

รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก(ACTIVE LEARNING)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ Herbal English สนุกเรียนรู้สมุนไพรผ่านคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT
(Communicative Language Teaching)



นางสาวกมลชนก สิ้นห์ผง
พนักงานราชการ ตำแหน่ง ครูผู้สอน
โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทย์ยาการ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สารบัญ

1. ชื่อนวัตกรรม	1
2. ผู้จัดทำ	1
3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1
4. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม	1
5. วัตถุประสงค์	2
6. กลุ่มเป้าหมาย	3
7. เครื่องมือที่ใช้	3
8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	6
9. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	7
10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	8
11. ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย	9
12. บทเรียนที่ได้รับ	9
13. เงื่อนไขความสำเร็จ	9
14. ภาพกิจกรรม	10
ภาคผนวก	

แบบรายงานการสร้างนวัตกรรม

1.ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ Herbal English สนุกเรียนรู้สมุนไพรผ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT (Communicative Language Teaching) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3

2. ผู้จัดทำนวัตกรรม ชื่อ นางสาวมลชนก นามสกุล สิงห์ผิง ตำแหน่ง พนักงานราชการโรงเรียนบ้านเสียม (เสียมทองวิทยาคาร) จังหวัด อุบลราชธานี

3.ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568

4.ที่มาและความสำคัญ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่คนทั่วทุกมุมโลกใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล การค้าขาย การศึกษา การท่องเที่ยว เทคโนโลยี รวมไปถึงการทำธุรกิจระหว่างประเทศ การเรียนภาษาอังกฤษช่วยให้ผู้เรียนสามารถติดต่อกับชาวต่างชาติได้อย่างถูกต้องและมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ด้วยเหตุนี้ภาษาอังกฤษจึงถูกบรรจุลงให้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และถูกกำหนดให้เป็นภาษาต่างประเทศที่เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อผู้เรียนมีการเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องจากระดับประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะเกิดความคุ้นเคยกับการใช้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) จัดเป็นแนวการสอน (Approach) มากกว่าทฤษฎีสอน เพราะหมายถึงหลักการที่หลากหลาย ที่สะท้อนมุมมองในการสื่อสารและการเรียนภาษาซึ่งสามารถใช้สนับสนุนความหลากหลายของกระบวนการในชั้นเรียนได้ (Richards and Rodgers(๑๙๙๙) ซึ่งเป้าหมายของการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหรือวิธีการสอนแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร นั้นคือการทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารในภาษาที่เรียนได้ โดยการจะทำเช่นนี้ได้จะต้องมีความรู้เรื่องของโครงสร้างทางภาษา ความรู้เรื่องความหมาย และความเข้าใจเรื่องของหน้าที่ของภาษาที่ใช้ ซึ่งผู้เรียนจะต้องเลือกรูปแบบของภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่ใช้ในการสื่อสาร บริบท ตลอดจนบทบาททางสังคมของผู้ร่วมสนทนา Larsen-Freeman การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารยังเน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติ กล่าวคือ ผู้สอนต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาให้มากที่สุด การให้ผู้เรียนสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลกันโดยให้เลือกใช้ภาษาตามต้องการและให้ประเมินการสื่อสารด้วยตนเองเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารจริง วิธีดังกล่าวนี้ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจที่จะใช้ภาษาในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้จัดทำจึงได้พัฒนานวัตกรรมเรื่องการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้การสอนทฤษฎี Communicative Language Teaching – CLT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร) โดยใช้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่เป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ ตะไคร้ ใบมะกรูด ขิง ขมิ้น กระเจี๊ยบแดง เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสาร และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้ต่อไปในอนาคตแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยยึด หลักว่า ผู้เรียนสำคัญ ที่สุด เชื่อว่าคนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา

ตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมองเน้น ให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรมกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย จากประสบการณ์คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อม ที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมที่จะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่ดีขึ้นและการเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ เปลี่ยนแปลงในอนาคตตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับ ประชาโลกในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีผู้ใช้กันแทบทั่วโลก เป็นภาษาสากลที่ใช้เป็น เครื่องมือในการ ติดต่อสื่อสาร ทั้งทางการศึกษา การแสวงหาความรู้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ตลอดจนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งใน การพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน เพราะการศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการ แก้ปัญหา และการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ประถมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร) จังหวัดอุบลราชธานี นักเรียนมีปัญหาในการจดจำคำศัพท์จึง ทำให้เขียน คำศัพท์ ไม่ถูกต้องตามพจนานุกรม นักเรียนส่วนใหญ่ไม่กล้าอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษมีปัญหาในการอ่านออกเสียงการสะกดคำ การฟัง การอ่านและการเขียน การบอกความหมาย และการนำคำศัพท์ ภาษาอังกฤษไปใช้ สำหรับสภาพ การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ในฐานะครูผู้สอนระดับชั้น ประถมศึกษาปี ที่ 3 ได้ตระหนัก ถึงความสำคัญของการพัฒนานักเรียน ให้อ่านออกเขียนได้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น จึงได้วิเคราะห์ สภาพการณ์ของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร) จังหวัดอุบลราชธานี

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจึงศึกษาและการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้วิธีสอนกิจกรรม ที่หลากหลายประกอบการสอนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร) ปีการศึกษา 2568 จะสามารถพัฒนาให้ ผู้เรียน มีความรู้ความ เข้าใจในเนื้อหาวิชา ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ ความคงทน ในการ จดจำคำศัพท์และสามารถ นำความรู้ทางการเรียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และสามารถ พัฒนาคุณภาพชีวิตตลอดจน สังคมและสิ่งแวดล้อมต่อไป นวัตกรรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ป.3 ตามแนวทาง CLT (Communicative Language Teaching)

5.วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ให้นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับสมุนไพรมในบริบทที่หลากหลายกระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน

2. เพื่อเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับสมุนไพรมในชีวิตประจำวัน

ให้นักเรียนเข้าใจชื่อ ลักษณะ และสรรพคุณของสมุนไพรมที่พบได้ในชีวิตประจำวันปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของสมุนไพรมไทยและการใช้ประโยชน์ในวิถีชีวิต

3. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้แบบ Active Learning

ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม เช่น เกม บทบาทสมมติ และโครงงาน กระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือทำ และสามารถนำความรู้ไปใช้จริง

4. เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

- 1) ให้นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรมีเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ
- 2) ฝึกให้นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำงานเป็นกลุ่ม

5. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

- 1) ให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับสมุนไพรมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- 2) ฝึกทักษะการค้นคว้าและการนำเสนอข้อมูลด้วยตนเอง

นวัตกรรมนี้ช่วยให้การเรียนภาษาอังกฤษมีความหมายและนำไปใช้ได้จริง พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ด้านสมุนไพรมีและภูมิปัญญาท้องถิ่นไปพร้อมกัน

6. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 15 คน

7. เครื่องมือที่ใช้

7.1 แนวคิดของ CLTCLT (Communicative Language Teaching) หรือ "การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร" เป็นแนวทางที่เน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตจริง โดยให้ความสำคัญกับการโต้ตอบและการใช้ภาษาตามสถานการณ์ มากกว่าการท่องจำไวยากรณ์หรือคำศัพท์เพียงอย่างเดียว

7.2 นวัตกรรมการสอนตามแนวทาง CLT สำหรับ ป.3

สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 นวัตกรรมการสอนสามารถออกแบบให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยเน้นกิจกรรมที่สนุกสนานและกระตุ้นการมีส่วนร่วม

1) การใช้สื่อดิจิทัล (Digital Learning)

- แอปพลิเคชันการเรียนภาษา เช่น Duolingo, Kahoot!, Quizizz หรือ Wordwall เพื่อฝึกทักษะการฟังและพูด
- วิดีโอและการ์ตูนสั้น ที่ใช้ภาษาอังกฤษในบริบทจริง ช่วยให้เกิดเข้าใจสำเนียงและโครงสร้างประโยคที่เป็นธรรมชาติ
- เกมภาษาอังกฤษแบบอินเทอร์แอคทีฟ เช่น Matching Words, Spelling Bee หรือ Role-Playing Online

2) การเรียนรู้แบบ Project-Based Learning (PBL)

- โครงการงาน "My Favorite Animal" ให้เด็กค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบแล้วนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ
- โครงการงาน "English Around Me" ให้นักเรียนถ่ายภาพสิ่งของรอบตัวที่มีคำภาษาอังกฤษแล้วนำมาอธิบาย
- กิจกรรม Storytelling ให้เด็กสร้างนิทานสั้น ๆ และเล่าเป็นภาษาอังกฤษ

3) การใช้กิจกรรมในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการสื่อสาร

- Role-Playing Activities เช่น จำลองสถานการณ์ในร้านค้า ร้านอาหาร หรือการเดินทาง
- Think-Pair-Share ให้นักเรียนคิด ตอบคำถามเป็นคู่ แล้วแบ่งปันความคิดเห็นกับทั้งห้อง
- Information Gap Activities ให้นักเรียนทำงานเป็นคู่และต้องถาม-ตอบเพื่อเติมข้อมูลที่ขาดหาย

4) การใช้สื่อการสอนแบบ Hands-on Learning

- Flashcards และ Picture Cards ใช้ช่วยสอนคำศัพท์และฝึกสร้างประโยค
- Board Games และ Card Games เช่น เกมจับคู่คำศัพท์กับภาพ เกมสะสมคำศัพท์ เป็นต้น
- Songs and Chants ใช้เพลงและจังหวะช่วยให้เด็กจดจำโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่ง่ายขึ้น

3. การประเมินผลตามแนวทาง CLT

- ใช้ Rubric Assessment แทนการท่องจำ ให้คะแนนจากความสามารถในการสื่อสารจริง
- ใช้ Self-Assessment และ Peer Assessment ให้เด็กประเมินตนเองและเพื่อน
- ใช้ Portfolio รวบรวมงานที่นักเรียนทำ เช่น บันทึกเสียง บทสนทนา หรือวิดีโอการนำเสนอ
นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ ป.3 ตามแนวทาง CLT ควรเน้นกิจกรรมที่让孩子ได้ใช้ภาษาจริง สนุกกับการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ การใช้เทคโนโลยี โครงการ และกิจกรรมที่กระตุ้นการสื่อสาร จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นธรรมชาติและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สรุปผลประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ตามจุดประสงค์ข้อที่ 1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจนักเรียนสามารถระบุและพูดชื่อสมุนไพร ได้อย่างถูกต้อง

สรุปผลการประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5

๒) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5

๓) ผู้เรียนที่ได้ระดับผ่าน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25

๔) ผู้เรียนที่ได้ระดับไม่ผ่าน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

สรุปผลประเมินด้านกระบวนการ

ตามจุดประสงค์ข้อที่ 2 นักเรียนสามารถเลือกแฟลชการ์ดชื่อสมุนไพร ที่ตรงกับคำศัพท์

สรุปผลการประเมินด้าน กระบวนการ (P):

- ๑) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 73.3
 - ๒) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
 - ๓) ผู้เรียนที่ได้ระดับผ่าน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 26.6
 - ๔) ผู้เรียนที่ได้ระดับไม่ผ่าน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

สรุปผลประเมินด้านทัศนคติ

ตามจุดประสงค์ข้อที่ 3 นักเรียนมีความสนุกสนานและกระตือรือร้นในการเรียนรู้สมุนไพร

สรุปผลประเมินด้านทัศนคติ ทัศนคติ (A):

- ๑) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - ๒) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
 - ๓) ผู้เรียนที่ได้ระดับผ่าน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
 - ๔) ผู้เรียนที่ได้ระดับไม่ผ่าน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

8.กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ

Active Learning Active Learning คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, 1991) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการคือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์, และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, 1993) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจาก ผู้รับความรู้(receive)ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้(co-creators) (Fedler and Brent, 1996) Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง แปรตามตัวก็คือ เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำซึ่ง “ความรู้” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้

จากประสบการณ์กระบวนการในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟัง

เพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การ เรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียน ได้ใช้กระบวนการ คิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์, การสังเคราะห์“เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้ เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความหมาย โดยการ ร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ครูต้องลดบทบาท ในการสอน และการให้ ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงลง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรม ที่จะทำให้ผู้เรียน เกิดความกระตือรือร้น ในการจะทำกิจกรรมต่างๆมากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับ เพื่อนๆ” กระบวนการเรียนรู้Active Learning ทำให้ผู้เรียน สามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มาก และนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning เพราะกระบวนการเรียนรู้Active Learning สอดคล้อง กับการทำงาน ของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์ กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ ได้ผ่านการปฏิบัติจริง จะสามารถเก็บจำในระบบ 6 ความจำระยะยาว (Long Term Memory) ทำให้ ผลการเรียนรู้ ยังคงอยู่ได้ในปริมาณที่มากกว่าระยะยาวกว่า ปฏิสัมพันธ์ กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง จะสามารถเก็บจำในระบบ 6



กรวยแห่งการเรียนรู้นี้ได้ แบ่งเป็น 2 กระบวนการคือ

กระบวนการเรียนรู้Passive Learning

- กระบวนการเรียนรู้โดยการอ่านท่องจำผู้เรียนจะจำได้ในสิ่งที่เรียนได้เพียง 10%
- การเรียนรู้โดยการฟังบรรยายเพียงอย่างเดียวโดยที่ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้มี

ส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วย กิจกรรมอื่นในขณะที่อาจารย์สอนเมื่อเวลาผ่านไปผู้เรียนจะจำได้เพียง 20%

- หากในการเรียนการสอนผู้เรียนมีโอกาสได้เห็นภาพประกอบด้วยก็จะทำให้ผลการเรียนรู้คงอยู่ได้ เพิ่มขึ้นเป็น 30%
- กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น เช่นการให้ดูภาพยนตร์การสาธิต จัดนิทรรศการให้ผู้เรียนได้ดูรวมทั้งการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษา หรือดูงาน ก็ทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้น เป็น 50% การบวนการเรียนรู้Active Learning
- การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ความเข้าใจ นำไปประยุกต์ใช้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าหรือ สร้างสรรค์สิ่งต่างๆ
- และพัฒนาตนเอง เต็ม ความสามารถ รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เขา ได้มีโอกาสร่วมอภิปรายให้มีโอกาสฝึกทักษะการ สื่อสาร ทำให้ผลการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น 70%

9.แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

หลักการสำคัญของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

ทฤษฎี ที่นำมาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความรู้ของผู้เรียนคือทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) เป็นทฤษฎีที่ว่าด้วยการสร้างความรู้ของผู้เรียนซึ่งถ้าพิจารณาจากรากศัพท์ “Construct” แปลว่า “สร้าง” โดยในที่นี้หมายถึงการสร้างความรู้โดยผู้เรียนนั่นเอง

ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เชื่อว่า การเรียนรู้ หรือการสร้างความรู้ เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในของผู้เรียน โดยที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ โดยการนำประสบการณ์หรือสิ่งที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมหรือสารสนเทศใหม่ที่ ได้รับมาเชื่อมโยงกับ ความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิม มาสร้างเป็น ความเข้าใจของตนเอง หรือ เรียกว่า โครงสร้างทางปัญญา (Cognitive structure) หรือที่เรียกว่า สคีมา (Schema) ซึ่งนั่นคือ ความรู้ นั่นเอง ซึ่งอาจมิใช่เป็นเพียงการจดจำสารสนเทศมาเท่านั้น แต่จะประกอบด้วย โดยที่แต่ละบุคคลนำประสบการณ์เดิม หรือความรู้ ความเข้าใจเดิมที่ตนเองมีมาก่อน มาสร้างเป็นความรู้ความเข้าใจที่มีความหมายของตนเองเกี่ยวกับสิ่งนั้นๆ ซึ่งแต่ละบุคคลอาจสร้างความหมายที่แตกต่างกัน เพราะมีประสบการณ์ หรือ ความรู้ความเข้าใจเดิมที่แตกต่างกัน

กลุ่มแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) เชื่อว่า

การเรียนรู้เป็นกระบวนการสร้างมากกว่าการรับความรู้ดังนั้น

เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนจะสนับสนุนการสร้างมากกว่าความพยายามในการถ่ายทอดความรู้ดังนั้นกลุ่มแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์จะมุ่งเน้นการสร้างความรู้ใหม่อย่างเหมาะสมของแต่ละบุคคลและเชื่อว่าสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญในการสร้างความหมายตามความเป็นจริง (Duffy and Cunningham, 1996)วิธีการที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีหลักการที่สำคัญว่า

ในการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนลงมือกระทำในการสร้างความรู้หรือเรียกว่า Actively constructมิใช่ Passive receive ที่เป็นการรับข้อมูลหรือสารสนเทศ และพยายามจดจำเท่านั้น

การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้: ครูไม่ควรเป็นผู้ที่ให้คำตอบเพียงอย่างเดียวแต่ควรสร้างโอกาสให้ผู้เรียน

ได้ค้นพบและสร้างความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการทดลองและการถามคำถามที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนคิด

การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ท้าทาย: การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาจริง

หรือการทำจะช่วยเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

การส่งเสริมการทำงานกลุ่ม: การทำงานร่วมกันในกลุ่มจะช่วยให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเรียนรู้จากมุมมองที่หลากหลาย

การใช้เทคนิคการเรียนรู้ที่กระตุ้นการคิด: การใช้กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น การอภิปรายการจำลองสถานการณ์ หรือการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบสืบค้น (Inquiry-based learning) ช่วยให้ผู้เรียนมี โอกาสคิดอย่างมีวิจารณญาณ

การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์สามารถสรุปแนวทางการจัดการเรียนรู้ได้ว่า ผู้สอนต้องคอยดูแลและอำนวยความสะดวก โดยจัดชั้น เรียนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการคิดอย่างเป็นระบบและมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้น โดยการทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิด ไขข้อสงสัย เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ และประเมินผลในชั้น สุดท้ายให้สอดคล้องกับ กิจกรรมที่ทำ กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ Driver and Bell (1986: 443-456) ได้เสนอ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ดังนี้

ขั้นนำ (Orientation) เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะรับรู้ถึงจุดมุ่งหมายและมีแรงจูงใจในการเรียน บทเรียน

ขั้นทบทวนความรู้เดิม (Elicitation of Prior Knowledge) เป็นขั้นที่ผู้เรียนแสดงออกถึง ความรู้

ความเข้าใจเดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนขั้นนี้ทำให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา (Cognitive Conflict)

ขั้นปรับเปลี่ยนแนวความคิด (Turning Restructuring of Ideas) เป็นหัวใจที่สำคัญตาม แนวคิด

ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนย่อยดังนี้

ทำความเข้าใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและกัน

สร้างความคิดใหม่จากการอภิปรายเสนอความคิดเห็นผู้เรียนจะเห็นแนวทางหรือ วิธีการ

ที่หลากหลายในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาหรือเหตุการณ์แล้วกำหนดความคิดใหม่หรือความรู้ ใหม่

1.1 ประเมินความคิดใหม่เป็นการทดลองหรือการคิดอย่างลึกซึ้งซึ่งผู้เรียนควรหาและสรุป

เลือกแนวทางที่ดีที่สุดในการทดสอบความคิดหรือความรู้ใหม่ร่วมกันทั้งกลุ่ม

1. ขั้นนำความคิดไปใช้ (Application of Ideas) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะได้ใช้แนวคิดหรือ ความรู้ความเข้าใจที่พัฒนาขึ้นมาใหม่ในสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ ที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคย

2. ขั้นทบทวน (Review) เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่ผู้เรียนจะได้ทบทวนว่าความคิดความเข้าใจ

ของเขาได้เปลี่ยนไปโดยการเปรียบเทียบความคิดเมื่อเริ่มต้นบทเรียนกับความคิดของเขาเมื่อสิ้นสุดบทเรียนคว

ามรู้ที่ผู้เรียนสร้างด้วยตนเองนั้นจะทำให้เกิดโครงสร้างทางปัญญาปรากฏ ในช่วงความจำ

ระยะยาวและเป็นการเรียนรู้อย่างมี ความหมาย

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร) ได้จัดกิจกรรม การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

Learning) ด้วย BANSEAM MODEL กิจกรรม Open Class เป็นการเปิดชั้นเรียนให้ครูมาร่วมสังเกตการ

จัดการเรียนรู้ โดยใช้การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ Herbal English สนุกเรียนรู้สมุนไพรผ่านคำศัพท์

ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT (Communicative Language Teaching) และ

ได้เผยแพร่ในเว็บไซต์ เว็บบเพจ Facebook ของโรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร) อีกทั้งเผยแพร่รูปแบบ

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมให้กับโรงเรียนในเครือข่าย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

การดำเนินการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้การสอนทฤษฎี Communicative Language Teaching – CLT ช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง สนทนาเกี่ยวกับอาหารที่ชื่นชอบได้ถูกต้อง และบอกขั้นตอนการทำอาหารได้ถูกต้อง จากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน นักเรียนมีคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการทดสอบก่อนเรียน แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

12. บทเรียนที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น
- 2) นักเรียนมีการพัฒนาทักษะกระบวนการทางภาษาอังกฤษ
- 3) นักเรียนมีเจตคติที่ดีในรายวิชาภาษาอังกฤษ


13. เงื่อนไขความสำเร็จ

นักเรียน

นักเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความสนใจและตั้งใจทำกิจกรรม กล้าแสดงออก และ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม กลุ่ม นักเรียนสามารถ พูดและเขียนประโยคง่าย ๆ ได้ สามารถ นำเสนอข้อมูลสมมุติภาพที่ตนเองชอบเป็นภาษาอังกฤษ โดยมีความถูกต้องของเนื้อหาและออกเสียงได้ชัดเจนพอสมควร นำข้อคิดที่ได้จากการเรียนรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และทำให้มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน

ผู้ปกครอง/ชุมชน ส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนอย่างเต็มศักยภาพ

ด้านโรงเรียน โรงเรียนสนับสนุนให้ครูนั้นได้ทำนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมอยู่เสมอ และ สนับสนุนงบประมาณในการจัดการชั้นเรียนและพัฒนาสื่อนวัตกรรม

ลงชื่อ..........ผู้รายงาน
(นางสาวกมลชนก สิงห์ผิง)
พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร)

การรับรองนวัตกรรม

ข้าพเจ้า นายเกียรติบดีดิษฐ์ ศรีสมชัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร) เกี่ยวข้องเป็นผู้บังคับบัญชา ของนางสาวกมลชนก สิงห์ผิง ขอรับรองว่าผลงานชิ้นนี้เป็นนวัตกรรมที่ผู้รายงานดำเนินการศึกษาพัฒนาตามรายงานข้างต้นทุกประการ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง
(นายเกียรติบดีดิษฐ์ ศรีสมชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

14. ภาพกิจกรรม :

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน



กิจกรรม Open Class เป็นการเปิดชั้นเรียนให้ครูมาร่วมสังเกตการจัดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน ณ โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร) ภาควิทยาศาสตร์ที่ 15 เชียงใน 8







ภาคผนวก

คำอธิบายรายวิชา
แผนการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 130 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา:

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับชุมชนไพร่พื้นบ้านของจังหวัดอุบลราชธานีรวมถึงลักษณะและ สรรพคุณของสมุนไพรแต่ละชนิด ผ่านกิจกรรมที่ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) นักเรียนจะได้ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในบริบทของการสื่อสารเกี่ยวกับสมุนไพร ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง เช่น เกมจับคู่ การสนทนาแบบบทบาทสมมติ และการนำเสนอข้อมูล

โครงสร้างรายวิชารหัส อ 13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 3 ชั่วโมง ครูผู้สอน นางสาวกมลชนก ลิงห์ผง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน	การวัดและประเมินผล	เวลา
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
1.	สมุนไพรพื้นบ้านของจังหวัดอุบลราชธานี	ต 1.1 ต 1.2 ต 4.2	อ3.1 ป. 3/1 อ 3.1 ป. 3/2 อ 3.2 ป. 3/2	รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์และการใช้ประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสมุนไพรพื้นบ้านของจังหวัดอุบลราชธานี นักเรียนจะได้ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT)	<p>1. นักเรียนสามารถระบุและออกเสียงชื่อสมุนไพรพื้นบ้านของจังหวัดอุบลราชธานีเป็นภาษาอังกฤษได้</p> <p>2. นักเรียนสามารถอธิบายสรรพคุณของสมุนไพรแต่ละชนิดโดยใช้ประโยคภาษาอังกฤษง่าย ๆ ได้</p> <p>3. นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่ชื่นชอบได้ทั้งในรูปแบบการพูดและการเขียน</p> <p>4. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสมุนไพรในบริบทที่เหมาะสม</p>	<p>1. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>- ทักษะการอ่าน</p> <p>- ทักษะการเขียน</p> <p>- ทักษะการฟัง การดู และการพูด</p> <p>2. ความสามารถในการคิด</p> <p>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>สมรรถนะการคิดขั้นสูง</p> <p>1. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>2. การคิดสร้างสรรค์</p>	<p>ใบงานจับคู่</p> <p>คำศัพท์ – นักเรียนจับคู่ภาพสมุนไพรกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ</p> <p>นักเรียนจัดสวนสมุนไพรเป็นกลุ่มแล้วนำเสนอ</p> <p>ภาษาอังกฤษ</p> <p>เกม "Find the Herb" – นักเรียนเดินหาและพูดชื่อสมุนไพรที่ได้รับ</p>	<p>- ตรวจใบงาน</p> <p>- สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การตอบคำถาม</p> <p>- สังเกตการทำกิจกรรม ฝึกอ่านสะกดคำ และอ่านออกเสียงจากบัตรคำศัพท์</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p>	2

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง,ปลายทาง)

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ต 1.1	ป.3/1 ป.3/3	ป.3/2 ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.2	ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5	-
มาตรฐาน ต 1.3	ป.3/2	ป.3/1
มาตรฐาน ต 2.1	ป.3/1 ป.3/2	ป.3/3
มาตรฐาน ต 2.2	ป.3/1	
มาตรฐาน ต 3.1	ป.3/1	-
มาตรฐาน ต 4.1	-	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.2	-	ป.3/1
รวม 18 ตัวชี้วัด 12 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Let's Learn About Herbs!

หน่วยการเรียนรู้: Herbs in Ubon Ratchathani (สมุนไพรในจังหวัดอุบลราชธานี)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ CLT (Communicative Language Teaching)

1.มาตรฐานการเรียนรู้:

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นรวบยอดที่ได้
- ต 1.2 มีทักษะในการเลือกใช้กลยุทธ์ในการฟังและการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- ต 3.1 ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

2.สาระสำคัญ

นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ ประโยค และการสื่อสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสมุนไพรในจังหวัดอุบลราชธานีผ่านกระบวนการ CLT ที่เน้นการสื่อสารในสถานการณ์จริง

3.จุดประสงค์การเรียนรู้:

นักเรียนสามารถระบุชื่อสมุนไพรพื้นบ้านของจังหวัดอุบลราชธานีและออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้

ตัวชี้วัด:

ตัวชี้วัดระหว่างทาง:

นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสมุนไพรได้อย่างถูกต้อง

นักเรียนสามารถจับคู่ชื่อสมุนไพรกับภาพได้

ตัวชี้วัดปลายทาง:

นักเรียนสามารถระบุชื่อสมุนไพรเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างน้อย 3 ชนิด

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง
- ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

□ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6.สาระการเรียนรู้:

- ◆ คำศัพท์เกี่ยวกับสมุนไพรพื้นบ้านของจังหวัดอุบลราชธานี เช่น Turmeric (ขมิ้น), Ginger (ขิง), Lemongrass (ตะไคร้), Basil (โหระพา), Garlic (กระเทียม)
- ◆ การออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง
- ◆ การจับคู่คำศัพท์กับภาพและการสะกดคำ
- ◆ การตอบคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับสมุนไพร

7.กระบวนการเรียนรู้

1. ชำนาญ (Warm-up) – 10 นาที
 - ครูฉายภาพหรือแสดงวิดีโอสมุนไพรและให้นักเรียนเดาชื่อ
 - ถามนักเรียนว่าเคยใช้สมุนไพรเหล่านี้หรือไม่
2. ชำนาญ (Practice) – 20 นาที
 - ครูสอนคำศัพท์สมุนไพรและให้นักเรียนออกเสียงตาม
 - กิจกรรม Matching Game – นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับภาพ
3. ชำนาญไปใช้ (Production) – 20 นาที
 - เกม "Find the Herb" – นักเรียนเดินไปรอบห้องเพื่อจับคู่ภาพสมุนไพรและพูดชื่อเป็นภาษาอังกฤษ
 - กิจกรรม "Pass the Herb" – นักเรียนส่งภาพสมุนไพรและพูดชื่อก่อนส่งต่อ
4. ชำนาญสรุป (Wrap-up) – 10 นาที
 - นักเรียนช่วยกันทบทวนคำศัพท์โดยการออกเสียงพร้อมกัน
 - Exit Ticket: นักเรียนต้องพูดชื่อสมุนไพร 1 ชนิดเป็นภาษาอังกฤษก่อนออกจบบัณฑิต

สื่อภาพประกอบสมุนไพร – เช่น ขมิ้น (Turmeric), ขิง (Ginger), ตะไคร้ (Lemongrass), โหระพา (Basil), กระเทียม (Garlic)

บัตรคำศัพท์ (Flashcards) – คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสมุนไพร

สื่อดิจิทัล – วิดีโอแนะนำสมุนไพรและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

เกมการเรียนรู้ – Matching Game (จับคู่ภาพกับคำศัพท์)

- **อัตลักษณ์อุบลราชธานี**

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้ทางปัญญา บนพื้นฐานพหุปัญญา (s)

9.ภาระงาน

ใบงานจับคู่คำศัพท์ – นักเรียนจับคู่ภาพสมุนไพรกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

Exit Ticket – นักเรียนจัดสวนสมุนไพรแล้วนำเสนอผลงานกลุ่ม เป็นคำศัพท์สมุนไพรภาษาอังกฤษ

เกม "Find the Herb" – นักเรียนเดินหาและพูดชื่อสมุนไพรที่ได้รับ

10.การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เกณฑ์การวัดและประเมินผล	คะแนน
1. ความรู้ (K): นักเรียนสามารถระบุและพูดชื่อสมุนไพร ได้อย่างถูกต้อง	การสังเกตขณะทำกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - ระบุและพูดได้ถูกต้องทุกชื่อสมุนไพร = ดีมาก - ระบุและพูดได้เกือบครบ = ดี - ระบุได้บางชื่อสมุนไพร = พอใช้ - ระบุน้อย = ควรปรับปรุง - ไม่สามารถระบุได้ = ต้องปรับปรุง 	5 (ดีมาก) 4 (ดี) 3 (พอใช้) 2 (ควรปรับปรุง) 1 (ต้องปรับปรุง)
2. กระบวนการ (P): นักเรียนสามารถเลือกแฟลชการ์ดชื่อสมุนไพร ที่ตรงกับคำศัพท์	การสังเกตและการทำกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกแฟลชการ์ดชื่อสมุนไพร การ์ดได้ถูกต้องทุกครั้ง = ดีมาก - เลือกได้เกือบครบ = ดี - เลือกได้บางครั้ง = พอใช้ - เลือกได้น้อย = ควรปรับปรุง - ไม่สามารถเลือกได้ = ต้องปรับปรุง 	5 (ดีมาก) 4 (ดี) 3 (พอใช้) 2 (ควรปรับปรุง) 1 (ต้องปรับปรุง)
3. ทักษะ (A): นักเรียนมีความสนุกสนานและกระตือรือร้นในการเรียนรู้สมุนไพร	การสังเกตพฤติกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - สนุกสนานและกระตือรือร้นตลอดเวลา = ดีมาก - สนุกสนานเกือบตลอดเวลา = ดี - สนุกสนานบ้างแต่ขาดความกระตือรือร้นบางครั้ง = พอใช้ - ขาดความสนุกและกระตือรือร้น = ควรปรับปรุง - ไม่สนใจในกิจกรรม = ต้องปรับปรุง 	5 (ดีมาก) 4 (ดี) 3 (พอใช้) 2 (ควรปรับปรุง) 1 (ต้องปรับปรุง)

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางสาวกมลชนก สิงห์ผง)
ตำแหน่ง พนักงานราชการ
วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียน

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ
(นายเกียรติบดินทร์ ศรีสมชัย)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาการ)



โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร)
ตำบลหัวดอน อำเภอเขื่องใน จังหวัด
อุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

