

รายงานนวัตกรรมด้านการบริหาร

การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามรูปแบบ SABYD Model
เพื่อติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งระบบ



นายปริญญญา จันทโกสิน

ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนโพนเมืองวิทยา

โรงเรียนชุมชนโพนเมืองวิทยา

ตำบลโพนเมือง อำเภอเหล่าเสือโก้ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

คำนำ

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง อย่างไรก็ตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้เกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม จำเป็นต้องอาศัยระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีการกำกับ ติดตาม และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจึงได้พัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา “SABYD Model” ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การพัฒนาครูสู่การเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การนิเทศติดตาม และสะท้อนผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งระบบ

รายงานนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา เรื่อง “การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามรูปแบบ SABYD Model เพื่อติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งระบบ” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่แนวทางการดำเนินงาน ผลสำเร็จ และปัจจัยแห่งความสำเร็จของนวัตกรรมดังกล่าว ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทของสถานศึกษาอื่นได้

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ที่สนใจในการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษา และเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศต่อไป

นายปริญญ์ จันทโกสิน

สารบัญ

	หน้า
ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้	1
ผู้จัดทำนวัตกรรม	1
ระยะเวลาดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1
ที่มาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	2
กลุ่มเป้าหมาย	2
เครื่องมือที่ใช้	3
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	3
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	5
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	7
ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย	8
บทเรียนที่ได้รับ	8
เงื่อนไขความสำเร็จ	8
ภาพกิจกรรม	9

รายงานนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ

“ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามรูปแบบ SABYD Model เพื่อติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งระบบ ”

1. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามรูปแบบ SABYD Model เพื่อติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งระบบ

2. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นายปริญญา จันทโกสิน

3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

4. ที่มาและความสำคัญ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน และนักเรียนกับนักเรียนด้วยกันด้วย ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2568

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงกำหนดให้มีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา SABYD Model ประกอบด้วย

S : Strategic Visioning & Set the goal วางวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์และตั้งเป้าหมายการเรียนรู้

A : Active Learning การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

B : Brainstorm การระดมความคิด

Y : Your reflection การสะท้อนผล

D : Disseminate การเผยแพร่

เพื่อติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา ตลอดจนผลการดำเนินงาน รวมทั้งนำปัญหา และอุปสรรคของโรงเรียน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูกลุ่มบริหารวิชาการ และครูผู้สอนมาร่วมปรึกษาหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน โดยครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นตัวขับเคลื่อนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสะท้อนผลผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ทั้งนี้หากผู้เรียนทุกระดับสามารถลงมือปฏิบัติตามกระบวนการของ Active Learning จะส่งผลให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามอัตลักษณ์ วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม การประกอบอาชีพในท้องถิ่น และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งระบบ

5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ตามกระบวนการ คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา
2. เพื่อส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นกระบวนการ (Active Learning) และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบ

6. กลุ่มเป้าหมาย

6.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 85 ของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยครบทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ ด้านสังคม)
2. ร้อยละ 85 ของนักเรียนระดับชั้น ป.1- ป.3 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ร้อยละ 85 ของนักเรียนระดับชั้น ป.4- ป.6 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้กับวิถีชีวิตประจำวันของผู้เรียน
4. ร้อยละ 85 ของนักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.3 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้กับวิถีชีวิตประจำวัน และนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้
5. ร้อยละ 100 ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 3

6.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีพัฒนาการสมวัยครบทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ ด้านสังคม)

2. นักเรียนระดับชั้น ป.1- ป.3 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้กับวิถีชีวิตประจำวันของนักเรียน

4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้กับวิถีชีวิตประจำวัน และนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

5. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2568 สูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 3

7. เครื่องมือที่ใช้

1. ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้แบบนิเทศและติดตามการสอน
2. ประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งระบบ ปีการศึกษา 2568

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย มีความยืดหยุ่น และลงมือปฏิบัติจริง ตามรูปแบบแนวคิดเบื้องต้น: SABYD Model



แผนภาพ: แสดงรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนโพธิ์เมืองวิทยา (SABYD Model)

ตัวอักษร	ความหมาย	แนวทางปฏิบัติในชั้นเรียน
S : Strategic Visioning & Set the goal	วางวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์และตั้งเป้าหมายการเรียนรู้	ส่งเสริมการตั้งเป้าหมายร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูและนักเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีทิศทาง
A : Active Learning	การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง	กระบวนการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และการมีส่วนร่วม เพื่อต่อยอดสู่การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
B : Brainstorm	การระดมความคิด	กระบวนการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยระดมความคิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนานวัตกรรม อาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
Y : Your reflection	การสะท้อนผล	การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลครู นักเรียน ผ่านสื่อ ผลงาน นวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
D : Disseminate	การเผยแพร่	การนำผลลัพธ์จากนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุง ไปเผยแพร่และขยายผลสู่ชุมชน และเครือข่ายอื่น ๆ

การวางแผน

- การสร้างทีมงาน

จัดตั้งทีมงานนิเทศภายในที่ประกอบด้วยครูผู้ที่มีประสบการณ์และผู้เชี่ยวชาญในด้านการเรียนรู้เชิงรุก

- การอบรม

จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ Active Learning สร้างความเข้าใจ และใช้รูปแบบการบริหารแบบ SABYD Model แก่ครูทุกคนในโรงเรียน

- การกำหนดเป้าหมาย

ตั้งเป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ชัดเจนและวัดผลได้

การออกแบบนวัตกรรม การนิเทศภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบ SABYD Model เพื่อติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งระบบ นำหลักการและแนวคิดวงจรบริหารงานคุณภาพ มาประยุกต์ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ นักเรียน ครู บุคลากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ สถานศึกษา เครือข่าย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. กระบวนการ (Process) เป็นการดำเนินงานตามขั้นตอน PDCA ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 วางแผน เตรียมการ (Plan)

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (Do)

ขั้นตอนที่ 3 ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล (Check)

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงและแก้ไข (Action)

3. ผลผลิต ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2568

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์เพื่อสำรวจความพึงพอใจและความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

การวัดผลสัมฤทธิ์

การติดตามการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดย จากครูผู้สอนผ่านทางแบบทดสอบก่อนและหลังใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

การปรับปรุง

ใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงแนวทางการติดตามการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน

การสรุปและนำเสนอผล

จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานในรูปแบบที่เข้าใจง่าย พร้อมกราฟและภาพประกอบ นำเสนอผลการดำเนินการ เพื่อสร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาต่อไป การนำ SABYD Model มาประยุกต์ใช้ในการนิเทศภายในสถานศึกษาจะช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้เชิงรุกและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

9. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1 ทฤษฎีการบริหารเชิงระบบ (Systems Theory) : Ludwig von Bertalanffy

- องค์กรเป็นระบบที่ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยที่สัมพันธ์กัน
- มีปัจจัยนำเข้า (Input)
- กระบวนการดำเนินงาน (Process)
- ผลผลิต (Output)
- ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

การเชื่อมโยงกับ SABYD Model

- ใช้เป็นกรอบในการติดตามการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ
- ครู ผู้บริหาร นักเรียน และผู้ปกครองทำงานเชื่อมโยงกัน
- ใช้ผลการนิเทศและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็น Feedback เพื่อพัฒนางาน

1.2 การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM)

- กระจายอำนาจการบริหารสู่สถานศึกษา
- ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- เน้นความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์
- เปิดโอกาสให้ครูร่วมออกแบบ Active Learning
- มีการติดตามและประเมินผลร่วมกัน
- ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน

2. แนวคิดการบริหารคุณภาพ PDCA : W. Edwards Deming

- P = Plan วางแผนการจัด Active Learning
- D = Do ครูดำเนินการสอน
- C = Check การนิเทศ ติดตาม สังเกตชั้นเรียน
- A = Act การปรับปรุงและพัฒนา

3. แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) : Richard DuFour

- ครูร่วมกันวางแผน
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- สะท้อนผลการสอน
- พัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

4. แนวคิดการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (Coaching & Mentoring)

- เน้นการช่วยเหลือ นิเทศการสอน Active Learning
- สนับสนุนการพัฒนาครู Coaching หลังสังเกตชั้นเรียน
- สะท้อนผลการปฏิบัติงาน พัฒนาสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง

5. แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

บทบาทผู้เรียน

- ลงมือปฏิบัติจริง
- คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์
- ทำงานร่วมกัน
- สะท้อนการเรียนรู้

บทบาทครู

- ผู้อำนวยการความสะดวก
- ผู้ออกแบบกิจกรรม
- ผู้กระตุ้นการเรียนรู้

6. แนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) : Paul Black และ Dylan Wiliam

- ประเมินระหว่างเรียน
- ใช้ข้อมูลปรับการสอน
- ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

- ส่งเสริมการตั้งเป้าหมายร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีทิศทาง
- กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และการมีส่วนร่วม เพื่อต่อยอดสู่การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
- กระบวนการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยระดมความคิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนานวัตกรรม อาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลครูนักเรียน ผ่านสื่อ ผลงาน นวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
- การนำผลลัพธ์จากนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุง ไปเผยแพร่และขยายผลสู่ชุมชนและเครือข่ายอื่น ๆ
- ควบคุมและติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
- ให้คำแนะนำและเสนอแนวทางการพัฒนาการสอน และแนวการจัดทำแผนที่มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู โดยให้โอกาสครูในการสังเกตการสอนของเพื่อน
- สร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างในการวิจารณ์และพัฒนาการสอนร่วมกัน
- การฝึกปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนและเป็นระบบ

- การทำงานเป็นทีม ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เช่น การใช้กลุ่มย่อย การเรียนรู้แบบโครงการ และการอภิปราย

11. ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย

1. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ครูทุกคนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งระบบ ปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
4. ครูทุกคนสามารถนำนวัตกรรมที่มีนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปเผยแพร่และขยายผลสู่ชุมชนและเครือข่ายอื่น ๆ

12. บทเรียนที่ได้รับ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
2. ครูมีนวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม นำไปเผยแพร่และขยายผลสู่ชุมชนและเครือข่ายอื่น ๆ ได้

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารมีเป้าหมายในการดำเนินงานชัดเจน ส่งเสริมและพัฒนา นำไปสู่การปฏิบัติ มีการนิเทศติดตามเป็นระยะ เพื่อสรุปและปรับปรุงแก้ไขตามกระบวนการ
2. ครูมีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ร่วมแรงร่วมใจกันดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงาน
3. นักเรียนให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน
4. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการระดมความคิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนา นวัตกรรม

14. ภาพกิจกรรม



โรงเรียนชุมชนโพนเมืองวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

นวัตกรรม การบริหารจัดการสถานศึกษา
ตามรูปแบบ SABYD Model เพื่อติดตาม
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งระบบ



นายปริญญ์ จันโกสิน
 ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนโพนเมืองวิทยา

ที่มาความสำคัญ

โรงเรียนชุมชนโพนเมืองวิทยา มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ซึ่งได้จัดทำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา **SABYD Model** เพื่อติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งได้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นตัวขับเคลื่อนให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ หากผู้เรียนถูกระดับสามารถลงมือปฏิบัติตามกระบวนการของ Active Learning จะส่งผลให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านอัตลักษณ์ วิถีชีวิต และสภาพแวดล้อม การประกอบอาชีพในท้องถิ่น และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งระบบ

วัตถุประสงค์

- 1** เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ตามกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา
- 2** เมื่อส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้บุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ (Active Learning) และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3** เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบ

ปัจจัยความสำเร็จ

- 1** ผู้บริหารมีเป้าหมายชัดเจน ส่งเสริมและพัฒนา นำไปสู่การปฏิบัติ นิเทศ ติดตาม เป็นระยะ เพื่อสรุปและปรับปรุงแก้ไขตามกระบวนการ
- 2** ครูช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ร่วมแรงร่วมใจกันขับเคลื่อนการดำเนินงาน
- 3** นักเรียนให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน
- 4** สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการระดมความคิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการดำเนินงาน



S ส่งเสริมการตั้งเป้าหมายร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

A กระบวนการบริหารและการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และการมีส่วนร่วม เพื่อต่อยอดสู่การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

B กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยระดมความคิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนานวัตกรรมอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

Y การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ครู นักเรียน ผ่านสื่อ ผลงาน นวัตกรรม อย่างมีประสิทธิภาพ

D การนำผลลัพธ์จากวัฏกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุง ไปเผยแพร่และขยายผลสู่ชุมชนและเครือข่ายอื่น ๆ

ผลลัพธ์ต่อนักเรียน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

ผลลัพธ์ต่อครู

ครูทุกคนมีนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ และมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ผลลัพธ์ต่อโรงเรียน

โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหาร ที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)







โรงเรียนชุมชนโพนเมืองวิทยา

ตำบลโพนเมือง อำเภอเหล่าเสือโก้ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1