

นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้

การพัฒนาการอ่าน จับใจความสำคัญจากการเชื่อมโยงองค์ความรู้กับสถานที่ในชุมชน ด้วย
นวัตกรรมการสอนแบบ อ่านออกเขียนได้ PROMAX Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

โดย นายสุเทพ บุญประดับ

โรงเรียนบ้านหนองไหล (พุทธพัฒน์ราษฎร์)

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนบ้านหนองไหล (พุทธพัฒน์ราษฎร์) ยังมีพื้นฐานการจับใจความสำคัญในรายวิชาภาษาไทยที่ ต่ำกว่ามาตรฐานของตัวชี้วัดของหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยศึกษาจากการนำผลทดสอบ “ความสามารถในการอ่านและการเขียนในปีการศึกษา 2567” พบว่าในตอนที่สองการอ่านรู้เรื่องซึ่งเป็นการวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนบ้านหนองไหล (พุทธพัฒน์ราษฎร์) มีคะแนนในตอนนี้อ่านรู้เรื่อง 50 ซึ่งเป็นเกณฑ์ผ่านมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นจำนวนเกินร้อยละ 50 ต่อจำนวนของนักเรียนในชั้นเรียนนั้น โดยมีผลสรุปความสามารถในการอ่านและการเขียนในปีการศึกษา 2567 ในภาคเรียนที่ 2 ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนที่ได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 50 ในตอนที่สองการอ่านรู้เรื่อง (จับใจความสำคัญ) จำนวน 14 คน จากนักเรียนทั้งหมด 24 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีนักเรียนที่ได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 50 ในตอนที่สองการอ่านรู้เรื่อง (จับใจความสำคัญ) จำนวน 14 คน จากนักเรียนทั้งหมด 27 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนที่ได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 50 ในตอนที่สองการอ่านรู้เรื่อง (จับใจความสำคัญ) จำนวน 19 คน จากนักเรียนทั้งหมด 32 คน

จากผลของ การทดสอบคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ซึ่งเป็นข้อสอบกลางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ผล พบว่านักเรียนมีคะแนนการอ่านรู้เรื่อง ซึ่งมีสาระการเรียนรู้หลักคือการอ่านจับใจความสำคัญที่ต่ำกว่าร้อยละ 50 เกินครึ่งหนึ่งของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ ยังอ่านและเขียนภาษาไทยไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และ ทำให้การเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ เกิดปัญหาและเรียนรู้ได้ช้า ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด และมีคะแนนการทดสอบระดับชาติที่ยังไม่ อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

จากสภาพปัญหาต่าง ๆ ดังที่กล่าวมานี้พบว่าเริ่มต้นจากทัศนคติที่ผู้เรียนมีต่อรายวิชาภาษาไทย ทำให้ครูผู้สอนได้หาข้อมูลจากการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เรียนพบว่าผู้เรียนมีทัศนคติว่ารายวิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่มีเนื้อหาจำนวนมากและหลักวิชาการส่วนใหญ่นั่นทฤษฎีมากเกินไปทั้งการอ่านและการเขียนทำให้ผู้เรียนรู้สึกวุ่นวายต่าง ๆ มีความยากที่จะอ่านหรือจดจำเพื่อเขียนเนื่องจากเนื้อหาในการฝึกทักษะการอ่านหรือเขียน ค่อนข้างที่ไกลตัวผู้เรียนจึงไม่สามารถกระตุ้นความสนใจผู้เรียนได้อย่างแท้จริง เมื่อเกิดทัศนคติดังที่กล่าวมาข้างต้นจึงส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง

ครูผู้สอนจึงได้ใช้วิธีการ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นแบบบูรณาการโดยใช้เชื่อมโยงองค์ความรู้ กับสถานที่ในชุมชนโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ หรือ Experiential Learning Theory (ELT) ของ เดวิด เอ. โคลบ (David A. Kolb) นักทฤษฎีการศึกษา ที่ได้นำเสนอ แนวคิดสำคัญที่น่าสนใจกระบวนการ ELT Cycle โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

นำเสนอว่าการที่จะนำทฤษฎีนี้ไปใช้ให้เกิดการเรียนรู้ จำเป็นต้องผ่านวงจรทั้ง 4 ขั้น (Experiential Learning Cycle : ELT Cycle) ซึ่งประกอบไปด้วย

1. การนำตัวเองเข้าไปอยู่ในประสบการณ์ หรือ สถานการณ์ใหม่ หรือ การตีความประสบการณ์ที่เกิดขึ้นมาใหม่ (Concrete Experience)
2. เมื่อเราได้เข้าไปรับประสบการณ์ใหม่นั้น ก็มักทำให้เกิดความไม่สอดคล้องกันระหว่างประสบการณ์ และความเข้าใจ ในขั้นนี้เป็นการลงสะท้อน ลงบททวนให้เกิดการตกผลึกความคิด ความรู้สึก และอารมณ์ โดยอาศัยวิธีการตั้งคำถาม (Reflective Observation of the New Experience)
3. การสะท้อนมักก่อให้เกิดแนวคิดใหม่ หรือ การดัดแปลงแนวคิดเชิงนามธรรมที่มีอยู่ ซึ่งหมายความว่า ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ของตัวเองแล้ว (Abstract Conceptualization)
4. การเรียนรู้จะไม่จบลงเพียงแค่การได้แนวคิดใหม่ ดังนั้นในขั้นนี้ผู้เรียนจะได้ลงใช้ความคิดกับบริบท รอบตัวของตัวเอง เพื่อดูว่าเกิดอะไรขึ้น (Active Experimentation) ซึ่งถ้าหากในอนาคต ผู้เรียนได้ เข้าไปรับประสบการณ์ใหม่ ๆ เพิ่มเข้ามาอีก ก็ให้หมุนวงจรกลับไปขั้นแรก และทำต่อไปจนขั้นที่ 4 อีกครั้ง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง

จากกระบวนการและแนวคิดดังกล่าวครูผู้สอนจึงได้นำมาออกแบบ เป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ใหม่ในชื่อการอ่านจับใจความสำคัญด้วยกระบวนการ PROMAX Model เป็นแนวทางการจัดเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้เรียนการอ่านและการเขียนไปพร้อมกันโดยมีหลักการที่ว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ ดีเมื่อเนื้อหาที่อ่านนั้นใกล้ตัวและ ผู้เรียนมีประสบการณ์ร่วมอย่างเหมาะสม ซึ่งครูได้นำแนวคิดดังกล่าวมาจัดทำเป็นรูปแบบและวิธีการสอนในชื่อ PROMAX Model ซึ่ง ใช้กระบวนการในการพัฒนานวัตกรรมตามวงจรการทำงานแบบ PDCA โดยมีวิธีการ พัฒนาคุณภาพของนวัตกรรมมีวิธีดังนี้

2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมตามวงจรคุณภาพ PDCA

การพัฒนานวัตกรรม การสอนแบบอ่านออกเขียนได้ PROMAX Model เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากการเชื่อมโยงองค์ความรู้กับสถานที่ในชุมชน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ดำเนินการอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P)

1.1. ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหา

ผู้พัฒนานวัตกรรมศึกษาผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านหนองไทร (พุทธนิมิตนราราษฎร์) ปีการศึกษา 2567 โดยเฉพาะตอนที่ 2 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ซึ่งเป็นการวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ พบว่า นักเรียนมากกว่าครึ่งหนึ่งของแต่ละชั้นเรียนมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ดังนี้

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50
ประถมศึกษาปีที่ 4	24 คน	14 คน
ประถมศึกษาปีที่ 5	27 คน	14 คน
ประถมศึกษาปีที่ 6	32 คน	19 คน

จากการสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียนเพิ่มเติม พบว่า นักเรียนส่วนหนึ่งมีทัศนคติว่ารายวิชาภาษาไทย มีเนื้อหาหนัก เน้นทฤษฎี และเรื่องที่น่าสนใจใช้ฝึกอ่านค่อนข้างไกลตัว ส่งผลให้นักเรียนขาดความสนใจ ไม่สามารถเชื่อมโยงเรื่องที่อ่านกับประสบการณ์เดิม และไม่สามารถสรุปใจความสำคัญได้อย่างถูกต้อง

1.2 ศึกษาหลักสูตร แนวคิด และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ผู้พัฒนาศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเฉพาะสาระการอ่าน รวมทั้งศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้ การอ่านจับใจความสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และการเชื่อมโยงองค์ความรู้กับประสบการณ์จริงของผู้เรียน

1.3 กำหนดวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1.3.1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

1.3.2 นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีคะแนนหลังเรียน เรื่องอ่านจับใจความสำคัญผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

1.4 ออกแบบและสร้างนวัตกรรม

ออกแบบนวัตกรรม PROMAX Model ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของนักเรียน โดยคัดเลือกสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญา บุคคล เรื่องเล่า ประเพณี และวิถีชีวิตในชุมชน มาใช้เป็นเนื้อหาสำหรับฝึกอ่านจับใจความสำคัญ พร้อมจัดทำเครื่องมือประกอบ ได้แก่

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
- บทอ่านเกี่ยวกับสถานที่และเรื่องราวในชุมชน
- สื่อภาพ บัตรคำ แผนที่ และสื่อดิจิทัล
- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- แบบประเมินผลงานและชิ้นงาน
- แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

1.5 ตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม

นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรม และเครื่องมือวัดผลเสนอต่อผู้บริหาร ครูผู้สอน ภาษาไทย หรือผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ จากนั้นปรับปรุงตามข้อเสนอแนะก่อนทดลองใช้จริง

ขั้นที่ 2 การดำเนินการตามแผน (Do: D)

2.1 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน เพื่อเก็บข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนแต่ละคน

2.2 ชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอน และรูปแบบกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทบาทของตนเองและเกิดความพร้อมในการเรียนรู้

2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการของ PROMAX Model โดยใช้เรื่องราวและสถานที่ในชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ เช่น วัด โรงเรียน แหล่งน้ำ สถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคคลสำคัญ อาชีพ และประเพณีในชุมชน

2.4 ให้นักเรียนฝึกอ่านบทอ่านที่ใกล้ตัว สืบค้นคำสำคัญ ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเชื่อมโยงความรู้เดิมกับข้อมูลใหม่

2.5 จัดกิจกรรมให้นักเรียนจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์เหตุการณ์ ลำดับเรื่อง ระบุบุคคล สถานที่ เวลา เหตุการณ์ และค้นหาสาระสำคัญของแต่ละย่อหน้า

2.6 ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเขียนแผนผังความคิด การเล่าเรื่อง การเขียนสรุป การทำงานกลุ่ม การนำเสนอ และการสร้างชิ้นงานเกี่ยวกับชุมชน

2.7 ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนตามระดับความสามารถ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน

2.8 บันทึกข้อมูลระหว่างการจัดกิจกรรม ได้แก่ คะแนนแบบฝึก พฤติกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วม ปัญหาที่พบ ผลงานนักเรียน และข้อสังเกตของครู เพื่อใช้ในการประเมินและปรับปรุงนวัตกรรม

ขั้นที่ 3 การตรวจสอบและประเมินผล (Check: C)

3.1 ประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียนจากการตอบคำถาม แบบฝึกทักษะ การสรุปใจความสำคัญ การอภิปราย และชิ้นงานของนักเรียน

3.2 ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ เช่น ความสนใจ ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความกล้าแสดงความคิดเห็น และความสามารถในการเชื่อมโยงเรื่องที่อ่านกับบริบทชุมชน

3.3 ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

3.4 เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พร้อมวิเคราะห์จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 และเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.5 ประเมินคุณภาพของชิ้นงาน โดยพิจารณาความถูกต้องของใจความสำคัญ การเรียบเรียงภาษา การคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงกับชุมชน และความคิดสร้างสรรค์

3.6 สำรวจความพึงพอใจและทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วย PROMAX Model

3.7 นำข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อพิจารณาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหา อุปสรรค และความเหมาะสมของกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน

ขั้นที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A)

4.1 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงบทอ่าน แบบฝึกทักษะ สื่อการเรียนรู้ ระยะเวลา และ ลำดับกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

4.2 จัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ โดยใช้บทอ่านที่สั้นลง ภาพประกอบ คำถาม ชี้นำ การจับคู่เพื่อนช่วยเพื่อน และการฝึกเป็นรายบุคคล

4.3 ปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สามารถสะท้อนพัฒนาการของนักเรียนได้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.4 จัดทำรูปแบบ PROMAX Model ฉบับสมบูรณ์ พร้อมคู่มือ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึก สื่อ และ เครื่องมือวัดผล เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ได้สะดวก

4.5 ขยายผลนวัตกรรมไปยังระดับชั้นอื่น เนื้อหาภาษาไทยเรื่องอื่น หรือบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น โดยปรับให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

4.6 นำข้อเสนอแนะและผลการใช้ในแต่ละครั้งกลับเข้าสู่ขั้นการวางแผน เพื่อพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA

สรุปกระบวนการ

การพัฒนานวัตกรรม PROMAX Model เป็นกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เริ่มจากการวิเคราะห์ ปัญหาจากข้อมูลจริง วางแผนและออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับบริบทชุมชน นำรูปแบบไปใช้กับนักเรียน ตรวจสอบผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และปรับปรุงจากข้อมูลที่ได้ กระบวนการดังกล่าวช่วยให้การพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญมีความเป็นระบบ สามารถตรวจสอบผลได้ และนำไปขยายผล อย่างยั่งยืน.

3. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

วิธีการสอนใน PROMAX Model ดังนี้

P = Prepare เตรียมความพร้อมและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยการเชื่อมโยงองค์ความรู้เดิม ของนักเรียนกับเรื่องที่จะอ่านเช่นการเชื่อมโยงกับสถานที่ หรือประสบการณ์ภายในชุมชนหรือจังหวัด

R = Read อ่านเรื่องราวหรือข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน หรือจังหวัด อุบลราชธานีเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาเบื้องต้น

O = Observe สังเกต สำรวจ และค้นหาคำสำคัญ บุคคล สถานที่ เหตุการณ์ และรายละเอียด สำคัญจากเรื่อง

M = Mind map จัดทำใบงานเพื่อการจัดหมวดหมู่ทางความคิดโดยเชื่อมโยงองค์ความรู้และทำข้อออกมาเป็นแผนผังความคิด หรือใบงานรูปแบบ mind map ที่ตอบคำถามว่าจากเรื่องที่อ่านว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร จากใบงาน แผนผังโน้ตส์แบบ 5 W 1H

A = Analyze วิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญ แยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นและสรุปใจความสำคัญออกมาเป็นภาษาของตนเอง หรือร่วมกระบวนการการทำงานกลุ่มเพื่อฝึกการทำงานเป็นทีมในการร่วมกันวิเคราะห์ที่ใจความสำคัญ เพื่อทำเป็นผลงานสื่อสร้างสรรค์ออกมาเช่น หนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในชุมชน งานหัตถกรรม หรือสมุดบันทึกนักอ่านชุมชน เป็นต้น

X = eXpress ถ่ายทอดความรู้ด้วยการเขียนหรือการนำเสนอ ถ่ายทอดความเข้าใจผ่านการเขียน การเล่าเรื่อง การนำเสนอ หรือการสร้างชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์

ขั้น	ความหมาย	กระบวนการเรียนรู้
P	Prepare	เตรียมความพร้อมและกระตุ้นความรู้เดิม
R	Read	อ่านเรื่องราวหรือข้อมูลจากชุมชน
O	Observe	สังเกต สำรวจ และค้นหาข้อมูลสำคัญ
M	Map	จัดระบบข้อมูลด้วยแผนผังความคิด
A	Analyze	วิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญ
X	eXpress	ถ่ายทอดความรู้ด้วยการเขียนหรือการนำเสนอ

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนบ้านหนองไหล (พุทธเพิ่มพัฒนราษฎร์) ร้อยละ 80 ที่เรียนใน รายวิชาภาษาไทย มีผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมีคะแนนการทดสอบหลังเรียนและผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนบ้านหนองไหล (พุทธเพิ่มพัฒนราษฎร์) สามารถอ่าน อ่านจับใจความสำคัญได้ดียิ่งขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นและมีกระบวนการคิด ตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551