

รายงานผลการใช้นวัตกรรม

“ PAKNAM MODEL ขับเคลื่อน PBL

สู่การบูรณาการการเรียนรู้ ”



นายประเสริฐ วงศ์เสนา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากน้ำ

โรงเรียนบ้านปากน้ำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานนวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

1. นวัตกรรมการศึกษา “ PAKNAM MODEL ขับเคลื่อน PBL สู่การบูรณาการการเรียนรู้ ”
2. ผู้จัดทำนวัตกรรม นายประเสริฐ วงศ์เสนา
3. ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2569
4. ที่มาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 4 มาตรา 23 กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมในแต่ละระดับการศึกษาและใน มาตรา 24(4) ได้กำหนดไว้ว่า “ การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา” สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2547 : 10) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการว่า เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ ความคิด ทักษะ และประสบการณ์ที่มีความหมายหลากหลายและสัมพันธ์กันเป็นองค์รวม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการรู้แจ้งรู้จริงในสิ่งที่ศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ เช่นเดียวกับ ทิศนา แขมมณี (2562 : 147) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการว่าหมายถึง การนำเนื้อหาสาระที่มีความเกี่ยวข้องกันมาสัมพันธ์ให้เป็นเรื่องเดียวกัน และสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

นวัตกรรม การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน มาจากภาษาอังกฤษว่า Problem-based Learning มีนักการศึกษาหลายคนได้ให้ชื่อแตกต่างกันออกไป เช่น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก การจัดการเรียนการสอนที่ใช้ปัญหาเป็นหลัก การเรียนรู้จากปัญหา และการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก และมีผู้ให้ความหมาย สรุปได้ดังนี้ การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning หรือ PBL) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามแนวคิดตามทฤษฎีการเรียนรู้ แบบสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโลกแห่งความเป็นจริงเป็นบริบทของการเรียนรู้ เป็นการค้นคว้าด้วยตนเองโดยให้นักเรียนช่วยกันคิดแก้ปัญหา ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้ และผู้สอนเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์และ การแก้ปัญหา รวมทั้งได้ความรู้ตามกลุ่มสาระที่ตนศึกษาด้วย ดังนั้นนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานจึงเป็นผลมาจากกระบวนการทำงานที่ต้องอาศัยความเข้าใจ และการแก้ไขปัญหาก็เป็นอีกทั้งยังสามารถบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นวิธีการเรียนที่เริ่มต้นด้วย ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงหรือสถานการณ์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ สนใจ ซึ่งอยู่บนพื้นฐานความต้องการของผู้เรียน และได้ทำการศึกษาค้นคว้าจนค้นพบคำตอบด้วยตนเอง

การสอนแบบบูรณาการ หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้ สำหรับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Management) หมายถึง กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความสนใจ ความสามารถ โดยเชื่อมโยงเนื้อหาสาระของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม สามารถนำความรู้ ทักษะและ เจตคติไปสร้างงาน แก้ปัญหาและใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง

โรงเรียนบ้านปากน้ำ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ “โรงเรียนบ้านปากน้ำมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน เรียนดี มีคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงตนในยุคศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุข” อีกทั้ง เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนของชุมชน และชุมชนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของชุมชนจึงมีความสำคัญ จึงได้นำประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเข้ามาเป็นบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา และโรงเรียนบ้านปากน้ำ เล็งเห็นความสำคัญของการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มต้นด้วยปัญหาโดยสามารถบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้และไปแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ต้องการที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งวิทยาการที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาโดยที่ไม่ได้มีการศึกษาหรือเตรียมตัวล่วงหน้าเกี่ยวกับปัญหาดังกล่าวมาก่อน เพื่อนำมาแก้ปัญหา ซึ่งอยู่บนพื้นฐานความต้องการของผู้เรียน

5. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
- 3) เพื่อส่งเสริมประวัติศาสตร์ท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมาย / ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

6.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม ร้อยละ 80
- 2) ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
- 3) ผู้เรียนมีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 80

6.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบได้
- 2) ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพิ่มขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 3) ชุมชนมีความพึงพอใจที่มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผู้เรียนลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

7. เครื่องมือที่ใช้

1. แบบนิเทศภายใน
2. แบบสำรวจความพึงพอใจ

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

9.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) หรือ PBL เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะต่างๆ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากสถานการณ์ปัญหา

ที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ได้ฝึกทักษะการคิด โดยมีการวางแผนและกติการ่วมกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานกลุ่ม การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตลอดจนทักษะการสื่อสาร ที่ถือว่ามีความจำเป็นและสำคัญต่อการดำรงชีวิตอย่างมาก โดยผู้เรียนจะเสนอสิ่งที่ตนเองอยากเรียนรู้ขึ้นมาและครูมีบทบาทเป็นผู้ชี้แนะ

9.2 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2547 : 10) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการว่า เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ ความคิด ทักษะ และประสบการณ์ที่มีความหมายหลากหลายและสัมพันธ์กันเป็นองค์รวม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการรู้แจ้งรู้จริงในสิ่งที่ศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ บุญเลี้ยง ทุมทอง (2559 : 146) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการว่าเป็นกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยนำศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานให้เกิดความสมบูรณ์ มีความหมาย มีความหลากหลาย สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของชีวิต ทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์รอบด้าน เพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้เพื่อการดำรงชีวิตให้เป็นสุขได้ทั้งในสังคมปัจจุบันและอนาคต

จากที่กล่าวมาในข้างต้น สามารถสรุปความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ ว่าหมายถึง กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ หรือเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์กันเข้ามาไว้ด้วยกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในลักษณะที่เป็นองค์รวม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

โรงเรียนบ้านปากน้ำ ได้ออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การระบุปัญหา (Problem) โดยโรงเรียนได้เริ่มจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ชุมชนท้องถิ่น ปัญหา และต้องการ
 2. การกำหนดจุดมุ่งหมาย โดยโรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในแผนปฏิบัติการโรงเรียน รวมทั้งหลักสูตรสถานศึกษา
 3. โรงเรียนออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารและพัฒนาผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือ Problem-based Learning : PBL และการบูรณาการ
- นวัตกรรม “PAKNAM MODEL ขับเคลื่อน PBL สู่การบูรณาการการเรียนรู้”



วิสัยทัศน์ : “โรงเรียนบ้านปากน้ำมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน เรียนดี มีคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงตนในยุคศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุข ”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ระเบียบวินัยล้ำเลิศ เชิดชูคุณธรรม นำหน้าวิชาการ สืบสานประเพณี สุขภาพดีถ้วนหน้า”

กระบวนการขับเคลื่อน PBL สู่การบูรณาการการเรียนรู้ ที่ระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

P : Plan การวางแผนทั้งระบบ

D : Do การดำเนินการทั้งระบบ

C : Check การติดตาม ประเมินผล

A : Act การปรับปรุง พัฒนา

กลยุทธ์การพัฒนา คือ PAKNAM MODEL

P : Participle การมีส่วนร่วม

A : Active Learning การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ

K : Knowledge ความรู้

N : New Innovation นวัตกรรมใหม่

A : Achievement ความสำเร็จ

M : Moral คุณธรรม

แนวทางการพัฒนาทั้งระบบ ใน 3 ด้าน คือ

ด้านทักษะวิชาการ คือ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

ด้านทักษะวิชาชีพ คือ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านการทำงาน

ด้านทักษะชีวิต คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิต

สังคมและจิตสำนึกตามวัฒนธรรมอันดีของสังคม

4. การทดลองใช้ (Experimentation) โดยโรงเรียนได้นำนวัตกรรม “PAKNAM MODEL ขับเคลื่อน PBL สู่การบูรณาการการเรียนรู้” ไปใช้ในปีการศึกษา 2565 -2566 อย่างต่อเนื่อง โดยเมื่อสิ้นปีการศึกษาได้นำผลการพัฒนาตามนวัตกรรมมาปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมสิ่งดี เพื่อทำให้นวัตกรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. การเผยแพร่ (Dissemination) โดยโรงเรียนมีการเผยแพร่ นวัตกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)	-บันทึกข้อความ -คำสั่งคณะกรรมการ	กรกฎาคม 2568	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน
1.1 ประชุมปฏิบัติการวางแผนการพัฒนา	-บันทึกการประชุม		
1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ			
1.3 ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ			
2. การดำเนินการ (D) สร้าง/พัฒนา นวัตกรรม กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูด้วยการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	- คำสั่งคณะกรรมการ - รายงานผลการอบรม	ตุลาคม 2568 -	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียน กิจกรรมที่ 3 การส่งเสริมประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นด้วยเครือข่ายกับชุมชน		กุมภาพันธ์ 2569	
3. ตรวจสอบประเมินผล (C)	- แบบประเมินผลการ นำนวัตกรรมไปใช้	พฤศจิกายน - มีนาคม 2569	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน
3.1 วางกรอบการประเมินแต่ละกิจกรรม	- แบบนิเทศการจัดการ เรียนการสอน		
3.2 จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ			
3.3 ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและ สรุปผล			
4. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)	- รายงานผลการ ดำเนินงาน	มีนาคม 2569	ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับ
- 2) ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
- 3) ชุมชนมีความพึงพอใจที่มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผู้เรียนลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

12. บทเรียนที่ได้รับ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับ ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 ชุมชนมีความพึงพอใจที่มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผู้เรียนลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

- 13.1 ผู้บริหาร ให้ความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม
- 13.2 คณะครูให้ความร่วมมือในการดำเนินการจัดกิจกรรม
- 13.3 ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี เคารพกฎกติกาที่ตกลงร่วมกัน ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีความสุข สนุกสนาน เป็นแรงเสริมในการกระตุ้นความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของผู้เรียน
- 13.4 สื่อ นวัตกรรมมีความน่าสนใจ
- 13.5 ครูมีความพร้อมและความตั้งใจที่จะพัฒนาผู้เรียน

14. ภาพกิจกรรม

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านปากน้ำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

ฉบับที่ 39/2568 ประจำวันที่ 3 เดือน กันยายน 2568

*การนิเทศ ติดตามงานด้านวิชาการที่ห้องประชุมอาคารอำนวยการ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568*

นายประเสริฐ วงศ์เสนา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากน้ำ

วันที่ 3 กันยายน 2568 โรงเรียนบ้านปากน้ำ นำโดย นายประเสริฐ วงศ์เสนา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากน้ำ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการ คณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในเขตการศึกษาระดับเขตพื้นที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 นำโดย นางสุภาวราภรณ์ ลาภคำสอน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และนายจรัสวัฒน์ สีขาววงศ์ ผู้อำนวยการศูนย์ฯ ที่ 1 ดำเนินการนิเทศและติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในโรงเรียนในพื้นที่เขตการศึกษาระดับเขตพื้นที่ 1 ปีการศึกษา 2568 และประชุมปรึกษาหารือเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศเน้นขอข้อมูล ณ ณ โอกาสนี้

BANPAKNAMCHSCHOOL.SOB@GMAIL.COM FACEBOOK : โรงเรียนบ้านปากน้ำ 087-7207752

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านปากน้ำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

ฉบับที่ 37/2568 ประจำวันที่ 18 เดือน สิงหาคม 2568

*การติดตาม การจัดตั้งห้อง ประเมินผล และนิเทศวิชาการ
(เอก.อุ.ป.บ.) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568*

นายประเสริฐ วงศ์เสนา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากน้ำ

วันที่ 18 สิงหาคม 2568 โรงเรียนบ้านปากน้ำ นำโดย นายประเสริฐ วงศ์เสนา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากน้ำ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการ คณะกรรมการสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษา (เอก.อุ.ป.บ.) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 นำโดย นายสมเกียรติ ตตปิตธา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดลาด ประจําคณะกรรมการ นางสาวสุวิมลญา สุขาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคั้ง , นายวิชัย แสงพิทักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากน้ำกิ่งสอง , นางพรวิมลสิริ วัฒนสิทธิ์ ครูโรงเรียนบ้านคั้ง , นางสุภาวดีทิพย์ ไชยมงคล ครูโรงเรียนบ้านกระสังข์ (โรงเรียนประชานิเทศ) และนายประสิทธิ์ ธรรม์แก้ว ครูโรงเรียนบ้านคั้งแก้ว เพื่อดำเนินการประเมิน ซึ่งเป็นการบริหารงานของโรงเรียนที่ 4 ส่วน และเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

BANPAKNAMCHSCHOOL.SOB@GMAIL.COM FACEBOOK : โรงเรียนบ้านปากน้ำ 087-7207752

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านปากน้ำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

ฉบับที่ 33/2568 ประจำวันที่ 4 เดือน สิงหาคม 2568

*โครงการนำร่องนอกรอบ ใช้สื่อโครงการ การนำร่องเชิงภาค-นิเทศการ
และใช้ทั้งเชิงปฏิบัติในการสำรวจปัญหาและประเมินผล*

นายประเสริฐ วงศ์เสนา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากน้ำ

โรงเรียนบ้านปากน้ำ นำโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นายประเสริฐ วงศ์เสนา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดโครงการนำร่องนอกรอบ ใช้สื่อโครงการ การนำร่องเชิงภาค-นิเทศการ และโครงการนำร่องนอกรอบ สำหรับนักเรียนและประชาชน ในวันที่ 2-3 สิงหาคม 2568 โดยได้รับการสนับสนุนจาก กองทุน สปสช. อุบลราชธานี เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ประชาชน ให้ดูแลและระวังป้องกันโรคภัยไข้เจ็บของตนเองและคนในครอบครัว การนำร่องนอกรอบจากโรคเบาหวานสู่สมรรถนะสุขภาพตำบลปากน้ำ ทำให้ ความรู้ แก่ประชาชน บุคลากรทางการศึกษา ที่โรงเรียนขอขอบคุณ ณ ณ โอกาสนี้

BANPAKNAMCHSCHOOL.SOB@GMAIL.COM FACEBOOK : โรงเรียนบ้านปากน้ำ 087-7207752

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านปากน้ำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

ฉบับที่ 40/2568 ประจำวันที่ 5 เดือน กันยายน 2568

ค่ายวิชาการบูรณาการ ๕ | ท้องถิ่น 1 นวัตกรรม

นายประเสริฐ วงศ์เสนา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากน้ำ

โรงเรียนบ้านปากน้ำ นำโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นายประเสริฐ วงศ์เสนา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จัด ค่ายวิชาการบูรณาการ ๕ | ท้องถิ่น 1 นวัตกรรม โดยมีนักเรียนทุกระดับชั้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เข้าร่วม เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนนำทักษะด้านวิชาการและทักษะการสร้างสรรค์ ตลอดจนทักษะการริเริ่มสร้างสรรค์และเพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามแนวทางโรงเรียนพัฒนา ACTIVE LEARNING และเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยปัญหาในชีวิตจริง (PROBLEM BASED LEARNING)

BANPAKNAMCHSCHOOL.SOB@GMAIL.COM FACEBOOK : โรงเรียนบ้านปากน้ำ 087-7207752

