



การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน บูรณาการสร้างสรรค์ความคิด
พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ
การประดิษฐ์การพับดอกกุหลาบจากใบเตย
บูชาหลวงปู่เงิน ด้วย MALI MODEL

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
ตามหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ



นางสาวนิรติ บุญทวี
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)

โรงเรียนบ้านปากน้ำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1



รายงานนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

1. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

“การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน บูรณาการสร้างสรรคความคิด พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ “การประดิษฐ์การปักดอกกุหลาบจากใบเตย บูชาหลวงพ่อกเงิน ด้วย MALI MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยใช้วัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ”

2. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวนิธิวดี บุญทวี ตำแหน่ง พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านปากน้ำ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

3. ระยะเวลาดำเนินการ

1 พฤศจิกายน 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569

4. ที่มาและความสำคัญ

การปักดอกกุหลาบจากใบเตยเป็นการนำวัสดุธรรมชาติที่หาง่าย และมีกลิ่นหอม (ใบเตย) มาแปรรูปด้วยงานฝีมือให้เป็นดอกไม้สวยงาม เพื่อประโยชน์ในการตกแต่ง, ตกกลิ่นอับในรถหรือตู้เสื้อผ้า, ใช้บูชาพระ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เป็นการเพิ่มมูลค่าให้สมุนไพรท้องถิ่น และลดค่าใช้จ่ายจากการซื้อดอกไม้ประดิษฐ์

- 1. การใช้ประโยชน์จากวัสดุธรรมชาติ:** ใบเตยเป็นพืชสวนครัวที่มีกลิ่นหอมเป็นเอกลักษณ์และหาได้ง่ายในท้องถิ่น เมื่อนำมาปักเป็นรูปดอกกุหลาบ จึงเป็นการเพิ่มคุณค่าให้กับใบเตยมากกว่าการใช้ปรุงอาหารเพียงอย่างเดียว
- 2. การลดกลิ่นอับและให้ความหอม:** กลิ่นหอมของใบเตยช่วยสร้างความสดชื่นและดูดซับกลิ่นอับได้ดี ทำให้เหมาะสำหรับการประดิษฐ์เป็นดอกไม้เพื่อนำไปวางในห้อง รถยนต์ หรือตู้เสื้อผ้า
- 3. ความสวยงามและประหยัด:** สามารถนำไปจัดช่อดอกไม้, จัดแจกัน, หรือทำเป็นเข็มกลัดติดเสื้อได้ ทำให้ลดรายจ่ายในการซื้อของตกแต่งที่มีราคาสูง
- 4. ฝึกทักษะและสร้างสมาธิ:** การปักใบเตยเป็นดอกกุหลาบต้องใช้ความอดทน, ความประณีต และความคิดสร้างสรรค์ในการเลือกใบและการปัก ทำให้ผู้ทำเกิดสมาธิและพัฒนาทักษะฝีมือ
- 5. ปลอดภัยและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม:** เป็นงานประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ 100% ปลอดภัยต่อสุขภาพ และไม่มีมลพิษ

5. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

5.1 เพื่อให้ผู้เรียนอธิบาย การประดิษฐ์การพับดอกกุหลาบจากใบเตย บูชาหลวงพ่ोजิน ด้วย ด้วย MALI MODEL

5.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาใช้สร้างแบบจำลองการประดิษฐ์การพับดอกกุหลาบจากใบเตย เพื่อนำไปบูชาหลวงพ่ोजิน

5.3 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสวยงาม ของการประดิษฐ์การพับดอกกุหลาบจากใบเตย บูชาหลวงพ่ोजิน

6. กลุ่มเป้าหมาย

6.1 เชิงปริมาณ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ เรื่อง การประดิษฐ์การพับดอกกุหลาบจากใบเตย บูชาหลวงพ่ोजิน ด้วย ด้วย MALI MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ในห้องเรียน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด

6.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำองค์ความรู้มาใช้ตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

7. เครื่องมือที่ใช้

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
3. ประเมินความพึงพอใจการเรียนรู้ 8 กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

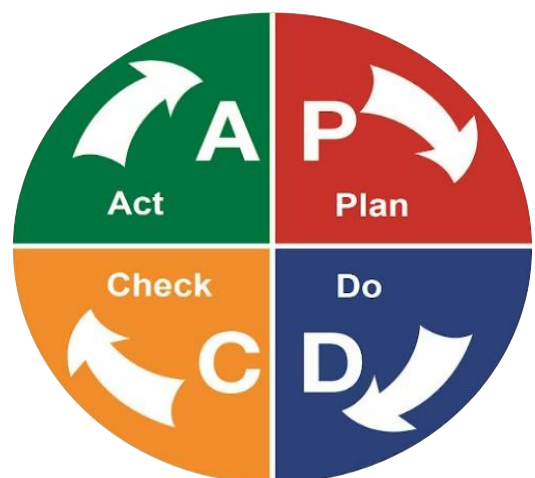
วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

P : Plan คือ การวางแผน

D : Do คือ การดำเนินการ

C : Check คือ การตรวจสอบ

A : Act คือ การปรับปรุงแก้ไขการทำงาน



ฐานการเรียนรู้ MANGPOR MODEL

M : ครูชี้แนะเทคนิควิธีการ ออกแบบชิ้นงานให้โดดเด่น ขั้นตอนการวางแผนรูปแบบการจัดการเรียนรู้การประดิษฐ์การพับดอกกุหลาบจากใบเตย บูชาหลวงพ่ोजิน ด้วย MALI MODEL ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ สู่ความเป็นเลิศ ๔ ขั้นตอน (P)

A : ขั้นตอนการปฏิบัติ คือ การลงมือปฏิบัติตามทางเลือกที่กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ซึ่งในขั้นตอนนี้ต้องตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติ (D)

L : การประเมินผลที่ได้จากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ทราบในขั้นตอนการปฏิบัติงานสามารถบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ (C)

I : ขั้นตอนการดำเนินงานที่เหมาะสม พิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ ให้นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นจัดทำเป็นมาตรฐาน (A)

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

9.1 แนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้

เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้น สืบเสาะ สำรวจ ตรวจสอบ และค้นคว้าด้วยวิธีการต่างๆ จนเกิดความเข้าใจและรับรู้ความรู้นั้นอย่างมีความหมาย นับเป็นการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล เพื่อเป็นแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง บทบาทผู้สอน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทอย่างเต็มที่ คุณครูควรเตรียมสื่อฯ การเรียนการสอน และออกแบบกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสิ่งที่คุณครูควรปรับใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันด้วยทักษะกระบวนการทำงาน 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์งาน: มองภาพรวมของกิจกรรม/งาน หาเป้าหมายของกิจกรรม/งาน ว่าคืออะไร และทำอย่างไรจะได้ผลลัพธ์ที่ต้องการ

ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการทำงาน : กำหนดเป้าหมายของกิจกรรม/งาน และระยะเวลาในการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอน : การลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ด้วยความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

3.1 ครูผู้สอนให้คำแนะนำวิธีการและขั้นตอนการปฏิบัติงาน

3.2 นักเรียนลงมือปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน หรือตามคำแนะนำจากครูผู้สอน

3.3 นักเรียนฝึกฝนทักษะ นักเรียนฝึกทักษะซ้ำๆ เพื่อให้เกิดทักษะความชำนาญในงานที่ทำ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการทำงาน : ประเมินผลการปฏิบัติงาน ประเมินผลงานที่สำเร็จแล้วว่างานมีคุณภาพหรือไม่ และวิเคราะห์หาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข

9.2 ประโยชน์

กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งเนื้อหา หลักและหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนการลงมือปฏิบัติเพื่อให้ได้ความรู้

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

(โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร่วมกับการบูรณาการกับประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น)

1. ขั้นกระตุ้นความสนใจ : ด้วยวิธีการตั้งคำถามกระตุ้นความคิด (5 นาที)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นชุมชนของเรา ประเพณีในท้องถิ่นของเราที่ทางโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมในชุมชน นั่นก็คือ การแห่บูชาหลวงพ่ोजเงิน แล้วโยงมาถึงการประดิษฐ์การพับดอกกุหลาบจากใบเตย บูชาหลวงพ่ोजเงิน ด้วย MALI MODEL จากนั้นครูก็เปิด Youtube เกี่ยวกับการประดิษฐ์การพับดอกกุหลาบจากใบเตย ให้นักเรียนดู

2. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า การประดิษฐ์การพับดอกกุหลาบจากใบเตย มีวิธีการและขั้นตอนการทำอย่างไร

3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประดิษฐ์การพับดอกกุหลาบจากใบเตย บูชาหลวงพ่ोजเงิน ด้วย MALI MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเชื่อมโยงกับประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นให้นักเรียนฟัง



2. ขั้นสำรวจและค้นหา : ด้วยกระบวนการกลุ่มและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (10 นาที)

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เพื่อศึกษาวิธีการประดิษฐ์การพับดอกกุหลาบจากใบเตย บูชาหลวงพ่ोजิน ด้วย MALI MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. นักเรียนสังเกตและตอบคำถาม
3. นักเรียนบันทึกสิ่งที่สำรวจและค้นหา นำมาเสนอแลกเปลี่ยนและพูดคุย
4. สรุปสิ่งที่นักเรียนสำรวจและค้นหา

3. ขั้นอภิปรายและลงข้อสรุป : การประเมินกระบวนการกลุ่ม (5 นาที)

ครูนำสิ่งที่นักเรียนสำรวจและค้นหา มาเป็นหัวข้อในการเรียนรู้สอดแทรกองค์ความรู้ด้านอื่นๆ เพื่อบูรณาการให้นักเรียนเกิดความรู้ในหลายมิติ

4. ขั้นขยายความรู้ ด้วยวิธีการแสวงหาความรู้และกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง (30 นาที)

นำความรู้ที่ได้รับไปผลิตเป็นผลงาน “การประดิษฐ์การพับดอกกุหลาบจากใบเตย บูชาหลวงพ่ोजิน ด้วย MALI MODEL ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”

5. ขั้นประเมินผล (Evaluation) : ด้วยวิธีการประเมินตนเอง (10 นาที)

ผู้เรียนนำเสนอผลงานของตนเอง โดยมีเพื่อนในชั้นเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น และครูคอยให้คำแนะนำเพิ่มเติม เพื่อนำข้อคิดเห็นที่ได้ไปพัฒนาต่อยอดผลงานของตนเองต่อไป

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

- 11.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 80 สามารถอธิบายการประดิษฐ์การพับดอกกุหลาบจากใบเตย บูชาหลวงพ่ोजิน ด้วย MALI MODEL ได้อย่างถูกต้อง
- 11.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 80 นำความรู้มาใช้ในการประดิษฐ์การพับดอกกุหลาบจากใบเตย บูชาหลวงพ่ोजิน ด้วย MALI MODEL ได้
- 11.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เกิดความภาคภูมิใจในความสวยงามของการประดิษฐ์การพับดอกกุหลาบจากใบเตย บูชาหลวงพ่ोजิน ด้วย MALI MODEL

12. บทเรียนที่ได้รับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 80 สามารถอธิบายการประดิษฐ์การพับดอกกุหลาบจากใบเตย บูชาหลวงพ่ोजิน ด้วย MALI MODEL ได้อย่างถูกต้อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 80 นำความรู้มาใช้ในการประดิษฐ์การพับดอกกุหลาบจากใบเตย บูชาหลวงพ่ोजิน ด้วย MALI MODEL ได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เกิดความภาคภูมิใจในความสวยงามของการประดิษฐ์การพับดอกกุหลาบจากใบเตย บูชาหลวงพ่ोजิน ด้วย MALI MODEL

13. เจือปนไขความสำเร็จ

- 13.1 ผู้บริหาร ให้ความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม
- 13.2 คณะครูให้ความร่วมมือในการดำเนินการจัดกิจกรรม
- 13.3 ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี เคารพกฎกติกาที่ตกลงร่วมกัน ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีความสุข สนุกสนาน เป็นแรงเสริมในการกระตุ้นความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของผู้เรียน
- 13.4 สื่อนวัตกรรมมีความน่าสนใจ
- 13.5 ครูมีความพร้อมและความตั้งใจที่จะพัฒนาผู้เรียน

14. ภาพกิจกรรม





โรงเรียนบ้านปากน้ำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

