



แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมของโรงเรียน



โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมของโรงเรียน

ชื่อแผนงาน: การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ NTS Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนของ
สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต 1

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ : นายธีระชัย โสมเกษตรินทร์

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

1.ข้อมูลสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ ตั้งอยู่หมู่ 2 บ้านนาดี ตำบลยางสักกระโหล่ม อำเภอม่วงสามสิบ
จังหวัดอุบลราชธานี ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2521 ตั้งชื่อว่า โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ ในสมัยนายวินัย บุปผาพันธ์
ดำรงตำแหน่ง หัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอม่วงสามสิบ โดยชาวบ้านนาดีและหมู่บ้านเล็กๆ กระจายกระจายตามทุ่งนา
เช่น บ้านอีหล้า, บ้านทุ่งศิลา, และผู้มีจิตศรัทธาได้ร่วมกันบริจาคทรัพย์และแรงงาน ชื่อที่ดินจาก นางพัน ผิวทอง ได้
เนื้อที่ 5 ไร่ 99 ตารางวา ราคา 18,000 บาท และจัดหาวัสดุปลูกสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาดกว้าง 9 เมตร ยาว 18
เมตร มุงด้วยฟางข้าวและหญ้าคา ล้อมด้วยฝาไม้ไผ่ พร้อมวัสดุประจำห้องเรียน คิดเป็นมูลค่าประมาณ 15,000 บาท โดย
ไม่ได้อาศัยงบประมาณจากราชการแต่อย่างใดความจำเป็นในการจัดสร้างอาคารเรียน การจัดหาที่ดินตลอดจนการขอ
อนุญาตจัดตั้งโรงเรียน เป็นความสำเร็จของเรือเอกพรหม กองวงสา นายอำเภอม่วงสามสิบ นายวินัย บุปผาพันธ์ หัวหน้า
หมวดการศึกษาอำเภอม่วงสามสิบ นายวิชัย ศุภลักษณ์ ผู้ใหญ่บ้านบ้านนาดี และนายบุญ ศุภลักษณ์ ครูโรงเรียนบ้าน
หนองบัวแดง เป็นผู้ประสานงาน รวมทั้งราษฎรในหมู่บ้านได้ร่วมกันจัดหาเงิน ปลูกสร้าง และสร้างจนแล้วเสร็จ ทาง
ราชการจึงแต่งตั้งนายบุญ ศุภลักษณ์ ครูโรงเรียนบ้านหนองบัวแดง มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนี้ และนาย
ไชยวัฒน์ โสมเกษตรินทร์ มาดำรงตำแหน่งครูผู้สอน เริ่มเปิดสอนเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2521 เดิมทีผู้ปกครองของ
หมู่บ้านนี้ ได้ส่งบุตรหลานไปเรียนตามโรงเรียนต่างๆ เช่นโรงเรียนบ้านหนองบัวแดง อำเภอม่วงสามสิบ, โรงเรียนบ้าน
สำราญ อำเภอมืองอุบลราชธานี,โรงเรียนชุมชนบ้านหัวเรือ อำเภอมืองอุบลราชธานี, โรงเรียนบ้านแพง อำเภอมือง
อุบลราชธานี เป็นต้นเมื่อโรงเรียนได้เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรก ได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนทั้งสิ้น 88 คน จนปัจจุบัน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งสิ้น 209 คน

คำขวัญ "วิชาการเยี่ยม กิจกรรมดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม"

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน "การศึกษาพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์"

คติธรรม “นตฺถิปลญฺญา สฺมาอาภา” แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

สีประจำโรงเรียน

เหลือง 

ฟ้า 

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



มือ หมายถึง รวมพลังสามัคคี

คบเพลิง หมายถึง สัญลักษณ์ของแสงสว่างแห่งปัญญา

รัศมี หมายถึง คุณภาพการศึกษา

แผนผังบริเวณโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ



ที่ตั้ง/สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาตามนโยบาย

โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 2 บ้านนาดี ตำบลยางสักกระโพหลุ่ม อำเภอม่วงสามสิบ
จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34140 โทรศัพท์ -

website <http://www.นาดีทุ่งเจริญ.blogspot.com>

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จดกับ	ที่นาของชาวบ้าน
ทิศใต้	จดกับ	ถนนภายในหมู่บ้านนาดี หมู่ที่ 2
ทิศตะวันออก	จดกับ	ถนนไปบ้านหนองบัวแดง
ทิศตะวันตก	จดกับ	ทางสาธารณประโยชน์

มีพื้นที่ทั้งหมด 7 ไร่ 2 งาน 56 ตารางวา

- เขตบริการประกอบด้วย บ้านนาดี หมู่ที่ 2 และหมู่ที่ 11

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง เปิดทำการสอน 3 ระดับ คือ ระดับ
ก่อนประถมศึกษา, ระดับประถมศึกษา, และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2.ชื่อแผนงาน: การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ NTS Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

3.ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ : นายธีระชัย โสมเกษตรินทร์
ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

4.ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2567

5.ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1. คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนรวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

6.ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนทั้ง 5 ด้าน ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7.ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

1. พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

8.ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

9.หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งสมรรถนะทั้ง 5 ด้านนี้ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ หรือปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี สามารถนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในอนาคต

การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ NTS Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนนั้นถือเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้น

กระบวนการตัดสินใจปัญหาระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา ร่วมมือกันในการวิเคราะห์และหาแนวทางที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาเพื่อบรรลุเป้าหมาย เปิดโอกาสให้สมาชิกมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สมาชิกในองค์กรมีความไว้วางใจและสนับสนุนซึ่งกันและกัน ทำให้ทุกคนมีความเสมอภาค มีอิสระในการปฏิบัติงาน เกิดความพึงพอใจในการทำงาน ทำงานได้อย่างเต็มศักยภาพนำองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญตระหนักถึงความสำคัญของสมรรถนะของผู้เรียน จึงจัดทำนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ NTS Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายตามแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

10.วัตถุประสงค์ของแผนงาน

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ 5 ด้าน คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เรียนรู้ผ่านการลงมือทำและส่งเสริมให้ครูเป็นครูนวัตกรรม
3. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือทำผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย
4. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ
5. สถานศึกษาได้รับการรับรอง รางวัลที่เป็นเกียรติอันเป็นผลมาจากการดำเนินงานและปฏิบัติของนักเรียน และคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.เป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะ 5 ด้าน คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
2. ครูร้อยละ 100 มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญมีสมรรถนะทั้ง 5 ด้านเพิ่มมากขึ้น

2. ครูโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน
3. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ
4. สถานศึกษาได้รับการรับรอง รางวัลที่เป็นเกียรติอันเป็นผลมาจากการดำเนินงานและปฏิบัติของ นักเรียน และคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

12. ข้อมูลเบื้องต้นของนวัตกรรมการบริหาร

เนื่องจากการจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่เป็นระบบ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนทุกช่วงวัย จึงเป็นพันธกิจสำคัญ และมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ดังนั้น การบริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญที่ต้องพัฒนาร่วมกันกับรัฐและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง การจัดการศึกษาในปัจจุบัน จึงเป็นทั้ง ศาสตร์และศิลป์ ที่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องใช้ทักษะทางการบริหารแสดงบทบาทหน้าที่ให้สอดคล้องกับ ความรับผิดชอบ และต้องเพิ่มพูนความรู้ให้ทัน เหตุการณ์อยู่ตลอดเวลา การนิเทศภายในเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การประเมิน เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักเห็นความสำคัญและนำไปปฏิบัติในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและได้ผลอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 15 คน เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล 2 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษามีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการยกระดับทางการเรียนทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ พบว่า สรุปได้ว่า ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีความบกพร่องในด้านการรับรู้ สมาธิสั้น ขาดความรับผิดชอบ และขาดแรงจูงใจในการเรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้อุปสรรคของการจัดการเรียนการสอนไม่หลากหลาย ด้านครูผู้สอน วิธีการสอนของครูไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียน ครูผู้สอนขาดเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีประสบการณ์สอนน้อย ด้านสื่อการเรียนรู้อุปสรรคการสอนไม่น่าสนใจ ส่วนในด้านการวัดและประเมินผล การออกข้อสอบยากเกินไปและวิธีการวัดผลยังไม่หลากหลาย

ด้วยสภาพการณ์ข้างต้น คณะผู้วิจัยจึงเห็นว่าประเด็นที่ควรพัฒนาอย่างเร่งด่วน คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และด้านครูผู้สอน กล่าวคือ ครูผู้สอนต้องปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอนจากเดิมที่ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย มุ่งเน้นทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติ เปลี่ยนมาใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านรูปแบบและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง

โดยครูผู้สอนต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและ กิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น และใช้กระบวนการการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ NTS Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามแนวทางของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา จึงสนใจทำการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ NTS Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เพื่อให้ครูสามารถมี นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ NTS Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนของสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรม โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ

ลักษณะเด่นของผลงานนวัตกรรมคือรูปแบบการดำเนินการบริหารสู่ความเป็นเลิศโดยใช้รูปแบบ NTS MODEL เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและสามารถพัฒนาต่อยอด รูปแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ไปสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) พัฒนาครู ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงสภาพการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้ มีการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนมากขึ้น และนอกจากจะช่วยปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนแล้วยังช่วยให้ครูผู้สอนมี ประเด็นสนใจร่วมกันที่จะนำไปสู่การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวางผ่านกระบวนการชุมชน วิชาชีพ(PLC) รวมทั้งเสริมสร้างความสามารถในการทำงานเป็นทีมและกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์เพื่อสร้าง บรรยากาศของการเปิดใจ การไว้วางใจ การยอมรับซึ่งกันและกัน และเพื่อให้ครูสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

การดำเนินการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ NTS Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนมี ขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ คือ

- 1) สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ด้วยการ SWOT จาก กรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียน
- 2) ดำเนินการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ครูมี นวัตกรรมเป็นของตนเองเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนและเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู โดยเน้นแนวคิด หลักการที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- 3) พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน สถานศึกษา
- 4) นำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วย NTS MODEL มาใช้ในการบริหารงาน สถานศึกษา

- 5) จัดทำแผนนิเทศภายในและส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้พร้อมบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้
- 6) นำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ NTS Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา
- 7) ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานเป็นระยะ
- 8) นำผลการนิเทศภายในมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



NTS MODEL

การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน NTS MODEL

N = Number one (สองยอด/เก่ง) การบริหารโดยใช้การกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีบทบาท ร่วมวางแผนตัดสินใจ สร้างทีมงานเข้มแข็ง เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ และประสบการณ์ต่างๆ จัดให้ผู้เรียน อย่างเต็มความสามารถส่งเสริมในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

T = Teamwork (ร่วมคิด/ร่วมพัฒนา) เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายโดยจัดตั้งคณะกรรมการบริหารงาน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน และมีรองผู้อำนวยการโรงเรียน แต่งตั้งให้ข้าราชการครูเป็นหัวหน้างาน 4 ฝ่าย จัดตั้งเป็นหัวหน้ากลุ่มชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการกำกับดูแล และให้ความเห็นชอบในภารกิจต่าง ๆ

S = Supervision (นิเทศ กำกับ ติดตาม) คือ กระบวนการดำเนินงานของ ผู้บริหารโรงเรียนในอันที่จะก่อให้เกิดการร่วมมือ การช่วยเหลือ แนะนำ และให้คำปรึกษาหารือ เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถ และพฤติกรรมการสอนได้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็น กระบวนการทำงานร่วมกันของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์ผล สูงสุดในการเรียนรู้ของนักเรียน

นวัตกรรมการบริหารจัดการ คือ NTS...MODEL ตามแนวคิดและหลักการบริหารที่เป็นระบบครบวงจร (PDCA) ตามภารกิจหลักของสถานศึกษา ทั้ง 4 ฝ่ายงาน ได้แก่ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหาร งบประมาณ งานบริหารบุคคล และ งานบริหารทั่วไป โดยใช้เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม มุ่งเน้นการพัฒนาที่เป็นเลิศทั้งด้านสมรรถนะนักเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จริยธรรม คุณธรรม และด้านความปลอดภัยของร่างกาย จิตใจ มีระบบป้องกันความเสี่ยง และระบบการประกันคุณภาพภายใน

ขั้นตอนที่ 1 (Plan) ร่วมกันกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานโดยการวิเคราะห์ สภาพความต้องการ ปัญหา สาเหตุ และความจำเป็นของสถานศึกษา เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานให้บุคลากรแลกเปลี่ยน ความรู้เพื่อแสวงหาข้อมูล องค์ความรู้ใหม่ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ นำข้อบกพร่องจากการปฏิบัติงานมาไป ปรับปรุงแก้ไข กำหนดแผนงานการพัฒนาสถานศึกษา วางแผนอัตรากำลังและตำแหน่งงาน เพื่อการส่งเสริมและ ถ่ายทอดความรู้ จัดโครงสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกส่วนในองค์กร และนอกองค์กร กระตุ้นให้บุคลากร สร้างและพัฒนาวัตกรรมการใหม่ สร้างช่องทางในการควบคุม กระบวนการทำงานให้เต็มประสิทธิภาพภายใต้ มาตรฐานและแผนงานที่วางไว้

ขั้นตอนที่ 2 (Do) มีการนิเทศ ติดตาม และเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม กำหนด ผู้รับผิดชอบ มอบหมายการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด มีการแบ่งอำนาจหน้าที่การทำงาน จัดสรรทรัพยากร ภายในองค์กรตามความต้องการเหมาะสม จัดโครงสร้างที่ยืดหยุ่น กำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบงานสอดคล้องกับ ความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญ นำการเปลี่ยนแปลงมาพัฒนาการจัดองค์กรให้สอดคล้องกับสภาพความ เป็นจริง

ขั้นตอนที่ 3 (Check) วิเคราะห์การทำงานสำหรับการตรวจสอบ จัดทำเครื่องมือในการประเมิน การ ประชุมร่วมกับบุคลากรเพื่อรับฟังความคิดเห็น ชี้แจงจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคในการจัดการศึกษา ให้ การช่วยเหลือ กำกับดูแล และแนะนำการทำงานแก่บุคลากร ดูแลการปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบอย่างชัดเจน

ขั้นตอนที่ 4 (Analyze) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนงานการรับรู้ร่วม แสดงความคิดเห็น มีส่วนในการตัดสินใจในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา และให้บุคลากรทุกระดับร่วม ประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง

ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

เชิงปริมาณ

- 1.นักเรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะ 5 ด้าน คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- 2.ครูร้อยละ 100 มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน

เชิงคุณภาพ

การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีพัฒนาการมากขึ้น

- 1.นักเรียนโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญมีสมรรถนะทั้ง 5 ด้านเพิ่มมากขึ้น
- 2.ครูโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน
3. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ
4. สถานศึกษาได้รับการรับรอง รางวัลที่เป็นเกียรติอันเป็นผลมาจากการดำเนินงานและปฏิบัติของ นักเรียน และคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

13.ประเภทของนวัตกรรม

รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

14.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน
2. ครูมีกิจกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน
4. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ
5. สถานศึกษาได้รับการรับรอง รางวัลที่เป็นเกียรติอันเป็นผลมาจากการดำเนินงานและปฏิบัติของนักเรียน และคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

15.งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณ 78,400 บาท (เจ็ดหมื่นแปดพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

16.นวัตกรรมของครู ภายใต้โครงการและงบประมาณ

กิจกรรม/รายงาน	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1. สํารวจสภาพปัญหา ความต้องการ/ ประชุมคณะกรรมการ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน/ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ					
2. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ 2.1 การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ NTS Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ			48,400		
2.2 การพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ Nadee NTS Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ			2,000		
2.3 การพัฒนาสมรรถนะความคิดสร้างสรรค์ จำแนก			2,000		

<p>ผลิตภัณฑ์ในชุมชน โดยใช้แนวคิด ทำทายเป็นฐาน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>2.4 การพัฒนาทักษะการอ่าน ออกเขียนได้ รายวิชา ภาษาไทย โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 2</p> <p>2.5 การพัฒนาความสามารถใน การคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้ โครงการเป็นฐาน (Project-based Learning) ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>2.6 การพัฒนาสมรรถนะภาษา เพื่อการสื่อสาร โดยใช้แนวคิดการ เรียนรู้เชิงรุก active learning ร่วมกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ แบบกิจกรรมเป็นฐาน activity- based learning รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>2.7 การพัฒนาสมรรถนะ คณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบการ เรียนรู้ ALPHA MODEL รายวิชา คณิตศาสตร์บูรณาการ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>2.8 การพัฒนาทักษะการคิดและ สติปัญญาผ่านกิจกรรมบูรณาการ เสริมประสบการณ์โดยใช้รูปแบบ การสอนแบบโครงการ (Project Approach)</p> <p>2.9 การพัฒนาทักษะการคิดและ การแก้ไขปัญหา โดยใช้การจัดการ</p>			<p>2,000</p> <p>2,000</p> <p>2,000</p> <p>2,000</p> <p>2,000</p> <p>2,000</p> <p>2,000</p>		
---	--	--	--	--	--

<p>เรียนรู้แบบกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5Es) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>2.10 การพัฒนาสมรรถนะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับกิจกรรมเป็นฐานด้วย SGMP Model รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>2.11 การพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการคิด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p> <p>2.12 การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>2.13 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อพัฒนาทักษะการเล่นฟุตบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ LOTTO Model</p> <p>2.14 การพัฒนาทักษะการคิดแบบเป็นขั้นเป็นตอน โดยใช้กระบวนการอัลกอริทึม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p> <p>2.15 การพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็น</p>			2,000		
			2,000		
			2,000		
			2,000		

ฐาน (Brain Based Learning) เรื่อง การปลูกผักสวนครัวแบบ ผสมผสานตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียงวิชาการงานอาชีพ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 2.16 การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิง ประวัติศาสตร์ 1S2C รายวิชา ประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3			2,000		
3. นิเทศ ติดตาม กำกับ					
4. สรุปผล/จัดทำรายงานโครงการ					
รวม			78,400		78,400

17.การประเมินผลโครงการ

วัตถุประสงค์	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
<p>1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ 5 ด้าน คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือทำผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินโครงการ - นิเทศภายใน - สังเกต - สัมภาษณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมิน - แบบนิเทศ - แบบสังเกต 	<p>1) นักเรียนร้อยละ 80 มีการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน</p> <p>2) ครูร้อยละ 100 มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน</p> <p>3) นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้โดยการลงมือ</p>

วัตถุประสงค์	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
<p>4. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ</p> <p>5. สถานศึกษาได้รับการรับรองรางวัลที่เป็นเกียรติอันเป็นผลมาจากการดำเนินงานและปฏิบัติของ นักเรียน และคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>			<p>ทำผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>4) สถานศึกษามีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>5) สถานศึกษา ครู นักเรียน ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>

