



# แผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา  
จังหวัดอุบลราชธานี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



## โรงเรียนบ้านดอนแดง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านดอนแดง ฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจของโรงเรียนให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี นอกจากนี้ยังคำนึงถึงภารกิจหลักที่ต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่มุ่งเน้นสาระสำคัญของคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาของชาติเป็นไปเพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยและสังคมไทยอย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านดอนแดง ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน/โครงการในครั้งนี้ หวังอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ อันจะทำให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเจริญก้าวหน้าต่อไป

โรงเรียนบ้านดอนแดง

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ.....	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร.....	๓
๓. ข้อมูลด้านบุคลากร.....	๕
๔. ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียน.....	๗
ส่วนที่ ๒ นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๙
๑. แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐).....	๙
๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุงแก้ไข.....	๑๐
๓. นโยบายรัฐมนตรีด้านการศึกษา.....	๑๓
๔. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ.....	๑๔
๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙).....	๑๖
๖. แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐).....	๑๗
๗. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี.....	๑๘
๘. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒.....	๒๑
๙. แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี .....	๒๖
ส่วนที่ ๓ แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา.....	๓๑
๑. ข้อมูลสถานศึกษา.....	๓๑
๒. ชื่อแผนงาน.....	๓๑
๓. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....	๓๑
๔. วันเริ่มต้นแผนงาน.....	๓๑
๕. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา.....	๓๑
๖. สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียน.....	๓๑
๗. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ / แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของจังหวัดอุบลราชธานี.....	๓๑
๘. ลักษณะโครงการ.....	๓๑
๙. หลักการและเหตุผล.....	๓๑
๑๐. วัตถุประสงค์ของแผนงาน.....	๓๒
๑๑. เป้าหมาย.....	๓๒
๑๒. ข้อมูลเบื้องต้นของนวัตกรรมการบริหาร.....	๓๒
๑๓. ประเภทของนวัตกรรม.....	๓๒
๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	๓๒
๑๕. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา.....	๓๒
๑๖. นวัตกรรมของผู้บริหารและครูภายใต้โครงการและงบประมาณ.....	๓๓
ส่วนที่ ๔ การบริหารจัดการที่นำไปสู่ความสำเร็จ.....	๑๒๑

ภาคผนวก.....

## ส่วนที่ ๑

### บทนำ

#### ๑. ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านดอนแดง ที่ตั้งหมู่ที่ ๒ ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๓๐ ไร่ ๒ งาน ๕๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการมี ๒ หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ ๒ บ้านดอนแดงใหญ่ มีบ้านเรือนจำนวน ๒๑๐ หลัง

หมู่ที่ ๑๐ บ้านดอนแดงน้อย มีบ้านเรือนจำนวน ๙๘ หลัง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

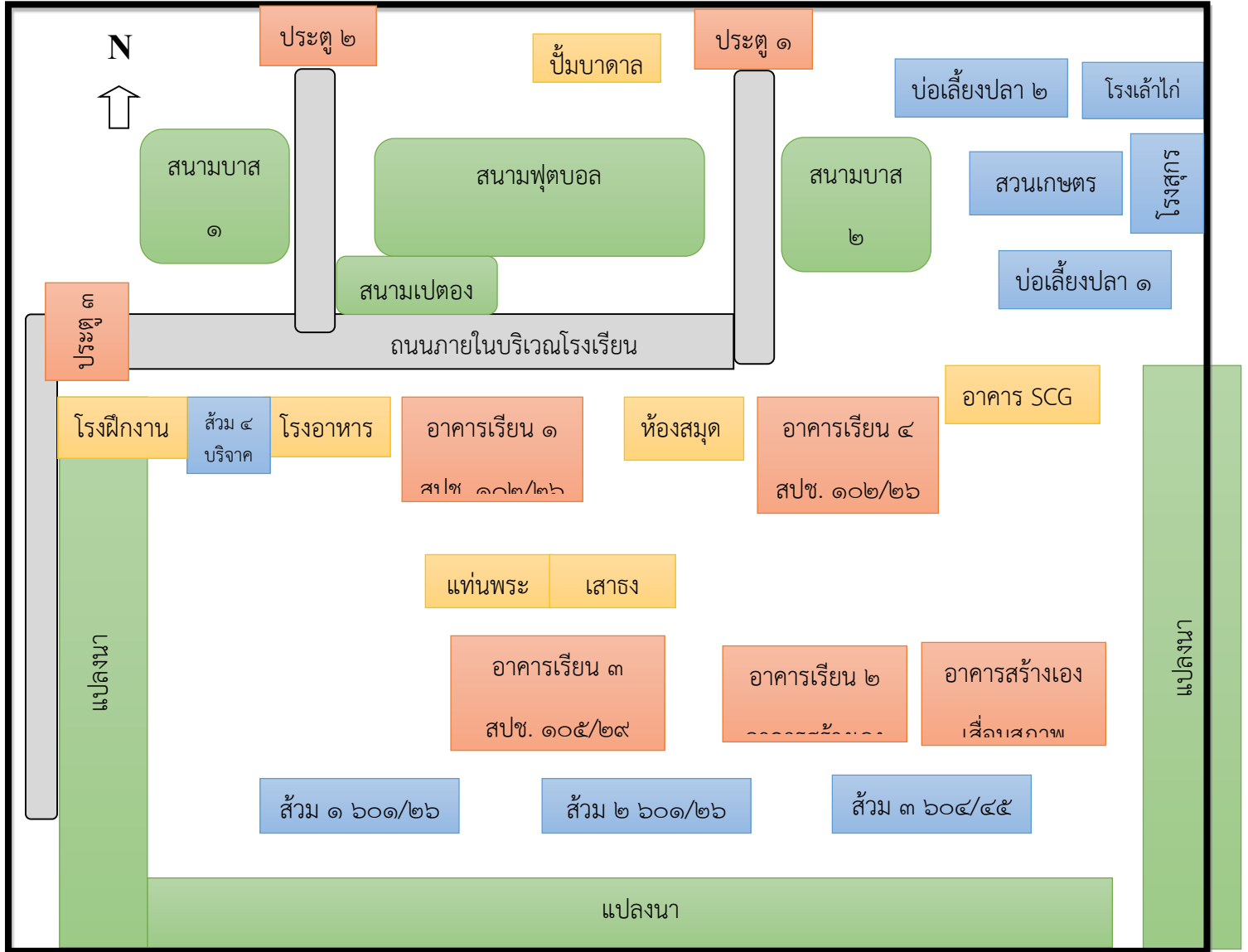
โรงเรียนบ้านดอนแดง ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๐ โดยรองอำมาตย์โทขุนศิริ เตโชดม นายอำเภอขณะนั้น ร่วมกับพระครูทอง เศลารักษ์ เจ้าคณะแขวงอำเภอม่วงสามสิบ ในการก่อตั้งครั้งแรกมีจำนวนนักเรียน ๕๐ คน จัดการเรียนการสอนเพียงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อาศัยศาลาวัดเป็นที่เรียนโดยมีพระครูศรีนวล คุณธรรม เจ้าอาวาส วัดดอนแดงเป็นครูสอน ต่อมาได้ย้ายโรงเรียนออกจากศาลาวัดไปอาศัยที่เรียนในที่ต่าง ๆ หลายครั้ง จนปี พ.ศ. ๒๕๐๐ ชาวบ้านจึงได้ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนขนาด ๓ ห้องเรียนในพื้นที่โรงเรียนปัจจุบัน แล้วได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนจากทางราชการในเวลาต่อมา

โรงเรียนบ้านดอนแดง ตั้งอยู่บนเนินมีพันธุ์ไม้แบบป่ากึ่งมรสุมกระจายอยู่ทั่วไป การตั้งถิ่นฐานบ้านเรือนอยู่เป็นหมู่บ้านค่อนข้างหนาแน่น มีลำน้ำสำคัญ คือ ลำเซบาย เป็นแหล่งน้ำที่ใช้ในการเกษตรตลอดปีและเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ปลาที่ใช้เป็นอาหารได้เป็นอย่างดี สภาพดินเป็นดินร่วนปนทรายน้ำไหลซึมผ่านได้ดี

ด้านสังคมและวัฒนธรรม ยังคงรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมแบบเอื้ออาทรช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีระบบเครือญาติทางวัฒนธรรมที่อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นอย่างดี สถาบันครอบครัวและชุมชนได้รับการเสริมสร้างเข้มแข็งและความมั่นคงจากภาครัฐและองค์กรต่าง ๆ ที่ประชาชนส่วนใหญ่รักความเป็นประชาธิปไตย โดยสังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้งและนโยบายกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น

แผนผังที่ตั้งของโรงเรียนบ้านดอนแดง ต.หนองเหล่า อ.ม่วงสามสิบ สพ.บ. ๑

ไปบ้านหนองหล่ม ← ทางหลวงหมายเลข ๒๔๑๓ → ไปอำเภอม่วงสามสิบ



ภาพที่ ๑ แผนผังที่แสดงที่ตั้งของโรงเรียน

## ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายพีรวัส ตั้งเวโรจน์สกุล โทรศัพท์ ๐๙๘-๗๔๓๓๓๘๙ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

**ปรัชญา :** สุวิชาโน ภวโหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

**คำขวัญโรงเรียน :** การเรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน

**อัตลักษณ์นักเรียน :** ทักทาย ไหว้สวย รวยยิ้ม

**อัตลักษณ์สถานศึกษา :** มุ่งมั่นในการทำงาน

**เอกลักษณ์โรงเรียน :** กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

**สีประจำโรงเรียน :** สีเขียว-แดง

## ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท	แบบสิ่งก่อสร้าง	ขนาด	สร้าง พ.ศ.	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. อาคารเรียน	๑.๑ แบบ สปช.๑๐๒ / ๒๖ อาคารเรียน ๑	๓ ห้องเรียน ๑๐ ตร.ม.	๒๕๓๘	๔๒๖,๐๐๐	งบต้นสังกัด
	๑.๒ สร้างเอง อาคารเรียน ๒	๒ ห้องเรียน ๙๐ตร.ม.	๒๕๔๓	๗๐,๐๐๐	ชุมชนร่วมกันสร้าง
	๑.๓ แบบ สปช.๑๐๕ / ๒๙ (อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ) อาคารเรียน ๓	๔ ห้องเรียน ๑๐ ตร.ม.	๒๕๔๙	๒,๐๕๑,๐๐๐	งบต้นสังกัด
	๑.๔ แบบ สปช.๑๐๒/๒๖ อาคารเรียน ๔	๓ ห้องเรียน ๕๔ ตร.ม.	๒๕๕๘	๑,๒๕๔,๐๐๐	งบต้นสังกัด
๒. อาคารประกอบ	๒.๑ อาคารอเนกประสงค์ โรงอาหาร	๗*๒๑ ม.	๒๕๒๕	๒๐๐,๐๐๐	งบต้นสังกัด
	๒.๒ อาคารรามคำแหง ห้องสมุด	๗๒ ตร.ม.	๒๕๔๗	๗๐,๐๐๐	สร้างโดยนักศึกษา ออกค่ายพัฒนา
	๒.๓ อาคารอเนกประสงค์ SCG	๒๔.๕ ตร.ม.	๒๕๕๕	๑๒๐,๐๐๐	บริษัท SCG บริจาค

ประเภท	แบบสิ่งก่อสร้าง	ขนาด	สร้าง พ.ศ.	งบประมาณ	หมายเหตุ
	๒.๔ อาคารอเนกประสงค์ โรงฝึกงาน	๑๐*๑๒ ม.	๒๕๖๐	๘๐๕,๒๐๐	งบต้นสังกัด
๓. ส้วม นอก อาคาร	๓.๑ แบบ สปช.๖๐๑ / ๒๖	๔ ที่	๒๕๓๑	๕๐,๐๐๐	งบต้นสังกัด
	๓.๒ แบบ สปช.๖๐๑ / ๒๖	๔ ที่	๒๕๔๑	๑๑๑,๐๐๐	งบต้นสังกัด
	๓.๓ แบบ สปช.๖๐๔ / ๔๕	๔ ที่	๒๕๕๒	๒๔๒,๐๐๐	งบต้นสังกัด
	๓.๔ ส้วมสร้างเอง	๑ ที่	๒๕๖๕	๒๐,๐๐๐	ครุมนิรัตน์ ครูสว่างบริจาค
๔. สนาม กีฬา	๔.๑ สนามบาสเกตบอล	๑ สนาม	๒๕๔๒	๑๐๐,๐๐๐	สร้างจากเงินผ้าป่า
	๔.๒ สนามบาสเกตบอล	๑ สนาม	๒๕๔๓	๑๘๐,๐๐๐	งบต้นสังกัด
	๔.๓ สนามเปตอง	๑ สนาม	๒๕๖๑	๖,๓๐๐	สร้างจากเงินบริจาค
๕. ถนน ลาดยาง	๕.๑ ถนนลาดยาง	ภายในโรงเรียน ๓๕๐ ม.	๒๕๕๕	๒,๐๐๐,๐๐๐	งบประมาณหน่วยงานอื่น

## ข้อมูลครูและบุคลากร

ลำดับ	ประเภท	จำนวน	เพศ		วุฒิการศึกษา			
			ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
๑.	๑.๑ สายบริหาร (ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ)	๑	๑	-	-	-	๑	-
	๑.๒ สายครูผู้สอน	๑๐	๔	๖	-	๗	๓	-
	- ครูเชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-
	- ครูชำนาญการพิเศษ	๔	๒	๒	-	๓	๑	-
	- ครูชำนาญการ	๓	-	๓	-	๒	๑	-
	- ครู ค.ศ.๑	๓	๑	๒	-	๒	๑	-
	- ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-
๒.	พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-
๓.	เจ้าหน้าที่ธุรการ (โครงการ SPI๒)	๑	-	๑	-	๑	-	-
๔.	พี่เลี้ยงอนุบาล	๑	-	๑	-	๑	-	-
๕.	นักการภารโรง (ลูกจ้างชั่วคราว)	๑	๑	-	๑	-	-	-
<b>รวม</b>		<b>๑๔</b>	<b>๖</b>	<b>๘</b>	<b>๑</b>	<b>๙</b>	<b>๔</b>	<b>-</b>

## ข้อมูลแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	ระดับ	วัน เดือน ปีเกิด	วุฒิครู	
					วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายพีรวัส ตั้งเวโรจน์สกุล	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ค.ศ.๓	๙ ต.ค ๒๕๑๗	ศ.ช.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นายเชาวลิต ทองเหลือง	ครู	ค.ศ.๓	๒๐ ก.พ. ๒๕๒๕	วท.บ.	ฟิสิกส์
๓	นางบรรจงรักษ์ จันราศี	ครู	ค.ศ.๒	๒ ก.ย. ๒๕๑๘	ค.บ.	นาฏศิลป์
๔	นางหยาดนภา มีศรี	ครู	ค.ศ.๓	๒๙ มี.ย.๒๕๑๐	ค.บ.	ภาษาไทย
๕	นายยุทธศาสตร์ ลอยหา	ครู	ค.ศ.๓	๑๕ มี.ค. ๒๕๑๕	ค.บ. ศช.ม.	อุตสาหกรรมศิลป์ การบริหารการศึกษา
๖	นางชมณัฐพิภุมา ดาเหลาธิ พัทธ์	ครู	ค.ศ.๓	๒๖ ก.พ. ๒๕๑๔	ค.บ.	ประณตศึกษา
๗	นางสาวรุ่งอรุณ อรสิน	ครู	ค.ศ.๒	๒๒ ธ.ค. ๒๕๓๕	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๘	นางสาวสุกัญญา เบ็ญจะ พันธ์	ครู	ค.ศ.๒	๑๔ ส.ค. ๒๕๓๖	ค.บ. ศช.ม.	คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา
๙	นายทรงศักดิ์ มะโฮงคำ	ครู	ค.ศ.๑	๒๐ ต.ค. ๒๕๓๗	ค.บ. ศช.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา
๑๐	นางสาวมินตรา ผาวัน	ครู	ค.ศ.๑	๑๒ มี.ย. ๒๕๓๗	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๑	นางอัจฉรา ณ อุบล	ครู	ค.ศ.๑	๗ พ.ค. ๒๕๒๑	ศศ.บ.	บริหารธุรกิจ(การ บัญชี)
๑๒	นางอริศรา ทองเหลือง	ครูพี่เลี้ยง อนุบาล	-	๑๔ ส.ค. ๒๕๒๖	บธ.บ	การบริหารชุมชน
๑๓	นางสาวบุพผา กุลวงค์	จนท.ธุรการ	-	๑๔ ส.ค. ๒๕๒๖	บธ.บ.	การบริหารทรัพยากร
๑๔	นายวิจิต สมหา	นักการภารโรง	-	๐๖ มี.ค. ๒๕๑๖	ม.๖	

ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนนักเรียน/ชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑๑	๖	๑๗
อนุบาล ๓	๔	๔	๘
<b>รวม</b>	<b>๑๕</b>	<b>๑๐</b>	<b>๒๕</b>
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๑	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๔	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๕	๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๗	๑๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๔	๙
<b>รวม</b>	<b>๓๓</b>	<b>๒๔</b>	<b>๕๗</b>
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘	๑	๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๗	๑๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๑	๔
<b>รวม</b>	<b>๑๔</b>	<b>๙</b>	<b>๒๓</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๒</b>	<b>๔๓</b>	<b>๑๐๕</b>

## ข้อมูลแสดงการจัดห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			ชื่อ - สกุล ครูประจำชั้น	วุฒิทางครู		หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม		วุฒิ	วิชาเอก	
อนุบาล ๒	๑	๑๑	๖	๑๗	นางสาวมินตรา ผาวัน	ค.บ	ปฐมวัย	
อนุบาล ๓	๑	๔	๔	๘	นางอริศรา ทองเหลือง	บธ.บ.	การจัดการธุรกิจ ชุมชน	
ป . ๑	๑	๓	๓	๖	นางชมณัฐพิภุมา ตาเหลาธิ พัทธ์	ค.บ	ประถมศึกษา	
ป . ๒	๑	๔	๑	๕	นางอัจฉรา ณ อุบล	ศศ.บ.	บริหารธุรกิจ(การ บัญชี)	
ป . ๓	๑	๖	๔	๑๐	นางสาวสุกัญญา เบ็ญจะจันทร์	ค.บ	คณิตศาสตร์	
ป . ๔	๑	๖	๕	๑๑	นางบรรจงรักษ์ จันราสี	ค.บ	นาฏศิลป์	
ป . ๕	๑	๙	๗	๑๖	นางหยาดนภา มีศรี	ค.บ.	ภาษาไทย	
ป . ๖	๑	๕	๔	๙	นายทรงศักดิ์ มะโฮงคำ	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	
ม.๑	๑	๘	๑	๙	นายเขาวลิต ทองเหลือง	วท.บ	ฟิสิกส์	
ม.๒	๑	๓	๗	๑๐	นางสาวรุ่งอรุณ อรสิน	ค.บ	คณิตศาสตร์	
ม.๓	๑	๓	๑	๔	นายยุทธศาสตร์ ลอยหา	ค.บ	อุตสาหกรรมศิลป์	
<b>รวม</b>	<b>๑๑</b>	<b>๖๒</b>	<b>๔๓</b>	<b>๑๐๕</b>				

## ส่วนที่ ๒

### นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดทำแผนขับเคลื่อนการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังมน เดียวกันได้พิจารณาความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการของ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### ๑. แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็น เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและ บูรณาการกัน ก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย โดยมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย การพัฒนาประเทศ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ประเทศ** “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ด้วยการ พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

**เป้าหมายการพัฒนาประเทศ** “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) จะมุ่งเน้นการสร้าง สมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์

**๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชน มีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เกราะ อธิปไตย และ มีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและ ระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุก ระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะ เกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และ องค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

**๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการ ยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

(๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปทบทวนแนวทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจและ สังคมโลกสมัยใหม่

(๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

(๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อ

ยอดอดีตและปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทย สามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศ ได้ในคราวเดียวกัน

**๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและ ผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักชาติ ศาสนา และความเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการ เรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

**๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความ รับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการ จัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ สภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและ สวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

**๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามี ส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะ นำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

## ๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุงแก้ไข)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับที่ ๒ (Ways) ที่มีความสำคัญในการถ่ายทอด เป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่างๆ ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทาง เดียวกัน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวนรวม ๒๓ ฉบับ โดยประเด็นที่กระทรวงศึกษาธิการเป็น เจ้าภาพหลักในการขับเคลื่อนแผนแม่บทฯ และสนับสนุน ได้แก่

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น

๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป็นกลไกเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้ง การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องควบคู่กับการส่งเสริมการ พัฒนาคอนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการ

สร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ กำหนดแผนย่อยไว้ ๒ แผนย่อย ดังนี้

**๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑** ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการ เรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ

**๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย** ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรีย

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต** เป้าหมายระดับประเด็น

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และ คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป็นกลไกส่งเสริมให้ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง มีจิตสำนึก ความเป็นไทย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการด้านสุขภาพ และสวัสดิการทางสังคม รวมทั้งเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเติบโตเป็นแรงงานที่มีศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น ตลอดจนมีกลไก ดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ เพื่อมุ่งเน้นให้ประชากรไทยสามารถ เกิดและเติบโตอย่างสมวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพร่วมยกระดับการพัฒนาประเทศให้เติบโตได้อย่างยั่งยืน ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย ดังนี้

**๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์** การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็น ทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพซึ่ง จำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็น ระบบ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มี ประสิทธิภาพ

**๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย** โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาล ทุกระดับดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาล และบริการสุขภาพ ส่งเสริม และสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมอง และ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน

**๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น** จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ จัดให้มีการพัฒนา ทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มี การเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง ระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทาง

เขาวนปัญญาและ ความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

**๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน** ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะ ของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ เสริมสร้างความรู้และยกระดับ ตนเอง สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือ ให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรคงานใหม่ ๆ และสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

**๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ** โดยส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทาง เศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการ ออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคม ที่สอดคล้องกับความ จำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัด สภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เป้าหมายระดับประเด็น

๑) ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

๒) มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น

การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เป็นกลไกสำคัญที่มีส่วนช่วยผลักดันให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่มี ระบบเศรษฐกิจและสังคมบนฐานความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม สามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้จริง และตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและตลาดโลก สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐ รวมทั้งการ วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมให้มีมาตรฐาน และความเป็นสากล ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย ดังนี้

**๑) ด้านเศรษฐกิจ** มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่สามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้จริงและ ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและตลาดโลก การยกระดับผลิตภาพในอุตสาหกรรมและบริการแห่ง อนาคต โดยส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีบทบาทนำ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายร่วมกับภาคการศึกษา การพัฒนา ทักษะ กำลังคน และบุคลากรทางการวิจัย ตลอดจนการพัฒนามาตรฐาน คุณภาพ และการบริการวิเคราะห์ ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ ตามข้อตกลงระหว่างประเทศ เพื่อให้สามารถรองรับความจำเป็นของอุตสาหกรรมและ บริการของไทยในการส่งมอบ สินค้าและบริการที่มีคุณภาพและความปลอดภัยตามมาตรฐานระหว่างประเทศ

**๒) ด้านสังคม** มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพชีวิต ของประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมของประชาชนไทย ให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีคุณภาพ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม และการส่งเสริมวิสาหกิจเพื่อสังคม ตลอดจนเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

**๓) ด้านสิ่งแวดล้อม** มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการอนุรักษ์และฟื้นฟู ความอุดมสมบูรณ์และความหลากหลายทางชีวภาพของทรัพยากรทางบก ทางน้ำและทางทะเล ให้มีความ สมดุล ตามระบบนิเวศ รวมทั้งการจัดการมลพิษ การจัดการก๊าซเรือนกระจก การจัดการทรัพยากรสินทางปัญญา ที่เหมาะสม กับการพัฒนาเศรษฐกิจสีเขียว และการส่งเสริมพลังงานหมุนเวียน

**๔) ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน** มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนาอย่างเข้มข้นที่สร้างองค์ความรู้พื้นฐาน ให้สามารถต่อยอดไปสู่นวัตกรรมทางเศรษฐกิจหรือสังคม รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมให้ภาคอุตสาหกรรม

สามารถนำไปใช้ประโยชน์โดยตรง และการสร้างเครือข่ายองค์ความรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนให้ประเทศไทยเป็นผู้นำในระดับนานาชาติ

**๕) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม** มุ่งเน้นการพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมที่ทำงานเป็นระบบเดียวกันและ ความเป็นสากล ระบบบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมการพัฒนา มาตรการจูงใจและปรับปรุงกฎระเบียบ เพื่อกระตุ้นการลงทุนวิจัยและนวัตกรรมของภาคเอกชนการเพิ่มจำนวน และพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการวิจัย รวมทั้งการพัฒนา มาตรฐาน ระบบคุณภาพการวิเคราะห์ทดสอบ และโรงงานต้นแบบ ตลอดจนการสนับสนุนการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จาก โครงสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศ นวัตกรรม

### ๓. นโยบายคณะรัฐมนตรี ด้านการศึกษา

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี **นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี** แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐบาลตระหนักดีว่าความเดือดร้อนของพี่น้องประชาชน ทั้งเรื่องปัญหาหนี้สินรายได้ ค่าครองชีพ รวมทั้งความมั่นคงและปลอดภัยในสังคม คือ ปัญหาเร่งด่วนที่รัฐบาลจะต้องเร่งสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจ ด้วยการแก้หนี้ ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้กระตุ้นเศรษฐกิจ และแก้ไขปัญหาที่กระทบความมั่นคงของสังคม เพื่อนำความหวังของคนไทยกลับมาให้เร็วที่สุด โดยมีนโยบายเร่งด่วนที่จะดำเนินการทันทีดังนี้

**๑. รัฐบาลจะผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ** โดยเฉพาะกลุ่มสินเชื่อบ้านและรถ ช่วยเหลือลูกหนี้ทั้งในระบบและนอกระบบ ภายใต้ปรัชญา ที่จะไม่ขัดต่อวินัยทางการเงินและไม่ทำให้เกิดภาวะภัยทางจริยธรรม (Moral Hazard) ของผู้มีภาระหนี้สิน ควบคู่กับการเพิ่มความรู้ทางการเงินและส่งเสริมการออมในรูปแบบใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนไทย โดยจะดำเนินนโยบายผ่านสถาบันการเงินเฉพาะกิจของรัฐ ธนาคารพาณิชย์ และบริษัทบริหารสินทรัพย์

**๒. รัฐบาลจะดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs** จากการแข่งขันที่ไม่เป็นธรรมของคู่แข่งทางการค้าต่างชาติ โดยเฉพาะผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์และการแก้ไขปัญหาหนี้ของ SMEs เช่น การพักหนี้ การจัดทำ Matching Fund ซึ่งเป็นการลงทุนร่วมกันระหว่างรัฐบาลและเอกชน เพื่อประคับประคอง ให้กลับมาเป็นกลไกที่แข็งแกร่งในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

**๓. รัฐบาลจะเร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค** ปรับโครงสร้างราคาพลังงานควบคู่กับการเร่งรัดจัดทำ ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง เช่น ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำสัญญาซื้อขายพลังงานได้โดยตรง (Direct PPA) รวมทั้งการพัฒนา ระบบสำรองน้ำมันเชื้อเพลิงเพื่อความมั่นคงทางยุทธศาสตร์ของประเทศ (Strategic Petroleum Reserve: SPR) สำรวจหาแหล่งพลังงานเพิ่มเติม และการเจรจาประเด็นพื้นที่ทับซ้อนกับกัมพูชา (OCA) เพื่อลดต้นทุนด้านพลังงาน พร้อมทั้งผลักดันการพัฒนาระบบขนส่งมวลชนสาธารณะ (Mass Transit) และการกำหนดโครงสร้างอัตราค่าโดยสารร่วม ในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อรองรับนโยบาย “ค่าโดยสารราคาเดียว” ตลอดสาย เพื่อลดภาระค่าเดินทาง

**๔. รัฐบาลจะสร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี** ที่คาดว่าจะมีมูลค่าสูงกว่าร้อยละ ๕๐ ของ GDP เพื่อนำไปจัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน พร้อมทั้ง จะปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

**๕. รัฐบาลจะเร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ** สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้น ให้เกิดการจับจ่ายใช้สอย ควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มเปราะบางเป็นลำดับแรก และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet) ซึ่งจะเป็นการวางรากฐานเศรษฐกิจดิจิทัล และพัฒนาศูนย์ข้อมูลภาครัฐ ที่มุ่งการพัฒนา นโยบายที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน พร้อมเพิ่มโอกาสในการเข้าถึง แหล่งทุนเพื่อการพัฒนาหมู่บ้านและชุมชน และการประกอบอาชีพ

**๖. รัฐบาลจะยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย โดยใช้แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”** นำเทคโนโลยีด้านการเกษตร (Agri-Tech) เช่น เกษตรแม่นยำ (Precision Agriculture) และเทคโนโลยีด้านอาหาร (Food Tech) มาใช้ พัฒนาอาชีพด้านการเกษตร ประมง ปศุสัตว์ และอาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความมั่นคง ทางอาหาร รวมถึงการคว้าโอกาสในตลาดใหม่ ๆ รวมทั้งอาหารฮาลาล และพินโยบาย “ครัวไทยสู่ครัวโลก” ซึ่งเป็นจุดเด่นของประเทศไทยเพื่อตอบสนองความต้องการของโลก ด้านความมั่นคงทางอาหาร (Food Security) และเร่งเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรและราคาพืชผล การเกษตร รวมทั้งเพื่อยกระดับรายได้ของเกษตรกร

**๗. รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมการท่องเที่ยว** ด้วยการสานต่อความสำเร็จ ในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า เช่น กลุ่มผู้เข้าร่วมงานแสดงสินค้านานาชาติ (MICE) และกลุ่มชาวต่างชาติ ที่ทำงานทางไกล (Digital Nomad) ซึ่งสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวถึง ๑.๘๙๒ ล้านล้านบาท ในปี ๒๕๖๖ โดยส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยวรูปแบบใหม่ เพิ่มแหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น (Man-made Destinations) เช่น สวนน้ำ สวนสนุก ศูนย์การค้า สถานบันเทิงครบวงจร (Entertainment Complex) นำคอนเสิร์ต เทศกาล และการแข่งขันกีฬาระดับโลกมาจัดในประเทศไทย รวมถึงส่งเสริมการท่องเที่ยวเมืองนำเที่ยว เพื่อดึงดูดนักท่องเที่ยวและเม็ดเงินมหาศาลที่จะกระจาย ลงสู่ผู้ประกอบการภายในประเทศได้อย่างรวดเร็ว

**๘. รัฐบาลจะแก้ปัญหาสุขภาพดีอย่างเด็ดขาดและครบวงจร** เริ่มตั้งแต่การตัดต้นตอการผลิตและจำหน่ายด้วยการร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การสกัดกั้น ควบคุมการลักลอบนำเข้าและตัดเส้นทางการลำเลียงยาเสพติด การปราบปราม และการยึดทรัพย์ ผู้ค้าอย่างเด็ดขาด การค้นหาผู้เสพในชุมชนเพื่อเข้าสู่กระบวนการรักษา ตลอดจนการบำบัดรักษา ผู้ติดยาเสพติด การฝึกอาชีพ การศึกษา และการฟื้นฟูสภาพทางสังคม รวมทั้งมีระบบติดตามดูแล ช่วยเหลือเพื่อไม่ให้กลับไปสู่วงจรยาเสพติดอีก เพื่อคืนคนคุณภาพกลับสู่สังคม

**๙. รัฐบาลจะเร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน** โดยการเพิ่มศักยภาพ และประสิทธิภาพในการป้องกันและปราบปรามแก๊งคอลเซ็นเตอร์และรับมือกับอาชญากรรมออนไลน์ อย่างรวดเร็ว ช่วยเหลือเหยื่อของมิจฉาชีพอย่างทันทั่วทั้งที่โดยพนักงานกำลังกับประเทศเพื่อนบ้าน และสร้างกลไกการร่วมรับมือพิชิตของ บริษัทผู้ประกอบการโทรคมนาคมและธนาคารพาณิชย์

**๑๐. รัฐบาลจะส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคม ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป** สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจ โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางที่สำคัญ ได้แก่ คนพิการ ผู้สูงอายุ กลุ่มชาติพันธุ์ บุคคลไร้รัฐไร้สัญชาติ เพื่อให้สามารถเข้าถึงสิทธิและสวัสดิการของรัฐได้โดยสะดวกตามที่กฎหมายบัญญัติ

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ได้แก่ ๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝัง ค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### **๔. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ**

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบาย “**เรียนดี มีความสุข**” ภายใต้แนวทางการทำงาน “**จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน**” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น โดยนโยบายแบ่งเป็น ๒ เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ

**นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน :** ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน

**๑. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา** ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

**๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น** สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการ ชื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

**๓. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา** ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงิน และการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่ง ช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

**๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ๑ ครู ๑ Tablet** ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการ ช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอ กับจำนวนครูผู้สอน

**นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ :** ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน

**๑. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ** “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๑ นักเรียน ๑ Tablet ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน และจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยาย การเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

**๒. อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ** ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้าง พื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทุกปีงบประมาณ

**๓. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต** ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มี รายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบ แนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมาย ชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

**๔. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)** ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐาน วิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีพศึกษา สามารถขอ การรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

**๕. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา** เพื่อให้ผู้เรียนที่มี ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการ เรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่ง ไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่าง สถานศึกษาหรือต่างระบบได้

**๖. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)** ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับ วิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคน ในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วน ที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดย

เน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและ ทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคน ของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

### ๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป็นการวางกรอบเป้าหมายและทิศทางของการจัดการศึกษา ของประเทศ ในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์ **“คนไทย ทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”** โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่ สอดคล้องกับบทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อการ พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวหน้าข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติ วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

๑. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ประการ ได้แก่ ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง ๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มศักยภาพ ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและ บรรลุเป้าหมาย ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่พลวัตและบริบท ที่เปลี่ยนแปลง

### ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ** มีเป้าหมาย

๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและการพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศไทย** มีเป้าหมาย

๑) กำลังคนที่ทักษะที่สำคัญ จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดต้นทุนที่มีความเชี่ยวชาญเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** มีเป้าหมาย

๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑

๒) คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐาน วิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชน สามารถเข้าถึง โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๗) ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

#### **ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา** มีเป้าหมาย

๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับทุกช่วงวัย ๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

#### **ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมาย

๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวความคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

#### **ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา** มีเป้าหมาย

๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถ ตรวจสอบได้

๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่

๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

### **๖. แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)**

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบ แนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือ แผนงาน/โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของ ศธ. เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

**วิสัยทัศน์** “ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

#### **พันธกิจ**

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน และ ความต้องการของประเทศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ ๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิ

บาล

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

๒. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการ ของ ตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของชาติ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการ ส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๕. มีผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนา การศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

๖. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม

๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่ เกี่ยวข้องกับการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

### ๗. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มุ่งเน้น การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาให้ได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การจัดการ ศึกษาให้มีความรู้เท่าเทียมกัน และยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่สำคัญและ จำเป็นในโลกยุคใหม่ รวมถึงการส่งเสริมความสามารถตามความถนัด ตลอดจนตอบสนองความต้องการพัฒนาของพื้นที่ ภายใต้อกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

## วิสัยทัศน์

ศูนย์กลางการศึกษาอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง จัดการศึกษาในรูปแบบบูรณาการ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

## พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาของรัฐและเอกชนจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและรองรับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของคนให้สามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างต่อเนื่อง
๔. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เสมอภาค และ เท่าเทียม
๕. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอน สร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ผู้เรียน มีความตระหนักในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษา และบูรณาการการศึกษาเชิงพื้นที่
๗. ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมหล่อหลอมกับวิถีชีวิต

## ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. เสริมสร้างพัฒนากำลังคน การวิจัย และคิดค้นนวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ

## เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้
๒. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการ ของ ตลาดแรงงานในพื้นที่
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการ ส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ตามศักยภาพ เฉพาะบุคคล มีสมรรถนะและทักษะการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่
๕. หน่วยงานทางการศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกิจกรรมส่งเสริมการ ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการ บูรณาการเชื่อมโยง และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

## ๘. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) หรือเป้าหมายการพัฒนาของโลก “The Global Goals” เป็นความพยายามที่จะขจัดความยากจน ความไม่เท่าเทียม และสิ่งที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาวะอากาศ ในขณะที่จะไม่ทิ้งให้มีผู้ใดอยู่ข้างหลัง โดยได้กำหนดเป้าหมาย หลัก ๑๗ เป้าหมาย ประกอบด้วย

- ๑) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่
- ๒) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรม ที่ยั่งยืน
- ๓) สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย
- ๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุน โอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  - ๕) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน
  - ๖) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้ สำหรับทุกคน
  - ๗) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน
  - ๘) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน
  - ๙) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรม ที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม
  - ๑๐) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ
  - ๑๑) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการ เปลี่ยนแปลงและยั่งยืน
  - ๑๒) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
  - ๑๓) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น
  - ๑๔) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน
  - ๑๕) ปกป้อง ปันฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้การ ภัยแล้ง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ภัยคุกคามของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียดiversity ความหลากหลายทางชีวภาพ
  - ๑๖) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและ สร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ
  - ๑๗) เสริมความแข็งแกร่งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งภายใต้เป้าหมายนี้ มีเป้าหมายย่อย ๑๐ เป้าหมาย ได้แก่

- ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓
- ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษา ระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓
- ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึง มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สมเหตุสมผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและ อาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึง ผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออก เขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และ ความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายใน ปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๘ สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการและเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

๔.๙ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึง การฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

๔.๑๐ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู ในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

#### ๙. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ในอดีตที่ผ่านมา การจัดการศึกษาของประเทศไทยต้องประสบกับสภาพปัญหาหลายประการ อันจะ เห็นได้จากผลการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนในมิติต่าง ๆ โดยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูป การศึกษา พบปัญหาสำคัญ ๓ ประการ คือ ๑) ยังไม่มีการบูรณาการการทำงาน ระหว่างองค์กรที่ทำหน้าที่ในด้านหลักสูตร สื่อการสอน การทดสอบและการประเมินผล การบริหาร บุคลากรครู การเงิน และการบริหาร จัดการ ๒) ยังขาดกลไกและกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติ (Policy implementation) และ ๓) นวัตกรรม การเรียนรู้และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเฉพาะโรงเรียน บางแห่ง ไม่ได้ขยายผลทั้งระบบการศึกษา จากสภาพปัญหา ดังกล่าวข้างต้น ได้นำมาสู่การเสนอและการตราพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ขึ้น

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา อันเป็นการนำร่องในการ กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคณาจารย์ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนาเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่นๆ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

**การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา** ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ในแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวนไม่เกิน ๒๑ คน ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการ และกรรมการอื่นซึ่งอย่างน้อยต้อง ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการผลิตและพัฒนาครู ผู้แทนองค์กรเอกชนและ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ โดย**คณะกรรมการขับเคลื่อน**มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

๑) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒) ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน ดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน

๓) ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิคในการจัดทำสื่อการสอน จัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ พัฒนาบุคลากร จัดระบบการประเมินและวัดผล และการอื่นที่จำเป็นสำหรับ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้กับ การจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๕) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา

๖) จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๗) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๘) เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการเป็น สถานศึกษานำร่องหรือในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา

๙) เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อทำการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ ๑๐) จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

๑๑) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย

๑๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อคณะกรรมการนโยบาย

๑๓) หน้าที่และอำนาจที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของ คณะกรรมการขับเคลื่อน

๑๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย

### สถานศึกษานำร่อง

การเป็นสถานศึกษานำร่อง ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นต้นสังกัด

๓) สถานศึกษาชั้นพื้นฐานของเอกชน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด แล้วแต่กรณี ซึ่งเมื่อได้ดำเนินการแล้ว ให้ขออนุมัติต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นโอกาสทองของโรงเรียนนาร่องและจังหวัด ในการจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์พื้นที่ ในประเด็นต่างๆ ดังนี้

(ที่มาภาพ: <https://www.edusandbox.com/>)

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมฉบับนี้ จะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพใน ๕ มิติ ที่ปรากฏชัด ได้แก่

- ๑) การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ในเรื่อง การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน
- ๒) การศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบสมบูรณ์ในทุกด้านทั้งทางด้านทัศนคติ ทักษะ และความรู้
- ๓) เศรษฐกิจเกิดการเตรียมความพร้อมของคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและคุณลักษณะทางอาชีพที่จำเป็น ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของแต่ละจังหวัด

๔) สังคม ช่วยลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาและลดช่องว่างของโอกาสทางการศึกษา ทางสังคม

๕) การยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศและการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา

ทั้งนี้ ความสำเร็จทั้งหมดจะเกิดขึ้นได้ด้วยความร่วมมือ ร่วมใจ และความตั้งใจอย่างแรงกล้า ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่จะมาร่วมคิด ร่วมออกแบบและจัดการศึกษาเชิงพื้นที่อย่างจริงจัง เพื่อให้เด็ก เยาวชน คนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษา มีคุณภาพการเรียนรู้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีกว่าที่เป็นอยู่ และจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป

### การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ที่ผ่านมาจังหวัดอุบลราชธานี มีความท้าทายในการจัดการศึกษา หลายประการ อาทิ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เด็กยากจนและเด็กด้อยโอกาสในชนบทยังมีเป็นจำนวนมากขาดโอกาสในการศึกษาที่ สูงขึ้นกว่าระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ความเหลื่อมล้ำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่ในเมือง กับโรงเรียนขนาดเล็กในชนบทยังแตกต่างกันมาก ปัจจัยต่างๆ เหล่านี้ จังหวัดอุบลราชธานี ตระหนักและมองเห็น ความท้าทาย การเข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นความหวัง

ของการจัดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ ที่จะ ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาตนเอง ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคม รวมทั้งเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มั่นคง และยั่งยืน

จังหวัดอุบลราชธานี เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ผ่านมามีได้ดำเนินกิจกรรม ขับเคลื่อนสำคัญ ดังนี้

๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้ กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) จังหวัดอุบลราชธานี

๒. การประชุมสร้างการรับรู้ “แนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี” ประจำปี ๒๕๖๖

๓. การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี โดยในระยะ เริ่มต้นของ การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนได้มอบนโยบายให้สถานศึกษา นำร่องที่มีความพร้อมได้ ดำเนินการปรับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ออกแบบการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมทั้งคิดค้น พัฒนานวัตกรรม การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้กระบวนการ ประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) ได้ระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ในจังหวัด ได้แก่ ภาคการศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม เด็กและ เยาวชน โดยมีประเด็นสำคัญในการระดมความ คิดเห็น ดังนี้

๑. ศักยภาพและฐานทุนของจังหวัดอุบลราชธานี โดยโจทย์ที่ทุกภาคส่วนต้องออกแบบร่วมกัน คือ เป้าหมายใน การพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี ในอีก ๑๐ ปีข้างหน้า ผลจากการระดมความคิดเห็นปรากฏดัง แผนภาพ



๒. ภาพในฝันของคนในจังหวัดอุบลราชธานี โจทย์ คือ คนรุ่นใหม่ในจังหวัดควรมีคุณลักษณะ และ ความสามารถอย่างไร จึงจะทำให้ภาพอนาคตในการพัฒนาจังหวัดเป็นจริง ผลจากการระดมความคิดเห็น ปรากฏดังแผนภาพ



๓. โรงเรียนและห้องเรียนในอนาคต โจทย์ คือ จากที่เราเห็นภาพอนาคตของเมืองและคนรุ่นใหม่ ใน ๑๐ ปีข้างหน้าแล้ว ท่านต้องการเห็นโรงเรียนและห้องเรียนปรับเปลี่ยนอย่างไร ผลจากระดมความคิดเป็น ปรากฏผังแผนภาพ



#### ๔. เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

ผลจากการระดมความคิดเห็นในภาพรวม สรุปได้ว่า การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี มีเป้าหมายให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน ๕ ด้าน ดังนี้

##### ๑) ด้านผู้เรียน

๑.๑) **ผู้เรียนเป็นผู้มีภูมิรู้** เป็นผู้เรียนที่มีปัญญาที่เฉียบแหลม (Head) มุ่งองค์ความรู้ในศาสตร์ที่สนใจ มุ่งองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ ศาสตร์การทอผ้ากาบบัว ศาสตร์การแกะสลักเทียนพรรษา ศาสตร์การร้องหมอลำ เป็นต้น ผู้เรียนเปลี่ยนเป็นนักเรียนรู้ ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ คือ ต้อง “Unlearn” คือ การไม่ยึดติดกับสิ่งที่เรารู้มา ต้องปรับตัวให้ทันตลอดเวลา ต้อง “Relearn” คือ เรียนรู้ สถานการณ์ใหม่ ต้องมีทักษะทางเทคโนโลยี เพราะสิ่งที่เรารู้มามันเปลี่ยนไปในบริบทใหม่ ๆ

๑.๒) **มีภูมิปัญญา** คือ เป็นผู้ที่มีทักษะที่เห็นผล (Hand) มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งเป็นโจทย์ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในถ่ายทอดองค์ความรู้ ได้

๑.๓) **ภูมิธรรม** คือ มีจิตใจที่งดงาม (Heart) มีน้ำใจ มีจิตอาสา ช่วยเหลืองานโดยไม่ต้องให้บอก มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่

๑.๔) **ภูมิฐาน** คือ มีสุขภาพที่แข็งแรง (Health) มีบุคลิกภาพที่ดี มีความที่โดดเด่นกล้าแสดงออก

##### ๒) ด้านหลักสูตร

๒.๑) **หลักสูตรจังหวัดอุบลราชธานี** โดยการนำหลักสูตรแกนกลางไปปรับเป็นหลักสูตรจังหวัด ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่นวัตกรรม และนำไปใช้กับสถานศึกษานำร่อง มีกรอบหลักสูตรของจังหวัด ที่มาจากการมีส่วนร่วมของ

Active Group ต่าง ๆ ในจังหวัด เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับฐานทุน บริบท และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัด และเป็นหลักสูตรครอบคลุม สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง ๕๑

**๒.๒) หลักสูตรของสถานศึกษานำร่อง** เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับกรอบหลักสูตรของจังหวัดและ บริบทของโรงเรียน

### ๓) พัฒนาระบบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

๓.๑) สถานศึกษามีระบบการพัฒนาครูในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community)

๓.๒) ครูมีความรู้ความสามารถ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายตามหลักสูตรจังหวัด และบริบทท้องถิ่น

๓.๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตามสภาพจริง สอดคล้องกับ KPI ที่กำหนด รวมทั้งการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ผู้เรียน

๓.๕) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

### ๔) การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem)

๔.๑) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่ อย่างมีพลัง และมีความหมาย (Purposeful Learning)

๔.๒) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการ รังสรรค์ นวัตกรรมใหม่ๆ (Generative Learning)

๔.๓) ปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมี ความเกื้อกูล และแบ่งปัน (Mindful Learning)

๔.๔) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Learning)

๔.๕) มีการสร้าง Platform การเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ

### ๕) การสร้างระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอิสระได้อย่างเต็มที่

๕.๑) มีสร้างกลไกการทำงานร่วมกันของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงาน ภาคธุรกิจ ภาคประชาสังคม หน่วยงานภาคเอกชน เพื่อให้เกิดพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา

๕.๒) มีการประสานผู้เชี่ยวชาญเพื่อมาเป็นวิทยากรและให้ความรู้ในด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การศึกษา

๕.๓) มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

## ๑๐. แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

### วิสัยทัศน์ (Vision)

“อุบลราชธานี...เมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน”

### พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. สร้างระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี

๓. พัฒนาหลักสูตรจังหวัดเพื่อสร้างศักยภาพคนอุบลราชธานี

๔. ส่งเสริม สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษา
๕. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๖. สร้างภาคีเครือข่าย และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างรัฐ ท้องถิ่น เอกชน และ ภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

### เป้าประสงค์

๑. การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่มีเป้าหมายร่วมกันในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา นำร่องให้เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา
๒. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษา เป็นต้นแบบในการสร้าง นวัตกรรม การศึกษา และขยายผลไปใช้กับสถานศึกษาอื่น
๓. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ชุมชน และทิศทางในการพัฒนาจังหวัด อุบลราชธานี
๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในการสร้างนวัตกรรม
๕. ผู้เรียนเข้าถึงสิทธิโอกาสทางการศึกษาและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๖. ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งเสริมการจัด การศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

### ยุทธศาสตร์

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- ๑.๑ ระบบบริหารจัดการระดับจังหวัด
- ๑.๒ ระบบบริหารจัดการระดับสถานศึกษานำร่อง
- ๑.๓ พัฒนาฐานข้อมูลการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรม

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษา

##### ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

- ๒.๑ ศึกษาการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม
- ๒.๒ จัดเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
- ๒.๓ เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรม

- ๓.๑ ปรับหลักสูตรแกนกลาง ฯ ให้เหมาะสมกับบริบท
- ๓.๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับบริบท
- ๓.๓ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ฯ
- ๓.๔ ศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อวิถีชีวิตที่เป็นสุข

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา อย่าง

##### ต่อเนื่อง

- ๔.๑ พัฒนาครู
- ๔.๒ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๓ วิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่อง

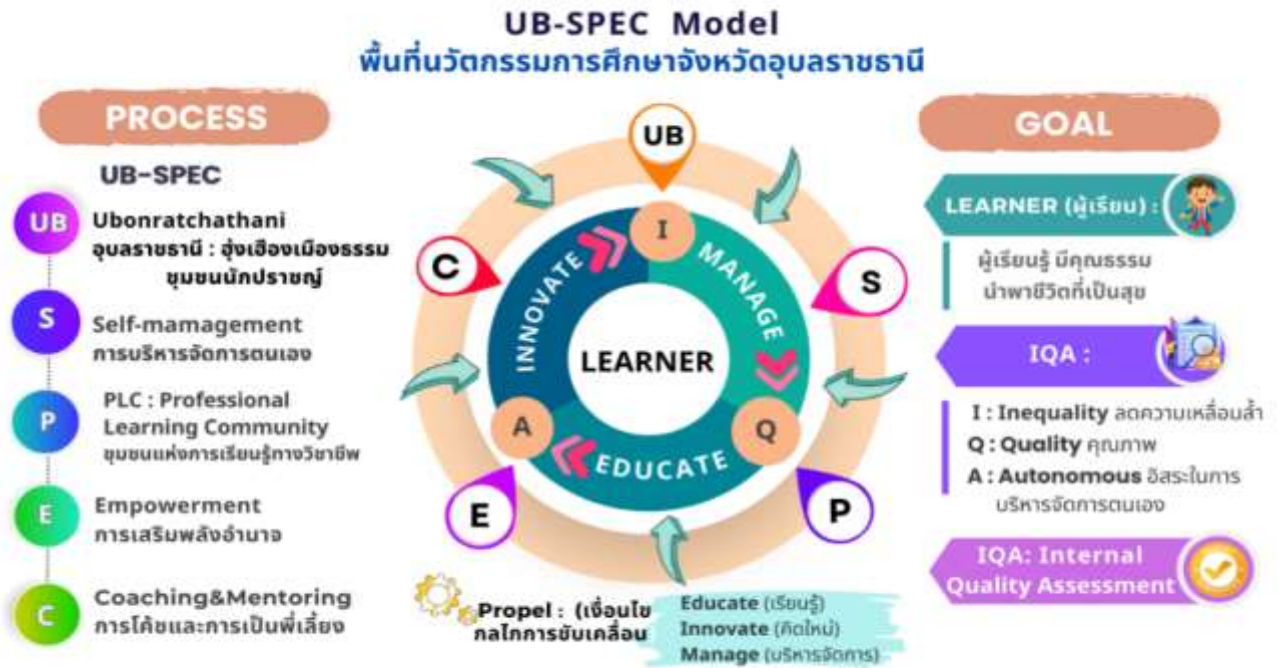
#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- ๕.๑ ศึกษาแนวทางการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๕.๒ นำนวัตกรรมการศึกษาไปปรับใช้ในสถานศึกษาอื่น

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม**

- ๖.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ
- ๖.๒ ศึกษารูปแบบการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ๖.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

**โมเดลการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี**



**แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนแดง**

ปรัชญาของโรงเรียน

“สุวิชาโน ภวโหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ”

**วิสัยทัศน์**

สร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีให้แก่ผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดีห่างไกลจากสิ่งเสพติดและอบายมุข ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม คำนึงถึงความปลอดภัยทุกด้านบนพื้นฐานการพัฒนาอย่างยั่งยืน

**พันธกิจ**

๑. น้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน
๒. จัดการศึกษาที่เน้นคุณธรรมนำความรู้ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๔. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีความปลอดภัย

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนโครงการ กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ตระหนักในหน้าที่และเป็นพลเมืองดี ตลอดจนมีสุขภาพที่ดี

### เป้าประสงค์ (Objective)

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๒. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๓. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๖. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๗. ผู้เรียนและบุคลากร ให้เลื่อมใสการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
๘. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ

### สมเหตุผล

๙. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๑๐. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๑๑. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
๑๒. สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๑๓. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดีตามโครงสร้างการบริหารงาน
๑๔. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
๑๕. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๑๖. ผู้เรียนและบุคลากรมีความตระหนักและรู้วิธีการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม
๑๗. ผู้เรียนมีการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๘. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๑๙. สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น
๒๐. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity)

“สถานศึกษาพอเพียง”

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

### กลยุทธ์ของสถานศึกษา

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและขีดความสามารถในการแข่งขัน
๒. ปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยชุมชนมีส่วนร่วม

### ส่วนที่ ๓

#### แผนขับเคลื่อนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

##### ๑. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียน บ้านดอนแดง ตำบล หนองเหล่า อำเภอ ม่วงสามสิบ จังหวัด อุบลราชธานี ๓๔๑๔๐  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๒. ชื่อแผนงาน : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

๓. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นายพิรวัส ตั้งเวโรจน์สกุล

๔. วันที่เริ่มต้นแผนงาน : ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ วันสิ้นสุดแผนงาน : ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

##### ๕. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑) คิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

##### ๖. สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่กำหนด ได้แก่

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒. ปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

##### ๗. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ / แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด ได้แก่

๑. พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

##### ๘. ลักษณะโครงการ

โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง

##### ๙. หลักการและเหตุผล (ให้ระบุสภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา สาเหตุของโรงเรียน / ผู้เรียน เช่น ด้านผลสัมฤทธิ์ ความเหลื่อมล้ำ การบริหารจัดการ การเรียนการสอน)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่ง ที่บ่งบอกถึงคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเพื่อเป็นคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นไปตามนโยบายยุทธศาสตร์ของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพในทุกด้าน ตลอดจนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

การทดสอบเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ถือเป็นสิ่งสำคัญกับสถานศึกษาการทดสอบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนดแล้วเป็นการวัดความรู้ความสามารถของผู้เรียนว่านักเรียนได้บรรลุจุดประสงค์ตามที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาอย่างน้อยเพียงใด มาตรฐานและตัวชี้วัดใดที่สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น มาตรฐานและตัวชี้วัดใดที่สถานศึกษาควรจะนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการศึกษากำหนดไว้

จากความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนบ้านดอนแดง จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้  
นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ขั้น เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนให้สูงขึ้น

### ๑๐. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- ๒.๒ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

### ๑๑. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านดอนแดงจำนวน ๑๐๕ คน ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
๒. โรงเรียนบ้านดอนแดงได้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านดอนแดงจำนวน ๑๐๕ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
๒. โรงเรียนบ้านดอนแดงได้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

### ๑๒. ประเภทของนวัตกรรม

- ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
- ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

### ๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านดอนแดงจำนวน ๑๐๕ คน ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
๒. โรงเรียนบ้านดอนแดงได้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐

๑๔. งบประมาณอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ชื่อนวัตกรรมกลาง “ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้”

โรงเรียนบ้านดอนแดงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

จำนวนเงิน ๕๘,๐๐๐ บาท

ลำดับที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
	<b>ชื่อโครงการ:</b> ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	นายพีรวัส ตั้งเวโรจน์สกุล	๕๘,๐๐๐ บาท
๑	รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	นายพีรวัส ตั้งเวโรจน์สกุล	๓๔,๐๐๐ บาท
๒	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain based Learning : BBL) ร่วมกับการใช้ เกมการศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการคุณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	นางสาวสุกัญญา เบ็ญจะ พันธ์	๒,๐๐๐ บาท
๓	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยม โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบ เสาะหาความรู้ ๕E ร่วมกับการใช้เกมบิงโกการ์ด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	นางสาวรุ่งอรุณ อรสิน	๒,๐๐๐ บาท
๔	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบ เสาะหาความรู้ ๕E เพื่อส่งเสริมทักษะด้าน นาฏศิลป์ไทย เรื่อง ภาษาท่า ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านดอนแดง	นางบรรจงรักษ์ จันราศี	๒,๐๐๐ บาท
๕	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการพูดภาษา อังกฤษโดยใช้รูปแบบ ESA Learning Center “Kru Ball Model” ร่วมกับการใช้ แอปพลิเคชัน Duolingo ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	นายทรงศักดิ์ มะโฮงคำ	๒,๐๐๐ บาท
๖	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยนิทาน ร่วม ๓R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความ	นางอัจฉรา ณ อุบล	๒,๐๐๐ บาท

ลำดับที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านดอนแดง		
๗	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้รูปแบบโครงงาน เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการทำงานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง	นายยุทธศาสตร์ ลอยหา	๒,๐๐๐ บาท
๘	การพัฒนากิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์โดยใช้กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านดอนแดง	นางสาวมินตรา ผาวัน	๖,๐๐๐ บาท
๙	การพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้เรื่องอาหารและสารอาหารโดยใช้เทคนิคการใช้ผังกราฟฟิก (graphic organizer) นำเสนอการสอนด้วยสื่อ power point เรื่องการแยกประเภทสารอาหารชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านดอนแดง	นายเชาวลิต ทองเหลือง	๒,๐๐๐ บาท
๑๐	การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model ร่วมกับชุดฝึกทักษะ และกล่องสื่อหัตถ์จรรยา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	นางชมณัฐพิภุณา ดาเหลาธิพัทธ์	๒,๐๐๐ บาท
๑๑	การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖โรงเรียนบ้านดอนแดง	นางหยาดนภา มีศรี	๒,๐๐๐ บาท

## ๑๕. ระยะเวลาการใช้งานประมาณ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ระยะที่ ๑ ( ภาคเรียนที่ ๒ )		ระยะที่ ๒ ( ภาคเรียนที่ ๑ )	
	ไตรมาสที่ ๑ ( ๑ ต.ค. - ๓๑ ธ.ค. )	ไตรมาสที่ ๒ ( ๑ ม.ค. - ๓๑ มี.ค. )	ไตรมาสที่ ๑ ( ๑ เม.ย. - ๓๐ มิ.ย. )	ไตรมาสที่ ๒ ( ๑ ม.ค. - ๓๑ มี.ค. )
	๐ บาท	๕๘,๐๐๐ บาท	๐ บาท	๐ บาท

## ๑๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	นักเรียนโรงเรียนบ้านดอนแดงจำนวน ๑๐๕ คน ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	-การทดสอบระดับชาติ	-แบบทดสอบ RT,NT,ONET
๒	ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานเพิ่มขึ้น	การประเมินสมรรถนะ	-แบบประเมิน
๓	ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกคน	การประเมิน	แบบประเมินนวัตกรรม
๔	โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	การประเมิน	แบบประเมินนวัตกรรม

นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา





## ๙. หลักการ และเหตุผล

โรงเรียนบ้านดอนแดง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ที่จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น” โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องกัน และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการพัฒนางานวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ซึ่งโรงเรียนบ้านดอนแดง เป็นโรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาที่จะต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนคือ ปัญหาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดังจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และวิชาอื่นๆ ส่งผลกระทบต่อ การสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, มัธยมศึกษาปีที่ ๓ การสอบระดับชาติเพื่อวัดระดับความรู้ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการทดสอบบางกลุ่มสาระวิชาต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การอ่านเขียนได้แต่ยังขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูไม่เพียงพอ ดังนั้น ปี๒๕๖๗ ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านดอนแดง ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยใช้ชื่อนวัตกรรม รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

### ๑๐. วัตถุประสงค์ของแผนงาน

- (๑) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- (๒) เพื่อศึกษาเข้าใจ เข้าถึงศาสตร์พระราชานำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน
- (๓) เพื่อพัฒนาหลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ บูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการศึกษอิงผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) และแนวคิดการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและความหมายตามบริบทพื้นที่ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี
- (๔) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Learning) แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community)
- (๕) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครูในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษาของประชาชนในพื้นที่
- (๖) เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนที่สะท้อนอัตลักษณ์อุบลราชธานีด้านความเป็นนักปราชญ์

### ๑๑. เป้าหมายของโครงการ

#### ๑๑.๑ เสิ้งปริมาณ

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕
๒. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ร้อยละ ๘๐
๓. ครู มีนวัตกรรมทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐
๔. ครู มีแหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชานในห้องเรียน หรือนอกห้องเรียน ร้อยละ ๘๐

#### ๑๑.๒ เสิ้งคุณภาพ

๑. ครู ผู้เรียนเข้าใจ เข้าถึงศาสตร์พระราชานำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน
๒. ครู มีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับ
๓. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และมีงานทำ

## ๑๒. ข้อมูลเบื้องต้นของนวัตกรรมการบริหาร

### พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ในอดีตที่ผ่านมา การจัดการศึกษาของประเทศไทยต้องประสบกับสภาพปัญหาหลายประการ อันจะ เห็นได้จากผลการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนในมิติต่าง ๆ โดยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูป การศึกษา พบปัญหาสำคัญ ๓ ประการ คือ ๑) ยังไม่มีการบูรณาการการทำงาน ระหว่างองค์กรที่ทำหน้าที่ในด้านหลักสูตร สื่อการสอน การทดสอบและการประเมินผล การบริหาร บุคลากรครู การเงิน และการบริหาร จัดการ ๒) ยังขาดกลไกและกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติ (Policy implementation) และ ๓) นวัตกรรม การเรียนรู้และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเฉพาะโรงเรียน บางแห่ง ไม่ได้ขยายผลทั้งระบบการศึกษา จากสภาพปัญหา ดังกล่าวข้างต้น ได้นำมาสู่การเสนอและการตราพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ขึ้น

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา อันเป็นการนำร่องในการ กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่นๆ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

**การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา** ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ในแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวนไม่เกิน ๒๑ คน ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการ และกรรมการอื่นซึ่งอย่างน้อยต้อง ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการผลิตและพัฒนาครู ผู้แทนองค์กรเอกชนและ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

๑) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒) ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน ดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน

๓) ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิคในการจัดทำสื่อการสอน จัดการเรียนรู้นวัตกรรมรูปแบบใหม่ พัฒนาบุคลากร จัดระบบการประเมินและวัดผล และการอื่นที่จำเป็นสำหรับ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้กับ การจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๕) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา

๖) จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ และเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๔) เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการเป็น สถานศึกษานำร่องหรือในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา

๕) เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อทำการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

๑๐) จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

๑๑) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย

๑๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อคณะกรรมการนโยบาย

๑๓) หน้าที่และอำนาจที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของ คณะกรรมการขับเคลื่อน

๑๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย

### สถานศึกษานำร่อง

การเป็นสถานศึกษานำร่อง ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นต้นสังกัด

๓) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน ให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด แล้วแต่กรณี ซึ่งเมื่อได้ดำเนินการแล้ว ให้ขออนุมัติต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นโอกาสทองของโรงเรียนนำร่องและจังหวัด ในการจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์พื้นที่ ในประเด็นต่างๆ ดังนี้

**พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562**  
โอกาสทองของจังหวัดในการจัดการศึกษาตอบโจทย์พื้นที่

- สามารถเลือกใช้นวัตกรรมได้อย่างอิสระ เพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน
- มีอิสระในการเลือกซื้อสื่อหนังสือตำรา ตามกรอบหลักสูตรของพื้นที่
- ลด ละ เลิกโครงการที่เพิ่มภาระงานครู และส่งผลเสียต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- สร้างหลักเกณฑ์ที่ประกันคุณภาพแนวใหม่ อาจไม่มีเชิงประเมินของ สมศ.
- มีช่องทางหลักในการบริหารงานบุคคล ให้เหมาะสมกับพื้นที่

**โอกาสของจังหวัด**

- มีโครงสร้างการทำงานเมื่อต้องการสร้างนวัตกรรมเชิงพื้นที่
- ปรับใช้หลักสูตรแกนกลางฯ ได้ ไม่ติดตัวชีวิต
- ออกแบบการทดสอบเฉพาะพื้นที่ได้ อาจใช้ O-NET/NT
- สถานศึกษาได้งบประมาณเป็นวงเงินรวม (Block Grant) ตามความจำเป็นและหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด

**ตอบโจทย์พื้นที่**

(ที่มาภาพ: <https://www.edusandbox.com/>)

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมฉบับนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพใน ๕ มิติ ที่ปรากฏชัด ได้แก่

- ๑) การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ปี ในเรื่องการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- ๒) การศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบสมบูรณ์ในทุกด้านทั้งทางด้านทัศนคติ ทักษะ และความรู้
- ๓) เศรษฐกิจเกิดการเตรียมความพร้อมของคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและคุณลักษณะทางอาชีพที่จำเป็น ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของแต่ละจังหวัด
- ๔) สังคม ช่วยลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาและลดช่องว่างของโอกาสทางการศึกษา ทางสังคม
- ๕) การยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศและการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา

ทั้งนี้ ความสำเร็จทั้งหมดจะเกิดขึ้นได้ด้วยความร่วมมือ ร่วมใจ และความตั้งใจอย่างแรงกล้า ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่จะมาร่วมคิด ร่วมออกแบบและจัดการศึกษาเชิงพื้นที่อย่างจริงจัง เพื่อให้เด็ก เยาวชน คนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษา มีคุณภาพการเรียนรู้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีกว่าที่เป็นอยู่ และจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป

### การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ที่ผ่านมาจังหวัดอุบลราชธานี มีความท้าทายในการจัดการศึกษา หลายประการ อาทิ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เด็กยากจนและเด็กด้อยโอกาสในชนบทยังมีเป็นจำนวนมากขาดโอกาสในการศึกษาที่สูงขึ้นกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความเหลื่อมล้ำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่ในเมือง กับโรงเรียนขนาดเล็กในชนบทยังแตกต่างกันมาก ปัจจัยต่างๆ เหล่านี้ จังหวัดอุบลราชธานี ตระหนักและมองเห็น ความท้าทาย การเข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นความหวังของการจัดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ ที่จะ ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาตนเอง ยกกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคม รวมทั้งเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มั่นคง และยั่งยืน

จังหวัดอุบลราชธานี เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ผ่านมามีได้ดำเนินกิจกรรม ขับเคลื่อนสำคัญ ดังนี้

๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) จังหวัดอุบลราชธานี

๒. การประชุมสร้างการรับรู้ “แนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี” ปี ๒๕๖๖

๓. การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี โดยในระยะ เริ่มต้นของการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะกรรมการได้มอบนโยบายให้สถานศึกษา นำร่องที่มีความพร้อมได้ดำเนินการปรับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมทั้งคิดค้น พัฒนานวัตกรรม การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) ได้ระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ในจังหวัด ได้แก่ ภาคการศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม เด็กและ เยาวชน โดยมีประเด็นสำคัญในการระดมความคิดเห็น ดังนี้

๑. ศักยภาพและฐานทุนของจังหวัดอุบลราชธานี โดยโจทย์ที่ทุกภาคส่วนต้องออกแบบร่วมกัน คือ เป้าหมายในการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี ในอีก ๑๐ ปีข้างหน้า ผลจากการระดมความคิดเห็นปรากฏดัง แผนภาพ



๒. ภาพในฝันของคนในจังหวัดอุบลราชธานี โจทย์ คือ คนรุ่นใหม่ในจังหวัดควรจะมีคุณลักษณะ และความสามารถอย่างไร จึงจะทำให้ภาพอนาคตในการพัฒนาจังหวัดเป็นจริง ผลจากระดมความคิดเป็น ปรากฏดังแผนภาพ



๓. โรงเรียนและห้องเรียนในอนาคต โจทย์ คือ จากที่เราเห็นภาพอนาคตของเมืองและคนรุ่นใหม่ ใน ๑๐ ปีข้างหน้า แล้ว ท่านต้องการเห็นโรงเรียนและห้องเรียนปรับเปลี่ยนอย่างไร ผลจากระดมความคิดเป็น ปรากฏผังแผนภาพ



#### ๔. เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

ผลจากการระดมความคิดเห็นในภาพรวม สรุปได้ว่า การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี มีเป้าหมายให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน ๕ ด้าน ดังนี้

##### ๑) ด้านผู้เรียน

๑.๑) **ผู้เรียนเป็นผู้มีภูมิรู้** เป็นผู้เรียนที่มีปัญหาที่เฉียบแหลม (Head) มุ่งองค์ความรู้ในศาสตร์ที่สนใจ มุ่งองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ ศาสตร์การทอผ้ากาบบัว ศาสตร์การแกะสลักเทียนพรรษา ศาสตร์การร้องหมอลำ เป็นต้น ผู้เรียนเปลี่ยนเป็นผู้เรียนรู้ ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ คือ ต้อง “Unlearn” คือ การไม่ยึดติดกับสิ่งที่เรารู้มา ต้องปรับตัวให้ทันตลอดเวลา ต้อง “Relearn” คือ เรียนรู้ สถานการณ์ใหม่ ต้องมีทักษะทางเทคโนโลยี เพราะสิ่งที่เรารู้มา มันเปลี่ยนไปในบริบทใหม่ ๆ

๑.๒) **มีภูมิปัญญา** คือ เป็นผู้ที่มีทักษะที่เห็นผล (Hand) มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งเป็นโจทย์ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในถ่ายทอดองค์ความรู้ ได้

๑.๓) **ภูมิธรรม** คือ มีจิตใจที่งดงาม (Heart) มีน้ำใจ มีจิตอาสา ช่วยเหลืองานโดยไม่ต้องให้บอก มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่

๑.๔) **ภูมิฐาน** คือ มีสุขภาพที่แข็งแรง (Health) มีบุคลิกภาพที่ดี มีความที่โดดเด่นกล้าแสดงออก

##### ๒) ด้านหลักสูตร

๒.๑) **หลักสูตรจังหวัดอุบลราชธานี** โดยการนำหลักสูตรแกนกลางไปปรับเป็นหลักสูตรจังหวัด ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่นวัตกรรม และนำไปใช้กับสถานศึกษานำร่อง มีกรอบหลักสูตรของจังหวัด ที่มาจาก การมีส่วนร่วมของ Active Group ต่าง ๆ ในจังหวัด เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับฐานทุน บริบท และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัด และ เป็นหลักสูตรครอบคลุม สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง

**๒.๒) หลักสูตรของสถานศึกษานำร่อง** เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับกรอบหลักสูตรของจังหวัดและบริบทของโรงเรียน

### ๓) พัฒนาระบบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

๓.๑) สถานศึกษามีระบบการพัฒนาครูในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community)

๓.๒) ครูมีความรู้ความสามารถ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายตามหลักสูตรจังหวัด และบริบทท้องถิ่น

๓.๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตามสภาพจริง สอดคล้องกับ KPI ที่กำหนด รวมทั้งการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ผู้เรียน

๓.๕) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

### ๔) การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem)

๔.๑) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่ อย่างมีพลัง และมีความหมาย (Purposeful Learning)

๔.๒) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการ รังสรรค์ นวัตกรรมใหม่ๆ (Generative Learning)

๔.๓) ปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง มีความเกื้อกูล และแบ่งปัน (Mindful Learning)

๔.๔) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Learning)

๔.๕) มีการสร้าง Platform การเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ

### ๕) การสร้างระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอิสระได้อย่างเต็มที่

๕.๑) มีสร้างกลไกการทำงานร่วมกันของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคธุรกิจ ภาคประชาสังคม หน่วยงานภาคเอกชน เพื่อให้เกิดพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา

๕.๒) มีการประสานผู้เชี่ยวชาญเพื่อมาเป็นวิทยากรและให้ความรู้ในด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การศึกษา

๕.๓) มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

## ๕. แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

### วิสัยทัศน์ (Vision)

“อุบลราชธานี...เมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน”

### พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. สร้างระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี

๓. พัฒนาลหลักสูตรจังหวัดเพื่อสร้างศักยภาพคนอุบลราชธานี

๔. ส่งเสริม สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษา

๕. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๖. สร้างภาคีเครือข่าย และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างรัฐ ท้องถิ่น เอกชน และ ภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

## เป้าประสงค์

๑. การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่มีเป้าหมายร่วมกันในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา นำร่องให้เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา
๒. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษา เป็นต้นแบบในการสร้าง นวัตกรรม การศึกษา และขยายผลไปใช้กับสถานศึกษาอื่น
๓. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ชุมชน และทิศทางในการพัฒนาจังหวัด อุบลราชธานี
๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในการสร้างนวัตกรรม
๕. ผู้เรียนเข้าถึงสิทธิโอกาสทางการศึกษาและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๖. ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งเสริมการจัด การศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

## ยุทธศาสตร์

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- ๑.๑ ระบบบริหารจัดการระดับจังหวัด
- ๑.๒ ระบบบริหารจัดการระดับสถานศึกษานำร่อง
- ๑.๓ พัฒนาฐานข้อมูลการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรม

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษา

#### ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

- ๒.๑ ศึกษาการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม
- ๒.๒ จัดเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
- ๒.๓ เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรม

- ๓.๑ ปรับหลักสูตรแกนกลาง ฯ ให้เหมาะสมกับบริบท
- ๓.๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับบริบท
- ๓.๓ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ฯ
- ๓.๔ ศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อวิถีชีวิตที่เป็นสุข

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา อย่าง

#### ต่อเนื่อง

- ๔.๑ พัฒนาครู
- ๔.๒ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๓ วิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่อง

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

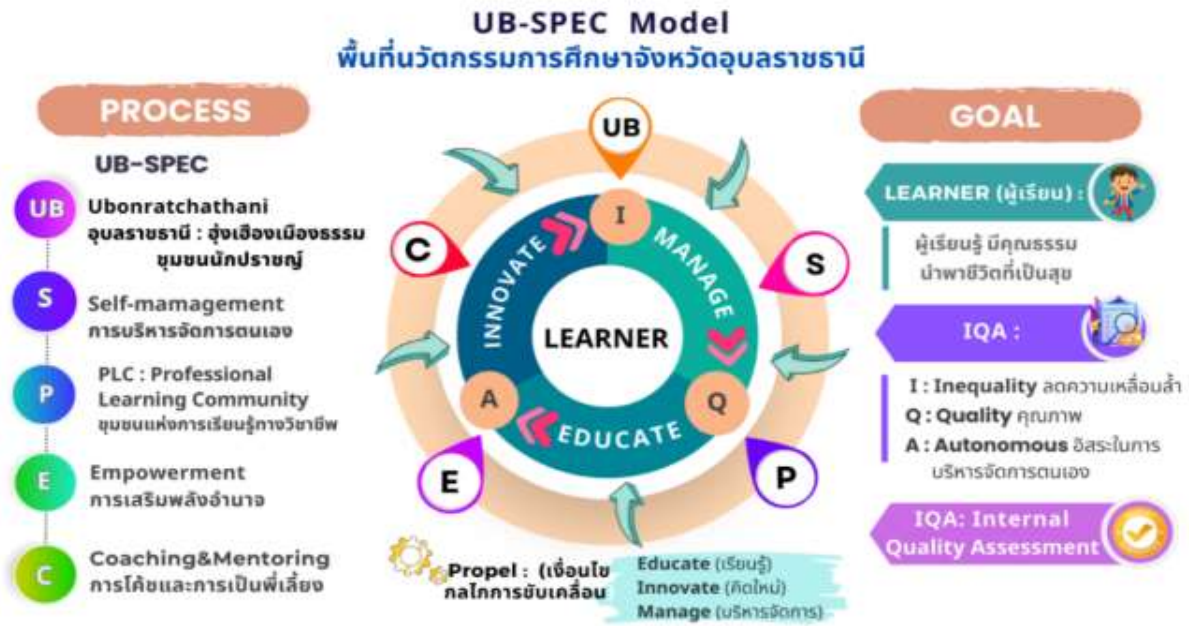
- ๕.๑ ศึกษาแนวทางการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๕.๒ นำนวัตกรรมการศึกษาไปปรับใช้ในสถานศึกษาอื่น

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครอง ส่วน

#### ท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

- ๖.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ
- ๖.๒ ศึกษารูปแบบการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ๖.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

โมเดลการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี



๑๓. ประเภทของนวัตกรรม

- ( ) ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ( ) ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ( ) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ( ) ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
- ( ) ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ( / ) ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ( ) ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ( ) ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๔.๑ ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ปรับเพื่อนำไปใช้ตามสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑๔.๒ ครู ได้รับพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูได้เป็นแบบ Active Learning โดยจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการ
- ๑๔.๓ โรงเรียน ได้รับการปรับหลักสูตร ให้หลากหลายครอบคลุมตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน
- ๑๔.๔ ชุมชน ได้รับที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลเชิงประมาณ

๑) เด็กปฐมวัย จำนวน ๒๕ คน ได้รับประสบการณ์จากการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ

๔ ด้านอย่างสมดุลตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑

๒) ผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน ๕๗ คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้  
อย่างมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน

๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๒๓ คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้  
อย่างมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน มีทักษะอาชีพ มีงานทำ สร้างรายได้ระหว่างเรียน

๔) ครูจำนวน ๑๐ คน สามารถคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย  
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดตามกระบวนการพัฒนานวัตกรรม

### เชิงคุณภาพ

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และสมรรถนะหลัก ด้านการ  
จัดการตนเอง และการคิดขั้นสูง สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์  
ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะทางการอาชีพ

๖) มีหลักสูตรแบบเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ บูรณาการฐาน  
สมรรถนะตามแนวคิดการศึกษาอิงผลลัพธ์ (Outcome-Based Education)

๗) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพตามแนวคิดการบริหาร  
จัดการตนเองภายใต้กรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๘) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มีนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงยุทธศาสตร์  
การจัดการศึกษาของจังหวัด จำนวน ๑๑ นวัตกรรม

๙) มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการนำแนวคิดการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและความหมายตามบริบทพื้นที่ที่  
สอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์อุบลราชธานี

### ๑๕. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

เงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรม รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ ๓๔,๐๐๐ บาท

#### รายละเอียดการใช้งบประมาณ ในพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถด้าน นวัตกรรมทางการศึกษา	๒,๖๔๐			-
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน		๗,๔๐๐		-
กิจกรรมที่ ๓ การสร้างสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา			๒๓,๙๖๐	
<b>รวม</b>	๒,๖๔๐	๗,๔๐๐	๒๓,๙๖๐	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	๓๔,๐๐๐			

## ๑๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้บริหารและครูทุกคน มีนวัตกรรมการบริหารและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	นิเทศติดตามการใช้ นวัตกรรมการเรียนรู้	- แบบนิเทศภายใน
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕	นิเทศติดตามการจัดการ เรียนรู้	- แบบนิเทศภายใน
๓. ชุมชนและภาคีเครือข่ายร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสำรวจความพึงพอใจ

สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม  
 (.....) ไม่สอดคล้อง  
 (./..) สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
 .....  
 .....

(./..) เห็นชอบ  
 (.....) ให้ปรับปรุง  
 (.....) ไม่เห็นชอบ



(นายพีรวัส ตั้งเวโรจน์สกุล)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน



**นวัตกรรมการเรียนรู้ของครู**  
**เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**  
**โรงเรียนบ้านดอนแดง ปีงบประมาณ ๒๕๖๘**

**๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม**

นางสาวมินตรา ผาวัว

**๒. ชื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้**

การพัฒนากิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์โดยใช้กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านดอนแดง

**๓. ระยะเวลาในการดำเนินการ**

เริ่มวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

**๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม**

- แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

**๕. ประเภทของนวัตกรรม**

- ( ) ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ( ) ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ( ✓ ) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ( ) ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
- ( ) ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ( ) ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ( ) ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ( ) ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

**๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม**

การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยในกิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์โดยใช้กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ๓ ด้าน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ก่อนและหลังทำกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ในแต่ละช่วงสัปดาห์

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัยที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ อายุระหว่าง ๔ - ๖ ปี โรงเรียนบ้านดอนแดง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนทั้งสิ้น ๒๕ คน จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์เป็นระยะเวลา ๑๒ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๑ วัน ประมาณ ๑๒ ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา คือ แผนการจัดการกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยจำนวน ๑๒ แผน และแบบประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

ผลการศึกษาพบว่า ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ หลังการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการทดลองเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สูงกว่าก่อนการทำกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์

### ๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เด็กของเด็กปฐมวัยในกิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์โดยใช้กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์
๒. เพื่อศึกษาผลการจัดประสบการณ์หรือเปรียบเทียบก่อนและหลังการทำกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์
๓. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพแผนการจัดประสบการณ์การทดลองวิทยาศาสตร์

### ๘. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ โรงเรียนบ้านดอนแดง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๕ คน

#### เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๕ คน มีทักษะทางวิทยาศาสตร์เพิ่มมากขึ้น

ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๕ คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

ได้ตามวัตถุประสงค์

#### เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ ทุกคน มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้การทดลองวิทยาศาสตร์

### ๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา โดยยึดกรอบการปฏิรูปการศึกษา น้อมนำพระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาที่จะต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้เด็ก เยาวชน และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องสถาบันหลักของชาติ สร้างพื้นฐานชีวิต (อุปนิสัย) ที่เข้มแข็ง สร้างความรู้ ทักษะเพื่อให้มีอาชีพ มีงานทำ และได้นำเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพ และทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และยึดเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่สำคัญได้ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญ คือ การยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้หลักการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและกำหนดให้ครูและผู้บริหารสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน จัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้งนี้เพื่อให้การศึกษาของไทยมีความทันสมัยและสามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้โดยกำหนดนโยบายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๒)

การศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาของชาติ โดยมุ่งเป้าหมายพัฒนาศักยภาพของคน ศักยภาพของชุมชน และกำลังคนของสังคมไทยให้พึ่งตนเองได้ มีความมั่นใจ มีความภาคภูมิใจ มีศักดิ์ศรี และร่วมมือบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นการสร้างความสามารถทางปัญญา ซึ่งประกอบด้วย การเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสมรรถนะในการเรียนรู้รอบด้านเป็นองค์รวมด้วยตนเองและจากสื่อรอบ ๆ ตัว อย่างต่อเนื่อง ฉะนั้นการศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ซึ่งจะสำเร็จลุล่วงได้จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น เร่งพัฒนาในหลายด้านพร้อมกัน โดยการสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็น

ทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาหาความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง โดยผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการ คิดพื้นฐาน การคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์หรือมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับทุกระดับทั้งรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ โดยผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดยจะเป็นผู้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียน มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนทั้งกับผู้เรียนและผู้สอนผ่านการอ่าน การพูด การฟัง การเขียน การอภิปรายและการสะท้อนความคิดเป็นสำคัญเพื่อสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และได้พัฒนาทักษะขั้นสูงในการคิดรูปแบบต่าง ๆ ในขณะที่ผู้สอนจะเป็นผู้คอยชี้แนะประสบการณ์ คอยเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนผ่านการใช้กระบวนการคิดและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อผู้เรียนและสามารถพัฒนาให้สัมฤทธิ์ผลในกำหนดช่วงเวลาของกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถนำเอากระบวนการสร้างความรู้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง ทั้งในชีวิตประจำวัน และสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทั้งการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างหลากหลาย

#### ๑๐.การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	
กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	การจัดกิจกรรม
๑.กระตุ้นคิดให้เกิดการเรียนรู้	๑. ครูพานักเรียนร้องเพลง (เรื่องเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้) ๒. ครูใช้บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์ เกี่ยวกับอุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ให้เด็กดู และให้เด็กช่วยกันอ่านออกเสียง
๒. แสวงหาความรู้และฝึกปฏิบัติ	๓. นักเรียนช่วยกันสังเกตและบอกชื่ออุปกรณ์ในการทดลองวิทยาศาสตร์ว่าลักษณะเป็นอย่างไร
๓. ลงมือปฏิบัติจริงและสะท้อนคิด	๔. นักเรียนลงมือทดลองวิทยาศาสตร์พร้อมช่วยกันคาดเดาผลการทดลอง
๔. สื่อสารผลการปฏิบัติ	๕. นักเรียนร่วมกันบอกวิธีการทดลองวิทยาศาสตร์พร้อมช่วยกันสรุปผลการทดลอง
๕. ปรับประยุกต์ใช้ความรู้และเผยแพร่	๖. การทำบันทึกผลการทดลองในกิจกรรมสร้างสรรค์

## ๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

### แนวคิด ทฤษฎี

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หมายถึง การออกแบบการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ ผ่านการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) การได้ปฏิบัติงาน สร้างสรรค์งาน และนำเสนองานด้วยตัวเอง การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการเรียนรู้ขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และอภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิม และความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ มีขั้นตอนดังนี้ กระตุ้นคิดให้เกิดการเรียนรู้ แสวงหาความรู้และฝึกปฏิบัติ ลงมือปฏิบัติจริงและสะท้อนคิด สื่อสารผลการปฏิบัติ ปรับประยุกต์ใช้ความรู้และเผยแพร่ เป็นต้น

กระบวนการ/ขั้นตอน	การจัดกิจกรรม
๑. กระตุ้นคิดให้เกิดการเรียนรู้	๑. ครูพานักเรียนร้องเพลง (เรื่องเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้) ๒. ครูใช้บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์ เกี่ยวกับอุปกรณ์การทดลอง วิทยาศาสตร์ให้เด็กดู และให้เด็กช่วยกันอ่านออกเสียง
๒. แสวงหาความรู้และฝึกปฏิบัติ	๓. นักเรียนช่วยกันสังเกตและบอกชื่ออุปกรณ์ในการทดลอง วิทยาศาสตร์ว่าลักษณะเป็นอย่างไร
๓. ลงมือปฏิบัติจริงและสะท้อนคิด	๔. นักเรียนลงมือทดลองวิทยาศาสตร์พร้อมช่วยกันคาดเดาผลการทดลอง
๔. สื่อสารผลการปฏิบัติ	๕. นักเรียนร่วมกันบอกวิธีการทดลองวิทยาศาสตร์พร้อมช่วยกันสรุปผลการทดลอง
๕. ปรับประยุกต์ใช้ความรู้และเผยแพร่	๖. การทำบันทึกผลการทดลองในกิจกรรมสร้างสรรค์

## ๑๒. สื่อ-อุปกรณ์/ เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด	วิธีการใช้
๑	เพลงเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้	ใช้ร้องก่อนเริ่มทำกิจกรรม
๒	ป้ายนิเทศประจำหน่วย	ใช้บอกเนื้อหาเรื่องราวที่จะเรียนรู้
๓	แผ่นภาพอุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์	ใช้บอกขั้นตอนอุปกรณ์ในการทดลอง
๔	อุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์	ใช้ทำกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์
๕	ใบงานแบบบันทึกผลการทดลอง	ใช้บันทึกผลการทดลองหลังทำกิจกรรม

## ๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ช่วยให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้รู้จริง เพราะเห็นผลจริง
๒. ช่วยสร้างความมั่นใจและเห็นคุณค่าในตนเอง จากการค้นคว้า ทดลอง สังเกตของสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง
๓. ช่วยพัฒนาทักษะการสังเกต ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่เด็กปฐมวัยนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. ช่วยให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์จากการมีโอกาสได้สัมผัส ทดลอง เครื่องมือและวัสดุประเภทต่างๆ ขณะทำกิจกรรม


๕. ช่วยพัฒนาทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม จากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน การอดทน การรอคอย การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทักษะทางภาษา จากการซักถามและการฟังความคิดเห็นของเพื่อนๆ

#### ๑๔.งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม	หมวด ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ (ทำอะไร)	จำนวน	เป็นเงิน
๑) การจัดทำ จัดหา วัสดุ ประกอบการจัดทำสื่อการเรียนรู้, เอกสารประกอบการจัดการเรียน การสอนด้วยนวัตกรรม, แบบฝึก ทักษะด้านการอ่านตามภาพ การ เขียนตามจุดประ และ แบบทดสอบในการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	ค่าวัสดุ	วัสดุอุปกรณ์ในการ จัดทำ เช่น กระดาษ กาว กรรไกร อุปกรณ์ตกแต่ง กระดาษสี อุปกรณ์ ทดลองวิทยาศาสตร์	๑ ชุด	๖,๐๐๐

#### ๑๕.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) นักเรียนมีพัฒนาการทางด้าน ทักษะทางวิทยาศาสตร์ดีขึ้น	การสังเกต	แบบสังเกต
๒) นักเรียนพึงพอใจในการจัดการ เรียนรู้การทดลองวิทยาศาสตร์	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ (บัตรป้ายคะแนน) ๓คะแนน ๒คะแนน ๑คะแนน

(ลงชื่อ)  ผู้พัฒนานวัตกรรม  
(นางสาวมินตรา ผาวัน)

๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อ ดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(..□...) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(.....) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(.....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

( ) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

( ) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

( ) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

( ) อื่นๆ.....

๑๕.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(..□...) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑๕.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง

(..□...) สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

(□) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

(นายพีรวัส ตั้งเวโรจน์สกุล )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

**นวัตกรรมการเรียนรู้ของครู**  
**เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**  
**โรงเรียนบ้านดอนแดง ปีงบประมาณ ๒๕๖๘**

-----

**๑. ชื่อนวัตกรรม**

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain based Learning : BBL) ร่วมกับการใช้เกมการศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการคุณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**๒. ชื่อผู้เสนอนวัตกรรม**

นางสาวสุกัญญา เบ็ญจะจันทร์

**๓. ระยะเวลาดำเนินการ**

เริ่มวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

**๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม**

แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

**๕. ประเภทของนวัตกรรม**

( ) ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

( ) ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร

( / ) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

( ) ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๑

( ) ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

( ) ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

( ) ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

( ) ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

**๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม**

มาตรฐานคุณภาพการศึกษามุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ การเรียนคณิตศาสตร์ให้ได้ดีนั้นก็จะทำได้ยาก จากการได้ทดสอบ นักเรียนปีการศึกษาที่ผ่านมา ได้พบปัญหา คือ นักเรียนมีทักษะการคุณ เลข และหารเลขที่ไม่ดี โดยส่วนมากจะคูณผิด และหารผิด หรือบางคนทำได้แต่ทำได้ช้ามาก จึงทำการ สอบถามนักเรียนเกี่ยวกับปัญหานี้ ปรากฏว่า นักเรียนส่วนน้อย ไม่เข้าใจในวิธีการคิด แต่ส่วนมากทำไม่ได้ เพราะ ท่องสูตรคูณไม่ได้ หรือท่องได้แต่ท่องได้ช้ามาก จึงทำให้เกิดความคิดที่จะแก้ปัญหาในเรื่องการท่อง สูตรคูณนี้ นอกจากนักเรียนจะต้องใช้การท่องสูตรคูณในการคิดคำนวณแล้ว นักเรียนยังสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อีกด้วย ในปัจจุบันมีเด็กจำนวนไม่น้อยมีเจตคติที่ไม่ดีต่อรายวิชาและไม่ชอบเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เนื่องจากมี ความคิดในแง่ลบเกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ เช่น ยาก น่าเบื่อ เรียนไม่เก่ง เด็กเก่งเท่านั้นที่จะเรียนคณิตศาสตร์รู้ เรื่องเรียนไปก็ไม่ได้ใช้เพราะมีเครื่องคิดเลข เป็นต้น ซึ่งจากความคิดเหล่านี้จะนำไปสู่ความไม่

ตั้งใจเรียน แต่ ถ้ามองให้ลึกลงไปปัญหาจริง ๆ แล้ว การที่นักเรียนไม่ชอบเรียนคณิตศาสตร์เป็นเพราะมีพื้นฐานในการคำนวณที่ไม่ดี เช่น การบวก การลบ การคูณ การหาร หรือแม้กระทั่งการท่องสูตรคูณที่ใครหลายคนมองข้าม ไม่สนใจ ไม่ใส่ใจในการท่องสูตรคูณเป็นสิ่งที่สำคัญในการคิดคำนวณทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา นักเรียนที่ท่องสูตรคูณไม่คล่อง จะคิดคำนวณได้ช้า ได้คำตอบที่ผิดและไม่สนุกกับการเรียน ซึ่งการแก้ปัญหา มีด้วยกันหลายวิธี เช่น การให้นักเรียนท่องสูตรคูณพร้อมกัน ให้ท่องเป็นรายบุคคล เป็นต้น ผู้วิจัยได้ทำการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในระดับชั้นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านดอนแดง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากการสังเกตขณะสอน และผลการเรียนพบว่านักเรียนที่ขาดทักษะ ทางด้านการคำนวณมีผลการเรียนที่ไม่ค่อยดีนัก เมื่อครูถามคำถามเกี่ยวกับการคูณหรือสูตรคูณ มีนักเรียนที่ ตอบคำถามไม่ได้ หรือตอบผิด ซึ่งเป็นผลจากการที่นักเรียนยังขาดทักษะด้านการบวก ลบ คูณ หาร ส่วนหนึ่งมา จากการท่องสูตรคูณไม่แม่นยำเท่าที่ควร ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้พยายามหาแนวทางที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถท่องสูตรคูณได้ และสามารถนำไปใช้ ในการเรียน และชีวิตประจำวันได้

### ๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑) เพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบฝึกท่องสูตรคูณ ก่อนและหลังใช้เกมการศึกษาท่องสูตรคูณ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านดอนแดง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒) เพื่อแก้ปัญหาคำถามท่องสูตรคูณไม่คล่องของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านดอนแดง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

### ๘. กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านดอนแดง ร้อยละ ๘๐ สามารถท่องสูตรคูณและทำแบบทดสอบได้ดีขึ้น

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนประถมนนทรี มีการจดจำสูตรคูณได้แม่นยำ และสามารถท่องสูตรคูณได้อย่างคล่องขึ้น

### ๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

#### ๙.๑ แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก

เกมการศึกษา (Educational game) เป็นเกมที่ออกแบบโดยมีการศึกษาเป็นจุดมุ่งหมาย เพื่อเรียนรู้เนื้อหาวิชา ขยายมโนทัศน์ เสริมพัฒนาการ สนุกสนานและเกิดทักษะในกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

#### ๙.๒ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก

##### การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain based Learning : BBL)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน หมายถึงแนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักการของสมองกับการเรียนรู้ การเรียนรู้ต้องใช้ทุกส่วนทั้งการคิด ความรู้สึกและการลงมือปฏิบัติไปพร้อม ๆ กันการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบสัมผัสโดยตรงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงซึ่งมีส่วนส่งเสริมให้สมองสามารถรับรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

1. Preparation เป็นการเตรียมสมองสำหรับการเชื่อมโยงความรู้ ผู้สอนอาจจะให้กำลังใจหรือกระตุ้นผู้เรียนด้วยการอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาแล้วและสอบถามความต้องการของผู้เรียนว่าต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับอะไรในหัวข้อนั้นอีกบ้าง
2. Acquisition เป็นการเตรียมสมองเพื่อซึมซับข้อมูลใหม่ สมองจะเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลความรู้เพิ่มเติมกับข้อมูลใหม่ตามความเป็นจริงอย่างสร้างสรรค์
3. Elaboration ผู้เรียนจะเรียนรู้โดยการใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็นเพื่อสนับสนุนเชื่อมโยงการเรียนรู้และเพื่อตรวจสอบแก้ไขข้อมูลที่ผิดพลาด
4. Memory Formation สมองจะทำงานภายใต้สถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยดึงข้อมูลจากการเรียนรู้รวมทั้งอารมณ์และสภาพทางร่างกายของผู้เรียนในเวลานั้นมาใช้แบบไม่รู้ตัวเป็นไปโดยอัตโนมัติ การสร้างความจำเกิดขึ้นทั้งในขณะที่ผู้เรียนพักผ่อนและนอนหลับ
5. Functional Integration ผู้เรียนจะประยุกต์ข้อมูลเดิมมาใช้กับสถานการณ์ เช่น ผู้เคยเรียนการซ่อมเครื่องมือ อุปกรณ์ โดยการดูการซ่อมเตาอบที่บ้านพักมาแล้วเขาต้องสามารถประยุกต์ทักษะการซ่อมเตาอบไปซ่อมอุปกรณ์ชนิดอื่นได้ด้วย

## ๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทำแบบทดสอบดีขึ้น ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คะแนนทดสอบหลังฝึกมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนทดสอบก่อนฝึก ทั้งนี้การแก้ปัญหาการท่องสูตรคูณไม่คล่องเพื่อพัฒนาการคิดคำนวณ ด้วยการใช้เกมการศึกษาท่องสูตรคูณ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านดอนแดง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้านั้น เมื่อพิจารณาสอดคล้องกับการแก้ปัญหาพื้นฐานในการคิดคำนวณ และงานวิจัยนี้สามารถเข้าถึงผู้เรียนได้ง่าย ด้วยวิธีการที่ไม่ซับซ้อน สามารถฝึกด้วยตนเองได้
๒. ผลการใช้เกมการศึกษาท่องสูตรคูณทั้ง ๒ เกม สามารถทำให้นักเรียนมีการจดจำสูตรคูณมากขึ้น สามารถท่องสูตรคูณได้คล่องขึ้น ฝึกการคิดเลขในใจมากขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาการคิดคำนวณ อีกทั้งอาจเป็นเพราะว่า วิธีการต่างจากการท่องแบบเดิม ซึ่ง การใช้เกมการศึกษาการท่องสูตรคูณ ๒ เกมนี้สามารถแก้ปัญหาการท่องสูตรคูณไม่คล่องเพื่อพัฒนาการคิดคำนวณได้จริงตามสมมติฐาน

## ๑๑.งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม	รายการ	ค่าใช้จ่าย		
		อุปกรณ์	จำนวน	เป็นเงิน
๑) การจัดทำจัดหา วัสดุประกอบการ	ค่าวัสดุ	อุปกรณ์ในการ ใบบงานกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อ	๑ ชุด	๒,๐๐๐

จัดทำสื่อการเรียนรู้, เอกสารประกอบ การจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมแบบทดสอบใน การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้		การสอน จัดทำแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน		
--	--	--	--	--

### ๑๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดด้านความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สามารถท่องสูตรคูณได้	การทดสอบ	แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น	การทดสอบ	แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานกับการเรียนคณิตศาสตร์	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม

(ลงชื่อ)



ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวสุกัญญา เบ็ญจะจันทร์)

### ๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

#### ๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(..□...) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(.....) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(.....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

#### ๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

( ) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

( ) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

( ) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

( ) อื่น ๆ .....

๑๕.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

(......) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑๕.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง

(......) สอดคล้อง

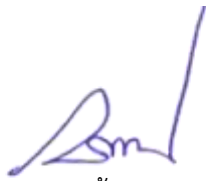
สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
 .....

() เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ



(นายพีรวัส ตั้งเวโรจน์สกุล )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

**นวัตกรรมการเรียนรู้ของครู**  
**เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**  
**โรงเรียนบ้านดอนแดง ปีงบประมาณ ๒๕๖๘**

-----

**๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม**

นายทรงศักดิ์ มะโฮงคำ

**๒. ชื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้**

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ ESA Learning Center “Kru Ball Model” ร่วมกับการใช้ แอปพลิเคชัน Duolingo ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**๓. ระยะเวลาการดำเนินการ**

๒๐ ชั่วโมง ระยะเวลา ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

**๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม**

( ) แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

( / ) แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

**๕. ประเภทของนวัตกรรม**

( / ) ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

( ) ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร

( ) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

( ) ๐๔ นวัตกรรมด้านอื่นๆและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้

ต่างๆ

( ) ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

( ) ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

( ) ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

( ) ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

**๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม**

ภาษาอังกฤษถือว่ามีสำคัญอย่างมากซึ่งประเทศไทยได้จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับอุดมศึกษา คิดเป็นระยะเวลายาวนานในการเรียนรวมอย่างน้อย ๑๔ ปี หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นรวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร, ภาษาและวัฒนธรรม, ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

โดยในปัจจุบันพบว่าปัญหาพื้นฐานของการเรียนภาษาอังกฤษทั้งสี่ทักษะคือ ปัญหาคำศัพท์ เนื่องจากความรู้ด้านคำศัพท์ไม่เพียงพอ เป็นสาเหตุสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ให้นักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นที่นักเรียนจะต้องมีพื้นฐานเกี่ยวกับคำศัพท์จึงจะสามารถเรียนภาษาได้ดี จึงเป็นที่ยอมรับว่า “คำศัพท์” เป็นหัวใจสำคัญในการศึกษาภาษาอย่างหนึ่ง

อย่างไรก็ตาม การสอนคำศัพท์ในประเทศไทยนั้น ยังได้รับความสนใจน้อย และการละเลยในด้านการสอน จึงได้ก่อให้เกิดปัญหาแก่นักเรียนไทยในการสอนหลายด้าน ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเป็นส่วนหนึ่งของหลายๆกิจกรรมในชีวิตประจำวัน และในการที่จะใช้ภาษาอังกฤษได้ดีนั้น ผู้เรียนต้องฝึกฝนทั้งทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนโดยเชื่อมโยงกับการนำไปใช้ได้จริงและในทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งหมด ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งต่อการเรียนภาษาเพราะ การเขียนเป็นกระบวนการที่ต้องฝึกฝนอย่างมีระบบ ต้องหมั่นอดทนฝึกซ้อม ซึ่งการเขียนที่ดีนั้น ก็ไม่ใช่เรื่องง่ายสำหรับผู้เรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เพราะแม้แต่ตัวของเจ้าของภาษาเองนั้นก็พบว่าเขียนยาก เนื่องมาจากสะกดคำศัพท์นั้นๆไม่ถูกต้อง รู้ตัวอักษรแต่ประสมเป็นคำไม่ได้ แต่อย่างไรก็ตามการฝึกความสามารถด้านการเขียนก็ช่วยให้ตัวผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในด้านการอ่าน ด้านการฟัง และด้านการพูดได้ด้วยจากปัญหาข้างต้นได้มีผู้ให้ความสนใจศึกษาปัญหาและหาวิธีแก้ไข ซึ่งได้ทำการวิจัยพบว่าเกมช่วยให้นักเรียนเขียนตัวอักษรถูกต้องตามหลัก เขียนสะกดคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องมากขึ้น

เมื่อศึกษาถึงสาเหตุของปัญหาดังกล่าวพบว่า นักเรียนมีปัญหาอยู่หลายด้านด้วยกัน แต่ที่ชัดเจนที่สุดคือ การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนคือนักเรียนไม่กล้าที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ ซึ่งมีสาเหตุมาจากการการนำตัวอักษรมาประสมเป็นคำไม่เป็นและไม่มีสื่อที่สามารถดึงดูดความสนใจให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้ ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งขาดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ และยังไม่ได้รับการแก้ไขเท่าที่ควร เพราะเวลาการเรียนการสอนนั้นมีจำกัด และนักเรียนก็มีจำนวนมากจึงทำให้ไม่เพียงพอต่อการให้นักเรียนฝึกฝนได้ครบทุกคน

จากการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ ปรากฏว่ามีนักเรียนจำนวนหนึ่งประสบปัญหาการพูดภาษาอังกฤษ ยังไม่กล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารมากเท่าที่ควร ทำให้ทราบว่านักเรียนขาดทักษะทางด้านการสื่อสารเป็นอย่างมาก ดังนั้นจากการศึกษาข้างต้นทำให้ครูผู้สอนได้จัดทำนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอน Kru Ball Model (ครูบอลโมเดล)

## ๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

### ๒.๑ จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นและให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนานกับการเข้าเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้นโดยใช้รูปแบบนวัตกรรม Kru Ball Model (ครูบอลโมเดล)

### ๒.๒ เป้าหมายการดำเนินงาน

#### ๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านดอนแดง สามารถพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสารและให้ข้อมูลส่วนตัวเบื้องต้นได้ ๑๐๐ %

#### ๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น
- ผู้เรียนมีความสนใจ มีทักษะความอยากรู้ อยากรเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น
- ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานกับการภาษาอังกฤษ

## ๘. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๐ คน

## ๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

๙.๑. ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ ๓P จากการเข้าร่วมอบรม English Bootcamp turbo

๙.๒ ทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative. Approach) ของท่าน ผศ.ดร.วิภาดา ประสารทรัพย์

ศึกษาปัญหาจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ว่าเพราะเหตุใดนักเรียนจึงไม่สามารถสื่อสาร หรือกล้าพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้

๒. จัดทำนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมการสอน Kru Ball Model (ครูบอลโมเดล) ESA Learning Center ซึ่งประกอบด้วย ๓ ขั้นตอนได้แก่

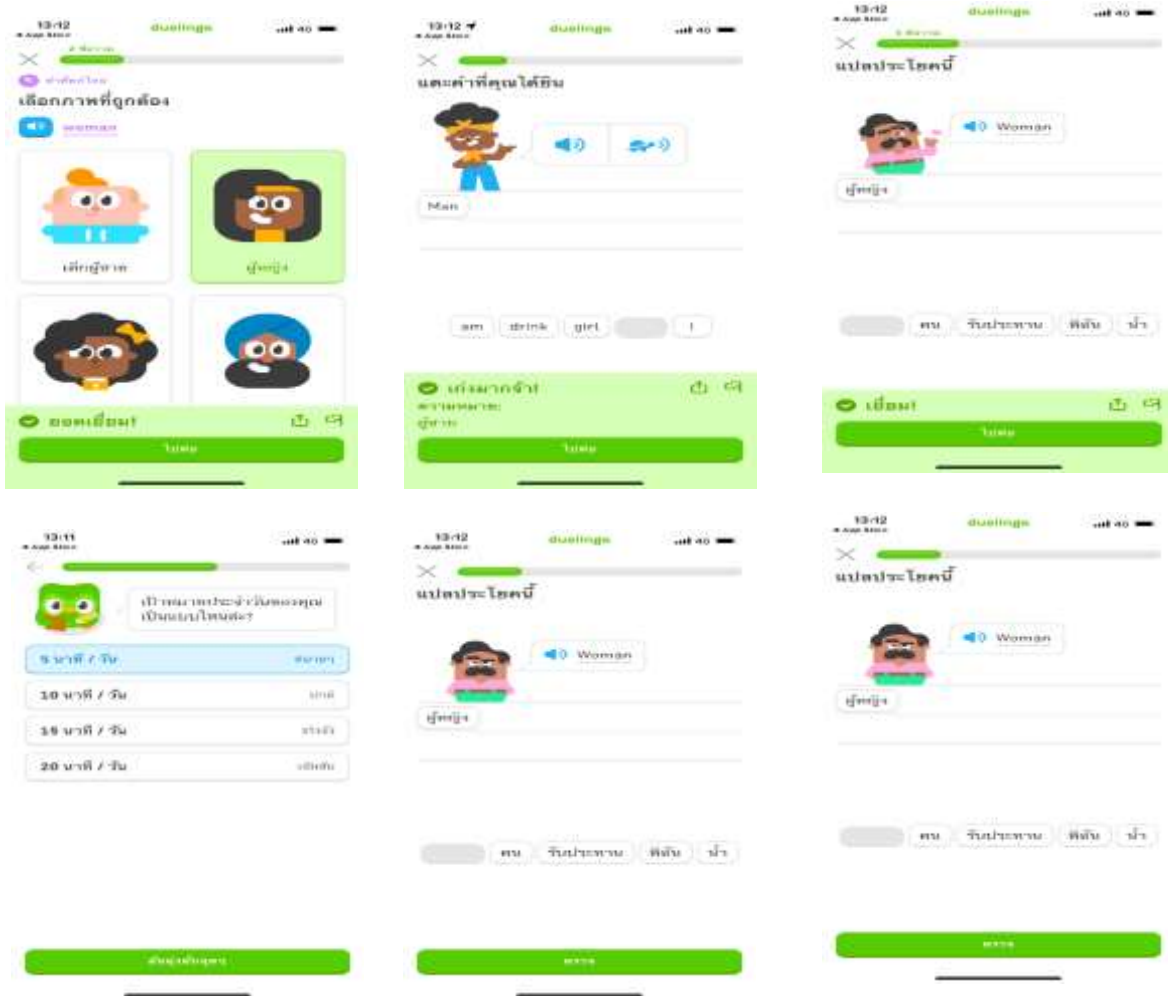
E คือ Engage หมายถึงการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเพลง หรือเกม

S คือ Study หมายถึงกระบวนการเรียนรู้ประกอบด้วย ๓ ขั้นคือ Presentation, Practice และ Production

A คือ Activate หมายถึงการกระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมนอกเวลาเรียน

และแอปพลิเคชัน Duolingo เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน





**๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษ ผ่านรูปแบบวิธีการแปลกใหม่ที่หลากหลาย มีความ สนุกสนาน น่าสนใจมากขึ้น และสามารถเข้าถึงห้องเรียนออนไลน์ได้สะดวก รวดเร็ว รวมทั้งยัง สามารถใช้แอปพลิเคชันต่างๆบนอุปกรณ์ได้อย่างคล่องตัวมากขึ้น นอกจากนี้ ทั้งนักเรียนและ ครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ ESA Learning Center “Kru Ball Model” ร่วมกับการใช้ แอปพลิเคชัน Duolingo มาประยุกต์ใช้ ในการเรียนวิชาต่างๆได้อีกด้วย ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนสามารถ เผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional learning Community : PLC) ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ และกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น ๆ ต่อไป


**๑๑.งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา**

กิจกรรม	รายการ	ค่าใช้จ่าย		
		อุปกรณ์	จำนวน	เป็นเงิน

๑) การจัดทำ จัดหา วัสดุ ประกอบการ จัดทำสื่อการ เรียนรู้, เอกสาร ประกอบการ จัดการเรียนการ สอนด้วยนวัตกรรม แบบทดสอบในการ วัดและประเมินผล การ จัดการเรียนรู	ค่าวัสดุ	อุปกรณ์ในการ ใบ งานกิจกรรมการ เรียนรู้ จัดทำสื่อ การสอน จัดทำ แบบทดสอบก่อน เรียน และหลัง เรียน	๑ ชุด	๒,๐๐๐
--	----------	--	-------	-------

### ๑๑. การประเมินผล

ตัวชี้วัดด้านความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สามารถพูดภาษาอังกฤษในการ สื่อสารและให้ข้อมูลส่วนตัว เบื้องต้นได้	การทดสอบ	แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) แบบทดสอบหลังเรียน (Post- test)
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น	การทดสอบ	แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) แบบทดสอบหลังเรียน (Post- test)
ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานกับ การภาษาอังกฤษ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม

ลงชื่อ  ผู้จัดทำและพัฒนานวัตกรรม  
(นายทรงศักดิ์ มะโฮงคำ)  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

### ๑๒. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

#### ๑๒.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน  
รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(..  ...) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(.....) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการ  
การศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(.....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน  
และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๒.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

- ( ) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- ( ) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
- ( ) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
- ( ) อื่นๆ.....

๑๒.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มี

คุณภาพและประสิทธิภาพ

(......) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรม

การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง

ต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑๒.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง

(......) สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
 .....

เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

(นายพีรวัส ตั้งเวโรจน์สกุล )  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

**นวัตกรรมการเรียนรู้ของครู**  
**เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**  
**โรงเรียนบ้านดอนแดง ปีงบประมาณ ๒๕๖๘**

-----

**๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม**

นางอัจฉรา ณ อุบล ตำแหน่งครู ยังไม่มีวิทยฐานะ

**๒. ชื่อนวัตกรรม**

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยนิทาน ร่วม ๓R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านดอนแดง

**๓. ระยะเวลาในการดำเนินการ**

เริ่มวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

**๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม**

- แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

**๕. ประเภทของนวัตกรรม**

- ( ) ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ( ) ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ( ✓ ) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ( ) ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- ( ) ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ( ) ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ( ) ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ( ) ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

**๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม**

การอ่านคือเครื่องมือสำคัญของการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสังคมการอ่านเป็น หัวใจของการพัฒนา ทั้งพัฒนาคน พัฒนางาน พัฒนาองค์กร พัฒนาสังคม และพัฒนาประเทศชาติ โดยเฉพาะในสังคมปัจจุบันที่เป็นสังคมสารสนเทศและสังคมแห่งความรู้การอ่านจึงเป็นความท้าทาย มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกคนต้องแสวงหาความรู้และติดตามข่าวสารที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา เวาเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพการอ่านช่วยให้สามารถรับรู้ ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้มาก การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญ เพราะเป็นทักษะที่คนทั่วไป ใช้ศึกษาหาความรู้ให้แก่ตนเอง การอ่านเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ แม้จะไม่ใช้ประสบการณ์ แม้จะไม่ใช้ประสบการณ์ โดยตรงแต่ก็ทำให้ผู้ที่ได้อ่านมากเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น การอ่านจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับคนทั่วไปโดยเฉพาะนักเรียนเพราะความสำเร็จและสัมฤทธิ์ผลของการ

ศึกษาขึ้นอยู่กับความสามารถทางการอ่านของผู้เรียนเป็น สำคัญ การเพาะนิสัยรักการอ่าน ใฝ่การเรียนรู้ การคิด วิเคราะห์ต่อเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้คนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและจะนำไปสู่การ เผยแพร่และสร้าง ภูมิปัญญาใหม่ (วิทยากร เชียงกุล, ๒๕๕๒: ๓)

การอ่านเป็นทักษะสำคัญอย่างยิ่งตลอดชีวิตของคนทุกคนความสามารถในการอ่านมีความสัมพันธ์ กับความสำเร็จในการเรียนรู้ของเด็กและนำไปสู่ การแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต “การอ่าน” ยังก่อเกิด ต่อการ วางรากฐานของการคิด การวิเคราะห์การสร้างจินตนาการรวมถึงการรู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ในวัยเติบโต

จากการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยใช้แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕ คน ผลปรากฏว่า ผู้เรียนร้อยละ ๓๑.๒๕ ขาดทักษะการอ่านภาษาไทย เช่น สะกดคำที่มีตัวสะกด ไม่ตรงมาตราไม่ถูกต้องอ่านข้ามคำ อ่านคำควบล้ำ คำที่มีอักษรนำผิด เป็นต้น และผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) ส่งผลให้เกิดปัญหาด้านการเรียนรู้วิชาภาษาไทยและวิชาอื่นๆ ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการอ่านหนังสือ ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญอันดับแรกในการเรียนรู้ จึงมีความสำคัญที่ต้องได้รับการพัฒนาจากเหตุผลดังกล่าวผู้จัดทำจึงได้นำมาสร้างนวัตกรรม "การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยนิทาน ร่วม ๓R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านดอนแดง”

### ๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการพัฒนาการจัดการ จัดกา เรียนรู้ ด้วยนิทาน ร่วมกับ ๓R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้าน ดอนแดง

### ๘. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านดอนแดง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕ คน

#### เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๗๐ มีการพัฒนาทักษะการอ่านคำภาษาไทยดีขึ้น
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน ผ่านในระดับดี ขึ้นไป

#### เชิงคุณภาพ

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ นวัตกรรม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยนิทาน ร่วมกับ ๓R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านดอนแดง

### ๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

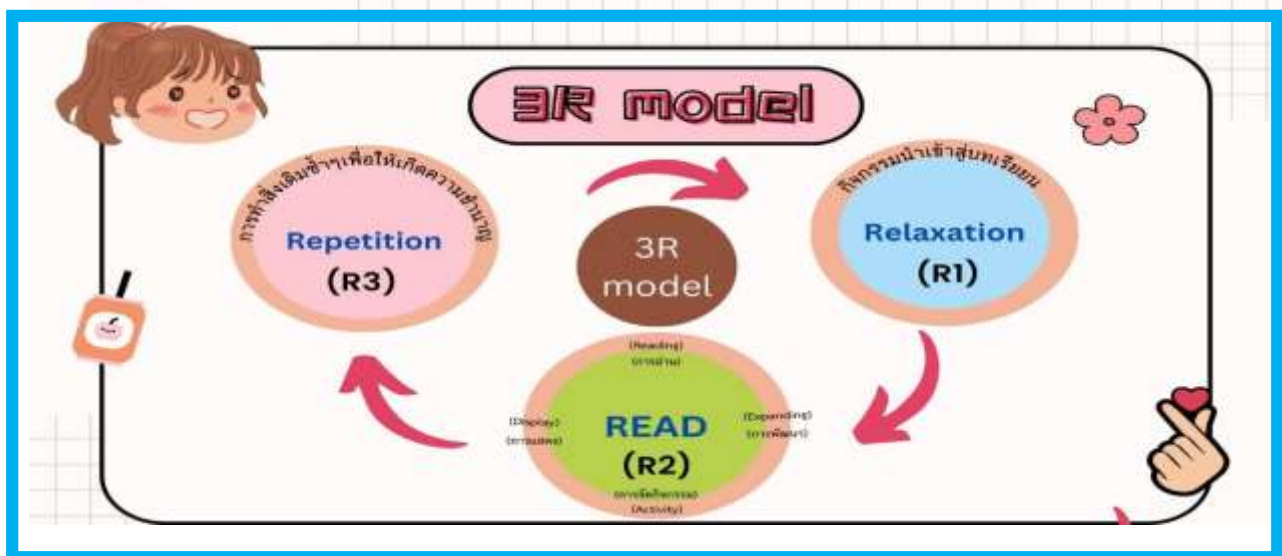
กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา โดยยึดกรอบการปฏิรูปการศึกษา น้อม นำพระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาที่จะต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้เด็ก เยาวชน และ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องสถาบันหลักของชาติ สร้างพื้นฐานชีวิต (อุปนิสัย) ที่เข้มแข็ง สร้างความรู้ ทักษะเพื่อให้ มีอาชีพ มีงานทำ และได้้นำเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพ

และทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และยึดเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่สำคัญได้ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญ คือ การยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้หลักการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและกำหนดให้ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน จัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้งนี้เพื่อให้การศึกษาของไทยมีความทันสมัยและสามารถแข่งขันกับนานาชาติประเทศได้โดยกำหนดนโยบายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๒)

การศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาของชาติ โดยมุ่งเป้าหมายพัฒนาศักยภาพของคน ศักยภาพของชุมชน และกำลังคนของสังคมไทยให้พึ่งตนเองได้ มีความมั่นใจ มีความภาคภูมิใจ มีศักดิ์ศรี และร่วมมือบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นการสร้างความสามารถทางปัญญา ซึ่งประกอบด้วย การเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสมรรถนะในการเรียนรู้อย่างรอบด้านเป็นองค์รวมด้วยตนเองและจากสื่อรอบๆ ตัว อย่างต่อเนื่อง ฉะนั้นการศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ซึ่งจะสำเร็จลุล่วงได้จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น เร่งพัฒนาในหลายด้านพร้อมกัน โดยการสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาหาความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง โดยผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการ คิดพื้นฐาน การคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

**๑๐.การออกแบบกระบวนการเรียนรู้**

รูปแบบ ๓R Model



Relaxation (R๑)	: กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ (การเล่น Cup song)
READ (R๒)	: พัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย
R = Reading	: การอ่านนิทาน
E = Expanding	: การพัฒนาจากการอ่านนิทานไปสู่การอ่านเนื้อหา บทเรียน
A = Activity	: ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
D = Display	: เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการ นำเสนอผลงาน
Repetition (R๓)	: การทำสิ่งเดิมซ้ำๆเพื่อให้เกิดความชำนาญ หรือเกิดทักษะความรู้ที่ยั่งยืน

**๑. Relaxation (R๑)** หมายถึง การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ กลวิธีต่าง ๆ ที่ครูใช้ในการนำเดินกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อเตรียมตัวนักเรียนก่อนเริ่มเรียน เช่น การเล่นนิทาน การเล่นเกม การนำกิจกรรม Cup song มาใช้ เป็นการกระตุ้นระบบสมองของผู้เรียนให้มีความตื่นตัว และมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน การอ่านนิทานหรือเล่นนิทาน เป็นการเล่าความสนใจผู้เรียนให้มีความสนใจในเนื้อหาที่เรียน

**๒. READ (R๒)** หมายถึง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อหลักในการพัฒนาด้านการอ่านภาษาไทย โดย READ แบ่งย่อย ๆ ออกได้ดังนี้

- R = Reading : การอ่านนิทานเป็นกิจวัตรประจำวัน และทำเป็นประจำทุกวันจนเกิดความเคยชิน พัฒนาเป็นความรู้ที่ยั่งยืนต่อไป นิทานที่นำมาใช้คือ นิทานอีสป เพราะเป็นนิทานที่มีเนื้อหา สั้นๆ ให้ข้อคิด และมีภาพและสีสันสวยงามดึงดูดใจให้นักเรียนสนใจที่จะฝึกอ่าน
- E = Expanding : การพัฒนาจากการอ่านนิทานไปสู่การอ่านเนื้อหาบทเรียน เมื่อผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านที่ ถูกต้องและเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสะกดคำที่ถูกต้อง อ่านคล่องขึ้นและอ่านคำภาษาไทยได้ ถูกต้อง จะสามารถนำความรู้ที่ได้รับพัฒนาไปสู่การเรียนรู้ในทุกรายวิชา
- A = Activity : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญเช่น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดตกแต่งชั้นเรียนเป็นมุมนิทาน การเล่นเกม ตอบคำถาม การสร้างสื่อการสอนร่วมกับครูผู้สอน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียน เกิดความสนใจในเนื้อหาที่เรียน มีความภาคภูมิใจในผลงาน สนุกสนานเพลิดเพลินจากการ เล่นเกม และรักในการเรียนรู้

D = Display : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน เป็นการสรุปความรู้และ สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง

**Repetition (Rm)** หมายถึง การทำสิ่งเดิมซ้ำ ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ หรือเกิดทักษะความรู้ที่ยั่งยืน เพราะทักษะเกิดขึ้นได้จะต้องได้รับการเรียนรู้ที่ซ้ำ ๆ จนเกิดความเคยชิน หรือความชำนาญ การสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความ สนใจในการเรียน การกระตุ้นหรือความต้องการที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจนเกิดการ พัฒนาทักษะตามมา หากเป็นการเรียนรู้พฤติกรรมที่บุคคลนั้นจะแสดงออกอย่างเด่นชัด เช่น ความกระตือรือร้น การ ค้นคว้า ครूर่วมมือกับนักเรียนในการกำหนดหรือตั้งประเด็นความรู้ หรือหัวข้อเกี่ยวกับการเรียนรู้ตามแผนที่สอดคล้องกับ หลักสูตร เป็นขั้นที่นักเรียนจะรับรู้ถึงจุดหมายและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้บทเรียน ข้าพเจ้าเลือกใช้กิจกรรมต่าง ๆ ในการ นำเข้าสู่บทเรียนและการเรียนรู้ เช่น เล่าเรื่องต่าง ๆ ให้นักเรียนซักถาม หรือตั้งคำถาม การฟังเพลง การเล่นเกม การชวน สนทนา เพื่อให้ผู้เรียนตั้งประเด็นที่ต้องการรู้การกระตุ้นความสนใจ การใช้คำถามสร้างพลังความคิด รวมไปถึงการ ร้อง เพลง นักเรียนเปลือดเปลือนเกิดความสนใจในการเรียน

## ๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

### แนวคิด ทฤษฎี

นวัตกรรม mR คิดค้นขึ้นโดย ดร. ริชาร์ด พี ฮ็อกแลนด์ ผู้ก่อตั้งมูลนิธิโรงเรียนสตาร์ฟิชคันทรีโฮม ที่มุ่งเน้นให้เด็กอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น โดยผ่านกระบวนการ Active Learning ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในการเป็นเจ้าของการเรียนรู้ที่แท้จริง มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างความแตกต่างในการเรียนรู้ และสามารถคิดค้นนวัตกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง ผ่าน ๓ วิชาหลักคือ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านดอนแดง ได้นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยนิทานร่วม mR เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยได้นำนิทานมาใช้ในการอ่านจับใจความเพื่อสร้างความน่าสนใจให้กับนักเรียนและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ใช้กิจกรรม Cup song เพื่อกระตุ้นสมองให้ พร้อมเรียนรู้

สื่อการสอนและเกมประกอบการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ของนักเรียน ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนุกสนานนักเรียนมีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียน วิชาภาษาไทย ช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยสร้างทักษะการเรียนรู้ ที่ยั่งยืนให้กับนักเรียน

### เนื้อหาที่นำมาใช้ในการอ่านจับใจความ

**นิทาน** ความหมายของนิทาน นิทานเป็นเรื่องเล่าสืบต่อกัน มาให้ความสนุกสนาน เปลือดเปลือนและให้ข้อคิด มี นักการศึกษาให้ความหมายของนิทานไว้ดังนี้ นกตล สังข์ทอง (๒๕๔๙ : ๑๔) ได้ให้ความหมายว่านิทาน คือ เรื่องราวที่ แต่งขึ้นหรือเล่าสืบต่อกันมาเน้นความสนุกสนานเปลือดเปลือนเป็นหลักนิทานจะต้องมีเหตุการณ์มีตัวละคร และบางครั้ง เรื่องราวในนิทานอาจสอดแทรกความรู้ หรือข้อคิดต่าง ๆ ให้ผู้ฟังหรือผู้อ่านตามสมควร

อุทัยวรรณ สุระทิพย์ (๒๕๕๑ : ๓๐) ได้สรุปความหมายของนิทานว่า นิทาน หมายถึง เรื่องต่าง ๆ ที่เล่ากันมา มีการผูกเรื่องราวขึ้นมาหรือแต่งเรื่องขึ้นมาใหม่ให้เด็กเข้าใจด้วยการเล่าที่ใช้น้ำ เสียงท่าทาง สื่อ วัสดุอุปกรณ์โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความสนุกสนานและส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาโดยให้เด็กมีโอกาสเป็นผู้เล่าด้วยตนเอง

ณัฐยา ภูขามคม (๒๕๕๒ : ๒๓-๒๔) ได้สรุปความหมายของนิทานว่า นิทาน หมายถึง เรื่องราวที่เล่าสืบต่อกัน มาช้านานแล้วอาจเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริงหรือเกิดจากจินตนาการของผู้เล่าเพื่อให้เกิด ความสนุกสนานเปลือดเปลือนและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมอันดีงามเป็นการปลูกจิตสำนึกให้กับเด็กในการปฏิบัติ

คนที่ถูกที่ควรและการดำเนินชีวิตใน สังคมอย่างถูกต้องเหมาะสม

### ประเภทของนิทาน

เกริก ยุ้นพันธ์ (๒๕๔๓ : ๒๐ – ๒๒) ได้แบ่งนิทานตามรูปแบบของนิทานไว้ดังนี้

**๑. เทพนิทานหรือเทพนิยาย** เป็นเรื่องราวที่เกินเลยความจริงของมนุษย์เป็นส่วนใหญ่เป็นเรื่องราว  
ปรัมปราเป็นนิทานที่เกี่ยวข้อง

กับอภินิหาร ตัวเอกหรือตัวละครเด่น ๆ จะมีอภินิหารหรือเวทมนต์ ฉากหรือสถานที่ในเรื่องเป็นสถานที่ พิเศษหรือ  
ถูกกำหนดขึ้นมา เช่น สร้างสวรรค์หรือเมืองบาดาล มีพระเอกเป็นเจ้าชาย มีนางเอกเป็นเจ้าหญิง มีนางฟ้า เทวดา  
 เป็นต้น

**๒. นิทานประจำถิ่น** หรือนิทานพื้นบ้าน มักเป็นนิทานที่ถูกเล่าขานตกทอดกันมาเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับ  
ตำนานพื้นบ้านประวัติความเป็นมาของ

ท้องถิ่น ภูเขา ทะเล แม่น้ำ เรื่องราวโบราณของวัตถุที่มีเหตุแห่งที่มาของการสร้าง การเกิด เป็นต้น

**๓. นิทานคติสอนใจ** เป็นนิทานที่เลียบเคียงเชิงเปรียบเทียบเกี่ยวกับชีวิตและความเป็นอยู่ร่วมกัน ในสังคมมนุษย์ให้  
เกิดผลในการดำรงชีวิตและความเป็นอยู่ที่พิถีพิถัน ละเอียดรอบคอบและไม่ประมาท ช่วยเหลือและเมตตาผู้อื่น และอยู่  
ร่วมกันอย่างมีความสุข

**๔. นิทานวีรบุรุษ** เป็นนิทานที่กล่าวอ้างถึงบุคคลที่มีความสามารถองอาจกล้าหาญนิทานวีรบุรุษ  
เป็นเรื่องราวที่ถ่ายทอดเรื่องจริงของบุคคลที่สำคัญๆไว้แต่สร้างฉากหรือสถานการณ์นำตื่นเต้น หรือเกินความ  
จริง

**๕. นิทานอธิบายเหตุ** เป็นนิทานที่เป็นเรื่องราวของเหตุที่มาของสิ่งหนึ่งสิ่งใดและอธิบายพร้อมตอบ  
คำถาม เรื่องราวนั้นๆ

เช่น เรื่องกระต่ายในดวงจันทร์ ทำไมน้ำ ทะเลถึงเค็ม เป็นต้น

**๖. เทพปกรณัม** เป็นนิทานที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อโดยเฉพาะเกี่ยวกับตัวบุคคลที่มีอภินิหารเหนือความเป็นจริง  
ลึกลับ ได้แก่ พระอินทร์พระพรหม ทศกัณฐ์ เป็นต้น

**๗. นิทานที่มีสัตว์เป็นตัวเอก** และเปรียบเทียบเรื่องราวกับชีวิตมนุษย์เป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับการอยู่ร่วมกัน  
ในสังคม

สอนจริยธรรมแฝงแง่คิดและแนวทางแก้ไขเป็นบางครั้งหรือบางครั้งสอนแบบทางอ้อม ผู้อ่านหรือผู้ฟังจะต้อง พิจารณา  
เองมักเป็นเรื่องราวบันเทิงคดีที่สนุกสนาน

**๘. นิทานตลกขบขัน** เป็นเรื่องราวที่เปรียบเทียบชีวิตความเป็นอยู่แต่มีมุมมองที่ตลกขบขัน สนุกสนาน  
ทำให้เกิด ความรู้สึกเป็นสุข เนื้อเรื่องเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับไหวพริบ เรื่องราวแปลก ๆ เรื่องเหลือเชื่อเรื่องเกินความ  
จริง เป็นต้น

### ใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบดนตรี Cup Song

การจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบดนตรี Cup Song ทั้งความคิดสร้างสรรค์  
แยกตามองค์ประกอบและความคิดสร้างสรรค์โดย รวม“Cup Song” คือ การเคาะเสียงให้เป็นจังหวะ โดยมีอุปกรณ์  
แค่ ๑ อย่าง เท่านั้น คือ “แก้วพลาสติก” สามารถ หาได้ง่าย มี Step การเคาะที่สามารถฝึกหัดได้  
ง่ายอีกด้วย ละสามารถเคาะให้เข้ากันได้กับทุกเพลง สนุกสนานไม่น่าเบื่อ การทำกิจกรรม Cup Song เป็นกิจกรรมที่  
เด็กได้ปฏิบัติด้วยตนเองโดย ต้องเคาะแก้วให้เข้าจังหวะ ทำให้เกิดกระบวนการ ฝึกสมองซีกขวาในการควบคุม  
ร่างกายและฝึกสมองซีกซ้ายในการคิดและจินตนาการท่าทางให้เข้ากับจังหวะ ซึ่งการฝึกใช้สมองทั้งสองซีกพร้อม

กันนี้จะเป็นการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน จะช่วยทำให้เด็กเกิดสมาธิ เสริมสร้างทักษะการคิดได้ อย่างมีประสิทธิภาพนอกจากนี้ กิจกรรม Cup Song ยังเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกแนวทางในการเรียนรู้มีการออกแบบท่าทางประกอบจังหวะของตนเองตามความถนัดและ ความสนใจ ทำให้สนุกสนานไม่น่าเบื่อ ทั้งยังเป็นการใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์

### ประโยชน์ของการเล่นกิจกรรม Cup song

การทำกิจกรรมคัพซองเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ปฏิบัติด้วยตนเองโดยต้องเคาะแก้วให้เข้าจังหวะทำให้เกิดกระบวนการฝึกสมองซีกขวาในการควบคุมร่างกายและฝึกสมองซีกซ้ายในการคิดและจินตนาการท่าทางให้ เข้ากับจังหวะซึ่งการฝึกใช้สมองทั้งสองซีกพร้อมกันนี้จะเป็นการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานจะช่วยทำให้เด็กเกิดสมาธิ เสริมสร้างทักษะการคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพนอกจากนี้กิจกรรมคัพซองยังเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกแนวทางในการเรียนรู้ มีการออกแบบ ท่าทางประกอบจังหวะของตนเองตามความถนัดและความสนใจ ทำให้สนุกสนานไม่น่าเบื่อ ทั้งยังเป็นการใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์

### วิธีดำเนินการ

๑. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อศึกษาข้อมูลและสภาพปัญหาในการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
๒. วิเคราะห์โครงสร้างของสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓. ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
๔. สร้างนวัตกรรมการศึกษา “การเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านด้วยนิทาน โดยใช้เทคนิค ๓R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒”
๕. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
๖. ทดสอบการอ่านภาษาไทยจากแบบทดสอบการอ่านคำภาษาไทยในนิทาน ก่อนการใช้นวัตกรรม
๗. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้นวัตกรรม การเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านด้วยนิทาน โดยใช้เทคนิค ๓R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในช่วงเสริมทักษะภาษาไทย สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง
๘. ทดสอบการอ่านภาษาไทยจากแบบทดสอบการอ่านคำภาษาไทยในนิทานหลังการใช้นวัตกรรม
๙. เปรียบเทียบผลการทดสอบการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ก่อนและหลังการใช้ นวัตกรรม
๑๐. ประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
๑๑. วัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการศึกษา “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยนิทานร่วม๓R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านดอนแดง”

### ๑๒. สื่อ-อุปกรณ์/ เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด	วิธีการใช้
๑	Cup song (แก้วพลาสติก)	เป็นกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน โดยจะช่วยให้เด็กเกิดสมาธิ เสริมสร้างทักษะการคิดได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
๒	นิทานที่นำมาให้อ่านง่ายและมีเนื้อเรื่องที่สนุกสนาน เล่มเล็ก	นักเรียนเลือกอ่านนิทานเรื่องที่ชอบ

๓	นิทานที่นำมาใช้มีสีสันสวยงามน่าอ่านเล่มใหญ่ Big Book	เปิดให้นักเรียนอ่านนิทานเล่มใหญ่และ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน
๔	ใบงานมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	นักเรียนสรุปใจความในใบงาน

### ๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีทักษะการอ่านคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน  
สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยนิทาน  
ร่วมกับ ๓R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านดอนแดง

### ๑๔. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม	หมวด ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ (ทำอะไร)	จำนวน	เป็นเงิน
๑) การจัดทำ จัดหา วัสดุ ประกอบการจัดทำสื่อการเรียนรู้, เอกสารประกอบการจัดการเรียน การสอนด้วยนวัตกรรม, แบบฝึก ทักษะด้านการอ่านนิทานเล่มเล็ก นิทานเล่มใหญ่ Big Book ใบงาน แบบทดสอบในการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	ค่าวัสดุ	Bigbook นิทาน สระพร้อมขาตั้ง กระเป๋านิทาน ตัวสะกด (แม่กก,แม่กบ)	๑ ชุด	๑,๒๙๐
			๒ ชุด	๗๑๐
รวม				๒,๐๐๐

### ๑๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ประเมินจากผลงาน นักเรียน (ป๊อปปี้ นิทาน พาเพลิน)	- แบบประเมินการเขียน เรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
- ประเมินการอ่านออก เสียงนิทาน - ประเมินใบงานที่ ๑ การสรุปใจความสำคัญ	- แบบประเมินการอ่าน ออกเสียง - แบบประเมินใบงานที่ ๑ การ สรุปใจความสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐

- ประเมินการทำงานและ การปฏิบัติกิจกรรมใน ชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ระดับ คุณภาพผ่านขึ้นไป
๑. การประเมิน ความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการคิด	แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ระดับ คุณภาพผ่านขึ้นไป

(ลงชื่อ) อัจฉรา ณ อุบล ผู้พัฒนานวัตกรรม  
(นางอัจฉรา ณ อุบล)

#### ๑๖. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

##### ๑๖.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(..  ..) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(.....) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(.....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

##### ๑๖.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

( ) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

( ) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

( ) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

( ) อื่น ๆ.....

##### ๑๖.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(  ) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด

อุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑๖.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง

(  ) สอดคล้อง

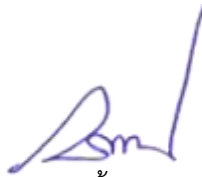
สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
 .....

(  ) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ



(นายพีรวัส ตั้งเวโรจน์สกุล )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

**รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู**  
**เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**  
**โรงเรียนบ้านคอนแดง ปีงบประมาณ ๒๕๖๘**

**๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม**

นางสาวรุ่งอรุณ อรสิน ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

**๒. ชื่อนวัตกรรม**

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยม โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕E ร่วมกับการใช้เกมบิงโกการ์ดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

**๓. ระยะเวลาในการดำเนินการ**

เริ่มวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

**๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม**

- แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

**๕. ประเภทของนวัตกรรม**

- ( ) ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ( ) ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ( ✓ ) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ( ) ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- ( ) ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ( ) ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ( ) ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ( ) ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

**๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม**

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดของมนุษย์ ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบ ระเบียบ มีแบบแผน วิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์วางแผน ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อีกทั้งคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตลอดจนศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง คณิตศาสตร์จึงมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น นอกจากนี้ คณิตศาสตร์ยังช่วยพัฒนามนุษย์ให้สมบูรณ์ มีความสุข มีความสมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและอารมณ์ สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในการพัฒนา "คน" มีศาสตร์ที่เข้ามาเกี่ยวข้องหลากหลาย คณิตศาสตร์เป็นศาสตร์หนึ่งที่มีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคน เพราะคณิตศาสตร์เป็นกระบวนการทางจิตของมนุษย์ซึ่งเกี่ยวข้องกับการคิดและการหาเหตุผล ช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนาความคิดและสติปัญญา นอกจากนั้น

เครื่องมือในการแก้ปัญหาต่างๆในชีวิตประจำวันและสังคมได้ด้วย ขณะเดียวกันลักษณะของวิชาคณิตศาสตร์ยังเป็นสิ่งสร้างสรรค์จิตใจของมนุษย์ อันเกี่ยวข้องกับความคิด กระบวนการและเหตุผลทำให้สามารถวิเคราะห์หรือเชื่อมโยงถึง

ความสัมพันธ์ต่าง ๆ ของระบบคณิตศาสตร์เข้าด้วยกันได้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล อีกทั้งนำไปแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างมีระบบได้

จากมาตรฐานคุณภาพการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ วิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ผู้เรียนจะต้องนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ถ้านักเรียนมีขาดทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเรียนคณิตศาสตร์ให้ได้นั้นก็จะทำได้ยาก และจากการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทศนิยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านดอนแดง พบว่า จากการได้ทดสอบนักเรียนได้พบปัญหา คือ นักเรียนมีขาดทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ หรือบางคนทำได้แต่ทำได้ช้ามาก บางคนทำได้เร็วแต่คำตอบไม่ถูกต้อง และการเรียนรู้เรื่อง ทศนิยม นักเรียนแก้โจทย์ปัญหาไม่ได้ เป็นสาเหตุให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนไม่ดีเท่าที่ควร การนำรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕E ร่วมกับการใช้ร่วมกับการใช้เกมบิงโกการ์ดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จะเป็นการช่วยให้นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณที่ดี เร็วและถูกต้องมากขึ้น ผู้สอนจึงคิดหาแนวทางแก้ปัญหาดังกล่าวโดยศึกษาหานวัตกรรมทั้งเก่าและใหม่ เพื่อนำมาพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการนำรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕E ร่วมกับการใช้เกมบิงโกการ์ดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์และการปัญหา และคิดคำนวณได้เร็วถูกต้อง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ดีขึ้น สามารถนำมาใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้าพเจ้าจึงคิดหาแนวทางในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในเรื่อง ทศนิยม ได้กำหนดไว้ โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ครูได้ออกแบบกิจกรรมในแผนการเรียนรู้อยู่ด้วยรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕E ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ซึ่งในการเรียนคณิตศาสตร์การฝึกทักษะเป็นสิ่งจำเป็นมาก เพราะต้องอาศัยการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ดังที่กล่าวมา แบบฝึกทักษะย่อมเป็นรากฐานสำคัญในการที่จะพัฒนาผู้เรียนสู่การคิด เสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหามีประสิทธิภาพและเกิดความชำนาญ จากแนวคิดดังกล่าวข้าพเจ้า จึงมีความสนใจที่จะนำรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕E มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## ๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

### ๗.๑ จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยม ให้สูงขึ้นและเพื่อให้นักเรียนมีพึงพอใจกับการเข้าเรียนวิชาคณิตศาสตร์

### ๗.๒ เป้าหมายการดำเนินงาน

#### ๗.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านดอนแดง จำนวน ๑๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยม สูงขึ้นและผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐

#### ๗.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านดอนแดง ร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยม

## ๘. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านดอนแดง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๖ คน

## ๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

แนวคิดเทคนิคการสอนแบบสืบเสาะ(๕E)

**การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E)** หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ที่สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้สรุปไว้ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นที่ ๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)** เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนซึ่งอาจเกิดความสนใจ ความสงสัยจากเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น เป็นการกระตุ้นให้เกิดความสนใจใคร่รู้ นำไปสู่ประเด็นที่จะศึกษาค้นคว้าให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

**ขั้นที่ ๒ สำรวจและค้นหา (Exploration)** เป็นการทำความเข้าใจในประเด็นที่ศึกษา วิธีการศึกษาอาจเป็นการตรวจสอบ การทดลอง การปฏิบัติ การสืบค้นความรู้ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลอย่างพอเพียงในการที่จะใช้ในขั้นต่อไป

**ขั้นที่ ๓ อธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)** เป็นการนำข้อมูลข้อสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์ แปลผลสรุปผล และนำเสนอในรูปของภาพวาด ตาราง แผนภูมิ การค้นพบในขั้นนี้อาจเป็นการสนับสนุนหรือโต้แย้งสมมติฐานก็ได้ ผลที่ได้สามารถสร้างความรู้และช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้

**ขั้นที่ ๔ ขยายความรู้ (Elaboration)** เป็นการนำความรู้ที่สร้างขึ้นไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิม หรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม หรือนำข้อสรุปไปอธิบายสถานการณ์เหตุการณ์ต่าง ๆ ทำให้เกิดความรู้ที่กว้างขึ้น

**ขั้นที่ ๕ ประเมิน (Evaluation)** เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่ามีความรู้อะไรบ้าง รู้มากน้อยเพียงใดและนำไปประยุกต์ความรู้สู่เรื่องอื่น ๆ

## ๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

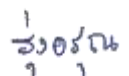
- ๑๐.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยมสูงขึ้น
- ๑๐.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
- ๑๐.๓ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยม โดยใช้รูปแบบการสอน ๕E ร่วมกับการใช้เกมบิงโกการ์ดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

### ๑๑.งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม	รายการ	ค่าใช้จ่าย		
		อุปกรณ์	จำนวน	เป็นเงิน
๑) การจัดทำ จัดหา วัสดุ ประกอบการ จัดทำสื่อการ เรียนรู้, เอกสาร ประกอบการ จัดการเรียนการ สอนด้วยนวัตกรรม แบบทดสอบในการ วัดและประเมินผล การ จัดการเรียนรู้	ค่าวัสดุ	อุปกรณ์ในการ ไบ งานกิจกรรมการ เรียนรู้ จัดทำสื่อ การสอน จัดทำ แบบทดสอบก่อน เรียน และหลัง เรียน	๑ ชุด	๒,๐๐๐

### ๑๑. การประเมินผล

ตัวชี้วัดด้านความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น	การทดสอบ	แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการ สอน วิชาคณิตศาสตร์	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม

ลงชื่อ  ผู้จัดทำและพัฒนานวัตกรรม  
(นางสาวรุ่งอรุณ อรสิน)  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

### ๑๒. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

#### ๑๒.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน  
รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(..  ...) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(.....) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการ  
การศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(.....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน  
และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๒.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด

- ( ) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง  
 ( ) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน  
 ( ) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา  
 ( ) อื่นๆ.....

๑๒.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มี

คุณภาพและประสิทธิภาพ

(......) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรม

การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑๒.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง

(......) สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
 .....

เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

(นายพีรวัส ตั้งเวโรจน์สกุล )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

**รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู**  
**เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**  
**โรงเรียนบ้านดอนแดง ปิงปประมาณ ๒๕๖๘**

**๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม**

นางบรรจงรักษ์ จันราศี

**๒. ชื่อนวัตกรรม**

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕E เพื่อส่งเสริมทักษะด้านนาฏศิลป์ไทย เรื่อง ภาษาท่า ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านดอนแดง

**๓. ระยะเวลาในการดำเนินการ**

เริ่มวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

**๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม**

- แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนใหม่

**๕. ประเภทของนวัตกรรม**

- ( ) ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ( ) ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ( ✓ ) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ( ) ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- ( ) ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ( ) ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ( ) ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ( ) ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

**๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม**

Active Learning หรือการเรียนรู้เชิงรุก เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองต่อการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งจำเป็นที่จะต้องลดบทบาทของผู้สอน แต่เพิ่มบทบาทของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและได้คิดในสิ่งที่ทำลงไปเพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์ ตรงให้เกิดขึ้น แก่ผู้เรียน โดยผู้เรียนจะมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครูด้วยการลงมือทำกิจกรรมร่วมกันทั้งใน ชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน จากนั้นก็สร้างองค์ความรู้ขึ้นจากสิ่งที่ได้ลงมือทำนั้นผ่านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การอภิปรายและการสะท้อนคิดเพื่อสร้างความหมายกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชานาฏศิลป์ ที่โดนกระแสนิยมและการเปลี่ยนแปลงของยุค สมัย ส่งผลให้มีความสำคัญและเนื้อหาของรายวิชาถูกลดบทบาทลงไป ผู้เสนอผลงานจึงมีแนวคิดในการ ออกแบบนวัตกรรมพัฒนาสื่อและการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะด้านนาฏศิลป์ ไทย จึงใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเนื้อหาและเข้าร่วม กิจกรรมดังกล่าว เพราะรูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นวิธีการ จัดการเรียนรู้ที่มีแนวทางที่ สามารถตอบโจทย์ของการจัดการศึกษาเพื่อรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในการก้าว เข้าสู่ยุคศตวรรษที่ ๒๑ ได้เป็นอย่างดีดังนั้นจึงขอเสนอประเด็นที่น่าสนใจของแนวทางการ

จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในประเด็นต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการนำไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพได้ต่อไป

### ๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อออกแบบและพัฒนาสื่อวัตกรรมการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๒. เพื่อพัฒนาทักษะด้านนาฏศิลป์ไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เรียนรู้ได้ง่ายและเข้าใจได้ชัดเจน
๔. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านนาฏศิลป์ไทย
๕. เพื่ออนุรักษ์ ส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย/วัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่สู่เยาวชนรุ่นหลังได้

### ๘. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านดอนแดง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๑ คน

#### เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๑ คน มีทักษะทางด้านนาฏศิลป์ไทยเพิ่มมากขึ้น

#### เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เรียนรู้ได้ง่ายและเข้าใจได้ชัดเจน ได้แสดงความสามารถทางด้านนาฏศิลป์ไทยและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่สู่เยาวชนรุ่นหลังได้

### ๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา โดยยึดกรอบการปฏิรูปการศึกษา น้อมนำพระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาที่จะต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้เด็ก เยาวชน และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องสถาบันหลักของชาติ สร้างพื้นฐานชีวิต (อุปนิสัย) ที่เข้มแข็ง สร้างความรู้ ทักษะเพื่อให้มีอาชีพ มีงานทำ และได้้นำเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพ และทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และยึดเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนุญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่สำคัญได้ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญ คือ การยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้หลักการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและกำหนดให้ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน จัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้งนี้เพื่อให้การศึกษาของไทยมีความทันสมัยและสามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้โดยกำหนดนโยบายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๒)

การศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาของชาติ โดยมุ่งเป้าหมายพัฒนาศักยภาพของคน ศักยภาพของชุมชน และกำลังคนของสังคมไทยให้พึ่งตนเองได้ มีความมั่นใจ มีความภาคภูมิใจ มีศักดิ์ศรี และร่วมมือบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นการสร้างความสามารถทางปัญญา ซึ่งประกอบด้วยการเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสมรรถนะในการเรียนรู้อย่างรอบด้านเป็นองค์รวมด้วยตนเองและจากสื่อรอบๆ ตัว อย่างต่อเนื่อง ฉะนั้นการศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ซึ่งจะสำเร็จจุล่งได้จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากร ชุมชน

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น เร่งพัฒนาในหลายด้านพร้อมกัน โดยการสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาหาความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง โดยผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการ คิดพื้นฐาน การคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์หรือมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาาร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับทุกระดับทั้งรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ โดยผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดยจะเป็นผู้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียน มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนทั้งกับผู้เรียนและผู้สอนผ่านการอ่าน การพูด การฟัง การเขียน การอภิปรายและการสะท้อนความคิดเป็นสำคัญเพื่อสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และได้พัฒนาทักษะขั้นสูงในการคิดรูปแบบต่าง ๆ ในขณะที่ผู้สอนจะเป็นผู้คอยชี้แนะประสบการณ์ คอยเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนผ่านการใช้กระบวนการคิดและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อผู้เรียนและสามารถพัฒนาให้สัมฤทธิ์ผลในกำหนดช่วงเวลาของกระบวนการเรียนรู้ในทุกกระดับและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถนำเอากระบวนการสร้างความรู้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง ทั้งในชีวิตประจำวัน และสามารถการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทั้งการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างหลากหลาย

### ๑๐.การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

#### กระบวนการ/ขั้นตอน

กระบวนการ/ขั้นตอน	
กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบ เสาะหาความรู้ ๕E	การจัดกิจกรรม
<b>๑.ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Engagement)</b>	<p>๑. นักเรียนร่วมทำกิจกรรมนันทนาการ เพื่อละลายพฤติกรรมก่อนเรียน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิม เรื่อง นาฏยศัพท์ โดยครูตั้งคำถามและให้นักเรียนร่วมกันตอบ – จากครั้งที่ เราเรียนเรื่องอะไร? (แนวการตอบ นาฏยศัพท์, การจับ, การตั้งวง)</p> <p>- นาฏยศัพท์การตั้งวงมีกี่ระดับ? (แนวการตอบ ๓ ระดับ คือ ตั้งวงบน ตั้งวงกลาง ตั้งวงล่าง)</p> <p>- นาฏยศัพท์การจับที่ครูสอนไปมีอะไรบ้าง? ยกตัวอย่างมา ๓ ลักษณะ (แนวการตอบ จับคว่า จับหงาย จับส่งหลัง จับชายพก เป็นต้น )</p> <p>๓.นักเรียนร่วมสนุกเล่นเกม “กลองสุมตำรา” โดยสุ่มนักเรียนด้วยวิธีหมุนวงล้อ จากเว็บไซต์ <a href="https://wheelofnames.com/th/">https://wheelofnames.com/th/</a></p> <p><b>กติกากลเกม “กลองสุมตำรา”</b></p> <p>๑. ให้ตัวแทนนักเรียนหยิบกลองสุม จำนวน ๑ กลอง จากนั้นเปิดกลองสุมเพื่อดูบัตรภาพตำรา (โดยไม่ให้เพื่อนในห้องเห็นบัตรภาพนั้น)</p>

	<p>๒. นักเรียนที่หยิบกล่องสุ่ม ปฏิบัติทำร่ำตามบัตรภาพ แล้วให้เพื่อนในห้องทายว่าคือทำนาฏยศัพท์ใด</p> <p><b>๔ นักเรียนชมวิดีโอ การ์ตูนละครใบ้ จาก Youtube เรื่องความกตัญญู</b></p> <p>๕ นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิดีโอที่รับชมโดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด เช่น - จากคลิปวิดีโอที่ชมนักเรียนเข้าใจในเนื้อหาหรือไม่? อย่างไร? - นักเรียนคิดว่าในคลิปวิดีโอใช้สัญญาณใดเพื่อให้ผู้ชมเข้าใจสิ่งที่รับชม?</p> <p><b>๖. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าในชีวิตของเรายังมีอะไรอีกบ้างที่ใช้สัญญาณหรือท่าทางแทน เสียงพูด</b></p> <p><b>๗. ครูสนทนากับนักเรียนถึงการแสดงนาฏศิลป์และนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ภาษาท่า</b></p>
<p><b>๒. ขั้นการสำรวจและค้นหา (Exploration)</b></p>	<p>๑. นักเรียนชมคลิปวิดีโอการสอนจาก Youtube เรื่อง ภาษาท่า พร้อมกับสังเกตการณ์ปฏิบัติ ท่าทาง และฝึกปฏิบัติท่าทางประกอบ</p> <p>๒. ครูแจกเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภาษาท่าทางนาฏศิลป์ ให้กับนักเรียน</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกปฏิบัติท่าทางด้วยตนเอง ตามแบบเอกสารประกอบการเรียน</p>
<p><b>๓. ขั้นการอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)</b></p>	<p>๑. ครูเปิดสื่อเอกสารประกอบการเรียน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ให้ความรู้เพิ่มเติมและสร้าง ความเข้าใจในเรื่องภาษาท่า พร้อมกับสาธิตการปฏิบัติภาษาท่าให้นักเรียนสังเกตและปฏิบัติตามครู</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทบทวนภาษาท่าตามแบบครูทีละท่า</p> <p>๓. นักเรียนทดสอบความรู้ โดยร่วมสนุกเล่นเกม “จับคู่ท่าร่ำ”</p> <p><b>กติกากลเกม “จับคู่ท่าร่ำ”</b></p> <p>๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ ทีม เท่าๆ กัน จากนั้นต่อแถวเป็นทีมละ ๑ แถว</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละทีม หยิบบัตรคำในตะกร้า คนละ ๑ คำ แล้วนำไปติดที่กระดานให้ตรงตามชื่อท่าที่กำหนดไว้</p> <p>๓. ทีมใดติดเสร็จเรียบร้อยและถูกต้องก่อนเป็นผู้ชนะ</p>
<p><b>๔. ขั้นการขยายความรู้ (Elaboration)</b></p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม “ภาษาท่าสื่อความหมาย”</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน เพื่อหยิบไขในโหล กลุ่มละ ๑ ฟอง (ในไขจะมีชื่อภาษาท่า ๑ ชื่อ)</p> <p>๓. นักเรียนนำไปเปิดให้เพื่อนในกลุ่มดูว่าได้ชื่อท่าใด จากนั้นนำไขคืนครู</p> <p>๔. นักเรียนนำชื่อทำนั้นมาแต่งประโยคจำนวน ๑ ประโยค พร้อมแสดงท่าทางประกอบให้ถูกต้อง</p> <p>๕. ครูสังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำงานกลุ่มของนักเรียน</p>
<p><b>๕. ขั้นการประเมินผล (Evaluation)</b></p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแนะนำเสนอท่าทางที่ได้แต่งประโยคไว้ แล้วให้เพื่อนในห้องทายว่าเป็นท่าใด โดยครูใช้หมุนวงล้อ จากเว็บไซต์ <a href="https://wheelofnames.com/th/">https://wheelofnames.com/th/</a></p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามท่าทางที่เพื่อนแสดง</p> <p>๓. ครูสังเกตการณ์แสดงท่าทางของนักเรียนพร้อมชี้แนะแนวทางในการพัฒนาต่อไป</p> <p>๔. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ภาษาท่า</p>

### ๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

#### แนวคิด ทฤษฎี

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หมายถึง การออกแบบการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้.๐ที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ ผ่านการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) การได้ปฏิบัติงานสร้างสรรค์งาน และนำเสนองานด้วยตัวเองการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ขั้นสูง (Higher- Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และอภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิม และความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ มีขั้นตอนดังนี้ กระตุ้นคิดให้เกิดการเรียนรู้ แสวงหาความรู้และฝึกปฏิบัติ ลงมือปฏิบัติจริงและสะท้อนคิด สื่อสารผลการปฏิบัติ ปรับประยุกต์ใช้ความรู้และเผยแพร่ เป็นต้น

#### ขั้นตอนของรูปแบบการสอนแบบ 5E



## ๑๒. สื่อ-อุปกรณ์/ เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด	วิธีการใช้
๑	เกมกล่องสุ่มทำรำ	ใช้ในขั้นกระตุ้นความสนใจ (Engagement)
๒	คลิปวิดีโอ จาก Youtube การ์ตูนใบ้ เรื่อง ความกตัญญู	ใช้ในขั้นกระตุ้นความสนใจ (Engagement)
๓	เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภาษาท่า	ขั้นการสำรวจและค้นหา (Exploration)
๔	คลิปวิดีโอ จาก Youtube เรื่อง ภาษาท่า	ขั้นการสำรวจและค้นหา (Exploration)
๕	เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ภาษาท่า แบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book)	ขั้นการอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)
๖	เกมจับคู่ทำรำ	ขั้นการอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)
๗	โหลไขจับฉลากภาษาท่า	ขั้นการขยายความรู้ (Elaboration)
๘	wheelofnames เกมหมุนวงล้อออนไลน์	ขั้นการประเมินผล (Evaluation)

## ๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

## จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้ นักเรียนสามารถบอกชื่อท่าภาษาท่าได้ถูกต้อง
๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ นักเรียนสามารถแสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายได้
๓. ด้านคุณลักษณะ นักเรียนใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## ๑๔. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม	หมวด ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ (ทำอะไร)	จำนวน	เป็นเงิน
๑) การจัดทำ จัดหา วัสดุ ประกอบการจัดทำสื่อการเรียนรู้, เอกสารประกอบการจัดการเรียน การสอนด้วยนวัตกรรม, แบบทดสอบในการวัดและการ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	ค่าวัสดุ	วัสดุอุปกรณ์ในการ จัดทำ เช่น กระดาษ กาว กรรไกร อุปกรณ์ตกแต่ง กระดาษสี	๑ ชุด	๒,๐๐๐

## ๑๕. การประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
นักเรียนสามารถบอกชื่อภาษาทำได้	ประเมินใบงานเรื่อง ภาษาท่า	แบบประเมินใบงานเรื่อง ภาษาท่า	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
นักเรียนสามารถแสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายได้	ประเมินการแสดงท่าทางภาษาท่าของนักเรียน	แบบประเมินการปฏิบัติท่ารำ	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ) บรรจงรักษ์ จันราศี ผู้พัฒนานวัตกรรม  
(นางบรรจงรักษ์ จันราศี)

## ๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

## ๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(..  ...) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(.....) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(.....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

## ๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

( ) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(  ) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

( ) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

( ) อื่นๆ.....

## ๑๕.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

(......) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑๕.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง

(......) สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
 .....

เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ



(นายพีรวัส ตั้งเวโรจน์สกุล )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

**นวัตกรรมการเรียนรู้ของครู**  
**เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**  
**โรงเรียนบ้านดอนแดง ปีงบประมาณ ๒๕๖๘**

-----

**๑. ผู้พัฒนานวัตกรรม**

นางหยาดนภา มีศรี

**๒. ชื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้**

การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านดอนแดง

**๓. ระยะเวลาการดำเนินการ**

๒๐ ชั่วโมง ระยะเวลา ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

**๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม**

( / ) แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนจากแหล่งต่างที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

( ) แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนใหม่

**๕. ประเภทของนวัตกรรม**

( / ) ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

( ) ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร

( ) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

( ) ๐๔ นวัตกรรมด้านอื่นๆและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้

ต่างๆ

( ) ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

( ) ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

( ) ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

( ) ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

**๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม**

การจัดการเรียนการสอนตามจุดหมายของการปฏิรูปการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ และเป้าหมาย การเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและมีทักษะการเรียนรู้ ที่สำคัญและเป็นสำหรับการศึกษาดูชีวิต เช่น ทักษะการอ่านออก ทักษะด้านการคิดอย่างมี วิจาร์ณญาณและทักษะการแก้ปัญหา คุณสมบัติหรือทักษะที่สำคัญ คือเทคนิคการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดย จากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้การอ่านจับใจความ และการเขียน เป็นเงื่อนไขสำคัญประการหนึ่งให้ผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จึงจะได้รับการตัดสินให้ผ่านการศึกษาแต่ละระดับชั้นและมีขอบเขตในการประเมินคือ การอ่านจากสื่อ สิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศความรู้ ประสบการณ์ แนวคิดทฤษฎี รวมทั้งความงดงามทางภาษาที่เอื้อให้ผู้อ่านจับใจความ แสดงความคิดเห็น โต้แย้งหรือสนับสนุน ทำนาย คาดการณ์ ตลอดจน

ประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา และถ่ายทอดเป็นข้อเขียน เขียนเชิงสร้างสรรค์ รายงาน บทความทางวิชาการอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เช่น อ่านบทความวิชาการ การอ่านวรรณกรรม ประเภทต่าง ๆ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้ การอ่านคิดวิเคราะห์ และการเขียน เป็นเงื่อนไขสำคัญประการหนึ่งที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการ ประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจึงจะได้รับการตัดสินให้ผ่านการศึกษาแต่ละระดับชั้น และมีขอบเขตในการประเมินคือ การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ประสบการณ์ แนวคิดทฤษฎี รวมทั้งความงามทางภาษาที่เอื้อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจักษ์แสดงความคิดเห็นโต้แย้งหรือสนับสนุน ทำนาย คาดการณ์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจ

โรงเรียนบ้านดอนแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เป็นโรงเรียนขยายโอกาส เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากการศึกษาพบว่า นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ดีมากนัก จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนมีผลสอบในรายวิชาภาษาไทยต่ำกว่าระดับประเทศ กล่าวคือ ได้คะแนน ๔๖.๗๙ ในขณะที่ระดับชาติมีคะแนนเฉลี่ย ๕๔.๒๐ จากปัญหาดังกล่าวเมื่อวิเคราะห์ในรายข้อ พบว่า ข้อปรนัยนักเรียนไม่สามารถทำได้เท่าที่ควร เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความจากข้อความที่ ปรากฏในข้อสอบ จึงไม่สามารถวิเคราะห์คำตอบที่ถูกต้องได้ อีกทั้งการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นสาระที่ ถูกกำหนดไว้ในมาตรฐาน ท ๑.๑ คือการใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน โดยมีตัวชี้วัด

คือ ท ๑.๑ ๒๖/๑ ที่กำหนดให้ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาแล้ว จะต้องสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ หากผู้เรียนไม่สามารถอ่านจับใจความได้ ย่อมส่งผลกระทบยาวทั้งต่อการอ่านและเขียนสื่อสารการจับใจความสำคัญในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ วัชร บวรณสิงห์และนิรมล ศตวุฒิ (๒๕๔๒) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการอ่าน ซึ่งถือเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นอย่างมากที่จะ เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้ที่มีทักษะในการอ่านจึงมีโอกาสประสบความสำเร็จในการ เรียนหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้นการอ่านเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างมากในการใช้ ชีวิตประจำวัน เพราะการอ่านช่วยให้สามารถเพิ่มพูนความรู้และทำให้สร้างความเป็นคนที่มีนิสัยรักการ อ่าน การอ่าน จึงมีผลต่อการดำรงชีวิตทำให้ผู้อ่านได้รับประโยชน์หลายด้านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความคิด สติปัญญา จึงถือว่าการอ่านเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิต ปัจจุบัน จึงกล่าวได้ว่าหาก มีความสามารถในการอ่านจับใจความผ่านกระบวนการ เทคนิคต่าง ๆ ย่อมเป็นประโยชน์สูงสุดต่อการ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จากสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยการใช้การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังกล่าว ครูผู้สอน ร่วมกับนักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาที่ ๖ จึงได้จัดทำนวัตกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ ในรูปแบบ “การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคการพัฒนาการอ่านจากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ร่วมพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในการอ่านจับใจความสำคัญโดย อันจะเป็นประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ของนักเรียนให้มีทักษะสอดคล้องกับการเรียนรู้ อย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ ๒๑

## ๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

### ๒.๑ จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้นและให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอ่านจับใจความ และทักษะการอ่านอื่นๆด้วย

### ๒.๒ เป้าหมายการดำเนินงาน

#### ๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านดอนแดง สามารถอ่านจับใจความสำคัญและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาไทยที่สูงขึ้น

#### ๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น
- ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะการอ่าน ทักษะการเขียนที่ถูกต้อง
- ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกทั้งการพูด การอ่าน การนำเสนอมากยิ่งขึ้น

## ๘. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๙ คน

## ๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

๙.๑. ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดย จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากการเข้าร่วมอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสู่ความเป็นนวัตกรรม

การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้จัดทำได้ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีดังนี้

๙.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย

๙.๑.๑ สาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย

๙.๑.๒ ตัวชี้วัดรายวิชาภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๙.๑.๓ คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ การอ่าน ๙.๒ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดอนแดง พุทธศักราช ๒๕๖๐

๙.๒.๑ คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๙.๒.๒ โครงสร้างรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ ๖

๙.๓ การอ่าน

๙.๓.๑ ความหมายของการอ่าน

๙.๓.๒ ความสำคัญของการอ่าน

๙.๓.๓ จุดมุ่งหมายของการอ่าน

๙.๓.๔ ประเภทของการอ่าน

๙.๓.๕ ระดับความเข้าใจในการอ่าน

๙.๔ การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ เทคนิคการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดย จากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ๙.๔.๑ ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
- ๙.๔.๒ ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ
- ๙.๔.๓ จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
- ๙.๔.๔ การอ่านจับใจความสำคัญกับงานเขียนประเภทต่าง ๆ
- ๙.๔.๕ หลักการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ เทคนิคการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดย จากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๙.๔.๖ ขั้นตอนการการอ่านจับใจความสำคัญโดยเทคนิคการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดย จากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๙.๔.๗ การวัดประเมินผลการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ เทคนิคการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดย จากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๙.๔.๘ เกณฑ์การวัดและประเมินผลการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดย จากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ผู้พัฒนานวัตกรรมได้สังเคราะห์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ เทคนิคการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดย จากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้
- ๙.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด มีแนวทางการจัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกรอบแนวคิดในขอบข่ายเนื้อหาและทักษะกระบวนการตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย สมรรถนะของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจนตามระดับชั้นของผู้เรียน เป็นกรอบแนวคิดในการ สร้างหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสามารถและบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการวัดประเมินผลของผู้เรียนตามทิศทางที่หลักสูตรกำหนดและครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นมัธยมศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง ในรายวิชาภาษาไทยกำหนดให้มี ๕ สาระ ดังนี้
- ๙.๑.๑ สาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ
- สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์
- สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ๙.๑.๒ ตัวชี้วัดรายวิชาภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ตารางที่ ๑ สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๖	๓. อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๕. อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	<b>การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องสั้น ๆ</li> <li>- นิทานและเพลงพื้นบ้าน</li> <li>- บทความ</li> <li>- พระบรมราชาบาท</li> <li>- สารคดี</li> <li>- เรื่องสั้น</li> <li>- งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ</li> </ul> บทโฆษณา

๙.๑.๓ คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สาระที่ ๑ การอ่าน อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมาย โดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ขอบความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจ คำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่างๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

๙.๒.๒ โครงสร้างรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๒ โครงสร้างรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ การพัฒนาการอ่าน จับใจความสำคัญจากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
หน่วยการเรียนรู้ เพิ่มเติม การพัฒนา สมรรถนะการอ่าน	ท ๑.๑ ม. ๓/๓	การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดย จากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๒๐


๙.๓ การอ่าน การอ่านเป็นกระบวนการในการแสวงหาความรู้ที่สำคัญต่อผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนจึงมีความจำเป็นอย่างมากที่จะทำให้ผู้เรียนนั้นเกิดทักษะด้านการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำทักษะไปใช้ในการเรียน และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ให้ประสบผลสำเร็จในด้านทักษะ การอ่าน จึงต้องศึกษาความหมายของการอ่านเพื่อทำความเข้าใจ

๙.๓.๑ ความหมายของการอ่าน การอ่าน เป็นการโต้ตอบระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนผ่านการรับรู้ เข้าใจในสิ่งที่อ่าน เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม (จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และ อัมพร ทองใบ, ๒๕๕๖) การอ่านยังเป็นการรับรู้การสื่อความหมายจากตัวอักษร และสัญลักษณ์จากความคิดประสบการณ์ ความ เชื่อของ ผู้ส่งสารมายังผู้อ่าน (สุรางค์ วิเศษ, ๒๕๕๔) การอ่านเป็นความเข้าใจระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ด้วยการแปลความหมายของตัวอักษร เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และนำไปใช้ประโยชน์ (ธนู ทดแทนคุณ และ กานต์ระวี แพทย์พิทักษ์, ๒๕๕๒) ทั้งนี้ เป็นการทำความเข้าใจสารทั้งวจนภาษา และอวจนภาษา

การอ่านจะเกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับความต้องการ ในการนำไปใช้ตามจุดมุ่งหมายในสถานการณ์ที่เหมาะสมสำหรับผู้อ่าน

๙.๔.๓ จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๔๘) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับ การอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะในการอ่านงานเขียนทุกประเภท ผู้อ่านจะพัฒนา ทักษะ การอ่านได้บรรลุตามเป้าหมายได้นั้นย่อมขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการอ่านจุดมุ่งหมายของ การอ่าน ประกอบด้วย การอ่านเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม การอ่านเพื่อหารายละเอียดของเรื่องเพื่อวิเคราะห์ วิจัยจากข้อมูลที่ได้ เพื่อหา ประเด็นว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จ ส่วนใดเป็นข้อจริง เพื่อปฏิบัติตามคำสั่ง และ คำแนะนำ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน

๙.๔.๕ หลักการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านเพราะถ้าจับใจความ สำคัญไม่ได้ก็ย่อมไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน หากต้องใช้ประโยชน์จากการอ่านนั้นก็ต้องกลับมาอ่านกันใหม่ การอ่านจับใจความสำคัญมีแนวทางปฏิบัติ ตามเทคนิค การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดย จากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลงชื่อ  ผู้จัดทำและพัฒนานวัตกรรม  
(นางหยาดนภา มีศรี)  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

## ๑๒. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๒.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(..  ...) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(.....) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๒.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

- ( ) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง  
 ( ) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน  
 ( ) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา  
 ( ) อื่นๆ.....

๑๒.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มี

คุณภาพและประสิทธิภาพ

(......) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรม

การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง

ต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑๒.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง

(......) สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
 .....

เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

(นายพีรวัส ตั้งเวโรจน์สกุล )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

**รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู**  
**เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**  
**โรงเรียนบ้านดอนแดง ปิงปประมาณ ๒๕๖๘**

-----

**๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม**

นางชมณัฐพิภุณา ดาเหลาธิพัทธ์

**๒. ชื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้**

การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model ร่วมกับชุดฝึกทักษะ และกล่องสื่อทัศนธาตุ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

**๓. ระยะเวลาการดำเนินการ**

ระยะเวลา ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

**๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม**

แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว  
แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

**๕. ประเภทของนวัตกรรม**

๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร

๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

๐๔ นวัตกรรมด้านอื่นๆและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้  
ต่างๆ

๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

**๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง / พัฒนานวัตกรรม**

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ ถือเป็นภาษาที่คนไทยใช้ในการสื่อสารเป็นภาษาหลัก ซึ่งเป็นที่ภาคภูมิใจและ  
เสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อช่วยให้  
เกิดความเข้าใจและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ให้ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ เพื่อ  
พัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์วิจารณ์ สร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทาง

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นสื่อที่แสดงให้เห็นถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษที่ควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานไว้ให้คงอยู่คู่ชาติตลอดไป (กรมวิชาการ. ๒๕๔๔ : ๓)

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยทักษะการอ่าน และการเขียน เป็นหัวใจพื้นฐานที่สำคัญยิ่งใน การเรียนรู้ และเป็นกระบวนการสำคัญในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนระดับในชั้นประถมศึกษา อีกทั้งยังเป็น ทักษะที่นำไปสู่ การอ่านออกเขียนได้ โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นับว่าเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญสำหรับการวางพื้นฐาน ภาษาไทย นักเรียนควรได้รับการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องในทุกโอกาส ซึ่งการเรียนการสอนภาษาไทยเป็น ทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่าน และการเขียนเป็นทักษะของการรับรู้ เรื่องราว ความรู้ ประสบการณ์ ให้สามารถรับรู้ข้อมูล ข่าวสารได้อย่างพินิจพิเคราะห์ สามารถนำความรู้ ความคิดมา เลือกใช้เรียบเรียงคำมาใช้ตามหลักภาษาได้ถูกต้องตรงตามความหมาย และใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านการเขียนภาษาไทยว่า การอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อสารได้ เป็นพื้นฐานสำคัญสูงสุดอันดับแรก ๆ ของการพัฒนาขีดความสามารถของ ผู้เรียน ในด้านพื้นฐานของการจัดการศึกษามีความจำเป็นต้องให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่อง การอ่าน การเขียนภาษาไทยให้ ถูกต้องชัดเจน

จากความเป็นมาและความสำคัญดังที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้เสนอได้ศึกษาค้นคว้ารูปแบบการสอน การจัดการ เรียนรู้โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model ร่วมกับชุดฝึกทักษะภาษาไทย และกล่องสื่อมหัศจรรย์ ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีคุณสมบัติหรือทักษะที่สำคัญ ๓R๘C ซึ่งผู้เสนอคิดว่าเป็น รูปแบบการสอนที่นำมาช่วยพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียน บ้านดอนแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพด้านทักษะ การอ่านการเขียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของการใช้ ภาษาไทยให้ถูกต้อง เกิดทักษะการเรียนรู้ที่บูรณาการกับเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง นักเรียนจะได้รับการฝึก ข้ำ ย้ำ ทวน ความรู้อยู่เสมอจนเกิดการพัฒนา และความชำนาญในการอ่านออก เขียนได้ เกิดเป็นทักษะความรู้ที่ติดตัว นักเรียนในระยะยาว สามารถนำความรู้ไปต่อยอดและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่าน การเขียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

## ๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

### ๗.๑ จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

๑. เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### ๗.๒ เป้าหมายการดำเนินงาน

#### ๗.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านดอนแดง จำนวน ๗ คน

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๕ มีการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

๗.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๘. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๗ คน

## ๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การสร้างกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยบูรณาการแนวคิด กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล การเรียนรู้บันได ๕ ขั้น (Five Steps) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนในรายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนแดง และได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

### ๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๑ หลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา

๑.๓ ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑.๔ โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาไทย

### ๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของคนในชาติเพื่อการสื่อสารทำความเข้าใจกันและใช้ภาษาในการประกอบกิจการงานทั้งส่วนตน ครอบครัว กิจกรรมทางสังคมและประเทศชาติ เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การบันทึกเรื่องราวจากอดีตถึงปัจจุบัน และเป็นวัฒนธรรมของชาติ ดังนั้นการเรียนภาษาไทย จึงต้องเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้และประสบการณ์ เรียนรู้ในฐานะ เป็นวัฒนธรรมทางภาษา ให้เกิดความชื่นชม ขาบซึ้ง และภูมิใจในภาษาไทย โดยเฉพาะ คุณค่าทางวรรณคดี และภูมิปัญญาทางภาษาของบรรพบุรุษที่ได้สร้างสรรค์ไว้ อันเป็นส่วนเสริมสร้างความงดงามในชีวิตการเรียนรู้ภาษาไทยย่อมเกี่ยวพันกับความคิมนุษย์ เพราะภาษาเป็นสื่อของความคิดการเรียนรู้ภาษาไทย จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์ คิดวิพากวิจารณ์ คิดตัดสินใจแก้ปัญหาและวินิจฉัยอย่างมีเหตุผล ขณะเดียวกันการใช้ภาษาอย่างมีเหตุผล ใช้ในทางสร้างสรรค์และใช้ภาษาอย่าง สละสลวย งดงาม ย่อมสร้างเสริมบุคลิกภาพของผู้ใช้ภาษาให้เกิดความน่าเชื่อถือ

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่านและการฟัง เป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้และประสบการณ์ ส่วนการพูดและการเขียน เป็นทักษะของการแสดงออก ด้วยความคิดความเห็น ความรู้และประสบการณ์ การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสาร ให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ได้อย่างพินิจ พิเคราะห์ เลือกใช้คำ เรียบเรียงความคิด ความรู้ และใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ได้ตรงตาม

ความหมายและถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคล และมีประสิทธิภาพ การอ่านสะกดคำมีความสำคัญและความจำเป็นต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนอ่านให้ถูกต้องตามอักขรวิธี ซึ่งจะต้องเริ่มฝึกทักษะตั้งแต่เริ่มเรียน เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ การอ่านสะกดคำจะช่วยให้ผู้เรียนอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายความสำคัญของการอ่านสะกดคำ ดังนี้ กรมวิชาการ (๒๕๔๖: ๑๓๓-๑๓๔) กล่าวว่า การอ่านแจกลูกและการสะกดคำเป็นกระบวนการขั้นพื้นฐาน ของการนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์และตัวสะกด มาประสมกันทำให้ออกเสียงคำต่างๆ ที่มีความหมาย การแจกลูกและการสะกดคำบางครั้งรวมเรียกว่าการแจกลูกสะกดคำ จะเป็นการดำเนินไปด้วยกันอย่างกลมกลืน เพื่อให้นักเรียนได้หลักเกณฑ์ทางภาษาทั้งการอ่านและการเขียนไปพร้อมกัน และยังได้กล่าวถึงความสำคัญของการแจกลูกสะกดคำว่าเป็นเรื่องที่สำคัญมากสำหรับผู้เริ่มเรียน หากครูไม่ได้สอนการแจกลูกสะกดคำแก่นักเรียนในระยะเริ่มเรียนการอ่าน นักเรียนจะขาดหลักเกณฑ์การประสมคำทำให้เมื่ออ่านหนังสือมากขึ้นจะเกิดความสับสน อ่านหนังสือไม่ออก เขียนหนังสือผิด ซึ่งเป็นปัญหาอย่างมากของนักเรียนไทยในปัจจุบัน ผลจากการอ่านไม่ ออกเขียนไม่ได้ ย่อมส่งผลกระทบต่อการเรียนวิชาอื่นๆ ด้วย ในขณะที่ทรงนาถ จันทรกลับ (๒๕๕๐: ๔๕) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านสะกดคำว่า การอ่านสะกดคำเป็นเรื่องที่สำคัญมาก ถือว่าเป็นพื้นฐานของการอ่านที่สำคัญซึ่งทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ดี และมีประสิทธิภาพนอกจากนี้ ญัฐพงศ์ เชื้อเพชร (๒๕๖๐: ๒๘) กล่าวว่า การอ่านสะกดคำมีความสำคัญที่จะทำให้เด็กเกิดทักษะในการอ่าน ซึ่งการอ่านทำให้เกิดความเข้าใจในสาระสำคัญที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่านเกิดความคิดและสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน สามารถพัฒนาไปสู่การอ่านในระดับที่สูงขึ้นไปเกิดประโยชน์ในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองต่อไปดังนั้นการอ่านสะกดคำจึงมีความ สำคัญ และมีความจำเป็นอย่างมากที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการอ่าน ซึ่งการอ่านสะกดคำเพราะเป็นพื้นฐานที่จะสามารถพัฒนาไปสู่การอ่านในระดับที่สูงขึ้นไป และเกิดประโยชน์ในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองต่อไป สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๕๐ : ภาคผนวก ๒/๘) ได้ให้ความหมายการเขียนว่าหมายถึง การสื่อสารด้วยตัวอักษรเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด อารมณ์ ความรู้สึก ประสบการณ์ข่าวสารและจินตนาการ โดยการใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมตามหลักการใช้ภาษาและตรงตามเจตนาของผู้เขียน วรรณิ โสมประยูร (๒๕๔๔ : ๑๓๙) ให้ความหมายของการเขียนว่าเป็นเครื่องมือการถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึกนึกคิดและความต้องการของบุคคลออกมาเป็นสัญลักษณ์หรือตัวอักษร เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นได้เข้าใจได้ เพราะการเขียนเป็นทักษะการส่งออกตามหลักของภาษาศิลป์จากความหมายของการเขียนดังกล่าว ทำให้มองเห็นความสำคัญของการเขียนว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่นนักเรียนใช้การเขียนบันทึกความรู้ ทำแบบฝึกหัดและตอบข้อสอบบุคคลทั่วไปใช้การเขียนเพื่อเขียนจดหมาย ทำสัญญา พิณยกรรม การค้าประกัน เป็นต้น การสะกดคำเป็นสาขาหนึ่งของการเขียนและเป็นทักษะที่สำคัญทางภาษาที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาของมนุษย์ซึ่ง ไพฑูลย์ มุลติ (๒๕๔๖ : ๒๕) ได้อธิบายความหมายของการเขียนสะกดคำ คือการจัดเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ให้เป็นคำที่มีความหมาย และถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน และสามารถนำคำดังกล่าวไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ เรวดี อาษานาม (๒๕๓๗ : ๑๕๑) ได้สรุปความสำคัญของการเขียนไว้ ดังนี้ คือเด็กที่มีความสามารถในการอ่านและประสบความสำเร็จในการเขียนมาก จะมี

จินตนาการในการใช้ภาษาได้ดีเพราะได้มีโอกาสเรียนรู้แนวทางการใช้คำต่างๆ จากสาวนภาษาในหนังสือต่างๆ ที่อ่าน พบ โดยปกติครูมักสอนให้เด็กอ่านได้ก่อนจึงให้เขียนคำที่ต้นอ่านได้แต่ทักษะในการเขียนเป็นทักษะที่สลับซับซ้อนกว่า ทักษะอื่น เด็กจึงจำเป็นต้องมีความพร้อมโดยฝึกทักษะการฟัง การพูด และการอ่านได้ก่อนแล้วจึงเริ่มทักษะการเขียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานในการเขียนและช่วยผู้เขียนด้วยความสนุกสนาน ไม่เบื่อโดยจัด กิจกรรมต่างๆ ให้ฝึกจากง่ายไปหายากและให้สัมพันธ์กับการพูดและอ่าน Active Learning จึงเป็นกระบวนการจัดการ เรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วย ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการ เรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้น สูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การ เรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาพร พฤษพิณกุล, ๒๕๕๘) ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, ๒๕๕๓)

๑. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้
  ๒. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
  ๓. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
  ๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันร่วมมือกัน มากกว่าการแข่งขัน
  ๕. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
  ๖. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ ด้วยตนเอง
  ๗. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
  ๘. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด
  ๙. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
  ๑๐. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบททวนของผู้เรียน
- สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเขียนงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท.๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี ภาษาไทยมีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระ ได้แก่ กฎเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งผู้ใช้ภาษาจะต้องรู้ และใช้ภาษาให้ถูกต้อง นอกจากนั้นยังมีวรรณคดีและวรรณกรรม ตลอดจนบทร้องเล่นของ เด็ก เพลงกล่อมเด็ก ปริศนาคำทาย เพลงพื้นบ้าน วรรณกรรมพื้นบ้าน เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรม ซึ่งมีคุณค่า การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนวรรณคดี วรรณกรรม ภูมิปัญญาทางภาษาที่ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีตและความงามของภาษาในบทประพันธ์ของร้อยแก้ว ร้อยกรอง และบทประพันธ์ต่างๆ เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและความภูมิใจในสิ่งที่บรรพบุรุษได้สั่งสมและสืบทอดกันมาจนถึงปัจจุบัน

## ๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอน ภาษาไทย การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model ร่วมกับชุดฝึกทักษะ และกล่องสื่อมหัศจรรย์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง โดยใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ดังนี้

### ๑. ขั้นการวางแผน (Plan)

๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้แกนกลางมาตรฐาน และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.๒ ศึกษาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทยและผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านและการเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.๓ ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model

๑.๔ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง

### ๒. ขั้นดำเนินการ (Do)

๒.๑ ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model

### ๓. ขั้นการตรวจสอบประเมินผล (Check)

๓.๑ สรุปผลหลังจากการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้เรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model

๓.๒ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อนการทำกิจกรรม และหลังการทำกิจกรรม

#### ๔. ขั้นการปรับปรุงพัฒนา (Action)

๔.๑ นำผลที่ได้จากการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อยอดต่อไป

#### แนวคิด / หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ S-T-A-R Model

รูปแบบ S-T-A-R Model มี ๔ ขั้นตอน ดังนี้



##### ๑. ขั้นเตรียมพร้อม (Set-up : S)

๑.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนกระตุ้นความสนใจโดยใช้กระบวนการ Brain gym ในการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนด้วยการเคาะจังหวะ เพลงตบตักตบมือ เคลื่อนไหวประกอบเพลง เพื่อเตรียมความพร้อมของสมองทั้งสองซีกประสานสัมพันธ์กัน

๑.๒ ครูสาธิตการทำท่าทางประกอบการเคลื่อนไหว Brain gym ให้นักเรียนดู ๑ รอบ จากนั้นให้นักเรียนทำพร้อมกันเป็นจังหวะเพลง ๒ รอบ

๑.๓ ครูเตรียมนักเรียนให้พร้อมในการเรียนและสร้างข้อตกลงในการเรียน

##### ๒. ขั้นทบทวนความรู้เดิม เชื่อมโยงความรู้ใหม่ (Tie in : T)

๒.๑ ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องที่จะเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน เช่น การอ่านจากภาพ ผ่านคอมพิวเตอร์ บัตรภาพกับคำ จากคำที่นักเรียนเรียนรู้แล้วตามความรู้เดิมเพื่อทบทวน

๒.๒ ครูกระตุ้นให้นักเรียนพูดหรือฝีกออกเสียงตามคำที่ครูให้ดู ครูใช้คำถามกระตุ้นนักเรียนฝีกเรียนรู้ในสิ่งที่นักเรียนเห็นจากภาพ

##### ๓. ขั้นเรียนรู้ (Active learning : A)

๓.๑ ครูจัดแบ่งนักเรียนทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในแต่ละกิจกรรมในเรื่องที่เรียนรู้ ครูแนะนำสื่อ คำศัพท์ บัตรภาพกับคำ เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมการฝีกอ่าน และใบงานฝีกเขียน

๓.๒ ครูพานักเรียนอ่านออกหนังสือก่อน ๑ รอบ จากนั้นให้นักเรียนฝีกอ่านคำในแต่ละเรื่องหรือจับคู่เพื่อนสอนเพื่อน ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในแต่ละกิจกรรมในเรื่องที่เรียนรู้ จากนั้นทำการทดสอบ การอ่านในแต่ละกิจกรรม

##### ๔. ขั้นย้ำทวนการเรียนรู้ (Repeat : R)

๔.๑ ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนที่ได้เรียน

๔.๒ ครูทบทวนการอ่านและให้นักเรียนฝึกอ่านพร้อมกันเพื่อเป็นการทบทวนการอ่าน

๔.๓ ครูแจกใบงานให้นักเรียนฝึกเขียนเพื่อทบทวนพร้อมกัน เฉลยใบงานร่วมกับนักเรียน และขออาสาสมัครนักเรียนอ่านคำหรือประโยคในใบงานและให้เพื่อนอ่านตาม

๔.๔ ครูขออาสาสมัครออกมานำเสนอผลงานที่ได้สร้างขึ้นในชั้นการเรียนรู้ให้เพื่อนฟังและพาเพื่อนฝึกอ่าน ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในแต่ละกิจกรรมในเรื่องที่เรียนรู้

## ๑๑. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

### ๑๑.๑ ผลการดำเนินการ

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### ๑๑.๒ ผลสัมฤทธิ์สัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะความสามารถในการอ่านและการเขียนไปใช้ในการเรียนรายวิชาอื่น ๆ และใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

### ๑๑.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

#### ๑) ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑.๑ นักเรียนสามารถใช้ทักษะความสามารถในการอ่านไปใช้กับการเรียนรายวิชาอื่น ๆ และใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๑.๒ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้เกิดความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ในการสร้างสรรค์ผลงาน

#### ๒) ประโยชน์ต่อครูผู้สอน

ครูเกิดการพัฒนาตนเองจากกิจกรรมใหม่ ๆ วิธีการสอน การใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนครู นักเรียน ในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

#### ๓) ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

โรงเรียนสามารถถอดบทเรียนจากการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model ร่วมกับชุดฝึกทักษะ และกล่องสื่อหัตถ์จรรยา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถด้านต่าง ๆ ของนักเรียนในรายวิชาอื่น ๆ ได้

## ๑๒. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. นักเรียน คณะครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือและความช่วยเหลือในการดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนเป็นอย่างดี

๒. นักเรียนมีความพร้อม ความพยายาม ความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเองให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

๓. ผู้สอนมีบทบาทอำนวยความสะดวกและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเองจนทำให้เกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย และให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลักในการจัดการเรียน

### ๑๓. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๑. ความแตกต่างของความสามารถระหว่างบุคคลของนักเรียนมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ครูผู้สอนจึงควรมีการใช้เทคนิค สื่อการสอน และการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน
๒. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในทุกรูปแบบควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความชำนาญในทักษะนั้น ๆ มากขึ้น
๓. ผู้เรียนเกิดความภูมิใจและมั่นใจในความรู้ ความสามารถของตนเองมากยิ่งขึ้น และมีความกล้าที่ใช้ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่
๔. ผู้สอนต้องวางแผนการจัดการดำเนินงานหรือนวัตกรรมของนักเรียนให้มีความชัดเจน รัดกุม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
๕. รูปแบบการสอนนี้สามารถนำประยุกต์ใช้ได้กับการเรียนการสอนได้ทุกระดับชั้น และการจัดการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชา

### ๑๔. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ

๑. เผยแพร่การดำเนินกิจกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model ร่วมกับชุดฝึกทักษะ และกล่องสื่อมหัศจรรย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง ภายในสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลและแนวทางไปปรับใช้กับนักเรียนชั้นอื่น ๆ
๒. เผยแพร่ผ่านช่องทาง Facebook เพจข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนบ้านดอนแดง
๓. เผยแพร่ผ่านช่องทาง Facebook ชมัญช์พิภพ ดาเหลาธิพัทธ์

### ๑๕. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

ขยายผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model ร่วมกับชุดฝึกทักษะ และกล่องสื่อมหัศจรรย์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง สู่ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปบูรณาการและพัฒนานักเรียนในเนื้อหาวิชาอื่น ๆ ต่อไป

### ๑๖. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

ควรจัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกับรายวิชาอื่น เพื่อให้การเรียนการสอนมีความหลากหลาย ให้เป็นที่น่าสนใจของนักเรียน

### ๑๗. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม	รายการ	ค่าใช้จ่าย		
		อุปกรณ์	จำนวน	เป็นเงิน
๑) การจัดทำ จัดหา วัสดุ ประกอบการ	ค่าวัสดุ	อุปกรณ์ในการ จัดทำใบงาน กิจกรรมการเรียนรู้	๑ ชุด	๒,๐๐๐

จัดทำสื่อการเรียนรู้ , เอกสาร ประกอบการ จัดการเรียนการ สอนด้วยนวัตกรรม แบบทดสอบในการ วัดและประเมินผล การ จัดการเรียนรู้		จัดทำสื่อการสอน จัดทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน และหลัง เรียน		
--	--	--	--	--

**๑๘. การประเมินผล**

ตัวชี้วัดด้านความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สามารถพูดภาษาไทยในการ สื่อสารและให้ข้อมูลส่วนตัว เบื้องต้นได้	การทดสอบ	แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) แบบทดสอบหลังเรียน (Post- test)
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น	การทดสอบ	แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) แบบทดสอบหลังเรียน (Post- test)
ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานกับ การภาษาไทย	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำและพัฒนานวัตกรรม  
(นางชมณัฐพิภุมา ดาเหลาธิพัทธ์)  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

**๑๙. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา**

๑. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน  
รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(.....) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการ  
การศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(.....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒. ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

- ( ) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- ( ) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
- ( ) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
- ( ) อื่นๆ.....

๓. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มี

คุณภาพและประสิทธิภาพ

(  ) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

จังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง

ต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๔. สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง

(  ) สอดคล้อง

**สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา**

.....

.....

(  ) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ



(นายพีรวัส ตั้งเวโรจน์สกุล )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

**รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู**  
**เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**  
**โรงเรียนบ้านดอนแดง ปิงปประมาณ ๒๕๖๘**

**๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม**

นายยุทธศาสตร์ ลอยหา ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

**๒. ชื่อนวัตกรรม**

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้รูปแบบโครงงาน เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการทำงาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง

**๓. ระยะเวลาในการดำเนินการ**

เริ่มวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

**๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม**

- แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

**๕. ประเภทของนวัตกรรม**

- ( ) ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ( ) ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ( ✓ ) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ( ) ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- ( ) ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ( ) ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ( ) ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ( ) ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

**๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม**

การพัฒนาทักษะกระบวนการปฏิบัติงานโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานการปฏิบัติงานช่างของเด็กชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการปฏิบัติงานช่างก่อนและหลังทำกิจกรรมการปฏิบัติงานช่างในแต่ละช่วงสัปดาห์

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนทั้งสิ้น ๘ คน จัดกิจกรรมการทำเดาอบโอง เป็น

ระยะเวลา ๖ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง ประมาณ ๑๒ ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา คือ แผนการจัดกิจกรรม การจัดทำเตาอบโอ่ง และแบบประเมินทักษะกระบวนการทำงาน

ผลการศึกษาพบว่า ทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หลังการจัดประสบการณ์ โดยใช้กิจกรรมการปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน สูงกว่าก่อนการทำกิจกรรมการปฏิบัติจริง

### ๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในกิจกรรมเสริมการจัดทำเตาอบโอ่ง และกิจกรรมสร้างสรรค์โดยใช้กิจกรรมการปฏิบัติงาน

๒. เพื่อศึกษาผลการจัดประสบการณ์หรือเปรียบเทียบก่อนและหลังการทำกิจกรรมการจัดทำเตาอบโอ่ง

๓. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพแผนการจัดประสบการณ์การจัดทำเตาอบโอ่ง

### ๘. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๘ คน

#### เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๘ คน มีทักษะทางการปฏิบัติงานการทำเตาอบโอ่ง เพิ่มมากขึ้น

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๘ คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาได้ตามวัตถุประสงค์

#### เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติงานการทำเตาอบโอ่ง

### ๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา โดยยึดกรอบการปฏิรูปการศึกษา น้อมนำพระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาที่จะต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้เด็ก เยาวชน และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องสถาบันหลักของชาติ สร้างพื้นฐานชีวิต (อุปนิสัย) ที่เข้มแข็ง สร้างความรู้ ทักษะเพื่อให้มีอาชีพ มีงานทำ และได้้นำเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพ และทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และยึดเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่สำคัญได้ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญ คือ การยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้หลักการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและกำหนดให้ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน จัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้งนี้เพื่อให้การศึกษาของไทยมีความทันสมัยและสามารถแข่งขันกับนานาชาติประเทศได้โดยกำหนดนโยบายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๒)

การศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาของชาติ โดยมุ่งเป้าหมายพัฒนาศักยภาพของคน ศักยภาพของชุมชน และกำลังคนของสังคมไทยให้พึ่งตนเองได้ มีความมั่นใจ มีความภาคภูมิใจ มีศักดิ์ศรี และร่วมมือบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นการสร้างความสามารถทางปัญญา ซึ่งประกอบด้วยเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสมรรถนะในการเรียนรู้อย่างรอบด้านเป็นองค์รวมด้วยตนเองและจากสื่อรอบๆ ตัว อย่างต่อเนื่อง ฉะนั้นการศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ซึ่งจะสำเร็จลุล่วงได้จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น เร่งพัฒนาในหลายด้านพร้อมกัน โดยการสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาค้นคว้าความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง โดยผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการ คิดพื้นฐาน การคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์หรือมีส่วนร่วม กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับทุกระดับทั้งรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ โดยผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดยจะเป็นผู้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียน มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนทั้งกับผู้เรียนและผู้สอนผ่านการอ่าน การพูด การฟัง การเขียน การอภิปรายและการสะท้อนความคิดเป็นสำคัญเพื่อสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และได้พัฒนาทักษะขั้นสูงในการคิดรูปแบบต่าง ๆ ในขณะที่ผู้สอนจะเป็นผู้คอยชี้แนะประสบการณ์ คอยเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนผ่านการใช้กระบวนการคิดและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อผู้เรียนและสามารถพัฒนาให้สัมฤทธิ์ผลในกำหนดช่วงเวลาของ กระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถนำเอากระบวนการสร้างความรู้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง ทั้งในชีวิตประจำวัน และสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทั้งการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างหลากหลาย

## ๑๐.การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	
กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	การจัดกิจกรรม
๑.กระตุ้นคิดให้เกิดการเรียนรู้	๑. ครูพานักเรียนดูรูปภาพเกี่ยวกับเนื้อหามูที่อบและให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าควรใช้อุปกรณ์อะไรอบ ๒. ครูนำโอ่งมังกรมาแล้วให้นักเรียนคิดถึงวิธีที่จะทำเตาอบได้อย่างมีคุณภาพ
๒. แสวงหาความรู้และฝึกปฏิบัติ	๓.นักเรียนช่วยกันสังเกตและบอกชื่ออุปกรณ์ในการจัดทำเตาอบโอ่งว่ามีอะไรบ้าง มีขั้นตอนการทำอย่างไร

๓. ลงมือปฏิบัติจริงและสะท้อนคิด	๔. นักเรียนลงมือปฏิบัติการจัดทำเตาอบโถ่งใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้องช่วยกันทำงานจนแล้วเสร็จได้ชิ้นงานที่มีคุณภาพ
๔. สื่อสารผลการปฏิบัติ	๕. นักเรียนร่วมกันบอกวิธีการจัดทำเตาอบโถ่งพร้อมช่วยกันสรุปผลการจัดทำ
๕. ปรับประยุกต์ใช้ความรู้และเผยแพร่	๖. การทำบันทึกผลการปฏิบัติงานในกิจกรรมสร้างสรรค์

### ๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

#### แนวคิด ทฤษฎี

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หมายถึง การออกแบบการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ ผ่านการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) การได้ปฏิบัติงาน สร้างสรรค์งาน และนำเสนองานด้วยตัวเอง การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการเรียนรู้ขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และอภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิม และความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ มีขั้นตอนดังนี้ กระตุ้นคิดให้เกิดการเรียนรู้ แสวงหาความรู้และฝึกปฏิบัติ ลงมือปฏิบัติจริงและสะท้อนคิด สื่อสารผลการปฏิบัติ ปรับประยุกต์ใช้ความรู้และเผยแพร่ เป็นต้น

กระบวนการ/ขั้นตอน	การจัดกิจกรรม
๑. กระตุ้นคิดให้เกิดการเรียนรู้	๑. ครูพานักเรียนดูรูปภาพเกี่ยวกับเนื้อหามือที่อบและให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าควรใช้อุปกรณ์อะไร ๒. ครูนำโถ่งมั่งกรมาแล้วให้นักเรียนคิดถึงวิธีที่จะทำเตาอบได้อย่างมีคุณภาพ
๒. แสวงหาความรู้และฝึกปฏิบัติ	๓. นักเรียนช่วยกันสังเกตและบอกชื่ออุปกรณ์ในการจัดทำเตาอบโถ่งว่ามีอะไรบ้าง มีขั้นตอนการทำอย่างไร
๓. ลงมือปฏิบัติจริงและสะท้อนคิด	๔. นักเรียนลงมือปฏิบัติการจัดทำเตาอบโถ่งใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้องช่วยกันทำงานจนแล้วเสร็จได้ชิ้นงานที่มีคุณภาพ
๔. สื่อสารผลการปฏิบัติ	๕. นักเรียนร่วมกันบอกวิธีการจัดทำเตาอบโถ่งพร้อมช่วยกันสรุปผลการจัดทำ
๕. ปรับประยุกต์ใช้ความรู้และเผยแพร่	๖. การทำบันทึกผลการปฏิบัติงานในกิจกรรมสร้างสรรค์

### ๑๒. สื่อ-อุปกรณ์/ เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด	วิธีการใช้
๑	โถ่งมั่งกร เหล็กกล่อง เครื่องตัดเหล็ก เครื่องเจีย ค้อน เครื่องเชื่อมไฟฟ้า เหล็กฉาก	ให้นักเรียนดูก่อนเริ่มทำกิจกรรม
๒	ป้ายนิเทศประจำหน่วย	ใช้บอกเนื้อหาเรื่องราวที่จะเรียนรู้

๓	ผ่านภาพอุปกรณ์การจัดทำเตาอบโอ่ง	ใช้บอกขั้นตอนอุปกรณ์ในการจัดทำเตาอบโอ่ง
๔	อุปกรณ์การจัดทำเตาอบโอ่ง	ใช้ทำกิจกรรมการทำเตาอบโอ่ง
๕	ใบงานแบบบันทึกการสังเกต	ใช้บันทึกผลการปฏิบัติงานหลังทำเตาอบโอ่ง

### ๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ช่วยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้รู้จริง เพราะเห็นผลจริง
๒. ช่วยสร้างความมั่นใจและเห็นคุณค่าในตนเอง จากการฝึกปฏิบัติ ด้วยตนเอง
๓. ช่วยพัฒนาทักษะการทำงาน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. ช่วยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับประสบการณ์จากการมีโอกาสได้ปฏิบัติงานการใช้เครื่องมือในงานช่างประเภทต่างๆ ขณะทำกิจกรรม
๕. ช่วยพัฒนาทักษะต่างๆ เช่น ทักษะทางสังคม จากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน การอดทน การรอคอย การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทักษะทางภาษา จากการซักถามและการฟังความคิดเห็นของเพื่อนๆ ผู้เรียนได้ฝึกฝนการกระทำนั้น ๆ จน ผู้เรียนสามารถทำได้อย่างคล่องแคล่ว ชำนาญ เป็นไปโดยอัตโนมัติ และด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง

### ๑๔.งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม	หมวด ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ (ทำอะไร)	จำนวน	เป็นเงิน
๑) การจัดทำ จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ในการทำเตาอบโอ่ง ประกอบการจัดทำสื่อการเรียนรู้, แบบทดสอบในการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้	ค่าวัสดุ	วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ เช่น โอ่งมังกร เหล็กกล่อง ลวดเชื่อมไฟฟ้า เครื่องตัดเหล็ก เครื่องเจีย ค้อน ตะไบ	๑ ชุด	๒,๐๐๐

## ๑๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะการปฏิบัติงานการทำงานดีขึ้น	การสังเกต	แบบสังเกต
๒) นักเรียนพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติงานการทำงาน	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

(ลงชื่อ) ยุทธศาสตร์ ลอยหา ผู้พัฒนานวัตกรรม  
(นายยุทธศาสตร์ ลอยหา)

## ๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

## ๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(..  ...) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(.....) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(.....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

## ๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

( ) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

( ) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

( ) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

( ) อื่นๆ.....

## ๑๕.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(..  ...) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑๕.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง

(......) สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
.....

() เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ



(นายพีรวิศ ตั้งเวโรจน์สกุล )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

**รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู**  
**เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**  
**โรงเรียนบ้านดอนแดง ปิงปประมาณ ๒๕๖๘**

**๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม**

นายเชาวลิต ทองเหลือง ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

**๒. ชื่อนวัตกรรม**

การพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้เรื่องอาหารและสารอาหารโดยใช้เทคนิคการใช้ผังกราฟิก (graphic organizer) นำเสนอการสอนด้วยสื่อ power point เรื่องการแยกประเภทสารอาหารชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านดอนแดง

**๓. ระยะเวลาในการดำเนินการ**

เริ่มวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

**๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม**

- แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

**๕. ประเภทของนวัตกรรม**

- ( ) ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ( ) ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ( ✓ ) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ( ) ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- ( ) ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ( ) ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ( ) ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ( ) ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

**๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม**

การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องอาหารและสารอาหาร ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านดอนแดง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียน เกิดความสับสนในการจัดประเภทของสารอาหาร ไม่สามารถแยกประเภทของสารอาหารได้อย่างถูกต้อง ผู้จัดทำสื่อนวัตกรรม พบว่าการสอนภายในชั้นเรียนไม่สามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ ได้อย่างเต็มที่ ตามที่นักจิตวิทยาที่มีชื่อเสียงอย่างเช่น สกินเนอร์ (B.F. Skinner) เชื่อว่า การเรียนรู้ของ มนุษย์มีความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งเร้า และพฤติกรรมการตอบสนองจะ

เข้มขันขึ้นหากได้รับการเสริมแรง ที่เหมาะสม ด้วยเหตุผล ดังกล่าวผู้จัดทำสื่อนวัตกรรมจึงคิดหาแนวทางที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ โดยการให้นักเรียนได้ใช้ชุดการสอน ๕

จากแนวคิดผลการศึกษาและปัญหาดังกล่าว ผู้จัดทำสื่อนวัตกรรมจึงมีความสนใจที่จะ สร้างชุดการสอน เรื่อง อาหารและสารอาหาร โดยใช้เทคนิคการใช้ผังกราฟฟิก สอนด้วย Powerpoint เรื่องการแยก ประเภทของสารอาหารขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาความสามารถทางการ เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหารและสารอาหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และสนใจที่จะศึกษาว่าการเรียน โดยใช้เทคนิคการใช้ผังกราฟฟิก สอนด้วยสื่อ Powerpoint เรื่องการแยกประเภทของสารอาหาร มีประสิทธิภาพ จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้นหรือไม่

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านดอนแดง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนทั้งสิ้น ๙ คน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาความสามารถ เป็นระยะเวลา ๖ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๒ วัน ประมาณ ๑๒ ชั่วโมง

### ๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการสอน เรื่อง อาหารและสารอาหาร โดยใช้เทคนิคการใช้ผังกราฟฟิก โดยใช้สื่อ Powerpoint ช่วยสอนเรื่องการแยกประเภทของสารอาหาร

๒. เพื่อพัฒนาชุดการสอน เรื่อง อาหารและสารอาหาร โดยใช้เทคนิคการใช้ผังกราฟฟิก โดยใช้สื่อ Powerpoint ช่วยสอนเรื่องการแยกประเภทของสารอาหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐

### ๘. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านดอนแดง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๙ คน

#### เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๙ คน สามารถแยกประเภทของสารอาหารได้ถูกต้อง เพิ่มขึ้น

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๙ คน มีผลการประเมินพัฒนาเพิ่มขึ้นตามวัตถุประสงค์

#### เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการใช้ผังกราฟฟิก โดยใช้สื่อ Powerpoint ช่วยสอน

### ๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา โดยยึดกรอบการปฏิรูปการศึกษา น้อมนำพระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาที่จะต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้เด็ก เยาวชน และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องสถาบันหลักของชาติ สร้างพื้นฐานชีวิต (อุปนิสัย) ที่เข้มแข็ง สร้างความรู้ ทักษะเพื่อให้มีอาชีพ มีงานทำ และได้นำเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพ

และทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และยึดเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่สำคัญได้ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญ คือ การยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้หลักการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและกำหนดให้ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน จัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้งนี้เพื่อให้การศึกษาของไทยมีความทันสมัยและสามารถแข่งขันกับนานาชาติประเทศได้โดยกำหนดนโยบายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๒)

การศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาของชาติ โดยมุ่งเป้าหมายพัฒนาศักยภาพของคน ศักยภาพของชุมชน และกำลังคนของสังคมไทยให้พึ่งตนเองได้ มีความมั่นใจ มีความภาคภูมิใจ มีศักดิ์ศรี และร่วมมือบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นการสร้างความสามารถทางปัญญา ซึ่งประกอบด้วย การเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสมรรถนะในการเรียนรู้อย่างรอบด้านเป็นองค์รวมด้วยตนเองและจากสื่อรอบๆ ตัว อย่างต่อเนื่อง ฉะนั้นการศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ซึ่งจะสำเร็จลุล่วงได้จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น เร่งพัฒนาในหลายด้านพร้อมกัน โดยการสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาค้นคว้าความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง โดยผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการ คิดพื้นฐาน การคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์หรือมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับทุกระดับทั้งรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ โดยผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดยจะเป็นผู้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียน มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนทั้งกับผู้เรียนและผู้สอนผ่านการอ่าน การพูด การฟัง การเขียน การอภิปรายและการสะท้อนความคิดเป็นสำคัญเพื่อสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และได้พัฒนาทักษะขั้นสูงในการคิดรูปแบบต่าง ๆ ในขณะที่ผู้สอนจะเป็นผู้คอยชี้แนะประสบการณ์ คอยเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนผ่านการใช้กระบวนการคิดและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อผู้เรียนและสามารถพัฒนาให้สัมฤทธิ์ผลในกำหนดช่วงเวลาของกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถนำเอากระบวนการสร้างความรู้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง ทั้งในชีวิตประจำวัน และสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทั้งการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างหลากหลาย

## ๑๐.การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	
กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	การจัดกิจกรรม
๑.กระตุ้นคิดให้เกิดการเรียนรู้	๑. ครูพุดคุย ชักถามตั้งประเด็น (เรื่องเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้) ๒. ครูใช้บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์ เกี่ยวกับชนิดอาหาร
๒. แสวงหาความรู้และฝึกปฏิบัติ	๓.นักเรียนช่วยกันสังเกต ดูจาก powerpoint และบอกชื่ออาหารและกลุ่มของสารอาหาร
๓. ลงมือปฏิบัติจริงและสะท้อนคิด	๔.นักเรียนลงมือรวบรวมหาข้อมูล บันทึกการเรียนรู้
๔.สื่อสารผลการปฏิบัติ	๕. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา รวบรวมข้อมูลที่เป็นจริงลงในผังกราฟฟิก
๕. ปรับประยุกต์ใช้ความรู้และเผยแพร่	๖.นำมาสรุปอภิปรายร่วมกันและขยายผลจากข้อเท็จจริงที่ได้

## ๑๑.โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

## แนวคิด ทฤษฎี

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ ผังกราฟฟิก เป็นเครื่องมือหรือแผนภาพที่ได้จากการนำข้อมูลดิบ หรือจากแหล่งต่างๆ มาทำการจัดกระทำข้อมูลและนำเสนอข้อมูล โดยอาศัยทักษะการคิดต่างๆ ในการจัดกระทำข้อมูล ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสังเกต เปรียบเทียบ จัดเรียงลำดับ จัดประเภท และการใช้ตัวเลข เพื่อให้เกิดความจำ และความเข้าใจในเนื้อหา ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม อภิปรายร่วมกัน สะท้อนคิดสื่อสารผลการดำเนินงาน ปรับประยุกต์ใช้ความรู้และเผยแพร่ เป็นต้น

กระบวนการ/ขั้นตอน	การจัดกิจกรรม
๑.กระตุ้นคิดให้เกิดการเรียนรู้	๑. ครูพุดคุยชักถามตั้งประเด็นเรื่องของอาหารกับสารอาหาร ๒. ครูใช้บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์ เกี่ยวกับชนิดอาหาร
๒. แสวงหาความรู้และฝึกปฏิบัติ	๓.นักเรียนช่วยกันสังเกต ดูจาก powerpoint และบอกชื่ออาหารและกลุ่มของสารอาหาร
๓. ลงมือปฏิบัติจริงและสะท้อนคิด	๔.นักเรียนลงมือรวบรวมหาข้อมูล บันทึกการเรียนรู้
๔.สื่อสารผลการปฏิบัติ	๕. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา รวบรวมข้อมูลที่เป็นจริงลงในผังกราฟฟิก
๕. ปรับประยุกต์ใช้ความรู้และเผยแพร่	๖.นำมาสรุปอภิปรายร่วมกันและขยายผลจากข้อเท็จจริงที่ได้

## ๑๒.สื่อ-อุปกรณ์/ เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด	วิธีการใช้
๑	แบบทดสอบก่อนเรียน	ใช้ก่อนเริ่มทำกิจกรรม
๒	ป้ายนิเทศประจำหน่วย บัตรภาพ	ใช้บอกเนื้อหาเรื่องราวที่จะเรียนรู้

๓	Powerpoint นำเสนอ สื่ออินเทอร์เน็ต แบบเรียน	ใช้บอกเนื้อหาการเรียนรูู้
๔	กระดาษชาร์ท ปากกา สี	ใช้ทำ ผักรูปฟิก
๕	ใบงาน แบบทดสอบหลังเรียน	ใช้เป็นเครื่องมือในการวัดประเมินผล

### ๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องประเภทของสารอาหาร สามารถจำแนก ประเภทสารอาหารได้
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในเรื่องการแยกสารอาหารสูงขึ้นหลังเรียนด้วยชุดการสอน

### ๑๔.งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม	หมวด ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ (ทำอะไร)	จำนวน	เป็นเงิน
๑) การจัดทำ จัดหา วัสดุ ประกอบการจัดทำสื่อการเรียนรู้, เอกสารประกอบการจัดการเรียน การสอนด้วยนวัตกรรม,สื่อดิจิทัล, แบบบันทึกผลการจัดการสอน	ค่าวัสดุ	วัสดุอุปกรณ์ในการ จัดทำ เช่น กระดาษ ชาร์ท กระดาษสี ปากกาเคมี สี แผ่น เคลือบร้อน กรรไกร	๑ ชุด	๒,๐๐๐

### ๑๕.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) นักเรียนสามารถแยกประเภท ของสารอาหารได้ถูกต้อง	ตอบแบบทดสอบ ทำใบงาน	แบบทดสอบ ใบงาน
๒) นักเรียนมีความพอใจในการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์	สอบถามความพึงพอใจ สังเกต	แบบสอบถามความพึงพอใจ

(ลงชื่อ) เชาวลิต ทองเหลือง ผู้พัฒนานวัตกรรม  
( นายเชาวลิต ทองเหลือง )

### ๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

#### ๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อ  
ดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(..□...) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(....) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ  
เพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

- ( ) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- ( ) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
- ( ) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
- ( ) อื่นๆ.....

๑๕.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(......) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑๕.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง

(......) สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
.....

เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

(นายพีรวัส ตั้งเวโรจน์สกุล )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

## ส่วนที่ ๔

### การบริหารจัดการที่นำไปสู่ความสำเร็จ

การจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านดอนแดง จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

#### ๑. การกระจายอำนาจการบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านดอนแดง กระจายอำนาจการบริหารจัดการให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทและความต้องการของชุมชน โดยโรงเรียนบ้านดอนแดง มอบหมายให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ ท่าน กำกับดูแลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปี

#### ๒. การมีส่วนร่วมบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดอนแดง บริหารจัดการตามภารกิจของโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ๓. การให้ความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดอนแดง มีกิจกรรมเพื่อหลอมรวมความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูทุกปี การศึกษาดูงาน การจัดประชุมบุคลากรของโรงเรียน เป็นประจำทุก ๆ เดือน

#### ๔. การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดอนแดง โดยหัวหน้างานฝ่ายวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษาติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของครูโดยจัดทำโครงการพัฒนาครูยุคใหม่ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษา จำนวน ๑๐ คน ใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและแบบผู้ชี้แนะ (Coaching @ PLC) เป็นพลังขับเคลื่อนและกลไกในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้รองรับนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้ง ภารกิจและบทบาทของศึกษานิเทศก์ตามกรอบโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๕. การกำกับติดตาม ควบคุมและประเมินผลการปฏิบัติงาน

โรงเรียนบ้านดอนแดง ได้ดำเนินการจัดทำข้อตกลงร่วมกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างพันธสัญญาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จะทำข้อตกลงการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ประชาชน (Agreement for Public Service delivery on Base Education) กับผู้อำนวยการสถานศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการ เพิ่มประสิทธิภาพและประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในรอบ ๖ เดือน และนำไปใช้ในการพัฒนาบุคลากร การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษานิเทศจังหวัดอุบลราชธานี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ โดยการดำเนินงานต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

# ภาคผนวก

**โครงการ** ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้  
**หน่วยงาน** โรงเรียนบ้านดอนแดง  
**หน่วยงานที่รับผิดชอบ** ด้านบริหารวิชาการ  
**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นายพีรวัส ตั้งเวโรจน์สกุล, นางหยาดนภา มีศรี  
**โทรศัพท์/โทรสาร** ๐๘๒-๒๔๑๔๕๕๕ E-mail Yadhapa๑๙๓@gmail.com  
**ลักษณะโครงการ**  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่  
**ระยะเวลาดำเนินการ** ปีการศึกษา ๒๕๖๗

### ส่วนที่ ๑ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้แก่

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** พัฒนานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

**สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน หรือ จุดเน้นของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด ได้แก่**

**กลยุทธ์ที่ ๑** พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

**กลยุทธ์ที่ ๒** ปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

### ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

#### หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่ง ที่บ่งบอกถึงคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเพื่อเป็นการคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นไปตามนโยบายยุทธศาสตร์ของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพในทุกด้าน ตลอดจนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

การทดสอบเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ถือเป็นสิ่งสำคัญกับสถานศึกษา การทดสอบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนดแล้วเป็นการวัดความรู้ความสามารถของผู้เรียนว่านักเรียนได้บรรลุจุดประสงค์ตามที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาอย่างน้อยเพียงใด มาตรฐานและตัวชี้วัดใดที่สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น มาตรฐานและตัวชี้วัดใดที่สถานศึกษาควรนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการศึกษากำหนดไว้

จากความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนบ้านดอนแดง จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้  
นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ขั้น เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนให้สูงขึ้น

## ๒) วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

### ๓) เป้าหมาย

#### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Out put)

นักเรียนโรงเรียนบ้านดอนแดงจำนวน ๑๐๕ คน ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านดอนแดงได้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐

#### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Out come)

นักเรียนโรงเรียนบ้านดอนแดงจำนวน ๑๐๕ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านดอนแดงได้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

## ๖) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ระยะที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

ระยะที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

## ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

### ๑) วิธีดำเนินการ/กิจกรรม


กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<b>ขั้นวางแผน (Plan)</b> ๑. ประชุมชี้แจง/แต่งตั้งคณะกรรมการ ๒. จัดทำแผนการดำเนินโครงการ ๓. เสนอเพื่อขออนุมัติดำเนินโครงการ	๑ มิ.ย.๖๗	-	นายพีรวัส ตั้งเวโรจน์สกุล (ผู้อำนวยการโรงเรียน)และ ครูทุกคน
<b>ขั้นตอนการดำเนินงานตามแผน (Do) ดังนี้</b>			
๑. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	ตลอด ปีการศึกษา	๓๔,๐๐๐	นายพีรวัส ตั้งเวโรจน์สกุล
๒. การพัฒนากิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรม สร้างสรรค์โดยใช้กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตาม แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อ	๒๕๖๗	๖,๐๐๐	นางสาวมินตรา ผาวัน


เสริมสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ระดับ ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านดอนแดง		
๓. การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย โดย ใช้รูปแบบ S-T-A-R Model ร่วมกับชุดฝึกทักษะ และ กล่องสื่อมหัศจรรย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	๒,๐๐๐	นางชมณัฐพิภุณา ดาเหลาธิ พัทธ์
๔. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการพูดภาษา อังกฤษโดยใช้รูปแบบ ESA Learning Center “Kru Ball Model” ร่วมกับการใช้ แอปพลิเคชัน Duolingo ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒,๐๐๐	นายทรงศักดิ์ มะโฮงคำ
๕. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain based Learning : BBL) ร่วมกับการใช้เกม การศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการคูณ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒,๐๐๐	นางสาวสุกัญญา เบ็ญจะ พันธ์
๖. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหา ความรู้ ๕E เพื่อส่งเสริมทักษะด้านนาฏศิลป์ไทย เรื่อง ภาษาท่า ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียน บ้านดอนแดง	๒,๐๐๐	นางบรรจงรักษ์ จันราศี
๗. การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทาน อีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านดอนแดง	๒,๐๐๐	นางหยาดนภา มีศรี
๘. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยนิทาน ร่วม ๓R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านดอนแดง	๒,๐๐๐	นางอัจฉรา ณ อุบล
๙. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยม โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหา ความรู้ ๕E ร่วมกับการใช้เกมบิงโกการ์ดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๐๐๐	นางสาวรุ่งอรุณ อรสิน
๑๐. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้ รูปแบบโครงงาน เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการ	๒,๐๐๐	นายยุทธศาสตร์ ลอยหา


ทำงานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง			
๑๑. การพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้เรื่องอาหารและสารอาหารโดยใช้ เทคนิคการใช้ผังกราฟฟิก (graphic organizer) นำเสนอการสอนด้วยสื่อ power point เรื่องการแยกประเภทสารอาหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านดอนแดง		๒,๐๐๐	นายเชาวลิต ทองเหลือง
<b>ขั้นตรวจสอบ (CHECK)</b> - บันทึกการประชุม - บันทึกนิเทศแบบประเมินผลการจัดกิจกรรม	ตลอด ปีการศึกษา ๒๕๖๗	-	นายพีรวัส ตั้งเวโรจน์สกุล (ผู้อำนวยการโรงเรียน)และ ครูทุกคน
<b>ขั้นการแก้ไขปรับปรุงผลการดำเนินงาน (Action)</b> ๑. สร้างเครื่องมือการประเมินผู้เรียนตามเป้าหมาย ๒. ประเมินผู้เรียนตามเครื่องมือที่สร้างขึ้น ๓. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	ตลอด ปีการศึกษา ๒๕๖๗	-	นายพีรวัส ตั้งเวโรจน์สกุล (ผู้อำนวยการโรงเรียน)และ ครูทุกคน

งบประมาณ ๕๘,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นแปดพันบาทถ้วน) (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

✓ [ ] เงินงบประมาณ [ ] เงินอุดหนุน [ ] เงินนอกงบประมาณ [ ] อื่น ๆ (ระบุ).....

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ  
(นางหยาดนภา มีศรี)  
ครูโรงเรียนบ้านดอนแดง

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายสมศักดิ์ สายมณี)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายพีรวัส ตั้งเวโรจน์สกุล)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง



คำสั่ง โรงเรียนบ้านดอนแดง

ที่ ๗๘/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านดอนแดง ได้รับอนุมัติตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี เรื่อง รายชื่อสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีประจำปี ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖ นั้น

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการเป็นพื้นที่นวัตกรมในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และแนวทางการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา รายการค่าใช้จ่ายดำเนินงาน ตามหนังสือสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๒๘๘/ว ๔๐๑ ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านดอนแดงได้รับความเห็นชอบโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ตามมติคณะกรรมการสถานศึกษาที่ประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๗ ลงวันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ดังนี้

โดยผู้ได้รับแต่งตั้ง มีภาระงานที่ต้องปฏิบัติตามกระบวนการ ดังนี้

๑. ระบุปัญหา - ให้ศึกษาวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง จุดเจ็บปวด (**pain point analysis**) สถานการณ์ทางการศึกษา (situation analysis) ความต้องการของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ (stakeholders analysis) แผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด กรอบหลักสูตรของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มาตรฐานการศึกษาชาติ ๒๕๖๑ (DOE) ข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษา อัตลักษณ์อุบลราชธานี ลักษณะข้อบกพร่องในการเรียนรู้ และสไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. ศึกษาแนวคิด - ให้ศึกษา วิเคราะห์ กำหนดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามข้อกำหนดของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สมรรถนะหลัก ๒ และสมรรถนะพื้นฐาน ๔) ระบุขอบเขตองค์ประกอบของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน และศึกษาแนวคิดทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอน และเทคนิคการเรียนรู้ มาสังเคราะห์ออกแบบกระบวนการหรือขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ หรือเลือกและประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการยอมรับมาแล้ว

๓. ผลิตรายการ - ให้ออกแบบโครงสร้างและองค์ประกอบของสื่อการเรียนรู้ที่จะนำกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการออกแบบในขั้นที่ ๒ มาประยุกต์ใช้ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนายุทธศาสตร์ อย่างน้อยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียน (ใบความรู้ ใบงาน) แบบฝึกทักษะ เป็นต้น

๔. นำไปใช้สอน -ให้นำสื่อการเรียนรู้ที่ผลิตได้ หรือจัดหา จัดทำ มาใช้ร่วมกับวิธีการสอน และเทคนิคการสอนในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้ จัดการเรียนการสอน โดยที่นำแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาบูรณาการใช้ร่วมทุกรายวิชา

๕. เก็บข้อมูลสะท้อนผล - เก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ด้วยการสังเกต การทดสอบ การสัมภาษณ์ ตามสภาพจริง มาทบทวน (Review) วิธีการปฏิบัติ และนำมาสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับสถานศึกษา และระดับเครือข่ายวิจัยปฏิบัติการเชิงระบบ โดยหน่วยรับทุน บพท.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาปรับปรุงการพัฒนายุทธศาสตร์ต่อไป

๖. รายงานการติดตามในระบบ EduSandboxGM ของสพฐ. ดังนี้

**ระยะแรก** การรายงานแผนปฏิบัติการประจำปีการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ก่อนสถานศึกษานำร่องได้รับการจัดสรร

**ระยะสอง** การรายงานการปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จากระยะแรก ภายหลังสถานศึกษานำร่องได้รับการจัดสรร

**ระยะสาม** การรายงานผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การศึกษา หลังสิ้นสุดโครงการหรือสิ้นปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานเห็นชอบ

๗. จัดทำรายงานรูปแบบสมบูรณ์ตามหลักวิชาการเพื่อส่งเคราะห์เป็นรายงานการประเมินตนเองตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา และเตรียมนำเข้าระบบมาตรฐานข้อมูลตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่การศึกษา โดยให้มีความน่าเชื่อถือได้เพียงพอสำหรับรองรับการประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เมื่อครบ ๓ ปี และใช้ประโยชน์ในทางการบริหารงานบุคคลตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ให้เป็นชั่วโมงการปฏิบัติงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกำหนดเวลาทำงานและวันหยุดราชการของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๒๑ ลงวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ ข้อ ๑.๓ ได้

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายพีรวัส ตังเวโรจน์สกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

## การให้ความเห็นชอบเอกสาร

ในแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ของ โรงเรียนบ้านดอนแดง

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของ โรงเรียนบ้านดอนแดง ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียน และเห็นว่ามีความเหมาะสมอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(ลงชื่อ)



( นายสมศักดิ์ สายมณี )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดอนแดง

