



รายงานนวัตกรรม

โดย

นางสาวรุ่งวิภา มนต์ทอง
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ วิชา วิทยาศาสตร์ โดยใช้
โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL)
ผลานการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es ผ่าน
เทคโนโลยีการศึกษาและกระดานแม่เหล็ก เรื่อง “อาหาร
พื้นบ้าน รสชาติอีสาน พวกหนูชอบทาน และรู้
ประโยชน์” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนบ้านจันทะโนน อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบล เขต ๑

คำนำ

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญที่มีบทบาทในการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนสำหรับการเรียนรู้ในอนาคต โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖) ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่นักเรียนกำลังพัฒนาและสร้างพื้นฐานทางด้านทักษะต่างๆ ทั้งในด้านวิชาการและทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดที่มีความสำคัญนี้สามารถนำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในกระบวนการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ช่วยเพิ่มความสามารถในการคิดนอกกรอบ และเสริมสร้างความเชื่อมั่นในการแสดงออกทางความคิดของนักเรียน ซึ่งสามารถทำได้โดยการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการเรียนรู้จริง ทำให้พวกเขาได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์ที่มีอยู่แล้ว การจัดการเรียนรู้เชิงรุกนั้นมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ และนำไปใช้จริง เช่น การทำงานกลุ่ม การอภิปราย การทดลอง หรือการค้นคว้า ด้วยวิธีการเหล่านี้ นักเรียนจะได้รับการพัฒนาในด้านความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการตัดสินใจที่มีเหตุผล ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นทักษะที่สำคัญในโลกยุคปัจจุบันที่ต้องการความคิดที่สร้างสรรค์และสามารถปรับตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น การพัฒนาทักษะการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมรับมือกับความท้าทายในอนาคตได้อย่าง

นางสาวรุ่งวิภา มนต์ทอง
ครูโรงเรียนบ้านจันทะโนน



แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านจันทะโนน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อผู้จัดทำ นางสาวรุ่งวิภา มนต์ทอง

๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ วิชา วิทยาศาสตร์ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL) ผสานการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕Es ผ่านเทคโนโลยีการศึกษาและกระดานแม่เหล็ก เรื่อง “อาหารพื้นบ้าน รสชาติอีสาน พอกหนูชอบทาน และรู้ประโยชน์” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้ แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

- () ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- () ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- (✓) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- () ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- () ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- () ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- () ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- () ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร
- ลักษณะโครงการ
- () โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะสำคัญที่สอดคล้องกับโลกยุคดิจิทัล ซึ่งรวมถึง ทักษะทางเทคโนโลยี การคิดเชิงระบบ (System Thinking) และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

โดยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge based society) ผู้เรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนา สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดอย่าง มีเหตุผล คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และจิตวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนทุก ขั้นตอน และทำกิจกรรมที่มีความหลากหลายด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๒) ในกระแสพลวัตของระบบเศรษฐกิจโลกยุคใหม่แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ประเทศไทยนับเป็นประเทศหนึ่งที่มีความ เจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเร่งพัฒนาและปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทั้งนี้ การศึกษานับว่าเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของ ประชาชนภายในประเทศ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกๆระดับ และมาตรา ๔๘ ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนตาม กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕E คือ การกระตุ้นความสนใจ (Engagement) การสำรวจและค้นหา (Exploration) การอธิบาย (Explanation) การขยายความรู้ (Elaboration) และ การประเมินผล (Evaluation) การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยเกณฑ์คุณภาพ (Rubrics) ซึ่ง Garvin (Building a Learning Organization, ๑๙๙๓) ได้นำเสนอหลักในการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ (Systematic problem solving) ใช้แนวคิดการบริหารคุณภาพ (Quality Management Concepts) ต่างๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ ปัญหาเพื่อแก้ไขตามแนวคิดของ Deming Cycle (PDCA)

การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เป็นการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น และเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติเพื่อให้ได้คำตอบที่ผู้เรียนอยากรู้หรือสงสัย ผู้เรียนมีการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับสิ่งที่กำลังเรียนรู้ และบูรณาการความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ กับชีวิตจริง เพื่อสังเคราะห์องค์ความรู้ของตนเองจากรูปรธรรมเป็นนามธรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา คิดวิพากษ์ และคิดรับผิดชอบต่อความสำเร็จของส่วนรวม ทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต (Real World) ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผน การแก้ปัญหา การประเมินการปฏิบัติ การสื่อสารและการนำเสนอ ช่วยฝึกทักษะการปรับตัวและความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสภาพแวดล้อม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวิธีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ชุมชนบ้านจันทระโนน เป็นชุมชนเกษตรกรรม มีวิถีชีวิตเรียบง่าย มีขนบธรรมเนียมประเพณี ฮีต ๑๒ ครอง ๑๔ ที่สืบทอดต่อกันมา มีช่างผู้ชำนาญ มีชื่อเสียงของจังหวัดอุบลราชธานี สืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ในการสร้างวัด พิมพ์ลาย แกะสลัก งานปูนปั้น ที่มีความสวยงาม

โรงเรียนบ้านจันทระโนน เป็นสถานศึกษานำร่องนวัตกรรมจังหวัดอุบลราชธานี สนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมีความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ชุมชน การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based

Learning:PBL) เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ วิชา วิทยาศาสตร์ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL) ผสานการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕Es ผ่านเทคโนโลยีการศึกษาและ กระดานแม่เหล็ก เรื่อง “อาหารพื้นบ้าน รสชาติอีสาน พวกหนูชอบทาน และรู้ประโยชน์” ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อความก้าวหน้า ความสำเร็จทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน การเรียนรู้ของผู้เรียน “วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม” อาหารพื้นบ้าน ของชุมชน จังหวัดอุบลราชธานี

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๗.๑ เพื่อพัฒนานวัตกรรม และ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ วิชา วิทยาศาสตร์ โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project-Based Learning : PBL) ผสานการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕Es ผ่านเทคโนโลยีการศึกษา และกระดานแม่เหล็ก เรื่อง “อาหารพื้นบ้าน รสชาติอีสาน พวกหนูชอบทาน และรู้ประโยชน์” ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

๗.๒ เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยี ในการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีการศึกษา อาทิ การจัดการ เรียนรู้ “วิทยาศาสตร์”อย่างมีส่วนร่วมผ่านเทคโนโลยีการใช้แอปพลิเคชัน Canva ฯลฯ

๗.๓ เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม

๗.๔ เพื่อให้ตระหนักในสำคัญของ “วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม” ชุมชนท้องถิ่นและการรู้ คุณค่าประโยชน์อาหารของท้องถิ่น

๗.๕ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์

๗.๖ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำทักษะการคิดไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้

๗.๗ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการฐานสมรรถนะตามแนวคิดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๘.กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓ คน (เด็กพิเศษ ๑ คน)

๙.หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

๙.๑ หลักการและแนวคิด (ย่อ)

การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Constructivist Learning Theory)

- เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรงและ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

- การระดมความคิด (Brainstorm) ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ และ มีการจัดทำแผนผังความคิด (Mind Map)

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL)

- การนำเสนอปัญหา “อาหารพื้นบ้านที่เรากินนั้นมีโทษและประโยชน์อย่างไร” เพื่อกระตุ้น ผู้เรียนให้ คิดแก้ปัญหา ร่วมกัน

- พัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thinking) และการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking)

กระบวนการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Century Skills)

- เน้นทักษะด้านการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน การคิดเชิงวิพากษ์ และการแก้ปัญหาด้วยนวัตกรรม
- กิจกรรมกลุ่มในการออกแบบแผนผังความคิด (Mind Map) แหล่งน้ำในชุมชน , วิธีการแก้ปัญหาน้ำเสีย
- การเรียนรู้จากโครงงาน Project based learning เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ทักษะทางอารมณ์ และยังคงพัฒนาทักษะการสื่อสารหรือการแสดงออกของนักเรียน

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning หรือ PBL) คือวิธีการสอนที่เน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้ โดยมุ่งเน้นการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและความสามารถในการแก้ปัญหา นอกจากนี้การสอนผ่านโครงงานยังส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาเรื่องที่สนใจ และสร้างภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

ประโยชน์ของการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

- สร้างทักษะการคิดวิเคราะห์: การเรียนรู้แบบโครงการส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ข้อมูล และพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์และหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสม
- เพิ่มการมีส่วนร่วมและแรงจูงใจ: ด้วยการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับปัญหาและประเด็นต่างๆ ในโลกแห่งความเป็นจริง PBL ทำให้ทุ่มเทกับกระบวนการเรียนรู้มากขึ้นและมีแรงจูงใจที่จะประสบความสำเร็จมากขึ้น
- กระตุ้นการร่วมมือ: การเรียนรู้แบบโครงการโดยการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะในการร่วมมือและการสื่อสาร พวกเขาเรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนไอเดีย และฟังมุมมองที่แตกต่างกัน
- เพิ่มการจดจำและความเข้าใจ: ด้วยการประยุกต์สิ่งที่เรียนรู้กับสถานการณ์ในโลกแห่งความเป็นจริง นักเรียนจะสามารถเข้าใจและเก็บรักษาข้อมูลได้ดีขึ้น พวกเขาพัฒนาความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นเกี่ยวกับเนื้อหาและสามารถจดจำในภายหลังได้ดีขึ้น
- พัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างอิสระ: การเรียนรู้แบบโครงการทำให้ผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งช่วยให้พวกเขาพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างอิสระ พวกเขาเรียนรู้ที่จะจัดการเวลาของตนเอง กำหนดเป้าหมาย และทำงานอย่างอิสระ
- เสริมความคิดสร้างสรรค์: การเรียนรู้แบบโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และคิดออกนอกกรอบ พวกเขาเรียนรู้ที่จะพัฒนาแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็นเอกลักษณ์และริเริ่มแนวคิดใหม่ๆ
- ให้การประเมินแบบแท้จริง: โครงการการเรียนรู้แบบ PBL มีผลงานหรือการนำเสนอชิ้นตอนสุดท้าย ซึ่งให้การประเมินแบบแท้จริงเกี่ยวกับความรู้และทักษะของผู้เรียนว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถประเมินความรู้และทักษะของนักเรียนในมิติที่มีความครอบคลุมมากขึ้นได้

๙.๒ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget's Theory of Cognitive Development)

พัฒนาการทางชีวปัญญาของบุคคลมีการปรับตัวทางกระบวนการ ดูดซึม (Assimilation) และกระบวนการปรับโครงสร้างทางปัญญา (Accommodation) พัฒนาการเกิดขึ้นเมื่อบุคคลรับ และซึมซับ

ข้อมูลหรือ ประสบการณ์เข้าไปสัมพันธ์กับความรู้หรือโครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่เดิมหากไม่สามารถสัมพันธ์กันได้เลย เกิดภาวะไม่สมดุลขึ้น (Disequilibrium) บุคคลจะพยายามปรับสภาพให้อยู่ในสภาวะสมดุล (Equilibrium) โดยใช้กระบวนการปรับโครงสร้างทางปัญญาเพื่อยืดเชื่อว่า คนทุกคนจะมีพัฒนาเชาว์ปัญญาเป็นลำดับ ขึ้นจากการมีปฏิสัมพันธ์และประสบการณ์กับสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการคิด เชิงตรรกะ และคณิตศาสตร์รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ทางสังคม วุฒิภาวะและกระบวนการพัฒนาความสมดุลของบุคคลนั้น

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ อยู่ในช่วงพัฒนาการทางปัญญา การคิด การแก้ปัญหา ซึมซับการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และ พยายามปรับตัวกับเพื่อนๆในห้องเรียนในการทำงานเป็นทีม

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

๑) การวางแผน (Plan)

วางแผนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการเรียนรู้และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้กิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนและกระตุ้นการคิดเชิงวิพากษ์

กำหนดหัวข้อและเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง: เลือกหัวข้อที่สามารถกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ เช่น การออกแบบโครงการ การแก้ปัญหาทางสังคม หรือการสร้างสรรค์งานศิลปะจากหัวข้อที่กำหนด

ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้: สร้างกิจกรรมที่ช่วยเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ เช่น การทำงานกลุ่ม การอภิปราย การเล่นเกมแบบสมมติ การทดลอง หรือการออกแบบโปรเจกต์ เตรียมสื่อการเรียนการสอน ใช้สื่อหลากหลาย เช่น วิดีโอ, แอปพลิเคชัน, เครื่องมือออนไลน์ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และการสร้างสรรค์

๒) การดำเนินการ (Do)

ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่มีส่วนร่วมและท้าทาย

การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มหรือทำงานร่วมกันในการแก้ปัญหาหรือสร้างผลงานร่วมกัน เช่น การอภิปรายกลุ่มเพื่อค้นหาคำตอบหรือแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้อง

กระตุ้นการคิดสร้างสรรค์ ตั้งคำถามหรือสถานการณ์ที่ท้าทายให้ผู้เรียนคิดใหม่ เช่น "ถ้าคุณต้องสร้างสรรค์สิ่งใหม่จากวัสดุที่มีอยู่ คุณจะทำอย่างไร?"

การให้โอกาสในการแสดงผลงาน ให้ผู้เรียนแสดงผลงานหรือแนวคิดที่คิดได้จากกิจกรรม เช่น การพรีเซนต์โปรเจกต์ หรือการแชร์ผลงานในกลุ่ม

๓) การตรวจสอบ (Check)

ตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อหาจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุงในการเรียนรู้

การประเมินผลกิจกรรม: ใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนในการวัดผล เช่น การประเมินทักษะการคิดสร้างสรรค์, ความสามารถในการทำงานกลุ่ม, หรือการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง

การให้ข้อเสนอแนะ: ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน เช่น การชื่นชมความคิดที่สร้างสรรค์ หรือแนะนำวิธีการที่สามารถพัฒนาได้

การทบทวนผลลัพธ์: ใช้ผลการประเมินในการทบทวนและวิเคราะห์การดำเนินงานว่าได้ผลตามที่คาดหวังหรือไม่ และมีส่วนไหนที่ต้องปรับปรุง

๔) การดำเนินการแก้ไข (Act)

วัตถุประสงค์: ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นจากผลการตรวจสอบ

การปรับปรุงการออกแบบกิจกรรม: จากข้อเสนอแนะและผลการประเมิน ปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เช่น การเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์มากขึ้น หรือการปรับการใช้สื่อการเรียนการสอน

การเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้: จัดกิจกรรมที่มีความท้าทายสูงขึ้นสำหรับนักเรียน เช่น การใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ หรือการจัดทำโปรเจกต์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น

การติดตามผลต่อเนื่อง: คอยติดตามความคืบหน้าของนักเรียนในการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้ตลอดเวลา เช่น การให้โอกาสในการปรับปรุงงานและการทดลองใหม่ๆ

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) ๕ ขั้น (๕Es)



การสร้างนวัตกรรมในครั้งนี้ได้ตั้งจุดประสงค์สำคัญ คือ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ โดยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี มีส่วนร่วมใน กระบวนการเรียนรู้ สร้างสรรค์องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการศึกษาเอกสาร การค้นคว้าทำให้ได้มาซึ่งนวัตกรรม โดยมีทฤษฎี “ Learning by doing หรือ การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง” ของจอห์น ดิวอี้ทฤษฎีคอน สตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory การสร้างความรู้ของผู้เรียน) และแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) สนับสนุน ซึ่งมีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้แบบ ๕Es

The ๕E’s Learning Cycle คือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ตามสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) อันประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Engagement) เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนซึ่งอาจเกิดความสนใจ ความสงสัย จากเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น เป็นการกระตุ้นให้เกิดความสนใจใคร่รู้นำไปสู่ประเด็นที่จะศึกษา ค้นคว้าให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ขั้นที่ ๒ สำรวจและค้นหา (Exploration) เป็นการทำความเข้าใจในประเด็นที่ศึกษา วิธีการศึกษา อาจเป็นการตรวจสอบ การทดลอง การปฏิบัติ การสืบค้นความรู้ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลอย่างพอเพียงในการที่จะใช้ในขั้นต่อไป

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้ (Explanation) เป็นการนำข้อมูล ข้อสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์แปลผล สรุปผล และนำเสนอในรูปแบบของภาพวาด ตาราง แผนภูมิ การค้นพบในขั้นนี้อาจเป็นการสนับสนุนหรือโต้แย้ง สมมติฐานก็ได้ ผลที่ได้สามารถสร้างความรู้และช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้

ขั้นที่ ๔ ขยายความรู้/ความเข้าใจ (Elaboration) เป็นการนำความรู้ที่สร้างขึ้นไปเชื่อมโยงกับ ความรู้เดิม หรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม หรือนำข้อสรุปไปอธิบายสถานการณ์เหตุการณ์ต่าง ๆ ทำให้เกิดความรู้ที่กว้างขึ้น

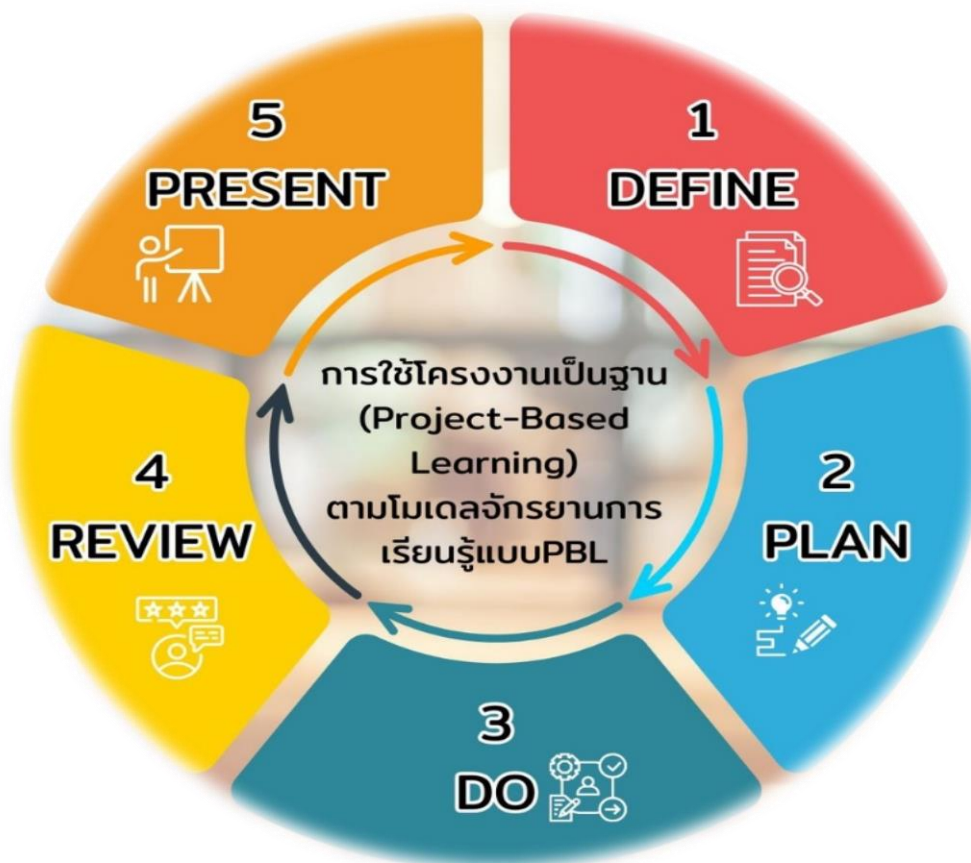
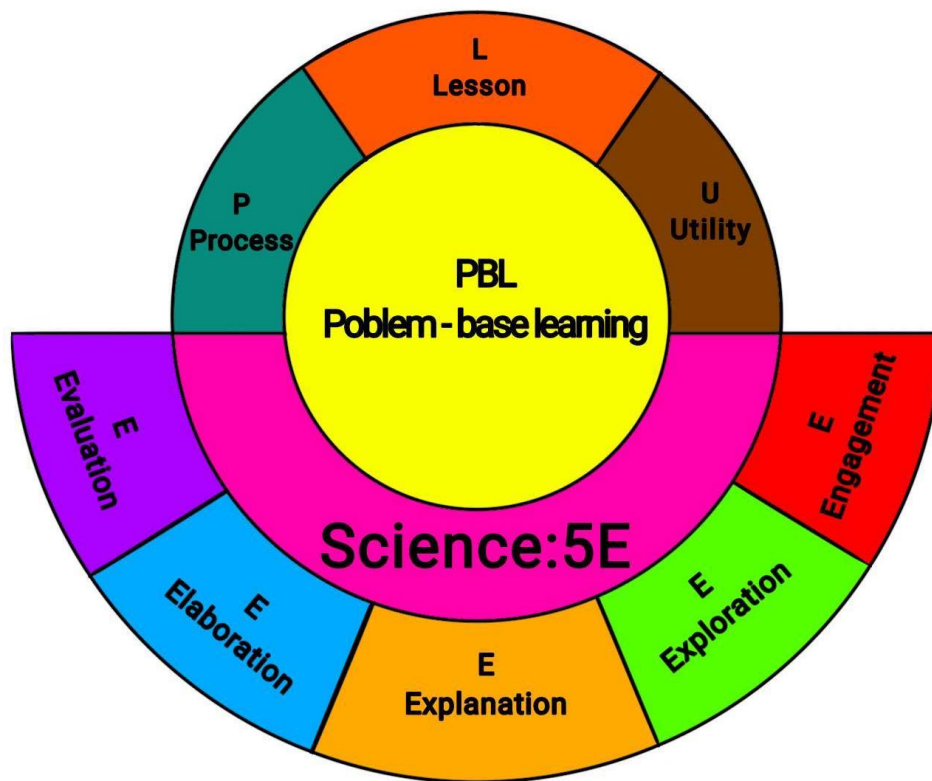
ขั้นที่ ๕ ประเมิน/ตรวจสอบผล (Evaluation) เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่ามีความรู้อะไรบ้าง รู้มากน้อยเพียงใดและนำไปประยุกต์ความรู้สู่เรื่องอื่น ๆ

กระบวนการทั้ง ๕ ขั้นนี้ จะนำไปเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้เข้ากับประสบการณ์หรือความรู้เดิม

การจัดเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning หรือ PBL) ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๐) แบ่งเป็น ๔ ขั้นตอน คือ

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
๑. ขั้นนำเสนอ	๑) ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ สำรวจ ศึกษาสถานการณ์ เล่นเกม ดูรูปภาพ คลิปวิดีโอ ฯลฯ ให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับโครงงานเป็นพื้นฐาน และใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ ๒) สนทนา/ตั้งคำถาม/ประเด็นสนใจ/หัวข้อโครงการที่สนใจ
๒. ขั้นวางแผน	๓) ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ๔) ผู้เรียนร่วมกันวางแผน ระดมความคิด เก็บข้อมูล ๕) ผู้เรียนอภิปราย ข้อสรุปของกลุ่ม เกี่ยวกับการดำเนินการโครงงาน
๓. ขั้นปฏิบัติ	๔) ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมโครงงานตามหัวข้อที่กลุ่มสนใจ ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม พร้อมทั้งร่วมมือปฏิบัติกิจกรรม ๕) ผู้เรียนเขียนสรุปรายงาน นำเสนอผลงานที่ตนปฏิบัติ
๔. ขั้นประเมินผล	๖) ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ๗) ครูสรุปปัญหา/อุปสรรคที่พบ วิธีแก้ไขปัญหา สิ่ง que ผู้เรียนได้เรียนรู้จากโครงงาน

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม 5Es + PBL



การพัฒนาทักษะการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์มีความสำคัญอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ถือเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการบรรลุเป้าหมายนี้ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา ๔-๖ โครงสร้างของนวัตกรรม การวางแผนการเรียนรู้ การกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน

การออกแบบกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน

การจัดทำแผนการสอนที่ยืดหยุ่นและปรับได้ตามสถานการณ์

การลงมือปฏิบัติ

การใช้เทคนิค Active Learning เช่น การทำงานกลุ่ม, การอภิปราย, การทดลอง

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและสอบถาม

การประเมินผล

การใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย เช่น การให้คะแนน, การประเมินตนเอง, การประเมินเพื่อน การวิเคราะห์ผลลัพธ์เพื่อปรับปรุงการสอนในอนาคต

องค์ประกอบของนวัตกรรม

ผู้สอน มีบทบาทเป็นผู้กระตุ้นและผู้สนับสนุนในการเรียนรู้ มีความสามารถในการสร้างสถานการณ์ที่ท้าทายและกระตุ้นให้นักเรียนคิดอย่างสร้างสรรค์

นักเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เปิดรับและทดลองแนวคิดใหม่ๆ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ สื่อและเทคโนโลยี การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น วิดีโอ, เกมการศึกษา, ซอฟต์แวร์การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงและขยายขอบเขตการเรียนรู้ ประโยชน์ของการเรียนรู้เชิงรุก

ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ : นักเรียนสามารถแสดงความคิดและแนวคิดใหม่ๆ ได้อย่างอิสระ

พัฒนาทักษะการแก้ปัญหา : นักเรียนได้รับการฝึกฝนในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยวิธีต่างๆ

เสริมสร้างความร่วมมือ : การทำงานเป็นทีมช่วยให้นักเรียนเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning นอกจากจะช่วยให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์แล้วยังเตรียมความพร้อมให้พวกเขาเผชิญกับความท้าทายในอนาคตได้อย่างมั่นใจ

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีในการเรียนรู้

๑๒.๒ ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑๒.๓ ผู้เรียนตระหนักในสำคัญของวัฒนธรรมและการอนุรักษ์ท้องถิ่น เรียนรู้เกี่ยวกับอาหารพื้นบ้านของชุมชน

๑๒.๔ เสริมสร้างความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

๑๒.๕ ครู ได้รับการพัฒนาทักษะการสอนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์

๑๒.๖ โรงเรียน ได้รับการสร้างแนวทางการเรียนรู้ที่ทันสมัยและยกระดับผลการเรียนรู้ของนักเรียน

๑๒.๗ ชุมชน ได้รับการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง ส่งเสริมความร่วมมือและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

๑๓. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๖,๕๐๐ บาท

๑๔. การประเมินผล

	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑)นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างเต็มที่	การประเมินจากการสังเกต	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
๒) นักเรียนแสดงออกถึงความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาผ่านการทำงาน	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินทักษะการคิดสร้างสรรค์
๓)นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันในกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การประเมินจากการนำเสนอ	แบบฟอร์มการประเมินผลงาน (Project Rubrics)
๔)นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานของตนเองอย่างมั่นใจ และสามารถอธิบายหรืออธิบายผลลัพธ์จากความคิดสร้างสรรค์ได้ชัดเจน	การประเมินการแสดงผลงาน	การประเมินตามการสะท้อนผล (Reflection-based Evaluation)

๑๕.๑ โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพที่มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

๑๕.๒ ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning:PBL) เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ วิชา วิทยาศาสตร์ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL) ผลงานการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕Es ผ่านเทคโนโลยีการศึกษา เรื่อง “อาหารพื้นบ้าน รสชาติอีสาน พวกหนูชอบทาน และรู้ประโยชน์” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑๕.๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามหลักสูตร

๑) ด้านความรู้ความสามารถมาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตร

๒) ด้านทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม (ตามลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร)

๓) ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

๑๕.๔ ชุมชนได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ ซึ่งส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลเชิงประมาถ

- ๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓ คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยนวัตกรรมการศึกษา และ

การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน

- ๒) ครูสามารถคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดตามกระบวนการพัฒนานวัตกรรม

เชิงคุณภาพ

- ๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และสมรรถนะหลักด้าน

การจัดการตนเอง และการคิดขั้นสูง สมรรถนะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และสมรรถนะทางการอาชีพ

- ๔) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพตามแนวคิดการบริหารจัดการ

ตนเองภายใต้กรอบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- ๕) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มีนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของจังหวัด

- ๖) แนวคิดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์ของอุบลราชธานี

(ลงชื่อ

ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางสาวรุ่งวิภา มนต์ทอง)

๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(✓) คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

- (✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(✓) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(✓) สร้างและพัฒนา กลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด

- (✓) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

- (✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

- (✓) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

() อื่นๆ

๑๕.๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัด

(..✓...) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(..✓...) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(...✓..) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(..✓...) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(...✓..) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(..✓...) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑๕.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง (.....) สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

(.....) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

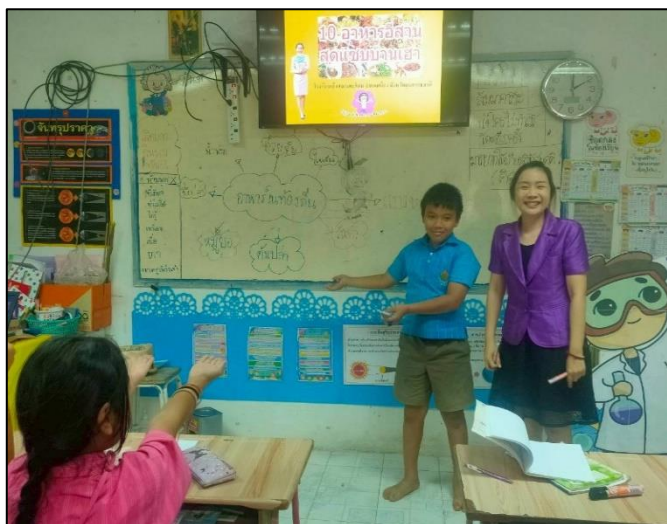
(.....) ไม่เห็นชอบ

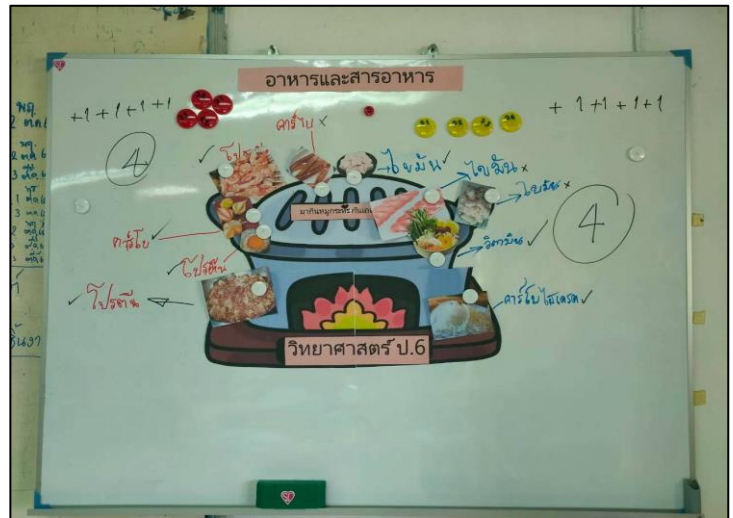
นายคณากร พูลเพิ่ม
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจานตะโนน



กระบวนการเรียนการสอน Active Learning และการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es

ผ่านสื่อการสอน กระดานแม่เหล็ก





นักเรียนนำเสนออาหารท้องถิ่นที่ชอบรับประทานและรู้คุณประโยชน์



การใช้เกม Canva



กระบวนการสอน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL)



การวัดผลประเมินผล

คุณลักษณะที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ (K)	๑. ประเมินการตอบคำถาม	๑. แบบประเมินการทำการตอบคำถาม	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป = ผ่านเกณฑ์
๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมศึกษาประเภทของแหล่งน้ำบนโลกได้ (P)	๑. ประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป = ผ่านเกณฑ์
๑. มีความสนใจใฝ่รู้หรืออยากรู้อยากเห็น (A)	๑. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล ๒. การประเมินลักษณะอันพึงประสงค์	๑. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป = ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ประเมินด้าน K

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
นักเรียนระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ (K)	นักเรียนระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ อย่างถูกต้อง และครบถ้วน	นักเรียนระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ ได้ถูกต้องปานกลาง	นักเรียนระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ ได้เพียงส่วนน้อย

เกณฑ์ประเมินด้าน P

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ศึกษา ประเภทของแหล่งน้ำบนโลกได้ (P)	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ศึกษาประเภทของแหล่งน้ำบนโลกได้ ได้อย่างถูกต้องทั้งหมด	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ศึกษาประเภทของแหล่งน้ำบนโลกได้ ได้ถูกต้องปานกลาง	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ศึกษาประเภทของแหล่งน้ำบนโลกได้ ได้น้อย

เกณฑ์ประเมินด้าน A

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
มีความสนใจใฝ่รู้หรืออยากรู้อยากเห็น (A)	นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบาย และส่งงานตรงต่อเวลาทุกครั้ง	นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบาย และส่งงานตรงต่อเวลา บางครั้ง	นักเรียนไม่ตั้งใจฟังครูอธิบาย และส่งงานไม่ตรงต่อเวลา

เกณฑ์ประเมินด้าน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมได้ปานกลาง	มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมได้เพียงส่วนน้อย

เกณฑ์ประเมินสมรรถนะการจัดการตนเอง (Self Management: SM)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
นักเรียนมีสมรรถนะการจัดการตนเองได้	นักเรียนมีความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนในการเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้ดี	นักเรียนมีความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนในการเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้ดี ได้ปานกลาง	นักเรียนมีความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนในการเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้ดี ได้น้อย

เกณฑ์ประเมินสมรรถนะการสื่อสาร (Communication: CM)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
นักเรียนมีสมรรถนะการสื่อสาร	นักเรียน รับและส่งสาร บนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและแตกต่างของเพื่อน โดยใช้ภาษาไทยได้ดี	นักเรียน รับและส่งสาร บนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและแตกต่างของเพื่อน โดยใช้ภาษาไทยได้ปานกลาง	นักเรียน รับและส่งสาร บนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและแตกต่างของเพื่อน โดยใช้ภาษาไทยได้น้อย

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (Teamwork and Collaboration: TC)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
นักเรียนมีสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม	นักเรียนเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ดี	นักเรียนเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ปานกลาง	นักเรียนเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้น้อย

เกณฑ์ประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking: HOT)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
นักเรียนมีสมรรถนะการคิดขั้นสูง	นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหา มีความยืดหยุ่นทางความคิด ริเริ่มความคิดใหม่ๆ ได้ดี	นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหา มีความยืดหยุ่นทางความคิด ริเริ่มความคิดใหม่ๆ ได้ปานกลาง	นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหา มีความยืดหยุ่นทางความคิด ริเริ่มความคิดใหม่ๆ ได้น้อย

เกณฑ์ประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen: AC)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
นักเรียนมีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen: AC)	นักเรียนเคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม ได้ดี	นักเรียนเคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม ได้ปานกลาง	นักเรียนเคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม ได้น้อย

แบบประเมิน ด้านความรู้ K (Knowledge)

แบบประเมินการทำการตอบคำถาม

นักเรียนรูสารอาหารและประโยชน์ได้

ที่	ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง			คะแนน ที่ได้	ผลการประเมิน		
		๓	๒	๑		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	เด็กชายณัฐกรณ์ สร้อยสูงเนิน		/		๒		/	
๒	เด็กชาย รัชชานนท์ จันทรี		/		๒		/	
๓	เด็กชาย ภูริวัฒน์ พลทะรักษา		/		๒		/	
๔	เด็กชาย กฤตเมธ พันธุมิ		/		๒		/	
๕	เด็กชาย ธีรวิฑู ชัยมูล	เด็กพิเศษ						
๖	เด็กชาย นันทพัทธ์ ภัคดี		/		๒		/	
๗	เด็กชาย ธีรเดช รอดคำทุย		/		๒		/	
๘	เด็กหญิง วรวิญญ์ ศิริบุรณ์	/			๓	/		
๙	เด็กหญิง รวีพร โยธาสุภาพ		/		๒		/	
๑๐	เด็กหญิง ปิยธิดา ดีประสิทธิ์	/			๓	/		
๑๑	เด็กหญิง กัญญารัตินิ คำนวน	/			๓	/		
๑๒	เด็กหญิง อภิชยา วงศ์เกย	/			๓	/		
๑๓	เด็กหญิง พิษญาภา พรหมเกษ	/			๓	/		

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ๓ (ดี) ๒ (พอใช้) ๑ (ปรับปรุง) นักเรียนทั้งหมด.....๑๒.....คน

ดี จำนวน ...๗... คน คิดเป็นร้อยละ ...๕๓.๘๕.. พอใช้ จำนวน ...๕.. คน คิดเป็นร้อยละ ..๓๘.๔๖...

ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อรุ่งวิภา.....ครูผู้ประเมิน
(นางสาวรุ่งวิภา มนต์ทอง)

แบบประเมิน ด้านทักษะ/กระบวนการ P (Practice)
แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ศึกษาประเภทอาหารและสารอาหารได้

เลขที่	พฤติกรรม															รวม	ผล การประเมิน		
	ความสนใจ			ความ รับผิดชอบ			ความ ร่วมมือ			ความ กระตือรือร้น			นำเสนอ แนวคิด				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
๑	/																		
๒	/																		
๓	/																		
๔	/																		
๕	/																		
๖	/																		
๗	/																		
๘	/																		
๙	/																		
๑๐	/																		
๑๑	/																		
๑๒	/																		
๑๓	/																		

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

ดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

พอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 15	ดี
8 - 12	พอใช้
5 - 7	ปรับปรุง

ลงชื่อ รุ่งวิภา.....ครูผู้ประเมิน
(นางสาวรุ่งวิภา มนต์ทอง)

๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ A (Attitude) ๒. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
(มีความสนใจใฝ่รู้หรืออยากรู้อยากเห็น)

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎระเบียบของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ๑.๒ ตรงต่อเวลาและรับผิดชอบในการเรียน การปฏิบัติงาน ๑.๓ ปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวันโดยไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ นักเรียนตั้งใจเรียน ใฝ่เรียนรู้ ค้นคว้า ตั้งใจ ปฏิบัติได้			
	๒.๒ นักเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			
	๒.๓ นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่ในการทำงานให้สำเร็จ			
	๒.๒ ทุ่มเททำงาน อดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค			
	๒.๓ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน
หมายเหตุ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ต้องการ

ผลการประเมินอยู่ในระดับ (ภาพรวม)

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ลงชื่อ รุ่งวิภา..... ครูผู้ประเมิน
(นางสาวรุ่งวิภา มนต์ทอง)
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙ - ๒๗	ดี
๑๐ - ๑๘	พอใช้
๑ - ๙	ควรปรับปรุง

แบบสรุป แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ A (Attitude)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง อาหารในท้องถิ่น

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับดี จำนวน.....๗.คน คิดเป็นร้อยละ...๕๓.๘๕.....

ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน...๕....คน คิดเป็นร้อยละ...๓๘.๔๖.....

เกณฑ์การประเมินปรับปรุง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

➡ ผลการประเมินอยู่ในระดับ (ภาพรวม) ดี พอใช้ ปรับปรุง

ลงชื่อรุ่งวิภา.....ครูผู้ประเมิน
(นางสาวรุ่งวิภา มนต์ทอง)

แบบประเมินด้าน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม			คะแนน ที่ได้	ผลการประเมิน		
		3	2	1		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	เด็กชาย ณิชกรณ สร้อยสูง เนิน		/					
2	เด็กชาย รัชชานนท์ จันทร์		/					
3	เด็กชาย ภูริวัฒน์ พลทะรักษา		/					
4	เด็กชาย กฤตเมธ พันธุ์มี		/					
5	เด็กชาย ธิรวุฒิ ชัยมุล	เด็กพิเศษ						
6	เด็กชาย นันทพัทธ์ ภัคดี		/					
7	เด็กชาย อีรเดช รอดคำทุย		/					
8	เด็กหญิง วรวิญญ ศิริบุรณ์	/						
9	เด็กหญิง รวีพร โยธาสุภาพ		/					
10	เด็กหญิง ปิยธิดา ดีประสิทธิ์	/						
11	เด็กหญิง กัญญารัตินิ คำนวน	/						
12	เด็กหญิง อภิษยา วงศ์เกย	/						
13	เด็กหญิง พิชญูภา พรหมเกษ	/						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ๓ (ดี) ๒ (พอใช้) ๑ (ปรับปรุง) นักเรียนทั้งหมด.....๑๒.....คน
 ดี จำนวน ...๗... คน คิดเป็นร้อยละ ...๕๓.๘๕.. พอใช้ จำนวน ...๕.. คน คิดเป็นร้อยละ ..๓๘.๔๖...
 ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อรุ่งวิภา.....ครูผู้ประเมิน
 (นางสาวรุ่งวิภา มนต์ทอง)

แบบประเมินด้าน สมรรถนะการจัดการตนเอง (Self Management: SM)

ที่	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะการจัดการตนเอง			คะแนน ที่ได้	ผลการประเมิน		
		3	2	1		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	เด็กชาย ณิชกรณ์ สร้อยสูง เนิน		/					
2	เด็กชาย รัชชานนท์ จันทร์		/					
3	เด็กชาย ภูริวัฒน์ พลทะรักษา		/					
4	เด็กชาย กฤตเมธ พันธุ์มี		/					
5	เด็กชาย ธีรวุฒิ ชัยมูล	เด็กพิเศษ						
6	เด็กชาย นันทพัทธ์ ภัคดี		/					
7	เด็กชาย ธีรเดช รอดคำทวย		/					
8	เด็กหญิง วรวิญญู ศิริบุรณ์	/						
9	เด็กหญิง รวีพร โยธาสุภาพ		/					
10	เด็กหญิง ปิยธิดา ดีประสิทธิ์	/						
11	เด็กหญิง กัญญารัตินิ คำนวน	/						
12	เด็กหญิง อภิชา วงศ์เกษ	/						
13	เด็กหญิง พิชญูภา พรหมเกษ	/						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ๓ (ดี) ๒ (พอใช้) ๑ (ปรับปรุง) นักเรียนทั้งหมด.....๑๒.....คน
 ดี จำนวน ...๗... คน คิดเป็นร้อยละ ...๕๓.๘๕.. พอใช้ จำนวน ...๕.. คน คิดเป็นร้อยละ ..๓๘.๔๖...
 ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อรุ่งวิภา.....ครูผู้ประเมิน
 (นางสาวรุ่งวิภา มนต์ทอง)

แบบประเมินด้าน สมรรถนะการสื่อสาร (Communication: CM)

ที่	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะการสื่อสาร			คะแนน ที่ได้	ผลการประเมิน		
		3	2	1		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	เด็กชาย อนุรักษ์กรณ์ สร้อยสูงเนิน		/					
2	เด็กชาย รัชชานนท์ จันทร์		/					
3	เด็กชาย ภูริวัฒน์ พลทะรักษา		/					
4	เด็กชาย กฤตเมธ พันธุ์		/					
5	เด็กชาย ธิรวุฒิ ชัยมูล	เด็กพิเศษ						
6	เด็กชาย นันทพัทธ์ ภัคดี		/					
7	เด็กชาย อีรเดช รอดคำทวย		/					
8	เด็กหญิง วรวิญญู ศิริบุรณ์	/						
9	เด็กหญิง รวีพร โยธาสุภาพ		/					
10	เด็กหญิง ปิยธิดา ดีประสิทธิ์	/						
11	เด็กหญิง กัญญารศิณี คำนวน	/						
12	เด็กหญิง อภิชยา วงศ์เกษ	/						
13	เด็กหญิง พิชญูภา พรหมเกษ	/						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ๓ (ดี) ๒ (พอใช้) ๑ (ปรับปรุง) นักเรียนทั้งหมด.....๑๒.....คน

ดี จำนวน ...๗... คน คิดเป็นร้อยละ ...๕๓.๘๕.. พอใช้ จำนวน ...๕.. คน คิดเป็นร้อยละ ..๓๘.๔๖...

ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อรุ่งวิภา.....ครูผู้ประเมิน
(นางสาวรุ่งวิภา มนต์ทอง)

แบบประเมินด้าน สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (Teamwork and Collaboration: TC)

ที่	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะการรวมพลังทำงาน			คะแนน ที่ได้	ผลการประเมิน		
		3	เป็นทีม 2	1		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	เด็กชาย อนุรักษ์ สร้อยสูงเนิน		/					
2	เด็กชาย รัชชานนท์ จันทร์		/					
3	เด็กชาย ภูริวัฒน์ พลทะรักษา		/					
4	เด็กชาย กฤตเมธ พันธุ์มี		/					
5	เด็กชาย ธีรวุฒิ ชัยมูล	เด็กพิเศษ						
6	เด็กชาย นันทพัทธ์ ภัคดี		/					
7	เด็กชาย ธีรเดช รอดคำทุย		/					
8	เด็กหญิง วรวิญญู ศิริบุรณ์	/						
9	เด็กหญิง รวีพร โยธาสุภาพ		/					
10	เด็กหญิง ปิยธิดา ดีประสิทธิ์	/						
11	เด็กหญิง กัญญารัตน์ คำนวน	/						
12	เด็กหญิง อภิชา วงศ์เกษ	/						
13	เด็กหญิง พิชญูภา พรหมเกษ	/						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ๓ (ดี) ๒ (พอใช้) ๑ (ปรับปรุง) นักเรียนทั้งหมด.....๑๒.....คน
 ดี จำนวน ...๗... คน คิดเป็นร้อยละ ...๕๓.๘๕.. พอใช้ จำนวน ...๕.. คน คิดเป็นร้อยละ ..๓๘.๔๖...
 ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อรุ่งวิภา.....ครูผู้ประเมิน
 (นางสาวรุ่งวิภา มนต์ทอง)

แบบประเมินด้าน สมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking: HOT)

ที่	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะการคิดขั้นสูง			คะแนน ที่ได้	ผลการประเมิน		
		3	2	1		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	เด็กชาย ณิชกรณ สร้อยสูง เนิน		/					
2	เด็กชาย รัชชานนท์ จันตรี		/					
3	เด็กชาย ภูริวัฒน์ พลทะรักษา		/					
4	เด็กชาย กฤตเมธ พันธุ์มี		/					
5	เด็กชาย ธีรวุฒิ ชัยมูล	เด็กพิเศษ						
6	เด็กชาย นันทพัทธ์ ภัคดี		/					
7	เด็กชาย ธีรเดช รอดคำทวย		/					
8	เด็กหญิง วรวิญญู ศิริบุรณ์	/						
9	เด็กหญิง รวีพร โยธาสุภาพ		/					
10	เด็กหญิง ปิยธิดา ดีประสิทธิ์	/						
11	เด็กหญิง กัญญารัตินิ คำนวน	/						
12	เด็กหญิง อภิชา วงศ์เกษ	/						
13	เด็กหญิง พิษณุภา พรหมเกษ	/						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ๓ (ดี) ๒ (พอใช้) ๑ (ปรับปรุง) นักเรียนทั้งหมด.....๑๒.....คน
 ดี จำนวน ...๗... คน คิดเป็นร้อยละ ...๕๓.๘๕.. พอใช้ จำนวน ...๕.. คน คิดเป็นร้อยละ ..๓๘.๔๖...
 ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อรุ่งวิภา.....ครูผู้ประเมิน
 (นางสาวรุ่งวิภา มนต์ทอง)

แบบประเมินด้าน สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen: AC)

ที่	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่			คะแนน ที่ได้	ผลการประเมิน		
		3	เข้มแข็ง 2	1		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	เด็กชาย ณิชกรณ สร้อยสูง เนิน		/					
2	เด็กชาย รัชชานนท์ จันตรี		/					
3	เด็กชาย ภูริวัฒน์ พลทะรักษา		/					
4	เด็กชาย กฤตเมธ พันธุมิ		/					
5	เด็กชาย ธิรวุฒิ ชัยมูล	เด็กพิเศษ						
6	เด็กชาย นันทพัทธ์ ภัคดี		/					
7	เด็กชาย อีรเดช รอดคำทวย		/					
8	เด็กหญิง วรวิญญู ศิริบุรณ์	/						
9	เด็กหญิง รวีพร โยธาสุภาพ		/					
10	เด็กหญิง ปิยธิดา ดีประสิทธิ์	/						
11	เด็กหญิง กัญญารศิณี คำนวน	/						
12	เด็กหญิง อภิชยา วงศ์เกย	/						
13	เด็กหญิง พิชญานา พรหมเกษ	/						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ๓ (ดี) ๒ (พอใช้) ๑ (ปรับปรุง) นักเรียนทั้งหมด.....๑๒.....คน

ดี จำนวน ...๗... คน คิดเป็นร้อยละ ...๕๓.๘๕.. พอใช้ จำนวน ...๕.. คน คิดเป็นร้อยละ ..๓๘.๔๖...

ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อรุ่งวิภา.....ครูผู้ประเมิน
(นางสาวรุ่งวิภา มนต์ทอง)

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

สมรรถนะ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด แก้ปัญหาและทักษะกระบวนการชีวิต

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (20)	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน	
		ความสามารถในการสื่อสาร (4)	ความสามารถในการคิด (4)	ความสามารถในการแก้ปัญหา (ทดลอง) (4)	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำเสนอ	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (4)		ดีมาก (17 - 20)	ดี (13 - 16)	พอใช้ (9 - 12)	ปรับปรุง (0 - 8)	ผ	มผ
1	เด็กชาย ณิชกรณม์ สร้อยสูงเนิน	3	3	4	3	2	15		/			/	
2	เด็กชาย รัชชานนท์ จันตรี	3	3	4	2	2	14		/			/	
3	เด็กชาย ภูริวัฒน์ พลทะรักษา	3	4	4	2	2	15		/			/	
4	เด็กชาย กฤตเมธ พันธุมิ	3	3	4	2	2	14		/			/	
5	เด็กชาย ธิรวุฒิ ชัยมูล	เด็กพิเศษ											
6	เด็กชาย นันทพัทธ์ ภัคดี	2	2	2	2	2	10		/			/	
7	เด็กชาย อีรเดช รอดคำทวย	3	3	2	2	2	12		/			/	
8	เด็กหญิง วรารัญญ์ ศิริบุรณ์	4	4	4	3	3	18	/				/	
9	เด็กหญิง รวีพร โยธาสุภาพ	3	3	2	2	2	12		/			/	
10	เด็กหญิง ปิยธิดา ตีประสิทธิ์	4	4	4	3	3	18	/				/	
11	เด็กหญิง กัญญารัตินิ คำนวน	4	4	4	3	3	18	/				/	
12	เด็กหญิง อภิชญา วงศ์เกย	4	4	4	3	3	18	/				/	
13	เด็กหญิง พิชญภา พรหมเกษ	4	4	4	3	3	18	/				/	

ลงชื่อ.....รุ่งวิภา.....ครูผู้ประเมิน
(นางสาวรุ่งวิภา มนต์ทอง)

สรุปผลการประเมิน

การประเมิน ผ่าน ต้องมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม ๑๗ - ๒๐ คะแนน

ดี ๑๓ - ๑๖ คะแนน

ผ่าน ๙ - ๑๒ คะแนน

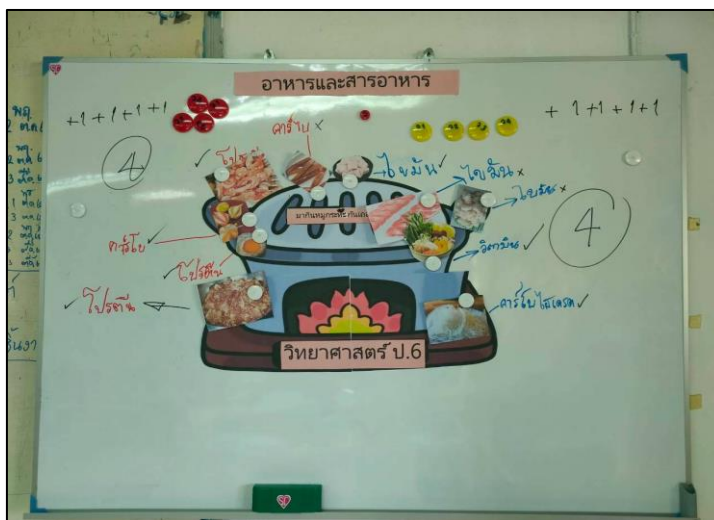
ไม่ผ่าน ๐ - ๘ คะแนน



กระบวนการเรียนการสอน Active Learning และการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es

ผ่านสื่อการสอน กระดานแม่เหล็ก





นักเรียนนำเสนออาหารท้องถิ่นที่ชอบรับประทานและรู้คุณประโยชน์



การใช้เกม Canva



กระบวนการสอน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL)



การวัดผลประเมินผล

คุณลักษณะที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ (K)	๑. ประเมินการตอบคำถาม	๑. แบบประเมินการทำการตอบคำถาม	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป = ผ่านเกณฑ์
๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมศึกษาประเภทของแหล่งน้ำบนโลกได้ (P)	๑. ประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป = ผ่านเกณฑ์
๑. มีความสนใจใฝ่รู้หรืออยากรู้อยากเห็น (A)	๑. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล ๒. การประเมินลักษณะอันพึงประสงค์	๑. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป = ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ประเมินด้าน K

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
นักเรียนระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ (K)	นักเรียนระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ อย่างถูกต้อง และครบถ้วน	นักเรียนระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ ได้ถูกต้องปานกลาง	นักเรียนระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ ได้เพียงส่วนน้อย

เกณฑ์ประเมินด้าน P

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ศึกษา ประเภทของแหล่งน้ำบนโลกได้ (P)	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ศึกษาประเภทของแหล่งน้ำบนโลกได้ ได้อย่างถูกต้องทั้งหมด	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ศึกษาประเภทของแหล่งน้ำบนโลกได้ ได้ถูกต้องปานกลาง	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ศึกษาประเภทของแหล่งน้ำบนโลกได้ ได้น้อย

เกณฑ์ประเมินด้าน A

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
มีความสนใจใฝ่รู้หรืออยากรู้อยากเห็น (A)	นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบาย และส่งงานตรงต่อเวลาทุกครั้ง	นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบาย และส่งงานตรงต่อเวลา บางครั้ง	นักเรียนไม่ตั้งใจฟังครูอธิบาย และส่งงานไม่ตรงต่อเวลา

เกณฑ์ประเมินด้าน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมได้ปานกลาง	มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมได้เพียงส่วนน้อย

เกณฑ์ประเมินสมรรถนะการจัดการตนเอง (Self Management: SM)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
นักเรียนมีสมรรถนะการจัดการตนเองได้	นักเรียนมีความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนในการเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้ดี	นักเรียนมีความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนในการเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้ดี ได้ปานกลาง	นักเรียนมีความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนในการเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้ดี ได้น้อย

เกณฑ์ประเมินสมรรถนะการสื่อสาร (Communication: CM)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
นักเรียนมีสมรรถนะการสื่อสาร	นักเรียน รับและส่งสาร บนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและแตกต่างของเพื่อน โดยใช้ภาษาไทยได้ดี	นักเรียน รับและส่งสาร บนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและแตกต่างของเพื่อน โดยใช้ภาษาไทยได้ปานกลาง	นักเรียน รับและส่งสาร บนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและแตกต่างของเพื่อน โดยใช้ภาษาไทยได้น้อย

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (Teamwork and Collaboration: TC)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
นักเรียนมีสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม	นักเรียนเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ดี	นักเรียนเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ปานกลาง	นักเรียนเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้น้อย

เกณฑ์ประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking: HOT)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
นักเรียนมีสมรรถนะการคิดขั้นสูง	นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหา มีความยืดหยุ่นทางความคิด ริเริ่มความคิดใหม่ๆ ได้ดี	นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหา มีความยืดหยุ่นทางความคิด ริเริ่มความคิดใหม่ๆ ได้ปานกลาง	นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหา มีความยืดหยุ่นทางความคิด ริเริ่มความคิดใหม่ๆ ได้น้อย

เกณฑ์ประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen: AC)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
นักเรียนมีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen: AC)	นักเรียนเคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม ได้ดี	นักเรียนเคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม ได้ปานกลาง	นักเรียนเคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม ได้น้อย

แบบประเมิน ด้านความรู้ K (Knowledge)

แบบประเมินการทำการตอบคำถาม

นักเรียนรสุรอาหารและประโยชน์ได้

ที่	ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง			คะแนน ที่ได้	ผลการประเมิน		
		๓	๒	๑		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	เด็กชายณัฐกรณ์ สร้อยสูงเนิน		/		๒		/	
๒	เด็กชาย รัชชานนท์ จันตรี		/		๒		/	
๓	เด็กชาย ภูริวัฒน์ พลทะรักษา		/		๒		/	
๔	เด็กชาย กฤตเมธ พันธุมิ		/		๒		/	
๕	เด็กชาย ธีรวิฑูมิ ชัยมูล	เด็กพิเศษ						
๖	เด็กชาย นันทพัทธ์ ภัคดี		/		๒		/	
๗	เด็กชาย ธีรเดช รอดคำหุย		/		๒		/	
๘	เด็กหญิง วรวิญญู ศิริบุรณ์	/			๓	/		
๙	เด็กหญิง รวีพร โยธาสุภาพ		/		๒		/	
๑๐	เด็กหญิง ปิยธิดา ดีประสิทธิ์	/			๓	/		
๑๑	เด็กหญิง กัญญารัตินิ คำนวน	/			๓	/		
๑๒	เด็กหญิง อภิชยา วงศ์เกย	/			๓	/		
๑๓	เด็กหญิง พิษญาภา พรหมเกษ	/			๓	/		

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ๓ (ดี) ๒ (พอใช้) ๑ (ปรับปรุง) นักเรียนทั้งหมด.....๑๒.....คน

ดี จำนวน ...๗... คน คิดเป็นร้อยละ ...๕๓.๘๕.. พอใช้ จำนวน ...๕.. คน คิดเป็นร้อยละ ..๓๘.๔๖...

ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อรุ่งวิภา.....ครูผู้ประเมิน
(นางสาวรุ่งวิภา มนต์ทอง)

แบบประเมิน ด้านทักษะ/กระบวนการ P (Practice)
แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ศึกษาประเภทอาหารและสารอาหารได้

เลขที่	พฤติกรรม															รวม	ผล การประเมิน		
	ความสนใจ			ความ รับผิดชอบ			ความ ร่วมมือ			ความ กระตือรือร้น			นำเสนอ แนวคิด				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
๑	/																		
๒	/																		
๓	/																		
๔	/																		
๕	/																		
๖	/																		
๗	/																		
๘	/																		
๙	/																		
๑๐	/																		
๑๑	/																		
๑๒	/																		
๑๓	/																		

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

ดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

พอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 15	ดี
8 - 12	พอใช้
5 - 7	ปรับปรุง

ลงชื่อ รุ่งวิภา.....ครูผู้ประเมิน
(นางสาวรุ่งวิภา มนต์ทอง)

๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ A (Attitude) ๒. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
(มีความสนใจใฝ่รู้หรืออยากรู้อยากเห็น)

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎระเบียบของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ๑.๒ ตรงต่อเวลาและรับผิดชอบในการเรียน การปฏิบัติงาน ๑.๓ ปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวันโดยไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ นักเรียนตั้งใจเรียน ใฝ่เรียนรู้ ค้นคว้า ตั้งใจ ปฏิบัติได้			
	๒.๒ นักเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			
	๒.๓ นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่ในการทำงานให้สำเร็จ			
	๒.๒ ทุ่มเททำงาน อดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค			
	๒.๓ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน
หมายเหตุ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ต้องการ

ผลการประเมินอยู่ในระดับ (ภาพรวม)

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ลงชื่อ รุ่งวิภา..... ครูผู้ประเมิน
(นางสาวรุ่งวิภา มนต์ทอง)
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙ - ๒๗	ดี
๑๐ - ๑๘	พอใช้
๑ - ๙	ควรปรับปรุง

แบบสรุป แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ A (Attitude)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง อาหารในท้องถิ่น

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับดี จำนวน.....๗.คน คิดเป็นร้อยละ...๕๓.๘๕.....

ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน...๕....คน คิดเป็นร้อยละ...๓๘.๔๖.....

เกณฑ์การประเมินปรับปรุง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

➡ ผลการประเมินอยู่ในระดับ (ภาพรวม) ดี พอใช้ ปรับปรุง

ลงชื่อรุ่งวิภา.....ครูผู้ประเมิน
(นางสาวรุ่งวิภา มนต์ทอง)

แบบประเมินด้าน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม			คะแนน ที่ได้	ผลการประเมิน		
		3	2	1		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	เด็กชาย ณิชกรณ สร้อยสูง เนิน		/					
2	เด็กชาย รัชชานนท์ จันตรี		/					
3	เด็กชาย ภูริวัฒน์ พลทะรักษา		/					
4	เด็กชาย กฤตเมธ พันธุ์มี		/					
5	เด็กชาย ธิรวุฒิ ชัยมุล	เด็กพิเศษ						
6	เด็กชาย นันทพัทธ์ ภัคดี		/					
7	เด็กชาย อีรเดช รอดคำทวย		/					
8	เด็กหญิง วรวิญญู ศิริบุรณ์	/						
9	เด็กหญิง รวีพร โยธาสุภาพ		/					
10	เด็กหญิง ปิยธิดา ดีประสิทธิ์	/						
11	เด็กหญิง กัญญารัตน์ คำนวน	/						
12	เด็กหญิง อภิษยา วงศ์เกษ	/						
13	เด็กหญิง พิชญานา พรหมเกษ	/						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ๓ (ดี) ๒ (พอใช้) ๑ (ปรับปรุง) นักเรียนทั้งหมด.....๑๒.....คน
 ดี จำนวน ...๗... คน คิดเป็นร้อยละ ...๕๓.๘๕.. พอใช้ จำนวน ...๕.. คน คิดเป็นร้อยละ ..๓๘.๔๖...
 ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อรุ่งวิภา.....ครูผู้ประเมิน
 (นางสาวรุ่งวิภา มนต์ทอง)

แบบประเมินด้าน สมรรถนะการจัดการตนเอง (Self Management: SM)

ที่	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะการจัดการตนเอง			คะแนน ที่ได้	ผลการประเมิน		
		3	2	1		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	เด็กชาย ณิชกรณ สร้อยสูง เนิน		/					
2	เด็กชาย รัชชานนท์ จันทร์		/					
3	เด็กชาย ภูริวัฒน์ พลทะรักษา		/					
4	เด็กชาย กฤตเมธ พันธุ์มี		/					
5	เด็กชาย ธีรวุฒิ ชัยมูล	เด็กพิเศษ						
6	เด็กชาย นันทพัทธ์ ภัคดี		/					
7	เด็กชาย ธีรเดช รอดคำทวย		/					
8	เด็กหญิง วรวิญญ ศิริบุรณ์	/						
9	เด็กหญิง รวีพร โยธาสุภาพ		/					
10	เด็กหญิง ปิยธิดา ดีประสิทธิ์	/						
11	เด็กหญิง กัญญารศิณี คำนวน	/						
12	เด็กหญิง อภิชยา วงศ์เกษ	/						
13	เด็กหญิง พิชญูภา พรหมเกษ	/						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ๓ (ดี) ๒ (พอใช้) ๑ (ปรับปรุง) นักเรียนทั้งหมด.....๑๒.....คน
 ดี จำนวน ...๗... คน คิดเป็นร้อยละ ...๕๓.๘๕.. พอใช้ จำนวน ...๕.. คน คิดเป็นร้อยละ ..๓๘.๔๖...
 ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อรุ่งวิภา.....ครูผู้ประเมิน
 (นางสาวรุ่งวิภา มนต์ทอง)

แบบประเมินด้าน สมรรถนะการสื่อสาร (Communication: CM)

ที่	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะการสื่อสาร			คะแนน ที่ได้	ผลการประเมิน		
		3	2	1		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	เด็กชาย อนุรักษ์ สร้อยสูงเนิน		/					
2	เด็กชาย รัชชานนท์ จันทร์		/					
3	เด็กชาย ภูริวัฒน์ พลทะรักษา		/					
4	เด็กชาย กฤตเมธ พันธุ์		/					
5	เด็กชาย อธิวัฒน์ ชัยมูล	เด็กพิเศษ						
6	เด็กชาย นันทพัทธ์ ภัคดี		/					
7	เด็กชาย อธิเดช รอดคำทวย		/					
8	เด็กหญิง วรวิทย์ ศิริบุรณ์	/						
9	เด็กหญิง รวีพร โยธาสุภาพ		/					
10	เด็กหญิง ปิยธิดา ดีประสิทธิ์	/						
11	เด็กหญิง กัญญาศิริณี คำนวน	/						
12	เด็กหญิง อภิขยา วงศ์เกษ	/						
13	เด็กหญิง พิชญานา พรหมเกษ	/						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ๓ (ดี) ๒ (พอใช้) ๑ (ปรับปรุง) นักเรียนทั้งหมด.....๑๒.....คน

ดี จำนวน ...๗... คน คิดเป็นร้อยละ ...๕๓.๘๕.. พอใช้ จำนวน ...๕.. คน คิดเป็นร้อยละ ..๓๘.๔๖...

ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อรุ่งวิภา.....ครูผู้ประเมิน
(นางสาวรุ่งวิภา มนต์ทอง)

แบบประเมินด้าน สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (Teamwork and Collaboration: TC)

ที่	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะการรวมพลังทำงาน			คะแนน ที่ได้	ผลการประเมิน		
		3	เป็นทีม 2	1		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	เด็กชาย อนุรักษ์ สร้อยสูงเนิน		/					
2	เด็กชาย รัชชานนท์ จันทร์		/					
3	เด็กชาย ภูริวัฒน์ พลทะรักษา		/					
4	เด็กชาย กฤตเมธ พันธุ์มี		/					
5	เด็กชาย ธีรวุฒิ ชัยมูล	เด็กพิเศษ						
6	เด็กชาย นันทพัทธ์ ภัคดี		/					
7	เด็กชาย ธีรเดช รอดคำทุย		/					
8	เด็กหญิง วรวิญญู ศิริบุรณ์	/						
9	เด็กหญิง รวีพร โยธาสุภาพ		/					
10	เด็กหญิง ปิยธิดา ดีประสิทธิ์	/						
11	เด็กหญิง กัญญารัตินิ คำนวน	/						
12	เด็กหญิง อภิขยา วงศ์เกษ	/						
13	เด็กหญิง พิชญูภา พรหมเกษ	/						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ๓ (ดี) ๒ (พอใช้) ๑ (ปรับปรุง) นักเรียนทั้งหมด.....๑๒.....คน
 ดี จำนวน ...๗... คน คิดเป็นร้อยละ ...๕๓.๘๕.. พอใช้ จำนวน ...๕.. คน คิดเป็นร้อยละ ..๓๘.๔๖...
 ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อรุ่งวิภา.....ครูผู้ประเมิน
 (นางสาวรุ่งวิภา มนต์ทอง)

แบบประเมินด้าน สมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking: HOT)

ที่	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะการคิดขั้นสูง			คะแนน ที่ได้	ผลการประเมิน		
		3	2	1		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	เด็กชาย ณิชกรณ สร้อยสูง เนิน		/					
2	เด็กชาย รัชชานนท์ จันทร์		/					
3	เด็กชาย ภูริวัฒน์ พลทะรักษา		/					
4	เด็กชาย กฤตเมธ พันธุ์มี		/					
5	เด็กชาย ธีรวุฒิ ชัยมุล	เด็กพิเศษ						
6	เด็กชาย นันทพัทธ์ ภัคดี		/					
7	เด็กชาย ธีรเดช รอดคำทวย		/					
8	เด็กหญิง วรวิญญู ศิริบุรณ์	/						
9	เด็กหญิง รวีพร โยธาสุภาพ		/					
10	เด็กหญิง ปิยธิดา ดีประสิทธิ์	/						
11	เด็กหญิง กัญญารัตินิ คำนวน	/						
12	เด็กหญิง อภิขยา วงศ์เกย	/						
13	เด็กหญิง พิชญูภา พรหมเกษ	/						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ๓ (ดี) ๒ (พอใช้) ๑ (ปรับปรุง) นักเรียนทั้งหมด.....๑๒.....คน
 ดี จำนวน ...๗... คน คิดเป็นร้อยละ ...๕๓.๘๕.. พอใช้ จำนวน ...๕.. คน คิดเป็นร้อยละ ..๓๘.๔๖...
 ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อรุ่งวิภา.....ครูผู้ประเมิน
 (นางสาวรุ่งวิภา มนต์ทอง)

แบบประเมินด้าน สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen: AC)

ที่	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่			คะแนน ที่ได้	ผลการประเมิน		
		3	เข้มแข็ง 2	1		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	เด็กชาย ณิชกรณ สร้อยสูง เนิน		/					
2	เด็กชาย รัชชานนท์ จันตรี		/					
3	เด็กชาย ภูริวัฒน์ พลทะรักษา		/					
4	เด็กชาย กฤตเมธ พันธุมมี		/					
5	เด็กชาย ธิรวุฒิ ชัยมูล	เด็กพิเศษ						
6	เด็กชาย นันทพัทธ์ ภัคดี		/					
7	เด็กชาย อีรเดช รอดคำทวย		/					
8	เด็กหญิง วรวิญญู ศิริบุรณ์	/						
9	เด็กหญิง รวีพร โยธาสุภาพ		/					
10	เด็กหญิง ปิยธิดา ดีประสิทธิ์	/						
11	เด็กหญิง กัญญารศิณี คำนวน	/						
12	เด็กหญิง อภิชยา วงศ์เกษ	/						
13	เด็กหญิง พิชญานา พรหมเกษ	/						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ๓ (ดี) ๒ (พอใช้) ๑ (ปรับปรุง) นักเรียนทั้งหมด.....๑๒.....คน

ดี จำนวน ...๗... คน คิดเป็นร้อยละ ...๕๓.๘๕.. พอใช้ จำนวน ...๕.. คน คิดเป็นร้อยละ ..๓๘.๔๖...

ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อรุ่งวิภา.....ครูผู้ประเมิน
(นางสาวรุ่งวิภา มนต์ทอง)

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

สมรรถนะ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด แก้ปัญหาและทักษะกระบวนการชีวิต

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (20)	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน		
		ความสามารถในการสื่อสาร (4)	ความสามารถในการคิด (4)	ความสามารถในการแก้ปัญหา (ทดลอง) (4)	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำเสนอ	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (4)		ดีมาก (17 - 20)	ดี (13 - 16)	พอใช้ (9 - 12)	ปรับปรุง (0 - 8)			
												ผ	มผ	
1	เด็กชาย ณิชกรณม์ สร้อยสูงเนิน	3	3	4	3	2	15		/			/		
2	เด็กชาย รัชชานนท์ จันตรี	3	3	4	2	2	14		/			/		
3	เด็กชาย ภูริวัฒน์ พลทะรักษา	3	4	4	2	2	15		/			/		
4	เด็กชาย กฤตเมธ พันธุมิ	3	3	4	2	2	14		/			/		
5	เด็กชาย ธิรวุฒิ ชัยมูล	เด็กพิเศษ												
6	เด็กชาย นันทพัทธ์ ภัคดี	2	2	2	2	2	10		/			/		
7	เด็กชาย อีรเดช รอดคำทวย	3	3	2	2	2	12		/			/		
8	เด็กหญิง วรวิญญู ศิริบูรณ์	4	4	4	3	3	18	/				/		
9	เด็กหญิง รวีพร โยธาสุภาพ	3	3	2	2	2	12		/			/		
10	เด็กหญิง ปิยธิดา ดีประสิทธิ์	4	4	4	3	3	18	/				/		
11	เด็กหญิง กัญญารัตินิ คำนวน	4	4	4	3	3	18	/				/		
12	เด็กหญิง อภิชยา วงศ์เกย	4	4	4	3	3	18	/				/		
13	เด็กหญิง พิษญาภา พรหมเกษ	4	4	4	3	3	18	/				/		

ลงชื่อ.....รุ่งวิภา.....ครูผู้ประเมิน
(นางสาวรุ่งวิภา มนต์ทอง)

สรุปผลการประเมิน

การประเมิน ผ่าน ต้องมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม ๑๗ - ๒๐ คะแนน

ผ่าน ๙ - ๑๖ คะแนน

ดี ๑๓ - ๑๖ คะแนน

ไม่ผ่าน ๐ - ๘ คะแนน

