



เอกสารประกอบการรายงาน  
การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ  
โดยใช้รูปแบบการสอน NANZA PHONICS MODEL

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568



นางประภัสสร เหล็กงาม  
ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านปากน้ำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานนวัตกรรมการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงโดยใช้รูปแบบการสอน NANZA - Phonics Model ในการจัดทำรายงานนี้ให้ได้ทราบถึง การใช้สื่อ และวิธีการต่างๆในการจัดการเรียนการสอนโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นการศึกษา เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความสนใจ และมีประสิทธิภาพ ให้เหมาะกับนักเรียน และสภาพการณ์ในยุคปัจจุบัน ด้วยการทำชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียง Phonics เนื่องจากจัดเป็นระบบการเรียนการสอนที่สมบูรณ์ ผู้เรียน สามารถเรียนได้ด้วยตนเอง หรือผู้สอนสามารถใช้กับผู้เรียนเป็นกลุ่มก็ได้ ชุดการสอนจะช่วยสร้างความสนใจใน เนื้อหาตามขั้นตอน ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้เรียนรู้ เนื้อหาเป็นขั้นตอน ผู้เรียนอาจใช้เวลาในการเรียนที่ต่างกันตามความสามารถที่แตกต่างของแต่ละบุคคล

ทางผู้จัดทำหวังว่า รายงานฉบับนี้จะให้ความรู้และเป็นประโยชน์แก่ผู้ศึกษาทุก ๆ ท่าน หากรายงานฉบับนี้มีข้อผิดพลาดประการใด ข้าพเจ้าต้องขออภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้จัดทำ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1. ที่มาและความสำคัญ	1-2
2. จุดประสงค์	2
3. วิธีดำเนินการ	4
4. ปัจจัยความสำเร็จ	4
5. ภาพกิจกรรม	6

1. **ชื่อนวัตกรรม** : การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอน NANZA – Phonics Model ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ตามหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านปากน้ำ

## 2. ชื่อผู้สร้าง

ชื่อ นางประภัสสร                      นามสกุล เหล็กงาม                      ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียน บ้านปากน้ำ                      เขต/อำเภอ เมืองอุบลราชธานี                      จังหวัดอุบลราชธานี                      โทร -  
มือถือ 088 - 3772247                      E-mail address [Nancyy8452@gmail.com](mailto:Nancyy8452@gmail.com)

## 3. ที่มาและความสำคัญ

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยให้ประเทศไทยมีการพัฒนาได้ทันต่อเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ซึ่งภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักที่ใช้เพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศมากที่สุดหรือเรียกว่าเป็นสากล (เดวิด แกรตตอล.๒๐๐๖) ได้วิจัยเรื่อง English Next.กล่าวถึงแนวโน้มของภาษาอังกฤษว่า นับจากนี้ไปจำนวนผู้เรียนภาษาอังกฤษทั่วโลกจะขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และคาดว่าในอีก ๑๐ - ๑๕ ปีข้างหน้า ประมาณ (๒๐๑๕ - ๒๐๒๒) จำนวนผู้เรียนจะเพิ่มสูงสุดถึง ๓ พันล้านคน ข้อมูลจากงานวิจัยนี้ ได้สะท้อนให้เห็นว่าผู้คนบนโลกนี้ต่างตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในสังคมโลกยุคใหม่ ซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของไทยด้านภาษาอังกฤษในปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของไทยประสบปัญหาต่างๆ มากมายที่ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถสื่อสารด้วยการใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติได้ อันเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการตั้งแต่ตัวหลักสูตร ข้อจำกัดของความพร้อมและการเข้าถึงสื่อ และเทคโนโลยีต่างๆ ของสถานศึกษาที่ไม่เท่าเทียมกันและสิ่งสำคัญอีกหนึ่งประการคือ รูปแบบ เทคนิค หรือกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ และไม่สามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพมากพอ

จากปัญหาดังกล่าวในข้างต้น การที่จะให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารหรือออกเสียงได้ถูกต้องใกล้เคียงกับเจ้าของภาษาและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกเสียงผิดจึงจำเป็นที่จะต้องสร้างพื้นฐานและปลูกฝังลักษณะนิสัยในการอ่านออกเสียงให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา (จิรนนท์ เมฆวงษ์.๒๕๔๗) ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้หรือเทคนิคที่นิยมใช้กันในปัจจุบันคือ การอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics) ที่เป็นหลักการถอดรหัสเสียงและการผสมเสียงตัวอักษร โดยผู้เรียนจะต้องเข้าใจเสียงของตัวอักษรต่างๆ และออกเสียงเหล่านั้นได้อย่างถูกต้องจึงจะสามารถผสมเสียงออกมาเป็นคำได้และในชุมชนบ้านปากน้ำยังมีสิ่งศักดิ์สิทธิ์คู่บ้านคู่เมืองมาตั้งแต่สมัยโบราณนั่นก็คือหลวงพ่ोजิน 700 ปี วัดปากน้ำ บุ่งสระพัง ที่มีความเกี่ยวข้องกับการสถาปนาเมืองอุบลราชธานีศรีวนาลัย เป็นสัญลักษณ์แห่งวัฒนธรรมและความศรัทธาของพุทธศาสนิกชนทั่วไป

ชาวบ้านปากน้ำ บุ่งสระพัง และชุมชนใกล้เคียง ที่มีความศรัทธาในหลวงพ่ोजินต่างร่วมทำบุญประจำปี แห่หลวงพ่ोजิน ในช่วงวันที่ 13 - 16 เดือนเมษายน ของทุก ๆ ปี โดยมีพิธีอัญเชิญหลวงพ่ोजินพร้อมขบวนแห่ดอกไม้ ระหว่างเส้นทางประชาชนจะนำดอกไม้และ น้ำหอม เพื่อสรงน้ำหลวงพ่ोजินตลอดเส้นทาง เป็นการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามในท้องถิ่นให้คงอยู่ และประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างรายได้และเกิดความสามัคคีของคนในชุมชน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้จัดทำจึงได้ออกแบบและพัฒนานวัตกรรม NANZA – Phonics Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำที่เชื่อมโยงกับประเพณีแห่งหลวงพ่อกองของท้องถิ่นชาวบ้านปากน้ำได้อย่างถูกต้องและชัดเจนและยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำที่ผู้เรียนออกเสียง ตลอดจนการจดจำเสียงของพยัญชนะ สระต่างๆได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งการนำนวัตกรรม NANZA – Phonics Model มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษจะส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง และสอดคล้องข้อมูลประวัติศาสตร์ประเพณีแห่งหลวงพ่อกอง ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านออกเสียง การจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และที่สำคัญที่สุดผู้เรียนจะต้องสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้ต่อไปในอนาคต

#### นิยามของ NANZA – Phonics Model

N = New Idea to brainstorm การระดมความคิดใหม่ นักเรียนระดมความคิดในสิ่งที่แต่ละคนไปสำรวจมาและแลกเปลี่ยนทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลากหลายมีความคิดแปลกใหม่สร้างสรรค์สู่การวางแผน ( P )

A = Ability to make decision / Share experience ความสามารถที่จะตัดสินใจ / แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผู้เรียนเลือกสิ่งที่ตนชอบที่สุดจากการสำรวจมาแลกเปลี่ยนและนำเสนอโดยการฝึกใช้ภาษาตามแบบภาษาเพื่อการสื่อสาร ( D )

N = New Result = ผลลัพธ์ใหม่ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการฝึกทำให้ได้ผลลัพธ์ใหม่ขึ้น ( C )

Z = Zeal ความกระตือรือร้น ผู้เรียนเกิดการกระตือรือร้นในการเรียนรู้มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีความพยายามที่จะอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ๆ ( C )

A = Assessment การประเมิน ครู ผู้ปกครองและผู้เรียนประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ( A )

P = Phonics นวัตกรรมยกระดับคุณภาพทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ นักเรียนมีพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงได้เป็นอย่างดีบรรลุจุดประสงค์ในการใช้ภาษา ( C )

#### 4. จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและสามารถเชื่อมโยงความรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณีแห่งหลวงพ่อกองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงก่อนและหลังการใช้ NANZA – Phonics Model เชื่อมโยงการสื่อสารประโยคต่างๆเกี่ยวกับประเพณีแห่งหลวงพ่อกองได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริงในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นซึ่งเป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์ของชาวชุมชนบ้านปากน้ำ

## 5. กลุ่มเป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

ผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (รูปการสอนแบบ CLT) ร่วมกับการบูรณาการกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจำนวนร้อยละ 70 ขึ้นไป จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด

### เชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถสะกดสะทอนเสียงได้เองเมื่อเจอคำศัพท์ใหม่ กล้าออกเสียงพยัญชนะท้ายและมีความสุขในการเรียนมากขึ้น

## 6. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ (CLT Communicative Language Teaching )

### แนวคิด

เป็นกระบวนการสอนภาษาที่เน้นการสื่อสารผ่านการเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ และความสามารถในการสื่อสารภาษา เพื่อให้สามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว และมีความถูกต้องในการใช้ภาษา การสอนแบบนี้จะเน้นพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของผู้เรียน โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง Communicative Language Teaching เน้นการจำลองสถานการณ์จริงมาให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจกับการใช้ภาษา ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้งานในชีวิตจริงได้อย่างคล่องแคล่วไม่ว่าด้านการฟัง (Listening) และการพูด (Speaking) ขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Communicative Language Teaching

## 7. การออกแบบนวัตกรรม

1. ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ
3. นำสภาพปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนรู้ เข้าสู่กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น
4. ออกแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง Phonics สระเสียงสั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
5. นำแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง Phonics สระเสียงสั้น โดยใช้รูปแบบการสอน NANA – Phonics Model ให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ด้านเนื้อหา กิจกรรม การเฉลยคำตอบ พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข
6. นำแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง Phonics สระเสียงสั้น มาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของ คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
7. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง Phonics สระเสียงสั้น
8. นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปให้คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มชุมชน แห่งการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น พิจารณาความสอดคล้องตามรูปแบบ และนำไปปรับปรุง ตามคำแนะนำ
9. นำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง Phonics

สระเสียงสั้น ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

10. บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบข้อมูลสารสนเทศ หากมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ช่วงหลังเลิกเรียน และทำการทดสอบใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

11. สรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง Phonics สระเสียงสั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง Phonics สระเสียงสั้น

## 8. วิธีดำเนินการ

1. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านปากน้ำ

2. เครื่องมือที่ใช้ในประเด็นทำทำ

2.1 ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาจับคู่กับโมเดล

ขั้นที่ 1. ทดสอบก่อนเรียน ( Pre-test ) การอ่านออกเสียงพื้นฐาน

ขั้นที่ 2. จัดการเรียนรู้ด้วย NANZA – Phonics Model ( เน้นการฝึกซ้ำ ย้ำทวน สนุกสนาน )

ขั้นที่ 3. การวัดผลระหว่างเรียน ( Formative Assessment ) ผ่านการอ่านบรรทัดคำ / เกม

ขั้นที่ 4. ทดสอบหลังเรียน ( Post – test ) และสรุปผล

2.2 เครื่องมือในการเก็บข้อมูล ได้แก่

2.2.1 แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

2.2.2 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง Phonics สระเสียงสั้น

## การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน ก่อนเรียนวิชาภาษาอังกฤษการอ่านออกเสียง Phonics สระเสียงสั้น a e i o u

2. จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง Phonics สระเสียงสั้น a e i o u ครูชี้แจงรายละเอียดการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน โดยให้แต่ละคนเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการเรียน การทำแบบฝึกทักษะตามลำดับขั้นตอน และเกณฑ์การประเมินผลงาน

3. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน หลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง Phonics สระเสียงสั้น

## 9. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

### เชิงปริมาณ

ผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (รูปแบบการสอนแบบ CLT) ร่วมกับการบูรณาการกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจำนวนร้อยละ 82.40 ขึ้นไป จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด

### เชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถสะกดสะท่อนเสียงได้เองเมื่อเจอคำศัพท์ใหม่ กล่าวออกเสียงพยัญชนะท้ายและมีความสุขในการเรียนมากขึ้นคิดเป็นร้อยละ 90.59 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด

## ปัจจัยความสำเร็จ

จากประเด็นที่ทำในครั้งนี้นี้ พบว่า หลังจากนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง Phonics สระเสียงสั้นแล้ว นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน สูงขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง Phonics สระเสียงสั้นอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนมีความคิดเห็นว่าแบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง Phonics ได้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง Phonics สระเสียงสั้น ได้สร้างถูกต้องตามหลักและทฤษฎีการสร้างแบบฝึกทักษะ มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก อีกทั้งมีสื่อประกอบน่าสนใจ มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียนสามารถกลับมาทบทวนใหม่ได้ ครูผู้สอนคอยให้กำลังใจและดูแลอย่างใกล้ชิด นักเรียนสามารถสอบถามปัญหาได้ตลอด และความสำเร็จของนวัตกรรมนี้เกิดจากการออกแบบการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผ่านกระบวนการที่เน้นการปฏิบัติจริง ( Active Learning ) ผสมกับการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ผลงาน โดยได้รับการสนับสนุนด้านสื่อเทคโนโลยีและคำแนะนำจากชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( PLC )

## 10. การเผยแพร่นวัตกรรม

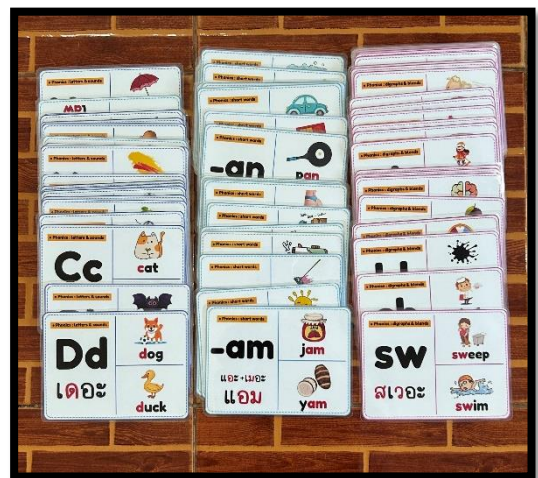
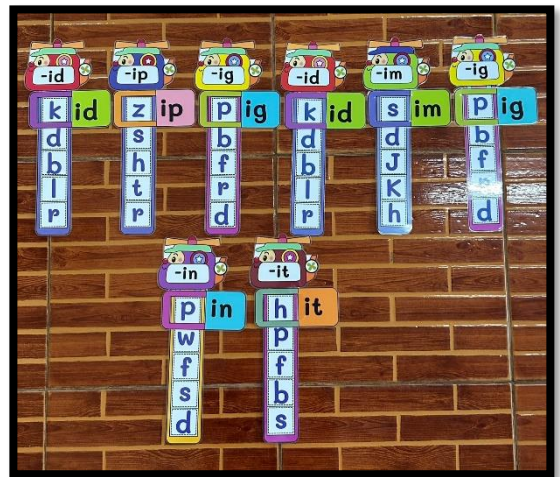
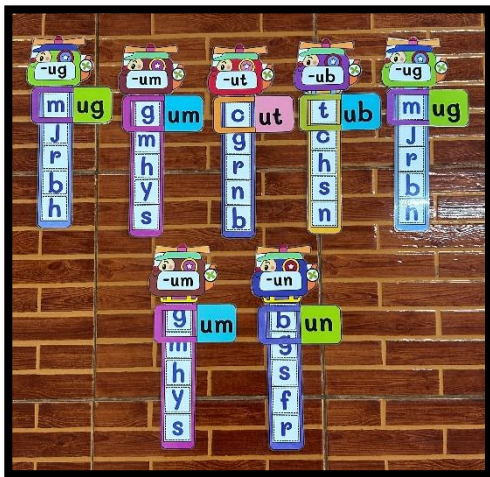
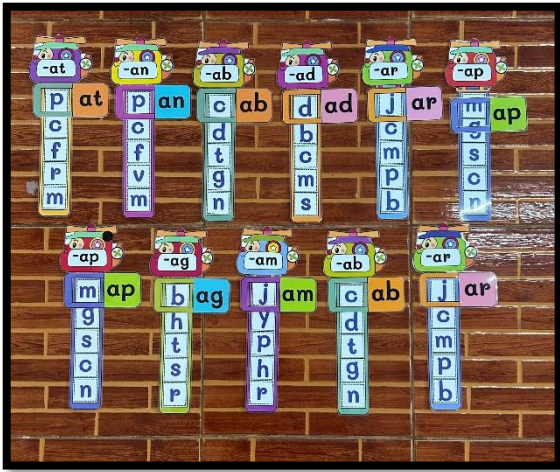
1. ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ถ่ายทอดความรู้ให้แก่คณะครูในโรงเรียนบ้านปากน้ำ
2. เผยแพร่ผ่านเพจ Facebook โรงเรียนบ้านปากน้ำ

.....  
( นางประภัสสร เหล็กงาม )

ตำแหน่ง ครู

รูปภาพกิจกรรม







## โรงเรียนบ้านปากน้ำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ