

รายงานนวัตกรรมทางการศึกษา
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL)
ควบคู่สื่อเทคโนโลยี ด้วยกระบวนการ เรื่อง การอ่านสะกดคำพืชผักสวนครัว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการ 5 Step

นางสาวจุฑามาศ แก้วพวง

ตำแหน่งครู

โรงเรียนบ้านจันทะโนน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องพัฒนาทักษะทั้งด้านความรู้ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกัน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning: PBL) ควบคู่กับสื่อเทคโนโลยีด้วยกระบวนการ 5 Step สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1 เรื่อง “การอ่านสะกดคำพืชผักสวนครัว” นี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ ให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย พร้อมทั้งฝึกฝนทักษะการทำงานเป็นทีม และนำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบ

นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนนี้ผสมผสานแนวทาง PBL กับการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนตามกระบวนการ 5 Step ได้แก่ การระบุปัญหาและกำหนดหัวข้อ (Define) การสำรวจ และค้นคว้า (Explore) การวางแผนและออกแบบ (Plan & Design) การลงมือปฏิบัติและสร้างชิ้นงาน (Create) การประเมินผลและนำเสนอ (Evaluate & Present)

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า นวัตกรรมการสอนนี้ จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจหลักการสะกดคำเกี่ยวกับ พืชผักสวนครัว ส่งเสริมสมรรถนะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนได้ ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชนที่ให้การสนับสนุนโครงการนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าโครงการจะเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่ ยั่งยืนและขยายผลสู่การปฏิบัติในพื้นที่อื่นต่อไป

นางสาวจุฑามาศ แก้วพวง

ครู โรงเรียนบ้านจันทะโนน



รายงานนวัตกรรมทางการศึกษา

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL)

ควบคู่สื่อเทคโนโลยี ด้วยกระบวนการ เรื่อง การอ่านสะกดคำพิซผักสวนครัว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการ 5 Step

ผู้จัดทำนวัตกรรม นางสาวจุฑามาศ แก้วพวง ครูผู้สอน สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL)

ควบคู่สื่อเทคโนโลยี ด้วยกระบวนการ เรื่อง การอ่านสะกดคำพิซผักสวนครัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วย

กระบวนการ 5 Step

โดยใช้(แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning:PBL) +

เทคโนโลยี + 5 Step

ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มวันที่ 3 มกราคม 2569 ถึง วันที่ 31 มกราคม 2569

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในศตวรรษที่ 21 โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร ทำให้ข้อมูลข่าวสารมีจำนวนมากและสามารถเข้าถึงได้อย่างง่ายดาย ทักษะการอ่านภาษาไทยจึงมีบทบาทและความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิต การศึกษา และการพัฒนาความคิดของคนในสังคม เพราะการอ่านไม่เพียงช่วยให้ได้รับความรู้เท่านั้น แต่ยังช่วยพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล

ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานทางภาษาไทยทั้งด้านการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้สามารถสื่อสารและนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ไว้ 5 สาระ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่ง สาระการอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จาก

แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง การอ่านช่วยพัฒนาความคิด ความเข้าใจ และการวิเคราะห์ ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ แนวทางการสอนที่ให้ผู้เรียนมีบทบาทหลักในการเรียนรู้ ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) มากกว่าการบรรยายเพียงฝ่ายเดียว โดยมุ่งพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีหลักการสำคัญ คือ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และศักยภาพของแต่ละคน ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการวางแผน ลงมือปฏิบัติ และประเมินผล เชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย **รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง** คือ **Active Learning** การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ **Problem-Based Learning (PBL)** การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน **Project-Based Learning** การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน บทบาทของครู ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย กระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบ ให้คำแนะนำและสะท้อนผลการเรียนรู้ ประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) **ประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน** มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็น พัฒนาทักษะการคิดและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) ครู เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น และเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติเพื่อให้ได้คำตอบที่ผู้เรียนอยากรู้หรือสงสัย ผู้เรียนมีการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับสิ่งที่กำลังเรียนรู้ และบูรณาการความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ กับชีวิตจริง เพื่อสังเคราะห์องค์ความรู้ของตนเองจากรูปรธรรมเป็นนามธรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา คิดวิพากษ์ และคิดรับผิดชอบต่อความสำเร็จของส่วนรวม

การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) ผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต (Real World) ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผน การแก้ปัญหา การประเมินการปฏิบัติ การสื่อสารและการนำเสนอ ช่วยฝึกทักษะการปรับตัวและความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสภาพแวดล้อม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวิธีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

การใช้สื่อเทคโนโลยี ช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จะช่วยให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น คือ **ทำให้บทเรียนน่าสนใจมากขึ้น** การใช้สื่อ เช่น วิดีโอ ภาพเคลื่อนไหว หรือสื่ออินเทอร์เน็ตที่พาดพิงจากแพลตฟอร์มอย่าง Google Classroom และ Microsoft Teams ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและไม่น่าเบื่อ **ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย** เทคโนโลยีช่วยให้ครูสามารถใช้สื่อได้หลายรูปแบบ เช่น แบบทดสอบออนไลน์ เกมการศึกษา หรือการสอนสดผ่านวิดีโอคอล รองรับความแตกต่างระหว่างผู้เรียน (Individual Differences) **เพิ่มการมีส่วนร่วมของนักเรียน** นักเรียนสามารถโต้ตอบ แสดงความคิดเห็น ทำแบบฝึกหัดออนไลน์ หรือทำงานกลุ่มผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบ **Active Learning** **เข้าถึงแหล่ง**

ความรู้ได้กว้างขวาง นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เช่น YouTube หรือ Kahoot! ทำให้การเรียนรู้ไม่จำกัดอยู่แค่ในห้องเรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 Step) เป็นแนวทางจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้ร่วมกับ (Project-based Learning: PBL)

Step 1 : ตั้งคำถาม/กำหนดปัญหา (Question) กระตุ้นความสนใจด้วยสถานการณ์หรือปัญหาให้นักเรียนตั้งคำถามจากสิ่งที่สงสัยเชื่อมโยงกับชีวิตจริงตัวอย่าง

Step 2 : ค้นคว้าและวางแผนดำเนินงาน (Search & Plan) ศึกษาข้อมูลจากหนังสือ/อินเทอร์เน็ตวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มเลือกวิธีแก้ปัญหาเน้นทักษะ: การคิด วิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม

Step 3 : ลงมือปฏิบัติ (Action) ทดลอง คำนวณ สร้างชิ้นงานใช้ความรู้ที่เรียนมาแก้ปัญหาครูคอยให้คำแนะนำเน้นทักษะ: การปฏิบัติจริง (Active Learning)

Step 4 : สรุปองค์ความรู้ (Conclusion & Knowledge Construction) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนร่วมกันสังเคราะห์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติ เชื่อมโยงประสบการณ์กับหลักการทางคณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

Step 5 : สะท้อนผล/สะท้อนผล (Reflection) สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้วิเคราะห์ข้อผิดพลาดปรับปรุงพัฒนา

ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการอ่านการเขียน การคิดวิเคราะห์ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง อีกทั้งยังมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาไทย เนื่องจากรูปแบบการเรียนการสอนเน้นการบรรยายและการทำแบบฝึกหัดเป็นหลัก ดังนั้น ผู้จัดทำจึงพัฒนานวัตกรรม **การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL)** ควบคู่กับการใช้สื่อเทคโนโลยี และดำเนินการตามกระบวนการ **5 Step** เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสถานการณ์ใกล้ตัว

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านสะกดคำ
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการทำงานเป็นทีม
- 2.3 เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้
- 2.4 เพื่อสร้างชิ้นงาน pop-up ผักสวนครัว

3. กระบวนการพัฒนา

ศึกษาแนวคิด → วิเคราะห์ปัญหา → ออกแบบ → พัฒนา → ทดลองใช้ → ประเมินและปรับปรุง
การพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

- ศึกษาแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (PBL)

- ศึกษาทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ (Constructivism)
- ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระ

การเรียนรู้คณิตศาสตร์

- วิเคราะห์ตัวชี้วัดเรื่อง การอ่านสะกดคำ
- ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ภาษาไทย

2. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ (Analysis) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านมาสำรวจปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน คือ นักเรียนขาดทักษะการอ่านสะกดคำ การคิดวิเคราะห์ ไม่เห็นความเชื่อมโยงกับชีวิตจริงวิเคราะห์บริบทโรงเรียน ชุมชน และทรัพยากรที่มีอยู่กำหนดแนวทางแก้ปัญหาโดยใช้ PBL ควบคุมสื่อเทคโนโลยี

3. ออกแบบนวัตกรรม (Design) กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 5 Step ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาใบความรู้ ใบงาน และแบบประเมิน Rubric ออกแบบกิจกรรมโครงการ “พืชผักสวนครัวน่ารู้” ให้เชื่อมโยงกับเนื้อหาภาษาไทย กำหนดเครื่องมือวัดและประเมินผล

4. พัฒนาและสร้างเครื่องมือ (Development) จัดทำแผนการสอนอย่างเป็นระบบ สร้างสื่อเทคโนโลยี เช่น สไลด์ วิดีโอ แบบทดสอบออนไลน์ ทดลองใช้เครื่องมือกับนักเรียนกลุ่มเล็ก (Try-out) ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

5. ทดลองใช้และเก็บรวบรวมข้อมูล (Implementation) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผน จัดกิจกรรมตามขั้นตอน 5 Step เก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ก่อน-หลังเรียน สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของนักเรียน

6. ประเมินผลและปรับปรุง (Evaluation) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์คุณภาพชิ้นงาน กระถางปูนปั้น ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สรุปผลและปรับปรุงนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน รูปแบบ : PBL + Technology + 5 Step

การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) ควบคุมสื่อเทคโนโลยี ด้วยกระบวนการ 5 Step กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การอ่านสะกดคำพืชผักสวนครัว

4.1 Step 1 กำหนดปัญหา

สถานการณ์ปัญหา จากการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ผู้สอนได้สังเกตว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บางคน ยังไม่สามารถสะกดคำได้อย่างถูกต้อง ผู้สอนจึงได้จัดทำโครงการการอ่านสะกดคำพืชผักสวนครัว ขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน และชื่อผักสวนครัวที่พบได้ในชีวิตประจำวัน

คำถามสำคัญ (Driving Question) เช่น นักเรียนรู้หรือไม่ว่าผักมีประโยชน์ต่อร่างกายเราอย่างไร แล้วนักเรียนเคยเห็นหรือรู้จักพืชผักสวนครัวชนิดใดบ้าง

บทบาทครู

- ครูนำเสนอสถานการณ์ด้วยภาพ วิดีโอ
- ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด สนทนาซักถาม อภิปราย
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันตั้งคำถามเพิ่มเติม

4.2 Step 2 สํารวจค้นหา / ศึกษาค้นคว้า นักเรียนศึกษาเรื่องพืชผักสวนครัวจากบัตรคำและสื่อเทคโนโลยี และเลือกซื้อผักสวนครัวที่รู้จักมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และติดลงบนกระดานแม่เหล็ก

กำหนดขั้นตอนการทำงาน

- นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการอ่านสะกดคำพืชผักสวนครัว จากการสืบค้นสื่อเทคโนโลยีและบัตรคำ
- นักเรียนร่วมมือกันออกแบบชิ้นงาน
- นักเรียนวางแผน/เตรียมสื่อสำหรับนำเสนอหน้าชั้นเรียน

วางแผนระยะเวลา (Time Line)

สัปดาห์	กิจกรรม
สัปดาห์ที่ 1	ศึกษาความรู้และออกแบบ จากสื่อเทคโนโลยี
สัปดาห์ที่ 2	จัดทำชิ้นงาน
สัปดาห์ที่ 3	สรุปผลการดำเนินงาน และเตรียมนำเสนอผลงาน

วางแผนการใช้เทคโนโลยี

- ใช้ สื่อคลิปปวีดิโอ ศึกษา ค้นคว้า ออกแบบ

บทบาทครู

- ให้คำปรึกษาและตรวจสอบความเหมาะสมของแผน
- ตั้งคำถามกระตุ้นการคิดวิเคราะห์
- ช่วยปรับแผนให้สอดคล้องกับเวลาและทรัพยากร

4.3 Step 3 ลงมือปฏิบัติ

1) **นักเรียนศึกษาและค้นคว้าข้อมูล** ศึกษาหลักการอ่านออกเสียงสะกดคำเรื่องพืชผักสวนครัว จากบัตรคำและสื่อเทคโนโลยี

2) **ลงมือปฏิบัติ** นักเรียนเลือกซื้อพืชผักสวนครัวมาคนละ 10 คำ และนำเสนอเมนูอาหารที่ใช้พืชผักสวนครัวที่เลือกมาทั้ง 10 ชื่อ เป็นส่วนประกอบ 10 เมนู

3) **สร้างชิ้นงาน/ต้นแบบ** จัดทำชิ้นงานผักสวนครัวของตน

4) การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ ใช้สื่อ google youtube ค้นหาฝึกที่นักเรียนไม่รู้จักเพิ่มเติม
บทบาทครู ติดตามความก้าวหน้าของแต่ละกลุ่ม ให้คำแนะนำเมื่อพบปัญหา ตรวจสอบความถูกต้อง

4.4 Step 4 สรุปองค์ความรู้ นักเรียนอภิปรายผล สรุปผล และนำเสนอ

- 1) อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นักเรียนแต่ละคนนำเสนอ และสะกดชื่อผักที่เลือกมา
- 2) สรุปหลักการสำคัญ การอ่านออกเสียงแบบแจกรูปสะกดคำ
- 3) จัดทำแผนผังความคิด (Mind Map)

สะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) การสนทนาสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ ได้เรียนรู้อะไรใหม่จากงานนี้ จะนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างไร

บทบาทครู ชี้แนะและตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด สรุปภาพรวมขององค์ความรู้ให้ครบถ้วน

4.5 Step 5 นำเสนอผลงาน นำเสนอผ่าน PowerPoint หรือวิดีโอ พร้อมสะท้อนผลการเรียนรู้
การนำเสนอผลงาน นักเรียนนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เช่น นำเสนอผ่าน PowerPoint จัดทำโปสเตอร์หรืออินโฟกราฟิก สาทิวีธีคำนวณหน้าชั้นเรียน จัดแสดงชิ้นงาน/ต้นแบบ

เนื้อหาที่นักเรียนนำเสนอ คือ

- ผลลัพธ์ของผู้เรียนที่ค้นพบ
- การนำไปต่อยอดพัฒนา

การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) ให้นักเรียนสะท้อนผลทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ใน 3 ด้าน คือ

- สะท้อนด้านความรู้ เข้าใจเรื่องการแจกรูปสะกดคำ
- สะท้อนด้านทักษะ ได้พัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี
- สะท้อนด้านคุณลักษณะ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

บทบาทครู ประเมินผลงานตามเกณฑ์ ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

5. ผลการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL) ควบคู่สื่อเทคโนโลยี ด้วยกระบวนการ เรื่อง การอ่านสะกดคำพืชผักสวนครัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการ 5 Step

1) ผลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถสะกดชื่อผักสวนครัวได้ถูกต้องมากขึ้น
2. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถบอกประโยชน์ของพืชผักสวนครัวได้

สรุป: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด

1) ด้านทักษะกระบวนการทางภาษาไทย นักเรียนสามารถอ่านแจกรูปสะกดคำได้มากขึ้น

3) ด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 นักเรียน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มุ่งมั่นในการทำงาน ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้มากขึ้น

4) ด้านชิ้นงาน นักเรียนสามารถบอกชื่อผักต่างๆ ที่นำไปใช้ประกอบเมนูอาหาร ได้มากขึ้น

5) ด้านความพึงพอใจของผู้เรียน นักเรียนสนุกและมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น

6. ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมใช้วิดีโอและสื่อดิจิทัลช่วยอธิบายในสิ่งที่ไม่รู้เพื่อเพิ่มความเข้าใจในบทเรียนได้

7. บทเรียนที่ได้รับ

นักเรียนเข้าใจหลักการสะกดคำ และรู้จักชื่อพืชผักสวนครัว ประโยชน์ของผักมากขึ้น

8. การเผยแพร่นวัตกรรม

1. เผยแพร่ภายในสถานศึกษา นำเสนอผลงานในที่ประชุมครู

2. เผยแพร่ในระดับเครือข่าย นำเสนอในการประชุมเครือข่ายโรงเรียน เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์หรือเพจ

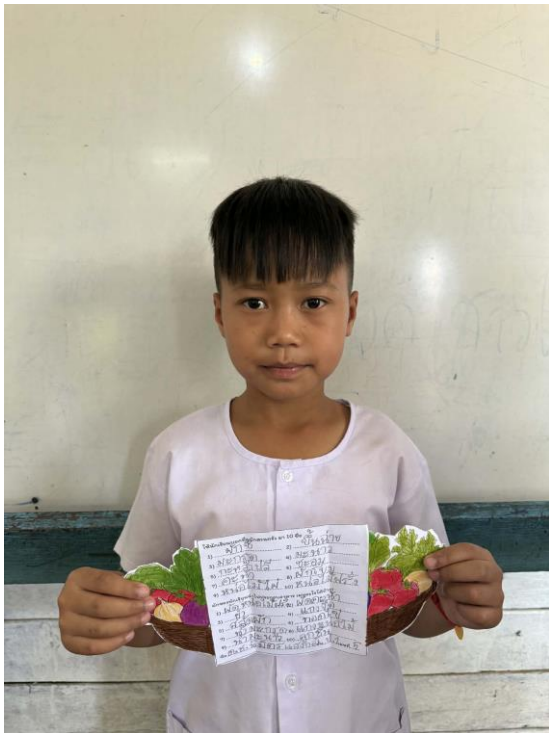
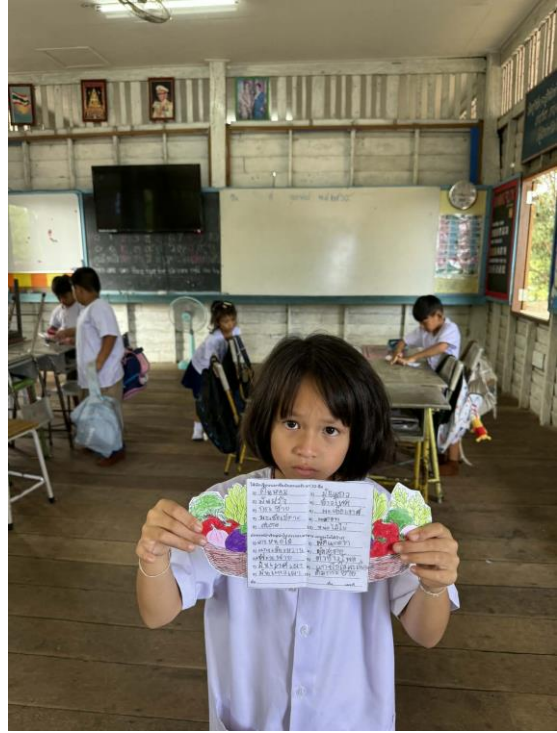
3. เผยแพร่ในรูปแบบสื่อออนไลน์ จัดทำเอกสารรายงานในรูปแบบ PDF เผยแพร่คลิปวิดีโอกิจกรรม

การเรียนรู้ แชร์สื่อการสอนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูท่านอื่น

9. การนำไปใช้ได้จริง

- **เครื่องมือเข้าถึงความรู้:** การอ่านสะกดคำที่คล้องแคล่วเป็นหัวใจสำคัญในการตีความโจทย์ปัญหาและทำความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนในทุกสาระการเรียนรู้
- **พัฒนาทักษะการคิด:** กระบวนการสะกดคำช่วยฝึกการคิดวิเคราะห์ ความจำ และการสังเกตรูปแบบความสัมพันธ์ของภาษาอย่างเป็นระบบ
- **ลดอุปสรรคการเรียนรู้:** นักเรียนที่มีพื้นฐานการสะกดคำดีจะสามารถเรียนรู้รายวิชาอื่นๆ ได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ ลดปัญหาการเบื่อน่าหยาหรือล่าช้าหลังเพื่อนในชั้นเรียน
- **สร้างความมั่นใจ:** ทักษะการอ่านสะกดคำที่ถูกต้องช่วยให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในการอ่านออกเสียงและสื่อสารผ่านการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- **พื้นฐานความสำเร็จระยะยาว:** เป็นรากฐานสำคัญสำหรับการสื่อสารและการทำงานในอนาคตที่ต้องอาศัยการรับส่งข้อมูลอย่างชัดเจนและถูกต้องตามหลักภาษา

ภาคผนวก





แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียน-หลังเรียน
 รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน ก่อนเรียน (20)	คะแนน หลังเรียน (20)	ผลต่าง คะแนน	ร้อยละ ก่อนเรียน	ร้อยละ หลังเรียน	เพิ่มขึ้น ร้อยละ
1	ด.ช.กิตติคุณ เหลาศรี	6	10	4	30	50	20
2	ด.ช.ณภัศกร แสงกล้า	8	11	3	40	55	15
3	ด.ช.ธีระยุทธ คำนวน	10	13	3	50	65	15
4	ด.ช.ธนพล จูดาสิงห์	7	13	6	35	65	30
5	ด.ช.นิมิตร แสงกล้า	16	18	2	80	90	10
6	ด.ช.ปุณณพัฒน์ สายพันธุ์	14	17	3	70	85	15
7	ด.ญ.กัญญารัตน์ บุญจำรูญ	11	15	4	55	75	20
8	ด.ญ.กชกร แก้วกำ	10	13	3	50	65	15
9	ด.ญ.วรัชญ์สรวิ ใจธรรม	13	16	3	65	80	15
10	ด.ญ.ภิญญาดา บัณฑิตย์	9	12	3	45	60	15
	รวม				52	69	17

แบบบันทึกคะแนนการประเมินทักษะการสะกดคำ

รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	อ่านสะกด คำได้ถูกต้องตาม หลักภาษา	อ่านคำควบ กล้ำถูกต้อง	ออกคำที่มี อักษรนำ ถูกต้อง	ออกเสียงสระ พยัญชนะ ถูกต้อง	เข้าใจ ความหมาย	รวม
1	ด.ช.กิตติคุณ เหลลาศรี	2	2	2	3	3	12
2	ด.ช.ณภัศกร แสงกล้า	3	3	2	2	3	13
3	ด.ช.ธีระยุทธ คำนวน	4	3	3	3	4	17
4	ด.ช.ธนพล จุฑาสิ่งห์	3	3	3	3	4	16
5	ด.ช.นิมิตร แสงกล้า	4	4	4	4	4	20
6	ด.ช.ปุณณพัฒน์ สายพันธุ์	4	4	4	4	4	20
7	ด.ญ.กัญญารัตน์ บุญจำรูญ	4	3	3	4	4	18
8	ด.ญ.กชกร แก้วกำ	3	3	3	3	3	15
9	ด.ญ.วรรษัญสร่า ใจธรรม	4	4	4	4	4	20
10	ด.ญ.ภิญญดา บัณชิตย์	3	3	3	3	3	15

คำชี้แจง: ประเมินนักเรียนรายบุคคลตามพฤติกรรมและผลงาน ระดับคุณภาพ 4 ระดับ

4 = ดีเยี่ยม

3 = ดี

2 = พอใช้

1 = ปรับปรุง

ตารางประเมิน

ตัวชี้วัดทักษะการอ่านสะกดคำ	4 ดีเยี่ยม	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง
1. อ่านสะกดคำได้ถูกต้องตามหลักภาษา	สะกดคำได้ถูกต้องตามหลักภาษาทุกคำ	สะกดคำถูกต้องตามหลักภาษา 6 คำขึ้นไป	สะกดคำถูกต้อง 1-2 คำ	สะกดคำไม่ได้
2. อ่านคำควบกล้ำถูกต้อง	สะกดคำควบกล้ำได้ถูกต้องตามหลักภาษาทุกคำ	สะกดคำควบกล้ำถูกต้องตามหลักภาษา 6 คำขึ้นไป	สะกดคำควบกล้ำถูกต้อง 1-2 คำ	สะกดคำควบกล้ำไม่ได้
3. ออกคำที่มีอักษรนำถูกต้อง	สะกดคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้องตามหลักภาษาทุกคำ	สะกดคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้องตามหลักภาษา 6 คำขึ้นไป	สะกดคำที่มีอักษรนำถูกต้อง 1-2 คำ	สะกดคำไม่ได้
4. ออกเสียงสระพยัญชนะถูกต้องออกเสียงสระพยัญชนะถูกต้อง	รู้จักเสียงสระพยัญชนะ ทุกตัว	รู้จักเสียงสระพยัญชนะเกินครึ่ง	รู้จักสระพยัญชนะบางตัว	ไม่รู้จักสระพยัญชนะ
5. เข้าใจความหมาย	เข้าใจความหมายของคำที่อ่านทุกตัว	เข้าใจความหมายของคำที่อ่านบางตัว	เข้าใจความหมายของคำที่อ่าน 1-2 คำ	ไม่เข้าใจความหมาย

ระดับคุณภาพ 4 ระดับ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

คะแนน 16-20 คะแนน ดีมาก
 คะแนน 11-15 คะแนน ดี
 คะแนน 6-10 คะแนน พอใช้
 คะแนน 0-5 คะแนน ปรับปรุง

แบบบันทึกคะแนนการการสื่อสาร

รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	การรับ-ส่ง สาร	การถ่ายทอด ความรู้และ ความคิด	การเจรจา ต่อรอง	การเลือกรับ และไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร	การเลือกใช้ วิธีการสื่อสาร และเทคโนโลยี	รวม
1	ด.ช.กิตติคุณ เหลลาศรี	3	3	2	2	3	13
2	ด.ช.ณภัศกร แสงกล้า	3	3	2	3	2	13
3	ด.ช.ธีระยุทธ คำนวน	3	3	3	3	2	14
4	ด.ช.ชนพล จุฑาสিংห์	3	3	2	2	3	13
5	ด.ช.นิมิตร แสงกล้า	4	4	4	4	4	20
6	ด.ช.ปุณณพัฒน์ สายพันธุ์	4	4	4	4	4	20
7	ด.ญ.กัญญารัตน์ บุญจำรูญ	4	4	3	4	4	19
8	ด.ญ.กชกร แก้วกำ	4	3	3	3	4	17
9	ด.ญ.วรรษุสรุรา ใจธรรม	4	4	4	4	4	20
10	ด.ญ.ภิญญดา บัณฑิตย์	3	4	3	4	3	17

คำชี้แจง: ประเมินนักเรียนรายบุคคลตามพฤติกรรมและผลงาน ระดับคุณภาพ 4 ระดับ

4 = ดีเยี่ยม

3 = ดี

2 = พอใช้

1 = ปรับปรุง

ตารางประเมินรายบุคคล

ตัวชี้วัด	4 ดีเยี่ยม	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง
-----------	------------	------	---------	------------

1. การรับ-ส่งสาร	รับ-ส่งสารได้ถูกต้อง ครบถ้วน	รับ-ส่งสารได้ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ สรุบบໍ ครบถ้วน	รับ-ส่งสารได้ บางส่วน	ไม่สามารถรับ-ส่ง สารได้ถูกต้อง หรือ สื่อสารไม่รู้เรื่อง
2. การถ่ายทอด ความรู้/ความคิด	ถ่ายทอดความเข้าใจ และทักษะได้อย่างเป็น	ถ่ายทอดความคิด ได้ชัดเจนแต่ ลำดับเนื้อหาอาจ สับสน	ถ่ายทอด ความคิดได้ เป็นบางส่วน	ไม่สามารถ ถ่ายทอดความคิด ให้ผู้อื่นเข้าใจได้
3. การเจรจาต่อรอง	ใช้เหตุผลและศิลปะ การพูดเพื่อโน้มน้าว หรือลดความขัดแย้งได้ อย่างดีเยี่ยม	พูดโน้มน้าวหรือ เจรจาได้ดี แต่ยังมี ขาดความ คล่องแคล่ว	พยายาม เจรจาแต่ยังมี ขาดเหตุผล	ไม่สามารถเจรจา หรือหาข้อตกลง ร่วมกับผู้อื่นได้
4. การเลือกรับข้อมูล	วิเคราะห์ข้อมูล ที่เป็น ประโยชน์ได้อย่างมี เหตุผล	เลือกรับข้อมูลที่ ได้ แต่ไม่ลึกซึ้ง	เลือกรับข้อมูล ตามความชอบ ไม่พิจารณา เหตุผล	รับข้อมูลทุกอย่าง โดยไม่กลั่นกรอง หรือแยกแยะความ ถูกต้อง
5. การใช้เทคโนโลยี	เลือกใช้สื่อและ เทคโนโลยีได้เหมาะสม	เลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีได้ แต่ ยังไม่เห็น ผลกระทบต่อ สังคมชัดเจน	ใช้เทคโนโลยี สื่อสารได้ แต่ ยังขาดความ หลากหลาย	ไม่สามารถใช้ เทคโนโลยีเพื่อการ สื่อสารได้ตาม ความคาดหวัง

คะแนนเต็ม 20 คะแนน

คะแนน 16-20 คะแนน	ดีมาก
คะแนน 11-15 คะแนน	ดี
คะแนน 6-10 คะแนน	พอใช้
คะแนน 0-5 คะแนน	ปรับปรุง