



โรงเรียนบ้านยางกะเดา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

แผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม ทางการศึกษา



โรงเรียนบ้านยางกะเดา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

แผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาโรงเรียนบ้านยางกะเดา

๑. ข้อมูลเบื้องต้นสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านยางกะเดา (yangkadao school)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สถานที่ตั้ง หมู่ ๒ ตำบลท่าเมือง อำเภอดอนมดแดง จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๘๔-๔๑๑-๓๒๘๑

รหัสโรงเรียน ๑๐๓๔๗๑๐๘๖๗

รหัส SMIS ๘ หลัก ๓๔๐๑๐๒๒๒

รหัส OBEC ๖ หลัก ๗๑๐๘๖๗

E-mail yangkadeaschool@gmail.com

ขนาดของโรงเรียน ขนาดกลาง

จำนวนครูและบุคลากรข้าราชการครู ๑๓ คน บุคลากรอื่น ๆ ๒ คน รวมทั้งสิ้น ๑๖ คน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

จำนวนนักเรียน ๑๖๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

ระดับที่เปิดสอน ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อ-นามสกุล ผู้บริหารสถานศึกษา นายจุลศักดิ์ หลงซิณ

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนบ้านยางกะเดาเป็นโรงเรียนที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชื่อมโยงกับชุมชนและพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้มีทักษะด้านการสื่อสารและทักษะที่จำเป็นเพื่อให้ทันต่อโลกยุคใหม่ ”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปฏิบัติวิถีพุทธ ความเป็นไทย **ห่างไกลยาเสพติด** และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ประชาคมอาเซียน
๓. จัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนให้ทั่วถึงอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน
๔. พัฒนาศักยภาพครูให้มีความเชี่ยวชาญในงานที่รับผิดชอบและพัฒนานวัตกรรม
๕. ส่งเสริมชุมชนและทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนจัดการศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม”

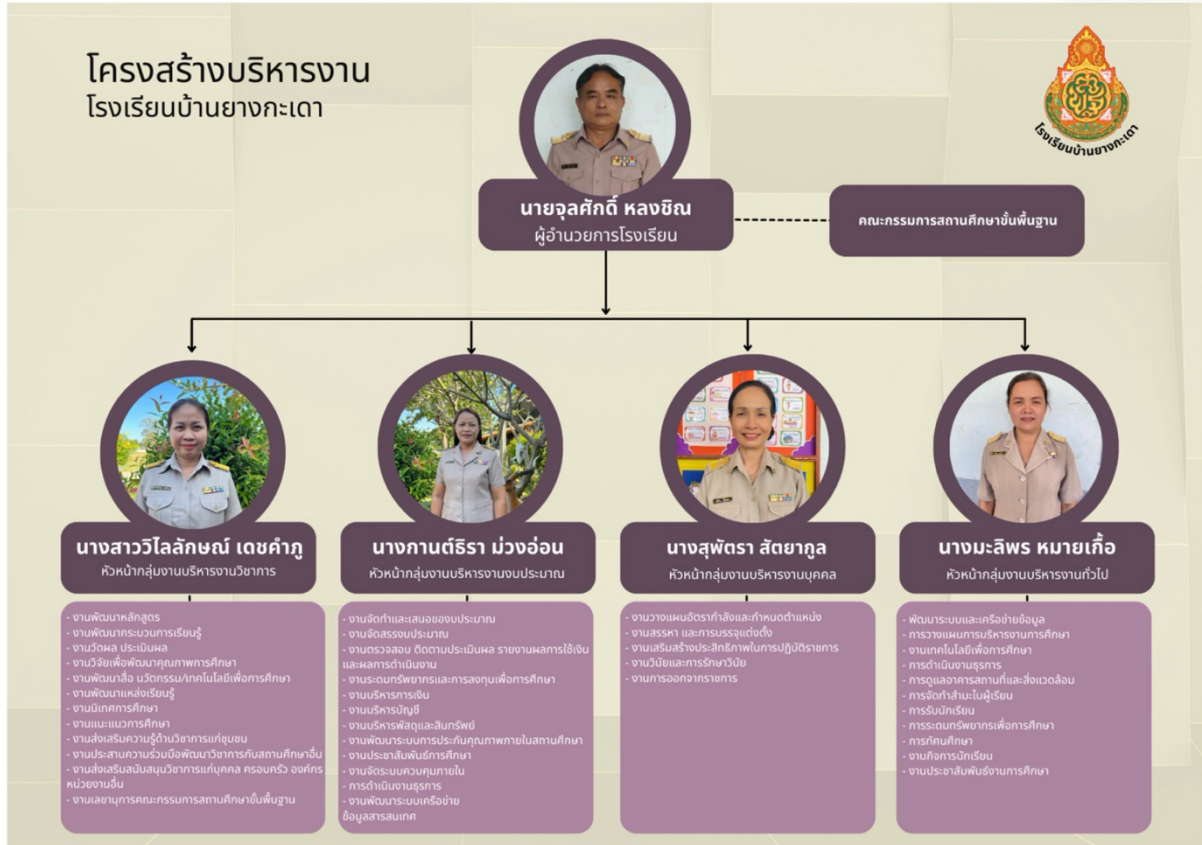
คำขวัญของโรงเรียน “รู้ประหยัด รักการออม”

คุณธรรมอัตลักษณ์ “นตฺถิ ปญญาสมา อาภา” แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



โครงสร้างบริหารงาน โรงเรียนบ้านยางกะเดา



ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๓	๒	๕
อนุบาล ๓	๑	๑๑	๙	๒๐
รวมระดับอนุบาล	๒	๑๔	๑๑	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๕	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๑	๔	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	๘	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๙	๘	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	๖	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๘	๖	๑๔
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๕๕	๓๗	๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๕	๑๐	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๑๕	๒๒

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๗	๑๒
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓	๑๗	๓๒	๔๙
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๘๖	๗๓	๑๖๖

๒. ชื่อแผนงาน

แผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาโรงเรียนบ้านยางกะเดา

๓. ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ

นายจุลศักดิ์ หลงชิด ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางกะเดา

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รวมทั้งขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น
- ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา
- กระจายอำนาจและให้อิสระแก่สถานศึกษานำร่อง หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา นำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๖. ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

- สร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับ อย่างทั่วถึง
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ให้เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ และทั่วถึง โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชุมชน และสังคมโดยรอบของโรงเรียน
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม โดยเชื่อมโยงความรู้เข้ากับชุมชน
- สร้างเครือข่ายในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๗. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๘. ลักษณะโครงการ

โครงการใหม่

๙. หลักการและเหตุผล

เป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สามารถเป็นพลเมืองโลกที่ดีได้นั้นผู้เรียนต้องสามารถพัฒนาความคิด และสามารถใช้ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองในลักษณะที่สร้างสรรค์ได้ อีกทั้งจุดมุ่งหมายหลักของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพซึ่งจะต้องสร้างกระบวนการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อความเจริญงอกงามของตัวผู้เรียน เกิดทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๓) โดยสมรรถนะทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ นั้นมีการกำหนดเป้าหมายว่าผู้เรียนจะต้องมีทักษะการเรียนรู้ ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการอ่าน ๒) ด้านการเขียน (Writing) ๓) ด้านการคำนวณ (Arithmetic) (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, ๒๕๖๑)

ทักษะการอ่านเพื่อสื่อสาร หรือ "ความฉลาดรู้ด้านการอ่านเพื่อการสื่อสาร" เป็นสมรรถนะพื้นฐานสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ วิเคราะห์ และประเมินข้อมูลจากสิ่งที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักทดสอบทางการศึกษาอธิบายว่า ทักษะนี้หมายถึงความสามารถในการเข้าถึงและตีความเนื้อหาหรือสาระสำคัญของข้อความ รวมถึงการเข้าใจเจตนาของผู้เขียนในการสื่อสารกับผู้อ่าน (สำนักทดสอบทางการศึกษา, ๒๕๖๐) อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนพบว่าผู้เรียนมักประสบปัญหาในการเข้าใจเนื้อหาหรือสาระสำคัญ สรุปลงใจความหลัก และแยกแยะประเด็นรองไม่ชัดเจน อีกทั้งการสอนทักษะการอ่านเพื่อสื่อสารในปัจจุบันยังคงเน้นการใช้หลักสูตรหรือสื่อสำเร็จรูปที่ขาดความยืดหยุ่นในการปรับให้สอดคล้องกับความต้องการและพื้นฐานของผู้เรียน นอกจากนี้ การสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษายังมีข้อจำกัด ส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะในการอ่านเพื่อสื่อสารอย่างเต็มที่และเกิดปัญหาในการนำทักษะนี้ไปประยุกต์ใช้

จากปัญหาและความสำคัญข้างต้นโรงเรียนบ้านยางกะเดาจึงเห็นว่าทักษะด้านการอ่านโดยเฉพาะการอ่านเพื่อการครวจจะได้รับการพัฒนาในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเร่งด่วน โรงเรียนบ้านยางกะเดาจึงได้พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านเพื่อการสื่อสารในโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารของนักเรียนโรงเรียนบ้านยางกะเดา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารของนักเรียนโรงเรียนบ้านยางกะเดาให้กับครูเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการสร้างและใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียนจนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้

๑๐. วัตถุประสงค์ของแผนงาน

- เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารของนักเรียน
- เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- เพื่อปรับการจัดการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน

๑๑. เป้าหมายของโครงการ

- นักเรียน ๘๕% มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ในระดับดีขึ้น
- นักเรียน ๘๕% มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทกับชุมชน

นวัตกรรมการจัดการการบริหารที่เป็นต้นแบบที่ดี

ชื่อนวัตกรรมจัดการการบริหารที่เป็นต้นแบบที่ดี

การนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในสถานศึกษานำร่อง
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านยางกะเดา

ผู้จัดทำ: นายจุลศักดิ์ หลงชิด

ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม

๑. โรงเรียนบ้านยางกะเดาเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา มีพันธกิจที่ต้อง
ดำเนินงานตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาให้มีการพัฒนาผู้เรียนมีศักยภาพที่สูงขึ้น
สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและที่จะ
เกิดขึ้นในอนาคต ประกอบกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)
กระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ประเด็นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้
มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และ**ประเด็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning)** สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ดังนั้นด้วยสภาพปัญหา อุปสรรค ความต้องการของสถานศึกษา นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงได้รวบรวมแนวทางในการปฏิบัติและ
กิจกรรมที่เหมาะสมในหลายประเด็นมาบูรณาการการนิเทศภายใน เพื่อการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้
และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตอบสนองการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยางกะเดาให้มีประสิทธิภาพและสมรรถนะ
ทางวิชาการที่สูงขึ้น

๒. การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
ในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถานศึกษาซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการดำเนินงานหรือการใช้นวัตกรรม

๑. จัดทำโครงการ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน จัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างการรับรู้
ตระหนักถึงความสำคัญและจำเป็น สร้างการมีส่วนร่วม ของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน

๒. อบรม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในประเด็นการสร้าง/การพัฒนานวัตกรรมจัดการ
เรียนรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา นวัตกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ฯลฯ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้าง/พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ทดลองใช้ สรุปและ
รายงานผล ปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพ ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศภายใน ดำเนินการนิเทศโดย
ใช้กระบวนการนิเทศภายในหลายรูปแบบเพื่อให้ข้อเสนอแนะและช่วยเหลือทุกระบวนการ

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนโดยผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศภายใน ดำเนินการนิเทศให้ข้อเสนอแนะและช่วยเหลือ ใช้
กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)เพื่อพัฒนาครูและ
กระบวนการนิเทศภายในแบบ APDER ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมวางแผนพัฒนางานวิชาการโดยใช้กระบวนการ PLC และการนิเทศแบบ
รูปแบบ APDER

ขั้นตอนที่ ๒ ใช้กลยุทธ์เพิ่มผลสัมฤทธิ์ ๔Ts Model ได้แก่ Teach:กระบวนการเรียนการสอน, Technology: การใช้สื่อ, Tutor: การสอนซ่อมเสริม , Test: การวัดและประเมินผล , STAD: การแบ่งกลุ่ม (เก่ง,อ่อน,ปานกลาง)

ขั้นตอนที่ ๓ ปฏิบัติการนิเทศรูปแบบ APDER ได้แก่ ชั้น A : Analysis วิเคราะห์บทบาท ,ชั้น P : Plan วางแผนการนิเทศ ,ชั้น D : Do ดำเนินการนิเทศโดยใช้รูปแบบ LCSR (ดังนี้ L : Learning การให้ความรู้ C : Coaching ช่วยเหลือ ชี้แนะ S : Sharing แลกเปลี่ยนเรียนรู้ R : Reinforcing สร้างเสริมกำลังใจ) , ชั้น E : Evaluation ตรวจสอบ ประเมิน ,ชั้น R : Report สรุปผลรายงานผล

ขั้นตอนที่ ๔ สรุป สะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนาต่อโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)

๕.สรุปและรายงานผล

๖.ประชุมสะท้อนผล ปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพ

ผลการใช้นวัตกรรม กำลังดำเนินการ(รอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา๒๕๖๗)

๑.นักเรียน

๑.๑ คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑.๓ มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้น

๒.ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ชุมชน และสังคม

๓.สถานศึกษาจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีผลงานปรากฏแก่สาธารณชน ได้รับความเชื่อถือ เชื่อมั่นจากชุมชน สังคม

๔.ชุมชนได้รับการบริการด้านการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง และให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาในทุกด้าน

นวัตกรรมจัดการเรียนของครูที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๑.ชื่อเจ้าของนวัตกรรม นางสาวพรนภา วงศ์สายตา

๒.ชื่อนวัตกรรม การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสาร และสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๓.ประเภทนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้

๔.หลักการและเหตุผลความเป็นมา

ในปัจจุบันคณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากการศึกษาคณิตศาสตร์ไม่เพียงแต่มีประโยชน์ในด้านการคิดคำนวณเท่านั้น แต่ยังช่วยพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดเชิงเหตุผลที่มีระเบียบแบบแผน และความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วนนอกจากนี้ คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างหลากหลาย อีกทั้งคณิตศาสตร์ยังเป็นรากฐานสำคัญในการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่น ๆ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ การศึกษาคณิตศาสตร์จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในยุคโลกาภิวัตน์ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ๒๕๖๐)

การสื่อสารถือเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และยังเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดในกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์และคณะ, ๒๕๕๖) ซึ่งควรได้รับการพัฒนาในนักเรียนเนื่องจากการสื่อสารหรือการถ่ายทอดความหมายทางคณิตศาสตร์ไม่เพียงแต่เกี่ยวข้องกับการใช้ช่องทางการสื่อสารทั่วไป เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเกต และการแสดงท่าทางตามปกติ แต่ยังมีลักษณะพิเศษที่เกี่ยวข้องกับการใช้สัญลักษณ์ ตัวแปร ตาราง กราฟ สมการ อสมการ หรือเครื่องมือที่นักเรียนได้เรียนรู้ในการเรียนคณิตศาสตร์เพื่อช่วยในการสื่อความหมายด้วยดังนั้น การสื่อสารและการถ่ายทอดความหมายทางคณิตศาสตร์จึงเป็นทักษะที่สำคัญในการช่วยนักเรียนให้สามารถถ่ายทอดความรู้และเข้าใจแนวคิดทางคณิตศาสตร์ รวมถึงกระบวนการคิดของตนให้ผู้อื่นสามารถเข้าใจได้อย่างถูกต้องและชัดเจน การสามารถสื่อสารให้เกิดความเข้าใจตรงกันนั้นยังเป็นการเปิดโอกาสให้สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์ระหว่างกัน รับฟังความคิดเห็น และช่วยเหลือกันในการเรียนคณิตศาสตร์ ซึ่งจะช่วยให้การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์มีความหมายและนักเรียนสามารถเข้าใจได้ลึกซึ้ง และจดจำได้นานขึ้น (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ๒๕๖๐) นอกจากนี้ สภาครูคณิตศาสตร์แห่งชาติอเมริกาได้กำหนดว่าการสื่อสารเป็นหนึ่งในมาตรฐานกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และยังได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของทักษะการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ ซึ่งควรเป็นจุดเน้นในการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำเสนอแนวคิดคณิตศาสตร์ในระดับโรงเรียน ซึ่งจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ให้ดียิ่งขึ้น (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ๒๕๕๑) ดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการสื่อสารและการถ่ายทอดความหมายทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะดังกล่าว และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์พบว่า นักเรียนยังมีปัญหาที่สำคัญคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน จากผลการประเมินการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ

นานาชาติของนักเรียนในโครงการ TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) ที่จัดสอบในปี ค.ศ. ๒๐๑๑ และ ค.ศ. ๒๐๑๕ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยคณิตศาสตร์ในด้านเนื้อหาและพฤติกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับต่ำ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ๒๕๖๐) นอกจากนี้ผลการประเมินการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนในโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) ซึ่งเป็นโครงการประเมินความสามารถในการใช้ความรู้และทักษะของนักเรียนในด้านการอ่านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ใน ค.ศ. ๒๐๑๘ พบว่ามี นักเรียนไทยมีคะแนนคณิตศาสตร์ ๔๑๙ คะแนน ซึ่งมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย OECD สอดคล้องกับผลการประเมินการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับชาติ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O – NET) วิชาคณิตศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ย ๒๔.๔๗ คะแนนซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ และโรงเรียนบ้านยางกะเดาเองก็มีคะแนนเฉลี่ย ที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๒๐.๕๘ คะแนน สาเหตุที่ควรเร่งพัฒนามากที่สุดคือ จำนวนและพิชคณิต มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้ นิ พ จ น์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยกันแก้ปัญหาที่กำหนดให้ ซึ่งมีเนื้อหาอยู่ใน เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว จากที่ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า นักเรียนยังขาดทักษะการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ไม่สามารถเปลี่ยนสถานการณ์ปัญหาให้อยู่ในรูปสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ นักเรียนบางส่วนไม่สามารถเขียนอธิบายหรือเขียนแสดงสิ่งที่คิดออกมาให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ๒๕๕๑) สอดคล้องกับที่ว่า มีนักเรียนจำนวนมากที่ไม่สามารถนำเสนอข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจในภาพรวมหรือประเด็นสำคัญต่าง ๆ ของสิ่งที่ต้องการนำเสนอ หรือไม่สามารถสื่อความหมายเรื่องบางเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตรงกันได้ (อัมพร ม้าคะนอง, ๒๕๕๔) จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารและสื่อความหมายนั้นครูผู้สอนควรที่จะเริ่มให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นทางคณิตศาสตร์โดยใช้ลักษณะภาษาในรูปแบบของนักเรียนเองที่ไม่เป็นทางการมากนักจากนั้นจึงเริ่มปลูกฝังให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษากึ่งทางการ และทางการ ในที่สุดโดยการฝึกให้นักเรียนแสดงสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ที่เป็นสากล ซึ่งในกระบวนการจัดการเรียนการสอนนั้นครูผู้สอนควรที่จะปรับเวลาหรือปริมาณการพูดในชั้นเรียนลง เพื่อที่จะเพิ่มโอกาสในการสื่อสารระหว่างนักเรียนมากขึ้น (อัมพร ม้าคะนอง, ๒๕๕๔) หนึ่งในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถฝึกความสามารถด้านการสื่อสารและสื่อความหมายได้ดีคือ กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพราะเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้และสามารถสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้งให้กับนักเรียนผ่านการเชื่อมโยงนักเรียนกับเนื้อหาในองค์ความรู้ นักเรียนได้มีโอกาสปฏิบัติ ใช้กระบวนการคิดแสวงหาความรู้ ไตร่ตรอง สะท้อนความคิด อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จึงทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างการเรียนรู้ของตนเอง (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๒) สอดคล้องกับงานวิจัยของ(กานต์ชนก ผลจันทร์,๒๕๖๑) ที่ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน และพบว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุกทำให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารที่สูงขึ้นจากก่อนเรียนเนื่องจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีลักษณะสำคัญคือเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ และซักถามเพื่อหาคำตอบระหว่างครูและนักเรียนตลอดเวลา นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เขียนอธิบายรูปแบบวิธีการแก้ปัญหาของตนเอง

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในการศึกษามีแนวโน้มที่ไม่ได้มุ่งเน้นเฉพาะด้านความรู้หรือสาระวิชาเพียงอย่างเดียว โดยสาระวิชาความรู้แม้ว่าจะยังคงมีความสำคัญ แต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้ที่เตรียม

ความพร้อมให้กับการใช้ชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ นักเรียนสามารถค้นคว้าความรู้จากแหล่งข้อมูลจำนวนมากมหาศาลบนอินเทอร์เน็ต ซึ่งกลายเป็นสื่อหลักที่แข่งหน้าหนังสือและตำราเรียนแบบเดิมไปแล้ว ดังนั้น บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน โดยครูควรทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำ และออกแบบกระบวนการเรียนการสอน ตลอดจนช่วยให้นักเรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเองได้นักเรียนในยุคปัจจุบันสามารถเรียนรู้สิ่งที่ตนถนัดได้ด้วยตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องพึ่งพาครูมากนัก เพราะสามารถศึกษาหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต และมักจะมีความสนใจในสิ่งต่าง ๆ ในระยะสั้น ๆ ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป เมื่อรูปแบบการจัดการศึกษาต้องปรับเปลี่ยน เนื่องจากนักเรียนสามารถใช้สื่อต่าง ๆ ในการเรียนรู้สิ่งที่ตนสนใจและถนัดได้มากยิ่งขึ้น หากมีการนำสื่อดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน จะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้จากการกระทำด้วยตนเอง ซึ่งจะทำให้นักเรียนสนุกสนาน และมีความสุขในการเรียนรู้ และส่งผลให้พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น (ศศิญาณล เจริญผล, ๒๕๖๓)

จากข้างต้นสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นที่ครูต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้จากเดิมที่ผู้เรียนเป็นผู้รับเพียงอย่างเดียว (Passive) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ (Active) แทน ธรรมชาติของการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ถ้าหากในการจัดการเรียนการสอนมีการตอบโต้กันระหว่างผู้สอนและนักเรียนก็จะทำให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการนำสื่อดิจิทัลเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้เพราะจะสามารถกระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียนให้สนใจการเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งสื่อดิจิทัลหมายถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ผสมผสานเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มีอยู่ในปัจจุบัน มาแทนที่สื่อแบบเดิม ซึ่งมักจะมีการนำเสนอข้อความ กราฟิก ภาพเคลื่อนไหว เสียง วิดีโอ หรือเนื้อหาในรูปแบบต่าง ๆ มาผสมผสานและเชื่อมโยงกัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้งาน (ชุตีสันต์ เกิดวิบูลย์เวช, ๒๕๖๐)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่กล่าวมา ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์จึงสนใจนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกร่วมกับสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารและความหมายทางคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และผู้วิจัยหวังว่าการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์สามารถนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนให้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

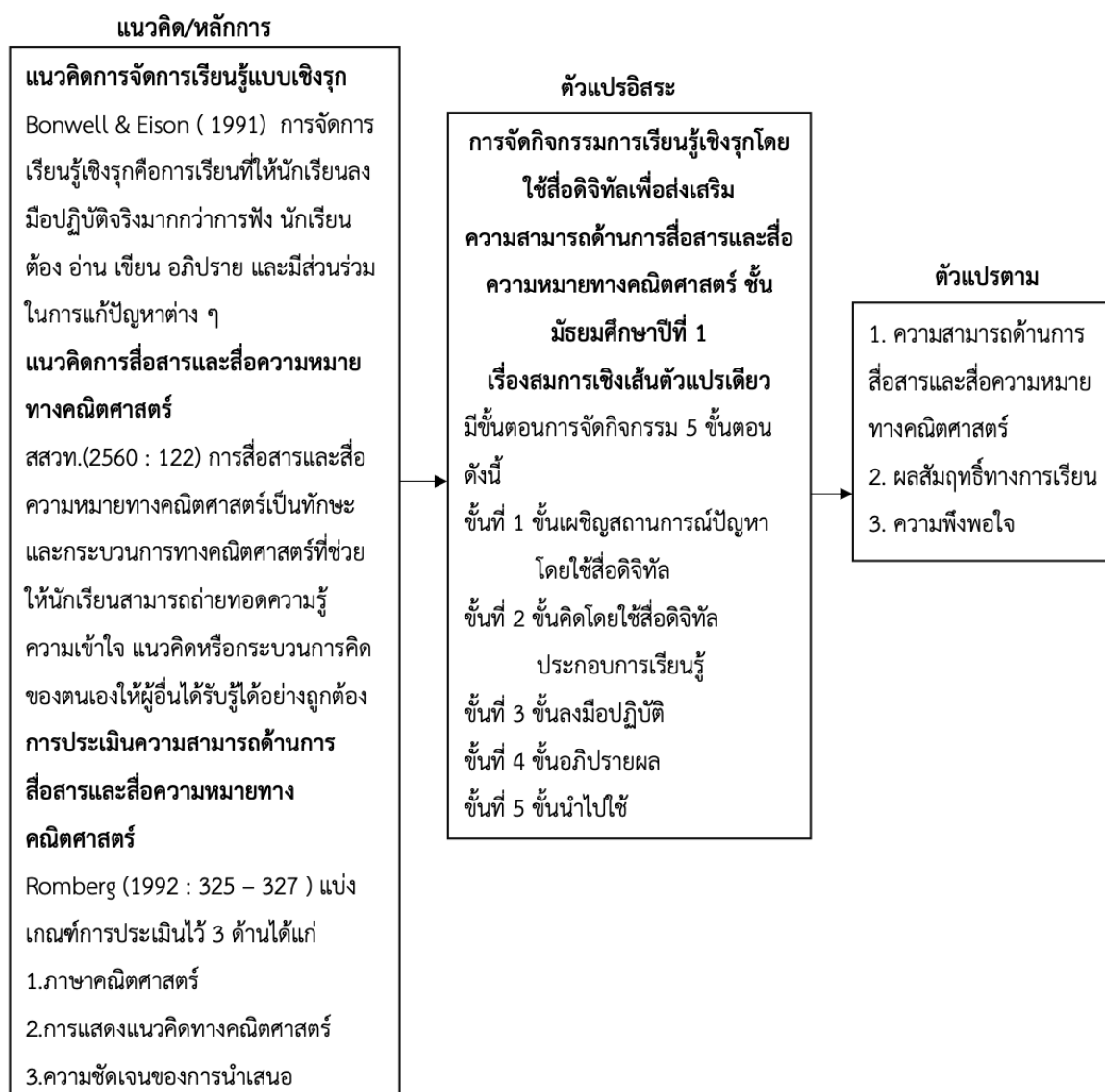
๕. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อศึกษาความสามารถด้านการสื่อสารและความหมายทางคณิตศาสตร์หลังจากผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สื่อดิจิทัล
- ๒) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนหลังจากได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สื่อดิจิทัล
- ๓) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีต่อการจัดกิจกรรม

๖. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนบ้านยางกะเดา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๔ คน

๗.กรอบแนวคิด



๘.ขั้นตอนการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม

- ๑) วิเคราะห์และศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
- ๒) ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถแก้ไขปัญหาในข้างต้น
- ๓) พัฒนานวัตกรรมการศึกษา คือ แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สื่อดิจิทัล แบบวัดความสามารถด้านการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความพึงพอใจในการเรียนรู้
- ๔) ตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม
- ๕) นำนวัตกรรมไปใช้ในห้องเรียน

๕.๑ ครูปฐมนิเทศนักเรียนเพื่อชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สื่อดิจิทัลให้นักเรียนทราบ และสร้างข้อตกลงในการเรียนรู้

๕.๒ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ จำนวน ๒๐ ข้อ กำหนดเวลา ๓๐ นาที เพื่อทดสอบความรู้เดิมของนักเรียน นำคะแนนที่ได้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน

๕.๓ ดำเนินการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สื่อดิจิทัล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน ๑๔ แผนการเรียนรู้ แผนละ ๑ ชั่วโมง เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ รวมใช้เวลาทดลองทั้งหมด ๑๔ ชั่วโมง ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดำเนินการดังนี้

๕.๓.๑ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนเชิงรุกโดยใช้สื่อดิจิทัล เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว แผนที่ ๑ - ๒ ทดสอบวัดความสามารถด้านการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว หน่วยที่ ๑ ท้ายชั่วโมงของแผนการเรียนรู้ที่ ๒

๕.๓.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนเชิงรุกโดยใช้สื่อดิจิทัล เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว แผนที่ ๓ - ๔ ทดสอบวัดความสามารถด้านการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว หน่วยที่ ๒ ท้ายชั่วโมงของแผนการเรียนรู้ที่ ๔

๕.๓.๓ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนเชิงรุกโดยใช้สื่อดิจิทัล เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว แผนที่ ๕ - ๖ ทดสอบวัดความสามารถด้านการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว หน่วยที่ ๓ ท้ายชั่วโมงของแผนการเรียนรู้ที่ ๖

๕.๓.๔ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนเชิงรุกโดยใช้สื่อดิจิทัล เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว แผนที่ ๗ - ๑๔ ทดสอบวัดความสามารถด้านการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว หน่วยที่ ๔ ท้ายชั่วโมงของแผนการเรียนรู้ที่ ๑๔

๕.๕.๕ เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จสิ้น ให้นักเรียนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๒๐ ข้อ เพื่อเป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน และให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สื่อดิจิทัล เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว จำนวน ๑๕ ข้อ ใช้เวลาในการทำกิจกรรม ๑ คาบ

๖) วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวม

๗) สรุปและรายงานผล

๙.ผลที่เกิดขึ้น

๑) นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

๒) นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

๓) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกโดยใช้สื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์โดยรวมอยู่ในระดับ พึงพอใจมาก

นวัตกรรมของครูโรงเรียนบ้านยางกะเดา

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม	ประเภท	กลุ่มเป้าหมาย
๑	การจัดการเรียนรู้แบบชุดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) เพื่อเสริมสร้างทักษะการแสดงและการสื่อสารสร้างสรรค์	นางสาวชนนิกานต์ ไชยธรรม	นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒	การสร้างชุดสื่อนิทานสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย	นางจันทร์เพ็ญ บัวลอย	นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี การศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓
๓	การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดป่าในชุมชนยางกะเดา วิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านยางกะเดา	นางสาวธัญชนก มังคละกุล	นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี การศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๔	ารสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้น ๕E หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ดินรอบตัวเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู	นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี การศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๕	การสร้างชุดฝึกการแก้โจทย์ปัญหาเพื่อการบูรณาการการอ่าน และการคิดเลข ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	นางสาวณัฐวัลย์ ลาภทวี	นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี การศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม	ประเภท	กลุ่มเป้าหมาย
๖	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน CBL เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านยางกะเดา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางสาวสิริรัตน์ โสภิตะชา	นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๖	การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานโดยใช้ การจัดการเรียนรู้ ๕ W๑H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นป๕	นางมะลิพร หมายเกื้อ	นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี การศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๗	การพัฒนาแบบฝึกทักษะวิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหารและสารอาหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	นางสุพัตรา สัตยากุล	นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี การศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๘	การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ “กินถูก...สุขภาพดี”	นางกานต์ธีรา ม่วงอ่อน	นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี การศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๙	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน CBL เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ	นางสาวนวพร ปรัสพันธ์	นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม	ประเภท	กลุ่มเป้าหมาย
	สำหรับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่๑ โรงเรียนบ้าน ยางกะเดา ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
๑๐	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี เรื่อง ระบบนิเวศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านยางกะเดา โดย ใช้การเรียนรู้ที่บูรณาการ TPACK + PBL + CBL เพื่อ แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมใน ชุมชน	นางสาวณัฐริกา เดชคำ ภู	นวัตกรรมด้านการ เรียนการสอน	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๑	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่องการสร้างและออกแบบ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียน บ้านยางกะเดา	นายบุญรักษา กาลาศรี	นวัตกรรมด้านการ เรียนการสอน	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓