

คำนำ

การจัดทำรายงานนวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เรื่อง Sickness โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Task - Based Learning(TBL) ร่วมกับกิจกรรม Active learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” จัดทำขึ้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Sickness สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านจันทะโนน ให้สูงขึ้นและอีกทั้งยังส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษให้คล่องแคล่วและมั่นใจเพิ่มขึ้นจนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่ง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ “การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เรื่อง Sickness โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Task - Based Learning(TBL) ร่วมกับกิจกรรม Active learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” นี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องศึกษาค้นคว้า และนำไปประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนได้

นางอัจฉราวดี กางโหลน มาร์คุส

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. ชื่อนวัตกรรม	๑
๒. ผู้จัดทำ	๑
๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
๔. ที่มาและความสำคัญ	๑
๕. วัตถุประสงค์	๒
๖. กลุ่มเป้าหมาย	๒
๗. เครื่องมือที่ใช้	๓
๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๓
๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๓
๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๔
๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)	๔
๑๒. บทเรียนที่ได้รับ	๔
๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ	๕
๑๔. ภาพกิจกรรม	๕-๑๓
ภาคผนวก	

รายงานนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านจันทะโนน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๑. **ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เรื่อง Sickness โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Task - Based Learning(TBL) ร่วมกับกิจกรรม Active learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒. **ผู้จัดทำ** นางอัจฉราวดี กางโหลน มาร์คุส โรงเรียนบ้านจันทะโนน
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
๓. **ระยะเวลาดำเนินการ** ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
๔. **ที่มาและความสำคัญ**

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นักวิชาการ และสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กล่าวถึงความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ ไว้ดังนี้ ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจาก เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจ เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และ เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษา ชั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ

(ณภัทร วุฒิ วงศา. 2557 : 89-97) การพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ หมายถึงการสื่อสารภาษาอังกฤษนั้น การพูดเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้พูดจะต้องใช้ความสามารถทางด้านภาษาหลายด้านประกอบกัน เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจโดยจะต้องถ่ายทอด ความรู้สึกนึกคิดออกมาเป็นคำพูดเพื่อให้ผู้ฟังสามารถฟังอย่างเข้าใจ มีนักการศึกษาหลายได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการ สื่อสารไว้ดังนี้ อวยชัย ผกา มาศ กล่าวว่่า เป็นการสื่อสารทางความคิด ประสบการณ์และ ความต้องการของผู้พูดไปสู่ผู้ฟัง เพื่อสื่อความหมายให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจ โดยใช้ น้ำเสียงภาษา และกริยาท่าทาง อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตาม จรรยา มารยาทและประเพณีนิยมของสังคมให้ผู้ฟังรับรู้และเกิดการตอบสนอง

การจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการปฏิรูปการศึกษาควรเน้นการปฏิบัติให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือกระทำ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (child center)

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ภาระงานเป็นฐาน (Task – Based Learning : TBL)

แนวคิดนี้ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบโดย Jane Willis และ David Nunan ซึ่งเสนอว่า “ภาระงาน” (Task) คือกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อบรรลุเป้าหมายบางประการ โดยเน้นความหมาย (Meaning-Focused)มากกว่ารูปแบบไวยากรณ์

องค์ประกอบหลักของ TBL ได้แก่

1. Pre – Task - เตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์และโครงสร้าง
2. Task – Cycle - ผู้เรียนปฏิบัติภาระงาน เช่น บทบาทสมมติ
3. Language -Focus – สะท้อนผลและวิเคราะห์รูปแบบภาษา

การนำ TBL มาใช้ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกพูดภาษาอังกฤษในบริบทสถานการณ์จริง เช่น At the hospital ซึ่งช่วยพัฒนาความคล่องแคล่วและลดความกลัวในการพูด

Active Learning เป็นการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการคิด วิเคราะห์ อภิปรายและลงมือปฏิบัติแทนการรับรู้จากครูฝ่ายเดียว แนวคิดนี้มีรากฐานมาจากทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ของ Jean Piaget ที่เชื่อว่าผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ และแนวคิดของ Lev Vygotsky ที่เน้นบทบาทของปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในการพัฒนาการเรียนรู้กิจกรรม เช่น การทำงานกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติและการสะท้อนผลการเรียนรู้ จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น จึงศึกษาและการพัฒนานวัตกรรม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบใช้ภาระงานเป็นฐาน (Task – Based Learning : TBL) และ Active Learning เป็นการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการคิด วิเคราะห์ อภิปรายและลงมือปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านจันทะโนน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จะสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตตลอดจนสังคมและสิ่งแวดล้อมต่อไป

๕. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน ในเรื่อง Sickness นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านจันทะโนน
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เรื่อง Sickness ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านจันทะโนน

๖. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านจันทะโนน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๑๔ คน

๗. เครื่องมือที่ใช้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ (smile)
๒. บัตรคำ
๓. บัตรภาพ
๒. แบบทดสอบก่อนเรียน
๓. แบบทดสอบหลังเรียน
๔. ชุดแบบฝึกใบงานหรือใบความรู้

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๑. วิเคราะห์โครงสร้างของสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒. จัดทำกิจกรรมสื่อการสอน(Sickness) โดยใช้ ใช้ภาระงานเป็นฐาน (Task – Based Learning : TBL) และ Active Learning ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๓. จัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการสื่อสารเรื่อง Sickness ในช่วงเรียนโดยใช้ภาระงานเป็นฐาน (Task – Based Learning : TBL) และ Active Learning และประเมินผลการเรียนรู้
๔. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน
๕. ประเมินผลการพูดสื่อสารของผู้เรียนในเรื่องที่เรียน
๕. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของนวัตกรรมประกอบการสอน
๖. วัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
๗. สรุปผลการดำเนินการ

๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นักวิชาการ และสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กล่าวถึงความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ ไว้ดังนี้ ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจาก เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้ และ เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ

การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

การจัดการเรียนรู้แบบ **Task - Based Learning(TBL)** ตามแนวคิดของ Jane Willis และ David Nunan เน้นการใช้ “ภาระงาน” ที่มีเป้าหมายชัดเจน เช่น การจำลองสถานการณ์พบแพทย์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในบริบทจริงและสอดคล้องกับมาตรฐาน ต 1.2 และ ต 1.3 ที่มุ่งเน้นการสื่อสารเชิงปฏิบัติ

ขณะเดียวกัน แนวคิด Active Learning ที่มีพื้นฐานจากทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ของ Jean Piaget สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเองผ่านการลงมือทำ การอภิปราย การสะท้อนความคิด

๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

๑. จัดทำกิจกรรมสื่อการสอนเรื่อง Sickness โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบใช้ภาระงานเป็นฐาน (Task – Based Learning : TBL) และ Active Learningในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการสื่อสารเรื่อง Sickness ในช่วงเรียนโดยใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบใช้ภาระงานเป็นฐาน (Task – Based Learning : TBL) และ Active Learning และ ประเมินผลการเรียนรู้

๓. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน

๔. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของนวัตกรรมประกอบการสอน

๕. วัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้

๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

๑๑.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านจันทะโนน ร้อยละ ๘๐ ที่เรียนในเรื่อง Sickness รายวิชาภาษาอังกฤษ มีผลการพัฒนาการเรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐

๑๑.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านจันทะโนน สามารถเข้าใจเรื่อง Sickness และสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีเจตคติที่การเรียนภาษาอังกฤษ และมีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

จากการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เรื่อง Sickness โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Task - Based Learning(TBL) ร่วมกับกิจกรรม Active learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เพื่อเป็นการเพิ่มความมั่นใจในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษเรื่อง Sickness .ให้คล่องแคล่วและถูกต้องนั้นพบว่า นักเรียนเข้าใจในบทเรียนเพิ่มมากขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเรียน และมีเจตคติที่การเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น

๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

นวัตกรรม เป็นนวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนและมีประสิทธิภาพในการเรียน มีความยืดหยุ่น

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารให้การสนับสนุนส่งเสริมและให้คำปรึกษา สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนให้ครูอย่างเต็มที่

ครูผู้สอน ครูทุ่มเทในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ พัฒนาสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

ผู้เรียน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในกิจกรรมการเรียนการสอน

๑๔. ภาพกิจกรรม















การถาม-ตอบอาการเจ็บป่วย



A: What's the matter with you?

= คุณป่วยเป็นอะไร

B: I have a toothache.

= ฉันปวดฟัน

คำถาม - ตอบอาการเจ็บป่วย



A: What's the matter with you?

คุณป่วยเป็นอะไร

B: I have a stomachache

ฉันปวดท้อง



