

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานสารสนเทศของโรงเรียน

#### ๑. ประวัติโรงเรียน

เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๗๙ มีโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลชิวทวน ๑(วัดบ้านชิวทวน) ซึ่งไม่ไกลจากที่ตั้งหมู่บ้าน นักเรียนส่วนใหญ่จึงไปศึกษาเล่าเรียนที่นั่น และในปีนี้มีนักเรียนเพิ่มขึ้นมามาก ทางราชการโดยนายใจดี เทพานนท์ นายอำเภอเขื่องใน และนายเรียบ มงคลศิลป์ ซึ่งเป็นศึกษาธิการอำเภอเขื่องในในขณะนั้นจึงได้มาดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนประถมศึกษาขึ้นที่วัดอัมพวันนารามจัดตั้งเป็นโรงเรียนประชาบาลประเภทที่ “นายอำเภอจัดตั้ง” ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. ๒๔๗๘ โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาล ตำบลชิวทวน ๒ (วัดบ้านท่าศาลา)” เมื่อวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๔๗๙ โดยมีนายคำแสน สุวรรณบุรณ์ เป็นครูใหญ่ และมีครูสายผู้ปฏิบัติการสอน ๑ คน คือ นายหมาแก้ว ประสานสิน เมื่อแรกตั้งเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ จัดแบบสหศึกษา นักเรียนที่เข้าเรียนวันแรก ๙๓ คน

โรงเรียนประชาบาล ตำบลชิวทวน ๒(วัดบ้านท่าศาลา) ใช้ศาลาวัดบ้านท่าศาลาเป็นสถานที่จัดการเรียนการสอนอยู่หลายปี ครูใหญ่และครูสายผู้ปฏิบัติการสอนย้ายเข้าและย้ายออกหลายคน จนเมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๖ นายสัมฤทธิ์ ศรีวิธมาศ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ได้พัฒนาโรงเรียนในหลายประการ ที่สำคัญประการหนึ่งคือ การประสานขอที่ดินของนายมาศ สมหอม (นายมาศ สมหอม ซึ่งเป็นราษฎรบ้านท่าศาลา ซึ่งต่อมาได้เข้าเรียนหนังสือในเมืองอุบลราชธานีและได้เข้ารับราชการในสังกัดสำนักงานสรรพากรจังหวัดอุบลราชธานี ตำแหน่งสุดท้าย คือ สรรพากรจังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ. ๒๕๐๖ - ๒๕๐๘ และเกษียณอายุราชการในตำแหน่ง สรรพากรจังหวัดอุบลราชธานี เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๘) มีเนื้อที่ ๒๕ ไร่ ๓ งาน ๙๕ ตารางวา ตั้งอยู่ติดถนนใหญ่กึ่งกลางระหว่างบ้านท่าศาลา หมู่ที่ ๔ และ หมู่ที่ ๕

ต่อมา นายสัมฤทธิ์ ศรีวิธมาศ โดยความร่วมมือของชาวบ้านท่าศาลาทั้ง ๒หมู่บ้าน ได้ขอศาลาวัดอัมพวันนาราม ๑ หลัง ซึ่งเรียกว่า “ศาลาเก้าห้อง” รื้อขอย้ายและสร้างอาคารเรียนขึ้นใหม่ในที่ที่นายมาศ สมหอมบริจาคให้ เป็นอาคารพื้นไม้ ยกพื้นต่ำและมีหน้ามุข เป็นสถานที่จัดการเรียนการสอน การก่อสร้างเสร็จเรียบร้อยและเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๔๙๐ และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนประชาบาล ตำบลชิวทวน ๒ (บ้านท่าศาลา)” จากนั้นเป็นต้นมา และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนอีกครั้งเป็น “โรงเรียนบ้านท่าศาลา”

การตั้งมูลนิธิโรงเรียนบ้านท่าศาลา โดยคณะศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านท่าศาลา ได้ร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าศาลา คณะครูโรงเรียนบ้านท่าศาลา ผู้ปกครอง ประชาชนในหมู่บ้านท่าศาลาและใกล้เคียงทั้งต่างอำเภอและต่างจังหวัด ดำเนินการจัดตั้งมูลนิธิโรงเรียนบ้านท่าศาลา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนดี ประพฤติดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยมี นายระลึก ธาณี ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ในขณะนั้น ซึ่งเป็นศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านท่าศาลา เป็นประธานคณะกรรมการดำเนินงาน โดยการขอรับบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา พ่อค้า คหบดี คณะครูที่เคยปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนบ้านท่าศาลา ศิษย์เก่า คณะครูและบุคคลทั่วไป จนทำให้มีทรัพย์สินของมูลนิธิ เป็นทุนเริ่มแรก จำนวน ๕๘๐,๐๐๐บาท (ห้าแสนแปดหมื่นบาทถ้วน)

เสนอขอจัดตั้งมูลนิธิโรงเรียนบ้านท่าศาลา ได้รับประกาศให้เป็นมูลนิธิ เลขทะเบียนลำดับที่ อบ ๕๘ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๔๕ โดยผู้ว่าราชการจังหวัด นายทะเบียนมูลนิธิจังหวัดอุบลราชธานี หลังจากนั้นได้รับบริจาคเงินสมทบมูลนิธิหลายราย

ปัจจุบัน (มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑) มูลนิธิโรงเรียนบ้านท่าศาลามีเงินทุน จำนวน ๑,๐๑๓,๔๐๐ บาท

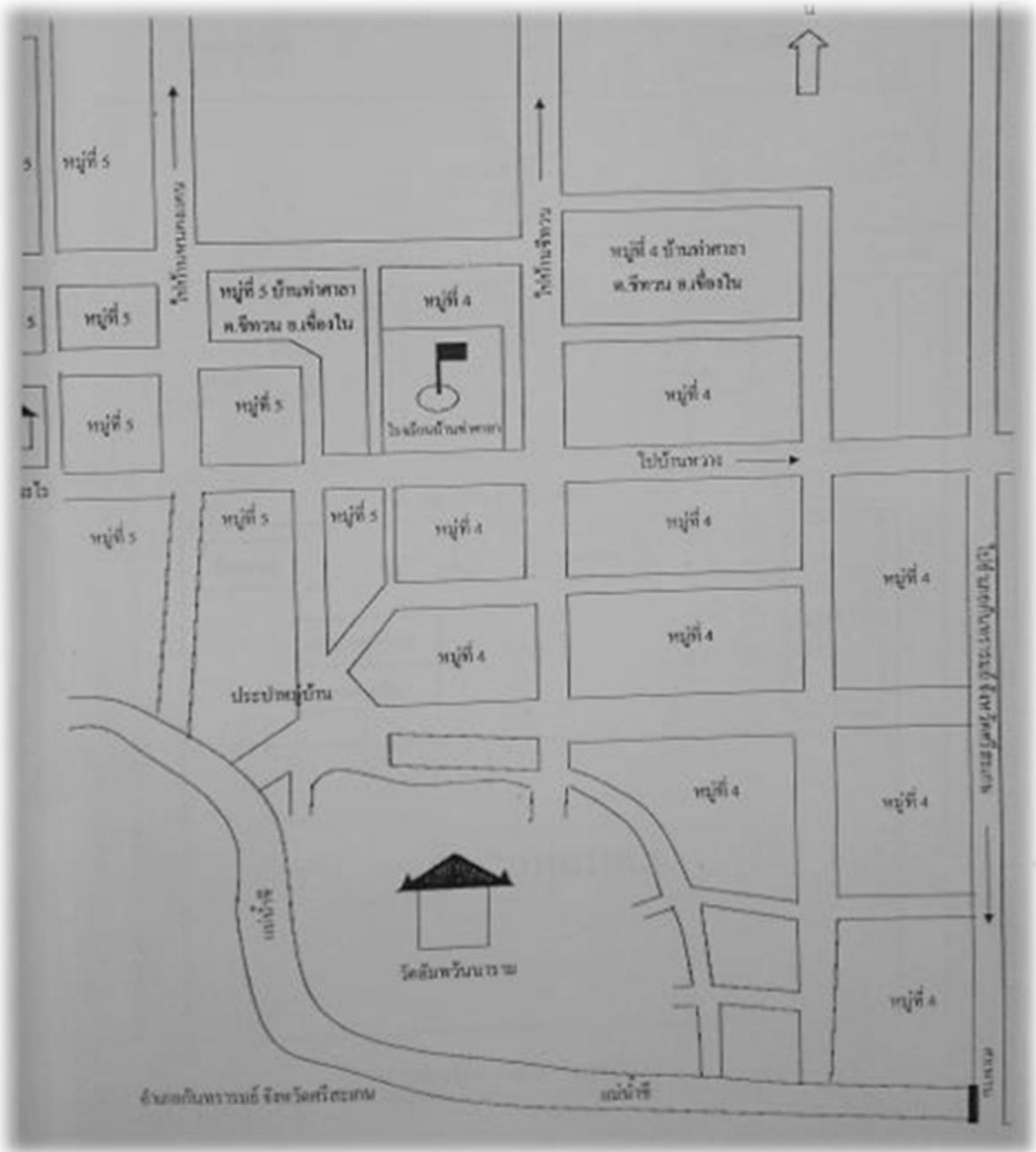
นับแต่แรกตั้งจนถึงปัจจุบัน มูลนิธิโรงเรียนบ้านท่าศาลาได้มอบเงินทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดี ประพฤติดี เริ่มตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๔๓ - ๒๕๖๔ จำนวน ๒๒ ครั้ง ๒๘๙ ทุน คิดเป็นเงินทุนการศึกษาทั้งสิ้น ๒๘๑,๑๐๐ บาท

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านท่าศาลาที่ตั้งหมู่ที่ ๔ ตำบล ชีทวน อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๔๕-๒๓๒๒๕๔ e-Mail : ongarj๒๕๒๘@gmail.com Website www.tasala.thai.ac.th เนื้อที่ ๒๕ ไร่ ๓ งาน ๙๕ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๔ และหมู่ที่ ๕ บ้านท่าศาลา ตำบลชีทวน อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียน ๗๖ คน มีข้าราชการครู ๖ คน ครูอัตราจ้างที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จ้างให้โรงเรียน จำนวน ๑ คน ครูอัตราจ้างที่โรงเรียนจ้างเอง ๑ คน ครูธุรการจำนวน ๑ คน และลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านท่าศาลา  
ตำบลชิววน อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วันที่มาดำรงตำแหน่ง
๑	นายคำแสน สุวรรณบุรณ์	ครูใหญ่	๒๑ ต.ค. ๒๕๗๙
๒	นายแดง บุญจรัส	ครูใหญ่	๘ ก.พ. ๒๕๘๐
๓	นายเล็ก จันทนาภรณ์	ครูใหญ่	๑๗ ก.ค. ๒๕๘๐
๔	นายแยง มาลัย	ครูใหญ่	๒๖ ส.ค. ๒๕๘๑
๕	นายสัมฤทธิ์ ศรีวรรมาศ	ครูใหญ่	๒๐ มิ.ย. ๒๕๘๖
๖	นายบุญยัง พลานนท์	ครูใหญ่	๒๑ ส.ค. ๒๕๙๖
๗	นายจรูณ มาลัย	ครูโท	๒๗ ต.ค. ๒๕๑๔
๘	นายคำฟ่อน เริงนรินทร์	ครูตรี	๑๖ มิ.ย. ๒๕๑๕
๙	นายมีธานี	ครูใหญ่	๓๐ เม.ย. ๒๕๑๖
๑๐	นายกงจักร อาธิรัมย์	อาจารย์ ๒	๓๐ ก.ย. ๒๕๒๔
๑๑	นายประมุข ธานี	ครูใหญ่/ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ มี.ค. ๒๕๒๕
๑๒	นายสุวิทย์ ธานี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๒ พ.ย. ๒๕๔๙
๑๓	นายสุชาติ ธารารมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๗ ก.ค. ๒๕๕๘
๑๔	นายสิทธิศักดิ์ ร่วมสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ มี.ค. ๒๕๖๒
๑๕	นายสิทธิศักดิ์ ร่วมสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๙ เม.ย. ๒๕๖๗

แผนที่โรงเรียน



- ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้
- ทิศเหนือ                      จดกับชุมชนบ้านท่าศาลา หมู่ที่ ๔
  - ทิศใต้                            จดกับชุมชนบ้านท่าศาลา หมู่ที่ ๔
  - ทิศตะวันออก                  จดกับชุมชนบ้านท่าศาลา หมู่ที่ ๔
  - ทิศตะวันตก                  จดกับชุมชนบ้านท่าศาลา หมู่ที่ ๕
  - มีเนื้อที่ทั้งหมด                ๒๕ไร่ ๓งาน ๙๕ตารางวา

## ๒. ภาระงาน/ปริมาณ

## ๒.๑ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่๑๐มิถุนายน๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๘	๓	๑๑	๑ : ๑๑
อ.๓	๑	๙	๙	๑๘	๑ : ๑๘
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๑๗</b>	<b>๑๒</b>	<b>๒๙</b>	<b>๑ : ๑๕</b>
ป.๑	๑	๖	๔	๑๐	๑ : ๑๒
ป.๒	๑	๕	๗	๑๒	๑ : ๑๒
ป.๓	๑	๖	๒	๘	๑ : ๘
ป.๔	๑	๓	๖	๙	๑ : ๙
ป.๕	๑	๖	๒	๘	๑ : ๘
ป.๖	๑	๖	๗	๑๓	๑ : ๑๓
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๓๒</b>	<b>๒๘</b>	<b>๖๐</b>	<b>๑ : ๑๐</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๘</b>	<b>๔๙</b>	<b>๔๐</b>	<b>๘๙</b>	<b>๑ : ๑๑</b>

## ๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ผู้อำนวยการ/ครูประจำการ/ครูอัตราจ้าง/ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ(ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นายสิทธิศักดิ์ ร่วมสุข	๔๒		ผอ.รร./ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.๕-๖
๒	นางจตุพร ธานี	๕๓	๓๐	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภูมิศาสตร์	ป.๖
๓	นางอรทัย ภูมิประพันธ์	๔๐	๗	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล ๒,๓
๔	นางสาวสุภาวดี บุญสุข	๔๒		ครู		ภาษาอังกฤษ	ป.๔
๕	นางสาวชฎาพร รัตนกุล	๒๖	๒	ครู	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๕
๖	นายภัทรพงศ์ บุญจง	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ป.๓
๗	นางสาวกนกพร โออ้วน	๓๐	๗ ปี	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	การบริหาร ยุทธธรรมและสังคม	ป.๓

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ปฏิบัติงาน	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๘	นางสาวประภาพร ศิริบุรณ	๓๓	๖ ปี	ครูธุรการ	ศศ.บ.	บริหารทรัพยากร มนุษย์	
๙	นายชัชวาล ธานี	๓๕	๑ ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ปวช.	ช่างยนต์	

### ๒.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง, อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง, โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง, ส้วม จำนวน ๑ หลัง, สนามเด็กเล่น ๑ สนาม, สนามฟุตบอล ๑ สนาม, สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม, สนามตะกร้อ ๑ สนาม

อาคารเรียนแบบสปช.๑๐๔/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน  
 อาคารเรียนแบบสปช.๑๐๒/๒๖(สร้างเอง)จำนวน ๑หลัง ๓ ห้องเรียน  
 อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๓ห้องเรียน  
 ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๒ หลัง ๘ ที่  
 สนามเด็กเล่น จำนวน ๑ สนาม  
 สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม  
 สนามวอลเลย์บอล จำนวน ๑ สนาม  
 สนามเซปักตะกร้อ จำนวน ๑ สนาม

ที่	อาคาร	แบบ	จำนวน	จำนวนห้อง
๑	<b>อาคารเรียน</b>			
	อาคาร ๑	สปช. ๑๐๔ / ๒๖	๑ หลัง	๓ ห้อง
	อาคาร ๒	สปช. ๑๐๒ / ๒๖	๑ หลัง	๓ ห้อง
	อาคาร ๓	สปช. ๑๐๒ / ๒๖	๑ หลัง	๓ ห้อง
๒	<b>อาคารประกอบ</b>			
	ส้วมนักเรียน	สปช. ๖๐๑ / ๒๖	๒ หลัง	๘ ที่
	โรงอาหาร	แบบสร้างเอง	๑ หลัง	๑ ห้อง
	ลานกีฬาอเนกประสงค์	แบบสร้างเอง	๓ลาน	-

## ๒.๔ ข้อมูลงบประมาณ

## ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ(รายหัว)	152,712	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	96,000
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	56,712
เงินอื่นๆ ระบุ		เงินอื่นๆ ระบุ	
- งบสนับสนุนเรียนฟรี	170,418	- งบสนับสนุนเรียนฟรี	170,418
- เงินอาหารกลางวัน	410,400	- เงินอาหารกลางวัน	410,400
<b>รวมรายรับ</b>	<b>170,418</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>170,418</b>

## ๓. ผลการทดสอบ O-net , NT และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๗

## ๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)

สาระวิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย				ส่วนเบี่ยงเบน			
		ร.ร.	สพป.	สพฐ.	ประเทศ	ร.ร.	สพป.	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	9	<b>59.20</b>	55.53	54.61	<b>55.90</b>	2.20	15.35	15.20	<b>15.65</b>
คณิตศาสตร์	9	<b>46.00</b>	39.32	35.65	<b>37.50</b>	20.10	22.05	18.98	<b>20.41</b>
วิทยาศาสตร์	9	<b>42.40</b>	39.80	38.83	<b>39.93</b>	3.84	13.10	11.91	<b>12.63</b>
ภาษาต่างประเทศ	9	<b>38.50</b>	38.13	35.47	<b>39.24</b>	11.90	18.17	15.05	<b>18.38</b>

## ๓.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

สาระวิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ส่วนเบี่ยงเบน		
		ร.ร.	สพป.	ประเทศ	ร.ร.	สพป.	ประเทศ
ด้านภาษา	8	42.85	53.85	53.18	4.97	6.72	6.83
ด้านคำนวณ	8	37.50	49.26	47.19	5.64	7.07	7.00
ด้านเหตุผล	8	44.64	48.10	48.07	5.04	5.88	6.08
รวมทั้ง3ด้าน	8	41.66	50.41	49.48	12.93	17.54	17.88

## ๓.๓ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้										รวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	
ป.1	12	65.25	75.50	62.88	63.88	66.75	68.13	80.00	68.38	71.63	67.63	69.00
ป.2	8	71.78	72.44	70.78	71.89	74.44	77.11	74.56	73.89	67.78	77.67	73.23
ป.3	9	80.43	79.71	75.00	72.00	72.29	78.43	81.14	76.29	77.71	81.57	77.46
ป.4	8	63.92	64.00	67.38	68.69	65.62	73.08	76.31	76.31	66.38	72.15	69.38
ป.5	13	66.00	74.14	65.29	63.57	66.14	72.29	72.86	68.43	65.86	63.43	67.80
ป.6	7	75.75	75.00	76.00	74.50	79.25	80.75	80.75	80.75	72.25	76.50	77.20
รวม/เฉลี่ย	57	70.52	73.47	69.56	69.09	70.75	74.97	77.60	74.01	70.27	73.16	72.35

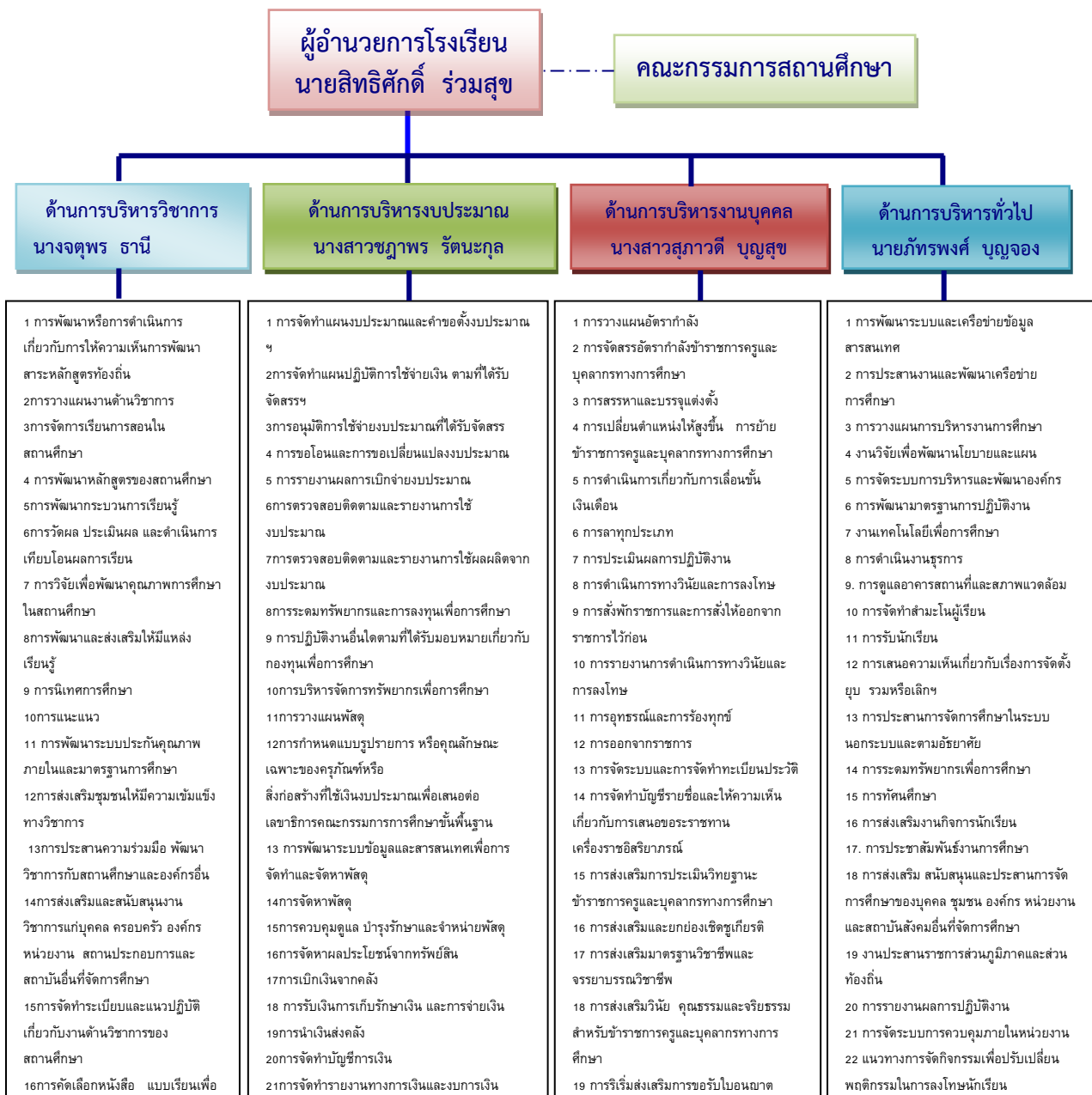
## ส่วนที่ ๒

### ทิศทาง แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ๑.การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าศาลา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ด้านได้แก่ด้าน บริหารงานวิชาการ บริหารงานการเงินและสินทรัพย์ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไปผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA ,SBM

#### โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



#### แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

## ๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์กลยุทธ์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านท่าศาลา มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณธรรมนำความรู้สู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จัดการศึกษาโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม

### พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ ๑ ช่วงชั้นที่ ๒ แก่ประชากรในวัยเรียนอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันและทั่วถึง
๒. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ และมุ่งสู่มาตรฐานสากล
๔. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบังเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

### เป้าประสงค์ (Objective)

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสอย่างเสมอภาค และได้รับปัจจัยสนับสนุนเพื่อการศึกษาอย่างเป็นธรรม
๒. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้และเทคโนโลยี ตลอดจนกระบวนการที่หลากหลาย สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความพร้อมสำหรับการแข่งขัน
๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายและเป็นมาตรฐานการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน

### กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ สนับสนุนส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคู่มือ และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

### อัตลักษณ์ (Identity)

“ซื่อสัตย์สุจริต วิถีชีวิตพอเพียง”

## เอกลักษณ์(Uniqueness)

โรงเรียนส่งเสริมความซื่อสัตย์ สุจริต วิถีชีวิตพอเพียง

อักษรย่อของโรงเรียน	ท.ศ.ล.
สีประจำโรงเรียน	ม่วง – ขาว
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นลำตวน
คำขวัญของโรงเรียน	มีวินัย ใฝ่ศึกษา รักษาคุณธรรม นำสังคม
ปรัชญาของโรงเรียน	ปัญญาโลกสมิ ปชฺโชโต แปลว่า ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก
นโยบายของผู้บริหาร	ทันเหตุการณ์ ประสานสัมพันธ์ มุ่งมั่นพัฒนา
ค่านิยมขององค์กร	PHUE
	P = Powerfull                    เติมกำลัง   เติมสมรรถภาพ
	H = Honor system               ระบบการให้เกียรติ
	U = Unity                            มีความเป็นเอกภาพ
	E = Expert                         มีความเป็นมืออาชีพ

## สภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการในระดับดีขึ้น ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิต สุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ๕. ร้อยละของผู้เรียนสามารถระบุอาชีพสุจริตในท้องถิ่นได้
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง	๘. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ Internet สืบค้นข้อมูล ๙. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพด้านรักการทำงานในระดับดีมากขึ้นไป ๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมปฏิบัติงานกับผู้อื่น
๔. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้ ๑๓. สถานศึกษามีงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยตรงอย่างน้อยปีละ ๑๐ รายการ
๕. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๔. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๕. ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ๑๖. ร้อยละของครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน คนละ ๑ เรื่อง/ภาคเรียนหรือปีการศึกษา
๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑๗. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ๑๙. สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน การร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๗. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า	๒๐. สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบริหารจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ๒๑. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้งต่อระดับการศึกษา
๘. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๒. สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง ๒๓. สถานศึกษามีการจัดแสดงแผนภูมิโครงสร้างของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ๒๔. สถานศึกษามีคู่มือ การปฏิบัติงานของสถานศึกษาครบทุกกลุ่ม/ทุกงาน ๒๕. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๙. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น	๒๖. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ๒๗. ผู้เรียนร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส และแต่งกายเหมาะสม ๒๘. ครูทุกคนมีความโอปอ้อมอารี ๒๙. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตยและบริหารงานด้วยความโปร่งใส มีภาวะผู้นำ ๓๐. กรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้มีวินัยและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑๐. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง	๓๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพในระดับดีมากขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/การดำเนินการ
๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตร ๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๓. การพัฒนาห้องสมุด ๓ดี ๔. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ ๕. ส่งเสริมการมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ ๖. ส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ๗. ส่งเสริมการมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ๘. ส่งเสริมการมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ๙. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ ๑๐. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๑๑. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑๒. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ๑๓. การส่งเสริมจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ๑๔. การนิเทศภายในโรงเรียน ๑๕. การวัดและประเมินผลการศึกษา ๑๖. การจัดหาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/การดำเนินการ
	๑๗. การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

**กลยุทธ์ที่ ๒ : ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/การดำเนินการ
๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ธรรมศึกษา ๑๐๐เปอร์เซ็นต์ ๓. การจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางศาสนาและประเพณีท้องถิ่น ๔. การปลุกฝังคุณธรรม และระเบียบวินัย โดยใช้กิจกรรมลูกเสือ ๕. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖. ส่งเสริมพัฒนาเสริมสร้างสังคมประชาธิปไตย ๗. การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดแพร่ระบาดสู่สถานศึกษา ๘. การพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะชีวิตของนักเรียน

**กลยุทธ์ ๓ สนับสนุนส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา**

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/การดำเนินการ
๓. สนับสนุนส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา	๑. การรับเด็กเข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา(การศึกษาปฐมวัย) ๒. การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับ ลดความเสี่ยงนักเรียนออกกลางคันและนักเรียนตกหล่น สำนะโนประชากรวัยเรียนในเขตบริการของโรงเรียน ๓. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เน้นแนวการศึกษา ๔. สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเด็กพิการ / เด็กด้อยโอกาส ๕. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนสร้างรายได้ระหว่างเรียน

**กลยุทธ์ ๔ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา**

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/การดำเนินการ
๔. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑. การจัดทำแผนอัตรากำลังในสถานศึกษา ๒. การพัฒนาครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ๓. การพัฒนาผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ๔. การยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรที่ได้รับรางวัลดีเด่นต่างๆ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/การดำเนินการ
	๕. การเสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ๖. การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติราชการของครู/ลูกจ้างประจำ ๗. การพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๘. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM)เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม/การดำเนินการ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM)เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	๑. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒. การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน ๓. การประชุมประจำเดือนข้าราชการและบุคลากร ๔. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการในระบบเครือข่ายพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษา ๕. การจัดทำและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ๖. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ๗. การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยองค์คณะบุคคล ๘. การจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ๙. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการเงินและสินทรัพย์ ๑๐. การควบคุมภายในโรงเรียน

#### การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีมีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์

๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงาน ตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู

๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่าง ง่าย ๆ ของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง

๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุย และแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน

๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วน ราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความ เป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบคิดริเริ่มตัวอย่าง งานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีมากในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ

๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะ ครูตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลง ในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

(๑) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละ ะกณฑ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

(๒) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วงครึ่งปีการศึกษาคือ เมื่อ สิ้นสุดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๕๙ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปี

(๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๑ ปีการศึกษา และ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๑๔. จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

### ส่วนที่ ๓

#### โครงการพัฒนาโรงเรียนครอบคลุม ภารกิจ ๔ ด้าน

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าศาลา เป็นไปตามกลยุทธ์ของโรงเรียน นโยบายของสพฐ. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดแผนงานโครงการเพื่อการปฏิบัติดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<b>แผนงานบริหารวิชาการ</b>			
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒,๕๐๐	ครูจตุพร
๒	โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑,๐๐๐	ครูอรทัย
๓	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑,๐๐๐	ครูอรทัย
๔	โครงการส่งเสริมนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	๑,๐๐๐	ครูจตุพร
๕	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	๑,๐๐๐	ครูจตุพร
๖	โครงการพัฒนาจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน	๑,๐๐๐	ครูจตุพร
๗	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑,๐๐๐	ผอ.สิทธิศักดิ์
๘	โครงการพลิกโฉมโรงเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง	๑,๐๐๐	ครูชฎาพร
๙	โครงการพัฒนาวิชาการสู่ความเป็นเลิศ	๑,๐๐๐	ผอ.สิทธิศักดิ์ ร่วมสุข
<b>แผนงานบริหารทั่วไป</b>			
๑๐	โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓,๐๐๐	ครูภัทรพงศ์
๑๐	โครงการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	๑,๐๐๐	ครูกนกพร
๑๒	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา	๒,๐๐๐	ผอ.สิทธิศักดิ์ ร่วมสุข
๑๓	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑,๐๐๐	ครูนิตยา
๑๔	โครงการส่งเสริมกิจกรรมอ. น้อย	๑,๐๐๐	ครูสุภาวดี
๑๕	โครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม(นม)	๔๑๐,๔๐๐	ครูสุภาวดี
๑๖	โครงการสถานศึกษาสีขาวป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๒,๐๐๐	ครูภัทรพงศ์
๑๗	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒,๐๐๐	ครูชฎาพร
๑๘	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑,๐๐๐	ครูอรทัย
๑๙	โครงการโรงเรียนสุจริต	๑,๐๐๐	ครูชฎาพร
๒๐	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๐๐๐	ครูสุภาวดี
๒๑	โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)	๑,๐๐๐	ผอ.สิทธิศักดิ์ ร่วมสุข
๒๒	โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	๑,๐๐๐	ผอ.สิทธิศักดิ์ ร่วมสุข

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<b>แผนงานบริหารงานบุคคล</b>		
๒๓	โครงการพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	๑,๐๐๐	ผอ.สิทธิศักดิ์ ร่วมสุข
๒๔	โครงการพัฒนาผู้บริหารให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	๑,๐๐๐	ผอ.สิทธิศักดิ์ ร่วมสุข
๒๕	โครงการจ้างครูอัตราจ้าง	๙๖,๐๐๐	ผอ.สิทธิศักดิ์ ร่วมสุข
	<b>แผนงานบริหารงบประมาณ</b>		
๒๖	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ (หนังสือเรียน, เครื่องแบบนักเรียน, อุปกรณ์การเรียน, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, ปัจจัยพื้นฐาน)	๑๗๐,๔๑๗	ครูชฎาพร
๒๗	โครงการระบบสาธารณสุขโรค	๒๓,๒๑๒	ครูชฎาพร
	<b>รวมจำนวนเงิน (บาท)</b>	<b>๓๖๑,๖๒๙</b>	

## ส่วนที่ ๔

### แผนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

#### แผนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าศาลา

ประชุมวางแผนร่วมกับชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากร จากบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

๑. เสนอแผนงานและโครงการในการระดมทรัพยากรเพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อเป็นแหล่งช่วยสนับสนุนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา
๓. ขอความร่วมมือ และประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รับทราบถึง ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา
๔. จัดกิจกรรมที่หลากหลายในการขอความร่วมมือจากหน่วยงานรัฐบาล บุคคลชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนา และสถานประกอบการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา
๕. ประชาสัมพันธ์ผลงานของครูและนักเรียนและมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมของชุมชนเพื่อสร้างความศรัทธาและความสัมพันธ์ที่ดีให้กับชุมชน
๖. ใช้จ่ายทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นที่ได้จากการระดมทรัพยากรให้สอดคล้องกับโครงการที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการการระดมทรัพยากรต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ ๕

### แผนความร่วมมือในการพัฒนางานกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

#### ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้แก่

องค์การบริหารส่วนตำบลชีทวน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองศิษย์เก่าคณะกรรมการ  
ภาคี 4 ฝ่าย องค์กรต่างๆ ในชุมชน กลุ่มอาชีพและผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชน ประชาชนทั่วไปในชุมชน  
หน่วยงานราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ภาคเอกชนและสถานประกอบการ ศูนย์อำนวยการเครือข่าย และ ผู้มี  
ส่วนร่วมในการระดมทุน

โรงเรียนบ้านท่าศาลาได้ดำเนินการบริหารโรงเรียนโดยเปิดโอกาสให้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้ามา  
มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพตามแผนงานดังต่อไปนี้

ที่	ปัญหา	ความร่วมมือในการพัฒนางาน	จากบุคคล/หน่วยงาน
๑.	โรงเรียนบ้านท่าศาลาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอน ครูไม่ครบชั้น รวมทั้งครูขาดทักษะเฉพาะในการจัดการเรียนการสอน (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาต่างประเทศ)	๑. ความรู้ด้านการบริหารจัดการ ๒. ความรู้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๓. ให้คำปรึกษาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนทุก ๆ ด้าน ๔. เป็นแหล่งเรียนรู้/ศูนย์บริการสื่อ ICT และเทคโนโลยี ๕. ศูนย์เครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๖. การระดมทุนในการจ้างครูอัตราจ้าง	โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๑๕ เชิงใน ๘ (ชีทวน หัวดอน) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองศิษย์เก่า, ชุมชนชาวบ้านท่าศาลา
๒	โรงเรียนบ้านท่าศาลาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูและบุคลากรน้อย ระบบการทำงานยังไม่ดี	๑. นิเทศครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าศาลาด้านการจัดการเรียนการสอน และงานด้านอื่น ๆ ๒. ชี้แนะแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและ ศึกษานิเทศก์ ที่ดูแลในเครือข่ายที่ ๑๕
๓.	โรงเรียนบ้านท่าศาลาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูและบุคลากรน้อย ในการทำงานทางวิชาการของครูในโรงเรียนถึงเป็นเรื่องที่ค่อนข้างยาก เพราะครูต้องรับผิดชอบหน้าที่หลายอย่าง ไม่มีเวลาทำผลงาน ครูผู้สอนก็ไม่ตรงกับวิชาเอกการทำผลงานจึงค่อนข้างมีปัญหา	๑. ความรู้ คำปรึกษา ชี้แนะ ดูแลช่วยเหลือในการทำผลงานทางวิชาการของครูโรงเรียนบ้านท่าศาลา	โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๑๕ เชิงใน ๘ (ชีทวน หัวดอน)
๔.	โรงเรียนบ้านท่าศาลานักเรียนมีการดูแลสุขภาพของนักเรียนยังไม่ดีเท่าที่ควร	ขอความร่วมมือ ในการให้ความรู้ด้านอาหารโภชนาการ การดูแลสุขภาพ รวมทั้งการออกกำลังกาย	จากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพใน ชุมชน

## ส่วนที่ ๖

### รายละเอียดอื่น ๆ ที่เป็นปัจจัยสำคัญตามบริบทของโรงเรียน

จากการศึกษาสภาพข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านท่าศาลา แล้วนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ทำให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคที่จะส่งผลต่อการวางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพที่เป็นเลิศ เป็นสภาพปัญหาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT เพื่อนำไปสู่การกำหนดความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหา และพัฒนาภารกิจหลักและภารกิจรองและการงานตามนโยบายที่เกี่ยข้องระดับต่างๆ สรุปได้ดังนี้

### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

โอกาส (Opportunities: O:+)	อุปสรรค (Treats :T:-)
<p><b>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม</b> <b>(Social – Culture Factors – S)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. คุณภาพชีวิตของประชากรในเขตบริการของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง สามารถให้ความร่วมมือและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง</li><li>2. ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทำให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น</li><li>3. การคมนาคมสะดวก การสื่อสารรวดเร็วทำให้นักเรียนสามารถเข้าหาแหล่งเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและทันการณ์</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ประชากรมีความเชื่อว่าเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องจัดการเอง</li><li>2. พฤติกรรมของประชาชนในชุมชนบางกลุ่มบางคนไม่เหมาะสมส่งผลให้นักเรียนนำมาลอกเลียนแบบทำให้เกิดปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมสำหรับเด็กวัยเรียน</li><li>3. ครอบครัวขาดความอบอุ่น ไม่ใส่ใจต่อการเรียนของบุตรหลานและขาดการควบคุมดูแลด้านคุณธรรมจริยธรรม</li></ol>

โอกาส (Opportunities: O:+)	อุปสรรค (Treats :T:-)
<p><b>2. ด้านเทคโนโลยี</b></p> <p>(Technological Factors – T)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ในชุมชนมีสื่อทางเทคโนโลยีทันสมัย ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว นำไปสั่งสอนอบรมบอกกล่าว ชี้แนะ แก่บุตรหลานได้</li> <li>2. เทคโนโลยีทางการเกษตรมีมากขึ้น ส่งผลให้มีรายได้ที่จะสนับสนุนการเรียนของบุตร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชุมชนมีเทคโนโลยีเพื่อศึกษาน้อย ทำให้นักเรียนขาดโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ไม่เต็มที่</li> <li>2. ชุมชนใช้เทคโนโลยีทางการสื่อสารนำมาใช้โดยไม่วิเคราะห์ ความเหมาะสม กับเด็ก ทำให้โรงเรียนประสบปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กนักเรียน</li> <li>3. เทคโนโลยีทางการศึกษาราคาแพง เด็กนักเรียนไม่มีโอกาสใช้อย่างเต็มที่</li> </ol>
<p><b>3. ด้านเศรษฐกิจ</b></p> <p>(Economic Factors – E)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมกองทุนหมู่บ้าน กลุ่มพัฒนาอาชีพ รับจ้าง สามารถที่จะสนับสนุนบุตรหลานเข้าเรียนได้ตามศักยภาพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้ปกครองนักเรียนรายได้ไม่มั่นคง ทำให้เกิดการอพยพย้ายถิ่นทำงานในต่างจังหวัด</li> </ol>
<p><b>4. ด้านการเมืองและกฎหมาย</b></p> <p>(Political and Legal Factors – P)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พรบ.การศึกษาแห่งชาติ มีการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้เหมาะสม เป็นผลดีต่อการบริหารจัดการศึกษา</li> <li>2. การบริหารงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้การดำเนินการ การบริหาร และการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ได้คล่องตัวและดีขึ้น</li> <li>3. พรบ.การกระจายอำนาจ ทำให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงานมากขึ้น</li> <li>4. ประชาชนเข้าใจกฎหมายการเลือกตั้ง ทำให้สามารถบอก ชี้แนะ การเรียน การปฏิบัติ ตามระบอบประชาธิปไตยแก่บุตรหลานมากขึ้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นโยบายการปรับลดอัตรากำลังคนของภาครัฐ ทำให้สถานศึกษาขาดอัตรากำลัง ส่งผลให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนและระบบการบริหารงานไม่ได้ผลเท่าที่ควร</li> </ol>

## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (2S4M)

จุดแข็ง (Strength :S:+)	จุดอ่อน (Weakness :W:-)
<p><b>1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy – S<sub>1</sub>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารที่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายที่วางไว้ได้ โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปได้อย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนา โดยบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำให้การพัฒนาด้านการจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง</li> <li>3. การมีโครงสร้างและนโยบายที่แน่นอนและกระจายอำนาจสู่ผู้ปฏิบัติ ทำให้ครูปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพดีขึ้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากรบางส่วนไม่เข้าใจในบทบาทของตนเองทำให้การดำเนินงานตามนโยบายไม่เต็มที่</li> <li>2. นโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมายบางส่วนไม่ชัดเจน การปฏิบัติตามยุ่งยาก ทำให้การปฏิบัติงานไม่ได้ประสิทธิภาพ</li> </ol>
<p><b>2. ผลผลิตและการให้บริการ (Service System-S<sub>2</sub>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่6 โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนได้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ตามอัตภาพ</li> <li>2. โรงเรียนจัดการศึกษาโดยยึดมาตรฐานการศึกษาระดับชาติเป็นหลัก ทำให้นักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด</li> <li>3. การบริการนักเรียน โรงเรียนยึดระบบการประกันคุณภาพนักเรียนเป็นหลักในการดำเนินการ ซึ่งจะทำให้คุณภาพทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ห้องสมุดจัดไม่เป็นระบบ ระเบียบ ไม่สามารถดึงดูดนักเรียนให้เข้าไปใช้บริการได้</li> <li>2. นักเรียนยังขาดนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับกลาง</li> <li>3. นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ทำให้การดำเนินการตามกิจกรรมการเรียนการสอนไม่บรรลุเป้าหมาย</li> </ol>

จุดแข็ง (Strength :S:+)	จุดอ่อน (Weakness :W:-)
<p><b>3. ด้านบุคลากร (Man – M<sub>1</sub>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูมีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถตามสายงาน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>2. ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะอยู่เสมอมีความพร้อมที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่</li> <li>3. ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองและการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนได้รับการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ดีขึ้น</li> <li>4. บุคลากรในโรงเรียนมีขวัญ และกำลังใจดี ทำให้การปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อัตรากำลังครูต่ำ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ได้เต็มตามศักยภาพ</li> <li>2. ขาดครูที่มีทักษะด้านวิชาชีพ และวิชาเฉพาะ ทำให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดเด็กเป็นสำคัญในบางรายวิชาไม่ได้เต็มที่</li> </ol>
<p><b>4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money – M<sub>2</sub>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การใช้จ่ายเงินงบประมาณถูกต้องตามระเบียบทางราชการ ทำให้ใช้จ่ายเงินได้อย่างคุ้มค่าคล่องตัว และสามารถที่จะตรวจสอบได้</li> <li>2. การใช้จ่ายเงินในโรงเรียนโปร่งใส บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับรู้ ทำให้ใช้เงินคุ้มค่า และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาอย่างยิ่ง</li> <li>3. ชุมชนให้ความร่วมมือบริจาคทรัพย์เพื่อเป็นในการพัฒนา ทำให้โรงเรียนพัฒนาสิ่งทีเื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนได้รับงบประมาณจำกัด ทำให้ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> </ol>
<p><b>5. วัสดุอุปกรณ์ (Material – M<sub>3</sub>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สื่อและอุปกรณ์เพียงพอ พร้อมทั้งจะนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ยังไม่เป็นระบบ ไม่ถูกต้อง ทำให้สิ้นเปลืองงบประมาณ ต้องจัดหาเพิ่มขึ้น</li> <li>2. ครูไม่มีความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ทำให้ไม่สามารถนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้</li> <li>3. ครูผลิตสื่อ น้อย ต้องจัดหาโดยการจัดซื้อจัดจ้างทำให้สิ้นเปลือง</li> <li>4. นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการรักษา และใช้สื่อ ทำให้สิ้นเปลืองงบประมาณ</li> </ol>

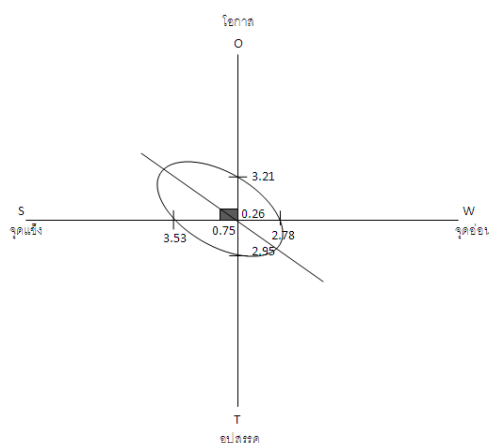
จุดแข็ง (Strength :S:+)	จุดอ่อน (Weakness :W:-)
<p><b>6. การบริหารจัดการ (Management – M<sub>4</sub>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีการบริหารแบบประชาธิปไตย บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม ทำให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาด้านการจัดการศึกษา และด้านอื่นที่เอื้อต่อโรงเรียน</li> <li>2. การบริหารโรงเรียนมีระบบทำให้การพัฒนาเป็นไปอย่างต่อเนื่องทำให้คุณภาพการศึกษาดีขึ้น</li> <li>3. มีการรายงาน ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นประจำ และโปร่งใส ทำให้ชุมชนรู้และเข้าใจส่งผลให้เข้ามาร่วมพัฒนาโรงเรียนในรูปแบบต่างๆมากขึ้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การติดตาม นิเทศ ดูแล กำกับน้อย ไม่เป็นระบบ ทำให้การพัฒนาบางโครงการกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง</li> <li>2. การดำเนินการตามแผนงาน โครงการกิจกรรมบางอย่างไม่บรรลุตามเป้าหมาย ทำให้แผนปฏิบัติการขาดประสิทธิภาพ</li> </ol>

### สรุปผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า โรงเรียนมีโอกาสในการจัดการศึกษามากกว่าอุปสรรคโดยปัจจัยที่เป็นโอกาสของโรงเรียนคือ ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านเศรษฐกิจ อย่างไรก็ตามยังมีปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่บ้างคือ ด้านเทคโนโลยี ด้านสังคม และวัฒนธรรมของชุมชน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งเป็นปัจจัยเงื่อนไขที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนจุดแข็งทางด้านบุคคล ด้านผลผลิตและบริการ ด้านโครงสร้างและนโยบาย แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่ในเรื่องของการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินการประมาณค่าปัจจัยแต่ละรายการ พร้อมทั้งสร้างเป็นแผนภูมิรูปภาพ จึงนำผลดังกล่าวมาสังเคราะห์ เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน ปรากฏว่ามีปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านเทคโนโลยี และด้านเศรษฐกิจ ส่วนปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ ด้านการเงิน ด้านบุคลากร ด้านผลผลิตและบริการ ด้านโครงสร้างและนโยบาย และด้านวัสดุอุปกรณ์ ตามลำดับสรุปโดยรวม สถานภาพของโรงเรียนบ้านท่าศาลาจึงมีความโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “**เอื้อและแข็ง**”



# ภาคผนวก