นที่ ๓ อ่านตำนานจำขึ้นใจ คือการฝึกอ่านเป็นคำขั้นที่ ๔ คัดลายมือสื่อภาษา ขั้นที่ ๕ เขียนตามคำบอก ขั้นที่ ๖ แต่งประโยคจากภาพหรือคำ

๑๑. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

(สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในข้อ ๖)

๑. ประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร และโรงเรียน ได้นวัตกรรมการเรียนการสอนการอ่านออกเขียนได้โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อการอ่านการเขียนได้ ด้วยบันได ๖ ขั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. ประโยชน์ต่อนักเรียน

๒.๑) นักเรียนได้เรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อการอ่านการเขียนได้ด้วยบันได ๖ ขั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๒) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนได้

๒.๓) นักเรียนอ่านคำ เขียนคำในภาษาไทยได้ถูกต้องมากขึ้น

๒.๔) นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ เขียนคำ รู้จักสระ พยัญชนะได้ดีขึ้น

และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. ประโยชน์ต่อชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อการอ่านการเขียนได้ ด้วยบันได ๖ ขั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑๒. การเผยแพร่วัตกรรมการเรียนการสอน

๑. เผยแพร่ จัดแสดงผลงานนักเรียน ให้แก่คณะครู โรงเรียนบ้านผาแก้ว

๒. ได้นำไปเผยแพร่ผลงานผ่าน Line กลุ่มเครือข่าย Line กลุ่มผู้ปกครอง

๓. เผยแพร่ผลงานผ่าน Facebook ส่วนตัวและ Facebook กลุ่มโรงเรียนบ้านผาแก้ว

๑๔. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๔.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- (..✓....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นที่อื่น
- (...✓....) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ
- (..✓....) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- (..✓....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๔.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียน

- (✓) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- (✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
- () สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
- () อื่นๆ

๑๔.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

- (...) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- (..✓..) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (..✓.) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
- (..✓...) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑๔.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(....) ไม่สอดคล้อง

(..✓...) สอดคล้อง

(ลงชื่อ)

ผู้สร้าง / พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวณัฐพร กอแก้ว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

(..✓..) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

.....

(นางสาวลลิตา แก้วกัญญา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาแก้ว

๑. ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

"การพัฒนาด้านภาษาของเด็กปฐมวัยเรื่อง พยัญชนะไทย ตั้งแต่ ก-ฮ โดยเรียนรู้ผ่านการเล่นจากกิจกรรม เกมการศึกษา"

๒. ชื่อผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

นางสาวศศินันท์ วิรัตน์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ - โรงเรียนบ้านผาแก้ว อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัด อุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี ๑

เบอร์โทร ๐๙๙-๐๗๖๐๙๙๖ Email sasinan๒๘๓๖@gmail.com

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน

☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๔. ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน

☒ สื่อการเรียนการสอน

☐ เทคนิควิธีสอน

๕. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีลักษณะเฉพาะของพัฒนาการทางสติปัญญา เป็นวัยที่สามารถใช้สัญลักษณ์แทนสิ่งของ วัตถุ และสถานที่ได้ เริ่มมีทักษะในการใช้ภาษาที่จะอธิบายสิ่งต่างๆ ความสามารถในการจำ การรู้จักคิด การใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา การที่เด็กจะมีความสามารถนั้น จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาไปตามขั้นตอนเริ่มจากการรับรู้สิ่งต่างๆด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าคือ การจับต้อง การเห็น การได้ยิน การรู้รส และการได้กลิ่น การกระตุ้นประสาทสัมผัสทั้งห้าของเด็กทำให้เกิดพัฒนาการทางสติปัญญา สุมนา พานิช (๒๕๖๑ : ๗๔) พัฒนาการทางด้านสติปัญญา เป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาให้ประสบความสำเร็จในอนาคตได้ ด้วยการที่ครูและผู้ปกครองไม่ปิดกั้นหนทางในการสร้างสรรค์ของเด็ก แต่บุคคลรอบตัวจะเป็นจุดเริ่มต้นที่จะสร้างแรงจูงใจให้เด็กมีความใฝ่รู้ ได้แสดงความสามารถ กล้าแสดงความคิดเห็น โดยปลูกฝังให้เด็กเป็นคนรู้จักคิด ฝึกให้สังเกตสิ่งรอบตัว รู้จักการจำแนกสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ ให้ความสนใจในสิ่งที่เด็กทำ ให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้จากการลองผิดลองถูกในเรื่องต่างๆ ให้เด็กได้ฝึกคิดแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ทั้งนี้โดยอยู่บนพื้นฐานของการใช้เหตุผลและความถูกต้องเหมาะสม

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เป็นสัญลักษณ์บ่งบอกความเป็นเอกราชและความภาคภูมิใจของชาติไทย ภาษาไทยจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการใช้ติดต่อสื่อสารกันในสังคมไทยของเรา นอกจากภาษาพูดแล้วยังรวมถึงภาษาเขียนอีกด้วย พยัญชนะไทย ตั้งแต่ ก-ฮ มีทั้งหมด ๔๔ ตัว คนไทยทุกคนจำเป็นต้องรู้จักและสามารถอ่านภาษาไทยออก ซึ่งการเริ่มรู้จักตัวอักษรควรต้องให้เด็กรู้จักเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลเพื่อให้เกิดการคุ้นเคยและสามารถจำและอ่านภาษาไทยออกในอนาคตเมื่อเด็กโตและเรียนชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

การนั่งท่องเฉยๆ คงเป็นวิธีพื้นฐานที่มักใช้กัน ซึ่งปฏิเสธไม่ได้ว่าน่าเบื่อมากสำหรับเด็กเนื่องจากไม่มีลูกเล่น

ทำให้เด็กอยากจดจ่ออยู่ ดังนั้นครูจึงได้คิดนำกิจกรรมเกมการศึกษามาเป็นสื่อวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่รู้จักรักพยัญชนะ ก-ฮ เพื่อให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นซึ่งเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ดี

๖. วัตถุประสงค์ของการสร้าง/ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่๓ โรงเรียนบ้านผาแก้ว ได้รับการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่รู้จักรักพยัญชนะ ก-ฮ

๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่๓ โรงเรียนบ้านผาแก้ว รู้จักรักพยัญชนะ ก-ฮ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๓. เพื่อให้เด็กสนุกสนานเพลิดเพลินเรียนรู้ผ่านการเล่น

๔. เพื่อให้เด็ก ยอมรับ กฎ กติกา ในการเล่น

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

- นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านผาแก้ว จำนวน ๒๒ คน (นักเรียนชาย ๑๒ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๑๐ คน) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้าง'พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

ภาษาเป็นสิ่งสำคัญสำหรับชีวิตมนุษย์เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาไทยที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทย เป็นเอกลักษณ์แสดงถึงความเป็นไทย เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันและกัน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างคนในชาติ รวมทั้งทำให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจที่ตรงกัน ปัจจุบันเราใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและแสวงหาความรู้ใน สาขาวิชาต่างๆ ภาษาไทยจึงนับว่าอยู่ในกลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อันประกอบด้วย การ ฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทั้งนี้เพื่อสื่อความคิดความเข้าใจ และแสวงหาความรู้ต่อไปในการดำเนินชีวิต การพัฒนาทักษะทางภาษาเป็นสิ่งที่สำคัญและมีความจำเป็น สำหรับเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญต่อชีวิตของมนุษย์ในยุคปัจจุบัน เนื่องจาก โลกปัจจุบัน เป็นโลกที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งด้านวัตถุวิทยาการ เทคโนโลยีและความนึกคิด ทำให้มนุษย์รู้จักคนควหา ความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ต่างๆนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ศรีรัตนจึงกลั่นจันทร์)๒๕๓๖: ๑๘) กล่าวว่าการอ่านจะประสบผลดีได้นั้นต้องมีความสามารถในการจำแนกความแตกต่างด้วยสายตา เป็นการสังเกตเห็นความเหมือนความต่างกันของรูปทรง รูปภาพ และคำที่เขียน เป็นสัญลักษณ์ ความสามารถในการอ่าน ขึ้นอยู่กับความสามารถในการเห็นความแตกต่างระหว่างคำที่อ่านหรือสัญลักษณ์ใด การที่เด็กจำแนกเสียงที่คล้ายคลึงกันได้จะช่วยให้เด็กอ่านได้อย่างถูกต้อง ความสามารถในการฟังเรื่องราวต่างๆ เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักคิดหาเหตุผล ซึ่งสอดคล้องกับ ประเทิน ๒ มหาพันธ์)๒๕๓๐ : ๑๘)

จากที่กล่าวมาผู้วิจัยคิดว่าเกมการศึกษาที่สร้างขึ้น น่าจะมีคุณภาพเพียงพอที่จะพัฒนาทักษะการอ่าน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเกมการศึกษาเนนาษาโดยใช้รูปแบบการหา ความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะทางการอ่านของเด็กปฐมวัย อย่างไรก็ตาม เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป สรุปได้ว่า ประโยชน์ของเกมการศึกษาเป็นการ

ช่วยส่งเสริมและฝึกทักษะให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กเกิดพฤติกรรมทางสังคมในด้านการช่วยเหลือ แบ่งปัน การยอมรับผู้อื่น การสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว เพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขและความคิดรวบยอดในสิ่งที่เรียนสามารถนำส่งสิ่งที่เรียนไปประยุกต์ใช้และต่อยอดต่อไปได้

๙. การออกแบบผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

๑. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมการใช้เกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้

๒. ศึกษาการจัดประสบการณ์โดยการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่รู้จักพยัญชนะ

ก-ฮ จากเอกสารงาน งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๓. ใช้กระบวนการ Plc เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาจัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์ โดยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อนำสู่การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน

๔. นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

๕. ดำเนินการแผนการจัดประสบการณ์ โดยการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่รู้จักพยัญชนะ พยัญชนะ ก-ฮ ชั้นอนุบาลปีที่๓

๖. นำผลสะท้อนในการจัดกิจกรรมบันทึกข้อมูลลงระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

จากการที่เด็กได้ลงมือจัดกระทำกับอุปกรณ์หรือสิ่งแวดล้อมซึ่งถือเป็นประสบการณ์ตรงโดยใช้หลักปฏิบัติ ๓ ประการ

๑. (การวางแผน) เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติหรือการดำเนินงานตามงานที่ได้รับมอบหมายหรือสิ่งที่สนใจด้วยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็กและเด็กกับเด็กว่าจะทำ อะไรอย่างไร การวางแผนกิจกรรมเด็กอาจแสดงด้วยภาพหรือสัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก หรือบอกให้ครูบันทึกเป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือกและตัดสินใจ

๒. การปฏิบัติ (Do) คือการลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจและทำงานด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระตามเวลาที่กำหนดโดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในจังหวะที่เหมาะสม เป็นส่วนที่เด็กได้รับการพัฒนาการพูดและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสูง

๓. การทบทวน (Review) เป็นช่วงที่ได้งานตามจุดประสงค์ ช่วงนี้จะมีการเล่าถึงผลงานที่เด็ก ทำเพื่อ ทบทวนว่าตนเอง สามารถปฏิบัติได้ตามแผนที่วางไว้ได้หรือไม่มีการเปลี่ยนแปลงแผน อย่างไร จุดประสงค์ของการ ทบทวนคือเพื่อสะท้อนสิ่งที่เด็กได้ทำ ให้เห็นความเชื่อมโยง ระหว่างแผนกับการปฏิบัติและผลงานที่ทำรวมถึงเล่า ประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้ทำ ดังนั้นการจัดกิจกรรมเกมการเล่นเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา เกี่ยวกับสิ่งที่เรียน การเล่นเกมเป็นวิธีการหนึ่งที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และช่วยพัฒนา ทักษะต่าง ๆ รวมทั้งการส่งเสริมกระบวนการใน

การทำงานและอยู่ร่วมกับเพื่อนในสังคมด้วย๑๐. วิธีดำเนินการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ผู้ดำเนินการต้องศึกษาคู่มือและแผนการสอนให้เข้าใจ วิธีการจัดกิจกรรมทั้งหมดและจัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ให้ตรงตามแผนการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ในการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ทุกครั้งมีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๑. ขั้นนำ ครูนำเด็กเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีการแนะนำสื่อ การใช้คำถามและการสนทนาร่วมกัน
๒. ขั้นสอน เป็นการนำตัวอย่างกิจกรรมมาให้เด็กดูและสาธิตวิธีการทำกิจกรรมให้เด็กได้ มีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริงและสามารถแสดงความคิดเห็นมีการทำงานเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม และสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม
๓. ขั้นสรุป เด็กและครูร่วมกันสนทนาถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมและสรุปการทำกิจกรรม

บทบาทครู

ในการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาครูควรปฏิบัติดังนี้

๑. ศึกษาแผนการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาให้เข้าใจก่อนลงมือจัดกิจกรรม
๒. จัดเตรียมสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ โดยครูจัดหาอุปกรณ์ต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยเน้นให้เด็กได้ใช้ทักษะในการสังเกต การจำแนกประเภท ในกระบวนการต่างๆ ระหว่างทำกิจกรรมเกมการศึกษา
๓. นำเข้าสู่กิจกรรมด้วยการสนทนา การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการสนใจ และมีความพร้อมก่อนเข้าสู่กิจกรรม
๔. เป็นผู้ให้กำลังใจ สนับสนุนและเสริมแรงให้กับเด็ก
๕. คอยเสนอแนะและอำนวยความสะดวกตลอดกิจกรรมที่มีการลงมือปฏิบัติ

บทบาทของเด็กในการทำกิจกรรม

๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมเกมการศึกษา
๒. ตั้งใจและร่วมทำกิจกรรมเกมการศึกษา
๓. แสดงความคิดเห็นและทบทวนหลังจากจบกิจกรรม

๑๐. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน (สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในข้อ ๖)

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่๓ โรงเรียนบ้านผาแก้ว ภายหลังได้รับการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา พัฒนาเด็กปฐมวัยรู้จักพยัญชนะ ก-ฮ ที่สูงขึ้น และส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สูงขึ้น เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยกำหนดแสดงให้เห็นกิจกรรมเกมการศึกษาเป็นสื่อนวัตกรรม พัฒนาเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่นซึ่งเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ดียิ่งขึ้น

ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

๑. ครูมีวิธีการและกระบวนการสอนที่เกิดผลสำเร็จต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก
๒. ครูมีความมั่นใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูได้ใช้เกม และเผยแพร่ไปยังครูผู้สอนโรงเรียนอื่น

ผลที่เกิดกับโรงเรียน

๑. สถานศึกษา/ครู มีนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์การพัฒนาด้านภาษาของเด็กปฐมวัยเรื่องพยัญชนะไทย ตั้งแต่ ก-ฮ โดยเรียนรู้ผ่านการเล่นจากกิจกรรมเกมการศึกษา

๑๒. การเผยแพร่ นวัตกรรม การเรียนการสอน

๑. เผยแพร่คณะครูโรงเรียนบ้านผาแก้ว

๒. เผยแพร่ผลงานผ่าน Line ผู้ปกครอง

๓. เผยแพร่ผลงานผ่าน Facebookส่วนตัว และFacebook กลุ่มโรงเรียนบ้านผาแก้ว

(ลงชื่อ)

ผู้สร้าง /พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวศศิรินทร์ วรรณ์)

ตำแหน่ง ครู

๑๑. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๑.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- (..✓....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นที่อื่น
- (...✓....) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ
- (..✓....) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- (..✓....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๑.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียน

- (✓) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- (✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
- () สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
- () อื่นๆ

๑๑.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

- (...) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- (..✓..) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (..✓.) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
- (..✓...) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑๑.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(....) ไม่สอดคล้อง

(..✓...) สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

(..✓..) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

.....

(นางสาวลลิตา แก้วกัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาแก้ว

๑. ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

การกำเนิดของเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. ชื่อผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

นางสาวจินตปาตี ชันทอง ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านผาแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน

☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๔. ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน

☒ สื่อการเรียนการสอน

☐ เทคนิควิธีสอน

☐ อื่น ๆ

๕. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

การฟังเป็นทักษะในการสื่อสารของมนุษย์ที่มนุษย์ใช้มากกว่าทักษะอื่นในชีวิตประจำวัน เป็นทักษะ ภาษาแรกที่มนุษย์สามารถปฏิบัติได้ อีกทั้งเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการดำรงชีวิต เพราะการฟังเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ในบริเวณและในสถานที่ต่าง ๆ จะมีเสียงที่อยู่รอบ ๆ ตัวเราเป็นจำนวนมาก ซึ่งเสียงแต่ละเสียงจะมา จากแหล่งกำเนิดเสียงที่แตกต่างกัน ดังนั้นเมื่อเราได้ยินเสียงเหล่านั้นจึงทำให้เกิดความรู้สึกที่แตกต่างกันไปตามแหล่งกำเนิดของเสียง

ในชีวิตประจำวันเราได้ยินเสียงอยู่ตลอดเวลา ไม่ว่าเราจะตั้งใจฟังอยู่หรือไม่ก็ตาม เสียงที่เราได้ยินไม่ ว่าจะเป็นเสียงคนพูดคุยกัน เสียงสัตว์ต่าง ๆ เสียงใบไม้ไหว เสียงลมพัด เสียงน้ำตก เสียงจากเครื่องดนตรี เสียงเครื่องจักรเครื่องยนต์ต่าง ๆ ต้องมีแหล่งกำเนิดเสียงเสมอ และแหล่งกำเนิดของเสียงมาจากการกระทบของ วัตถุ ที่ทำให้เกิดการสั่นสะเทือนจนเป็นคลื่นเสียงที่เดินทางเข้าสู่หูของเรา

๖. วัตถุประสงค์ของการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

๑. ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้เรื่องแหล่งกำเนิดเสียงได้สูงขึ้น

๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับแหล่งกำเนิดเสียงได้

๓. ผู้เรียนสามารถจำแนกแหล่งกำเนิดเสียงที่ได้ยินได้

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านผาแก้ว จำนวน ๒๑ คน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

ความหมายของการฟัง

การฟัง หมายถึง การรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ จากแหล่งของเสียง ซึ่งอาจจะรับรู้ผ่านทางผู้พูดโดยตรง หรือรับรู้ผ่านทางหูฟัง ไม่ว่าจะเป็นเสียงที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ หรือเป็นเสียงที่เกิดจากมนุษย์ โดยที่มนุษย์เป็นคนสร้างขึ้น หรือรับรู้ผ่านทางอุปกรณ์บันทึกเสียงในแบบต่าง ๆ โดยแหล่งเสียงจะส่งผ่านประสาทสัมผัสทางหูเข้ามา แล้วหูฟังเกิดการรับรู้ความหมายของเสียงที่ได้ยิน จากนั้นนำความหมายที่ได้รับรู้และได้ยิน ไปพิจารณาทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ของผู้พูด หรือสิ่งต่าง ๆ ที่เราได้ยิน และสามารถนำสารที่ได้จากการฟัง ไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันของตนได้

แหล่งกำเนิดเสียง

๑. เสียงที่มาจากทางอากาศ (Airborne) เมื่อแหล่งกำเนิดเสียงเกิดการสั่นสะเทือน และถูกส่งมาในอากาศ เราจะเรียกเสียงประเภทนี้ว่า เสียงที่มาจากทางอากาศ เช่น การสนทนา การร้องเพลง การตะโกน เสียงสัตว์ร้อง เสียงเครื่องสาย เสียงเครื่องดนตรี ที่ไม่ได้สัมผัสพื้น เสียงฟ้าร้อง เป็นต้น
๒. เสียงที่มาจากโครงสร้าง (Structureborne) เสียงรบกวนที่เกิดจากเครื่องจักร เช่น ลิฟต์ การซ่อมท่อ เครื่องทำความร้อน ช่องระบายลม ระบบอากาศ เสียงที่เกิดจากการกระทบ เช่น ของตกลง หล่นลงพื้น เสียงการก้าวเท้า เสียงที่เกิดจากรถบรรทุกขนาดใหญ่
๓. เสียงที่เกิดการผสมกันระหว่าง เสียงทางอากาศ และเสียงทางโครงสร้าง (Mixture of airborne and structureborne) แหล่งกำเนิดเสียงส่วนใหญ่เกิดการผสมผสานกันระหว่างเสียงที่มาจากอากาศและเสียงที่มาจากโครงสร้าง เราจึงจำเป็นที่จะต้องรู้แหล่งกำเนิดเสียงของเสียง เพราะเทคนิคที่ใช้ในการควบคุมนั้นแตกต่างกันตามลักษณะของเสียงนั้น ๆ

๙. การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน (โครงสร้างของนวัตกรรม)

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ๓ ขั้น ได้แก่

๑. ขั้นก่อนปฏิบัติงาน เป็นการแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนรู้ ระบุงานที่มอบหมายให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากภาคสนาม และจากที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน หรือจากการทำงานของตนและแจ้งเกณฑ์การประเมินการทำงาน
๒. ขั้นปฏิบัติงาน โดยมีขั้นตอนย่อย ๓ ขั้นตอน คือ
 - ขั้นทำความเข้าใจในการปฏิบัติงาน (conceptualization) เป็นการกำหนดงานและรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าใจในลักษณะของงาน
 - ขั้นการฝึกประสบการณ์ (experimentation) นักเรียนมุ่งค้นหาความคิดรวบยอดด้านความรู้จากที่พบเห็นในชีวิตประจำวันหรือจากการทำงานของตน โดยการทำงานเป็นรายบุคคล เพื่อหาวิธีและความรู้เฉพาะ

บุคคล

- ขั้นการให้ผลย้อนกลับนักเรียนนำเสนอผลงานของตนที่ได้จากการฝึกฝนประสบการณ์ เป็นการ
สร้างองค์ความรู้และเป็นการเชื่อมโยงการปฏิบัติ

๓.ขั้นหลังการปฏิบัติงาน นักเรียนและคะร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นสรุปความรู้ที่ได้จากชั้น
ปฏิบัติงาน

๑๐. วิธีดำเนินการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

๑.กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.กำหนดกรอบแนวคิดของกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน และนำมาผสมผสานกับ
ความคิดและประสบการณ์ของตนเอง

๓.สร้างต้นแบบนวัตกรรม จัดทำต้นแบบบทเรียนสำเร็จรูปให้สมบูรณ์ตามข้อกำหนดของวิธีการทำ
บทเรียนสำเร็จรูป

๑๑. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน (สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในข้อ ๖)

๑. ประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร และโรงเรียน

เป็นการฝึกทักษะเพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในการฟัง และการแยกแยะเสียงเพื่อให้นักเรียน
ได้เห็นภาพที่ชัดเจนยิ่งขึ้น จากการฟังเสียงและการมองดู

๒. ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑.นักเรียนมีความรู้ในเรื่องแหล่งกำเนิดเสียงได้สูงขึ้น

๒.นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับแหล่งกำเนิดเสียงได้

๓.นักเรียนสามารถแยกเสียงที่ได้ยินได้

๓. ประโยชน์ต่อชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการเรียน โดยใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการแยกประเภทของเสียง
ที่ได้ยิน ไม่ว่าจะเป็นแหล่งกำเนิดเสียงที่มนุษย์สร้างขึ้น หรือแหล่งกำเนิดเสียงที่มาจากธรรมชาติ เป็นต้น

๑๒. การเผยแพร่ นวัตกรรมการเรียนการสอน

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในที่ประชุม รวมทั้งคณะครูโรงเรียนบ้านผาแก้ว และในเครือข่ายของ ผู้ปกครอง

(ลงชื่อ)

ผู้สร้าง /พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวจินตปาตี ชันทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

๑๓. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๓.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- (..✓....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นที่อื่น
- (...✓....) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ
- (..✓....) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- (..✓....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๓.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียน

- (✓) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- (✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
- () สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
- () อื่นๆ

๑๓.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

- (...) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- (....) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
- (..✓..) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (..✓.) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (..✓...) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑๓.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(....) ไม่สอดคล้อง

(..✓...) สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

(..✓..) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

.....

(นางสาวลลิตา แก้วกัญญา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาแก้ว

๑๗. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นร้อยละ ๗๕	-ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	-แบบทดสอบ
๒	นักเรียนโรงเรียนผาแก้ว มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ร้อยละ ๙๐	-การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม
๓	ครูมีทักษะการคิดค้นและการพัฒนานวัตกรรมเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	ประเมินทักษะการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	ประเมินทักษะการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
๔	ครูมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนานวัตกรรมที่เชื่อถือได้	ประเมินประสิทธิภาพนวัตกรรมการเรียนรู้	-ประเมินประสิทธิภาพนวัตกรรมการเรียนรู้ (แบบประเมินความพึงพอใจ)
๕	มีนวัตกรรมเชิงระบบที่ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจากระดับห้องเรียน โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด	-การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเวทีวิพากษ์เสนอแนะเชิงนโยบาย	-แบบบันทึก/รายงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบบบันทึกกิจกรรมเวทีวิพากษ์เสนอแนะเชิงนโยบาย