



แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา

สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
จังหวัดอุบลราชธานี

ปีงบประมาณ ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านดงยาง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านดงยาง ฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจของโรงเรียนให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี นอกจากนี้ยังคำนึงถึงภารกิจหลักที่ต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่มุ่งเน้นสาระสำคัญของคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาของชาติเป็นไปเพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยและสังคมไทยอย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านดงยางขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน/โครงการในครั้งนี้ หวังอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ อันจะทำให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเจริญก้าวหน้าต่อไป

โรงเรียนบ้านดงยาง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ.....	๑
๑. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน.....	๑
๒. สภาพทั่วไปของโรงเรียน.....	๑
๓. ข้อมูลด้านบุคลากร.....	๒
๔. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา.....	๙
๕. ผลการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๑๐
๖. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา.....	๑๔
ส่วนที่ ๒ นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๒๕
๑. แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐).....	๒๕
๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุงแก้ไข.....	๒๖
๓. นโยบายรัฐมนตรีด้านการศึกษา.....	๒๙
๔. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ.....	๓๐
๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙).....	๓๑
๖. แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐).....	๓๒
๗. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี.....	๓๔
๘. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒.....	๓๖
๙. แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี	๔๒
ส่วนที่ ๓ แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา.....	๔๔
๑. ข้อมูลสถานศึกษา.....	๔๔
๒. ชื่อแผนงาน.....	๔๔
๓. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....	๔๔
๔. วันเริ่มต้นแผนงาน.....	๔๔
๕. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรม.....	๔๔
๖. สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียน.....	๔๔
๗. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ / แผนการดำเนินงานขับเคลื่อน เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของจังหวัดอุบลราชธานี.....	๔๔
๘. ลักษณะโครงการ.....	๔๔
๙. หลักการและเหตุผล.....	๔๕
๑๐. วัตถุประสงค์.....	๔๖
๑๑. เป้าหมาย.....	๔๖
๑๒. นวัตกรรมการบริหาร.....	๔๖

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๑๓. ประเภทของนวัตกรรม.....	๕๔
๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	๕๔
๑๕. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา.....	๕๔
๑๖. แผนงานพัฒนานวัตกรรมของครู.....	๕๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	๕๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	๙๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	๑๒๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	๑๔๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ.....	๑๔๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	๑๖๕
๑๗. การประเมินผลโครงการ.....	๑๘๑
ส่วนที่ ๔ การบริหารจัดการที่นำไปสู่ความสำเร็จ.....	๑๘๒
ภาคผนวก.....	๑๘๔

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ชื่อ โรงเรียนบ้านดงยาง

ที่ตั้ง หมู่ที่ ๘ ตำบลก่อเอ้ อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๕๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ โทร ๐๘๘ - ๓๗๗๙๙๖๒ โทรสาร -

e-mail : dongyang.๘๑๒๒@gmail.com , ban.dongyang.๒๐๑๙@gmail.com

website : http://data.bopp-obec.info/web/?School_ID=๑๐๓๔๗๑๐๑๗๐

Facebook Fanpage : โรงเรียนบ้านดงยาง <https://bit.ly/๓๗๔hjsR>

เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาล ๓ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เนื้อที่ ๘๗ ไร่ ๔๗ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๗ บ้านพับ หมู่ที่ ๘ บ้านดงยาง หมู่ที่ ๙ บ้านโนนโพธิ์ หมู่ที่ ๑๐ บ้านท่าลาด และหมู่ที่ ๑๒ บ้านดงยาง

๑. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านดงยาง

โรงเรียนบ้านดงยาง เดิมชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลก่อเอ้ (สาขาสอนตำแย) ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๖ โดยหลวงประชาศาสน์ นายอำเภอเขื่องใน ดำรงอยู่ด้วยเงินศึกษาพลีและเงินการประถมศึกษา จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

พ.ศ. ๒๕๐๐ ย้ายโรงเรียนมาสร้างที่บริเวณที่ดินดอนปู่ตา (ที่ดินโรงเรียนปัจจุบัน) โดยนายกว้าง มัดธนู ครูใหญ่ ร่วมกับคณะครู และชาวบ้านดงยาง สร้างอาคารเรียน ป.๑ช กว้าง ๗ x ๒๗ เมตร

พ.ศ. ๒๕๑๗ พระอธิการโส สุภทโท เจ้าอาวาสวัดบ้านดงยาง พร้อมด้วยคณะครูและชาวบ้านดงยาง สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๐๐๒ ขนาด ๗ x ๒๑ เมตร เพื่อเปิดทำการเรียนการสอนชั้น ป.๕,๖,๗

พ.ศ. ๒๕๕๐ โรงเรียนได้ยกเลิกการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เริ่มต้นปีการศึกษา ๒๕๕๐ คณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณาเห็นสมควรให้ทางท้องถิ่นรับไปดำเนินการแทน เนื่องจากทางชุมชนมีศูนย์พัฒนาเด็กที่มีทรัพยากรต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วย

พ.ศ. ๒๕๖๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนได้อนุมัติให้เปิดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา(ชั้นอนุบาล ๓)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๓ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนทั้งสิ้น ๑๘๐ คน เป็นนักเรียนชาย ๑๐๐ คน นักเรียนหญิง ๘๐ คน มีครูปฏิบัติการสอน ๑๖ คน แยกเป็นครูประจำการ ๑๓ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน และบุคลากรทางการศึกษา ๒ คน โดยมี นายไวยวิทย์ บุญคำ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒. สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านดงยาง

๒.๑ สภาพทางภูมิศาสตร์

โรงเรียนบ้านดงยาง ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๘ ตำบลก่อเอ้ อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี โดยตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของอำเภอเขื่องใน ห่างจากตัวอำเภอระยะทางประมาณ ๑๐ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดอุบลราชธานีระยะทางประมาณ ๓๖ กิโลเมตร โดยถนนแจ้งสนิท สายอุบลราชธานี – ยโสธร

๒.๒ อาณาเขต

ทิศเหนือ	จรดกับหมู่บ้านดงยาง หมู่ที่ ๘
ทิศใต้	จรดกับทุ่งนาของชาวบ้านดงยาง
ทิศตะวันออก	จรดกับคลองส่งน้ำ
ทิศตะวันตก	จรดกับหมู่บ้านดงยาง หมู่ที่ ๘

๒.๓ ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่หมู่บ้านตั้งอยู่บนพื้นที่ราบ สภาพทั่วไปเป็นพื้นที่ทำนา ทำสวน

๒.๔ สภาพการศึกษาและวัฒนธรรม

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผีปู่ตา และยึดตามประเพณี ฮีตสิบสอง ครองสิบสี่ และเริ่มเห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้นและส่งบุตรหลาน เข้ามาในโรงเรียนมากขึ้น ประชากรประมาณ ร้อยละ ๙๙ อ่านออกเขียนได้

๒.๕ เขตบริการสถานที่ราชการ

๒.๕.๑ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ดงยาง ห่างจาก โรงเรียนบ้านดงยาง เป็นระยะทาง ๘๐๐ เมตร

๒.๕.๒ องค์การบริหารส่วนตำบลก่อเอ้ ห่างจาก โรงเรียนบ้านดงยาง เป็นระยะทาง ๓.๕ กิโลเมตร

๒.๕.๓ ที่ว่าการอำเภอเขื่องใน ห่างจาก โรงเรียนบ้านดงยาง เป็นระยะทาง ๑๐ กิโลเมตร

๒.๕.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ห่างจากโรงเรียนบ้านดงยาง เป็นระยะทาง ๓๖ กิโลเมตร

๒.๖ สาธารณูปโภค

๒.๖.๑ ระบบไฟฟ้า โรงเรียนบ้านดงยาง อยู่ในเขตบริการของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอเขื่องในจังหวัดอุบลราชธานี

๒.๖.๒ ระบบประปา น้ำที่ใช้อุปโภค บริโภค ใช้น้ำประปาหมู่บ้านดงยาง ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากกรรมการหมู่บ้านดงยาง ใช้ได้ตลอดปี

๓. ข้อมูลด้านบุคลากร

๓.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายไววิทย์ บุญคำ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๒-๘๗๕๘๗๗๙ e-mail : Waiyawit.b@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

๓.๒ ข้อมูลนักเรียน ปัจจุบัน

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

๑. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๘๐ คน
๒. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๘๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	-	-	-	-	-
อ.๓	๑	๘	๕	๑๓	
รวม	๑	๘	๕	๑๓	
ป.๑	๑	๘	๘	๑๖	
ป.๒	๑	๑๓	๑๓	๒๖	
ป.๓	๑	๑๓	๖	๑๙	
ป.๔	๑	๔	๖	๑๐	
ป.๕	๑	๙	๘	๑๗	
ป.๖	๑	๖	๙	๑๕	
รวม	๖	๕๓	๕๐	๑๐๓	
ม.๑	๑	๑๓	๑๒	๒๕	
ม.๒	๑	๑๔	๔	๑๘	
ม.๓	๑	๑๒	๙	๒๑	
รวม	๓	๓๙	๒๕	๖๔	
รวมทั้งหมด	๑๐	๑๐๐	๘๐	๑๘๐	

๓. ระดับการศึกษาปฐมวัย อัตราส่วนครู : นักเรียน = ...๑.....: ๑๓.....

๔. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๒.๘๔

๕. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.....

๖. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย คิดเป็น ร้อยละ...๑๐๐...

๗. จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.....๗.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๓.๘๘.....

๘. จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ.....๐.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.....

๙. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....๗.....คน คิดเป็นร้อยละ..๕.๑๘...

๑๐. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๐.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.....

๑๑. จำนวนนักเรียนที่มีสถิติการขาดเรียนประจำ.....๓.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๓.๘๘.....

๑๒. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น.....๑.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.๕๕.....

๑๓. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๓.๑ ชั้นอนุบาล ๑๙.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๙๕.....

๑๓.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน.....๒๐...คน คิดเป็นร้อยละ...๑๐๐....

๑๓.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓...จำนวน.....๒๕.....คน คิดเป็นร้อยละ....๘๙.๒๘....

๑๔. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ สมศ.ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒) ๑๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๕. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง (สมศ.ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑) จำนวน ๑๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๖. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน (สมศ.ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒) ๑๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๗. จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา (สมศ.ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓) ๑๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๘. จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ (สมศ.ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑) ๑๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๙. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา (สมศ.ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑) ๑๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒๐. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา (สมศ.ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒) ๑๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๓.๑ ผู้บริหาร / ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นายไวยวิทย์ บุญคำ	๑๖ ปี	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	บริหารการศึกษา
ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๒	นายนิยม สุทธิวงศ์	๓๓ ปี	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้น ม.๑ - ม.๓ ประวัติศาสตร์ ชั้น ม.๑ - ม.๓ ด้านพุทธศึกษา ชั้น ม.๑ - ม.๓ คอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๒ - ม.๓ ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นม.๑ - ม.๓ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั้น ม.๓
๓	นางลักขณา ภัควันต์	๒๙ ปี	ครูชำนาญการ พิเศษ	วท.บ./ ค.บ.	สุขศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้น ป.๔ - ป.๖ ประวัติศาสตร์ ชั้น ป.๔ - ป.๖ งานอาชีพ ชั้น ป.๕

						ชุมนุม ชั้น ป.๕ ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้น ป.๔ - ป.๖ แนะแนว ชั้น ป.๕ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั้น ป.๕
๔	นางมนัสนันท์ บุ่งทอง	๒๘ ปี	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ./ศษ.ม.	สังคมศึกษา/ การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ชั้น ม.๑-๓ การงานอาชีพ ชั้น ม.๑ , ม.๓ ศิลปะ ชั้น ม.๒ แนะแนว ชั้น ม.๓ ชุมนุม ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้น ม.๑-ม.๓ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั้น ม.๒
๕	นางสาวสุนันต์ วงศ์ศรี	๗ ปี	ครู	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	ภาษาไทย ชั้น ป.๓ คณิตศาสตร์ ชั้น ป.๓ การงานอาชีพ ชั้น ป.๓ ศิลปะ ชั้น ป.๓ แนะแนว ชั้น ป.๓ ชุมนุม ชั้น ป.๓ ลูกเสือสำรอง ชั้น ป.๑-๓ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั้น ป.๓
๖	นางสาวศุภวรรณ ศุภษร	๕ ปี	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.๔ - ม.๓ ชุมนุม ชั้น ม. ๑-๓ แนะแนว ชั้นม.๓ ลูกเสือ ชั้น ม.๑-ม.๓ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั้น ม.๓
๗	นางสาวณัฐภัท ทองไทย	๑๕ ปี	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ./ศษ.ม.	คณิตศาสตร์-เคมี	คณิตศาสตร์ ชั้น ม.๑ - ม.๓ คอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๑ การงานอาชีพ (เพิ่มเติม)ชั้น ม.๒ ชุมนุม ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้น ม.๑-ม.๓ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั้น ม.๑
๘	นางสาวนิสากร พูลพันธ์	๘ ปี	ครูชำนาญการ			คณิตศาสตร์ ชั้น ป.๔ - ๖ หน้าที่พลเมือง ชั้นป.๖ ชุมนุม ชั้นป.๖ ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้น ป.๔-๖ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั้น ป.๖
๙	นายลัทธสกร สันติธนวงศ์	๔ ปี	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา ชั้น ป.๔ - ม.๓ พลศึกษา ชั้น ป.๒ - ม.๓ การงานอาชีพเพิ่มเติมชั้น ม.๑-๓ ชุมนุม ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้น ม.๑-๓ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั้น ม.๓

๑๐	นางสาววัชรภรณ์ ผ่องใส	๔ ปี	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทยและ การสื่อสาร	ภาษาไทย ชั้น ป.๔ – ป.๖ การงานอาชีพ ชั้น ป.๖ แนะแนว ชั้น ป.๖ ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้น ป.๔ - ป.๖ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั้น ป.๖
๑๑	นางสาวรินทร์จิรา ภาณันท์	๓ ปี	ครู	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์ ป.๒ วิทยาศาสตร์ ป.๒ ภาษาอังกฤษ ป.๑ – ป.๓ ชุมนุม ชั้น ป.๒ ลูกเสือสำรอง ชั้น ป.๑-๓ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั้น ป.๒
๑๒	นางสาวแพรวพรรณ พวงจันดา	๒ ปี	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ชั้น ม.๑-๓ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ชั้น ม.๑-๓ ชุมนุม ชั้น ม.๑-๓ ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้น ม.๑-๓ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั้น ม.๒
๑๓	นางสาวเบญจวรรณ นามมุงคุณ	๒ ปี	ครู	วท.บ.	จุลชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๒-๓ คณิตศาสตร์ ชั้น ป.๒ ภาษาไทย ชั้น ป.๒ ลูกเสือสำรอง ชั้น ป.๑-๓ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั้น ป.๓
๑๔	นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต	๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์ ชั้น ป.๑ ภาษาไทย ชั้น ป.๑ วิทยาศาสตร์ ฯ ชั้น ป.๑ สังคมศึกษา ชั้น ป.๑ ประวัติศาสตร์ ชั้น ป.๑ ศิลปะ ชั้น ป.๑ การงานอาชีพ ชั้น ป.๑ สุขศึกษาฯ ชั้น ป.๑ การป้องกันฯ ชั้น ป.๑ แนะแนว ชั้น ป.๑ ชุมนุม ชั้น ป.๑ ลูกเสือสำรอง ชั้น ป.๑-๓ ลดเวลาเรียนฯ ชั้น ป.๑

๓.๓.๒ พนักงานราชการ / ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางฉวีวรรณ เถาว์หมอ	๑๔ ปี	ศษ.บ.	การศีกษา ปฐมวัย	สอนระดับชั้นอนุบาล ๓
๒	นางสาวนินนรา บุญจอง	๑๐ ปี	วท.บ.	ชีววิทยา ประยุกต์ (จุลชีววิทยา)	วิทยาศาสตร์ฯ ชั้น ป.๔ - ๖ ด้านทุจริตศึกษา ชั้น ป.๔ การงานอาชีพ ชั้น ป.๔ วิทยาศาสตร์พลัง๑๐ ชั้น ป.๔-๕ แนะแนว ชั้น ป.๔ ชุมนุม ชั้น ป.๔ ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้น ป.๔ - ป.๖ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ชั้น ป.๔
๓	นางสาวระพีพร บุญสุข	๑ ปี	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ศิลปะ ชั้น ป.๔-๖ ศิลปะ ป.๒ การงานอาชีพ ชั้น ป.๒ สังคมศึกษาฯ ชั้น ป.๒-๓ ประวัติศาสตร์ ชั้น ป.๒-๓ การป้องกันฯ ชั้น ป.๒-๓ ลูกเสือสำรอง ชั้น ป.๑-๓ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ชั้น ป.๒

๓.๓.๓ บุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	ตำแหน่ง
๑	นางสาวนุสรพร แซ่เล่า	๖ ปี	ปวส.	การบัญชี	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน
๒	นายบุญยืน แสงนาม	๔ ปี	ม.๓	-	นักการภารโรง

๓.๓.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑.	นายประจิตร วันโท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.	นายวิสุทธิ์ แสงนาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓.	นายวิศาสตร์ บุญประภาร	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๔.	นายอุรา บุญจอง	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๕.	นายเมืองมนต์ บุญจอง	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖.	นายชุมรัก บุญจอง	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๗.	นายดวงจิตร วันโท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘.	นางมนัสนันท์ บึงทอง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙.	นายไวยวิทย์ บุญคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง	กรรมการและเลขานุการ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านดงยาง พุทธศักราช ๒๕๖๗ โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หลักสูตรประเภทที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
■ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔น.ก.)	๑๖๐ (๔น.ก.)	๑๖๐ (๔น.ก.)
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ น.ก.)	๑๒๐ (๓ น.ก.)	๑๒๐ (๓ น.ก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒น.ก.)	๘๘๐ (๒๒น.ก.)	๘๘๐ (๒๒น.ก.)
■ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีและ กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
■ รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๒๐๐ (๕น.ก.)	๒๐๐ (๕น.ก.)	๒๐๐ (๕น.ก.)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐



๔. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔.๑ ผลงาน รางวัลที่ชนะเลิศการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและนักเรียนในระดับต่าง ๆ ที่สำคัญ ดังนี้

๔.๑.๑ ผลงาน รางวัลที่ได้รับการยกย่องของโรงเรียนในรอบ ๒ ปี

พ.ศ. ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์ในระดับดี โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๖

พ.ศ. ๒๕๖๖ รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภท โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเด่น ลำดับที่ ๔

พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับรางวัล ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พ.ศ. ๒๕๖๖ รางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลผลการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ระดับ ดี ลำดับที่ ๓

พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้รับรางวัล ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๑.๒ รางวัลที่ผู้บริหารและข้าราชการครูได้รับ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ
๑	นางสาวสุนันท์ วงศ์ศรี	ได้รับรางวัล ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒	นางสาววัชรภรณ์ ผ่องใส	ได้รับรางวัลผลการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับ ดีเยี่ยม รองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการวันรักษาสีขาวไทย ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๑.๓ รางวัลที่นักเรียนได้รับในระดับต่าง ๆ

ผลการประกวดกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายการแข่งขันจำนวน ๒๘ รายการ

ที่	รางวัล	จำนวน	หมายเหตุ
๑	เหรียญทอง	๑๙	
๒	เหรียญเงิน	๖	
๓	เหรียญทองแดง	๒	
๔	เข้าร่วม	๑	
รวมทั้งสิ้น		๒๘ รางวัล	

๕. ผลการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๕.๑.๑ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๙	๑๗	๘๙.๗๔	๒	๑๐.๕๓	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๙	๑๙	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๙	๑๙	๑๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๙	๑๗	๘๙.๗๔	๒	๑๐.๕๓	-	-

๕.๑.๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๕	๒๑	๘๔.๐๐	๑๙	๘	๔๒.๑๐	๑๑	๘	๗๒.๗๒	๑๖	๑๑	๖๘.๗๕	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓	๒๐	๑๓	๖๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐	๑๙	๑๔	๗๓.๖๘	๑๑	๘	๗๒.๗๒	๑๖	๗	๔๓.๗๕	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓	๒๐	๘	๔๐.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐	๑๙	๑๒	๖๓.๑๕	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	๑๖	๑๑	๖๘.๗๕	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	๒๐	๑๔	๗๐.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒๕	๒๒	๘๘.๐๐	๑๙	๑๘	๙๔.๗๓	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓	๒๐	๑๙	๙๕.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐	๑๙	๑๒	๖๓.๑๕	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	๑๖	๑๒	๗๕	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๒๐	๑๙	๙๕.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕	๒๕	๑๐๐	๑๙	๑๙	๑๐๐	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๖	๑๖	๑๐๐	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
ศิลปะ	๒๕	๒๕	๑๐๐	๑๙	๑๘	๙๔.๗๓	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	๑๖	๑๖	๑๐๐	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
การงานอาชีพ	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐	๑๙	๑๘	๙๔.๗๓	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	๑๖	๑๖	๑๐๐	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๐	๑๖	๘๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๕	๑๒	๔๘.๐๐	๑๙	๙	๔๗.๓๖	๑๑	๗	๖๓.๖๓	๑๖	๑๒	๗๕	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	๒๐	๘	๔๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๒๕	๒๕	๑๐๐	๑๙	๑๘	๙๔.๗๓	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	๑๖	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๐	๑๐	๕๐.๐๐
การป้องกัน การทุจริต	๒๕	๒๕	๑๐๐	๑๙	๑๗	๘๙.๔๗	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
วิทยาศาสตร์ พลัง ๑๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๖	๑๖	๑๐๐	๑๕	-	-	๒๐	-	-

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๒)								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๘	๔	๒๒.๒๒	๒๑	๑๒	๕๗.๑๔	๒๘	๑๓	๔๖.๔๓
คณิตศาสตร์	๑๘	๓	๑๖.๖๗	๒๑	๓	๑๔.๒๙	๒๘	๑๓	๔๖.๔๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘	๔	๒๒.๒๒	๒๑	๑๔	๖๖.๖๗	๒๘	๑๗	๖๐.๗๑
โครงการวิทยาศาสตร์	๑๘	๕	๒๗.๗๘	๒๑	๑๖	๗๖.๑๙	๒๘	๑๕	๕๓.๕๗
คอมพิวเตอร์	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔	๒๘	๑๕	๕๓.๕๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔	๒๘	๑๗	๖๐.๗๑
ประวัติศาสตร์	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๘	๑๕	๕๓.๕๗
หน้าที่พลเมือง	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๘	๑๖	๕๗.๑๔
สุขศึกษา	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๘	๒๐	๗๑.๔๓
พลศึกษา	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๘	๒๔	๘๕.๗๑
ศิลปะ	๑๘	๕	๒๗.๗๘	๒๑	๑๗	๘๐.๙๕	๒๘	๑๖	๕๗.๑๔
การงานอาชีพ	๑๘	๘	๔๔.๔๔	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔	๒๘	๑๕	๕๓.๕๗
การงานอาชีพเพิ่มเติม	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๘	๒๔	๘๕.๗๑
ภาษาอังกฤษ	๑๘	๓	๑๖.๖๗	๒๑	๑๕	๗๑.๔๓	๒๘	๑๒	๔๒.๘๖
การป้องกันการทุจริต	๑๘	๕	๒๗.๗๘	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๘	๑๖	๕๗.๑๔

๕.๒ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๕.๒.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๔๐.๗๐	๒๘.๕๐	๓๔.๖๐
ระดับ สพฐ.	๖๑.๓๘	๕๑.๙๑	๕๖.๖๕
ระดับประเทศ	๖๒.๕๘	๕๒.๙๗	๕๗.๗๘

๒) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง	ร้อยละ ของคะแนน เฉลี่ย
ด้านภาษา	๔๑.๗๗	๔๐.๗๐	+๔.๗๕	๒๐
ด้านคำนวณ	๒๓.๗๕	๒๘.๕๐	-๑.๐๗	-๒.๕๖

๕.๒.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๔.๕๖	๒๒.๖๒	๓๘.๗๐	๒๔.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๕๖.๒๐	๒๘.๗๐	๓๙.๖๙	๕๖.๒๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๘.๙๑	๕๔.๕๖	+๕.๖๖
คณิตศาสตร์	๒๑.๙๑	๒๒.๖๒	+๐.๗๑
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๙	๓๘.๗๐	+๙.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๗๘	๒๔.๗๕	-๐.๐๓
ภาพรวม	๓๑.๒๒	๕๖.๒๕	+๒๕.๐๓

๕.๒.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๓๘	๑๙.๕๙	๒๘.๗๗	๒๗.๗๓
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๕๑.๑๖	๒๕.๖๒	๓๐.๐๘	๓๑.๔๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓	๓๑.๗๖

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๗.๒๗	๔๑.๓๘	-๕.๘๙
คณิตศาสตร์	๑๘.๙๒	๑๙.๕๙	+๐.๖๗
วิทยาศาสตร์	๒๘.๖๗	๒๘.๗๗	+๐.๑
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๔	๒๗.๗๓	+๐.๗๙
ภาพรวม	๓๐.๔๕	๒๙.๓๖	-๑.๐๙

๕.๒.๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับเขต สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๓.๓๐	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๑๓	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๕.๒๑	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐

๒) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๘๙.๗๖	๗๓.๓๐	-๑๖.๔๖
การอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๕๘	๗๗.๑๓	-๙.๑๓
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๘.๑๗	๗๕.๒๑	-๑๒.๙๖

๖. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๕	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕	
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕	
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

	มาตรฐานการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๕	
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๕	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๕	
	มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		๕	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		๕	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		๕	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		๕	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		๕	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		๕	
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๕	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ผู้เรียนบรรลุผลและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือการทดสอบอื่น ๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการผู้เรียนมีความสามารถ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
 - ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
 - ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดการระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการพัฒนาในด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน เพิ่มกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการทางสมองตอบสนองความสนใจ และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน มีการนำแหล่งเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มากกว่านี้ จัดกิจกรรมในทุกโครงการตามแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาสถานศึกษา เมื่อดำเนินการแล้วเสร็จต้องมีการประเมินและสรุปผลของการปฏิบัติงาน เพื่อหาข้อเสนอแนะพร้อมประเมินความพึงพอใจ แล้วนำผลของการประเมินทุกขั้นตอน โดยเฉพาะข้อเสนอแนะและอุปสรรคมาเขียนเป็นส่วนหนึ่งของหลักการและเหตุผลในกิจกรรมของโครงการในปีต่อไป

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis) โรงเรียนบ้านดงยาง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านดงยาง โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการดังนี้

๑. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยบุคลากรโรงเรียน และยังได้เรียนเชิญตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียนมาร่วมจัดทำด้วย
๒. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ
 - ๑) สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จากปัจจัย

ต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
- ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

๒) สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) = [S] และจุดอ่อน (Weakness) = [W]

จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน = S๑
- ด้านบริการ = S๒
- ด้านบุคลากร = M๑
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M๒
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M๓
- ด้านการบริหารจัดการ = M๔

๓. ขั้นตอนการวิเคราะห์ ดำเนินงาน ๔ ขั้นตอน ดังนี้ คือ

๑) กำหนดและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน เพื่อศึกษาลักษณะโอกาส/อุปสรรคและจุดอ่อน/จุดแข็ง

๒) ประเมินสถานภาพของโรงเรียน นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายในมาสังเคราะห์เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียนในปัจจุบัน

๓) ประเมินค่า จากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในแต่ละรายการ

๔) สร้างแผนภูมิรูปภาพ

๓.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (Environmental Analysis)

๓.๑.๑ สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (STEP)

หลานในปกครอง ได้ ทุกปี	(๑) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) ๑. อาชีพไม่มั่นคง มีรายได้น้อย ไปทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตร ๒. มีค่านิยมส่งลูกหลานไปเรียนโรงเรียนดัง ๆ ๓. มีชุมชนหลายชุมชนที่มีระยะทางไม่ห่างไกลอยู่รอบโรงเรียน ๔. ผู้ปกครองไม่สามารถให้คำปรึกษาปัญหาการเรียนของนักเรียน ๕. ประชาชนมีความแน่นแฟ้น ผูกพัน รักถิ่นฐานบ้านเกิด ๖. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม ๗. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ให้ความร่วมมือกับการจัดการศึกษา ๘. มีความเชื่อโชคลาง ไสยศาสตร์ ๙. ประชาชนมีการบริจาคเงินทำบุญ เพื่อพัฒนาโรงเรียนและวัด
สอนทำให้นักเรียนเกิดความสุข จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	(๒) ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี ๑. มีผู้มีความรู้ทางเทคโนโลยีอยู่ในชุมชนหลายคน ๒. มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ทำให้มีการใช้แรงงานลดลง ๓. เครื่องคอมพิวเตอร์มีบทบาทต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๔. การติดต่อสื่อสารทำได้ง่าย และมีประสิทธิภาพสูง มีผลต่อการ
	(๓) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ๑. มีรายได้น้อย ฐานะยากจน มีหนี้สินมาก ๒. บางส่วนมีอาชีพเสริมน้อย ทำงานไม่เต็มในรอบปี ๓. บางส่วนมีการประกอบอาชีพเสริมทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น (๔) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย ๑. องค์กรท้องถิ่นมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา ๒. ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายน้อย ๓. องค์กรชุมชนเข้มแข็ง ๔. ประชาชนสนใจการเมือง
	๓.๑.๒ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (๑) ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย ๑. โครงสร้าง และนโยบายแต่ละปีการศึกษาที่ชัดเจน ๒. มีแผนชัดเจน ๓. มีแผนงานเชิงรุกในการรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๔. มีแผนงานแม่บทชัดเจน

- เข้าใจในบทบาทของตนเอง
๕. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจ ร่วมมือ และ
๖. มีคณะกรรมการบริหาร
- (๒) ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ
๑. สามารถจัดการเรียนการสอนรองรับนักเรียนในชุมชนใกล้เคียง
- ได้เป็นอย่างดี
๒. เป็นสถานที่ที่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงาน องค์กร
- อื่นได้เป็นอย่างดี
๓. มีการส่งเสริมอนามัยเป็นประจำ
๔. มีพื้นที่กว้างขวางสามารถรองรับอาคารสถานที่ได้เป็นอย่างดี
๕. มีอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องแบบ และอาหารบริการฟรี
- แก่นักเรียน
๖. มีอัตราการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้เรียนต่อ
- ครบ ๑๐๐%
๗. ให้บริการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแก่นักเรียนใน
- ชุมชนพื้นที่บริการอย่างครอบคลุม
๘. นักเรียนที่เรียนจบจากโรงเรียนสามารถไปศึกษาต่อ ในระดับที่
- สูงขึ้น และได้รับคำชมเชยจากสถานบันที่ไปศึกษาต่อต่าง ๆ เหล่านั้น
๙. โรงเรียนได้ร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนเป็น
- อย่างดี
๑๐. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ
- (๓) ปัจจัยด้านบุคลากร
๑. มีความรู้หลายสาขาสามารถนำไปใช้ได้ดี
๒. มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
๔. มีการผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเท่าที่ควร
- (๔) ปัจจัยด้านการเงิน
๑. ได้รับการสนับสนุนด้านการเงินจากชุมชน
๒. มีความโปร่งใสในการใช้เงิน
๓. ระบบการเงินการบัญชีมีประสิทธิภาพ
๔. ระบบการเงินการบัญชีมีสภาพคล่อง
- (๕) ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์
๑. มีสื่อใหม่ ๆ ที่เป็นเทคโนโลยี นวัตกรรม
๒. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตาม

สภาพ

(๖) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

๑. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ให้ชัดเจน
๒. มีการประสานงานที่ดีและทำให้เกิดความเข้าใจอันดี กับชุมชน
๓. บุคลากรอยู่อย่างสะดวกสบาย
๔. การบริหารงานยังมีความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันบ้างในส่วนต่าง ๆ
๕. มีแผนปฏิบัติงานเป็นระบบ
๖. โรงเรียนให้บริการด้านการจัดการเรียนการสอนครบ ๑๐๐ %
๗. งานวิชาการมีความเป็นเลิศ

การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

คณะทำงานได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน สามารถค้นพบปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
<u>ด้านสังคมและวัฒนธรรม</u> - มีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียง - ชุมชนกับโรงเรียนมีระยะทางไม่ห่างกันมาก - ประชาชนมีความแน่นแฟ้น ผูกพัน รักถิ่นฐานบ้านเกิด - มีการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม - ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือ - นิยมบริจาคเงินทำบุญ	ชุมชนบางส่วน - ผู้ปกครองบางคนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้น้อย ไปทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตรหลาน - ไม่สามารถให้คำปรึกษาปัญหาการเรียนให้ลูกได้เยาวชนขาดความรับผิดชอบ - มีความเชื่อโชคลาง ไสยศาสตร์
<u>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</u> - มีบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีอยู่หลายคน - มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ทำให้มีการใช้แรงงานลดลง - คอมพิวเตอร์มีบทบาทต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดความสนุก - การติดต่อสื่อสารทำได้ง่ายมีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ไม่มี
<u>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ</u> * บางส่วนประกอบอาชีพเสริมทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น * องค์กรท้องถิ่นมีส่วนช่วยเหลือในการสนับสนุนงบประมาณการศึกษาเช่น อุปกรณ์กีฬา	* มีรายได้น้อย ฐานะยากจน มีหนี้สินมาก * มีอาชีพเสริมน้อย ทำงานไม่เต็มในรอบปี
<u>ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย</u> * มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย * เคารพกฎหมาย * สนใจการเมือง	* มีความเห็นต่างทางความคิด * องค์กรท้องถิ่นไม่เข้มแข็ง

ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ และด้านเทคโนโลยี องค์กรท้องถิ่นมีส่วนในการสนับสนุนงบประมาณมีความเข้าใจในบทบาทในการมีส่วนร่วมช่วยสนับสนุนทางการศึกษา ส่วนด้านกฎหมายและการเมืองเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กล่าวคือ องค์กรท้องถิ่นไม่เข้มแข็ง มีความแตกแยกทางความคิด

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ด้านบุคลากร * มีความรู้หลายสาขาสามารถนำไปใช้ได้ดี * มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง * มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	ไม่มี
๒. ด้านการเงิน * ได้รับความช่วยเหลือทางการเงินจากชุมชน * มีความโปร่งใสในการใช้เงิน * ระบบการเงินการบัญชีมีประสิทธิภาพ * มีการระดมทุนนอกระบบ	ไม่มี
๓. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ * มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตามสภาพ	* ไม่ได้รับการจัดสรรพัสดุ ครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ
๔. ด้านการบริหารจัดการ * มีแผนปฏิบัติงานเป็นระบบ * ให้บริการจัดการเรียนการสอนครบ ๑๐๐ % * งานวิชาการมีความเป็นเลิศ	ไม่มี

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ด้านโครงสร้างนโยบาย * มีแผนงานแม่บทชัดเจน * มีคณะกรรมการบริหาร * คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจและเข้าใจบทบาทของตนเอง	* โครงสร้างนโยบายไม่ชัดเจน มีแผนงานแต่ไม่มีการนำไปใช้ * ไม่มีแผนงานเชิงรุกในการรับนักเรียนม.ต้น * มีแผนงานแม่บทชัดเจน แต่ไม่นำไปใช้
๒. ด้านผลผลิตและการจัดการ * เป็นสถานที่ที่สามารถรองรับกิจกรรมของหน่วยงานต่างๆ ได้เป็นอย่างดี * รองรับนักเรียนม.ต้นจากชุมชนใกล้เคียงได้ * มีการส่งเสริมอนามัยเป็นประจำ * มีพื้นที่กว้างขวางสามารถรองรับอาคารสถานที่ได้เป็นอย่างดี * มีอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องแบบแก่นักเรียน * มีอัตราการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้เรียนต่อครบ ๑๐๐% * ได้รับคำชมเชยจากสถาบันอื่นว่าผู้ที่จบจากโรงเรียนมีความประพฤติดี * ได้ร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี * มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ * นักเรียนที่จบในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้เรียนต่อครบ ๑๐๐%	* บริการมัธยมศึกษาตอนต้นยังไม่ครอบคลุมถึงโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ * นักเรียนที่จบการศึกษาไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ และเป็นภาระพ่อแม่ (บางคน)

สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ทุกด้านมีจุดแข็งโดยเรียงลำดับด้านที่แข็งแกร่งที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ คือ ด้านบุคลากร ด้านผลผลิตการบริการ ด้านการเงิน ด้านการบริหารจัดการ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านโครงสร้างนโยบาย โดยมีความหมายโดยรวมที่บุคลากรมีความรู้ความสามารถดีหลายสาขา นักเรียนที่จบได้รับการศึกษาต่อ การเงินมีประสิทธิภาพ/ โปร่งใส การบริหารจัดการส่งเสริมการสอนได้ดี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยแต่โดยรวมสามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ด้านโครงสร้างนโยบายมีแผนชัดเจนรอการนำไปใช้ให้เกิดผลสูงสุด

ส่วนที่ ๒

นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดทำแผนขับเคลื่อนการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงยาง ได้พิจารณาความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย โดยมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย การพัฒนาประเทศ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ประเทศ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ด้วยการ พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) จะมุ่งเน้นการสร้าง สมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชน มีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และ มีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและ ระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุก ระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะ เกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และ องค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการ ยกกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

(๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจและ สังคมโลกสมัยใหม่

(๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

(๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อ

ยอดเยี่ยมและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทย สามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศ ได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม ออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการ เรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความ รับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการ จัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ สภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามี ส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะ นำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุงแก้ไข)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับที่ ๒ (Ways) ที่มีความสำคัญในการถ่ายทอด เป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่างๆ ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทาง เดียวกัน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวนรวม ๒๓ ฉบับ โดยประเด็นที่กระทรวงศึกษาธิการเป็น เจ้าภาพหลักในการขับเคลื่อนแผนแม่บทฯ และสนับสนุน ได้แก่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น

๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป็นกลไกเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้ง การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องควบคู่กับการส่งเสริมการ พัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการ

สร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ กำหนดแผนย่อยไว้ ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการ เรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ

๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรีย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และ คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป็นกลไกส่งเสริมให้ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง มีจิตสำนึก ความเป็นไทยเด็ก เกิดอย่างมีคุณภาพ มีการเจริญเติบโตและการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการด้านสุขภาพ และสวัสดิการทางสังคม รวมทั้งเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเติบโตเป็นแรงงานที่มีศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น ตลอดจนมีกลไก ดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ เพื่อมุ่งเน้นให้ประชากรไทยสามารถ เกิดและเติบโตอย่างสมวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพร่วมยกระดับการพัฒนาประเทศให้เติบโตได้อย่างยั่งยืน ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็น ทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพซึ่ง จำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็น ระบบ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มี ประสิทธิภาพ

๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาล ทุกระดับดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาล และบริการสุขภาพ ส่งเสริม และสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมอง และ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน

๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ จัดให้มีการพัฒนา ทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มี การเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง ระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความ

ฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและ ความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะ ของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ เสริมสร้างความอยากรู้และยกระดับ ตนเอง สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือ ให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทาง เศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการ ออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคม ที่สอดคล้องกับความ จำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัด สภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เป้าหมายระดับประเด็น

๑) ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

๒) มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น

การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เป็นกลไกสำคัญที่มีส่วนช่วยผลักดันให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่มี ระบบเศรษฐกิจและสังคมบนฐานความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม สามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้จริง และตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและตลาดโลก สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐ รวมทั้งการ วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมให้มีมาตรฐาน และความเป็นสากล ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑) ด้านเศรษฐกิจ มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่สามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้จริงและ ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและตลาดโลก การยกระดับผลิตภาพในอุตสาหกรรมและบริการแห่ง อนาคต โดยส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีบทบาทนำ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายร่วมกับภาคการศึกษา การพัฒนา ทักษะ กำลังคน และบุคลากรทางการวิจัย ตลอดจนการพัฒนามาตรฐาน คุณภาพ และการบริการวิเคราะห์ ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ ตามข้อตกลงระหว่างประเทศ เพื่อให้สามารถรองรับความจำเป็นของอุตสาหกรรมและ บริการของไทยในการส่งมอบ สินค้าและบริการที่มีคุณภาพและความปลอดภัยตามมาตรฐานระหว่างประเทศ

๒) ด้านสังคม มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพชีวิต ของประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมของประชาชนไทย ให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีคุณภาพ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม และการส่งเสริมวิสาหกิจเพื่อสังคม ตลอดจนเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

๓) ด้านสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการอนุรักษ์และฟื้นฟู ความอุดมสมบูรณ์และความหลากหลายทางชีวภาพของทรัพยากรทางบก ทางน้ำและทางทะเล ให้มีความ สมดุล ตามระบบนิเวศ รวมทั้งการจัดการมลพิษ การจัดการก๊าซเรือนกระจก การจัดการทรัพยากรสินทางปัญญา ที่เหมาะสม กับการพัฒนาเศรษฐกิจสีเขียว และการส่งเสริมพลังงานหมุนเวียน

๔) **ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน** มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนาอย่างเข้มข้นที่สร้างองค์ความรู้พื้นฐาน ให้สามารถต่อยอดไปสู่นวัตกรรมทางเศรษฐกิจหรือสังคม รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมให้ภาคอุตสาหกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์โดยตรง และการสร้างเครือข่ายองค์ความรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนให้ประเทศไทยเป็นผู้นำในระดับนานาชาติ

๕) **ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม** มุ่งเน้นการพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ทำงานเป็นระบบเดียวกันและ มีความเป็นสากล ระบบบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมการพัฒนา มาตรการจูงใจและปรับปรุงกฎระเบียบ เพื่อกระตุ้นการลงทุนวิจัยและนวัตกรรมของภาคเอกชนการเพิ่มจำนวน และพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการวิจัย รวมทั้งการพัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพการวิเคราะห์ทดสอบ และโรงงานต้นแบบ ตลอดจนการสนับสนุนการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศ นวัตกรรม

๓. นโยบายคณะรัฐมนตรี ด้านการศึกษา

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบาย ด้านการศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริม ขีดความสามารถให้กับประชาชน ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้าง คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน สรุปได้ดังนี้

๑. ปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการอ่าน เสริมสร้างศักยภาพ ของผู้เรียนตามความถนัด เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้

๒. มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ ศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศไทยและการ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

๓. กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

๔. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๕. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๖. ส่งเสริมคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๗. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพ ให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการ ทำงาน

๘. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ได้แก่ ๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลุกฝัง ค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๔. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนรู้ดีขึ้น เมื่อการเรียนรู้ดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น โดยนโยบายแบ่งเป็น ๒ เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน

๑. **ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา** ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

๒. **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น** สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการ ซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

๓. **แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา** ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงิน และการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่ง ช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

๔. **จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ๑ ครู ๑ Tablet** ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการ ช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอ กับจำนวนครูผู้สอน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน

๑. **เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ** “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๑ นักเรียน ๑ Tablet ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน และจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยาย การเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

๒. **อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ** ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้าง พื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทุกปีงบประมาณ

๓. **ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต** ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มี รายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบ แนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมาย ชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๔. **การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)** ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐาน วิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอ การรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

๕. **การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา** เพื่อให้ผู้เรียนที่มี ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการ เรียน ทักษะ ความรู้

ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่ง ไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่าง สถานศึกษาหรือต่างระบบได้

๖. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับ วิชาชีพอ่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคน ในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและ ทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคน ของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป็นการวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษา ของประเทศ ในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์ **“คนไทย ทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”** โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อการพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวหน้าข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติ วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

๑. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ประการ ได้แก่ ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง ๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มศักยภาพ ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและ บรรลุเป้าหมาย ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่พลวัตและบริบท ที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย

๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและการพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย

๑) กำลังคนที่ทักษะที่สำคัญ จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและ พัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ

๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดต้นทุนที่มีความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษด้าน

๓) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย

๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑

๒) คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐาน วิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชน สามารถเข้าถึง โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๗) ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย

๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับทุกช่วงวัย ๓) ระบบข้อมูลรายบุคคล และสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย

๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวความคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา มีเป้าหมาย

๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถ ตรวจสอบได้

๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่

๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจและ ส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๖. แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบ แนวทางและ เป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือ แผนงาน/โครงการสำคัญที่

เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของ ศธ. เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

วิสัยทัศน์ “ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
๒. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการ ของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของชาติ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการ ส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๕. มีผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๖. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเหมาะสม
๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่ เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๘. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

๗. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มุ่งเน้นการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาให้ได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียมกัน และยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นในโลกยุคใหม่ รวมถึงการส่งเสริมความสามารถตามความถนัด ตลอดจนตอบสนองความต้องการพัฒนาของพื้นที่ภายใต้กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

วิสัยทัศน์

ศูนย์กลางการศึกษาอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง จัดการศึกษารูปแบบบูรณาการ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาของรัฐและเอกชนจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและรองรับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของคนให้สามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างต่อเนื่อง
๔. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เสมอภาค และ เท่าเทียม
๕. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอน สร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ผู้เรียน มีความตระหนักในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษา และบูรณาการการศึกษาเชิงพื้นที่
๗. ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมหล่อหลอมกับวิถีชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. เสริมสร้างพัฒนากำลังคน การวิจัย และคิดค้นนวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ

เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้
๒. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการ ของ ตลาดแรงงานในพื้นที่
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ตามศักยภาพ เฉพาะบุคคล มีสมรรถนะและทักษะการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่

๕. หน่วยงานทางการศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกิจกรรมส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการ บูรณาการเชื่อมโยง และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) หรือเป้าหมาย พัฒนาของโลก “The Global Goals” เป็นความพยายามที่จะขจัดความยากจน ความไม่เท่าเทียม และสิ่งที่จะ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาวะอากาศ ในขณะที่จะไม่ทิ้งให้ใครอยู่ข้างหลัง โดยได้กำหนดเป้าหมาย หลัก ๑๗ เป้าหมาย ประกอบด้วย

- ๑) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่
- ๒) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรม ที่ยั่งยืน
- ๓) สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย
- ๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุน โอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ๕) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน
- ๖) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้ สำหรับทุกคน
- ๗) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน
- ๘) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน

๙) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรม ที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม

- ๑๐) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ
- ๑๑) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการ เปลี่ยนแปลงและยั่งยืน
- ๑๒) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
- ๑๓) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น
- ๑๔) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน
- ๑๕) ปกป้อง ปันฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้การ กลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความ หลากหลายทางชีวภาพ
- ๑๖) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและ สร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ
- ๑๗) เสริมความแข็งแกร่งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งภายใต้เป้าหมายนี้ มีเป้าหมายย่อย ๑๐ เป้าหมาย ได้แก่

๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษา ระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึง มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและ อาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึง ผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออก เขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และ ความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายใน ปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔.๘ สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการและเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

๔.๙ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึง การฝึกอาชีพ และ โปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

๔.๑๐ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู ในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๘. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ในอดีตที่ผ่านมา การจัดการศึกษาของประเทศไทยต้องประสบกับสภาพปัญหาหลายประการ อันจะ เห็นได้จากผลการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนในมิติต่าง ๆ โดยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูป การศึกษา พบปัญหาสำคัญ ๓ ประการ คือ ๑) ยังไม่มีการบูรณาการการทำงาน ระหว่างองค์กรที่ทำหน้าที่ในด้านหลักสูตร สื่อการสอน การทดสอบและการประเมินผล การบริหาร บุคลากรครู การเงิน และการบริหาร จัดการ ๒) ยังขาดกลไกและกระบวนการนโยบายนโยบายไปปฏิบัติ (Policy implementation) และ ๓) นวัตกรรม การเรียนรู้และผลลัพธ์ที่ดีเกิดขึ้นเฉพาะโรงเรียน บางแห่ง ไม่ได้ขยายผลทั้งระบบการศึกษา จากสภาพปัญหา ดังกล่าวข้างต้น ได้นำมาสู่การเสนอและการตราพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ขึ้น

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นพื้นที่ ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา อันเป็นการนำร่องในการ กระจายอำนาจและให้อิสระแก่อนุวยางนทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ

และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ใน สถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่นๆ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ในแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวนไม่เกิน ๒๑ คน ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการ และกรรมการอื่นซึ่งอย่างน้อยต้อง ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการผลิตและพัฒนาครู ผู้แทนองค์กรเอกชนและ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

๑) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒) ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน ดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน

๓) ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิคในการจัดทำสื่อการสอน จัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ พัฒนابุคลากร จัดระบบการประเมินและวัดผล และการอื่นที่จำเป็นสำหรับ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้กับ การจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๕) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา

๖) จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๗) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๘) เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการเป็น สถานศึกษานำร่องหรือในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา

๙) เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อทำการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ ๑๐) จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

๑๑) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย

๑๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาต่อคณะกรรมการนโยบาย

๑๓) หน้าที่และอำนาจที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของ คณะกรรมการขับเคลื่อน

๑๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย

สถานศึกษานำร่อง

การเป็นสถานศึกษานำร่อง ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังต่อไปนี้

- ๑) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นต้นสังกัด
- ๓) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน ให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด แล้วแต่กรณี ซึ่งเมื่อได้ดำเนินการแล้ว ให้ขออนุมัติต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นโอกาสทองของโรงเรียนนำร่องและจังหวัด ในการจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์พื้นที่ ในประเด็นต่างๆ ดังนี้



(ที่มาภาพ: <https://www.edusandbox.com/>)

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมฉบับนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพใน ๕ มิติ ที่ปรากฏชัดได้แก่

- ๑) การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ในเรื่อง การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน
- ๒) การศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบสมบูรณ์ในทุกด้านทั้งทางด้านทัศนคติ ทักษะ และความรู้
- ๓) เศรษฐกิจเกิดการเตรียมความพร้อมของคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและคุณลักษณะทางอาชีพที่จำเป็น ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของแต่ละจังหวัด
- ๔) สังคม ช่วยลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาและลดช่องว่างของโอกาสทางการศึกษา ทางสังคม
- ๕) การยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศและการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา

ทั้งนี้ ความสำเร็จทั้งหมดจะเกิดขึ้นได้ด้วยความร่วมมือ ร่วมใจ และความตั้งใจอย่างแรงกล้า ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่จะมาร่วมคิด ร่วมออกแบบและจัดการศึกษาเชิงพื้นที่อย่างจริงจัง เพื่อให้เด็ก เยาวชน คนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษา มีคุณภาพการเรียนรู้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีกว่าที่เป็นอยู่ และจะ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป

การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ที่ผ่านมาจังหวัดอุบลราชธานี มีความท้าทายในการจัดการศึกษา หลายประการ อาทิ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เด็กยากจนและเด็กด้อยโอกาสในชนบทยังมีเป็นจำนวนมากขาดโอกาสในการศึกษาที่สูงขึ้นกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความเหลื่อมล้ำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่ในเมือง กับโรงเรียนขนาดเล็กในชนบทยังแตกต่างกันมาก ปัจจัยต่างๆ เหล่านี้ จังหวัดอุบลราชธานี ตระหนักและมองเห็น ความท้าทาย การเข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นความหวังของการจัดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ ที่จะ ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาตนเอง ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคม รวมทั้งเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มั่นคง และยั่งยืน

จังหวัดอุบลราชธานี เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การ กำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ผ่านมามีได้ดำเนินกิจกรรม ขับเคลื่อนสำคัญ ดังนี้

๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) จังหวัดอุบลราชธานี

๒. การประชุมสร้างการรับรู้ “แนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี” ประจำปี ๒๕๖๖

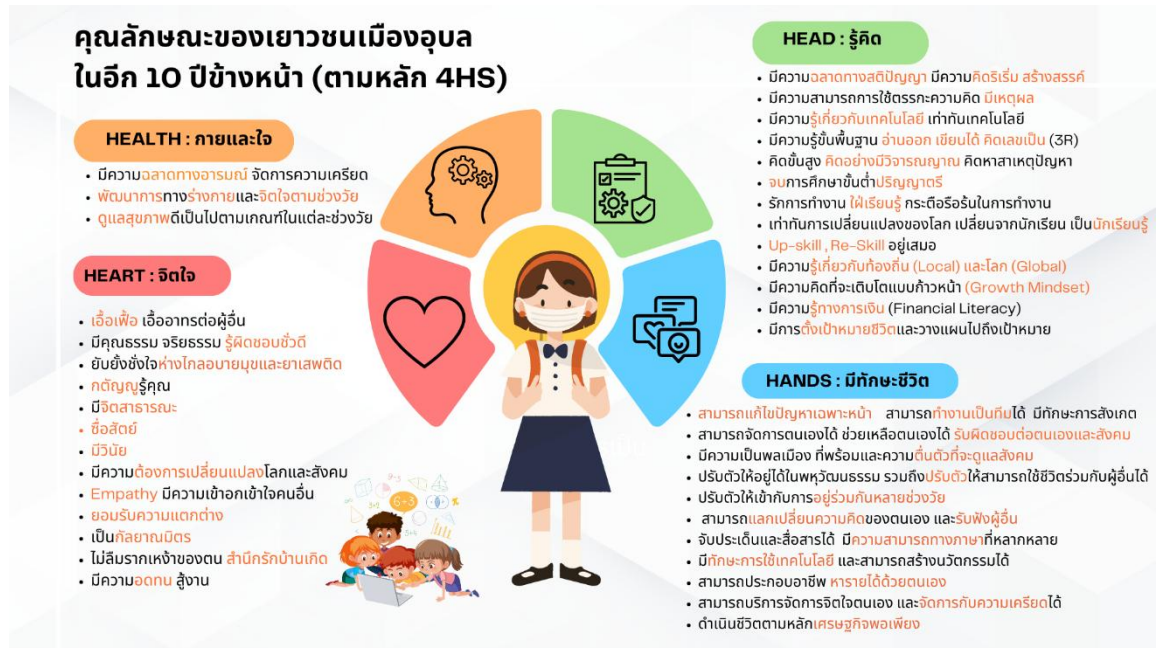
๓. การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี โดยในระยะ เริ่มต้นของการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนได้มอบนโยบายให้สถานศึกษา นำร่องที่มีความพร้อมได้ดำเนินการปรับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมทั้งคิดค้น พัฒนานวัตกรรม การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อออกแบบและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) ได้ระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ในจังหวัด ได้แก่ ภาคการศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม เด็กและ เยาวชน โดยมีประเด็นสำคัญในการระดมความคิดเห็น ดังนี้

๑. ศักยภาพและฐานทุนของจังหวัดอุบลราชธานี โดยโจทย์ที่ทุกภาคส่วนต้องออกแบบร่วมกัน คือ เป้าหมายในการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี ในอีก ๑๐ ปีข้างหน้า ผลจากการระดมความคิดเห็นปรากฏดัง แผนภาพ



๒. ภาพในฝันของคนในจังหวัดอุบลราชธานี โจทย์ คือ คนรุ่นใหม่ในจังหวัดควรจะมีคุณลักษณะ และ ความสามารถอย่างไร จึงจะทำให้ภาพอนาคตในการพัฒนาจังหวัดเป็นจริง ผลจากระดมความคิดเป็น ปรากฏผังแผนภาพ



๓. โรงเรียนและห้องเรียนในอนาคต โจทย์ คือ จากที่เราเห็นภาพอนาคตของเมืองและคนรุ่นใหม่ ใน ๑๐ ปี ข้างหน้าแล้ว ท่านต้องการเห็นโรงเรียนและห้องเรียนปรับเปลี่ยนอย่างไร ผลจากระดมความคิดเป็น ปรากฏผังแผนภาพ



๔. เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

ผลจากการระดมความคิดเห็นในภาพรวม สรุปได้ว่า การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี มีเป้าหมายให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน ๕ ด้าน ดังนี้

๑) ด้านผู้เรียน

๑.๑) ผู้เรียนเป็นผู้มีภูมิรู้ เป็นผู้เรียนที่มีปัญญาที่เฉียบแหลม (Head) มุ่งองค์ความรู้ในศาสตร์ที่สนใจ มุ่งองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ ศาสตร์การทอผ้ากาบบัว ศาสตร์การแกะสลักเทียนพรรษา ศาสตร์การร้องหมอลำ เป็นต้น ผู้เรียนเปลี่ยนเป็นนักเรียนรู้ ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ คือ ต้อง “Unlearn” คือ การไม่ยึดติดกับสิ่งที่เรารู้มา ต้องปรับตัวให้ทันตลอดเวลา ต้อง “Relearn” คือ เรียนรู้ สถานการณ์ใหม่ ต้องมีทักษะทางเทคโนโลยี เพราะสิ่งที่เรารู้มามันเปลี่ยนไปในบริบทใหม่ ๆ

๑.๒) มีภูมิปัญญา คือ เป็นผู้ที่มีทักษะที่เห็นผล (Hand) มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งเป็นโจทย์ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ได้

๑.๓) ภูมิธรรม คือ มีจิตใจที่งดงาม (Heart) มีน้ำใจ มีจิตอาสา ช่วยเหลืองานโดยไม่ต้องให้บอก มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่

๑.๔) ภูมิฐาน คือ มีสุขภาพที่แข็งแรง (Health) มีบุคลิกภาพที่ดี มีความโดดเด่นกล้าแสดงออก

๒) ด้านหลักสูตร

๒.๑) หลักสูตรจังหวัดอุบลราชธานี โดยการนำหลักสูตรแกนกลางไปปรับเป็นหลักสูตรจังหวัด ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่นวัตกรรม และนำไปใช้กับสถานศึกษานำร่อง มีกรอบหลักสูตรของจังหวัด ที่มาจาก การมีส่วนร่วมของ Active Group ต่าง ๆ ในจังหวัด เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับฐานทุน บริบท และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัด และเป็นหลักสูตรครอบคลุม สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง ๕๑

๒.๒) หลักสูตรของสถานศึกษานำร่อง เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับกรอบหลักสูตรของจังหวัดและ บริบทของโรงเรียน

๓) พัฒนาระบบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

๓.๑) สถานศึกษามีระบบการพัฒนาครูในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community)

๓.๒) ครูมีความรู้ความสามารถ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายตามหลักสูตรจังหวัด และบริบทท้องถิ่น

๓.๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตามสภาพจริง สอดคล้องกับ KPI ที่กำหนด รวมทั้งการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านการทำวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ผู้เรียน

๓.๕) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๔) การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem)

๔.๑) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่ อย่างมีพลัง และมีความหมาย (Purposeful Learning)

๔.๒) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการ รังสรรค์ นวัตกรรมใหม่ๆ (Generative Learning)

๔.๓) ปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมี ความเกื้อกูล และแบ่งปัน (Mindful Learning)

๔.๔) มีการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Learning)

๔.๕) มีการสร้าง Platform การเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ

๕) การสร้างระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอิสระได้อย่างเต็มที่

๕.๑) มีสร้างกลไกการทำงานร่วมกันของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคธุรกิจ ภาคประชาสังคม หน่วยงานภาคเอกชน เพื่อให้เกิดพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา

๕.๒) มีการประสานผู้เชี่ยวชาญเพื่อก่อเป็นวิทยากรและให้ความรู้ในด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา

๕.๓) มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๙. แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี (ร่าง)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“อุบลราชธานี...เมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
๒. สร้างระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี
๓. พัฒนาหลักสูตรจังหวัดเพื่อสร้างศักยภาพคนอุบลราชธานี
๔. ส่งเสริม สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษา
๕. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๖. สร้างภาคีเครือข่าย และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างรัฐ ท้องถิ่น เอกชน และ ภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่มีเป้าหมายร่วมกันในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา นำร่องให้เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา
๒. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษา เป็นต้นแบบในการสร้าง นวัตกรรมการศึกษา และขยายผลไปใช้กับสถานศึกษาอื่น
๓. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ชุมชน และทิศทางในการพัฒนาจังหวัด อุบลราชธานี
๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในการสร้างนวัตกรรม
๕. ผู้เรียนเข้าถึงสิทธิโอกาสทางการศึกษาและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๖. ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งเสริมการจัด การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- ๑.๑ ระบบบริหารจัดการระดับจังหวัด
- ๑.๒ ระบบบริหารจัดการระดับสถานศึกษานำร่อง
- ๑.๓ พัฒนาฐานข้อมูลการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในการบริหารและจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

- ๒.๑ ศึกษาการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม
- ๒.๒ จัดเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
- ๒.๓ เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรม

- ๓.๑ ปรับหลักสูตรแกนกลาง ฯ ให้เหมาะสมกับบริบท
- ๓.๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับบริบท
- ๓.๓ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ฯ
- ๓.๔ ศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อวิถีชีวิตที่เป็นสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- ๔.๑ พัฒนาครู
- ๔.๒ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๓ วิจัยและพัฒนาูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษานำร่อง

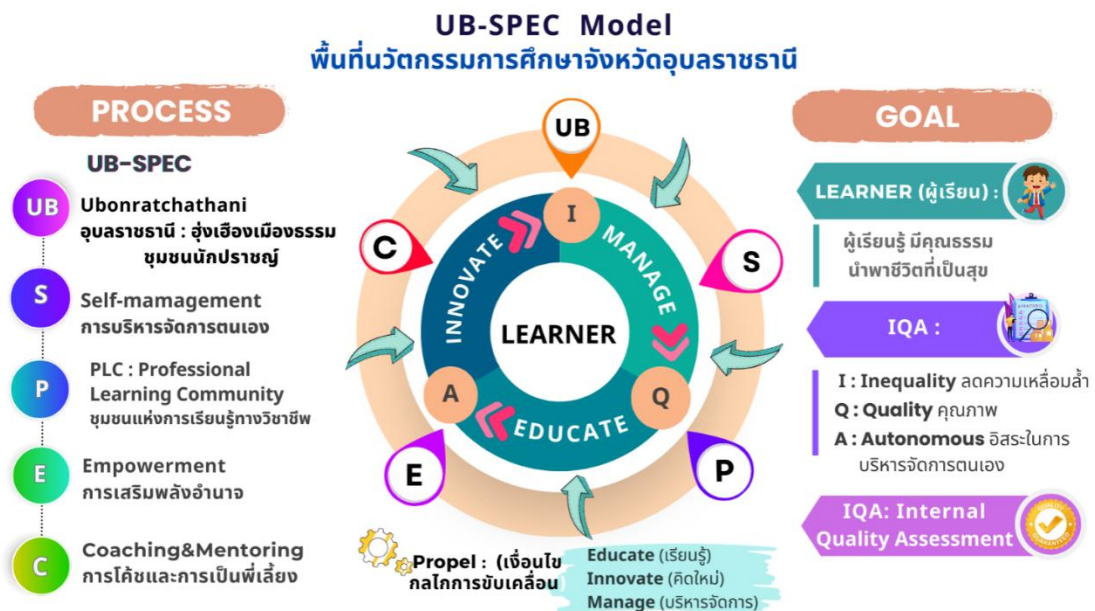
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- ๕.๑ ศึกษาแนวทางการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๕.๒ นำนวัตกรรมการศึกษาไปปรับใช้ในสถานศึกษาอื่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

- ๖.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ
- ๖.๒ ศึกษารูปแบบการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ๖.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

โมเดลการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี



ส่วนที่ ๓

แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียน บ้านดงยาง ตำบล ก่อเอ๋ย อำเภอ เชื่องโน จังหวัด อุบลราชธานี ๓๔๑๕๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๒. ชื่อแผนงาน : นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๓. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นายไวยวิทย์ บุญคำ

๔. ระยะเวลาดำเนินการ : ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ วันสิ้นสุดแผนงาน : ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๕. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาชนสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๖. สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้นของโรงเรียนที่กำหนด ได้แก่

๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐาน ๖ ด้าน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลัก

๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม

๗. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ / แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และประชาสังคม

๘. ลักษณะโครงการ



โครงการใหม่



โครงการต่อเนื่อง

๙. หลักการและเหตุผล (ให้ระบุสภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา สาเหตุของโรงเรียน / ผู้เรียน เช่น ด้าน ผลสัมฤทธิ์ ความเหลื่อมล้ำ การบริหารจัดการ การเรียนการสอน)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้เป็นกลไก เพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งการเปลี่ยนบทบาทครู และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง ได้อย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการ ส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพาหุปัญญา ให้เต็มตามศักยภาพรวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ได้ระบุสาระสำคัญ เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ซึ่งได้วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ รวมถึงเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัด เพื่อสร้างผลผลิตผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ซึ่งให้ความสำคัญกับการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ ๒๑

แนวโน้มการศึกษาในยุคปัจจุบัน มุ่งเน้นพัฒนาทักษะและความสามารถทางปฏิบัติของนักเรียน โครงการนี้เกิดขึ้นจากความประสงค์ที่จะสร้างโอกาสส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง มีความรู้พื้นฐานทั้ง ๖ ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านภาษาอังกฤษ ด้านสังคมศึกษา และด้านการงานอาชีพ ซึ่งเป็นทักษะความรู้พื้นฐานสำคัญ สำหรับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนทุกคน นักเรียนมีสมรรถนะหลักและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนในการเข้าสู่สังคมและการทำงานในอนาคต เพื่อให้สามารถ รับมือกับทุกสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเต็มที่มีความฉลาดรู้และมีความสุข และเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงยาง ให้มีความรู้ความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะ

โครงการนี้ เป็นส่วนสำคัญที่จะส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้บนพื้นฐานความสามารถทั้ง ๖ ด้าน ได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการและความถนัดของนักเรียน ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือทำ และใช้กระบวนการคิด โดยผู้เรียนจะเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (Receivers) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (Co - creators) ซึ่งกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นี้ มีผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. วัตถุประสงค์ของแผนงาน

- ๑๐.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐาน ๖ ด้าน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- ๑๐.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ
- ๑๐.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะอันพึงประสงค์
- ๑๐.๔ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม

๑๑. เป้าหมายของโครงการ

๑๑.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน ๖ ด้าน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ร้อยละ ๘๐
๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๘๐
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม ร้อยละ ๘๐

๑๑.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน ๖ ด้าน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข
๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรมเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ได้

๑๒. นวัตกรรมการบริหาร

แผนพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม.....นายไฉยวิทย์ บุญคำ

๒. นวัตกรรมการศึกษา.....การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่
สมรรถนะ

๓. ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- ☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว
แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- ☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

- ☐ ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ☐ ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ☐ ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ☐ ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงเรียนรู้ ต่างๆ
- ☐ ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

- ☒ ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ☐ ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ☐ ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

“อุบลราชธานี...เมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน” ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์ที่ถูกกำหนดไว้ใน แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายด้านการพัฒนาระบบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง ให้สถานศึกษามีระบบการพัฒนาครูในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community) ครูมีความรู้ความสามารถด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายตามหลักสูตรจังหวัดและบริบทท้องถิ่น ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง สอดคล้องกับ KPI ที่กำหนด รวมทั้งการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านดงยางเป็นหนึ่งในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมที่ให้ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษา ที่เริ่มต้นจากการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และการออกแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ เน้นการทำหรือการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนจากการรับความรู้ ซึ่งมีลักษณะเฉื่อย ไม่ตื่นตัว (passive) เป็นการรุกหรือการตื่นตัว ที่จะเรียนรู้ (active) คือ ผู้เรียนต้องเป็นผู้ดำเนินการเรียนรู้ เป็นผู้ลงมือทำต่อสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ อย่างแท้จริง

จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านดงยางจึงได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะซึ่งประกอบด้วย การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมฐานสมรรถนะ และการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่สมรรถนะ ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียนเกิดสมรรถนะ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และยั่งยืน

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๗.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้

๗.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน

๘. กลุ่มเป้าหมาย / ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

๘.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทั้ง ๖ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การสร้าง / การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง / การพัฒนานวัตกรรม ดังนี้ แนวคิดทฤษฎีนวัตกรรม แนวคิดทฤษฎีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

แนวคิดทฤษฎีนวัตกรรม

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับ นวัตกรรม (Innovation) เป็นอย่างมาก โดยมีความพยายามจะผลักดันให้ประเทศไทยก้าวเข้าสู่เศรษฐกิจฐานความรู้ ซึ่งมีนวัตกรรมบนฐานภูมิปัญญา และการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ รวมไปถึงการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดึงดูด และกระตุ้นให้เกิดนวัตกรรม ส่งเสริมการเข้าถึงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งนวัตกรรมมีส่วนสำคัญในการพัฒนาองค์กรทั้ง ในระดับท้องถิ่น และระดับประเทศ ซึ่งนับเป็นส่วนสำคัญของความสำเร็จในองค์กร ครูผู้สอนได้ศึกษาแนวความคิดด้านนวัตกรรม ดังนี้

ความสำคัญของนวัตกรรม

จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยใช้โมเดลประเทศไทย ๔.๐ เน้นการขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยนวัตกรรม ทั้งนี้ สถาบันการศึกษานับเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายดังกล่าวที่รัฐบาลให้ความสำคัญ (ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นวัตกรรมเกิดขึ้นจากความคิดสร้างสรรค์ ความมุ่งมั่น และพัฒนาอย่างต่อเนื่องของบุคคล ในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีใหม่ ๆ หรือการเปลี่ยนแปลงทางความคิด การผลิต หรือองค์กร ไม่ว่าจะการเปลี่ยนแปลงนั้นจะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติการเปลี่ยนแปลง หรือการพัฒนาต่อยอด (อนันต์ มณีรัตน์, ๒๕๕๙) ปัจจัยสำคัญที่สรรค์สร้างให้เกิดนวัตกรรม คือ คนหรือบุคคลผนวกด้วยปัญญาความรู้ และทักษะความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญของการสร้างประสิทธิภาพของการทำงาน และขับเคลื่อนองค์กรให้เติบโตอย่างมั่นคง (สนั่น เกชาวีร์ , ๒๕๕๑) กล่าวว่า ความพยายามสร้างนวัตกรรมเป็นการคิด และทำความคิดให้เกิดผลเชิงประจักษ์เป็นพฤติกรรมสร้างนวัตกรรมของบุคคล ซึ่งแบ่งเป็น ๓ มิติ คือ การสร้างความคิด การ

สนับสนุนความคิด และการทำให้ความคิดเป็นจริง (ประเวช และ ศจีมาจ, ๒๕๖๑) ทั้งนี้วัตรกรรมที่สร้างขึ้นจะมีคุณภาพอย่างไร สามารถสะท้อนได้จากวัตรกรรมนั้นสร้างความพึงพอใจตามวัตถุประสงค์ที่ผู้ผลิตผลงานตั้งไว้ รวมถึงมีการบอกต่อหรือ มีผู้นำไปปฏิบัติ

ความหมายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หมายถึง การรวมตัวร่วมมือ ร่วมใจ และร่วมเรียนรู้ของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง ส่งคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

ความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีพัฒนาการมาจากกลยุทธ์ระดับองค์กรที่มุ่งเน้นให้องค์กรมีการปรับตัวต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเริ่มพัฒนาจากแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้และปรับปรุงยุคต่อให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการเรียนรู้ร่วมกันในทางวิชาชีพที่มีหน้างานสำคัญ คือ ความรับผิดชอบการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกันเป็นสำคัญจากการศึกษาหลายโรงเรียนในประเทศสหรัฐอเมริกาดำเนินการในรูปแบบ PLC พบว่าเกิดผลดีทางวิชาชีพครู และผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลสรุปใน ๒ ประเด็นดังนี้

ประเด็นที่ ๑ ผลดีต่อครูผู้สอน คือ เพิ่มความรู้สึกรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจและเป้าหมาย โดยอาศัยความร่วมมือจากทีมการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๒ ผลดีต่อผู้เรียน คือ เพิ่มศักยภาพจากการเรียนรู้ตามความสนใจ สามารถลดอัตราการตกซ้ำชั้นและจำนวนชั้นเรียนที่ชะลอการจัดการเรียนรู้ให้น้อยลง

เป้าหมายของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- เพื่อสร้างการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงของครู พัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนเป็น การทบทวนการปฏิบัติงานของครูที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- เพื่อสร้างการทำงานร่วมกันของครูแบบกัลยาณมิตร ร่วมมือรวมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และร่วมมือกันพัฒนาวิธีการทำงานของครู

๑๐. ขั้นตอนการสร้าง / พัฒนาวัตรกรรม

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)	-บันทึกข้อความ	กรกฎาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน
๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผนการพัฒนา	-คำสั่งคณะกรรมการ		
๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	-บันทึกการประชุม		
๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ			

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.๔ ติดต่อ ประสานเพื่อเชิญวิทยากรที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้	หนังสือเชิญวิทยากร ภายนอก	สิงหาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน
๒. การดำเนินการ (D) สร้าง/พัฒนานวัตกรรม ๒.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ๒.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่สมรรถนะ ๒.๓ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน	- คำสั่งคณะกรรมการ - รายงานผลการอบรม	กันยายน ๒๕๖๗ - พฤศจิกายน	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน
๓. ตรวจสอบประเมินผล (C) ๓.๑ วางกรอบการประเมินแต่ละกิจกรรม ๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ ๓.๓ ดำเนิน การ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและสรุปผล	- แบบประเมินผลการ นำนวัตกรรมไปใช้ - แบบนิเทศการจัดการ เรียนการสอน - ประเมินความพึงพอใจ	พฤศจิกายน - มีนาคม ๒๕๖๘	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน
๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)	- รายงานผลการ ดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

โครงสร้างของนวัตกรรม

- “บุคลากร (People)” คน เป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนานวัตกรรม ซึ่งการจะเป็นนวัตกรรมได้ก็จำเป็นต้องมีผู้นำนวัตกรรม ที่เปรียบเหมือนกับเข็มทิศในการบริหารจัดการเรียนรู้
- “องค์ความรู้ (Knowledge)” ความรู้จะนำมาสู่การสร้างสรค์นวัตกรรม จึงมีความสำคัญมาก ที่ผู้บริหาร ครู จะต้องทำหน้าที่ สร้างความรู้ มีการแบ่งปันความรู้ ซึ่งจะนำมาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในที่สุด
- “วัฒนธรรม (Culture)” วัฒนธรรมองค์กร ด้วยการสร้างแรงจูงใจ สร้างบรรยากาศในการพัฒนานวัตกรรม และสร้างทีมที่เน้นการทำงานร่วมกัน
- “ทรัพยากร (Resource)” จัดการทรัพยากรที่มีให้ลงตัว ซึ่งสามารถทำได้หลายวิธีการ อาทิ การจัดสรรทรัพยากร หรือการจัดการงบประมาณ การสนับสนุนครูและบุคลากรในการพัฒนานวัตกรรม

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้
- ๑๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน

๑๓. งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมฐานสมรรถนะ	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑,๐๐๐	-
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่สมรรถนะ	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑,๐๐๐	-
กิจกรรมที่ ๓ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน	-	๕,๐๐๐	๑,๗๐๐	
รวม	๖,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓,๗๐๐	-
รวมทั้งสิ้น	๒๔,๗๐๐			

*** ค่าใช้จ่ายถ้วนเฉลี่ยได้ตามความเหมาะสม***

๑๔. การวัด และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้	นิเทศติดตามการใช้ นวัตกรรมการเรียนรู้	- แบบนิเทศภายใน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้	นิเทศติดตามการจัดการ เรียนรู้	- แบบนิเทศภายใน
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน	- ประเมินความพึงพอใจ - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)	-แบบประเมินความพึง พอใจ -แบบบันทึกการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)

ลงชื่อ ไวยวิทย์ บุญคำ ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นายไวยวิทย์ บุญคำ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(✓) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

(✓) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด

(✓) สมรรถนะการจัดการและสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

(✓) สมรรถนะตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(...) อื่นๆ...

๑๕.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และประชาสังคม

๑๕.๔ ความสอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(✓) สอดคล้อง

(...) ไม่สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ ไวยวิทย์ บุญคำ ผู้อนุมัติ
(นายไวยวิทย์ บุญคำ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

๑๓. ประเภทของนวัตกรรม

- ☐ ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ☐ ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ☒ ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ☐ ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- ☐ ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ☒ ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ☐ ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ☐ ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๔.๑ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน ๖ ด้าน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- ๑๔.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก
- ๑๔.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑๔.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม

๑๕. งบประมาณอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ชื่อนวัตกรรมกลาง “ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ”

โรงเรียนบ้านดงยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จำนวนเงิน ๖๙,๗๐๐ บาท

แผนพัฒนานวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา		๒๔,๗๐๐
นวัตกรรมที่ ๑ นวัตกรรมการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ในการบริหารจัดการรู้คู่สมรรถนะ	นายไวยวิทย์ บุญคำ และคณะครูทุกคน	๒๔,๗๐๐
นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน		๔๕,๐๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
นวัตกรรมที่ ๒ นวัตกรรมแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้โดยใช้รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ ๒ จ ๓ ส ๔ ท ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	นางสาวระพีพร บุญสุข	๓,๐๐๐
นวัตกรรมที่ ๓ นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน สระเสียงสั้น และเสียงยาว โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้น (๕ STEPS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต	๓,๐๐๐
นวัตกรรมที่ ๔ นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องจากภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิคคำถาม ๕ W ๑ H	นางสาววิชรภรณ์ ผ่องใส	๓,๐๐๐

แผนพัฒนานวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
นวัตกรรมที่ ๕ นวัตกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ	นางมนัสนันท์ บุ่งทอง	๓,๐๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
นวัตกรรมที่ ๖ นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ของนักเรียนชั้น ประถม ศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้สื่อการเรียนรู้ “เศษส่วนชวน รู้”	นางสาวสุนันต์ วงศ์ศรี	๓,๐๐๐
นวัตกรรมที่ ๗ นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รายวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้ แบบฝึกหัดด้วยรูปแบบการสอนแบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL)	นางนิสากร พูลพันธ์	๓,๐๐๐
นวัตกรรมที่ ๘ นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่องอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะตามรูปแบบการ สอนแบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL)	นางสาวณัฐภัท ทองไทย	๓,๐๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
นวัตกรรมที่ ๙ นวัตกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ โดยใช้ รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะความรู้ ๕ ขั้น (๕ E) เพื่อ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	นางสาวเบญจวรรณ นามมุงคุณ	๓,๐๐๐
นวัตกรรมที่ ๑๐ นวัตกรรมพัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมในโครงการ วิทยาศาสตร์พลังสิบ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	นางสาวนินนรา บุญจง	๓,๐๐๐
นวัตกรรมที่ ๑๑ นวัตกรรมพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน (PBL) รายวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	นางสาวแพรวพรรณ พวงจันทา	๓,๐๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
นวัตกรรมที่ ๑๒ นวัตกรรมการผลิตซีดีโบรานจากยางไม้ ธรรมชาติ เพื่อใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อจำหน่ายในชุมชน ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบโครงงาน ของ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑	นายนิยม สุทธิวงศ์	๓,๐๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
นวัตกรรมที่ ๑๓ นวัตกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ชุดการเรียนรู้	นางลักขณา ภัควันต์	๓,๐๐๐
นวัตกรรมที่ ๑๔ นวัตกรรมการผลิตของใช้จากไม้ธรรมชาติ เพื่อใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อจำหน่ายในชุมชน ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบโครงงาน ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๒	นายลัทธสกร สันติธนวงศ์	๓,๐๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
นวัตกรรมที่ ๑๕ นวัตกรรมการสะกดคำเพื่อพัฒนาการ อ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน	นางสาวรินทร์จิรา ภาณานันท์	๓,๐๐๐
นวัตกรรมที่ ๑๖ นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับ ใจความ (Reading Comprehension) ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ	นางสาวศุภวรรณ ศุภสร	๓,๐๐๐

๑๖. แผนงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม.....นางสาวภัทราภรณ์.....จังหวัด.....
๒. ชื่อนวัตกรรม.....นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน สระเสียงสั้น และเสียงยาว โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้น (๕ STEPS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓. ระยะเวลาดำเนินการ.....วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว
แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

- ☐ ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ☐ ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ☒ ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ☐ ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงเรียนรู้ต่างๆ
- ☐ ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ☐ ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ☐ ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ☐ ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

สระในภาษาไทย ปัจจุบันราชบัณฑิตยสถานกำหนดให้มี ๒๑ รูป (เหมือนเดิม) ๒๑ เสียง

(ต่างจากเดิมมี ๓๒ เสียง) คือ

เสียงสระ ๒๑ เสียง สระเดี่ยว ๑๘ เสียง สระประสม ๓ เสียง เป็น ๒๑ เสียง ไม่นับสระเกินและสระประสมเสียงสั้น มีดังนี้

๑. สระเสียงเดี่ยว ๑๘ เสียง

แบ่งเป็นเสียงสั้น ๙ เสียง อะ อิ อี อุ เอะ แอะ โอะ เอาะ เออะ

แบ่งเป็นเสียงยาว ๙ เสียง อา อี อือ อุ เออ แอ โอ ออ เออ

๒. สระประสม ๓ เสียง ได้แก่ เอีย เอือ อัว เสียงยาว

นักภาษาศาสตร์ไม่นับ เอียะ เอือะ อัวะ เสียงสั้น เป็นสระประสม เนื่องจากสามารถใช้สระเสียงยาวแทนได้ แต่จัดให้เป็นเสียงย่อยของเสียงประสมสระเสียงยาว

เอียะ เป็นเสียงย่อยของ เอีย

เอือะ เป็นเสียงย่อยของ เอือ

อัวะ เป็นเสียงย่อยของ อัว

สระเกิน ๘ เสียง ได้แก่ อำ ไอ โอ เอา ฤ ฦ ฎ ฏ ไม่นับเป็นเสียงสระ เพราะมีเสียงซ้ำกับสระเสียงเดียว และมีเสียงพยัญชนะแทรกอยู่ จึงถือว่าเป็นพยางค์โดยสมบูรณ์

อะ + ม = อำ	อะ + ม = อำ	อะ + ย = ไอ
อะ + ย = ไอ	อะ + ว = เอา	ร + อี = ฤ
ร + อือ = ฦ	ล + อี = ฎ	ล + อือ = ฏ

รูปสระ ๒๑ รูป

ที่	รูปสระ	ชื่อเรียก	ที่	รูปสระ	ชื่อเรียก
๑	- ะ	วิสรรชนีย์	๑๒	โ-	ไม้อิ
๒	- ำ	ลากช้าง	๑๓	ใ-	ไม้ม้วน
๓	- ิ	พินทุอิ	๑๔	ไ-	ไม้มลาย
๔	- ี	ฝนทอง	๑๕	ฤ	ตัวรี
๕	- "	พินหนู	๑๖	ฦ	ตัวรือ
๖	- ุ	หยาดน้ำค้าง, นฤกhit	๑๗	ฎ	ตัวลี
๗	- ู	ดินเหยียด	๑๘	ฏ	ตัวลือ
๘	- ึ	ดินคู้	๑๙	อ	ตัวออ
๙	- ุ	ไม้หน้า	๒๐	ย	ตัวยอ
๑๐	- ื	ไม้ผัด, ไม้หันอากาศ	๒๑	ว	ตัววอ
๑๑	- ึ	ไม้ไต่คู้			

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

จากผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดงยาง ต้องได้รับการแก้ไขปัญหาทักษะการอ่าน และการเขียน สระ และควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะดังกล่าว

ครูผู้สอน จึงมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างนวัตกรรมการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียน สระ ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะตามที่กำหนด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในบริบทต่างๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยครูผู้สอนได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ด้าน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ทั้งนี้ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในสังคม

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๗.๑ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมาย บอกอธิบายรูปสระไทยได้ถูกต้อง

๗.๒ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะ ด้านการอ่าน และการเขียน สระไทย ได้ถูกต้องเหมาะสมและคล่องขึ้น

๗.๓ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง มีความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

๘. กลุ่มเป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐ คน มีทักษะ ด้านการอ่าน การเขียนสระ เสียงสั้น สระเสียงยาวได้ถูกต้อง

๘.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะ ด้านการอ่าน การเขียนสระ เสียงสั้น สระเสียงยาวได้เหมาะสมและคล่องขึ้นตามที่กำหนดสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัยความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกันผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑. Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียนการมี วิจารณ์และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและมีการใช้วิจารณ์ญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเอง สู่อการเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition)

๒. Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

๔. Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียนและตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอนและมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนานั้น พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีดังนี้

๑. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
 ๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน
 ๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
 ๔. เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และประเมินค่า
 ๕. ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
 ๖. ความรู้เกิดจากประสบการณ์และการสรุปของผู้เรียน
 ๗. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
- จากลักษณะการเรียนรู้แบบ Active Learning ดังกล่าว จึงควรมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน ดังนี้
๑. จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
 ๒. จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
 ๓. จัดให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 ๔. จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน
- สร้างร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
๕. จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงานและการแบ่งหน้าที่
- ความรับผิดชอบในการกิจต่าง ๆ
๖. จัดกระบวนการเรียนที่สร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 ๗. จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
 ๘. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร หรือสารสนเทศและหลักการความคิด
- รวบยอด
๙. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
 ๑๐. จัดกระบวนการสร้างความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้และการสรุป
- ทบทวนของผู้เรียน

กระบวนการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ ๕ STEPs)

ขั้นตอนที่ ๑ การเรียนรู้ตั้งคำถาม หรือขั้นตั้งคำถาม

เป็นที่ให้นักเรียนฝึกสังเกตสถานการณ์ ปรากฏการณ์ต่างๆ จนเกิดความสงสัย จากนั้นฝึกให้เด็กตั้งคำถามสำคัญ รวมทั้งการคาดคะเนคำตอบ ด้วยการสืบค้นความรู้จากแหล่งต่างๆ และสรุปคำตอบชั่วคราว

ขั้นตอนที่ ๒ การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ

เป็นขั้นตอนการออกแบบ/วางแผนเพื่อรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งการทดลองเป็นขั้นที่เด็กใช้หลักการนิรนัย (Deduction reasoning) เพื่อการออกแบบข้อมูล

ขั้นตอนที่ ๓ การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้

เป็นขั้นตอนที่เด็กมีการคิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสื่อความหมายข้อมูลด้วยแบบต่างๆ หรือด้วยผังกราฟิก การแปลผล จนถึงการสรุปผล หรือการสร้างคำอธิบาย เป็นการสร้างองค์ความรู้ ซึ่งเป็นแก่นความรู้ประเภท

๑. ข้อเท็จจริง

๒. คำนิยาม

๓. มโนทัศน์

๔. หลักการ

๕. กฎ

๖. ทฤษฎี

ขั้นตอนที่ ๔ การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร

คือ ขั้นนำเสนอความรู้ด้วยการใช้ภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจนและเป็นที่เข้าใจอาจเป็นการนำเสนอภาษาและนำเสนอด้วยวาจา

ขั้นตอนที่ ๕ การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม

เป็นขั้นตอนการฝึกเด็กให้นำความรู้ที่เข้าใจ นำการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อส่วนรวม หรือเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม ด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมสร้างผลงานที่ได้จากการแก้ปัญหาสังคมอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งอาจเป็นความรู้ แนวทาง สิ่งประดิษฐ์ ซึ่งอาจเป็นนวัตกรรม ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม อันเป็นการแสดงออกของการเกื้อกูล และแบ่งปันให้สังคมมีสันติอย่างยั่งยืน

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)			
๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผนจัดทำนวัตกรรม	- บันทึกการประชุม - บทสรุปแนวคิดที่ศึกษา - แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทุกคน
๑.๒ กำหนดเป้าหมาย			
๑.๓ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล			
๑.๔ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม			
๑.๕ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการทำชุดการเรียนรู้			

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒. การดำเนินการ (D) สร้าง/พัฒนานวัตกรรม ๒.๑ สร้าง/พัฒนานวัตกรรมการอ่าน เขียน สระ เสียงสั้น และเสียงยาว โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้น (๕ STEPS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชุดที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้รูปสระไทย ชุดที่ ๒ เรื่อง ฝึกอ่านสระเสียงยาว สระเสียงสั้น ชุดที่ ๓ เรื่อง ฝึกเขียนสระเสียงยาว สระเสียงสั้น	- นวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะ การอ่าน การเขียน สระ เสียงสั้น และเสียงยาว ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - แผนการจัดการเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต
๓. ตรวจสอบประเมินผล (C) ๓.๑ วางกรอบการประเมินนวัตกรรม การศึกษา ๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ ๓.๓ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและ สรุปผล	- แบบประเมิน นวัตกรรม - แบบสรุปผลการ ดำเนินงาน	ส.ค.๒๕๖๗ , ก.พ.๒๕๖๘	นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต
๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)	- รายงานผลการ ดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

ที่	รายการนวัตกรรม	จำนวน
๑	ชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน สระเสียงสั้น และเสียงยาว ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชุดที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้รูปสระไทย ชุดที่ ๒ เรื่อง ฝึกอ่านสระเสียงยาว สระเสียงสั้น ชุดที่ ๓ เรื่อง ฝึกเขียนสระเสียงยาว สระเสียงสั้น	๓ ชุด
๒	แผนการจัดการเรียนรู้	๕ แผน
๓	แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน – หลังเรียน	๑ ชุด
๔	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	๑ ชุด
๕	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	๑ ชุด
๖	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑ ชุด

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ นักเรียนเข้าใจความหมาย บอกอธิบายรูปสระไทยได้ถูกต้อง

๑๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะ ด้านการอ่าน และการเขียน สระไทย ได้ถูกต้อง
เหมาะสมและคล่องขึ้น

๑๒.๓ นักเรียนพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง มีความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน
นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน สระเสียงสั้น และเสียงยาว โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้น (๕ STEPS) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				
- ชุดแบบฝึกทักษะการเรียนรู้	-	-	๑,๐๐๐	-
- สื่อการเรียนรู้	-	-	๑,๐๐๐	-
- ใบงาน	-	-	๑,๐๐๐	-
รวม	๓,๐๐๐			

๑๔. การวัด และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะ ด้านการอ่าน การเขียน สระเสียงสั้น สระเสียงยาว ที่ถูกต้อง เหมาะสมและคล่องขึ้น	- การทดสอบทักษะการอ่าน การเขียน สระเสียงสั้น สระเสียงยาว	- แบบทดสอบทักษะการอ่าน การเขียน สระเสียงสั้น สระเสียงยาว
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต	- การประเมินสมรรถนะ	- แบบประเมินประเมินสมรรถนะ
๓. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	- การประเมินทักษะการอ่าน การเขียน สระเสียงสั้น สระเสียงยาว - ความพึงพอใจต่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	- แบบประเมินทักษะการอ่าน การเขียน สระเสียงสั้น สระเสียงยาว - แบบประเมินความพึงพอใจต่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ ภัทราภรณ์ จันทเขต ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(✓) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

(✓) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

(✓) สมรรถนะการจัดการและสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

(✓) สมรรถนะตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(...) อื่นๆ...

๑๕.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และประชาสังคม

๑๕.๔ ความสอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(✓) สอดคล้อง

(...) ไม่สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ ไวยวิทย์ บุญคำ ผู้อนุมัติ

(นายไวยวิทย์ บุญคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม ...นางสาวระพีพร บุญสุข
๒. ชื่อนวัตกรรม นวัตกรรมแก้ไขปัญหาคراءةไม่ออก เขียนไม่ได้โดยใช้รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ ๒ จ.๓ ส.๔
๓. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๔. ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
๕. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว
แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

- ☐ ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ☐ ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ☒ ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ☐ ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงเรียนรู้
ต่างๆ
- ☐ ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ☐ ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ☐ ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ☐ ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้างและพัฒนานวัตกรรม

หลักการจัดการศึกษา มีจุดมุ่งหมายพัฒนาผู้เรียนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ให้นักเรียนอ่านออก
เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จึงเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจน
ใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อความคิดที่มีประสิทธิภาพ สร้างความเข้าใจ รักการอ่านและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่ง
จะเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาของชาติการอ่านนั้นถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญเพื่อช่วยปรับและขยาย
ประสบการณ์ของมนุษย์ ทั้งยังช่วยให้สามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสร้างความเพลิดเพลินจากหนังสือได้เป็น
อย่างมากและเป็นที่ยอมรับทั่วไปว่าความสำเร็จในการเรียนของเด็กส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน ส่วนใน
เรื่องของการเขียนนับเป็นการสื่อสารที่มีวิธีที่ซับซ้อน เพราะผู้ที่สามารถฟัง พูดอ่าน จะช่วยให้สามารถถ่ายทอดความ
เข้าใจ ความรู้สึกนึกคิดออกมาทางการเขียน เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ ทักษะการเขียนจึงเป็นเครื่องมือในการสื่อ
ความหมายที่คงทนถาวรเป็นหลักฐานที่ดีกว่าทักษะอื่น ผู้เขียนจะต้องพยายามเขียนคำให้ถูกต้อง ใช้ภาษาที่ถูกต้อง เพื่อ
สื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ จึงจะเรียกได้ว่าเป็นการเขียนที่มีประสิทธิภาพ (บุญชัย เกรียงบุญนนท์ ๒๕๓๗ : ๔๗)

จากการศึกษาปัญหาในห้องเรียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียน บ้านดงยาง นังงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ซึ่งมีนักเรียน จำนวน ๒๖ คน พบว่า นักเรียนในห้องเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน โดยความแตกต่างระหว่างบุคคลที่พบมี ๒ ลักษณะ คือ เกิดขึ้นตั้งแต่กำเนิดและเกิดขึ้นทีหลัง ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการเลี้ยงดูและสภาพแวดล้อม ทำให้นักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และด้านร่างกาย

จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พบว่า นักเรียนบางส่วนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งเกิดขึ้นต่อเนื่องจากสมองซีกซ้าย บกพร่อง หรือมีความยากลำบากในการจัดกระทำข้อมูล นักเรียนจะแสดงพฤติกรรมด้านการอ่าน คือ อ่านช้า อ่านเสียงผิดเพี้ยน ประสมคำไม่ได้ จำรายละเอียดของคำไม่ได้ อ่านข้ามคำที่อ่านไม่ได้ อ่านตกหล่น หรืออ่านเพิ่มคำ ผันเสียงวรรณยุกต์สับสน หรือผันไม่ได้ อ่านออกเสียงดังอ้อมแอ้ม อยู่ในคอ อ่านตะกุกตะกัก ต้องสะกดไปด้วยระหว่างที่อ่าน อ่านกลับคำ สับสนมาตราตัวสะกดต่าง ๆ อ่านคำควบกล้ำไม่ได้ สับสน เสียงสระโดยเฉพาะสระประสม สระลดรูป ขาดสมาธิในการเรียน ส่วนในด้านการเขียน นักเรียนจะเขียนช้า เขียนตัวอักษรกลับหลัง วนหัวพยัญชนะหลายรอบ เขียนสะกดคำผิด เขียนแล้วลบบอย เขียนแล้วอ่านไม่รู้เรื่อง เขียนเพิ่มหรือเขียนตกหล่น วางสระและวรรณยุกต์ไม่ถูกที่ เขียนตัวอักษรสลับกัน ซึ่งเป็นสาเหตุให้ นักเรียนเหล่านี้ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ

ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นครูผู้สอน จึงมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างนวัตกรรมการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสื่อสารภาษาไทยของนักเรียน ตั้งใจจริงที่จะแก้ไขปัญหการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ จึงได้คิดค้นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เป็นเลิศ (Best practice) นวัตกรรม แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ๒ จ ๓ ส ๔ ท มาประกอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียน ได้ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยสูงขึ้นครูผู้สอน จึงมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างนวัตกรรมการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนสระ ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะตามที่กำหนด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในบริบทต่างๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยครูผู้สอนได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตสภาพแวดล้อม ด้านภาษาและวัฒนธรรม ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและ ท้องถิ่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ทั้งนี้ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในสังคม

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๗.๑ เพื่อแก้ไข ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๗.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางกรเรียนรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๗.๓ เพื่อปลูกฝังนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้มีนิสัยรักการอ่านและการเขียนที่ยั่งยืน

๗.๔ เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้มีความสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และสื่อสารได้

๗.๕ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน

๘. กลุ่มเป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๖ คน อ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยดีขึ้น

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง เหมาะสม

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีนิสัยรักในการอ่านและการเขียนที่ยั่งยืน

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีความสามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และสื่อสารได้

๙. หลักการและแนวคิด

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัยความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถามอภิปรายร่วมกันผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒. Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียนการมีวิจาร์ญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและมีการใช้วิจาร์ญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเอง สู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition)

๒. Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อบรรลุความสำเร็จ

๔. Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียนและตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา(Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอนและมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

ความหมายของคำว่าปฏิบัติที่เป็นเลิศ

Best Practice หมายถึง วิธีการทำงานที่ดีที่สุดในแต่ละเรื่อง ซึ่งสามารถเกิดขึ้นได้ ในทุกงาน/หน่วยงาน เกิดจากหลายช่องทาง ทั้งตัวผู้นำ ผู้ร่วมงาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือภาวะปัญหา และการริเริ่มสร้างสรรค์พัฒนาที่มีขั้นตอน ในหน่วยงานทางการศึกษาอาจจะมี Best Practice อยู่แล้ว ทั้งด้านบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพ หรือด้านอื่น การจะพิจารณาว่าเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี หรือไม่มีข้อควรคำนึง เช่น ภารกิจที่แท้จริง การลดเวลา ค่าใช้จ่าย ได้ผลผลิตเท่าเดิมหรือเพิ่มขึ้น ใช้เป็น มาตรฐานการปฏิบัติ เกิดความพึงพอใจของผู้รับบริการ มีการบันทึกเขียนรายงาน เพื่อการศึกษาพัฒนาและ เผยแพร่ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการ การเรียนการสอน และอาจนำไปสู่การตอบแทนหรือให้รางวัล ในลักษณะต่าง ๆ ได้

แนวคิดการแก้ไขปัญหอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ๒ จ ๓ ส ๔ ท”

ครูผู้สอนได้ดำเนินงานพัฒนาการอ่าน การเขียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยให้ความหมายและหลักการ ของรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ “นวัตกรรม การแก้ไขปัญหอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ๒ จ ๓ ส ๔ ท” ดังต่อไปนี้

“ ๒ จ รู้แจ้งการอ่านการเขียน ”

เป็นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามจุดเน้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถรู้และเข้าใจการอ่านอย่างต่อเนื่อง และมีความรู้สึกรักคิดจินตนาการเกี่ยวกับการเขียน โดยใช้วิธีการ ดังนี้

จ ที่ ๑ หมายถึง **แจ้งพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์** โดยการสอนนักเรียนให้รู้จักพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ โดยการท่องพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ก่อนเริ่มเรียนวิชาภาษาไทย

จ ที่ ๒ หมายถึง **จำอ่าน จำเขียน** โดยการให้นักเรียนฝึกอ่านคำพื้นฐานและเขียนตามคำบอกลงในสมุดวันละ ๑๐ คำทุกวันก่อนเรียนวิชาภาษาไทย หากนักเรียนอ่านผิดหรือเขียนผิด ต้องแก้คำผิดให้ถูกต้องโดยการคัดลายมือและสอนซ่อมเสริมการอ่านการเขียน

“ ๓ ส เสริมสร้างทักษะอ่านเขียน ”

เป็นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามจุดเน้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนหนังสือได้คล่อง โดยใช้วิธีการ ดังนี้

ส ที่ ๑ หมายถึง **สะกดคำแม่นยำ** โดยการให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำและเขียนลงในสมุด ก่อนเริ่มเรียนวิชาภาษาไทยทุกวัน

ส ที่ ๒ หมายถึง **สนใจใฝ่เรียนรู้** โดยการให้นักเรียนทำบันทึกการอ่านสัปดาห์ละ ๑ เรื่อง บันทึกการอ่านนอกเวลาสัปดาห์ละ ๑ เรื่อง

ส ที่ ๓ หมายถึง **สอนเสริมอ่านเขียน** โดยการคัดกรองนักเรียนที่ยังขาดทักษะการอ่านการเขียนมาสอนซ่อมเสริมตามแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นในช่วงเวลาว่างพักกลางวันและหลังเลิกเรียน

“ ๔ ท ทนทานเก่งอ่าน เก่งเขียน ”

เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการทบทวนการอ่านและการเขียนด้วยตนเองอยู่อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในการอ่านและการเขียนที่ยั่งยืน โดยใช้วิธีการ ดังนี้

ท ที่ ๑ หมายถึง **ทดสอบการอ่านเขียนคำพื้นฐาน** โดยให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทดสอบการอ่านและเขียนคำพื้นฐานก่อนเรียนวิชาภาษาไทยทุกชั่วโมง เพื่อเป็นการวัดความสามารถก่อนเรียนและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน

ท ที่ ๒ หมายถึง **ท่องบทอาขยาน - ทำนองเสนาะ** โดยให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ท่องบทอาขยาน - ทำนองเสนาะก่อนเลิกเรียน เพื่อเป็นการฝึกการท่องจำและให้นักเรียนได้เรียนรู้สัมผัสของคำในภาษาไทย

ท ที่ ๓ หมายถึง **ทำบันทึกส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน** โดยให้นักเรียนบันทึกการอ่านสัปดาห์ละ ๑ เรื่อง บันทึกการอ่านนอกเวลาสัปดาห์ละ ๑ เรื่อง เพื่อเป็นการฝึกการเขียนเรื่องตามแบบแผนและตามจินตนาการของนักเรียน

ท ที่ ๔ หมายถึง **ทบทวนการอ่านการเขียน** โดยให้นักเรียนทบทวน เรื่องการอ่าน การเขียนจากบทเรียนแล้วฝึกทักษะการอ่านการเขียน โดยการทำแบบฝึกทักษะที่ครูผู้สอนได้สร้างขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแห่งศตวรรษที่ ๒๑สู่การประเมินความสามารถในการอ่านการเขียน

กระบวนการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ (โดยใช้กระบวนการ การอ่านออก เขียนได้ ด้วยทักษะขั้นบันได ๕ ขั้น)

ขั้นที่ ๑ หาเรื่องให้สนุก หมายถึง ครูจะนำกิจกรรมหรือสื่อ เพลง รวมไปถึงการท่องพยัญชนะไทยก่อนเริ่มเข้าสู่บทเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้มีความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ ๒ แจกลูกสะกดคำ หมายถึง ขั้นตอนนี้ครูจะเป็นผู้เริ่มอ่านแจกลูกสะกดคำก่อน เช่น คำว่า กอ - อา - กา , โม - อา - มา แล้วให้นักเรียนอ่านตามที่ครูแจกลูกสะกดคำไปข้างต้น

ขั้นที่ ๓ อ่านย่นาวิถิ หมายถึง เป็นขั้นตอนให้นักเรียนเปล่งเสียงอ่านตามคุณครู ทั้งคำเดี่ยว และคำประสม

ขั้นที่ ๔ คัดลายมือให้ถูกวิธี หมายถึง เป็นฝึกให้นักเรียน ฝึกคัดลายมือให้สวยงาม และถูกต้องตามรูปแบบตัวอักษรที่กำหนด จากคำที่ฝึกในขั้นที่หนึ่งและขั้นที่สอง

ขั้นที่ ๕ เขียนตามคำบอกทุกวัน หมายถึง ขั้นตอนนี้ครูจะให้นักเรียนฝึกเขียนคำ เขียนคำตามคำบอก เขียนคัดลายมือ และเขียนกลุ่มคำ ตามแบบฝึกในหนังสือและนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น อ่านได้แล้วฝึกเขียนตามคำบอก และเขียนคัดลายมือตามลำดับไปที่ละบททีละเดือน จากง่ายไปหายาก

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือที่ใช้	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)	- แผนการดำเนินงาน - แบบประเมินผลจากสภาพจริง - แบบประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทุกคน
๑.๑ กำหนดเป้าหมาย			
๑.๒ วางแผนการดำเนินงาน			
๑.๓ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล			
๒. การดำเนินการ (D พัฒนานวัตกรรม) ๒.๑ นวัตกรรมแก้ไขปัญหาค่านิยมไม่ออก เขียนไม่ได้โดยใช้รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ ๒ จ ๓ ส ๔ ท ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑.ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชุดที่ ๑ (เพลงประกอบการสอนภาษาไทย) ๒.ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชุดที่ ๒ (แบบฝึกทักษะแจกลูกสะกดคำ) ๓. ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชุดที่ ๓ (แบบฝึกการอ่านเขียนพยัญชนะ) ๔.ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชุดที่ ๔ (แบบฝึกคัดลายมือ) ๕. ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชุดที่ ๕ (แบบฝึกซ่อมเสริม บัญชีคำพื้นฐาน)	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวระวีพร บุญสุข
๓. ตรวจสอบประเมินผล (C)	- แบบประเมินนวัตกรรม		
๓.๑ วางกรอบการประเมินนวัตกรรมการศึกษา			

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือที่ใช้	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ	- แบบสรุปผลการดำเนินงาน	ส.ค.๒๕๖๗ , ก.พ.๒๕๖๘	นางสาวระพีพร บุญสุข
๓.๓ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและสรุปผล			
๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)	- รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวระพีพร บุญสุข

๑๑. โครงสร้างของนวัตกรรม

ในการจัดทำนวัตกรรมแก้ไขปัญหาคำอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้โดยใช้รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ ๒ จ ๓ ส ๔ ท นั้น โดยครูผู้พัฒนานวัตกรรมใช้รูปแบบกิจกรรมดังต่อไปนี้

ที่	รายการนวัตกรรม	จำนวน	หมายเหตุ
๑	๑.ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชุดที่ ๑ (เพลงใช้ประกอบการสอนภาษาไทย) ๒.ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชุดที่ ๒ (แบบฝึกทักษะแจกลูกสะกดคำ) ๓. ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชุดที่ ๓ (แบบฝึกการอ่านเขียนพยัญชนะ) ๔.ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชุดที่ ๔ (แบบฝึกคัดลายมือ) ๕. ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชุดที่ ๕ (แบบฝึกซ่อมเสริม บัญชีคำพื้นฐาน)	จำนวน ๕ ชุด	
๒	แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๑ แผน	
๓	แบบทดสอบความรู้ ด้านการอ่าน การเขียนคำพื้นฐาน	จำนวน ๒๐ ข้อ	

๔	แบบประเมินทักษะการอ่าน การเขียน	จำนวน ๑๐ ข้อ	
๕	แบบประเมินเจตคติ ในการเรียน ด้านการอ่าน ด้านการเขียน	จำนวน ๒๔ ข้อ	

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีทักษะ ด้านการอ่าน การเขียน ที่ถูกต้อง เหมาะสมและคล่องขึ้น

๑๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และ การใช้ทักษะชีวิต

๑๒.๓ ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน
นวัตกรรมแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้โดยใช้รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ ๒ จ ๓ ส ๔ ท ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ “โดยใช้จัดทำสื่อ นวัตกรรมการอ่านการเขียน และใช้จัดทำแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๖ คน”	-	-	๓,๐๐๐	-
รวม			๓,๐๐๐	

๑๔. การวัด และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีทักษะ ด้านการอ่าน การเขียน ที่ถูกต้อง เหมาะสมและคล่องขึ้น	- การประเมินทักษะการอ่าน การเขียน	- แบบประเมินทักษะการอ่าน การเขียน - ชุดฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ ๒ และชุดที่ ๕
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต	- การประเมินสมรรถนะ - แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน	- แบบประเมินประเมินสมรรถนะ - แบบประเมินด้านเจตคติ
๓. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	- การประเมินทักษะการอ่าน การเขียน บัญชีคำพื้นฐาน - แบบประเมินทักษะการแจกลูกสะกดคำ รายบุคคล	- แบบประเมินทักษะการอ่าน การเขียน - แบบประเมินความพึงพอใจ - ต่อกิจกรรมการจัดการเรียน การสอน

	- ความพึงพอใจต่อ นวัตกรรมการจัดการเรียน การสอน	
--	--	--

ลงชื่อ ระเบียบ บุญสุข ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางสาวระเบียบ บุญสุข)
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(✓) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

(✓) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

(✓) สมรรถนะการจัดการและสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

(✓) สมรรถนะตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(...) อื่นๆ...

๑๕.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และประชาสังคม

๑๕.๔ ความสอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบ
พัฒนานวัตกรรม

(✓) สอดคล้อง

(...) ไม่สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ ไวยวิทย์ บุญคำ ผู้อนุมัติ

(นายไวยวิทย์ บุญคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

แผนงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม นางสาววัชรภรณ์ ผ่องใส

๒. ชื่อนวัตกรรม นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องจากภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิคคำถาม ๕.W.๑.H

๓. ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว
 แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

- ☐ ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ☐ ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ☒ ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ☐ ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงเรียนรู้ต่างๆ
- ☐ ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ☐ ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ☐ ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ☐ ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

หลักการจัดการศึกษา มีจุดหมายมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข
 เกิดสมรรถนะหลัก ได้แก่ สมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะ
 เฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นๆ อีกทั้งยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ เพื่อสามารถอยู่
 ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงได้มีการกำหนดนโยบายให้นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง
 เขียนคล่อง การอ่านจึงเป็นทักษะสำคัญในการปรับและขยายประสบการณ์ของมนุษย์และเป็นบันไดไปสู่ความสำเร็จอีก
 หลายด้าน ส่วนการเขียนนับเป็นทักษะการสื่อสารที่มีวิธีการที่ซับซ้อนกว่าทักษะอื่น เพราะผู้ที่สามารถฟัง พูด อ่านได้ดี
 จึงจะช่วยให้สามารถถ่ายทอดความเข้าใจความรู้สึกนึกคิด และจินตนาการออกมาทางการเขียนเพื่อการสื่อความหมาย
 ให้ผู้อื่นเข้าใจ ทักษะการเขียนจึงเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายที่คงทนถาวรเป็นหลักฐานที่ดีกว่าทักษะอื่น ดังนั้น
 กระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิตจำเป็นต้องมีจุดเริ่มต้นจากการพัฒนาการอ่าน และการเขียนที่ถูกต้อง

จากผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านดงยาง ต้องได้รับการแก้ไขปัญหาทักษะการเขียนสื่อสารภาษาไทย การเขียนเรื่องจากภาพเพื่อพัฒนาทักษะดังกล่าว

ครูผู้สอน จึงมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างนวัตกรรมการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสื่อสารภาษาไทยของนักเรียน ให้นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการได้ดียิ่งขึ้น ตามเทคนิคคำถาม ๕ W ๑ H และเพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะตามที่กำหนด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในบริบทต่างๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยครูผู้สอนได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ด้าน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะ ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนเกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ อีกทั้ง เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในสังคม

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- ๗.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีทักษะด้านการเขียนเรื่องจากภาพได้ตามเทคนิคคำถาม ๕ W ๑ H
- ๗.๒ เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีสมรรถนะการจัดการตนเอง การสื่อสาร ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗.๓ เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีนิสัยรักการเขียนและมีมารยาทในการเขียน

๘. กลุ่มเป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๕ คน มีทักษะด้านการเขียนเรื่องจากภาพได้ตามเทคนิคคำถาม ๕ W ๑ H ตามที่กำหนด

๘.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะด้านการเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง เหมาะสมและคล่องขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การสร้าง / การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง / การพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัยความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกันผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียนการมีวิจารณ์ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและมีการใช้วิจารณ์ญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเอง สู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition)

๒. Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

๔. Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียนและตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา(Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอนและมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

แนวคิดการเขียนเรื่องจากภาพ

การเขียนเรื่องจากภาพ เป็นการใช้ประสบการณ์ร่วมกับจินตนาการของผู้เขียน โดยดูรายละเอียดต่าง ๆ จากภาพเป็นพื้นฐานในการสร้างจินตนาการเขียนเป็นเรื่องราวที่น่าสนใจ คือ ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน เรียบเรียงเรื่องราวต่าง ๆ จากภาพให้มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน

หลักการเขียนเรื่องจากภาพ มีขั้นตอนการเขียนดังต่อไปนี้

๑. พิจารณารายละเอียดภาพต่าง ๆ ให้ครบถ้วน
๒. จินตนาการผูกโยงเรื่องราวให้มีความสัมพันธ์กัน โดยคำนึงถึงความเป็นจริงหรือความสมเหตุสมผล
๓. ลำดับเรื่องราวให้ต่อเนื่อง มีเอกภาพและสัมพันธ์ภาพ
๔. ตั้งชื่อเรื่องให้น่าสนใจ
๕. เขียนลายมือให้อ่านง่าย ถูกต้องตามหลักภาษา เว้นวรรคให้ถูกต้อง

แนวคิดเทคนิคคำถาม ๕W๑H

หลักการเทคนิค ๕W๑H เป็นวิธีการแก้ปัญหาและการตั้งคำถามที่ครอบคลุมองค์ประกอบของปัญหาทั้งหมด โดยมีองค์ประกอบคำถามที่สำคัญ คือ ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) ทำไม (Why) อย่างไร (How) การเขียนเรื่องจากภาพด้วยเทคนิค ๕W๑H จึงมีรายละเอียด ดังนี้

๑. Who (ใคร) คือ ใครอยู่ในภาพบ้าง
๒. What (อะไร) คือ ภาพนี้กำลังทำอะไร เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในภาพ
๓. Where (ที่ไหน) คือ เหตุการณ์ของภาพ เกิดขึ้นที่ไหน
๔. When (เมื่อไร) คือ เหตุการณ์ของภาพ เกิดขึ้นเมื่อไร
๕. Why (ทำไม) คือ ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้
๖. How (อย่างไร) คือ ผลของเหตุการณ์เป็นอย่างไร

วิธีการนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจแนวคิดจากหลากหลายมุมมอง ช่วยให้เข้าใจปัญหาในสถานการณ์นั้นๆ ได้
 อย่างดี ครูผู้สอนได้นำมาปรับใช้ เพื่อเป็นส่วนช่วยเพิ่มความชัดเจนในการสื่อสารของนักเรียนผ่านกระบวนการเขียนเรื่อง
 จากภาพ ซึ่งเป็นการบอกเล่าเรื่องราวเพื่อถ่ายทอดความคิดจากภาพ โดยใช้ประสบการณ์และจินตนาการของผู้เขียน
 และการใช้คำสำคัญ แนวคิดสำคัญ รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากภาพ มาเรียบเรียงเป็นเรื่องราวตามลำดับ

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)	- บันทึกการประชุม - บทสรุปแนวคิดที่ ศึกษา - แบบวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหาร/ครู/บุคลากร และนางสาววัชรภรณ์ ผ่องใส
๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผนจัดทำ นวัตกรรม			
๑.๒ กำหนดเป้าหมาย			
๑.๓ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล			
๑.๔ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้าง นวัตกรรม			
๑.๕ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการ เขียนเรื่องจากภาพ และเทคนิคการตั้งคำถาม ๕ W ๑ H			
๒. การดำเนินการ (D) สร้าง/พัฒนานวัตกรรม	- นวัตกรรมเขียน เรื่องจากภาพ ด้วย เทคนิคคำถาม ๕ W ๑ H - แผนการจัดการเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาววัชรภรณ์ ผ่องใส
๒.๑ สร้าง/พัฒนานวัตกรรมนวัตกรรมแบบ ฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ ด้วยเทคนิค คำถาม ๕ W ๑ H ประกอบด้วย - แบบฝึกทักษะที่ ๑ ศาลหลักเมือง เชียงใน - แบบฝึกทักษะที่ ๒ พระใหญ่ เชียงใน - แบบฝึกทักษะที่ ๓ ชวน้อยบ้านชีทวน - แบบฝึกทักษะที่ ๔ ลำน้ำชี แห่งชีวิต - แบบฝึกทักษะที่ ๕ วิถีชีวิต ตามเศรษฐกิจ พอเพียง ๒.๒ นำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้			
๓. ตรวจสอบประเมินผล (C)			นางสาววัชรภรณ์

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือวัด ประเมินผล	- แบบวัด ประเมินผล ผู้เรียน - แบบสรุปผลการ ดำเนินงาน	ส.ค.๒๕๖๗ , ก.พ.๒๕๖๘	ผ่องใส
๓.๒ วัด ประเมินผลผู้เรียน			
๓.๓ ดำเนิน การ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและ สรุปผล			
๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)	- รายงานผลการ ดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาววัชรภรณ์ ผ่องใส

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

โครงสร้างของนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องจากภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิคคำถาม ๕ W ๑ H มีดังนี้

ที่	รายการนวัตกรรม	จำนวน
๑	แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพด้วยเทคนิคคำถาม ๕ W ๑ H จำนวน ๕ แบบฝึกทักษะ ๑๕ กิจกรรม ประกอบด้วย ๑. แบบฝึกทักษะที่ ๑ ศาลหลักเมือง เชื้อใน ๒. แบบฝึกทักษะที่ ๒ พระใหญ่ เชื้อใน ๓. แบบฝึกทักษะที่ ๓ ชวน้อยบ้านชีทวน ๔. แบบฝึกทักษะที่ ๔ ลำน้ำชี แห่งชีวิต ๕. แบบฝึกทักษะที่ ๕ วิถีชีวิต ตามเศรษฐกิจพอเพียง	๓ กิจกรรม ๓ กิจกรรม ๓ กิจกรรม ๓ กิจกรรม ๓ กิจกรรม
๒	แผนการจัดการเรียนรู้	๑๐ แผนการเรียนรู้
๓	แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน – หลังเรียน	๑ ชุด
๔	แบบประเมินทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ	๑ ชุด
๕	แบบประเมินสมรรถนะของนักเรียน	๑ ชุด
๖	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	๑ ชุด

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะด้านการเขียนเรื่องจากภาพได้ตามเทคนิคคำถาม ๕ W ๑ H

๑๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง การสื่อสาร ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

๑๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนิสัยรักการเขียนและมีมารยาทในการเขียน

๑๓. งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน
- นวัตกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕ W ๑ H	-	-	๓,๐๐๐	-
รวม	๓,๐๐๐			

๑๔. การวัด และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะด้านการเขียนเรื่องจากภาพได้ตามเทคนิคคำถาม ๕ W ๑ H	- การประเมินทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ	- แบบประเมินทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง การสื่อสาร ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การประเมินสมรรถนะของนักเรียน	- แบบประเมินสมรรถนะของนักเรียน
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนิสัยรักการเขียน และมีมารยาทในการเขียน	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ลงชื่อ วัชรภรณ์ ผ่องใส ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางสาววัชรภรณ์ ผ่องใส)
ตำแหน่ง ครู

๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(✓) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

(✓) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

- (✓) สมรรถนะการจัดการและสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- (✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
- (✓) สมรรถนะตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
- (...) อื่นๆ...

๑๕.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และประชาสังคม

๑๕.๔ ความสอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(✓) สอดคล้อง (....) ไม่สอดคล้อง
สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ ไวยวิทย์ บุญคำ ผู้อนุมัติ
(นายไวยวิทย์ บุญคำ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม.....นางมนัสนันท์ บุ่งทอง.....

๒. ชื่อนวัตกรรม.....นวัตกรรมการอ่านจับใจความสำคัญนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ

๓. ระยะเวลาดำเนินการ.....วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว
 แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

☐ ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

☐ ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร

☒ ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

☐ ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงเรียนรู้ต่างๆ

☐ ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

☐ ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

☐ ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

☐ ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง / พัฒนานวัตกรรม

หลักการจัดการศึกษาการอ่านจับใจความสำคัญ มีจุดหมายมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข เกิดสมรรถนะหลัก ได้แก่ สมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อีกทั้งยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงได้มีการกำหนดนโยบายให้นักเรียนทุกคนระดับชั้นอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง การอ่านจึงเป็นทักษะสำคัญในการปรับและขยายประสบการณ์ของมนุษย์และเป็นบันไดไปสู่ความสำเร็จอีกหลายด้าน ส่วนการอ่านนับเป็นทักษะการสื่อสารที่มีวิธีการที่ซับซ้อนกว่าทักษะอื่น เพราะผู้ที่สามารถฟัง พูด เขียนได้ดีจึงจะช่วยให้สามารถถ่ายทอดความเข้าใจความรู้สึกนึกคิด และจินตนาการออกมาทางการเขียนเพื่อการสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ ทักษะการอ่านจึงเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายที่คงทนถาวรเป็นหลักฐานที่ดีกว่าทักษะอื่น ดังนั้นกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิตจำเป็นต้องมีจุดเริ่มต้นจากการพัฒนาการอ่าน และการเขียนที่ถูกต้อง

จากผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้าน

ดงยาง ต้องได้รับการแก้ไขปัญหาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยในบางประเด็น และควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะดังกล่าว

ครูผู้สอน จึงมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างนวัตกรรมการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ การเขียนและการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียน ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะตามที่กำหนดสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในบริบทต่างๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยครูผู้สอนได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ด้านภาษา และวัฒนธรรมและด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ที่มีลักษณะโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เกิดความรู้สึกรัก ภูมิใจในตนเองและ ท้องถิ่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ทั้งนี้ ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในสังคม

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๗.๑ เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๗.๒ เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง เหมาะสมและคล่องขึ้น

๗.๓ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน

๘. กลุ่มเป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๕ คน มีทักษะความรู้ด้านการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง เหมาะสมและคล่องขึ้น ตามที่กำหนด

๘.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะความรู้การอ่านจับใจความสำคัญ มินิสัยรักการอ่าน นักเรียนมีความคิดขั้นสูงอ่านได้ถูกต้อง เหมาะสมและคล่องขึ้นสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

ทฤษฎีการเรียนรู้จากการลงมือทำจริงของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) เป็นทฤษฎีการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการกระทำในสถานการณ์จริง โดยการศึกษาสิ่งต่างๆ ตามปรัชญาของจอห์น ดิวอี้ นั้น จะต้องนำไปสู่ความเจริญงอกงามทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงนั้น ในทุกขั้นตอน ผู้เรียนจะได้ฝึกตั้งคำถาม เกิดข้อสงสัย จินตนาการ และคิดวิเคราะห์ถึงเหตุและผลที่เกิดขึ้น เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เผชิญสถานการณ์จริงที่อาจเต็มไปด้วยอุปสรรค รวมทั้งฝึกแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ได้นำทฤษฎีการเรียนรู้จากการลงมือทำจริงมาปรับใช้ โดยการออกแบบหลักสูตรการ "เรียนให้เห็น พิสูจน์ ให้รู้ ตัดสินใจให้เป็น" อันเป็นการสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้จากผลที่เกิดขึ้นโดยเป็นไปตามธรรมชาติ รวมทั้งเรียนรู้ข้อผิดพลาดและความสำเร็จต่างๆ ในรูปแบบการเรียนการสอนทั้งใน

แนวคิดทฤษฎีนวัตกรรม

ทฤษฎีการเรียนรู้จากการลงมือทำจริงของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) เป็นทฤษฎีการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการกระทำในสถานการณ์จริง โดยการศึกษาสิ่งต่างๆ ตามปรัชญาของจอห์น ดิวอี้ นั้น จะต้องนำไปสู่ความเจริญงอกงามทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงนั้น ใน

ทุกขั้นตอน ผู้เรียนจะได้ฝึกตั้งคำถาม เกิดข้อสงสัย จินตนาการและคิดวิเคราะห์ถึงเหตุและผลที่เกิดขึ้น เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เฝื่อนสถานการณ์จริงที่อาจเต็มไปด้วยอุปสรรค รวมทั้งฝึกแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง

ความสำคัญของนวัตกรรม

จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยใช้โมเดลประเทศไทย ๔.๐ เน้นการขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยนวัตกรรม ทั้งนี้ สถาบันการศึกษานับเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายดังกล่าวที่รัฐบาลให้ความสำคัญ (ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นวัตกรรมเกิดขึ้นจากความคิดสร้างสรรค์ ความมุ่งมั่น และพัฒนาอย่างต่อเนื่องของบุคคล ในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีใหม่ ๆ หรือการเปลี่ยนแปลงทางความคิด การผลิต หรือองค์กร ไม่ว่าจะการเปลี่ยนแปลงนั้นจะเกิดขึ้นจากการปฏิวัติการเปลี่ยนแปลง หรือการพัฒนาต่อยอด (อนันต์ มณีรัตน์, ๒๕๕๙) ปัจจัยสำคัญที่สรรค์สร้างให้เกิดนวัตกรรม คือ คนหรือบุคคลผนวกด้วยปัญญาความรู้ และทักษะความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญของการสร้างประสิทธิภาพของการทำงาน และ ขับเคลื่อนองค์กรให้เติบโตอย่างมั่นคง (สนั่น เกาขารี , ๒๕๕๑) กล่าวว่า ความพยายามสร้างนวัตกรรมเป็นการคิด และทำความเข้าใจให้เกิดผลเชิงประจักษ์เป็นพฤติกรรมสร้างนวัตกรรมของบุคคล ซึ่งแบ่งเป็น ๓ มิติ คือ การสร้างความคิด การสนับสนุนความคิด และการทำให้ความคิดเป็นจริง (ประเวช และ ศจีมาจ, ๒๕๖๑) ทั้งนี้ นวัตกรรมที่สร้างขึ้นจะมีคุณภาพอย่างไร สามารถสะท้อนได้จากนวัตกรรมนั้นสร้างความพึงพอใจตามวัตถุประสงค์ที่ผู้ผลิตผลงานตั้งไว้ รวมถึงมีการบอกต่อ หรือ มีผู้นำไปปฏิบัติ

กระบวนการแห่งการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการสร้างหรือการพัฒนานวัตกรรมนั้นเป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ความคิดเหล่านั้นพัฒนาเป็นนวัตกรรม การพัฒนานวัตกรรมมักมีการเริ่มต้น จากปัญหาภายในองค์กร และเกิดการคิดค้นหาวิธีการใหม่ ๆ มาช่วยในการแก้ไขปัญหา การสร้าง หรือพัฒนานวัตกรรมแบ่งออกเป็น ๕ ขั้นตอน (เกียรติพงษ์ อดมธนะธีระ, ๒๕๖๑) ดังต่อไปนี้

๑) การรับรู้ถึงโอกาส การศึกษารวบรวมเอกสารแนวคิดหลักการ เพื่อค้นหาปัญหา สำนวณว่ามีพัฒนาเรื่องที่น่าสนใจไว้อย่างไร มีใครที่เคยประสบปัญหาเรื่องนี้มาก่อนหรือไม่ เรามีแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างไร เพื่อหากรอบแนวคิดหรือแนวทางที่จะนำมา แก้ปัญหาของตนเองต่อไป อาจทำได้โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแสวงหาแนวคิดหลักการ การศึกษาเอกสารงานวิจัย และประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้อง

๒) การพัฒนาแนวคิด คือ การเลือกกรอบแนวคิดมาทำการวางแผนสร้างนวัตกรรม โดยพิจารณาเลือกจากลักษณะของนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ดี เช่น มีการเรียนรู้ตรงกับความต้องการ และความจำเป็น น่าเชื่อถือและเป็นไปได้สูงที่จะสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาต่อยอดได้ มีแนวคิด หรือหลักการทางวิชาการรองรับจนน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้ได้จริง ใช้ง่าย สะดวกต่อการใช้และการพัฒนาต่อไป และมีผลการพิสูจน์ว่าใช้ได้ สถานการณ์จริงสามารถแก้ปัญหาได้อย่างน่าพอใจ

๓) การแก้ไขปัญหา คือ การสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อให้สามารถนำมาแก้ไขปัญหา ที่มีจะสร้างและดำเนินการตามขั้นตอน เช่น วิเคราะห์จุดประสงค์ กำหนดและออกแบบ ลงมือทำ ตรวจสอบคุณภาพ ทดลองใช้ระยะสั้นเพื่อปรับปรุง และนำไปใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้

๔) การพัฒนาต้นแบบ คือ การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมเพื่อพิสูจน์ว่านวัตกรรม ที่สร้างมานั้นสามารถนำมาใช้ได้ผลตามที่ต้องการหรือไม่ มีการทำได้หลายวิธี เช่น การตรวจสอบ โดยผู้เชี่ยวชาญ การบรรยายคุณภาพ การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมและการประเมินผล

๕) การแก้ไขจุดบกพร่อง คือ การปรับปรุงนวัตกรรมที่สร้างขึ้น นำความคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงนวัตกรรมให้มีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้ได้มากขึ้น หาค่าประสิทธิภาพ โดยการให้ผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจ และการบรรยายคุณภาพ กับผู้เรียนกลุ่มเล็กจะทำให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นรายละเอียดที่จะปรับปรุงนวัตกรรมได้ง่ายขึ้น

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)	-บันทึกข้อความ -บันทึกการประชุม	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน
๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผนจัดทำ นวัตกรรม			
๑.๒ กำหนดเป้าหมาย			
๑.๓ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้าง นวัตกรรม			
๒. การดำเนินการ (D) สร้าง/พัฒนานวัตกรรม	- คำสั่งคณะกรรมการ - คู่มือการใช้วัตกรรมการ การอ่านจับใจความ สำคัญ - แบบฝึก,แบบเฉลย การอ่านจับใจความ สำคัญ - แผนการจัดการเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางมนัสนันท์ บึงทอง
๒.๑ สร้าง/พัฒนานวัตกรรมนวัตกรรมการ อ่านจับใจความสำคัญ			
๒.๒ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ			
๓. ตรวจสอบประเมินผล (C)	- แบบประเมิน นวัตกรรม - แบบสรุปผลการ ดำเนินงาน	ส.ค.๒๕๖๗ , ก.พ.๒๕๖๘	นางมนัสนันท์ บึงทอง
๓.๑ วางกรอบการประเมินนวัตกรรม การศึกษา			
๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ			
๓.๓ ดำเนิน การ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและ สรุปผล			
๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)	- รายงานผลการ ดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	นางมนัสนันท์ บึงทอง

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

โครงสร้างของนวัตกรรม

ที่	รายการนวัตกรรม	จำนวน
๑	ชุดการเรียนรู้ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ วิเคราะห์นิทาน แบบฝึกชุดที่ ๒ วิเคราะห์บทความ แบบฝึกชุดที่ ๓ วิเคราะห์ช่วง แบบฝึกชุดที่ ๔ วิเคราะห์เรื่องสั้น แบบฝึกชุดที่ ๕ วิเคราะห์สื่อโฆษณา	จำนวน ๕ ชุด จำนวน ๔ ชุด จำนวน ๔ ชุด จำนวน ๑๐ ชุด จำนวน ๔ ชุด จำนวน ๔ ชุด
๒	แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๒๐ แผน
๓	แบบทดสอบความรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ จับใจความสำคัญ(K)	จำนวน ๒๐ ข้อ
๔	แบบประเมินทักษะการวิเคราะห์ (P)	จำนวน ๑๐ ข้อ
๕	แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้(A)	จำนวน ๑๐ ข้อ

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะ ด้านการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้องเหมาะสมและ
คล่องขึ้น๑๒.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการ
ใช้ทักษะชีวิต

๑๓. งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน
- นวัตกรรมการอ่านจับใจความสำคัญนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกการอ่าน	-	-	๓,๐๐๐	-
รวม	๓,๐๐๐			

๑๔. การวัด และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ	- การประเมินทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ - ความพึงพอใจต่อนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน	- แบบประเมินทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ - แบบประเมินความพึงพอใจต่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการ สอน

๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะ ด้านการอ่าน การจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง เหมาะสมและคล่องขึ้น	- การประเมินทักษะการอ่าน การเขียน	- แบบประเมินทักษะการอ่าน การเขียน
๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีสมรรถนะการจัดการ ตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต	- การประเมินสมรรถนะ	- แบบประเมินประเมิน สมรรถนะ

ลงชื่อ มนัสนันท์ บุ่งทอง ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางมนัสนันท์...bungthong)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ ผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(✓) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

(✓) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่ โรงเรียนกำหนด

(✓) สมรรถนะการจัดการและสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

(✓) สมรรถนะตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(...) อื่นๆ...

๑๕.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของ จังหวัด

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนानวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

อย่างต่อเนื่อง

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และประชาสังคม

๑๕.๔ ความสอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบ
พัฒนานวัตกรรม

(✓) สอดคล้อง (...) ไม่สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ ไวยวิทย์ บุญคำ ผู้อนุมัติ

(นายไวยวิทย์ บัญคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

แผนงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม นางสาวสุนันต์ วงศ์ศรี
๒. ชื่อนวัตกรรม...การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้สื่อการเรียนรู้ “เศษส่วนชวนรู้”
๓. ระยะเวลาดำเนินการ.....วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว
 แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

- ☐ ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ☐ ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ☐ ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ☒ ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงเรียนรู้ต่างๆ
- ☐ ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ☐ ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ☐ ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ☐ ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

การจัดการศึกษา มีจุดหมายมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข เกิดสมรรถนะหลัก ได้แก่ สมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การเรียนการสอนคณิตศาสตร์เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาความคิดเชิงตรรกะและการแก้ปัญหา ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้กำหนดสาระการเรียนรู้แกนกลางที่นักเรียนต้องเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วนไว้ กล่าวคือ เศษส่วนที่มีเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับส่วน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน จะเห็นได้ว่าเศษส่วนเป็นส่วนเป็นเนื้อสาระที่สำคัญของนักเรียน และสำคัญในชีวิตประจำวันของเรา ตั้งแต่การทำอาหาร การอบขนม ไปจนถึงการวัดส่วนผสม เศษส่วนถูกใช้เพื่อแสดงปริมาณอย่างแม่นยำ ในด้านการเงิน เศษส่วนจะใช้ในการคำนวณอัตราดอกเบี้ย เงินกู้ยืม และการลงทุน เศษส่วนยังใช้ในกีฬาเพื่อกำหนดคะแนนและสถิติ กล่าวโดยย่อ เศษส่วนถูกใช้ในทุกที่ และการทำความเข้าใจวิธีการทำงานกับเศษส่วนเป็นสิ่งสำคัญในชีวิตประจำวันหลาย ๆ ด้าน

จากการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านดงยาง ขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการเรียนรู้ เรื่องเศษส่วน ต้องได้รับการแก้ไขปัญหเกี่ยวกับ การอ่าน เศษส่วน การเขียนเศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วน และการบวก การลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน ซึ่งเป็นพื้นฐานชีวิตประจำวันและการเรียนในระดับสูงขึ้นไป และควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เพื่อพัฒนาทักษะดังกล่าว ครูผู้สอนจึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ ชุด “เศษส่วนชวนรู้” เพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้เรื่องเศษส่วน โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะตามที่กำหนด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในบริบทต่างๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยครูผู้สอนได้นำ ข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม มาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อาหารในท้องถิ่น ที่มีลักษณะโดดเด่นเฉพาะตน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตัวเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโดยร้อยรติวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ทั้งนี้ ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในสังคม

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- ๗.๑ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง เศษส่วน
- ๗.๒ เพื่อให้นักเรียน อ่าน เขียน เปรียบเทียบเศษส่วน สามารถบวก ลบ เศษส่วนได้
- ๗.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้
- ๗.๔ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีสมรรถนะทางคณิตศาสตร์
 - มีความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
 - มีความสามารถในการเชื่อมโยง

๘. กลุ่มเป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๘ คน

- มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอ่าน เขียน เปรียบเทียบเศษส่วน การบวก การลบเศษส่วนได้
- อ่าน เขียน เปรียบเทียบเศษส่วน สามารถบวก ลบ เศษส่วนได้
- ความสนใจ ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะทางคณิตศาสตร์

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีความรู้ ความเข้าใจ อ่าน เขียน เปรียบเทียบ เศษส่วน สามารถบวก ลบ เศษส่วนได้ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ในระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การสร้าง / การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และการสร้าง / การพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัยความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกันผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑. Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียนการมีวิจาร์ญาณและการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและมีการใช้วิจาร์ญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเองสู่การเป็นผู้รู้คิดตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition) เพราะฉะนั้น Active Learning จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้นสูง (Higher orderthinking) ในการมีวิจาร์ญาณ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์

๒. Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวยผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

๔. Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียนและตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอนและมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาดน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีดังนี้

๑. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
 ๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน
 ๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
 ๔. เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และประเมินค่า
 ๕. ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
 ๖. ความรู้เกิดจากประสบการณ์และการสรุปของผู้เรียน
 ๗. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
- จากลักษณะการเรียนรู้แบบ Active Learning ดังกล่าว จึงควรมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
 ๒. จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
 ๓. จัดให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 ๔. จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน
- สร้างร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
๕. จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงานและการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการกิจต่าง ๆ
 ๖. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พุด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 ๗. จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
 ๘. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร หรือสารสนเทศและหลักการความคิด
- รวบยอด
๙. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
 ๑๐. จัดกระบวนการสร้างความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้และการสรุป

ทบทวนของผู้เรียน

ลักษณะกิจกรรมที่เป็นการเรียนรู้เชิงรุก

๑. กระบวนการเรียนรู้ที่ลดบทบาทการสอนและการให้ความรู้โดยตรงของครูแต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๒. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้นำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น
๓. กิจกรรมเชื่อมโยงกับนักเรียน กับสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ
๔. กิจกรรมเป็นการนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาใหม่ หรือใช้ในสถานการณ์ใหม่

๕. กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเองอย่างมีเหตุผล มีโอกาสร่วมอภิปรายและนำเสนอผลงาน

๖. กิจกรรมเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน กระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยใช้ หลักการออกแบบสื่อ ADDIE Model คือ เป็นแนวคิดกระบวนการออกแบบหลักสูตร สื่อ กิจกรรมตั้งแต่จุดเริ่มต้น ไปจนถึงขั้นตอนสุดท้าย อย่างเป็นระบบระเบียบ โดยจะเน้นไปที่การเก็บข้อมูลอย่างละเอียดเพื่อนำข้อมูลนั้นมาออกแบบ ตัวสื่อหลักสูตร และกิจกรรมให้ครอบคลุมกลุ่มผู้เรียน โดยกระบวนการออกแบบสื่อของ ADDIE Model นั้นประกอบด้วยขั้นตอน ๕ อย่างดังนี้

๑. Analysis (การวิเคราะห์) กำหนดเป้าหมาย (Target / Goal) เช่น ความรู้ ทักษะ หรือพฤติกรรมในการทำงานที่ต้องการพัฒนา ระดับของการเรียนรู้ที่ต้องการ วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียน บริบท และสภาพแวดล้อม

๒. Design (การออกแบบ) คือ การกำหนดเป้าหมาย/คัดเลือกเนื้อหา/เลือกชนิดของสื่อ กำหนดวิธีการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการผลิตและเทคโนโลยีที่นำมาใช้

๓. Development (การพัฒนา) คือ การพัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยี การตรวจสอบคุณภาพสื่อ การทดลองใช้และปรับปรุงสื่อการจัดการเรียนรู้

๔. Implement (การดำเนินการ) คือ การนำสื่อไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน

๕. Evaluation (การประเมินผล) คือ การวัดผลการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด รวมทั้งการประเมินผลการใช้สื่อ สรุปผลการประเมิน และนำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

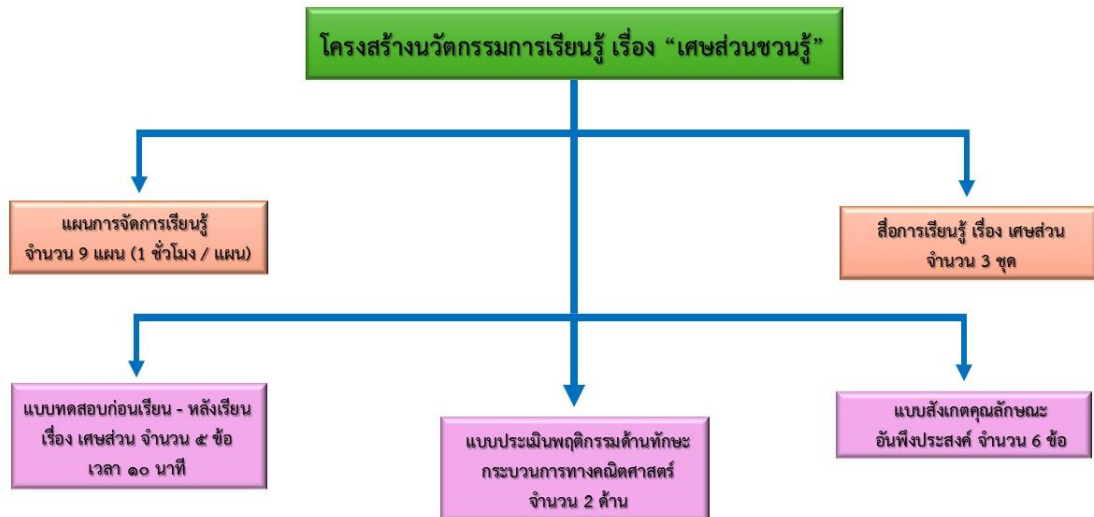
กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การวิเคราะห์ (A : Analysis)	แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวสุนันท์ วงศ์ศรี
๑.๑ วิเคราะห์ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์			
๑.๒ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาคณิตศาสตร์			
๑.๓ วิเคราะห์เนื้อหา เรื่อง เศษส่วน			

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒. การออกแบบ (D : Design) พัฒนา นวัตกรรม พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ “เศษส่วนชวนรู้” รายวิชาคณิตศาสตร์ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓ ชุด ได้แก่ - เศษส่วนชวนรู้ ชุดที่ ๑ การอ่านและการ เขียนเศษส่วน - เศษส่วนชวนรู้ ชุดที่ ๒ การเปรียบเทียบ เศษส่วน - เศษส่วนชวนรู้ชุดที่ ๓ การบวก ลบ เศษส่วน ที่ตัวส่วนเท่ากัน	- คู่มือการใช้สื่อการเรียนรู้อ่าน “เศษส่วนชวนรู้”	สิงหาคม ๒๕๖๗	นางสาวสุนันท์ วงศ์ศรี
๓. การพัฒนา (D : Development) ดำเนินการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้จำนวน ๓ ชุด โดยใช้กระบวนการ PLC โรงเรียนบ้านดงยาง	แบบประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้อ่าน “เศษส่วนชวนรู้” รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	กันยายน ๒๕๖๗	นางสาวสุนันท์ วงศ์ศรี
๔. การดำเนินการ (I : Implement) นำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙ ชั่วโมง	- บันทึกหลังสอน	พฤศจิกายน ๒๕๖๗	นางสาวสุนันท์ วงศ์ศรี
๕. การประเมินผล (E : Evaluation) วัดผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เรียนด้วย สื่อการเรียนรู้ “เศษส่วนชวนรู้”	- แบบทดสอบ เรื่อง เศษส่วน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - แบบประเมินทักษะการ แก้ปัญหาเรื่อง เศษส่วน - แบบสังเกตคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวสุนันท์ วงศ์ศรี

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

โครงสร้างของนวัตกรรม

นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้สื่อการเรียนรู้ “เศษส่วนชวนรู้” ซึ่งเป็นนวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงเรียนรู้ต่างๆ ที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน มีโครงสร้าง ดังนี้



องค์ประกอบของนวัตกรรม

นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้สื่อการเรียนรู้ “เศษส่วนชวนรู้” ประกอบด้วย

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน จำนวน ๙ แผน (แผนละ ๑ ชั่วโมง)

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของเศษส่วน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านเศษส่วน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเศษส่วน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน (๑)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน (๒)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน (๑)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน (๒)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การบวกเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

๒. สื่อการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วนชวนรู้ จำนวน ๓ ชุด ได้แก่

- เศษส่วนชวนรู้ ชุดที่ ๑ การอ่าน และการเขียนเศษส่วน
- เศษส่วนชวนรู้ ชุดที่ ๒ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน
- เศษส่วนชวนรู้ ชุดที่ ๓ การบวก ลบ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

๓. แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน จำนวน ๕ ข้อ สามตัวเลือก เวลา ๑๐ นาที
๔. แบบประเมินพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ จำนวน ๒ ด้าน
๕. แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน ๖ ข้อ

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน
- ๑๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่าน เขียน เปรียบเทียบเศษส่วน สามารถบวก ลบ เศษส่วนได้
- ๑๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้
- ๑๒.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีสมรรถนะทางคณิตศาสตร์
 - มีความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
 - มีความสามารถในการเชื่อมโยง

๑๓. งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน
การพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน				
เศษส่วนทศนิยม ชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนเศษส่วน	-	-	๑,๐๐๐	-
เศษส่วนทศนิยม ชุดที่ ๒ การเปรียบเทียบเศษส่วน	-	-	๑,๐๐๐	-
เศษส่วนทศนิยม ชุดที่ ๓ การบวก ลบเศษส่วน ที่ตัวส่วนเท่ากัน	-	-	๑,๐๐๐	-
รวม	๓,๐๐๐			

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความเหมาะสม

๑๔. การวัด และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	- ประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ - ผลการทดสอบการเรียนรู้ของผู้เรียน เรื่อง เศษส่วน ก่อนเรียน - หลังเรียน	- แบบประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ - แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน เรื่อง เศษส่วน
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน	- ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน เรื่อง เศษส่วน
๓. นักเรียนมีสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการแก้ปัญหา	- การประเมินสมรรถนะ	- แบบประเมินสมรรถนะ

ลงชื่อ สุมันต์ วงศ์ศรี ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางสาวสุมันต์ วงศ์ศรี.)
ตำแหน่ง ครู

๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(✓) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

(✓) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

(✓) สมรรถนะการจัดการและสมรรถนะการคิดขั้นสูง

- (✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
 (✓) สมรรถนะตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
 (...) อื่นๆ...

๑๕.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของ

จังหวัด

- (✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
 (✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
 (✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
 (✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 (✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 (✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และประชาสังคม

๑๕.๔ ความสอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

- (✓) สอดคล้อง (....) ไม่สอดคล้อง
 สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบ

(....) ให้ปรับปรุง

(....) ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ ไวยวิทย์ บุญคำ ผู้อนุมัติ
 (นายไวยวิทย์ บุญคำ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

**แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม**

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม.....นางนิสากร พูลพันธ์
๒. ชื่อนวัตกรรม.....การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รายวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกหัดด้วยรูปแบบการสอนแบบซิปปาโมเดล (CIPPA
MODEL)
๓. ระยะเวลาดำเนินการ.....วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- ☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว
แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- ☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

- ☐ ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ☐ ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ☒ ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ☐ ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงเรียนรู้ ต่างๆ
- ☐ ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ☐ ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ☐ ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ☐ ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดของมนุษย์ที่ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบระเบียบมีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์วางแผนตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และเป็นเครื่องมือในการศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ จึงเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและช่วย พัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนามนุษย์ให้สมบูรณ์ มีความสมดุลทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และอารมณ์ สามารถคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การที่ผู้เรียนจะเกิด การเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างมีคุณภาพนั้น จะต้องมีความสมดุลระหว่างสาระทางด้านความรู้ทักษะกระบวนการควบคู่ไป กับคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม คือ มีความรู้ความเข้าใจในคณิตศาสตร์พื้นฐานเกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ มีทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นมีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์กับ ศาสตร์อื่นๆได้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านดงยาง พบว่า ผู้เรียนบางส่วนมีปัญหา เรื่อง การนำเสนอข้อมูล เนื่องจากนักเรียนขาดทักษะการคิดแก้ปัญหาและขาดทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล ไม่กล้าแสดงออก รวมถึงไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ ส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนในเรื่อง การเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบต่ำกว่าเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนดไว้และไม่ผ่านการประเมินตัวชี้วัดในเรื่องดังกล่าว ผู้สอนจึงพัฒนาการสอน เรื่อง การเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ โดยใช้แบบฝึกหัดด้วยรูปแบบการสอนแบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องการเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

ในฐานะครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์จึงมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างนวัตกรรมการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์ เรื่องการเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบของนักเรียน ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะตามที่กำหนด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในบริบทต่างๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยครูผู้สอนได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านผลิตภัณท์ในชุมชน ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม ด้านภาษาและวัฒนธรรม ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และด้านการประกอบอาชีพที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ทั้งนี้ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนให้เป็นคนเก่งคนดีและมีความสุขในสังคม

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- ๗.๑ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้ซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ให้มีประสิทธิภาพ
- ๗.๒ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์
- ๗.๓ เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเจตคติทางคณิตศาสตร์
- ๗.๔ เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น

๘. กลุ่มเป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๐ คน ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบสูงขึ้น

๘.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. หลักการ/แนวคิด/ที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

รูปแบบการสอนแบบซิปปา (CIPPA MODEL) หมายถึง กระบวนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความคิด และการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างความรู้ ค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีบทบาทมากในกิจกรรมการเรียนการสอนและผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

CIPPA MODEL ประกอบด้วย ๕ หลักการ ๗ ขั้นตอน

C (Construction) คือ ครูจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเอง

I (Interaction) คือ ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มี ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลและแหล่งความรู้ที่หลากหลาย

P (Physical Participation) คือ จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวร่างกาย

P (Process Learning) คือ จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการต่างๆ เช่น กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทำงานให้สำเร็จ

A (Application) คือ การจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นตอนการสอนตาม CIPPA model

๑. ขั้นการทบทวนความรู้เดิม เป็นการสนทนาซักถามถึงกิจกรรมที่เคยเรียนรู้ หรือพื้นความรู้ของนักเรียนในเรื่องที่จะดำเนินการสอน

๒. ขั้นการแสวงหาความรู้ใหม่ หมายถึง ให้นักเรียนได้รู้จักแหล่งที่จะค้นหาความรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นห้องสมุด สื่อเอกสาร มุมประสบการณ์ต่างๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญาสถานที่สำคัญในชุมชน เป็นต้น

๓. ขั้นการศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาทำความเข้าใจแล้วใช้กระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่มในการอภิปราย ประมวลข้อมูลที่รับเข้ามาใหม่กับข้อมูลเดิมทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือสิ่งใหม่

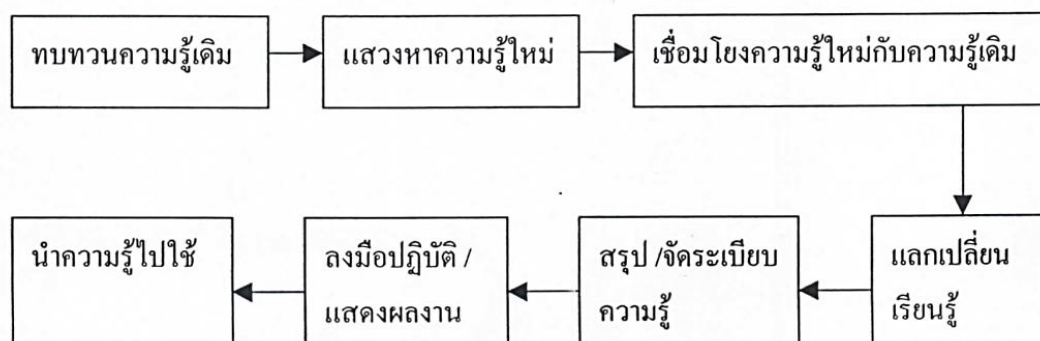
๔. ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเมื่อได้เรียนรู้แล้ว นำองค์ความรู้นั้นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสะท้อนความคิดของตน

๕. ขั้นการสรุปและการจัดระเบียบความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนได้ง่าย เป็นกิจกรรมสรุปร่วมกันโดยสังเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้

๖. ขั้นการแสดงผลงาน เป็นกิจกรรมเสนอสิ่งที่เรียนรู้ในรูปของการจัดกิจกรรม

๗. ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ หรือเพื่อแก้ปัญหาในสิ่งที่ต้องการคำตอบต่อไป

สรุปกระบวนการเรียนการสอนรูปแบบการสอนแบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ๗ ขั้นตอนตามภาพประกอบนี้



๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)	- แผนโครงการ การจัดทำ นวัตกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางนิสากร พูลพันธ์
๑.๑ การวางแผนจัดทำนวัตกรรม			
๑.๒ ดำเนินการศึกษาหลักการและแนวคิดรูปแบบการ สอนแบบซิปปาโมเดล			
๒. การดำเนินการ (D) สร้าง/พัฒนานวัตกรรม	- นวัตกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางนิสากร พูลพันธ์
๒.๑ พัฒนานวัตกรรม ทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่องการ เขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๕ รายวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกหัดด้วยรูปแบบ การสอนแบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ประกอบด้วย ๒.๑.๑ การเตรียมความพร้อม ๒.๑.๒ การอ่านแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ ๒.๑.๓ การอ่านแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ ๒.๑.๔ การเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ ๒.๑.๕ การเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ ๒.๑.๖ การอ่านกราฟเส้น ๒.๑.๗ การเขียนกราฟเส้น ๒.๑.๘ โจทย์ปัญหา ๒.๑.๙ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน			
๓. ตรวจสอบประเมินผล (C)	- แบบประเมิน นวัตกรรม - แบบสรุปผลการ ดำเนินงาน	ส.ค.๒๕๖๗ , ก.พ.๒๕๖๘	นางนิสากร พูลพันธ์
๓.๑ วางกรอบการประเมินนวัตกรรมการศึกษา			
๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ ในการประเมินนวัตกรรม			
๓.๓ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและสรุปผล			

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)	- รายงานผลการ ดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	นางนิสากร พูลพันธ์

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

ที่	เรื่อง	จำนวน	จำนวนชั่วโมง
๑	แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ทดสอบก่อนเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การเตรียมความพร้อม - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การอ่านแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การผ่านแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ การอ่านกราฟเส้น - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ การเขียนกราฟเส้น - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับกราฟเส้น - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิแท่ง - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิแท่ง เปรียบเทียบ - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ ทดสอบหลังเรียน	๑๒ แผน ๑ แผน ๑ แผน ๑ แผน ๑ แผน ๑ แผน ๑ แผน ๑ แผน ๑ แผน ๑ แผน ๑ แผน ๑ แผน ๑ แผน ๑ แผน	๑๒ แผน ๑ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง
๒	แบบฝึกหัด ประกอบด้วย - แบบทดสอบก่อนเรียน (K) - การเตรียมความพร้อม - การอ่านแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ - การอ่านแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ - การเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ - การเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ - การอ่านกราฟเส้น - การเขียนกราฟเส้น - โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับกราฟเส้น - โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิแท่ง - โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ - ทดสอบหลังเรียน (K)	๒๐ ข้อ ๒ แบบฝึก ๒ แบบฝึก ๒ แบบฝึก ๑ แบบฝึก ๑ แบบฝึก ๒ แบบฝึก ๑ แบบฝึก ๑ แบบฝึก ๑ แบบฝึก ๑ แบบฝึก ๑ แบบฝึก ๒๐ ข้อ	๑๒ แผน ๑ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง
๓	แบบประเมินทักษะการคิด (P)		
๔	แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ (A)		

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์

๑๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีความรู้ความเข้าใจเจตคติทางคณิตศาสตร์

๑๒.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เรื่องการเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน
การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รายวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกหัดด้วยรูปแบบการสอนแบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL)	-	-	๓,๐๐๐	-
รวม	๓,๐๐๐			

๑๔. การวัด และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	- การประเมินการทำกิจกรรม - ความพึงพอใจต่อนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	- แบบประเมินการทำกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจต่อนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ	- การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ในการทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีความรู้ความเข้าใจเจตคติทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ	- การประเมินสมรรถนะ - การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินประเมินสมรรถนะ - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น	- การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ลงชื่อ นิสกร พูลพันธ์ ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางนิสกร...พูลพันธ์)

ตำแหน่ง ครู

๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(✓) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

(✓) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

(✓) สมรรถนะการจัดการและสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

(✓) สมรรถนะตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(✓) อื่นๆ...

๑๕.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และประชาสังคม

๑๕.๔ ความสอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบ
พัฒนานวัตกรรม

(✓) สอดคล้อง

(...) ไม่สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....

(✓) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ ไวยวิทย์ บุญคำ ผู้อนุมัติ

(นายไวยวิทย์ บุญคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

โครงการนวัตกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม นางสาวณัฐภัท ทองไทย
๒. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่องอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะตามรูปแบบการสอนแบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL)
๓. ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว
แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

- ☐ ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ☐ ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ☒ ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ☐ ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงเรียนรู้ต่างๆ
- ☐ ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ☐ ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ☐ ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ☐ ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องพัฒนานวัตกรรม

การจัดการศึกษา มีจุดหมายมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข เกิดสมรรถนะหลัก ได้แก่ สมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การเรียนการสอนคณิตศาสตร์เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาความคิดเชิงตรรกะและการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดของมนุษย์ที่ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบระเบียบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์วางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และเป็นเครื่องมือในการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง กับคณิตศาสตร์ จึงเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต และช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนามนุษย์ให้สมบูรณ์ มีความสมดุลทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและอารมณ์ สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างมีคุณภาพนั้น จะต้องมีความสมดุลระหว่างสาระทางด้านความรู้ทักษะกระบวนการ ควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม คือ มีความรู้ความเข้าใจในคณิตศาสตร์พื้นฐาน เกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็น มีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ ได้

จากการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดงยาง มักเกิดจากความเข้าใจผิดหรือความไม่ชัดเจนในแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละรวมถึงการขาดความเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันและการประยุกต์ใช้และควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะดังกล่าว ครูผู้สอน จึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่องอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะตามรูปแบบการสอนแบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะตามที่กำหนด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในบริบทต่างๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยครูผู้สอนได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ ผลิตรายได้ในชุมชน และการประกอบอาชีพที่มีลักษณะโดดเด่น เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในตัวเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโดยร้อยรัศมีวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ทั้งนี้ ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในสังคม

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- ๗.๑ เพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- ๗.๒ เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่อง
 - ๗.๒.๑ อัตราส่วน
 - ๗.๒.๒ สัดส่วน
 - ๗.๒.๓ ร้อยละ

๘. กลุ่มเป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๕ คน ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

๘.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนทั้งหมด และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย (Meaningful Learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัยความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกันผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑. Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียนการมีวิจารณ์ญาณและการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและมีการใช้วิจารณ์ญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ค้นหาสได้การเรียนรู้ของตนเอง สู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition)

๒. Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวยผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

๔. Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียนและตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอนและมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

ปรัชญาประสบการณ์ตามแนวคิดของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey)

แนวคิดของนักปรัชญาพวกประสบการณ์นิยม (Experimentalism) ซึ่งมีจอห์น ดิวอี้ เป็นผู้นำนักปราชญ์ผู้นี้มีความเชื่อว่าความอยู่รอดของสรรพสัตว์ (ซึ่งหมายถึงมนุษย์ด้วยนั้น) ย่อมขึ้นอยู่กับปรับตัวของสิ่งนั้นๆ ความเชื่อนี้ได้มาจากชาร์ลส์ ดาร์วิน (Charles Darwin) เจ้าของทฤษฎีวิวัฒนาการซึ่งให้หลักไว้ว่าผู้ที่เหมาะสมที่สุดจะอยู่รอด (The

Survival of the Fittest) ส่วนผู้ที่ไม่เหมาะสม ย่อมจะล้มหายตายจากไป จากความเป็นจริงข้อนี้ จอห์น ดิวอี้ จึงได้ยึดเอาเรื่อง “การปรับตัว” ให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมเป็นสาระสำคัญ หรือเป็นแก่นแห่งการศึกษา จากแนวคิดเรื่องการปรับตัวนี้เอง จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) จึงเห็นค่านุชยีย่อมมีปัญหายู่ตลอด ปัญหานั้นก็คือ การเผชิญต่อความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เป็นอยู่ทุกขณะนั่นเอง เมื่อมนุษย์ต้องพบปัญหายู่ตลอด การฝึกมนุษย์ให้แก้ปัญหาได้จึงเป็นสิ่งจำเป็นเพราะจะช่วยให้เขาจัดปัญหาที่มาขัดขวางการดำเนินชีวิตได้ และชีวิตนั้นก็อยู่รอดตลอดไป

“ประสบการณ์” ตามความคิดของจอห์น ดิวอี้ แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ ประสบการณ์ปฐมภูมิ (Primary experience) และ ประสบการณ์ทุติยภูมิ (Secondary experience) ประสบการณ์ปฐมภูมิ คือ ประสบการณ์ที่ยังไม่เป็นความรู้ หรือยังไม่ได้มีการคิดไตร่ตรอง เป็นเพียงกระบวนการของการกระทำและการประสบความเปลี่ยนแปลงระหว่างอินทรีย์และสภาพแวดล้อม ส่วนประสบการณ์ทุติยภูมิ เป็นประสบการณ์ประเภทที่เป็นความรู้ คือได้ผ่านกระบวนการคิดไตร่ตรองมาแล้ว ประสบการณ์ปฐมภูมิจะเป็นเนื้อหาของประสบการณ์ทุติยภูมิ เป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับคิดไตร่ตรอง ตัวอย่างเช่น เด็กเล่นชน ไปเหยียบถ่านไฟร้อน ๆ ผลปรากฏว่าการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ คือ เท้าถูกไฟลวก เป็นประสบการณ์ปฐมภูมิ เมื่อเด็กเกิดการเรียนรู้จากผลของการเหยียบถ่านไฟร้อน ทำให้เกิดความเจ็บปวด และไม่อยากเล่นบริเวณที่มีถ่านไฟร้อนอีก หรือระแวงที่จะเล่นไฟ เป็นประสบการณ์ทุติยภูมิ ประสบการณ์ที่เกิดจากการคิดไตร่ตรอง (Reflective thought เรียกอีกอย่างว่าประสบการณ์การรู้ (Cognitive experience)

จอห์น ดิวอี้ มีความเห็นว่าการศึกษาก็ถูกต้อง ไม่ได้ขึ้นอยู่กับการศึกษาแบบเก่าหรือแบบจารีต (Traditional) หรือแบบอนุรักษ (Conservative) กับการศึกษาแบบใหม่หรือแบบก้าวหน้า (Progressive) เพียงระบบใดระบบหนึ่ง ปรัชญาของดิวอี้เป็นปรัชญาที่สะท้อนออกมาเด่นชัดในเรื่องการศึกษาที่ยกย่องประสบการณ์ทั้งปวงที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้สถานการณ์ที่เป็นจริง เพราะการศึกษาตามความคิดของจอห์น ดิวอี้ คือ ความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม ดังนั้นกระบวนการสร้างสรรค์ประสบการณ์ใหม่ที่ต้องเนื่องกับประสบการณ์เก่าไปเรื่อย ต้องส่งเสริมให้เกิดประสบการณ์ใหม่เพื่อเป็นวิธีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจในปัจจุบันและอนาคตได้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงเป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะกลุ่มปฏิบัติการที่เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงจากการเผชิญสถานการณ์จริงและการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการกระทำ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกคิด ฝึกลงมือทำ ฝึกทักษะกระบวนการต่าง ๆ ฝึกการแก้ปัญหาด้วยตนเองและฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติตามแนวประชาธิปไตย กระบวนการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนนี้เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็นและแก้ปัญหาเป็น โดยการนำวิธีการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ บางครั้งก็เรียนวิธีสอนนี้ว่าการสอนแบบวิทยาศาสตร์

ปัจจุบันการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เป็นการเรียนรู้ในแบบ Learning by doing ผู้เรียนจะเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ แนวคิดนี้จะจัดการสอนแบบโครงการ (Project-based learning) เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนจากการปฏิบัติจริง เป็นการเรียนจากประสบการณ์ตรง ผู้เรียนได้ทดลองทำปฏิบัติ แสวงหาข้อมูล จัดระเบียบข้อมูล พิจารณาหาข้อสรุป ค้นคว้าหาวิธีการ กระบวนการด้วยตนเอง หรือร่วมกันเป็นกลุ่ม เน้นให้ผู้เรียนมีอิสระในการศึกษาหาความรู้ตามหลักประชาธิปไตยให้ผู้เรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้ได้ค้นคว้าหาข้อมูลความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มิใช่เฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น ทำให้ผู้เรียนเกิดนิสัยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้ด้วย

มั่นใจ ผลการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีประสบการณ์ของจอห์น ดิวอี้ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานโดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสื่อที่เร้าความสนใจ
๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ตามความถนัดและศักยภาพด้วยการศึกษา ค้นคว้า ฝึกปฏิบัติฝึกทักษะ จนถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้เกิดความเชื่อมั่นเป็นแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ ใฝ่เรียน
๓. กิจกรรมกลุ่มช่วยเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ เกิดกระบวนการทำงาน เช่น มีการวางแผนการทำงาน มีความรับผิดชอบ เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีวินัยในตนเอง มีพฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตย เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ผู้เรียนที่เรียนรู้ซ้ำจะเรียนรู้อย่างมีความสุข มีชีวิตชีวา ได้รับกำลังใจและได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อน ทำให้เกิดความมั่นใจ ผู้เรียนที่เรียนดีจะได้แสดงความสามารถของตนเอง มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และแบ่งปันสิ่งที่ดีให้แก่อนุชน

๔. ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดจากการร่วมกิจกรรมและการค้นหาคำตอบจากประเด็นคำถามของผู้สอนและเพื่อนๆ สามารถค้นหาคำตอบและวิธีการได้ด้วยตนเอง สามารถแสดงออกได้ชัดเจนมีเหตุผล

๕. ทุกขั้นตอนการจัดกิจกรรม จะสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้ซึมซับสิ่งที่ดีงามไว้ในตนเองอยู่ตลอดเวลา

๖. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน โดยให้แต่ละคนเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตน ไม่นำผลงานของผู้เรียนมาเปรียบเทียบกับกัน มุ่งให้ผู้เรียนแข่งขันกับตนเองและไม่เล็งผลเลิศจนเกินไป

๗. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน คือ ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข เกิดการพัฒนารอบด้าน มีอิสระที่จะเลือกวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

รูปแบบการสอนแบบชิปปา (CIPPA MODEL) หมายถึง กระบวนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด และการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างความรู้ ค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีบทบาทมากในกิจกรรมการเรียนการสอน และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

C (Construction) คือ ครูจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเอง

I (Interaction) คือ ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มี ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลและแหล่งความรู้ที่หลากหลาย

P (Physical Participation) คือ จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวร่างกาย

P (Process Learning) คือ จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการต่างๆ เช่น กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทำงานให้สำเร็จ

A (Application) คือ การจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นตอนการสอนตาม CIPPA model

๑. **ขั้นการทบทวนความรู้เดิม** เป็นการสนทนาซักถามถึงกิจกรรมที่เคยเรียนรู้ หรือพื้นความรู้ของนักเรียนในเรื่องที่จะดำเนินการสอน

๒. **ขั้นการแสวงหาความรู้ใหม่** หมายถึง ให้นักเรียนได้รู้จักแหล่งที่จะค้นหาความรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นห้องสมุด สื่อเอกสาร มุมประสบการณ์ต่างๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญา สถานที่สำคัญในชุมชน เป็นต้น

๓. **ขั้นการศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม** เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาทำความเข้าใจแล้วใช้กระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่มในการอภิปราย ประมวลข้อมูลที่ได้รับเข้ามาใหม่กับข้อมูลเดิมทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือสิ่งใหม่

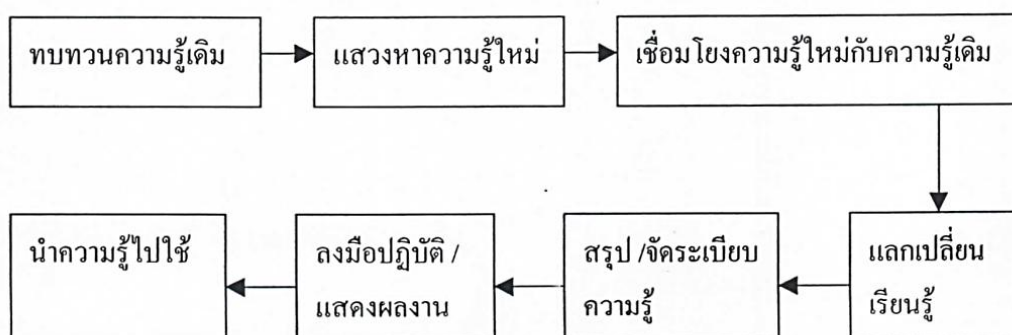
๔. **ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม** เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเมื่อได้เรียนรู้แล้ว นำองค์ความรู้ที่นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสะท้อนความคิดของตน

๕. **ขั้นการสรุปและการจัดระเบียบความรู้** เพื่อให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนได้ง่าย เป็นกิจกรรมสรุปร่วมกันโดยสังเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้

๖. **ขั้นการแสดงผลงาน** เป็นกิจกรรมเสนอสิ่งที่เรียนรู้ในรูปของการจัดกิจกรรม

๗. **ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้** นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ หรือเพื่อแก้ปัญหาในสิ่งที่ต้องการคำตอบต่อไป

สรุปกระบวนการเรียนการสอนรูปแบบการสอนแบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ๗ ขั้นตอนตามภาพประกอบนี้



๑๐. ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การเตรียมการและวางแผน ดำเนินการ (P)	- แผนโครงการ จัดทำนวัตกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวณัฐภัท ทองไทย
๑.๑ การวางแผนจัดทำนวัตกรรม			
๑.๒ ดำเนินการศึกษาทฤษฎีการ จัดการเรียนรู้			
๒. การดำเนินการ (D) พัฒนา นวัตกรรม	- นวัตกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวณัฐภัท ทองไทย
๒.๑ พัฒนานวัตกรรม การพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่องอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึก ทักษะตามรูปแบบการสอนแบบซิปปา			

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
โมเดล (CIPPA MODEL) ประกอบด้วย ๒.๑.๑ แบบฝึกทักษะเรื่อง อัตราส่วน จำนวน ๓ ชุด ๒.๑.๒ แบบฝึกทักษะเรื่อง สัดส่วน จำนวน ๔ ชุด ๒.๑.๓ แบบฝึกทักษะเรื่อง ร้อยละ จำนวน ๕ ชุด			
๓. ตรวจสอบประเมินผล (C)	- แบบประเมิน นวัตกรรม - แบบสรุปผลการ ดำเนินงาน	ส.ค.๒๕๖๗ , ก.พ. ๒๕๖๘	นางสาวณัฐภัท ทองไทย
๓.๑ วางกรอบการประเมิน นวัตกรรมการศึกษา			
๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ ในการ ประเมินนวัตกรรม			
๓.๓ ดำเนินการ นิเทศติดตาม เก็บ ข้อมูลและสรุปผล			
๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุง พัฒนา (A)	- รายงานผลการ ดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวณัฐภัท ทองไทย

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

ที่	รายการนวัตกรรม	จำนวน
๑	แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย - เรื่อง อัตราส่วน - เรื่อง สัดส่วน - เรื่อง ร้อยละ	๑๒ แผน ๓ แผน ๔ แผน ๕ แผน
๒	แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย - เรื่อง อัตราส่วน - เรื่อง สัดส่วน - เรื่อง ร้อยละ	๑๒ ชุด ๓ ชุด ๔ ชุด ๕ ชุด
๓	แบบทดสอบ (K)	๒๐ ข้อ
๔	แบบประเมินทักษะการคิด (P)	๑๕ ข้อ
๕	แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ (A)	๑๐ ข้อ

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่อง

๑๒.๒.๑ อัตราส่วน

๑๒.๒.๒ สัดส่วน

๑๒.๒.๓ ร้อยละ

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน
การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่องอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะตามรูปแบบการสอนแบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL)	-	-	๓,๐๐๐	-
รวม	๓,๐๐๐			

๑๔. การวัด และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	- การประเมินการทำกิจกรรม - ความพึงพอใจต่อนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	- แบบประเมินการทำกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจต่อนวัตกรรม
๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่อง - อัตราส่วน - สัดส่วน - ร้อยละ	- การประเมินการคิดวิเคราะห์ เรื่อง - อัตราส่วน - สัดส่วน - ร้อยละ	- แบบประเมินการคิดวิเคราะห์เรื่อง - อัตราส่วน - สัดส่วน - ร้อยละ

ลงชื่อ ณัฐภัท ทองไทย ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางสาวณัฐภัท ทองไทย)
ตำแหน่ง ครู

๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(✓) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

(✓) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

(✓) สมรรถนะการจัดการและสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

(✓) สมรรถนะตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(...) อื่นๆ...

๑๕.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และประชาสังคม

๑๕.๔ ความสอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบ
พัฒนานวัตกรรม

(✓) สอดคล้อง

(...) ไม่สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ ไวยวิทย์ บุญคำ ผู้อนุมัติ
(นายไวยวิทย์ บุญคำ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงการนวัตกรรมการเรียนการสอนของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม นางสาวเบญจวรรณ นามนงคุณ
๒. ชื่อนวัตกรรม.....การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะความรู้ ๕ ขั้น (๕.E)
๓. ระยะเวลาดำเนินการ.....วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว
 แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

- ☐ ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ☐ ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ☒ ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ☐ ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงเรียนรู้ต่างๆ
- ☐ ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ☐ ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ☐ ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ☐ ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) เป็นรูปแบบของการเรียนรู้รูปแบบหนึ่ง ที่เน้นให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ โดยการแสวงหาและศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ของตนเอง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีครูผู้สอนคอยอำนวยความสะดวกและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาได้ด้วยตัวเอง และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันซึ่งถือว่าเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้ หลักการ แนวคิดหรือทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับประเด็นปัญหาที่ผู้เรียนสนใจศึกษา ค้นคว้า และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง ตามความสามารถและความถนัดของตนเองอย่างเป็นอิสระ ทำให้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอนนี้ นับได้ว่าเป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ นั้น เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่พานักเรียนไปสู่การพิจารณาข้อโต้แย้งและข้อสงสัยต่างๆ ซึ่งจะก่อให้เกิดประเด็นคำถามที่ต้องการสำรวจตรวจสอบ และจะเป็นกระบวนการเช่นนี้ต่อเนื่องกันไปเรื่อยๆ จนเรียกได้ว่าเป็นวัฏจักรการสืบเสาะ (Inquiry cycle) ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะในการหาความรู้ตามหลักวิทยาศาสตร์ ซึ่งการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ทั้ง ๕ ขั้นตอนนั้น มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

การสร้างความสนใจ (Engagement) ขั้นนี้เป็นของการนำเข้าสู่บทเรียนหรือนำเข้าสู่เรื่องที่อยู่ในความสนใจที่เกิดจากข้อสงสัย โดยครูผู้สอนจะต้องกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจใคร่รู้ เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนหรือเนื้อหาใหม่ๆ ซึ่งความสนใจใคร่รู้ นั้น อาจมาจากความสนใจของนักเรียนเอง การอภิปรายกลุ่ม หรือจากการนำเสนอของครูผู้สอนก็ได้ แต่จะต้องเป็นเรื่องที่นักเรียนยอมรับโดยไม่มีการบังคับ หลังจากนั้น เมื่อได้ข้อคำถามที่น่าสนใจแล้ว ครูผู้สอนต้องกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกัน กำหนดขอบเขตและแจกแจงรายละเอียดของเรื่องที่จะศึกษา ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยใช้การรับรู้จากประสบการณ์เดิม รวมกับการศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในประเด็นที่จะศึกษา และมีแนวทางในการสำรวจตรวจสอบมากยิ่งขึ้น

การสำรวจและค้นหา (Exploration) เมื่อทำความเข้าใจในประเด็นหรือคำถามที่สนใจศึกษาอย่างถ่องแท้แล้ว ครูผู้สอนจะเปิดโอกาสให้นักเรียนดำเนินการศึกษาค้นคว้า โดยการรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสำรวจ การสืบค้นจากเอกสารต่าง ๆ การทดลอง และการจำลองสถานการณ์ เป็นต้น เพื่อตรวจสอบสมมุติฐานและให้ได้ข้อมูลอย่างเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการอธิบายและสรุป

การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) เมื่อได้ข้อมูลอย่างเพียงพอแล้ว ครูผู้สอนจะต้องให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้อภิเคราะห์และแปลผล เพื่อสรุปผลและนำเสนอผลที่ได้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การบรรยายสรุป การสร้างแบบจำลอง การวาดภาพ หรือ การสรุปเป็นตารางหรือกราฟ ซึ่งผลสรุปที่ได้ นั้น จะต้องสามารถอ้างอิงความรู้ มีความสมเหตุสมผล และมีหลักฐานที่เชื่อถือได้

การขยายความรู้ (Elaboration) เป็นขั้นของการนำความรู้ที่ได้จากขั้นก่อนหน้านี้ มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือใช้อธิบายถึงสถานการณ์หรือเหตุการณ์เกี่ยวข้อง โดยครูผู้สอนอาจจัดกิจกรรมและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ เช่น ตั้งคำถามจากการศึกษาเพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เข้ากับประสบการณ์หรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องได้มากขึ้น

การประเมินผล (Evaluation) เป็นขั้นของการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ เช่น การทำข้อสอบ การทำรายงานสรุป หรือการให้นักเรียนประเมินตัวเอง เป็นต้น เพื่อตรวจสอบนักเรียนว่ามีความรู้ที่ถูกต้องมากน้อยเพียงไรจากการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ดังกล่าว ครูผู้สอนจะต้องเปิดโอกาสให้นักเรียน วิเคราะห์ วิจัยและคิดพิจารณาความรู้ที่ได้ให้รอบคอบ โดยมีครูผู้สอนช่วยตรวจสอบและปรับปรุงความรู้ที่นักเรียนได้รับนั้นให้ถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับความรู้เดิมของนักเรียนมากยิ่งขึ้น และนำนักเรียนไปสู่คำถามที่ต้องการสำรวจตรวจสอบต่อไปอย่างต่อเนื่อง

การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน นับเป็นการเรียนการสอน ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนหรือผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล เพื่อทำให้ค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง

จากผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านดงยาง ยังขาดทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ทำให้การเรียนการสอนยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะดังกล่าว

ครูผู้สอน จึงมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างนวัตกรรมการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ความสนใจและความถนัดทำให้ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันประกอบด้วยสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาครูผู้สอนจึงจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะความรู้ ๕ ขั้น (๕ E) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านดงยาง ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะตามที่กำหนด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในบริบทต่างๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม อัตลักษณ์ด้านความเป็นนักปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีลักษณะโดดเด่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ทั้งนี้ ปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในสังคม

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๗.๑ เพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะความรู้ ๕ ขั้น (๕ E)

๗.๒ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน

๗.๓ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสาร การคิดขั้นสูง การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน

๘. กลุ่มเป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๖ คน

๘.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

แนวคิดนวัตกรรม

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับนวัตกรรม (Innovation) เป็นอย่างมาก โดยมีความพยายามจะผลักดันให้ประเทศไทยก้าวเข้าสู่เศรษฐกิจฐานความรู้ ซึ่งมีนวัตกรรมบนฐานภูมิปัญญาและการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ รวมไปถึงการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดึงดูดและกระตุ้นให้เกิดนวัตกรรม ส่งเสริมการเข้าถึงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งนวัตกรรมมีส่วนสำคัญในการพัฒนาองค์กรทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ซึ่งนับเป็นส่วนสำคัญของความสำเร็จขององค์กร วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนได้ศึกษาแนวความคิดด้านนวัตกรรม ดังนี้

รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะความรู้ ๕ ขั้น (๕ E)

การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน(The ๕Es of Inquiry-Based Learning) อันประกอบด้วย การกระตุ้นความสนใจ(Engage) การสำรวจ(Explore) การอธิบาย(Explain) การขยายประสบการณ์ (Extend) และการประเมินผล (Evaluation) ผลการวิจัยของสาขาวิชาชีววิทยาสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๒๕๕๐) พบว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) สามารถพัฒนาผู้เรียนให้ กล้าคิด กล้าทำ กล้าซักถาม กล้าโต้แย้ง กล้าแสดงออก รู้จักคิดวิเคราะห์มีความคิดหลากหลายมีจิตวิทยาศาสตร์ บรรยากาศการเรียนการสอนเป็นบรรยากาศการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียน กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกและพัฒนากระบวนการคิด พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในกระบวนการเรียนรู้แบบนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อผู้เรียนได้ทำการทดลองและมีการอภิปรายซักถามแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสามารถโต้แย้งกันได้ และเพื่อให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงปัจจัยสำคัญด้านการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อันได้แก่ Authentic learning การเรียนรู้ขึ้นอยู่กับบริบทหรือสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ที่แท้จริงอยู่ในโลกจริงหรือชีวิตจริง, Mental Model building การเรียนรู้เพื่อสั่งสมประสบการณ์และนำมาสังเคราะห์เป็นกระบวนการทัศน์ใหม่, Internal motivation แรงขับเคลื่อนด้วยความอยากรู้อยากเห็นจากภายในตัวผู้เรียน , Multiple intelligence พหุปัญญา ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนมีความถนัดหรือปัญญาที่แตกต่างกันและ Social learning การเรียนรู้เป็นกิจกรรมทางสังคม (วิจารณ์ พานิช, ๒๕๕๕) การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Scientific Inquiry Process) โดยครูจัดการเรียนการสอนตาม The ๕E's Learning Cycle จะเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเอง ปลูกฝังให้นักเรียนให้ความคิดของตนเอง สามารถหาความรู้หรือวิเคราะห์ข้อมูลได้ เชื่อมโยงความรู้ที่ได้กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้ในวิชาวิทยาศาสตร์ นอกจากจะมีเป้าหมายเพื่อองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้แล้ว อีกสิ่งหนึ่งที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบนี้ คือ การพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) จิตวิทยาศาสตร์ (Scientific mind/Scientific attitude) และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ (Attitude Toward Sciences) อีกด้วย การค้นคว้าและสืบค้นด้วยตนเองจะทำให้เกิดทักษะในการเรียนรู้ที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ซึ่งทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในปัจจุบัน หรือทักษะที่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) อันได้แก่ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือและทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) อันได้แก่ ความรู้ด้านสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสื่อและความรู้ด้านเทคโนโลยี (วิจารณ์ พานิช, ๒๕๕๕) ความสนใจใฝ่รู้ ความมีเหตุผล คือคุณลักษณะหรือลักษณะนิสัยของบุคคลที่เกิดจากการศึกษาหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์นั้นคือ จิตวิทยาศาสตร์ เป็นความรู้ลึกซึ้งของบุคคลต่อวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย คือ เจตคติต่อวิทยาศาสตร์

โดยสรุปแล้ว กระบวนการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ของผู้เรียน ประกอบกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด ๕E ของครูผู้สอน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเข้าใจกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และที่สำคัญคือช่วยส่งเสริมทักษะด้านการเรียนรู้ที่ สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งทักษะการ

เรียนรู้และสร้างนวัตกรรมใหม่ ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี จิตวิทยาาสตร์และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์

๑๐. ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นวางแผนงาน (P)			
๑.๑ กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรมที่ชัดเจน	- แผนการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวเบญจวรรณ นามมุงคุณ
๑.๒ กำหนดเป้าหมายที่ต้องการ			
๑.๓ กำหนดวิธีการที่จะปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด			
๒. ขั้นการปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงาน (D)			
๒.๑ ศึกษาขั้นตอนการปฏิบัติงานและวิธีการตามทีแผนงานกำหนด	- แบบประเมินผลการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวเบญจวรรณ นามมุงคุณ
๒.๒ ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้			
๒.๓ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ			
๓. ขั้นการตรวจสอบผลการดำเนินงาน (C)			
๓.๑ ตรวจสอบผลในขณะทีการดำเนินงานตามขั้นตอนที่จัดตั้งไว้	- แบบประเมินนวัตกรรม - แบบสรุปผลการดำเนินงาน	ส.ค.๒๕๖๗ , ก.พ.๒๕๖๘	นางสาวเบญจวรรณ นามมุงคุณ
๓.๒ ตรวจสอบผลโดยการวัดความผิดพลาดทีเกิดขึ้นจากผลการดำเนินงาน			
๓.๓ ตรวจสอบผลคุณลักษณะด้านคุณภาพเปรียบเทียบกับเป้าหมายทีจัดตั้งไว้			
๔. ขั้นการปรับปรุงแก้ไขส่วนทีมีปัญหา (A)			
๔.๑ ดำเนินการแก้ไขปัญหาคุดบกพร่อง	- รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวเบญจวรรณ นามมุงคุณ
๔.๒ จัดทำเป็นมาตรฐานการทำงาน เพื่อป้องกันการเกิดซ้ำของปัญหา			
๔.๓ ปรับปรุงระบบและวิธีการทำงาน			

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

ที่	รายการนวัตกรรม	จำนวน
๑	แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะความรู้ ๕ ขั้น (๕ E) ประกอบด้วย ๑. ปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืช ๒. แสงกับการดำรงชีวิต ๓. น้ำกับการดำรงชีวิต	๒ กิจกรรม ๒ กิจกรรม ๒ กิจกรรม
๒	แผนการจัดการเรียนรู้	๕ แผน
๓	แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน – หลังเรียน	๑ ชุด
๔	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	๑ ชุด
๕	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	๑ ชุด
๖	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑ ชุด

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สูงขึ้น
- ๑๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน
- ๑๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีสมรรถนะการสื่อสาร การคิดขั้นสูง การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน
- แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์	-	-	๑,๐๐๐	-
- สื่อการเรียนรู้	-	-	๑,๐๐๐	-
- ใบงาน	-	-	๑,๐๐๐	-
รวม	๓,๐๐๐			

๑๔. การวัด และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	- การประเมินทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ - ความพึงพอใจต่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	- แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ - แบบประเมินความพึงพอใจต่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน	- การทดสอบทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน	- แบบทดสอบทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีสมรรถนะการสื่อสาร การคิดขั้นสูง การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน	- การประเมินสมรรถนะ	- แบบประเมินสมรรถนะ

ลงชื่อ เบญจวรรณ นามมุงคุณ ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางสาวเบญจวรรณ นามมุงคุณ)
ตำแหน่ง ครู

๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(✓) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

(✓) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

(✓) สมรรถนะการจัดการและสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

(✓) สมรรถนะตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(...) อื่นๆ...

๑๕.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของ
จังหวัด

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัด
การศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการ
ศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา
อย่างต่อเนื่อง

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และประชาสังคม

๑๕.๔ ความสอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบ
พัฒนานวัตกรรม

(✓) สอดคล้อง (....) ไม่สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ ไวยวิทย์ บุญคำ ผู้อนุมัติ

(นายไวยวิทย์ บุญคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม นางสาวนินนา บุญทอง

๒. ชื่อนวัตกรรม..... นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมในโครงการ
วิทยาศาสตร์พลังสิบ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๓. ระยะเวลาดำเนินการ..... วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว
แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

☐ ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

☐ ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร

☒ ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

☐ ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงเรียนรู้ต่างๆ

☐ ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

☐ ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

☐ ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

☐ ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนกระบวนการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญทั้งทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีการสังเกต ตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน และทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ เลือกและใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ เครื่องมือดิจิทัล ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานที่สังเกตหรือทดลองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ลงข้อสรุปโดยอาศัยข้อมูลและหลักฐานที่ได้มาจากการสังเกตหรือการทดลอง โดยนำอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้

จากผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านดงยาง ได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้กิจกรรมก็ดีขึ้น การเรียนก็ไม่เสียหาย เป็นบุคคลที่มีครบทั้ง “ดี เก่ง และมีสุข”

ครูผู้สอน จึงมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างนวัตกรรมการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ความสนใจและความถนัดทำให้ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันประกอบด้วยสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาครูผู้สอนจึงจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ในรูปแบบการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) โดยมีจุดมุ่งหมาย

เพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านดงยาง ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะตามที่กำหนด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในบริบทต่างๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่

อัตลักษณ์ด้านวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม อัตลักษณ์ด้านความเป็นนักประชาธิปไตยหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีลักษณะโดดเด่น ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ทั้งนี้ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในสังคม

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๗.๑ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ให้เกิดทักษะการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๗.๒ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน

๗.๓ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสาร การคิดขั้นสูง การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน

๘. กลุ่มเป้าหมาย / ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

๘.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๗ คน

๘.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีทักษะ เพื่อให้เกิดทักษะการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางฐานสมรรถนะที่ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

แนวคิดนวัตกรรม

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับนวัตกรรม (Innovation) เป็นอย่างมาก โดยมีความพยายามจะผลักดันให้ประเทศไทยก้าวเข้าสู่เศรษฐกิจฐานความรู้ ซึ่งมีนวัตกรรมบนฐานภูมิปัญญาและการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ รวมไปถึงการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดึงดูดและกระตุ้นให้เกิดนวัตกรรม ส่งเสริมการเข้าถึงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งนวัตกรรมมีส่วนสำคัญในการพัฒนาองค์กรทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ซึ่งนับเป็นส่วนสำคัญของความสำเร็จในองค์กร วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนได้ศึกษาแนวความคิดด้านนวัตกรรม ดังนี้

รูปแบบการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)

การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หมายถึง การเรียนรู้ที่จัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา วิธีการหาความรู้ความจริงอย่างมีเหตุผล ได้ทำการทดลอง ได้พิสูจน์สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง รู้จักการวางแผนการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ตลอดจนได้พัฒนากระบวนการคิดโดยเฉพาะการคิดขั้นสูง และการประเมินตนเอง โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวผู้เรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟัง และการสังเกตจากผู้รู้ โดยผู้เรียนมีการเรียนรู้ผ่าน

กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงการและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม

นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ยังเน้นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ชีวิตขณะที่เรียน ได้พัฒนาทักษะต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับหลักพัฒนาการตามลำดับขั้นความรู้ความคิดของบลูม ทั้ง ๖ ขั้น คือ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า และการคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ถือได้ว่าเป็น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะต่างๆด้วยตนเองทุกขั้นตอน โดยมีครูเป็นผู้ให้การส่งเสริม สนับสนุน

๑๐. ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นวางแผนงาน (P)	- แผนการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวนินรา บุญจง
๑.๑ กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรมที่ชัดเจน			
๑.๒ กำหนดเป้าหมายที่ต้องการ			
๑.๓ กำหนดวิธีการที่จะปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด			
๒. ขั้นการปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงาน (D)	- แบบประเมินผล การดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวนินรา บุญจง
๒.๑ ศึกษาขั้นตอนการปฏิบัติงานและวิธีการตามแผนงานกำหนด			
๒.๒ ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้			
๒.๓ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ			
๓. ขั้นการตรวจสอบผลการดำเนินงาน (C)	- แบบประเมิน นวัตกรรม - แบบสรุปผลการ ดำเนินงาน	ส.ค.๒๕๖๗ , ก.พ.๒๕๖๘	นางสาวนินรา บุญจง
๓.๑ ตรวจสอบผลในขณะที่ยังดำเนินการตามขั้นตอนที่จัดตั้งไว้			
๓.๒ ตรวจสอบผลโดยการวัดความผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากผลการดำเนินงาน			
๓.๓ ตรวจสอบผลคุณลักษณะด้านคุณภาพเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่จัดตั้งไว้			
๔. ขั้นการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา (A)	- รายงานผลการ ดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวนินรา บุญจง
๔.๑ ดำเนินการแก้ไขปัญหาคงที่			
๔.๒ จัดทำเป็นมาตรฐานการทำงาน เพื่อป้องกันการเกิดซ้ำของปัญหา			

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๓ ปรับปรุงระบบและวิธีการทำงาน			

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

ที่	รายการนวัตกรรม	จำนวน
๑	แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบกิจกรรมในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ประกอบด้วย ๔. กระบวนการวิทยาศาสตร์น่ารู้ ๕. วัสดุและสมบัติของวัสดุ ๖. การนำสมบัติวัสดุไปใช้ประโยชน์ (กิจกรรมว่านน้อยลอยลม)	๒ กิจกรรม ๖ กิจกรรม ๒ กิจกรรม
๒	แผนการจัดการเรียนรู้	๘ แผน
๓	แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน – หลังเรียน	๑ ชุด
๔	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	๑ ชุด
๕	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	๑ ชุด
๖	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑ ชุด

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ให้เกิดทักษะการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน

๑๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีสมรรถนะการสื่อสาร การคิดขั้นสูง การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน
- แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์	-	-	๑,๐๐๐	-
- สื่อการเรียนรู้	-	-	๑,๐๐๐	-
- ใบบาง	-	-	๑,๐๐๐	-
รวม			๓,๐๐๐	

๑๔. การวัด และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	- การประเมินทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ - ความพึงพอใจต่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	- แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ - แบบประเมินความพึงพอใจต่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน	- การทดสอบทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน	- แบบทดสอบทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีสมรรถนะการสื่อสาร การคิดขั้นสูง การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน	- การประเมินสมรรถนะ	- แบบประเมินสมรรถนะ

ลงชื่อ นินนรา บุญจง ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางสาวนินนรา...บุญจง)
ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)

๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(✓) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

(✓) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

(✓) สมรรถนะการจัดการและสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

(✓) สมรรถนะตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(...) อื่นๆ...

๑๕.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของ
จังหวัด

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และประชาสังคม

๑๕.๔ ความสอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบ
พัฒนานวัตกรรม

(✓) สอดคล้อง (....) ไม่สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ ไวยวิทย์ บุญคำ ผู้อนุมัติ

(นายไวยวิทย์ บุญคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม นางสาวแพรวพรรณ พวงจันท

๒. ชื่อนวัตกรรม..... นวัตกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน (PBL)
 รายวิชาวิทยาศาสตร์.....นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. ระยะเวลาดำเนินการ.....วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว
 แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

- ☐ ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ☐ ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ☒ ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ☐ ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงเรียนรู้ต่างๆ
- ☐ ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ☐ ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ☐ ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ☐ ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน Project based learning ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการวางแผน โดยเฉพาะทักษะงานที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต การควบคุมการปฏิบัติงาน แก้ไขปัญหา และประเมินผล การปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน การสื่อสารและการนำเสนอ ช่วยฝึกการปรับตัวและความรับผิดชอบต่อบทบาทที่ได้รับมอบหมายให้กลุ่ม แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม ให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดและความรู้พื้นฐานซึ่งเป็นกุญแจสำคัญในการทำงานโครงงานจาก Project based learning ได้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และการคิดอย่างมีวิจารณญาณนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและสามารถนำเสนองานแก่ผู้ฟังนอกห้องเรียนได้ Project based learning สนับสนุนให้นักเรียนมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้

จากผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง ยังขาดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหา และการจัดทำโครงงานทางวิทยาศาสตร์ ยังต้องได้รับการแก้ไข และมี

การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์เพิ่มมากขึ้น

ด้วยเหตุและผลดังกล่าว กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงได้จัดทำนวัตกรรมการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหา วิเคราะห์ปัญหาที่สนใจที่จะทำโครงการ จากปัญหาสภาพแวดล้อมใกล้ตัว มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ร่วมกับการทำโครงการ โดยใช้ความรู้และยังนำไปสู่การปฏิบัติจริง ส่งผลให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักวิทยาศาสตร์อย่างชัดเจน มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและการออกแบบการเรียนรู้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๗.๑ เพื่อให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

๗.๒ เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๘. กลุ่มเป้าหมาย / ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

๘.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๑ คน มีการแก้ปัญหาและทักษะการคิดวิเคราะห์ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น

๘.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การสร้าง / การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง / การพัฒนานวัตกรรม ดังนี้ แนวคิดทฤษฎีนวัตกรรม แนวคิดทฤษฎีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

แนวคิดทฤษฎีนวัตกรรม

นวัตกรรม (Innovation), หมายถึง สิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม และหมายรวมถึงสิ่งที่เกิดขึ้นจากความสามารถในการใช้ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะ และประสบการณ์ทางเทคโนโลยีหรือการจัดการมาพัฒนาให้เกิดผลิตภัณฑ์ หรือกระบวนการผลิต

สรุปได้ว่า นวัตกรรม หมายถึง สิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้ และความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อเศรษฐกิจ และสังคม เกิดจากความคิดของคน เป็นการสร้างสิ่งที่มีอยู่เดิมให้กลายเป็นสิ่งใหม่ที่แตกต่างโดยอาศัยการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมรอบตัวให้ในการสร้างโอกาสใหม่ ๆ และมีการถ่ายทอด หรือส่งต่อแนวคิดนั้นให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

กระบวนการแห่งการสร้างนวัตกรรม

หลักการสร้างการเรียนรู้แบบ Project based learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มต้นจากปัญหาที่เกิดจากการสร้างองค์ความรู้จากกระบวนการทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหาหรือสถานการณ์เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สัมผัสกับปัญหาหรือสถานการณ์โดยตรง เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา วิธีค้นหาความจริงอย่างมีเหตุผล ความรู้ ได้ลองทำสิ่งต่าง ๆ

ด้วยตัวเอง ได้พิสูจน์สิ่งต่าง ๆ รู้วิธีวางแผนการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามตลอดจนพัฒนากระบวนการคิด โดยเฉพาะ การคิดขั้นสูง และการประเมินตนเองเป็นสิ่งที่กระตุ้นที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียนในกิจกรรม นำไปสู่การเพิ่มพูนความรู้ที่ได้จากการทำ การฟัง และการสังเกตผู้มีความรู้ นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อให้ได้ความรู้ใหม่ ๆ

ประเภทของ Project based learning

ประเภทของโครงการ แบ่งตามลักษณะของกิจกรรมได้ ๔ ประเภท คือ

โครงการประเภทสำรวจ (Survey Research Project)

โครงการประเภททดลอง (Experimental Research Project)

โครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์ (Development Research Project)

โครงการประเภททฤษฎี (Theoretical Research Project)

รายละเอียดของ Project based learning แต่ละประเภทมีดังนี้

โครงการประเภทสำรวจ (Survey Research Project) : โครงการประเภทนี้ผู้เรียนเพียงแค่อำนาจสำรวจและรวบรวมข้อมูลแล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาจำแนกเป็นหมวดหมู่ และนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เห็นลักษณะหรือความสัมพันธ์ในเรื่องที่ต้องการศึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ตัวอย่างโครงการประเภทสำรวจ เช่น การศึกษาวงจรชีวิตของผีเสื้อ การสำรวจชนิดและปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น เช่น พืช สัตว์ หินและแร่ ก๊าซบางชนิด ระดับของเสียง เป็นต้น

โครงการประเภททดลอง (Experimental Research Project) : โครงการประเภทนี้เป็นโครงการที่มีการออกแบบการทดลองเพื่อศึกษาผลของตัวแปรหนึ่งที่มีผลต่อตัวแปรอีกตัวหนึ่งที่ต้องการศึกษา โดยควบคุมตัวแปรอื่น ๆ ที่อาจมีผลต่อตัวแปรที่ต้องการศึกษาไว้ ขั้นตอนการดำเนินงานของโครงการประเภทนี้จะประกอบด้วย การกำหนดปัญหา การกำหนดจุดประสงค์การตั้งสมมติฐาน การออกแบบการทดลอง การดำเนินการทดลอง การรวบรวมข้อมูล การตีความหมายข้อมูลและการสรุป ตัวอย่างโครงการประเภทการทดลอง เช่น เซลล์ไฟฟ้าจากถ่านผลไม้ การเพิ่มคุณภาพของไข่เป็ดด้วยหัวกุ้ง ถ่านผลไม้ดูดกลิ่น เป็นต้น

โครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์ (Development Research Project) : โครงการประเภทนี้เป็นโครงการเกี่ยวกับการประยุกต์ทฤษฎี หรือหลักการทางวิทยาศาสตร์หรือด้านอื่น ๆ มาประดิษฐ์ของเล่น เครื่องมือ เครื่องใช้หรืออุปกรณ์ เพื่อประโยชน์ใช้สอยต่าง ๆ ซึ่งอาจจะเป็นสิ่งประดิษฐ์ใหม่ หรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงของเดิมที่มีอยู่แล้วให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นก็ได้ อาจจะเป็นด้านสังคม หรือด้านวิทยาศาสตร์ หรือการสร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายแนวคิดต่าง ๆ

โครงการประเภททฤษฎี (Theoretical Research Project) : โครงการประเภทนี้เป็นโครงการนำเสนอทฤษฎี หลักการหรือแนวคิดใหม่ ๆ ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของสูตรสมการ หรือคำอธิบายก็ได้ โดยผู้เสนอได้ตั้งกติกาก่อนหรือข้อตกลงขึ้นมาเอง แล้วนำเสนอทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิด หรือจินตนาการของตนเองตามกติกาก่อนหรือข้อตกลงนั้น หรืออาจจะใช้กติกาก่อนหรือข้อตกลงเดิมมาอธิบายก็ได้ ผลการอธิบายอาจจะใหม่ยังไม่มีใครคิดมาก่อน หรืออาจจะขัดแย้งกับทฤษฎีเดิม หรืออาจจะเป็นการขยายทฤษฎีหรือแนวคิดเดิมก็ได้ ซึ่งผู้ที่ทำโครงการประเภทนี้ต้องมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องนั้น ๆ ตัวอย่างโครงการประเภททฤษฎี เช่น โครงการทฤษฎีของเซต โครงการทฤษฎีดาวเคราะห์น้อย โครงการทฤษฎีการเกิดคลื่นความร้อนในมหาสมุทร เป็นต้น

ขั้นตอนการดำเนินการ Project based learning

ขั้นตอนการทำโครงการ Project based learning เป็นกิจกรรมที่ต่อเนื่องและมีการดำเนินงานหลายขั้นตอน ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นสุดท้าย มีดังนี้

๑. การคิดและเลือกหัวข้อเรื่อง
๒. การวางแผน
๓. การดำเนินงาน
๔. การเขียนรายงาน
๕. การนำเสนอผลงาน

๑๐. ขั้นตอนการสร้าง / พัฒนานวัตกรรม

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)	-บันทึกข้อความ -คำสั่งคณะกรรมการ -บันทึกการประชุม	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน
๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผนจัดทำ นวัตกรรม			
๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ			
๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ			
๒. การดำเนินการ (D) สร้าง/พัฒนานวัตกรรม	นวัตกรรม	มิถุนายน ๒๕๖๗	นางสาวแพรวพรรณ พวงจินดา
๒.๑ สร้างแบบฝึกทักษะ จำนวน ๓ ชุด ดังนี้			
๒.๑.๑ แบบฝึกทักษะที่ ๑ ทักษะ โครงงานวิทยาศาสตร์			
๒.๑.๒ แบบฝึกทักษะที่ ๒ การเขียน รายงานโครงงานวิทยาศาสตร์			
๒.๑.๓ แบบฝึกทักษะที่ ๓ การนำเสนอ โครงงานวิทยาศาสตร์			
๓. ตรวจสอบประเมินผล (C)	- แบบประเมิน นวัตกรรม - แบบสรุปผลการ ดำเนินงาน	พ.ย.๒๕๖๗ , ก.พ.๒๕๖๘	นางสาวแพรวพรรณ พวงจินดา
๓.๑ ออกแบบการประเมินนวัตกรรม การศึกษา			
๓.๒ จัดทำเครื่องมือ แบบฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์			
๓.๓ ดำเนินเก็บข้อมูลและสรุปผล			
๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)	- รายงานผลการ ดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวแพรวพรรณ พวงจินดา

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

ที่	รายการนวัตกรรม	จำนวน
๑	แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย ๑.๑ แบบฝึกทักษะที่ ๑ ทักษะโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑.๒ แบบฝึกทักษะที่ ๒ การเขียนรายงานโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑.๓ แบบฝึกทักษะที่ ๓ การนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์	๖ ชุด ๒ กิจกรรม ๓ กิจกรรม ๓ กิจกรรม รวม ๘ กิจกรรม
๒	แผนการจัดการเรียนรู้	๑๖ แผน
๓	แบบทดสอบความรู้ด้านวิเคราะห์	๓๐ ข้อ
๔	แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์	๒๐ ข้อ
๕	แบบวัดเจตคติ	๑๐ ข้อ

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพิ่มมากขึ้น

๑๒.๒ ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน
- นวัตกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยกระบวนการ PBL รายวิชาวิทยาศาสตร์	-	-	๓,๐๐๐	-
รวม	๓,๐๐๐			

๑๔. การวัด และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ด้านวิทยาศาสตร์เพิ่มมากขึ้น	- การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์
๒. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	- การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ - แบบวัดเจตคติ	- แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ - แบบวัดเจตคติ

ลงชื่อ แพรพรรณ พวงจินดา ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางสาวแพรพรรณ พวงจินดา)
ตำแหน่ง ครู

๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(✓) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

(✓) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

(✓) สมรรถนะการจัดการและสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

(✓) สมรรถนะตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(...) อื่นๆ...

๑๕.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และประชาสังคม

๑๕.๔ ความสอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบ
พัฒนานวัตกรรม

(✓) สอดคล้อง

(...) ไม่สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ ไวยวิทย์ บุญคำ ผู้อนุมัติ
(นายไวยวิทย์ บุญคำ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม.....นายนิยม.....สุทธิวงศ์.....
๒. ชื่อนวัตกรรม การผลิตซีดีโบรานจากยางไม้ธรรมชาติ เพื่อใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อจำหน่ายในชุมชน
ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอน ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑.....
๓. ระยะเวลาดำเนินการ.....วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- ☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว
แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- ☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

- ☐ ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ☐ ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ☒ ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ☐ ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงเรียนรู้ต่างๆ
- ☐ ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ☐ ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ☐ ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ☐ ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่พัฒนานวัตกรรม

หลักการจัดการศึกษา มีจุดหมายมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข เกิดสมรรถนะหลัก ได้แก่ สมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อีกทั้งยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง และมีความสุขได้ ครูผู้จึงมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างนวัตกรรมการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อต่อยอดไปสู่ทักษะอาชีพ ด้วยการผลิตซีดีโบรานจากยางไม้ธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นในรูปแบบการจัดการศึกษาแบบโครงงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะตามที่กำหนดสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในบริบทต่าง ๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยครูผู้สอนได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของ

สถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่ต้องเรียนรู้ได้แก่ ผลิภัณฑ์ในชุมชน วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม และการประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่น เฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น มีความผูกพันเกี่ยว โดยร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ จึงได้มีการกำหนดนโยบายให้นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง การอ่านจึงเป็นทักษะสำคัญในการปรับและขยายประสบการณ์ทั้งนี้ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในสังคม

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๗.๑ เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๗.๒ เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะการผลิต

๗.๓ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิตของ

นักเรียน

๘. กลุ่มเป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๕ คน มีทักษะการผลิตชี้ได้ได้

๘.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะการผลิตชี้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมดและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนานวัตกรรม แนวคิดทฤษฎีนวัตกรรม แนวคิดทฤษฎีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน

แนวคิดทฤษฎีนวัตกรรม

ทฤษฎีการเรียนรู้จากการลงมือทำจริงของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) เป็นทฤษฎีการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการกระทำในสถานการณ์จริง โดยการศึกษาสิ่งต่างๆ ตามปรัชญาของจอห์น ดิวอี้ นั้น จะต้องนำไปสู่ความเจริญงอกงามทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงนั้น ในทุกขั้นตอน ผู้เรียนจะได้ฝึกตั้งคำถาม เกิดข้อสงสัย จินตนาการและคิดวิเคราะห์ถึงเหตุและผลที่เกิดขึ้น เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เผชิญสถานการณ์จริงที่อาจเต็มไปด้วยอุปสรรค รวมทั้งฝึกแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง

แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครู เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คิด ำปรึกษา ดูแล แนะนำ ำท ำหน้าที่เป็นโค้ชและ พี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้

สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะ วิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

บุญเกื้อ ควรหาเวช (๒๕๔๓ : ๙๑) ได้อธิบายว่า ชุดการสอนคือ ชุดการเรียนรู้มาจากคำว่า Instructional Package หรือ Learning Package เดิมใช้คำว่า ชุดการสอน เพราะเป็นสื่อที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอน แต่มาแนวคิดในการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีอิทธิพลมากขึ้น การเรียนรู้ที่ดีควรให้ผู้เรียนได้เรียนเอง จึงมีผู้นิยมเรียกชุดการสอนเป็นชุดการเรียนรู้หรือชุดการเรียนการสอน

ชุดการเรียนรู้หรือชุดการเรียนการสอน มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ ถือว่า เป็นนวัตกรรม การสอนที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายและเป็นสื่อที่มีความเหมาะสมช่วยสร้างความสนใจ รวมทั้งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละคน ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ไม่เบี่ยงเบนในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนและสร้างความมั่นใจให้แก่ครูเพราะชุดการเรียนรู้มีการจัดระบบการใช้สื่อ ผลิตสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้รวมทั้งมีข้อเสนอแนะ การใช้สำหรับครู ทำให้ครูมีความพร้อมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P) ๑.๑ ศึกษานวัตกรรม	แผนการจัดทำ นวัตกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายนิยม สุธวิวงศ์
๒. การดำเนินการ (D) พัฒนานวัตกรรม ๒.๑ พัฒนานวัตกรรม ด้วยการผลิตซ้ำได้ใน รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ประกอบด้วย ๒.๑.๑ ชุดการเรียนรู้ที่ ๑ วิธีการเลือกเนื้อ ที่ผู้ฟัง จำนวน ๒ ชุด ๒.๑.๒ ชุดการเรียนรู้ที่ ๒ วิธีการสกัดเอา น้ำมัน จากต้นยางนา จำนวน ๒ ชุด ๒.๑.๓ ชุดการเรียนรู้ที่ ๓ วิธีการผสม ระหว่างเนื้อไม้ที่ผู้ฟังกับน้ำมันยาง จำนวน ๒ ชุด ๒.๑.๔ ชุดการเรียนรู้ที่ ๔ วิธีการบรรจุ ผลิตภัณฑ์ จำนวน ๓ ชุด ๒.๑.๕ ชุดการเรียนรู้ที่ ๕ วิธีการคำนวณ ต้นทุนการผลิต จำนวน ๒ ชุด	- แบบประเมินชุดการ เรียนรู้ ชุดที่ ๑-๕	พฤศจิกายน ๒๕๖๗	นายนิยม สุธวิวงศ์

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ ๑๑ แผน ๒.๓ แบบทดสอบ (K) ๒๐ ข้อ ๒.๔ แบบประเมินทักษะอาชีพ (P) ๑๐ ข้อ ๒.๕ แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ (A) ๑๐ ข้อ ๓. ตรวจสอบประเมินผล (C) ๓.๑ วางกรอบการประเมินนวัตกรรม การศึกษา ๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ ๓.๓ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและ สรุปผล	- แผนนวัตกรรม - แบบทดสอบ - แบบประเมินทักษะ - แบบประเมินความ พึงพอใจ - แบบประเมิน นวัตกรรม - แบบสรุปผลการ ดำเนินงาน	มี.ค.๒๕๖๘ ก.พ.๒๕๖๘ , มี.ค.๒๕๖๘	นายนิยม สุทธิวงศ์ นายนิยม สุทธิวงศ์
๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)	- รายงานผลการ ดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	นายนิยม สุทธิวงศ์

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

โครงสร้างของนวัตกรรม

ที่	รายการนวัตกรรม	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ชุดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ชุดการเรียนรู้ที่ ๑ วิธีการเลือกเนื้อไม้ที่ผุพัง ชุดการเรียนรู้ที่ ๒ วิธีการสกัดเอาน้ำมันยาง ชุดการเรียนรู้ที่ ๓ วิธีการผสมส่วนประกอบของซีโต้ ชุดการเรียนรู้ที่ ๔ วิธีการบรรจุภัณฑ์ ชุดการเรียนรู้ที่ ๕ การคำนวณต้นทุนการผลิต	๒ ชุด ๒ ชุด ๒ ชุด ๓ ชุด ๒ ชุด	
๒	แผนการจัดการเรียนรู้	๑๑ แผน	
๓	แบบทดสอบ (K)	๒๐ ข้อ	
๔	แบบประเมินทักษะอาชีพ (P)	๑๐ ข้อ	
๕	แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ (A)	๑๐ ข้อ	

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๒.๑ ครูผู้สอนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- ๑๒.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะการผลิตซีโต้จากธรรมชาติได้
- ๑๒.๓ นักเรียน มีสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการแก้ปัญหา

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน
การพัฒนาการผลิตซ้ำได้จากยางไม้ธรรมชาติที่มีในชุมชน ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	๓,๐๐๐	-
รวม	๓,๐๐๐			

๑๔. การวัด และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	- ประเมินความพึงพอใจต่อนวัตกรรม	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. นักเรียนมีทักษะการผลิตซ้ำได้	- การประเมินการมีทักษะการผลิตซ้ำได้	- แบบประเมินการมีทักษะการผลิตซ้ำได้
๓. นักเรียนมีสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต	- การประเมินสมรรถนะ	- แบบประเมินประเมินสมรรถนะ

ลงชื่อ นิยม สุทธิวงศ์ ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นายนิยม...สุทธิวงศ์)
ตำแหน่ง ครู

๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(✓) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

(✓) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

(✓) สมรรถนะการจัดการและสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

(✓) สมรรถนะตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(✓) อื่นๆ...

๑๕.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของ

จังหวัด

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และประชาสังคม

๑๕.๔ ความสอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(✓) สอดคล้อง

(...) ไม่สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ ไวยวิทย์ บุญคำ ผู้อนุมัติ

(นายไวยวิทย์ บุญคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม นางลักขณา ภัควันต์

๒. ชื่อนวัตกรรม นวัตกรรมการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์จากโมเดลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ชุดการเรียนรู้

๓. ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

☐ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว
 แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☒ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

☐ ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

☐ ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร

☒ ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

☐ ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงเรียนรู้ต่างๆ

☐ ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

☐ ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

☐ ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

☐ ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

หลักการจัดการศึกษา มีจุดหมายมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข
 เกิดสมรรถนะหลัก ได้แก่ สมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะ
 เฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้นั้นๆ อีกทั้งยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ เพื่อสามารถอยู่
 ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

สื่อการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยให้การสอนเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร
 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายที่สนับสนุนให้มีการใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โดยสนับสนุน ให้มีการ
 ใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างแพร่หลายและมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทุกประเภท ทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่อง (กมล
 เวียงสุวรรณ และนิตยา เวียงสุวรรณ. ๒๕๔๐ : ๕) ดังนั้นสื่อการเรียนการสอน จึงเข้ามามีบทบาทต่อการเรียนรู้ของ
 นักเรียนในด้านการกระตุ้นความสนใจต่อสิ่งที่เรียนและเป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียน ได้เรียนรู้จาก การลงมือปฏิบัติ
 กิจกรรม เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม นอกจากนั้นสื่อยังเป็นต้นแบบของการเรียนรู้ กระบวนการหรือ
 ความคิดรวบยอดที่สลับซับซ้อน สร้างภาพการณ์ที่เปิดกว้างต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (๒๕๒๙ :
 ๒๕) อาจจะเรียกได้ว่าสื่อคือ ประสบการณ์ทางการศึกษาที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ได้จากสื่อ ดังนั้นผู้สอนจึงต้องเป็นผู้ที่มี
 ความสามารถจัดประสบการณ์เพื่อการเรียนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนได้ตามจุดมุ่งหมายของการ
 เรียนการสอน ไชยยศ เรืองสุวรรณ (๒๕๓๓ : ๘๐)

ชุดการเรียนรู้เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยครูใช้ประกอบการสอนวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรที่ใช้ในสถานศึกษามีหัวข้อครบถ้วนตามรายละเอียดของวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชา และมีความหมายครอบคลุมในด้านต่าง ๆ เช่น ความหมาย เนื้อหา กิจกรรมและวิธีสอน อุปกรณ์ที่ใช้และวิธีวัดผลประเมินผล ช่วยประหยัดเวลาในการสอนของครู ทำให้ครูได้มีโอกาสให้ความสนใจดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้นและอาจนำไปใช้ได้กับนักเรียนที่เรียนช้า

ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษจากครูซึ่งไม่สามารถกระทำได้ในชั้นเรียนทั่วไป นักเรียนที่มีปัญหาเรียนช้า หรือนักเรียนที่ยังไม่พร้อมครูผู้สอนอาจนำมาใช้สอนซ่อมเสริมอีกครั้งหนึ่ง หรือหลาย ๆ ครั้ง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้เวลามากขึ้น โดยการแนะนำจากครูและเพื่อน ๆ ได้

ในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังขาดสื่อวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ข้าพเจ้าเห็นว่าชุดการเรียนรู้จะทำให้ให้นักเรียนมีสื่อการเรียนรู้มากขึ้น และเป็นบทเรียนที่ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติได้ด้วยตัวเองนอกเวลาเรียน ตามความสนใจ สามารถนำไปฝึกปฏิบัติได้เองที่บ้าน

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้าพเจ้าจึงมีความสนใจที่จะพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนด้วย นวัตกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาจะช่วยให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านดงยาง ได้รับการเรียนรู้และฝึกการทำผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็นการพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งได้ผลิตและใช้นวัตกรรมทางการศึกษาต่อไป

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๗.๑ เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ

๗.๒ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีทักษะการทำผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่

๗.๓ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน

๘. กลุ่มเป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเรียนบ้านดงยาง จำนวน ๒๐ คน มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการทำผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่

๘.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีทักษะ ด้านการทำผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ สามารถพัฒนารูปแบบงานผลิตภัณฑ์ได้อย่างหลากหลาย สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัยความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกันผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๕. Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียนการมีวิจาร์ญาณและการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและมีการใช้วิจาร์ญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเอง สู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition)

๖. Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

๔. Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียนและตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา(Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอนและมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

บุญเกื้อ ควรหาเวช (๒๕๔๓ : ๙๑) ได้อธิบายว่า ชุดการสอนคือ ชุดการเรียนมาจากคำว่า Instructional Package หรือ Learning Package เดิมใช้คำว่า ชุดการสอน เพราะเป็นสื่อที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอน แต่มาแนวคิดในการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีอิทธิพลมากขึ้น การเรียนรู้ที่ดีควรให้ผู้เรียนได้เรียนเอง จึงมีผู้นิยมเรียกชุดการสอนเป็นชุดการเรียน หรือชุดการเรียนการสอน

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (๒๕๔๕ : ๕๒) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมมีองค์ประกอบที่สำคัญ

๔ ประการ ได้แก่

๑) คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม เป็นคู่มือหรือแผนการสอนสำหรับผู้สอนใช้ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ ซึ่งมีรายละเอียดชี้แจงไว้อย่างชัดเจน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียนการจัดชั้นเรียน บทบาทของผู้เรียน เป็นต้น ลักษณะของคู่มืออาจจัดทำเป็นเล่ม หรือแผ่นพับก็ได้

๒) บัตรคำสั่งหรือบัตรงาน เป็นเอกสารที่บอกให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรมแต่ละอย่างตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ บรรจุอยู่ในชุดการสอน บัตรคำสั่งหรือบัตรงานจะมีครบตามจำนวนกลุ่มหรือจำนวนผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยคำอธิบายในเรื่องที่จะศึกษา คำสั่งให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรม และการสรุปบทเรียน

๓) เนื้อหาสาระและสื่อการเรียนประเภทต่างๆ จัดไว้เป็นรูปของสื่อการสอนที่หลากหลาย อาจแบ่งได้เป็น ๒ ประเภท

๓.๑) ประเภทเอกสารสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร บทความ ใบความรู้ ของเนื้อหาเฉพาะเรื่อง บทเรียนโปรแกรม เป็นต้น

๓.๒) ประเภทโสตทัศนูปกรณ์ เช่น รูปภาพ แผนภาพ แผนภูมิ สมุดภาพเทปบันทึกเสียง เทปโทรทัศน์ สไลด์ วีดิทัศน์ ซีดีรอม โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น

๔) แบบทดสอบ เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดและประเมินความรู้ด้วยตนเองทั้งก่อน และหลังเรียน อาจจะเป็นแบบทดสอบชนิดจับคู่เลือกตอบหรือกาเครื่องหมายถูกผิดก็ได้

ชุดการเรียนรู้มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ ถือว่าเป็นนวัตกรรมการสอนที่ได้รับคามนิยมน้อยอย่างแพร่หลายและเป็นสื่อที่มีความเหมาะสมช่วยสร้างความสนใจ รวมทั้งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละคน ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนและสร้างความมั่นใจให้แก่ครูเพราะชุดการเรียนรู้มีการจัดระบบการใช้สื่อ ผลิตสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้รวมทั้งมีข้อเสนอแนะ การใช้สำหรับครู ทำให้ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)	- บันทึกการประชุม - บทสรุปแนวคิดที่ ศึกษา - แบบวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน
๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผนจัดทำนวัตกรรม			
๑.๒ กำหนดเป้าหมาย			
๑.๓ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล			
๑.๔ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม			
๑.๕ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการทำชุดการเรียนรู้			

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒. การดำเนินการ (D) สร้าง/พัฒนานวัตกรรม ๒.๑ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ชุดการเรียนรู้ - เล่มที่ ๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น - เล่มที่ ๒ ความสำคัญและประโยชน์ของผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ - เล่มที่ ๓ พันธุ์ไม้ชนิดต่างๆ - เล่มที่ ๔ การจักสานกระติบข้าวจากไม้ไผ่ ๒.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ ๒.๓ นำนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนรู้	- คำสั่งคณะกรรมการ - นวัตกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ชุดการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางลักขณา ภัควินต์
๓. ตรวจสอบประเมินผล (C) ๓.๑ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือวัด ประเมินผล ๓.๒ วัด ประเมินผลผู้เรียน ๓.๓ ดำเนิน การ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและสรุปผล	- แบบประเมิน นวัตกรรม - แบบสรุปผลการดำเนินงาน	ส.ค.๒๕๖๗ , ก.พ.๒๕๖๘	นางลักขณา ภัควินต์
๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)	- รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	นางลักขณา ภัควินต์

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

โครงสร้างของนวัตกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ชุดการเรียนรู้ มีดังนี้

๑๑.๑ มีคู่มือครูที่บอกบทบาทหน้าที่ครู นักเรียน วัตถุประสงค์ ลักษณะ ส่วนประกอบ เนื้อหา แนวทางการใช้ชุดการเรียนรู้ ความรู้และระดับทักษะการเรียนรู้

๑๑.๒ นวัตกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ชุดการเรียนรู้ จำนวน ๔ เล่ม

- ๑) เล่มที่ ๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น
- ๒) เล่มที่ ๒ ความสำคัญและประโยชน์ของผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่
- ๓) เล่มที่ ๓ พันธุ์ไม้ชนิดต่างๆ
- ๔) เล่มที่ ๔ การจักสานกระติบข้าวจากไม้ไผ่

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๒.๑ ครูมีนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
 ๑๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีทักษะการทำงานผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่
 ๑๒.๓ นักเรียน มีสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการแก้ปัญหา

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน
- นวัตกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ชุดการเรียนรู้	-	-	๓,๐๐๐	-
รวม	๓,๐๐๐			

๑๔. การวัด และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	- ตรวจสอบผลงาน - ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน - ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน - ใบกิจกรรม - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีทักษะการทำงานสามารถเลือกใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม

ลงชื่อ ลักษณะ ภัควินต์ ผู้พัฒนานวัตกรรม
 (นางลักษณะ...ภัควินต์)
 ตำแหน่ง ครู

๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(✓) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

(✓) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

(✓) สมรรถนะการจัดการและสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

(✓) สมรรถนะตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(...) อื่นๆ...

๑๕.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของ จังหวัด

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และประชาสังคม

๑๕.๔ ความสอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบ พัฒนานวัตกรรม

(✓) สอดคล้อง

(...) ไม่สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ ไวยวิทย์ บุญคำ ผู้อนุมัติ
(นายไวยวิทย์ บุญคำ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

**แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม**

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม.....นายลัทธสกร สันติธันวังค์

๒. ชื่อนวัตกรรม การผลิตของใช้จากไม้ธรรมชาติ เพื่อใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อจำหน่ายในชุมชน
ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบโครงงาน ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๒...

๓. ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว
แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

☐ ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

☐ ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร

☒ ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

☐ ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงเรียนรู้ต่างๆ

☐ ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

☐ ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

☐ ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

☐ ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้างนวัตกรรม

การจัดการศึกษา มีจุดหมายมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข
เกิดสมรรถนะหลัก ได้แก่ สมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิด
สมรรถนะเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อีกทั้งยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ
เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข วิชาการงานอาชีพ เป็นวิชาที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้
ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำรู้ความเกี่ยวกับการ
ดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและ
สากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ใน
สังคมได้อย่างพอเพียง และมีความสุขได้ ครูผู้สอน จึงมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างนวัตกรรมการศึกษาด้านการจัดการ
เรียนการสอนการพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อต่อยอดไปสู่ทักษะอาชีพ ด้วยการประดิษฐ์
ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning:
PBL) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะตามที่กำหนด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ในบริบทต่างๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยครูผู้สอนได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหา
สาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ โดยนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษามาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้อง

เรียนรู้ ได้แก่ ผลลัพธ์ในชุมชน วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม และการประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่นเฉพาะตน เกิดความรู้สึกรัก ภาควิชาใจในตัวเองและท้องถิ่น มีความผูกพัน เกี่ยวโดยร้อยรัดวิถีชีวิตผู้คนและชุมชนเข้าเป็นหนึ่งและเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและต่อยอดการประกอบอาชีพ ซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ทั้งนี้ ปุณณิธ คุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในสังคม

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๗.๑ เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๗.๒ เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะการผลิต

๗.๓ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิตของ

นักเรียน

๘. กลุ่มเป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๘ คน ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์

๘.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการสร้างนวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนานวัตกรรม แนวคิดทฤษฎีนวัตกรรม แนวคิดทฤษฎีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning หรือ PBL)

ทฤษฎีการเรียนรู้จากการลงมือทำจริงของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) เป็นทฤษฎีการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการกระทำในสถานการณ์จริง โดยการศึกษาสิ่งต่างๆ ตามปรัชญาของจอห์น ดิวอี้ นั้น จะต้องนำไปสู่ความเจริญงอกงามทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงนั้น ในทุกขั้นตอน ผู้เรียนจะได้ฝึกตั้งคำถาม เกิดข้อสงสัย จินตนาการและคิดวิเคราะห์ถึงเหตุและผลที่เกิดขึ้น เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เผชิญสถานการณ์จริงที่อาจเต็มไปด้วยอุปสรรค รวมทั้งฝึกแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง

แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครู เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ าทหน้าที่เป็นโค้ชและ พี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้

สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะ
วิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

ขั้นตอนการดำเนินการ Project based learning

ขั้นตอนการทำโครงการ Project based learning เป็นกิจกรรมที่ต่อเนื่องและมีการดำเนินงานหลายขั้นตอน
ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นสุดท้ายมีดังนี้

๑. การคิดและเลือกหัวข้อเรื่อง
๒. การวางแผน
๓. การดำเนินงาน
๔. การเขียนรายงาน
๕. การนำเสนอผลงาน

๑๐. ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)	- แผนการจัดทำ นวัตกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายลัทธสกร สันติธวงศ์
๑.๑ การวางแผนจัดทำนวัตกรรม			
๑.๒ ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้แบบปัญหาเป็น ฐาน			
๒. การดำเนินการ (D) พัฒนานวัตกรรม ๒.๑ พัฒนานวัตกรรม ด้วยการผลิตขึ้นได้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ประกอบด้วย ๒.๑.๑ ชุดการเรียนรู้ที่ ๑ ประเภทของ งานช่างไม้ จำนวน ๑ ชุด ๒.๑.๒ ชุดการเรียนรู้ที่ ๒ ลักษณะและ ธรรมชาติของไม้ จำนวน ๑ ชุด ๒.๑.๓ ชุดการเรียนรู้ที่ ๓ การออกแบบ ชิ้นงาน จำนวน ๒ ชุด ๒.๑.๔ ชุดการเรียนรู้ที่ ๔ เครื่องมือ- อุปกรณ์ในงานไม้ จำนวน ๒ ชุด ๒.๑.๕ ชุดการเรียนรู้ที่ ๕ การประกอบ ชิ้นงานตามแบบ จำนวน ๒ ชุด ๒.๑.๖ ชุดการเรียนรู้ที่ ๖ การจำหน่าย และการโฆษณา จำนวน ๒ ชุด ๒.๑.๗ ชุดการเรียนรู้ที่ ๗ วิธีการคำนวณ ต้นทุนการผลิต จำนวน ๑ ชุด	- แบบประเมินชุดการ เรียนรู้ ชุดที่ ๑-๗	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายลัทธสกร สันติธ วงศ์

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ ๑๑ แผน ๒.๓ แบบทดสอบ (K) ๒๐ ข้อ ๒.๔ แบบประเมินทักษะอาชีพ (P) ๑๐ ข้อ ๒.๕ แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ (A) ๑๐ ข้อ ๓. ตรวจสอบประเมินผล (C) ๓.๑ วางกรอบการประเมินนวัตกรรม การศึกษา ๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ ๓.๓ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและ สรุปผล	- แผนนวัตกรรม - แบบทดสอบ - แบบประเมินทักษะ - แบบประเมินความ พึงพอใจ - แบบประเมิน นวัตกรรม - แบบสรุปผลการ ดำเนินงาน	ส.ค.๒๕๖๗ , ก.พ. ๒๕๖๘	นายสิทธิ์สร สันติธนาวงศ์
๓.๑ วางกรอบการประเมินนวัตกรรม การศึกษา			
๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ			
๓.๓ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและ สรุปผล			
๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)	- รายงานผลการ ดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	นายสิทธิ์สร สันติธนาวงศ์

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

ที่	รายการนวัตกรรม	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ชุดการเรียนรู้ ประกอบด้วย		
	ชุดการเรียนรู้ที่ ๑ ประเภทของงานช่างไม้	๑ ชุด	
	ชุดการเรียนรู้ที่ ๒ ลักษณะและธรรมชาติของไม้	๑ ชุด	
	ชุดการเรียนรู้ที่ ๓ ๓ การออกแบบชิ้นงาน	๒ ชุด	
	ชุดการเรียนรู้ที่ ๔ เครื่องมือ-อุปกรณ์ในงานไม้	๒ ชุด	
	ชุดการเรียนรู้ที่ ๕ การประกอบชิ้นงานตามแบบ	๒ ชุด	
๒	ชุดการเรียนรู้ที่ ๖ การจำหน่ายและการโฆษณา	๒ ชุด	
๓	ชุดการเรียนรู้ที่ ๗ วิธีการคำนวณต้นทุนการผลิต	๑ ชุด	
๔	แผนการจัดการเรียนรู้	๑๑ แผน	
๕	แบบทดสอบ (K)	๒๐ ข้อ	
๖	แบบประเมินทักษะอาชีพ (P)	๑๐ ข้อ	
๗	แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ (A)	๑๐ ข้อ	

๑๒. ผลที่ได้รับ

๑๒.๑ ครูผู้สอนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีทักษะการผลิตชิ้นงานจากธรรมชาติได้

๑๒.๓ นักเรียน มีสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการแก้ปัญหา

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน
การพัฒนาการผลิตชิ้นได้จากยางไม้ธรรมชาติที่มีในชุมชน ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	๓,๐๐๐	-
รวม	๓,๐๐๐			

๑๔. การวัด และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	- ประเมินความพึงพอใจต่อนวัตกรรม	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. นักเรียนมีทักษะการผลิตชิ้นได้	- การประเมินการมีทักษะการผลิตชิ้นได้	- แบบประเมินการมีทักษะการผลิตชิ้นได้
๓. นักเรียนมีสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต	- การประเมินสมรรถนะ	- แบบประเมินประเมินสมรรถนะ

ลงชื่อ ลัทธสกร สันติธนวศ์ ผู้พัฒนานวัตกรรม
(ลัทธสกร สันติธนวศ์)
ตำแหน่ง ครู

๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(✓) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

(✓) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

(✓) สมรรถนะการจัดการและสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

(✓) สมรรถนะตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(...) อื่นๆ...

๑๕.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และประชาสังคม

๑๕.๔ ความสอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(✓) สอดคล้อง

(...) ไม่สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ ไวยวิทย์ บุญคำ ผู้อนุมัติ
(นายไวยวิทย์ บุญคำ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม.....นางสาวรินทร์จิรา.....ภานานันท์.....
๒. ชื่อนวัตกรรม.....นวัตกรรมการสะกดคำเพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยให้แบบฝึกทักษะการอ่าน
๓. ระยะเวลาดำเนินการ.....วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
- ๔.. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว
แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

- ☐ ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ☐ ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ☐ ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ☒ ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงเรียนรู้ต่างๆ
- ☐ ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ☐ ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ☐ ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ☐ ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในสังคมโลกปัจจุบัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจทางด้านวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลกนมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนิน

การเรียนรู้ภาษาไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ภาษาใดก็ตามผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับตัวภาษาทั้งในด้านเสียง คำศัพท์ และโครงสร้างภาษา เนื่องจากทุกภาษาจะมีองค์ประกอบที่สำคัญเหมือนกันคือ เสียง คำศัพท์ และไวยากรณ์ การเรียนรู้ภาษาที่จะช่วยให้เข้าใจภาษาได้ดียิ่งขึ้น คือ ความเข้าใจโครงสร้างของภาษา และการรู้ความหมายของคำศัพท์

จากผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านดงยาง ต้องได้รับการแก้ไขปัญหาทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รวมถึงการสะกดเสียงของ

พยานะภาษาอังกฤษ ซึ่งควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษต่อไป

ครูผู้สอน จึงมีความต้องการที่จะพัฒนาการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาทักษะการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น เพื่อเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษภาษาอังกฤษของนักเรียนซึ่งเป็นหนึ่งในทักษะที่สำคัญในการเรียนภาษา โดยครูผู้สอนได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ได้แก่ อัตลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรม ที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่นซึ่งวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ทั้งนี้ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในสังคม มีความพร้อมที่จะเป็นประชากรที่มีคุณภาพของประเทศไทยและของโลก

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- ๗.๑ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- ๗.๒ เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษได้
- ๗.๓ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

๘. กลุ่มเป้าหมาย / ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

๘.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๙ คน มีทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

๘.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการอ่านคำศัพท์ที่ไม่เคยอ่าน (Unseen words) ได้

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิธีการจัดการเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัยความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง

(Higher - Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกันผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑. Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียนการมีวิจาร์ญาณและการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและมีการใช้วิจาร์ญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเอง ผู้เรียนเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition)

๒. Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

๔. Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียนและตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา(Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอนและมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

ลักษณะกิจกรรมที่เป็นการเรียนรู้เชิงรุก

๑. กระบวนการเรียนรู้ที่ลดบทบาทการสอนและการให้ความรู้โดยตรงของครูแต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้นำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

๓. กิจกรรมเชื่อมโยงกับนักเรียน กับสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ

๔. กิจกรรมเป็นการนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาใหม่ หรือใช้ในสถานการณ์ใหม่

๕. กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเองอย่างมีเหตุมีผล มีโอกาสร่วมอภิปรายและนำเสนอผลงาน

๖. กิจกรรมเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)	- แผนโครงการการจัดทำนวัตกรรม - แบบประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวรินทร์จิรา ภานานันท์
๑.๑ การวางแผนจัดทำนวัตกรรม			
๑.๒ ศึกษาทฤษฎีการจัดการเรียนรู้			
๑.๓ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล			
๒. การดำเนินการ (D) พัฒนานวัตกรรม ๒.๑ พัฒนานวัตกรรมการสะกดคำเพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน	- คู่มือการใช้สื่อ - แบบประเมินคุณภาพสื่อการจัดการเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวรินทร์จิรา ภานานันท์
๓. ตรวจสอบประเมินผล (C)	- แบบสรุปผลการดำเนินงาน - แบบทดสอบ - บันทึกหลังสอน - แบบประเมินทักษะการอ่าน	สิงหาคม ๒๕๖๗	นางสาวรินทร์จิรา ภานานันท์
๓.๑ วางกรอบการประเมินนวัตกรรมการศึกษา			
๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือในการประเมินนวัตกรรม			
๓.๓ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและสรุปผล			
๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)	- รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวรินทร์จิรา ภานานันท์

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตรกรรม

ที่	รายการนวัตรกรรม	จำนวน
๑	แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	
	- Short vowel “a”	๓ แผน
	- Short vowel “i”	๓ แผน
	- Short vowel “o”	๓ แผน
	- Short vowel “e”	๓ แผน
	- Short vowel “u”	๓ แผน
	- Initial Consonant Blends	๒ แผน
	- Final Consonant Blends	๒ แผน
	- Final Consonant X	๑ แผน
	- Final Double Consonants	๑ แผน
	- Initial Consonant q(u)	๑ แผน
	- Initial Consonant Digraphs	๒ แผน

ที่	รายการนวัตกรรม	จำนวน
	- Final Consonant Digraphs	๒ แผ่น
๒	แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	๑ ชุด
๓	แบบทดสอบ (K)	๓๐ ข้อ
๔	แบบประเมินทักษะการอ่าน (P)	๑๐ ข้อ
๕	แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้ (A)	๑๐ ข้อ

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

๑๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษได้

๑๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน
- นวัตกรรมการสะกดคำเพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน	-	-	๓,๐๐๐	-
รวม			๓,๐๐๐	

๑๔. การวัด และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูผู้สอนพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสามารถใช้งานได้จริง	- ประเมินคุณภาพสื่อการจัดการเรียนรู้ - แบบสรุปผลการดำเนินงาน	- แบบประเมินคุณภาพสื่อการจัดการเรียนรู้ - แบบทดสอบ
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	- ประเมินทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	- แบบประเมินทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษได้	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ

ลงชื่อ รินทร์จิรา ภาณานันท์ ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางสาวรินทร์จิรา ภาณานันท์)
ตำแหน่ง ครู

๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(✓) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

(✓) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

(✓) สมรรถนะการจัดการและสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

(✓) สมรรถนะตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(...) อื่นๆ...

๑๕.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของ จังหวัด

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และประชาสังคม

๑๕.๔ ความสอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบ พัฒนานวัตกรรม

(✓) สอดคล้อง

(...) ไม่สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ ไวยวิทย์ บุญคำ ผู้อนุมัติ
(นายไวยวิทย์ บุญคำ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม.....นางสาวศุภวรรณ.....ศุภสร.....

๒. ชื่อนวัตกรรม.....การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ (Reading Comprehension) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

๓. ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

☒ แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว
 แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☐ แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

- ☐ ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- ☐ ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- ☐ ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- ☒ ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงเรียนรู้ต่างๆ
- ☐ ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- ☐ ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- ☐ ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- ☐ ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องพัฒนานวัตกรรม

การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังประชาคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้นั้นหลักสูตรได้เน้นให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๒ ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้สื่อสารกันอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน และเป็นภาษาที่สองที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต้องมีการเรียนรู้ ฝึกทักษะให้เกิดความชำนาญ ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงถูกกำหนดไว้ในหลักสูตร

สถานศึกษา โดยผู้เรียนต้องเรียนรู้ให้ครบทั้ง ๔ ทักษะ ซึ่งได้แก่ ทักษะการฟัง (Listening) การพูด (Speaking) การอ่าน (Reading) และการเขียน (Writing) ทักษะเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับสังคมโลกได้ และผลักดันให้มีความพร้อมในทุกด้าน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จากการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านดงยาง ต้องได้รับการแก้ไขปัญหายุ่งยากเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นพื้นฐานชีวิตประจำวันและการเรียนในระดับสูงขึ้นไป และควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เพื่อพัฒนาทักษะดังกล่าว ครูผู้สอนจึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะ ตามที่กำหนด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในบริบทต่างๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยครูผู้สอนได้นำข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านประเพณีและความเชื่อ มาปรับเข้ากับเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกรัก ภาคภูมิใจในตัวเองและท้องถิ่น ตลอดจนปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในสังคม

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๗.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ

๗.๒ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

๗.๓ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

๘. กลุ่มเป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๑ คน มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

๘.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการอ่านจับใจความ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง

(Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย (Meaningful Learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัยความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher - Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกันผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑. Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียนการมีวิจารณญาณและการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและมีการใช้วิจารณญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเอง สู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition)

๒. Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

๔. Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียนและตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา(Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอนและมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

ลักษณะกิจกรรมที่เป็นการเรียนรู้เชิงรุก

๑. กระบวนการเรียนรู้ที่ลดบทบาทการสอนและการให้ความรู้โดยตรงของครูแต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้นำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

๓. กิจกรรมเชื่อมโยงกับนักเรียน กับสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ

๔. กิจกรรมเป็นการนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาใหม่ หรือใช้ในสถานการณ์ใหม่

๕. กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเองอย่างมีเหตุผล มีโอกาสร่วมอภิปรายและนำเสนอ

ผลงาน

๖. กิจกรรมเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

๑๐. ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การเตรียมการและวางแผน ดำเนินการ (P)	- แผนโครงการการ จัดทำนวัตกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวศุภวรรณ ศุภสร
๑.๑ การวางแผนจัดทำนวัตกรรม			
๑.๒ ดำเนินการศึกษาศักยภาพ จัดการเรียนรู้			
๒. การดำเนินการ (D) พัฒนา นวัตกรรม ๒.๑ การพัฒนาทักษะการอ่านจับ ใจความ (Reading Comprehension) ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึก ทักษะการอ่านจับใจความ ประกอบด้วย ๒.๑.๑ แบบฝึกทักษะเรื่อง <i>Holidays around the world</i> จำนวน ๘ ชุด ได้แก่ - Chinese New Year - Christmas - Halloween - Holi - Songkran - Valentine's Day - Easter - Thanksgiving	- คู่มือการใช้สื่อ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวศุภวรรณ ศุภสร
๓. ตรวจสอบประเมินผล (C)			
๓.๑ วางกรอบการประเมิน นวัตกรรมการศึกษา			
๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ ในการ ประเมินนวัตกรรม	- แบบสรุปผลการ ดำเนินงาน -แบบทดสอบ -บันทึกหลังสอน	ส.ค.๒๕๖๗ - ก.พ. ๒๕๖๘	นางสาวศุภวรรณ ศุภสร

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓.๓ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูล และสรุปผล			
๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุง พัฒนา (A)	- รายงานผลการ ดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวศุภวรรณ ศุภษร

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

ที่	รายการนวัตกรรม	จำนวน
๑	แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง <i>Holidays around the world</i> ประกอบด้วย - Chinese New Year - Christmas - Halloween - Holi - Songkran - Valentine's Day - Easter - Thanksgiving - Candle festival	๘ แผน ๑ แผน ๑ แผน ๑ แผน ๑ แผน ๑ แผน ๑ แผน ๑ แผน ๑ แผน ๑ แผน ๑ แผน
๒	แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย - Chinese New Year - Christmas - Halloween - Holi - Songkran - Valentine's Day - Easter - Thanksgiving - Candle festival	๘ ชุด ๑ ชุด ๑ ชุด ๑ ชุด ๑ ชุด ๑ ชุด ๑ ชุด ๑ ชุด ๑ ชุด ๑ ชุด ๑ ชุด
๓	แบบทดสอบ (K)	๓๐ ข้อ
๔	แบบประเมินทักษะการอ่าน (P)	๑๐ ข้อ
๕	แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้ (A)	๑๐ ข้อ

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการอ่านจับใจความเกี่ยวกับเรื่อง

- Chinese New Year
- Christmas
- Halloween
- Holi
- Songkran
- Valentine's Day
- Easter
- Thanksgiving
- Candle festival

๑๒.๓ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน
การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ (Reading Comprehension) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ	-	-	๓,๐๐๐	-
รวม	๓,๐๐๐			

๑๔. การวัด และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	- ประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ - ผลการทดสอบการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนเรียน - หลังเรียน	- แบบประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ - แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการอ่านจับใจความเกี่ยวกับเรื่อง - Chinese New Year - Christmas - Halloween - Holi	- ผลการทดสอบการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนเรียน - หลังเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

- Songkran - Valentine's Day - Easter - Thanksgiving - Candle festival		
๓. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องการ	-ประเมินความพึงพอใจ	-แบบประเมินความพึงพอใจ

ลงชื่อ ศุภวรรณ ศุภสร ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นางสาวศุภวรรณ ศุภสร)
ตำแหน่ง ครู

๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(✓) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

(✓) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

(✓) สมรรถนะการจัดการและสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

(✓) สมรรถนะตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

(...) อื่นๆ...

๑๕.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของ
จังหวัด

๑๗. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน ๖ ด้าน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐	วัดและประเมินผลการ เรียนรู้	แบบวัดและประเมินผล การเรียนรู้
๒	ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก ร้อยละ ๘๐	ประเมินผลสมรรถนะ	แบบประเมินผลสมรรถนะ
๓	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๘๐	ประเมินผลคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	แบบประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม ร้อยละ ๙๐	นิเทศภายในสถานศึกษา	แบบนิเทศภายใน สถานศึกษา

ส่วนที่ ๔

การบริหารจัดการที่นำไปสู่ความสำเร็จ

การจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านดงยาง จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. การกระจายอำนาจการบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านดงยาง กระจายอำนาจการบริหารจัดการให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทและความต้องการของชุมชน โดยโรงเรียนบ้านดงยาง มอบหมายให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๙ ท่าน กำกับดูแล การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปี

๒. การมีส่วนร่วมบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดงยาง บริหารจัดการตามภารกิจของโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. การให้ความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดงยาง มีกิจกรรมเพื่อหลอมรวมความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกปี การศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ การจัดประชุมบุคลากรของโรงเรียน เป็นประจำทุก ๆ เดือน

๔. การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดงยาง โดยหัวหน้างานฝ่ายวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษาติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของครูโดยจัดทำโครงการนิเทศ เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา จำนวน ๑๗ คน ใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและแบบผู้ชี้แนะ (Coaching Supervision) เป็นพลังขับเคลื่อนและกลไกในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้รองรับนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้ง ภารกิจและบทบาทของศึกษานิเทศก์ตามกรอบโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. การกำกับติดตาม ควบคุมและประเมินผลการปฏิบัติงาน

โรงเรียนบ้านดงยาง ได้ดำเนินการจัดทำข้อตกลงร่วมกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างพันธสัญญาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จะทำข้อตกลงการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ประชาชน (Agreement for Public Service delivery on Base Education) กับผู้อำนวยการสถานศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการ เพิ่มประสิทธิภาพและประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในรอบ ๖ เดือน และนำไปใช้ในการพัฒนาบุคลากร การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศักยภาพการจังหวัดอุบลราชธานี และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ โดยการดำเนินงานต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของ งบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนบ้านดงยาง

ที่ ๕๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

เพื่อให้การดำเนินงานของ โรงเรียนบ้านดงยาง สนองต่อนโยบายการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุบลราชธานี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านดงยาง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. นายไวยวิทย์ บุญคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนิยม สุทธิวงศ์	ครู	กรรมการ
๓. นางลักขณา ภัควินต์	ครู	กรรมการ
๔. นางมนัสนันท์ บุ่งทอง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐภัท ทองไทย	ครู	กรรมการ
๖. นางนิสากร พูลพันธ์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสุนันต์ วงศ์ศรี	ครู	กรรมการ
๘. ว่าที่ร้อยตรีปิยะณัฐ ป่าอ้อย	ครู	กรรมการ
๙. นางสาววัชรภรณ์ ผ่องใส	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวรินทร์จิรา ภาณานันท์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวแพรวพรรณ พวงจินดา	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวเบญจวรรณ นามมุงคุณ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวภัทราภรณ์ จันทเขต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางฉวีวรรณ เถาว์หมอ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวนินนา บัญจอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวระพีพร บุญสุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นางสาวศุภวรรณ ศุภษร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวนุสรพร แซ่เล่า	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติ ดังนี้

๑. ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ผลการปฏิบัติงาน สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของโรงเรียนและงบประมาณที่ได้รับ

๒. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นำข้อมูลมาจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. จัดทำรูปเล่มและนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาอนุมัติ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคใด ให้รายงานผู้อำนวยการสถานศึกษา ทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ) ไวยวิทย์ บุญคำ
(นายไวยวิทย์ บุญคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

**การให้ความเห็นชอบเอกสาร
ในแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของ โรงเรียนบ้านดงยาง**

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของ โรงเรียนบ้านดงยาง ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียน และเห็นว่ามีความเหมาะสมอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(ลงชื่อ) ประจิดตร วันโท
 (นายประจิดตร วันโท)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดงยาง



โรงเรียนบ้านดงยาง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ