



แบบรายงานการใช้สื่อ/พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้  
ปีการศึกษา 2568  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



นางสาวเรืองอุไร เข้มศรี  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านปากน้ำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปากน้ำ ปีการศึกษา 2568 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น "หลวงพ่ोजิน 700 ปี" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมชุดนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อแก้ปัญหาทักษะการอ่านของนักเรียน โดยนำเทคนิค 5W1H (Who, What, Where, When, Why, How) มาเป็นเครื่องมือช่วยในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ควบคู่ไปกับการใช้เนื้อหาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่ใกล้ตัวนักเรียน เพื่อกระตุ้นความสนใจและปลูกฝังความภาคภูมิใจในรากเหง้าของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะชีวิตของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการนำไปเป็นแนวทางเพื่อพัฒนาหรือต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาและศักยภาพของนักเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ยั่งยืนสืบไป

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากน้ำ คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้การดำเนินงานครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

เรืองอุไร เข็มศรี

ตำแหน่ง ครู

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ชื่อวัดกรรม	1
ชื่อผู้สร้าง	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	2
กลุ่มเป้าหมาย	2
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้	2
การออกแบบนวัตกรรม	3
วิธีดำเนินการ	4
ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม	5
ปัจจัยความสำเร็จ	5
การเผยแพร่ นวัตกรรม	5
รูปภาพกิจกรรม	5

## แบบรายงานการใช้สื่อ/พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

1. **ชื่อนวัตกรรม** : การพัฒนาทักษะการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568 ด้วยรูปแบบเทคนิคคำถาม 5w1h ร่วมกับการบูรณาการกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหลวงพ่อกเงิน 700 ปี ตามหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านปากน้ำ

### 2. ชื่อผู้สร้าง

ชื่อ นางสาวเรืองอุไร นามสกุล เข้มศรี ตำแหน่ง ครู  
โรงเรียน บ้านปากน้ำ เขต/อำเภอ เมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี โทร -  
มือถือ 095 – 7581413 E-mail address [Dekkikkok602@gmail.com](mailto:Dekkikkok602@gmail.com)

### 3. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เห็นได้จากการสอนอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือเรียนภาษาไทย เมื่ออ่านจบผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถตอบคำถามได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำให้ไม่เข้าใจในเนื้อหาเรื่องที่เรียน ผู้เรียนบางคนอ่านได้ แต่ไม่รู้เรื่อง เพราะไม่เข้าใจเรื่องราว ไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ทำให้การอ่านขาดประสิทธิภาพ ซึ่งทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นหัวใจพื้นฐานของการอ่าน ที่จะทำให้เกิดสมรรถนะการอ่านขั้นสูง เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ ต่อไป

จากที่กล่าวมาข้างต้น ในฐานะครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เห็นว่าการแก้ปัญหาดังกล่าวควรเริ่มต้นที่ครูเป็นอันดับแรก ครูควรออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัว ได้รับความสนใจ เข้าใจง่าย มีภาพประกอบ รูปแบบสวยงาม และสามารถฝึกได้ด้วยตนเอง จึงเป็นแนวคิดในการพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H และร่วมบูรณาการเข้ากับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นคือ หลวงพ่อกเงิน 700 ปี วัดปากน้ำ บุ่งสระพัง จังหวัดอุบลราชธานี พระพุทธรูปศิลปะเขียงแสนล้านช้าง เป็นพระชัยหลังช้างหนึ่งเดียวแห่งอีสาน ที่มีความเกี่ยวข้องกับการสถาปนาเมืองอุบลราชธานีศรีวนาลัย เป็นสัญลักษณ์แห่งวัฒนธรรมและความศรัทธาของพุทธศาสนิกชนทั่วไป ต่างกล่าวขานถึงความศักดิ์สิทธิ์และปฏิหารย์ของหลวงพ่อกเงิน พระพุทธรูปที่สร้างตำนานยาวนานกว่า 700 ปี

ดังนั้นจึงได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาถึงประวัติศาสตร์ท้องถิ่นซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของชุมชนบ้านปากน้ำ อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงความรู้เรื่องการอ่านจับใจความ ตลอดจนสามารถตั้งคำถามตอบคำถาม สามารถเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตน เกิดความภาคภูมิใจ และนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### 4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนบอกเทคนิคการอ่านจับใจความ รูปแบบเทคนิคคำถาม 5W1H และสามารถเชื่อมโยงเข้ากับการลำดับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์หลวงพ่ोजิน 700 ปี
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหลวงพ่ोजิน 700 ปี ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของชุมชนบ้านปากน้ำ

#### 5. กลุ่มเป้าหมาย

##### ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

##### 5.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนบอกเทคนิคการอ่านจับใจความ รูปแบบเทคนิคคำถาม 5W1H สามารถเชื่อมโยงเข้ากับการลำดับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์หลวงพ่ोजิน 700 ปี และสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70

##### 5.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น บรรลุตามตัวชี้วัด มีทักษะกระบวนการและเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ผู้สอนกำหนด และเกิดความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหลวงพ่ोजิน 700 ปี ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของชุมชนบ้านปากน้ำ

#### 6. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้

##### การจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

การอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H เป็นการอ่านจับใจความให้บรรลุจุดประสงค์ ผู้อ่านควรตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิธีอ่าน และจับใจความ หรือหาคำตอบได้รวดเร็วขึ้น โดยจับใจความให้ได้ว่า ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร แล้วนำมาสรุปเป็นใจความสำคัญการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิค 5W1H มีส่วนประกอบดังนี้

Who (ใคร) คือ บุคคลสำคัญเป็นตัวประกอบ หรือเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง ใครน่าจะเป็นคนที่ทำให้สถานการณ์นี้เกิดมากที่สุด

What (อะไร) คือ ปัญหาสาเหตุที่เกิดขึ้น เกิดอะไรขึ้นบ้าง มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้

Where (ที่ไหน) คือ สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุ เรื่องนี้เกิดที่ไหน เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด

When (เมื่อไร) คือ เวลาที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้น เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร เวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้

Why (ทำไม) คือ สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้นได้ เพราะเหตุใดเหตุการณ์จึงเกิดขึ้น

How (อย่างไร) คือ รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้ว หรือกำลังจะเกิดขึ้น ว่ามีความเป็นไปได้ในลักษณะใด เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร ลำดับเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นได้อย่างไรบ้าง

**ประโยชน์** กระบวนการอ่านจับใจความเทคนิค 5W1H ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เนื้อหา รู้ข้อเท็จจริง รู้เหตุผลเบื้องหลังของสิ่งที่เกิดขึ้น เข้าใจความเป็นมาเป็นไปของเรื่องทีอ่าน และใช้เป็นฐานความรู้ในการนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

## 7. การออกแบบนวัตกรรม

7.1 ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

7.2 วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาไทย

7.3 นำสภาพปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนรู้ เข้าสู่กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

7.4 ออกแบบ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การบูรณาการกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหลวงพ่อกเงิน 700 ปี

7.5 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H การบูรณาการกับ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหลวงพ่อกเงิน 700 ปี ให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ด้านเนื้อหา กิจกรรม การเฉลยคำตอบ พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข

7.6 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H การบูรณาการกับ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหลวงพ่อกเงิน 700 ปี มาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของคุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

7.7 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทาน อีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H การบูรณาการกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหลวงพ่อกเงิน 700 ปี

7.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปให้คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พิจารณาความสอดคล้องตามรูปแบบ และนำไปปรับปรุง ตามคำแนะนำ

7.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H การบูรณาการกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหลวงพ่อกเงิน 700 ปี ไปใช้กับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5

7.10 บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบข้อมูลสารสนเทศ หากมี นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ช่วงหลังเลิกเรียน และทำการทดสอบใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

7.11 สรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H การบูรณาการกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหลวงพ่อกเงิน 700 ปี

## 8. วิธีดำเนินการ

8.1 ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านปากน้ำ

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในประเด็นทำห้าย

8.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในประเด็นทำห้าย ได้แก่

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 แผน 5 ชั่วโมง
- 2) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน
- 3) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม

5W1H การบูรณาการกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหลวงพ่อกเงิน 700 ปี

- 4) แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าเรียนของนักเรียน

8.2.2 เครื่องมือในการเก็บข้อมูล ได้แก่

- 1) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
- 2) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

สำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H การบูรณาการกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหลวงพ่อกเงิน 700 ปี

8.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

8.3.1 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน ก่อนเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 10 ข้อ

8.3.2 จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H การบูรณาการกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหลวงพ่อกเงิน 700 ปี ครูชี้แจงรายละเอียดการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H การบูรณาการกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหลวงพ่อกเงิน 700 ปี โดยให้แต่ละกลุ่มเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการเรียนรู้ การทำแบบฝึกทักษะตามลำดับขั้นตอน และเกณฑ์การประเมินผลงาน

8.3.3 นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน หลังเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 10 ข้อ และแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

## 9. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

### เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 83.33 บอกเทคนิคการอ่านจับใจความ รูปแบบเทคนิคคำถาม 5W1H และสามารถเชื่อมโยงเข้ากับการลำดับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์หลวงพ่อกเงิน 700 ปี
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 83.33 สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

### เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหลวงพ่อกเงิน 700 ปี ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของชุมชนบ้านปากน้ำ

## 10. ปัจจัยความสำเร็จ

จากประเด็นท้าทายในครั้งนี้ พบว่า หลังจากนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ในรายวิชาภาษาไทยแล้ว นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน สูงขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนมีความคิดเห็นว่าแบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ได้สร้างถูกต้องตามหลักและทฤษฎีการสร้างแบบฝึกทักษะ มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก อีกทั้งมีภาพประกอบน่าสนใจ มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียนสามารถกลับมาทบทวนใหม่ได้ ครูผู้สอนคอยให้กำลังใจและดูแลอย่างใกล้ชิด นักเรียนสามารถสอบถามปัญหาได้ตลอด

## 11. การเผยแพร่นวัตกรรม

ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ถ่ายทอดความรู้ให้แก่คณะครูในโรงเรียนบ้านปากน้ำ

ลงชื่อผู้รายงาน.....

(นางสาวเรืองอุไร เข้มศรี)

ตำแหน่ง ครู

# รูปภาพกิจกรรม











**แบบรายงานการใช้สื่อ/พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้**