



# รายงานการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ  
โดยใช้กระบวนการ Active English 5 -Steps (2W3P) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## ประจำปีการศึกษา 2568

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
รหัสวิชา อ23102



**นางทองดี พุทธรักษา**  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการ Active English 5-Steps (2W3P) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ได้นำไปสู่การออกแบบนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active English 5-Steps (2W3P) ซึ่งจัดการเรียนรู้เป็นลำดับขั้น ได้แก่ Warm-up, Presentation, Practice, Production และ Wrap-up เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนอย่างเป็นระบบ

นวัตกรมนี้ออกแบบมาเพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง สร้างผลงานด้วยตนเอง และใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในบริบทที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูและผู้สนใจในการพัฒนาและต่อยอดการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ทองดี พุทธรักษา

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ชื่อนวัตกรรม	1
ผู้จัดสร้างนวัตกรรม	1
ระยะเวลาดำเนินการ	1
ที่มาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตการศึกษา	3
เครื่องมือที่ใช้	3
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	3
ทฤษฎีและแนวคิด	5
การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา	6
ผลที่เกิดกับเป้าหมาย	6
บทเรียนที่ได้รับ	7
เงื่อนไขความสำเร็จ	8
ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	9
ภาคผนวก	15
- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	16
- แผนพัฒนานวัตกรรม	65

รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน  
โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว) อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

.....

#### 1. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการ Active English 5-Steps (2W3P) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นวัตกรรมประเภทการจัดการเรียนการสอน

#### 2. ชื่อผู้สร้างนวัตกรรม

นางทองดี พุทธรักษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  
โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว) อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 3. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ 1 พฤศจิกายน 2568 - 31 มีนาคม 2569

#### 4. ที่มาและความสำคัญ

ในยุคศตวรรษที่ 21 ระบบการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม มุ่งเน้นการสร้างสมรรถนะนักเรียนให้สามารถคิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก และที่ปรึกษาในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน

การพัฒนาทักษะการเขียน และการเขียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นเป้าหมายสำคัญของการเรียนการสอน เนื่องจากเมื่อจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนควรมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งในการเขียนอย่างเหมาะสมกับบริบท โดยเฉพาะการเขียนซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยเชื่อมโยงความรู้ทางภาษาเข้ากับชีวิตประจำวัน เช่น การเขียนแสดงความคิดเห็น การบรรยายประสบการณ์ หรือการนำเสนอข้อมูลในชุมชนและอัตลักษณ์ท้องถิ่นของจังหวัดอุบลราชธานี

จากผลการประเมินคุณภาพการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนขาดทักษะการเขียนในการสื่อสารสาเหตุที่สำคัญมาจาก การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบรรยาย และการท่องจำ นักเรียนขาดโอกาสในการฝึกใช้

ภาษาในสถานการณ์จริง เชื่อมโยงในชีวิตประจำวัน นักเรียนไม่เข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ไม่สามารถเขียนสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ

ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนยังขาดทักษะการเขียนเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ที่อยู่รอบตัว และไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากประสบการณ์ของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในตัวชี้วัด **ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ**

ทั้งนี้ การเขียนภาษาอังกฤษที่ดีจะเกิดขึ้นได้นั้น การเรียนรู้ควรเน้น การฝึกเขียนอย่างต่อเนื่องและเป็นขั้นตอน โดยใช้สถานการณ์จริง เช่น การเขียนเกี่ยวกับอาหารท้องถิ่น (My Ubon Dish) เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึก สร้างข้อความ แสดงความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ ทั้งยังสามารถเชื่อมโยงวัฒนธรรมไทยกับภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน **ต 1.2** ที่เน้นทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักเรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาภาษาอังกฤษ ความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และได้รับโอกาสในการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ แต่จากสภาพการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันยังคงเน้นการสอนแบบบรรยายและการท่องจำ ซึ่งไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงหรือใช้ภาษาในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

จากการวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ของ **John Dewey** ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ (Learning by Doing) และแนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้คิด ลงมือทำ และนำเสนอด้วยตนเอง ข้าพเจ้าจึงได้พัฒนา **นวัตกรรม** เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการ Active English 5-Steps (2W3P) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นวัตกรมนี้นมุ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในกระบวนการเรียนรู้ ผ่าน 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงประสบการณ์ (Warm-up), ขั้นที่ 2 ชี้แนะเสนอความรู้ (Presentation), ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติ (Practice) , ขั้นที่ 4 ขั้นสร้างสรรค์ชิ้นงาน (Production), ขั้นที่ 5 สรุปความรู้ที่ได้และสะท้อนบทเรียน (Wrap up) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกพูด ฝึกเขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง อันจะช่วยแก้ปัญหาการขาดทักษะการเขียน และการเขียนของนักเรียนให้ดีขึ้น เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

## 5. วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม

- 5.1 เพื่อพัฒนาความรู้ด้านการเขียนภาษาอังกฤษ
- 5.2 เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
- 5.3 เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

## 6. ขอบเขตการศึกษา (เนื้อหา/กลุ่มเป้าหมาย/ระยะเวลา)

### กลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2569 จำนวน....21...คน โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)

### เนื้อหา

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Ubon Dish (8 ชั่วโมง)

### ตัวแปรที่ศึกษา

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ทักษะการเขียน
- เจตคติในการเรียน

## 7. เครื่องมือที่ใช้

- กิจกรรมที่ให้นักเรียนฝึกในระหว่างการเรียน เช่น ใบงาน, mind map, เกม
- แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน
- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ชนิดปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
- แบบประเมินทักษะการเขียน ระดับคุณภาพ 4 ระดับ จำนวน 4 ข้อ
- แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

เครื่องมือที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูวิชาการ และครูภาษาอังกฤษ และนำมาปรับแก้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการประเมินด้านการเขียน โดยใช้แบบประเมิน IOC

## 8. กระบวนการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม

### 1) การวางแผน (Plan)

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีความสามารถในด้านการเขียน และจัดกลุ่มนักเรียนตามความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 กลุ่ม ตามผลการประเมินการเขียน

2.2 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว) ศึกษาแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก

1.3 ศึกษาวิธีการสอนตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน แบบ 2W3P และการพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ

1.4 การออกแบบนวัตกรรมและกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active English 5-Steps (2W3P) จำนวน 8 แผน โดยวิเคราะห์กิจกรรม สื่อการเรียนรู้ และใบงานที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเขียนในบริบทที่มีความหมายสำหรับผู้เรียน จนเกิดเป็นนวัตกรรมด้านแผนการจัดการเรียนรู้

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Ubon Dish การกำหนดเนื้อหาในแต่ละแผนจัดการเรียนการสอน  
ดังนี้

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Introduction to Ubon Dishes	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Know Your Ingredients	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Taste and Preference of Ubon Dishes	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My favorite Ubon Dish	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Cooking steps	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Recipe Poster	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Cook Our Dish!	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Ubon Dish Advertisement	จำนวน 1 ชั่วโมง

1.5 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ครอบคลุม  
ด้านความรู้ (K) ทักษะ (P) และคุณลักษณะ (A) ได้แก่

- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (ปรนัย 4 ตัวเลือก) จำนวน 20 ข้อ
- แบบประเมินทักษะการเขียน ระดับคุณภาพ 4 ระดับ จำนวน 4 ข้อ
- แบบวัดเจตคติ (มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ) จำนวน 10 ข้อ

นำเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) และปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสม

#### 1.6 การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ
- 2) เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
- 3) เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

#### 1.7 การกำหนดขอบเขตและการดำเนินการ

นวัตกรรมที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “My Ubon Dish” จำนวน 8 แผน ใช้เวลาแผน  
ละ 1 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง ดำเนินการทดลองใช้ในระยะเวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน รวม 9 ชั่วโมง ใน  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 (พฤศจิกายน 2568 – มีนาคม 2569) กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 21 คน

#### 1.8 การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบทดสอบและแบบประเมินต่าง ๆ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ  
พื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และร้อยละ

#### 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน (Do)

- นำนวัตกรรมไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียนจริงโดยดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการ Active  
English 5-Steps (2W3P) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเขียนเกี่ยวกับอาหารในท้องถิ่น การเขียนโปสเตอร์  
การทำอาหาร การลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ดังนี้

### ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงประสบการณ์ (Warm-up) )

กระตุ้นความสนใจ สร้างแรงจูงใจในการเรียน

ทบทวนความรู้เดิม เชื่อมโยงสู่บทเรียนใหม่

ตัวอย่างกิจกรรม เช่น เกม ทายคำ สนทนาเบื้องต้น เพื่อเตรียมพร้อมสู่ การเขียน

### ขั้นที่ 2 ขั้่นนำเสนอความรู้ (Presentation))

ครูนำเสนอคำศัพท์ โครงสร้างประโยค และเนื้อหาสำคัญ

เน้นความเข้าใจรูปแบบและความหมายของภาษา

เป็นพื้นฐานในการพูดและเขียนได้อย่างถูกต้อง

### ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติ (Practice)

นักเรียนฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จำลอง

ทำกิจกรรมฝึกทักษะการเขียน

เน้นการใช้ภาษาอย่างถูกต้องและเหมาะสม

### ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์ชิ้นงาน (Production)

นักเรียนใช้ภาษาในการสื่อสารจริง เช่น การเขียนแล้วนำเสนอ หรือเขียนบรรยาย เขียนโปสเตอร์ เรื่องสั้น/ย่อหน้า ส่งเสริมความมั่นใจและความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ภาษา

### ขั้นที่ 5 สรุปความรู้ที่ได้และสะท้อนบทเรียน (Wrap up)

ทบทวนและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือสะท้อนการเรียนรู้

ครูสรุปแนวคิดหลัก เน้นจุดเด่นในการพัฒนาการเขียน

## 3) ตรวจสอบการดำเนินงาน (Check)

- การประเมินผลและการวิเคราะห์ความสำเร็จของกิจกรรม
- ประเมินผลงานชิ้นเขียนก่อนและหลังใช้นวัตกรรม
- แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC

## 4) สรุปผลกิจกรรมและการประเมินผลกิจกรรม (Action)

สรุปผลการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการ Active English 5-Steps (2W3P) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารต่อไป

## 9. หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active English 5-Steps (2W3P) คือ เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ 5 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงประสบการณ์ (Warm-up)

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติ (Practice)

ขั้นที่ 4 ขั้นสร้างสรรค์ชิ้นงาน (Production)

ขั้นที่ 5 สรุปความรู้ที่ได้และสะท้อนบทเรียน (Wrap up)

แนวคิดนี้อิงจากทฤษฎีสำคัญ ได้แก่

1. Active Learning
2. Learning by Doing (John Dewey) การเรียนรู้จากการลงมือทำ
3. Constructivism (Piaget, Vygotsky) ทฤษฎีสร้างองค์ความรู้
4. Communicative Language Teaching (CLT) การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสามารถนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 10. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา

การนำนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการ Active English 5-Steps (2W3P) ไปใช้ในชั้นเรียนจริง มุ่งแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีข้อจำกัดด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ขาดความมั่นใจ และไม่สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกและการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

จากการนำไปใช้พบว่า ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนผ่านการลงมือปฏิบัติในบริบทที่มีความหมาย เช่น การเขียนเกี่ยวกับอาหารท้องถิ่น การสื่อสารผ่านชิ้นงาน และการนำเสนอผลงานของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

นอกจากนี้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในขั้นการสร้างสรรค์ผลงานและการสะท้อนผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างแท้จริง

ผลจากการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นว่านวัตกรรมดังกล่าวสามารถแก้ปัญหาการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในบริบทอื่นได้

## 11. ผลที่เกิดกับเป้าหมาย

### 11.1 ด้านความรู้

1. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานด้านการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างเป็นระบบ
2. นักเรียนสามารถเข้าใจโครงสร้างประโยค หลักไวยากรณ์ และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

กับอาหารในท้องถิ่น

3. ผลจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการด้านความรู้ที่ดีขึ้น

### 11.2 ด้านทักษะ

1. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาทักษะการเรียบเรียงความคิด การสร้างประโยค และการใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมกับบริบท

### 11.3 ด้านคุณลักษณะ

1. มีความตั้งใจเรียน มีวินัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีในกิจกรรมกลุ่ม

### 11.4 ด้านเจตคติ

1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2. มีความรู้สึกภูมิใจเมื่อสามารถเขียนชิ้นงานของตนเองได้สำเร็จ

### 11.5 ด้านสมรรถนะ

1. นักเรียนสามารถใช้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในการสื่อสารดีขึ้น

## 12. บทเรียนที่ได้รับ

จากการนำนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการ Active English 5-Steps (2W3P) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ก่อให้เกิดบทเรียนและข้อค้นพบที่สำคัญทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาครู ดังนี้

1) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

- การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน (2W3P) อย่างเป็นระบบ ช่วยให้กิจกรรมการเรียนรู้มีความชัดเจน มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม และเอื้อต่อการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

- การใช้แบบฝึกทักษะหรือใบงาน กิจกรรมเสริมต่างๆ ในด้านการเขียนที่สอดคล้องกับแต่ละขั้นตอนของกระบวนการ ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) และพัฒนาทักษะการเขียนอย่างเป็นลำดับขั้น

2) การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active English 5-Steps (2W3P) ที่ออกแบบอย่างเหมาะสม ช่วยพัฒนาทั้งความรู้และทักษะ

- กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบตามแนวคิด Active Learning แ่ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 ขั้น (Warm-up, Presentation, Practice, Production และ Wrap up) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง จากระดับพื้นฐานไปสู่การสร้างสรรค์ผลงาน ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและสามารถนำไปใช้ได้จริง

- การใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นเครื่องมือสำคัญในการวัดและสะท้อนความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งยังช่วยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความต้องการพัฒนาตนเอง

- 3) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลต่อเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
- การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย
- 4) นวัตกรรมสามารถพัฒนาและต่อยอดได้อย่างต่อเนื่อง
- นวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปปรับใช้และต่อยอดในบริบทอื่นได้
  - สามารถประยุกต์ใช้กับทักษะภาษาอื่น ๆ เช่น การพูด การอ่าน หรือการสื่อสารในชีวิตจริง
  - การพัฒนานวัตกรรมในระยะต่อไป ควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และปรับให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

### 13. เงื่อนไขความสำเร็จ

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการ Active English 5-Steps (2W3P) เป็นกรนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active English 5-Steps (2W3P) มาพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ครูต้องออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน มีสื่อและใบงานที่เหมาะสม มีการประเมินอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เกิดความสำเร็จ ทั้งต่อตัวผู้เรียน ผู้สอน โรงเรียน และชุมชน โดยมีเงื่อนไขสำคัญที่เอื้อต่อความสำเร็จดังต่อไปนี้

#### 13.1 ต่อนักเรียน

##### 13.1.1 เสิ้งปริมาณ

- ผู้เรียนร้อยละ 75.24 มีความรู้ความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 75
- ผู้เรียนร้อยละ 75.24 มีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 75
- ผู้เรียนร้อยละ 90.50 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษระดับดีมากขึ้นไป สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 90

##### 13.1.2 เสิ้งคุณภาพ

- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเขียนในระดับดีมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในระดับดีมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

#### 13.2 ครูผู้สอน ได้รับ

- ครูมีนวัตกรรมต่อเนื่องที่มีคุณภาพ
- ครูได้รู้ความสามารถของนักเรียนแต่ละคน

#### 13.3 โรงเรียน ได้รับ

- โรงเรียนมีนวัตกรรม
- โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสูงขึ้น

### 13.4 ชุมชน ได้รับ

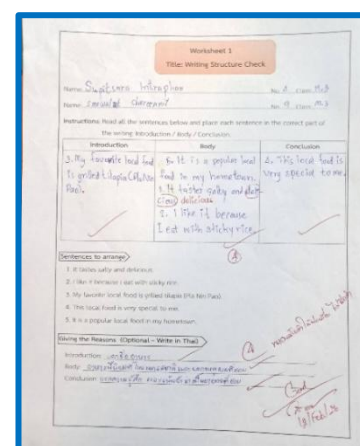
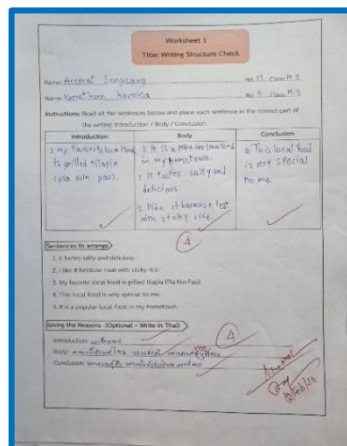
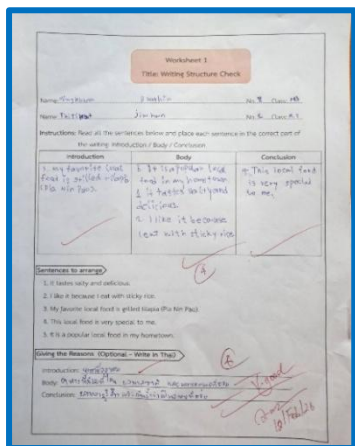
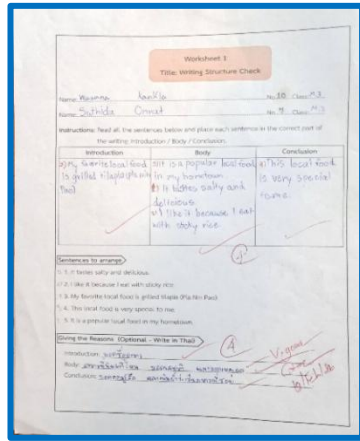
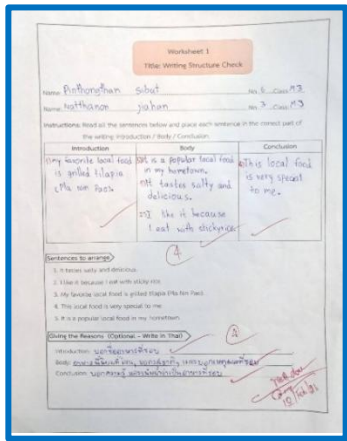
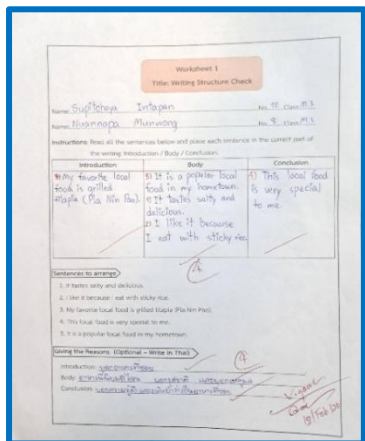
- ชุมชนมีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง

### 14. ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน



### แผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 My Ubon Dish

#### 1. ผลงานของนักเรียนเป็นคู่



2. ผลงานของนักเรียนเป็นรายกลุ่ม

**Group 1**

**กิจกรรม**  
Rearranging the Sentences Game

**Introduction (บทนำ)**  
My favorite local food is Laab Moo.

**Body (เนื้อเรื่อง)**  
It is a popular local food in my hometown.  
It tastes spicy and sour.  
I like it because it is a famous local food.

**Conclusion (บทสรุป)**  
This local food is very special to me.

**Group 2**

**กิจกรรม**  
Rearranging the Sentences Game

**Introduction (บทนำ)**  
My favorite local food is Laab Moo.

**Body (เนื้อเรื่อง)**  
It is a popular local food in my hometown.  
It tastes spicy and sour.  
I like it because it is a famous local food.

**Conclusion (บทสรุป)**  
This local food is very special to me.

**Group 3**

**กิจกรรม**  
Rearranging the Sentences Game

**Introduction (บทนำ)**  
My favorite local food is Laab Moo.

**Body (เนื้อเรื่อง)**  
It is a popular local food in my hometown.  
It tastes spicy and sour.  
I like it because it is a famous local food.

**Conclusion (บทสรุป)**  
This local food is very special to me.

**My Ubon Dish**

**Spicy minced pork Salad**

**Ingredients:**  
1. Chili powder  
2. Roasted rice powder  
3. Fish sauce  
4. Mince pork  
5. Lime juice  
6. Mint leaves  
7. Shallots  
8. Pickled garlic juice

**Steps:**  
1. **FIRST** Cook the minced pork until fully done.  
2. **NEXT** Add fish sauce & lime juice. Mix well.  
3. **THEN** Add chili flakes & roasted rice powder.  
4. **AFTER THAT** Add shallots, sprouts, onions & mint leaves.  
5. **FINALLY** Serve with fresh veggies.

**Mush Room Curry (Kaeng Hoi)**

**Ingredients:**  
1. Mushrooms  
2. Lemongrass  
3. Shallots  
4. Phak Tu  
5. Water  
6. Fish sauce  
7. Sugar  
8. Basil leaves  
9. Fermented fish sauce  
10. Chillies

**Steps:**  
1. **WASH** wash the mushrooms and drain them.  
2. **BOIL** boil water in a pot. Then pound the lemongrass, chillies, shallots and add them to the pot.  
3. **PUR** put in the mushrooms, parking and cook until soft.  
4. **ADD** add fermented fish sauce, sugar and oil.  
5. **FINISH** add basil leaves and Phak Tu. Then turn off the heat immediately and serve.

**My Ubon Dish**

**Mushroom Curry**

**Ingredients:**  
1. Mixed mushrooms  
2. Crushed lemongrass  
3. Shallots  
4. Phak Tu  
5. Water  
6. Fish sauce  
7. Sugar  
8. Basil leaves  
9. Fermented fish sauce  
10. Chillies

**Steps:**  
1. **WASH** wash the mushrooms and drain them.  
2. **BOIL** boil water in a pot. Then pound the lemongrass, chillies, shallots and add them to the pot.  
3. **PUR** put in the mushrooms, parking and cook until soft.  
4. **ADD** add fermented fish sauce, sugar and oil.  
5. **FINISH** add basil leaves and Phak Tu. Then turn off the heat immediately and serve.

3. ผลงาน/ชิ้นงาน ของนักเรียนเป็นรายบุคคล (1)

Worksheet 2  
Title: My Favorite Local Food

Name: Suphithaya Intaphan No. 22 Class: M.5

Directions: Draw and write complete sentences to introduce your favorite local food.

**My Favorite Local Food**  
My favorite local food is mushroom curry (kaeng Hoi). It is a popular local food in my village. It tastes spicy and salty. I like it because it is healthy and easy to cook. I really like this local food.

Worksheet 2  
Title: My Favorite Local Food

Name: Anurat Songsang No. 11 Class: M.5

Directions: Draw and write complete sentences to introduce your favorite local food.

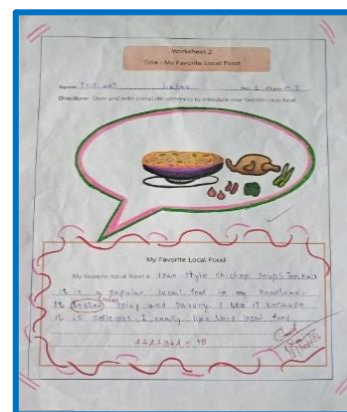
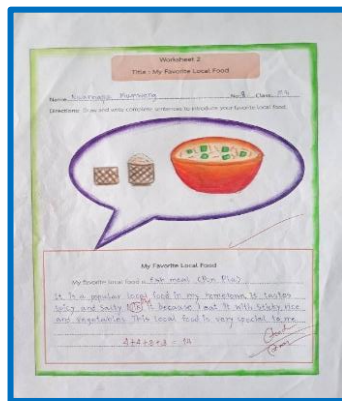
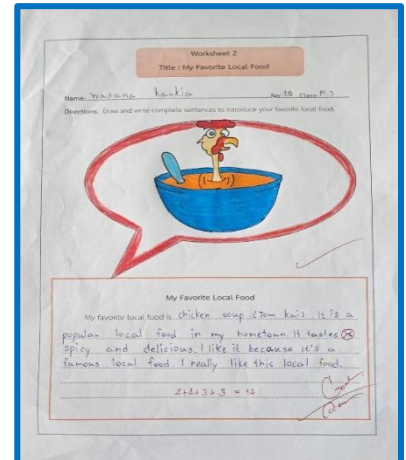
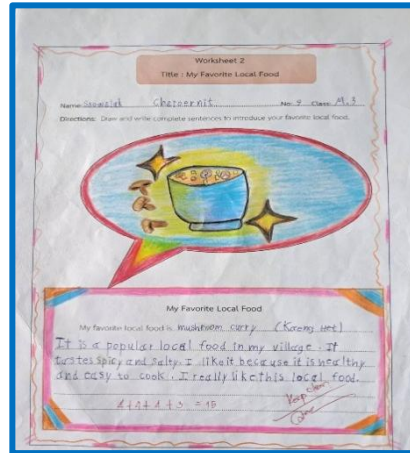
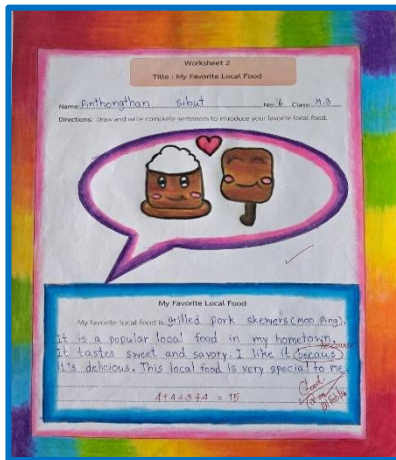
**My Favorite Local Food**  
My favorite local food is Chicken soup (Tom Kai). It is a popular local food in my hometown. It tastes spicy and sour. I like it because it's delicious and a famous local food. This local food is very special to me.

Worksheet 2  
Title: My Favorite Local Food

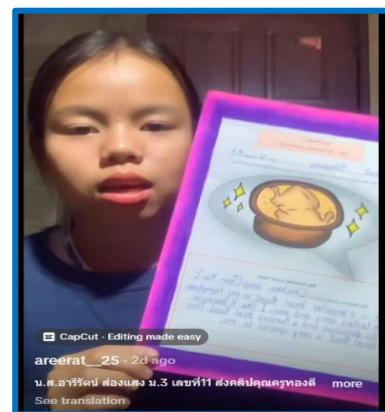
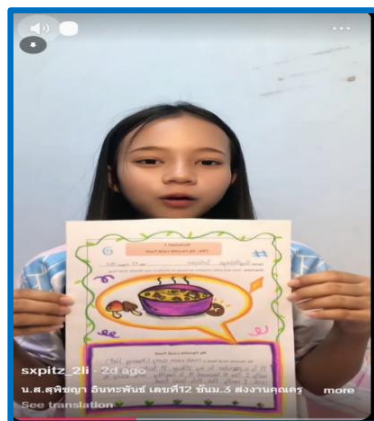
Name: Suthida Ornat No. 7 Class: M.5

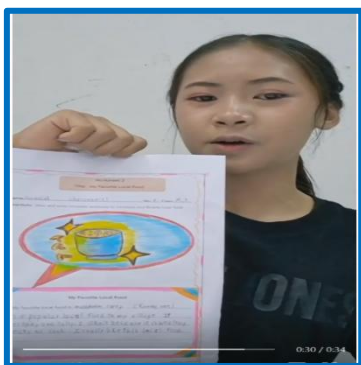
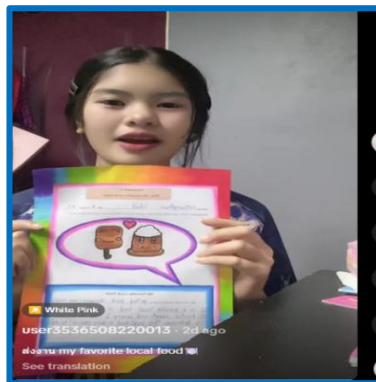
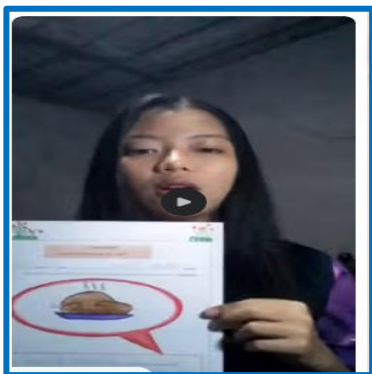
Directions: Draw and write complete sentences to introduce your favorite local food.

**My Favorite Local Food**  
My favorite local food is grilled chicken (kai yang). It is a popular local food in my village. It tastes savory and smoky. I like it because it's delicious. This local food is very special to me.



### 3.ผลงาน/ชิ้นงาน การนำเสนอผลงานการเขียนอัตชีวประวัติผ่าน Padlet ของนักเรียนเป็นรายบุคคล (1)





4. ผลงาน/ชิ้นงาน QR Code คลิปวิดีโอ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล (1)



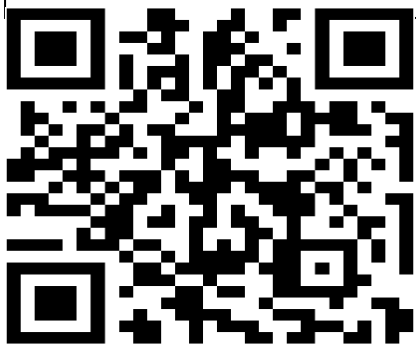
นางสาวสุพิชญา อินทะพันธ์



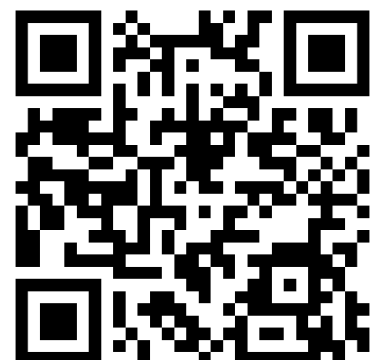
นางสาวอารีรัตน์ ส่องแสง



นางสาวสุธิดา อ่อนรัตน์



นางสาวปิ่นทองธาร ศรีบุตร

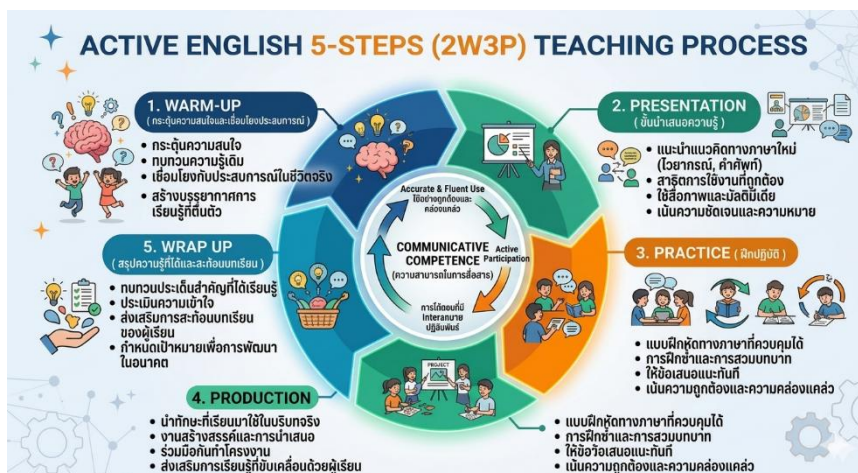


เด็กหญิงเสาวลักษณ์ เจริญนิตย์



นางสาววาสนา การกล้า

ภาพกระบวนการสอนแบบ Active English 5-Steps (2W3P)



ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงประสบการณ์ (Warm-up)



ขั้นที่ 2 นำเสนอความรู้ (Presentation)



ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติ (Practice)



ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์ชิ้นงาน (Production)



ขั้นที่ 5 สรุปความรู้ที่ได้และสะท้อนบทเรียน (Wrap up)





ภาคผนวก



- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 My Favorite Local Food
- แผนพัฒนานวัตกรรม

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Ubon Dish  
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ23102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1	Introduction to Ubon Dishes	1
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2	Know Your Ingredients	1
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3	Taste and Preference of Ubon Dishes	1
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4	My favorite Local Food	1
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5	Cooking Steps	1
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 6	Recipe Poster	1
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 7	Let's Cook Our Dish!	1
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 8	My Ubon Dish Advertisement	1
<b>รวม</b>		<b>8</b>



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส อ23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 My Ubon dish

จำนวน 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favorite Local Food

จำนวน 1 ชั่วโมง

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

เวลา 09.30-10.30 น. (60 นาที)

ผู้สอน นางทองดี พุทธิรักษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

### 1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

#### 1.1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.3/1 พูด/เขียนสื่อสารเพื่อแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

#### 1.2 ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียน บรรยายความรู้สึก และความคิดเห็น ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบอย่างเหมาะสม

### 2. สาระสำคัญ

การใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารเพื่อบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารในท้องถิ่น โดยเชื่อมโยงคุณค่าทางวัฒนธรรมกับวิถีชีวิต ผ่านกระบวนการเขียนเชิงโครงสร้างการเขียนและการนำเสนอผลงาน จะช่วย ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสาร การคิดขั้นสูง การใช้เทคโนโลยีและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ความรู้ (K)

1. นักเรียนสามารถอธิบายโครงสร้างการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและหน้าที่ของแต่ละส่วน  
ได้

### 3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. นักเรียนสามารถเขียนประโยค ตามโครงสร้างการเขียนที่กำหนดได้
2. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานการเขียนด้วยภาษาอังกฤษได้

### 3.3 ด้านเจตคติ(A)

1. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมอาหารในท้องถิ่น

## 4. สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

4.1 สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิดขั้นสูง (ตามหลักสูตรของสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรม) ได้แก่

- คิดแก้ปัญหา
- คิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ
- คิดออกแบบสร้างสรรค์

4.3 สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

5.1 มีวินัย

5.2 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. สาระการเรียนรู้

นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ คำศัพท์ โครงสร้างการเขียนประกอบด้วย บทนำ เนื้อเรื่องและสรุป (Introduction, Body, Conclusion) และหน้าที่ของแต่ละส่วน ดังนี้

### 6.1 โครงสร้างการเขียน

1) บทนำ (Introduction) บอกชื่ออาหาร

My favorite local food is \_\_\_\_\_ (ชื่ออาหาร)\_\_\_\_\_.

2) เนื้อเรื่อง (Body) อาหารนี้นิยมที่ไหน บอกรสชาติ และบอกเหตุผลที่ชอบ

1) Popularity/Place อาหารนี้นิยมที่ไหน

It is a popular local food in \_\_\_\_\_ (อาหารนี้นิยมที่ไหน)\_\_\_\_\_.

2) Taste บอกรสชาติ

It tastes \_\_\_\_\_ (บอกรสชาติ)\_\_\_\_\_.

3) Giving the Reasons บอกเหตุผลที่ชอบ

I like it because \_\_\_\_\_ (บอกเหตุผลที่ชอบ)\_\_\_\_\_.

ตัวอย่างประโยคบอกเหตุผล

It's easy to cook.

It's cheap.

It 's healthy.

It's delicious.

It's a famous local food.

### 3. สรุป (Conclusion) บอกความรู้สึก และเน้นย้ำว่าเป็นอาหารที่ชอบ

This local food is very special to me.

I really like this local food.

### 7. ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)

(W)riting (เขียน)

### 8. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)

Critical Thinking and Problem Solving (การคิดวิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหา)

Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ)

### 9. ภาระงานหรือผลลัพธ์ของผู้เรียน

- 1) งานจับคู่ ได้แก่ Worksheet 1 เรื่อง Writing Structure Check
- 2) งานกลุ่ม กิจกรรม Rearranging Sentences Game
- 3) งานเดี่ยว ได้แก่ Worksheet 2 เรื่อง My Favorite Local Food
- 4) ทำคลิปวิดีโอนำเสนอ Worksheet 2 เรื่อง My Favorite Local Food

### 10. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5-Steps (2W3P)

#### ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงประสบการณ์ (Warm-up)

- 1) ครูแนะนำ Guess the picture Game ใน PowerPoint



2) ครูใช้ Random Google Number เพื่อเลือกนักเรียนได้เลือกหมายเลขและเดาว่าเป็นภาพอาหารอะไร โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- What do you see in the picture?

3) นักเรียนทุกคนตอบคำถาม ดังนี้

- How does it taste?

- Why do you like it?

## ขั้นที่ 2 นำเสนอความรู้ (Presentation)

4) นักเรียนรับ Handout 1 เรื่อง โครงสร้างการเขียน ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน คือ Introduction (บทนำ), Body (เนื้อเรื่อง) และ Conclusion (บทสรุป)

5) ครูนำเสนอและอธิบายโครงสร้างการเขียนจาก PowerPoint

6) นักเรียนรับ Handout 2 เรื่อง My Favorite Local Food (Writing Structure Example) (ตัวชี้วัดที่ 1)

7) นักเรียนศึกษาและสังเกตตัวอย่างงานเขียนจาก PowerPoint และ Handout 2 โดยร่วมกันอ่าน วิเคราะห์ โครงสร้างการเขียน

1) (Introduction บทนำ ) บอกชื่ออาหาร

2) (Body เนื้อเรื่อง) บอกอาหารที่นิยมที่ไหน บอกรสชาติ และบอกเหตุผลที่ชอบ

(1) popularity / place บอกอาหารที่นิยมที่ไหน

(2) Taste บอกรสชาติ

(2) Giving the Reasons บอกเหตุผลที่ชอบ

3) สรุป (Conclusion) บอกความรู้สึก และเน้นย้ำว่าเป็นอาหารที่ชอบ

## ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติ (Practice)

8) นักเรียนจับคู่ทำ Worksheet 1 เรื่อง Writing Structure Check ในเวลา 6 นาที

9) นักเรียนรับ Worksheet 1 เรื่อง Writing Structure Check

10) ครูแนะนำการทำ Worksheet 1 เรื่อง Writing Structure Check จาก Power Point

11) นักเรียนทำ Worksheet 1 และช่วยกันตรวจสอบงานของตนเองและให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน

12) นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนกับผู้อื่นเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และอภิปรายร่วมกันถึงความถูกต้องของโครงสร้างการเขียน

13) นักเรียนทบทวนข้อผิดพลาดปรับแก้ผลงานของตนเองและแก้ไขให้ถูกต้อง

14) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จำนวน 4 กลุ่ม

15) นักเรียนแต่ละกลุ่มรับวัสดุและอุปกรณ์ในการเล่นเกมน Rearranging the Sentences Game ในเวลา 6 นาที

16) ครูแนะนำและสาธิตกิจกรรม Rearranging the Sentences Game

17) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดเรียงประโยคให้ถูกต้องตามโครงสร้างการเขียน และตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน ในเวลา 7 นาที

18) นักเรียนแลกเปลี่ยน ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะต่อผลงานของกลุ่มอื่น

19) นักเรียนทบทวนข้อผิดพลาดของงานกลุ่มตนเองและแก้ไขให้ถูกต้อง

20) ตัวแทน 1 กลุ่ม อธิบายเหตุผลของการจัดเรียงประโยคตามโครงสร้างการเขียน

21) ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์ชิ้นงาน (Production)

22) นักเรียนทำ Worksheet 2 เรื่อง My Favorite Local Food โดยเขียนตามโครงสร้างการเขียนที่กำหนด ในเวลา 15 นาที

23) นักเรียนรับ Worksheet 2 เรื่อง My Favorite Local Food

24) ครูแนะนำและสาธิตการทำ Worksheet 2 โดยเขียนตามโครงสร้างการเขียนที่ได้เรียนรู้ และชี้แจงว่าทุกคนต้องเลือกอาหารท้องถิ่นที่แตกต่างกัน

25) นักเรียนเลือกอาหารท้องถิ่นที่ชอบ ทำลงใน Worksheet 2 เรื่อง My Favorite Local Food

26) ครูให้คำแนะนำ พร้อมช่วยดูโครงสร้างการเขียนและสะกดคำศัพท์ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

27) นักเรียนแลกเปลี่ยนผลงาน ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะต่อผลงานของเพื่อน

#### ขั้นที่ 5 สรุปความรู้ที่ได้และสะท้อนบทเรียน (Wrap up)

28) นักเรียนร่วมกันสะท้อนการเรียนรู้จากกิจกรรม โดยตอบคำถาม ดังนี้

- What is your favorite local food?

- Did you enjoy the class today?

- What did you learn about today?

29) ครูมอบหมายให้นักเรียนนำ Worksheet 2 เรื่อง My Favorite Local Food ที่ทำเสร็จแล้วจัดทำคลิปวิดีโอนำเสนอผลงาน และส่งผ่าน Padlet

### 11. สื่อเรียนรู้

- 1) PowerPoint Guess the picture Game
- 2) Google Random Number
- 3) PowerPoint โครงสร้างประโยคคำถามและการตอบ
- 4) PowerPoint โครงสร้างการเขียน
- 5) บัตรแถบประโยค
- 6) Worksheet 1 เรื่อง Writing Structure Check
- 7) กิจกรรม Rearranging the Sentences Game

- 8) กระดาษวาดภาพ  
 9) Worksheet 2 เรื่อง My Favorite Local Food  
 10) สีเมจิก, สีไม้, กาว

## 12. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
<b>1. ด้านความรู้ (Knowledge)</b>			
1) . นักเรียนสามารถอธิบายโครงสร้างการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและหน้าที่ของแต่ละส่วนได้	- ตรวจสอบ Worksheet 1 เรื่อง Writing Structure Check	- แบบประเมิน Worksheet 1 เรื่อง Writing Structure Check	นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป
<b>2. ด้านกระบวนการ (Process)</b>			
1) นักเรียนสามารถเขียนตามโครงสร้างการเขียนที่กำหนดได้	- ตรวจสอบ Worksheet 2 เรื่อง My Favorite Local Food	- แบบประเมินการเขียน Worksheet 2 เรื่อง My Favorite Local Food	นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป
2) นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานการเขียนด้วยภาษาอังกฤษได้	- การนำเสนอผลงานโดยการอัดคลิปวิดีโองานเขียน Worksheet 2 เรื่อง My Favorite Local Food	- แบบประเมินการพูด	นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป
<b>3. ด้านเจตคติ (Attitude)</b>			
1) นักเรียนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมอาหารท้องถิ่น	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป
<b>4. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attibutes)</b>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีวินัย</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป</li> </ul>
<b>5. ด้านสมรรถนะ (Competencies)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>- การคิดขั้นสูง</li> <li>- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตพฤติกรรมในการทำงานคู่ กลุ่มและงานรายบุคคล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินสมรรถนะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป</li> </ul>

### 13. ความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง What's your favorite local food? ของครูผู้สอน คือนางทองดี พุทธิรักษา แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

- การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด
- การเขียนองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ถูกต้องทุกหัวข้อ
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุด ประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้
- การออกแบบกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้คิดวางแผน ลงมือทำและนำเสนออย่างหลากหลาย

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางปราณี ธานี )

หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ

วันที่.....เดือน .....พ.ศ.....

## 14.ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

 อนุมัติให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) .....

(นางนารอน ทับสกุล.)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)

วันที่.....เดือน .....พ.ศ.....

## บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Active Learning

ด้วยรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active English 5-Steps (2W3P)

### 1. ผลการจัดการเรียนรู้

#### 1) จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 21 คน

ผ่านตามจุดประสงค์การเรียนรู้ .....คน คิดเป็นร้อยละ 00.00

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ .... คน คิดเป็นร้อยละ 00.00

#### 1.1 ด้านความรู้ (K)

1.1.1 นักเรียนสามารถอธิบายโครงสร้างการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและหน้าที่ของแต่ละส่วนได้

.....

.....

.....

.....

#### 1.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1.2.1 นักเรียนสามารถเขียนประโยคตามโครงสร้างการเขียนที่กำหนดได้

การประเมินผลจากคะแนน Worksheet 2 เรื่อง My Favorite Local Food

.....

.....

.....

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดีมาก จำนวน .... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี จำนวน .... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.2.2 นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานการเขียนด้วยภาษาอังกฤษได้

การประเมินการพูดนำเสนอผลงานการเขียนอัดคลิปวิดีโอผ่าน Padlet

.....

.....

.....

.....

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดีมาก จำนวน .... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี จำนวน .... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.3 ด้านเจตคติ (A)

1.3.1 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมอาหารท้องถิ่น

.....

.....

.....

.....

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดีมาก จำนวน .... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี จำนวน .... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( มีวินัย , ใฝ่เรียนรู้ , มุ่งมั่นในการทำงาน )

.....

.....

.....

.....

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดีเยี่ยม จำนวน .... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี จำนวน .... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ผ่าน จำนวน .... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนอยู่ในระดับ ไม่ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

3) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ความสามารถในการสื่อสาร , ความสามารถในการคิดขั้นสูง , ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)

.....

.....

.....

.....

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ **ดีเยี่ยม** จำนวน .... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ **ดี** จำนวน .... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ **ผ่าน** จำนวน .... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนอยู่ในระดับ **ไม่ผ่าน** จำนวน .... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**ปัญหาและอุปสรรค**

.....

.....

.....

.....

**แนวทางการแก้ไขปัญหาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้**

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ)..... ครูผู้สอน

(นางทองดี พุทธรักษา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครู ชำนาญการ

วันที่.....เดือน .....พ.ศ.....

ภาคผนวก

## สื่อ PowerPoint



!!! การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ23102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 My Ubon Dish

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My favorite local food

นางทองดี พุทธรักษา  
ครูผู้สอน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

By T. Tbongdee Puttaruksa

What do you see?

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18

Answer

สื่อการสอน PowerPoint ในชั้น warm up เรื่อง Guess the picture game

สื่อ PowerPoint

!! **การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ23102  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 My Ubon Dish  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My favorite local food**  
 นางทองดี พุทธิรักษา  
 ครูผู้สอน  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

*By T. Thongdee Puttaruksa*

!! **My favorite local food**

*By T. Thongdee Puttaruksa*

**ประโยคคำถาม** !!

What do you see in the picture?  
 How does it taste?  
 Why do you like it?

*By T. Thongdee Puttaruksa*

สื่อการสอน PowerPoint ในชั้น warm up เรื่อง Guess the picture game

## Handout 1 โครงสร้างการเขียน (Writing Structure)

### 1. Writing Structure (โครงสร้างการเขียน)

#### 1. บทนำ (Introduction) บอกชื่ออาหาร

My favorite local food is \_\_\_\_\_ (ชื่ออาหาร) \_\_\_\_\_.

#### 2. เนื้อเรื่อง (Body) อาหารนี้นิยมที่ไหน บอกรสชาติ และบอกเหตุผลที่ชอบ

1) Popularity/Place อาหารนี้นิยมที่ไหน

It is a popular local food in \_\_\_\_\_ (อาหารนี้นิยมที่ไหน) \_\_\_\_\_.

2) Taste บอกรสชาติ

It tastes \_\_\_\_\_ (บอกรสชาติ) \_\_\_\_\_.

3) Giving the Reasons บอกเหตุผลที่ชอบ

I like it because \_\_\_\_\_ (บอกเหตุผลที่ชอบ) \_\_\_\_\_.

ตัวอย่างประโยคบอกเหตุผล

It's easy to cook.

It's cheap.

It's healthy.

It's delicious.

It's a famous local food.

#### 3. Conclusion (สรุป) บอกความรู้สึก และเน้นย้ำว่าเป็นอาหารที่ชอบ

This local food is very special to me .

I really like this local food.

# สื่อ PowerPoint

**Writing Structure**  
โครงสร้างการเขียน

By T. Thongdee Pattarakul

**1. Introduction (บทนำ)** !!

บอกชื่ออาหาร

My favorite local food is ...(ชื่ออาหาร)..

By T. Thongdee Pattarakul

**2. Body (เนื้อเรื่อง)** !!

บอกอาหารนี้นิยมที่ไหน บอกรสชาติ และบอกเหตุผลที่ชอบ

1) บอกอาหารนี้นิยมที่ไหน  
It is a popular local food in...(บอกอาหารนี้นิยมที่ไหน)

2) Taste บอกรสชาติ  
It tastes.....(บอกรสชาติ).....

3) Giving the Reasons บอกเหตุผลที่ชอบ  
I like it because...(บอกเหตุผลที่ชอบ).....

By T. Thongdee Pattarakul

**Giving the Reasons (เหตุผล)**

I like it because.....

- 1 It's easy to cook.
- 2 It's healthy.
- 3 It's cheap.

By T. Thongdee Pattarakul

**Giving the Reasons (เหตุผล)**

I like it because.....

- 4 It's delicious.
- 5 It's a famous local food.

By T. Thongdee Pattarakul

**3. Conclusion (สรุป)** !!

บอกความรู้สึก และเน้นย้ำว่าเป็นอาหารที่ชอบ

This local food is **very special to me**

I **really** like this local food.

By T. Thongdee Pattarakul

แถบประโยค

It's easy to cook.

It's healthy.

It's cheap.

แกบประโยค

It's a famous local food.

It's delicious.



แถบประโยค

This local food is very special to me.

I really like this local food.

# สื่อ PowerPoint

ใบความรู้ที่ 2 งานเขียนตัวอย่าง เรื่อง My favorite local food (Writing Structure Example)

**My Favorite Local Food**

My favorite local food is papaya salad (Som tum). It is a popular local food in my hometown. It tastes spicy and salty. I like it because it's delicious. This local food is very special to me.

By T. Thanadee Pimmanuksa

การแยกประโยคตามโครงสร้างการเขียน ใบความรู้ที่ 2 My favorite local food (Writing Structure Example)

1. Introduction (บทนำ)  
บอกชื่ออาหาร

My favorite local food is papaya salad (Som Tam).

By T. Thanadee Pimmanuksa

การแยกประโยคตามโครงสร้างการเขียน จากใบความรู้ที่ 2 My favorite local food (Writing Structure Example)

2. Body (เนื้อเรื่อง)  
บอกรสชาติและบอกเหตุผลที่ชอบ

1) Popularity / Place บอกเป็นอาหารที่นิยมที่ไหน  
It is a popular local food in my hometown.

2) Taste บอกรสชาติ  
It tastes spicy and salty.

2) Giving the Reasons บอกเหตุผลที่ชอบ  
I like it because it's delicious.

By T. Thanadee Pimmanuksa

การแยกประโยคตามโครงสร้างการเขียน ใบความรู้ที่ 2 My favorite local food (Writing Structure Example)

3. Conclusion (สรุป)  
บอกความรู้สึกและเน้นย้ำว่าเป็นอาหารที่ชอบ

This local food is very special to me. I really like this local food.

By T. Thanadee Pimmanuksa

สื่อการสอน PowerPoint ประกอบการสอนในชั้น Presentation

# สื่อ PowerPoint

Worksheet 3  
Title: Writing Structure Check

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

Instructions: Read all the sentences below and place each sentence in the correct part of the writing: Introduction / Body / Conclusion

Introduction	Body	Conclusion

**Sentences to arrange**

1. It tastes salty and delicious.
2. I like it because I eat it with sticky rice.
3. My favorite local food is grilled fish (Pla Kin Pao).
4. This local food is very special to me.
5. It is a popular local food in my hometown.

**Using the template (optional - write in Thai)**

Introduction: \_\_\_\_\_  
 Body: \_\_\_\_\_  
 Conclusion: \_\_\_\_\_



By T. Teesaporn Patarawit

สื่อการสอน PowerPoint ประกอบการสอนในชั้น Practice

## Worksheet 1

### Title: Writing Structure Check

Name:.....No.....Class:.....

Name:.....No.....Class:.....

**Instructions:** Read all the sentences below and place each sentence in the correct part of the writing: Introduction / Body / Conclusion.

Introduction	Body	Conclusion

#### Sentences to arrange

1. It tastes salty and delicious.
2. I like it because I eat with sticky rice.
3. My favorite local food is grilled tilapia (Pla Nin Pao).
4. This local food is very special to me.
5. It is a popular local food in my hometown.

#### Giving the Reasons (Optional - Write in Thai)

Introduction: \_\_\_\_\_.

Body: \_\_\_\_\_.

Conclusion: \_\_\_\_\_.

## Answer - Worksheet 1

## Title: Writing Structure Check

Name:.....No.....Class:.....

Name:.....No.....Class:.....

**Instructions:** Read all the sentences below and place each sentence in the correct part of the writing: Introduction / Body / Conclusion.

Introduction	Body	Conclusion
3. My favorite local food is grilled tilapia (Pla Nin Pao).	5 It is a popular local food in my hometown. 1. It tastes salty and delicious. 2. I like it because I eat with sticky rice.	3. This local food is very special to me.

## Sentences to arrange

1. It tastes salty and delicious.
2. I like it because I eat with sticky rice.
3. My favorite local food is grilled tilapia (Pla Nin Pao).
4. This local food is very special to me.
5. It is a popular local food in my hometown.

## Giving the Reasons (Optional - Write in Thai)

Introduction: \_\_\_\_\_ บอกชื่ออาหาร \_\_\_\_\_.

Body: \_\_\_\_\_ อาหารนี้นิยมที่ไหน บอกรสชาติ และบอกเหตุผลที่ \_\_\_\_\_.

Conclusion: \_\_\_\_\_ บอกความรู้สึก และเน้นย้ำว่าเป็นอาหารที่ชอบ \_\_\_\_\_.

## Handout 2 งานเขียนตัวอย่าง

### เรื่อง My Favorite Local Food (For Example)

#### My Favorite Local Food

My favorite local food is papaya salad (Som tum). It is a popular local food in my hometown. It tastes spicy and salty. I like it because it's delicious. This local food is very special to me.



## กิจกรรม

## Rearranging the Sentences Game

It tastes spicy and sour.

It is a popular local food in my hometown.

My favorite local food is Laab Moo.

This local food is very special to me.

I like it because it is a famous local food.

**Answer****กิจกรรม Rearranging the Sentences Game****Introduction**

My favorite local food is Laab Moo.

**Body**

It is a popular local food in my hometown.

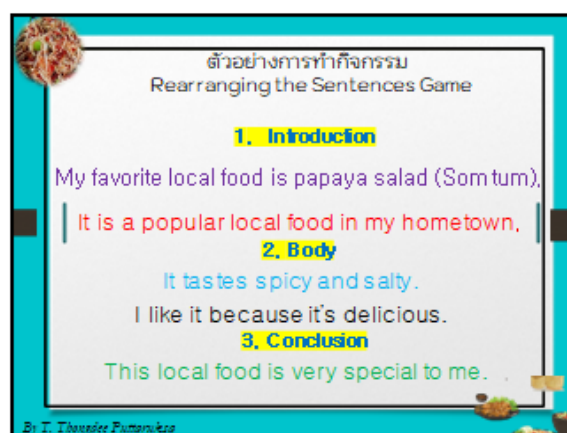
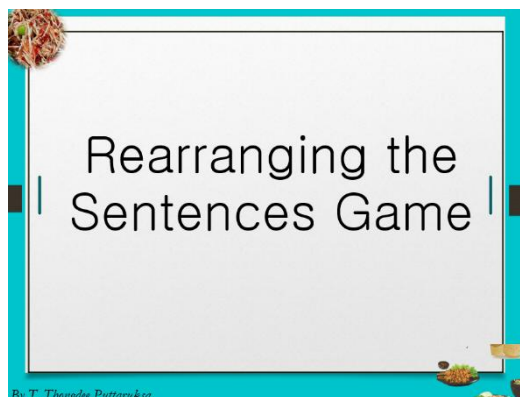
It tastes spicy and sour.

I like it because it is a famous local food.

**Conclusion**

This local food is very special to me.

## สื่อ PowerPoint

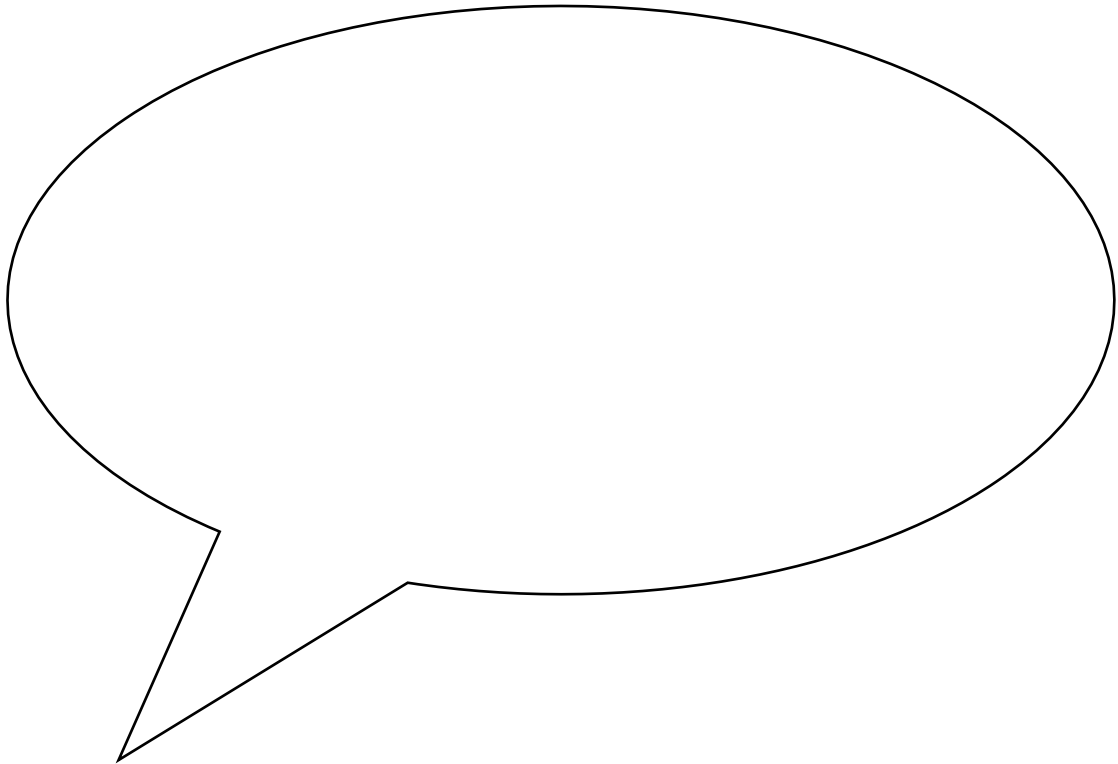


สื่อการสอน PowerPoint ประกอบการสอนในชั้น Practice

Worksheet 2  
Title : My Favorite Local Food

Name:.....No:.....Class:.....

Directions: Draw and write complete sentences to introduce your favorite local food.



My Favorite Local Food

My favorite local food is.....

.....

.....

.....

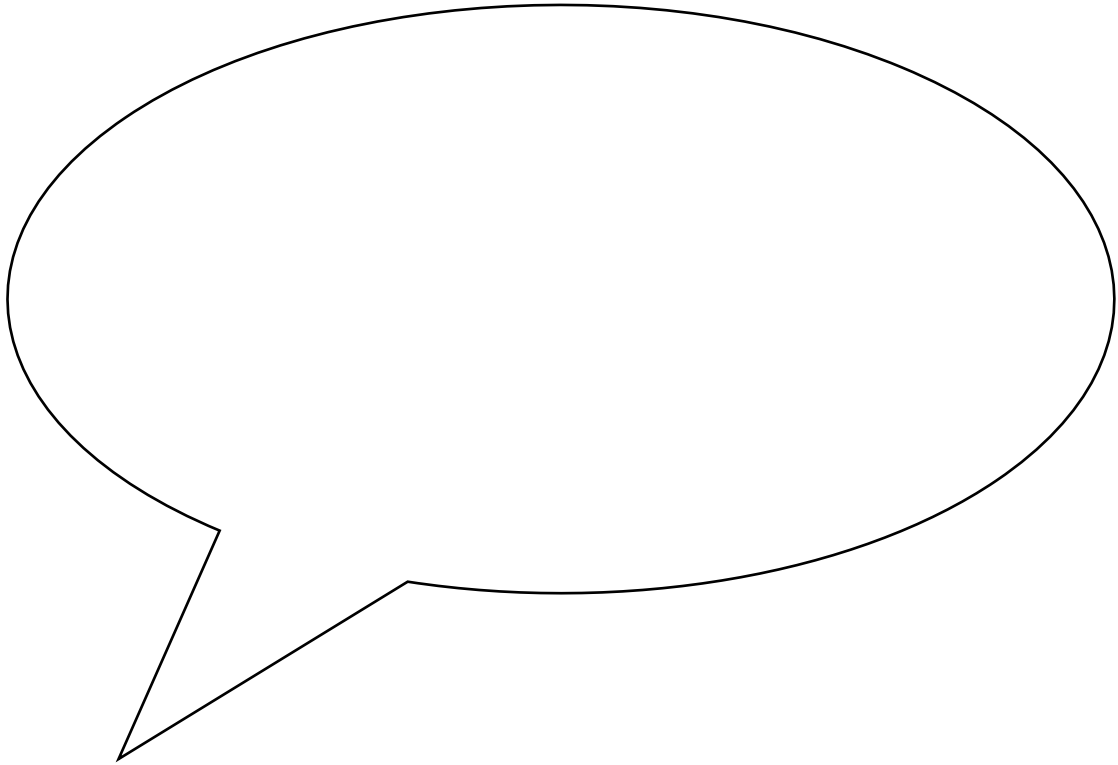
.....

.....

Answer Worksheet 2  
Title : My Favorite Local Food

Name:.....No:.....Class:.....

Directions: Draw and write complete sentences to introduce your favorite local food.



**My Favorite Local Food**

My favorite local food is.....

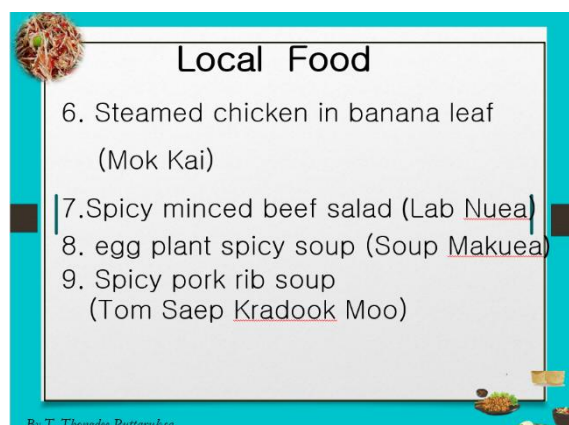
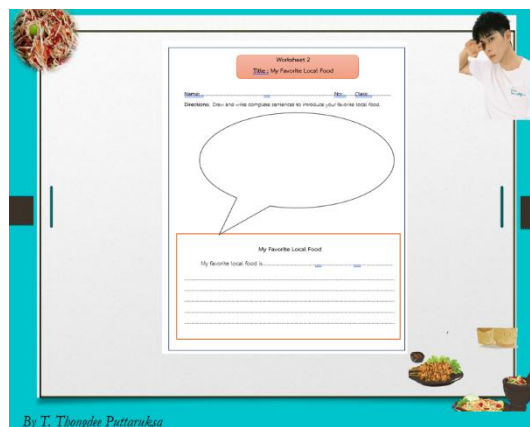
.....

.....

..... **Students write based on the topic of their choice**.....

.....

# สื่อ PowerPoint



แบบฉบับที่กผลการประเมินตามจุดประสงค์ด้านความรู้

ข้อที่ 1 นักเรียนสามารถอธิบายโครงสร้างการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและหน้าที่ของแต่ละส่วนได้

Worksheet 1 Writing Structure Check

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ23102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Ubon Dish แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favorite Local Food

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เลข ที่	ประเด็นประเมิน/คะแนน ชื่อ - สกุล	การจำแนกโครงสร้างการเขียน (Introduction / Body / Conclusion)	การอธิบายหน้าที่ของแต่ละส่วน	รวมคะแนน	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		4	4	8			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	นายวรชัย เจริญดี							
2	เด็กชายอลงกรณ์ ไพเราะ							
3	เด็กชายภัทรชกรณ์ ทรัพย์ศิริ							
4	เด็กชายณัฐพงศ์ เจริญนิตย์							
5	เด็กชายฐิติวิสัน ใจหาญ							
6	เด็กชายณัฐนนท์ ใจหาญ							
7	เด็กชายมิ่งขวัญ ประทีน							
8	เด็กชายลภัสกร สายทอง							
9	เด็กหญิงกุลธิดา ผาสิน							
10	เด็กหญิงนภัสสร พิมพ์หาญ							
11	เด็กหญิงภัทรวรรณ อาษา							
12	เด็กหญิงปิ่นทองธาร ศรีบุตร							
13	เด็กหญิงสุธิดา อ่อนรัตน์							
14	เด็กหญิงนวลนภา หมั่นวงษ์							
15	เด็กหญิงเสาวลักษณ์ เจริญนิตย์							
16	เด็กหญิงปนัดดา เฝิมดี							
17	เด็กหญิงกันติยา เหล่าสวัสดิ์							
18	เด็กหญิงวาสนา การกล้า							

เลข ที่	ประเด็นประเมิน/คะแนน ชื่อ - สกุล	การจำแนกโครงสร้างการเขียน (Introduction / Body / Conclusion)	การอธิบายหน้าที่ของแต่ละส่วน	รวมคะแนน	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
		4	4	8				
19	เด็กหญิงอารีรัตน์ ส่องแสง							
20	เด็กหญิงสุพิชญา อินทะพันธ์							
21	เด็กหญิงกัลยรัตน์ อำนวย							

## เกณฑ์การประเมิน

3.51-4.00 = ดีมาก

2.51-3.50 = ดี

1.51-2.50 = พอใช้

1-1.50 = ควรปรับปรุง

## ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด.....คน

ได้ระดับดีมาก จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ได้ระดับดี จำนวน .....-... คน คิดเป็นร้อยละ .....-.....

ได้ระดับพอใช้ จำนวน .....-.... คน คิดเป็นร้อยละ .....-.....

ได้ระดับควรปรับปรุง จำนวน .....-..... คน คิดเป็นร้อยละ .....-.....

(ลงชื่อ) ..... ผู้สอน

(นางทองดี พุทธิรักษา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

## เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจำแนกโครงสร้างการเขียน	จัดเรียงถูกต้องครบทั้ง 5 ประโยค	จัดเรียงถูกต้อง 4 ประโยค	จัดเรียงถูกต้อง 2-3 ประโยค	จัดเรียงถูกต้อง 0-1 ประโยค
การอธิบายหน้าที่ของแต่ละส่วน	อธิบายหน้าที่ได้ถูกต้อง ชัดเจนครบทั้ง 3 ส่วน	อธิบายได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ มีคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	อธิบายได้บางส่วน แต่ยังไม่ครบหรือไม่ชัดเจน	ไม่สามารถอธิบายได้หรืออธิบายไม่สอดคล้อง



เลข ที่	ประเด็นประเมิน/คะแนน ชื่อ-สกุล	โครงสร้างการเขียน (Introduction / Body / Conclusion)	ความถูกต้องของเนื้อหา (บอกชื่อ อาหาร แหล่งที่มา รสชาติ เหตุผล)	ไวยากรณ์และคำศัพท์ (Grammar & Vocabulary)	ความสะอาดเรียบร้อย (Neatness & Creativity)	รวม คะแนน	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน	
									ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		4	4	4	4	16				
20	เด็กหญิงสุพิชญา อินทะพันธ์									
21	เด็กหญิงกัลยรัตน์ อำนวย									

## เกณฑ์การประเมิน

3.51-4.00 = ดีมาก

2.51-3.50 = ดี

1.51-2.50 = พอใช้

1-1.50 = ควรปรับปรุง

## ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด.....คน

ได้ระดับดีมาก	จำนวน .....	คน	คิดเป็นร้อยละ .....
ได้ระดับดี	จำนวน .....	คน	คิดเป็นร้อยละ .....
ได้ระดับพอใช้	จำนวน .....	คน	คิดเป็นร้อยละ .....
ได้ระดับควรปรับปรุง	จำนวน .....	คน	คิดเป็นร้อยละ .....

(ลงชื่อ) ..... ผู้สอน

(นางทองดี พุทธิรักษา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เกณฑ์การประเมินทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ปรับปรุง)
1	โครงสร้างการเขียน (Introduction / Body / Conclusion)	มีส่วนประกอบครบทั้งหน้า เนื้อเรื่อง และสรุป ลำดับความได้ดีเยี่ยม	มีครบทั้ง 3 ส่วน แต่การเชื่อมโยงระหว่างย่อหน้ายังไม่ราบรื่นนัก	ขาดส่วนใดส่วนหนึ่งไป (เช่น ไม่มีบทนำ หรือไม่มีสรุป)	ไม่มีการวางโครงสร้าง เขียนเป็นประโยคลอยๆ ไม่ต่อเนื่อง
2	ความถูกต้องของเนื้อหา (บอกชื่ออาหาร แหล่งที่นิยม รสชาติ เหตุผล)	ครบทุกองค์ประกอบ ถูกต้อง เหมาะสม	ครบเกือบทุกองค์ประกอบ มีตกหล่นเล็กน้อย	มีองค์ประกอบเพียงบางส่วน	ขาดองค์ประกอบสำคัญหลายส่วน
3	ไวยากรณ์และคำศัพท์ (Grammar & Vocabulary)	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง คำศัพท์หลากหลาย สะกดคำถูกต้องทั้งหมด	มีข้อผิดพลาดด้านไวยากรณ์หรือการสะกดคำเล็กน้อย (1-3 จุด)	มีข้อผิดพลาดหลายจุด (4-6 จุด) จนเริ่มกระทบต่อการอ่าน	ผิดพลาดมากเกินไป 6 จุดขึ้นไป ทำให้สื่อความหมายไม่ได้เลย
4	ความสะอาดเรียบร้อย (Neatness & Creativity)	ผลงานสะอาดมาก ไม่มีรอยลบ จัดวางสวยงามและตกแต่งสร้างสรรค์	ผลงานสะอาดเรียบร้อย มีรอยลบน้อยมาก การจัดวางดูง่าย	มีรอยลบขีดฆ่า ประปราย การจัดวางหน้ากระดาษยังไม่เป็นระเบียบ	ผลงานไม่สะอาด มีรอยลบมาก ไม่มีการตกแต่งหรือจัดระเบียบ

แบบบันทึกผลการประเมินตามจุดประสงค์ ด้านทักษะ/กระบวนการ



เลข ที่	ประเด็น/คะแนน  ชื่อ - สกุล	การถ่ายทอดตามโครงสร้าง	ความสอดคล้องเนื้อหา	การใช้ภาษาในการสื่อสาร	ความมั่นใจและการแสดงผลงาน	รวมคะแนน	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		4	4	4	4	16			ผ่าน	ไม่ผ่าน
21	เด็กหญิงกัญรัตน์ อำนวย									

## เกณฑ์การประเมิน

3.51-4.00 = ดีมาก

2.51-3.50 = ดี

1.51-2.50 = พอใช้

1-1.50 = ควรปรับปรุง

## ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด.....คน

ได้ระดับดีมาก จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ได้ระดับดี จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ได้ระดับพอใช้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ได้ระดับควรปรับปรุง จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

(ลงชื่อ) ..... ผู้สอน

(นางทองดี พุทธิรักษา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การประเมินการพูดนำเสนอ

ตัวชี้วัดการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การถ่ายทอดตามโครงสร้าง	นำเสนอได้ครบทุกส่วนตามที่เขียนไว้ ลำดับเรื่องราวได้เข้าใจง่ายมาก	นำเสนอได้ครบตามที่เขียนไว้อย่างราบรื่น อาจมีติดขัดเล็กน้อย	นำเสนอเนื้อหาหลักๆ ได้ แต่ลำดับความอาจจะข้ามไปมาบ้าง	นำเสนอได้เพียงบางส่วน หรือยังไม่เป็นไปตามลำดับที่เขียนไว้
ความสอดคล้องของเนื้อหา	พูดอธิบายเนื้อหาอาหารที่ชอบได้ตรงตามงานเขียนอย่างมั่นใจ	พูดอธิบายเนื้อหาได้ตรงตามงานเขียนเป็นส่วนใหญ่	พูดเนื้อหาได้ตรงกับงานเขียนเป็นบางช่วง	เนื้อหาที่พูดกับที่เขียนยังไม่ค่อยสอดคล้องกัน
การใช้ภาษาในการสื่อสาร	ออกเสียงคำศัพท์ได้ชัดเจน สื่อสารด้วยประโยคที่เข้าใจง่าย	สื่อสารได้ค่อนข้างดี มีข้อผิดพลาดบ้างแต่ยังเข้าใจความหมาย	พยายามสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ แม้จะมีการปนภาษาไทยบ้าง	ใช้ภาษาอังกฤษได้เพียงบางคำ หรือต้องได้รับคำแนะนำขณะพูด
ความมั่นใจและการแสดงผลงาน	โซ่วงานเขียนประกอบการพูดอย่างภูมิใจ มั่นใจและสื่อสารได้ดี	โซ่วงานเขียนประกอบการพูดได้ดี มีความตั้งใจในการนำเสนอ	แสดงงานเขียนประกอบการพูด แต่ยังมีความประหม่าอยู่บ้าง	นำเสนอด้วยความประหม่า และยังไม่ค่อยได้โซ่วผลงานให้ผู้ฟังดู



## เกณฑ์การประเมิน

- 3.51-4.00 = ดีมาก  
 2.51-3.50 = ดี  
 1.51-2.50 = พอใช้  
 1-1.50 = ควรปรับปรุง

## ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด.....คน

ได้ระดับดีเยี่ยม	จำนวน .....	คิดเป็นร้อยละ .....
ได้ระดับดี	จำนวน .....	คิดเป็นร้อยละ .....
ได้ระดับผ่าน	จำนวน .....	คิดเป็นร้อยละ .....
ได้ระดับไม่ผ่าน	จำนวน .....	คิดเป็นร้อยละ .....

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

(นางทองดี พุทธรักษา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

## เกณฑ์การประเมิน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
1.	ความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมอาหารท้องถิ่น	แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมอาหารท้องถิ่นอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ สนใจซักถาม แสดงความคิดเห็นเชิงบวก และนำเสนอคุณค่าของอาหารท้องถิ่นด้วยความเต็มใจ	แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมอาหารท้องถิ่นอย่างเหมาะสม สนใจร่วมกิจกรรม และแสดงความคิดเห็นในเชิงบวกเป็นบางครั้ง	แสดงความสนใจและความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมอาหารท้องถิ่นในระดับจำกัด เข้าร่วมกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังไม่แสดงออกอย่างชัดเจน	ขาดความสนใจและไม่แสดงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมอาหารท้องถิ่น ไม่ให้ความสำคัญร่วมมือหรือไม่เข้าร่วมกิจกรรม

แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ23102  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Local Food  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favorite Local Food  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เลข ที่	ประเด็น/คะแนน  ชื่อ - สกุล	มีวินัย	ใฝ่ เรียนรู้	มุ่งมั่นใน การ ทำงาน	รวม 9 คะแนน	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1	นายวรชัย เจริญดี								
2	เด็กชายอลงกรณ์ ไพเราะ								
3	เด็กชายภัทรชกรณ์ ทรัพย์ศิริ								
4	เด็กชายณัฐพงศ์ เจริญนิตย์								
5	เด็กชายฐิติวัฒน์ ใจหาญ								
6	เด็กชายณัฐนนท์ ใจหาญ								
7	เด็กชายมิ่งขวัญ ประทีน								
8	เด็กชายลภัสกร สายทอง								
9	เด็กหญิงกุลธิดา ผาสิน								
10	เด็กหญิงนภัสสร พิมพ์หาญ								
11	เด็กหญิงภัทรวรรณ อาษา								
12	เด็กหญิงปิ่นทองธาร ศรีบุตร								
13	เด็กหญิงสุธิดา อ่อนรัตน์								
14	เด็กหญิงนวลนภา หมั่นวงศ์								
15	เด็กหญิงเสาวลักษณ์ เจริญนิตย์								
16	เด็กหญิงปนัดดา เพิ่มดี								
17	เด็กหญิงกันตียา เหลาสวัสดิ์								
18	เด็กหญิงวาสนา การกล้า								
19	เด็กหญิงอารีรัตน์ ส่องแสง								
20	เด็กหญิงสุพิชญา อินทะพันธ์								
21	เด็กหญิงกัลยรัตน์ อำนวย								

**เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- 3 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- 2 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี
- 1 หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่าน
- 0 หมายถึง ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

**สรุปเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.00 ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 ได้ระดับคุณภาพ ดี
- ค่าเฉลี่ย 1.01 - 1.50 ได้ระดับคุณภาพ ผ่าน
- ค่าเฉลี่ย 0 - 1.00 ได้ระดับคุณภาพ ควร

## ผลการประเมิน

## ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด.....คน

ได้ระดับดีเยี่ยม	จำนวน .....	คน	คิดเป็นร้อยละ .....
ได้ระดับดี	จำนวน .....	คน	คิดเป็นร้อยละ .....
ได้ระดับผ่าน	จำนวน .....	คน	คิดเป็นร้อยละ .....
ได้ระดับไม่ผ่าน	จำนวน .....	คน	คิดเป็นร้อยละ .....

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

(นางทองดี พุทธรักษา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงอย่างเคร่งครัด มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตรงเวลาทุกครั้งอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตามข้อตกลง มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนดเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลงเป็นบางครั้ง ความรับผิดชอบหน้าที่ไม่สม่ำเสมอ ส่งงานล่าช้าบ่อยครั้ง	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง ไม่มี ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และไม่ส่งงานตามกำหนด
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในเวลาว่างอย่างสม่ำเสมอ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน แต่ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง ขาดความเอาใจใส่ และไม่แสวงหาความรู้เพิ่มเติม	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ในการเรียน และไม่สนใจศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จทุกครั้ง มีความพยายามแม้งานยาก	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อ งานจนสำเร็จ แต่ล่าช้าเป็นบางครั้ง	ทำงานจนสำเร็จเพียงบางครั้ง ขาดความต่อเนื่อง ต้องได้รับการกระตุ้นเตือน	ไม่มีความตั้งใจ ไม่รับผิดชอบ และไม่ดำเนินงานจนสำเร็จ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ23102  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Ubon Dish  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favorite Local Food  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เลข ที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ-สกุล	ความ สามารถ ในการ สื่อสาร	การคิดขั้น สูง	ความสามรถ ในการใช้ เทคโนโลยี	รวม 9 คะแนน	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
1	นายวรชัย เจริญดี							
2	เด็กชายอลงกรณ์ ไพเราะ							
3	เด็กชายภัทรชกรณ์ ทรพีศิริ							
4	เด็กชายณัฐพงศ์ เจริญนิത്യ							
5	เด็กชายฐิติวัฒน์ ใจหาญ							
6	เด็กชายณัฐนนท์ ใจหาญ							
7	เด็กชายมิ่งขวัญ ประทีน							
8	เด็กชายลภัสกร สายทอง							
9	เด็กหญิงกุลธิดา ผาสิน							
10	เด็กหญิงนภัสสร พิมพ์หาญ							
11	เด็กหญิงภัทรวรรณ อาษา							
12	เด็กหญิงปิ่นทองธาร ศรีบุตร							
13	เด็กหญิงสุธิดา อ่อนรัตน์							
14	เด็กหญิงนวลนภา หมั่นวงศ์							
15	เด็กหญิงเสาวลักษณ์ เจริญนิത്യ							
16	เด็กหญิงปนัดดา เพิ่มดี							
17	เด็กหญิงกันติยา เหล่าสวัสดิ์							
18	เด็กหญิงวาสนา การกล้า							
19	เด็กหญิงอารีรัตน์ ส่องแสง							

เลข ที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ-สกุล	ความ สามารถ ในการ สื่อสาร	การคิดขั้น สูง	ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	รวม 9 คะแนน	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
20	เด็กหญิงสุพิชญา อินทะพันธ์							
21	เด็กหญิงกัลยรัตน์ อำนวย							

### เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะ

- 3 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- 2 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี
- 1 หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่าน
- 0 หมายถึง ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน

### สรุปเกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะ

- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.00 ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 ได้ระดับคุณภาพ ดี
- ค่าเฉลี่ย 1.01 - 1.50 ได้ระดับคุณภาพ ผ่าน
- ค่าเฉลี่ย 0 - 1.00 ได้ระดับคุณภาพ ควร

..คน

ได้ระดับดีเยี่ยม	จำนวน .....	คิดเป็นร้อยละ .....
ได้ระดับดี	จำนวน .....	คิดเป็นร้อยละ .....
ได้ระดับผ่าน	จำนวน .....	คิดเป็นร้อยละ .....
ได้ระดับไม่ผ่าน	จำนวน .....	คิดเป็นร้อยละ .....

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

(นางทองดี พุทธรักษา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ

สมรรถนะ	ระดับคุณภาพ			
	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
ความสามารถในการสื่อสาร	สื่อสารได้ชัดเจน ครบถ้วน ใช้ภาษาเหมาะสม ถูกต้อง	สื่อสารได้ค่อนข้างชัดเจน ใช้ภาษาเหมาะสม มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	สื่อสารได้บางส่วน ขาดความชัดเจน หรือใช้ภาษาไม่เหมาะสมบางจุด	ไม่สามารถสื่อสารได้ หรือใช้ภาษาไม่เหมาะสมอย่างชัดเจน
ความสามารถในการคิดขั้นสูง	วิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ครบถ้วน มีเหตุผลรอบคอบ และแสดงความคิดสร้างสรรค์	วิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ดี มีเหตุผลพอสมควร	วิเคราะห์หรือแก้ปัญหาได้เพียงบางส่วน เหตุผลยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาได้
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับงาน	ใช้เทคโนโลยีได้ค่อนข้างเหมาะสม มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	ใช้เทคโนโลยีได้บางส่วน ยังขาดความเหมาะสม หรือความคล่องตัว	ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีได้ หรือใช้ไม่เหมาะสม

## แผนนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฯ

### 1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อผู้จัดทำ นางทองดี พุทธรักษา

รับผิดชอบสอนวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา.....ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 23102

### 2. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการ Active English 5-Steps (2W3P) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### 3. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มเดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 – 31 มีนาคม 2569

### 4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้ แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

### 5. ประเภทของนวัตกรรม

( ) 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

( ) 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร

(√) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

( ) 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

( ) 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

( ) 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

( ) 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

( ) 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

ลักษณะโครงการ

( √ ) โครงการใหม่

( ) โครงการต่อเนื่อง

## 6. หลักการและเหตุผล ตามความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการวิเคราะห์ Pain Point (จุดเจ็บปวด) ที่เป็นที่มาของการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis)

ในยุคศตวรรษที่ 21 ระบบการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม มุ่งเน้นการสร้างสมรรถนะนักเรียนให้สามารถคิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการความสะดวก และที่ปรึกษาในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน

การพัฒนาทักษะการเขียน และการเขียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นเป้าหมายสำคัญของการเรียนการสอน เนื่องจากเมื่อจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนควรมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งในการเขียนอย่างเหมาะสมกับบริบท โดยเฉพาะการเขียนซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยเชื่อมโยงความรู้ทางภาษาเข้ากับชีวิตประจำวัน เช่น การเขียนแสดงความคิดเห็น การบรรยายประสบการณ์ หรือการนำเสนอข้อมูลในชุมชนและอัตลักษณ์ท้องถิ่นของจังหวัดอุบลราชธานี

จากผลการประเมินคุณภาพการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนขาดทักษะการเขียนในการสื่อสารสาเหตุที่สำคัญมาจาก การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบรรยาย และการท่องจำ นักเรียนขาดโอกาสในการฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง เชื่อมโยงในชีวิตประจำวัน นักเรียนไม่เข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ไม่สามารถเขียนสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ

ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนยังขาดทักษะการเขียนเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ที่อยู่รอบตัว และไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากประสบการณ์ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในตัวชี้วัด ต 1.2 ม. 3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ

ทั้งนี้ การเขียนภาษาอังกฤษที่ดีจะเกิดขึ้นได้นั้น การเรียนรู้ควรเน้น การฝึกเขียนอย่างต่อเนื่องและเป็นขั้นตอน โดยใช้สถานการณ์จริง เช่น การเขียนเกี่ยวกับอาหารท้องถิ่น (My Ubon Dish) เพื่อให้นักเรียนได้ฝึก สร้างข้อความ แสดงความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ ทั้งยังสามารถเชื่อมโยงวัฒนธรรมไทยกับภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน ต 1.2 ที่เน้นทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ให้นักเรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาภาษาอังกฤษ ความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และได้รับโอกาสในการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ แต่จากสภาพการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันยังคงเน้นการสอนแบบบรรยายและการท่องจำ ซึ่งไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงหรือใช้ภาษาในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

จากการวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ของ John Dewey ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ (Learning by Doing) และแนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้คิด ลงมือทำ และนำเสนอด้วยตนเอง ข้าพเจ้าจึงได้พัฒนา **นวัตกรรม** เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการ Active English 5-Steps (2W3P) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นวัตกรรมนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในกระบวนการเรียนรู้ ผ่าน 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงประสบการณ์ (Warm-up), ขั้นที่ 2 ชี้นำเสนอความรู้ (Presentation), ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติ (Practice), ขั้นที่ 4 ขั้นสร้างสรรค์ชิ้นงาน (Production), ขั้นที่ 5 สรุปความรู้ที่ได้และสะท้อนบทเรียน (Wrap up) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกพูด ฝึกเขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง อันจะช่วยแก้ปัญหาการขาดทักษะการเขียน และการเขียนของนักเรียนให้ดีขึ้น เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

## 7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- 7.1 เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการการเขียนของนักเรียน
- 7.2 เพื่อพัฒนาทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
- 7.3 เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน

## 8. กลุ่มเป้าหมาย / ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 21 คน  
โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

## 9. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 21 คน

โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)

## 10. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

### 10.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

แนวคิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการ Active English 5-Steps (2W3P)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active English 5-Steps (2W3P) คือ เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ 5 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงประสบการณ์ (Warm-up)

ขั้นที่ 2 ชี้นำเสนอความรู้ (Presentation)

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติ (Practice)

ขั้นที่ 4 ขั้นสร้างสรรค์ชิ้นงาน (Production)

ขั้นที่ 5 สรุปความรู้ที่ได้และสะท้อนบทเรียน (Wrap up)

### ทฤษฎีของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey)

ทฤษฎีการเรียนรู้จากการลงมือทำจริงของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) เป็นทฤษฎีการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการกระทำในสถานการณ์จริง โดยการศึกษาสิ่งต่างๆ ตามปรัชญาของจอห์น ดิวอี้ นั้นจะต้องนำไปสู่ความเจริญงอกงามทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงนั้น ในทุกขั้นตอน ผู้เรียนจะได้ฝึกตั้งคำถาม เกิดข้อสงสัย จินตนาการและคิดวิเคราะห์ถึงเหตุและผลที่เกิดขึ้น เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เฉลิมสถานการณ์จริงที่อาจเต็มไปด้วยอุปสรรครวมทั้งฝึกแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง จึงเป็นพื้นฐานสำคัญของขั้น Practice – Production ที่ผู้เรียนได้ฝึกพูดและเขียนภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลองจริง

### ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Constructivism Theory)

ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ของ Jean Piaget และ Lev Vygotsky ที่มองว่าผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับสิ่งที่เรียนรู้ใหม่ แนวคิดนี้สนับสนุนขั้น Warm up – Presentation – Practice ที่ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำงานร่วมกัน และเรียนรู้ด้วยการสร้างความเข้าใจจากประสบการณ์ของตน

### ทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT)

ทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของ Dell Hymes, Canale & Swain เน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสารในบริบทจริงมากกว่าการท่องจำไวยากรณ์ แนวคิดนี้เป็นแกนหลักของขั้น Production – Wrap up ที่ผู้เรียนฝึกพูดและเขียนอย่างมีเป้าหมาย เช่น การสนทนา การนำเสนอ หรือการเขียนเชิญชวน

**ความหมายของ Active Learning** คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิด เกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, 1991) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน ประการ คือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์, และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการ เรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, 1993) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (co-creators)

( Fedler and Brent, 1996)

**Active Learning** จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น มุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งด้านความคิด พฤติกรรม และอารมณ์ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับกระบวนการ Active English 5-Steps (2W3P) (Warm up – Presentation – Practice – Production – Wrap up) ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย สนุก มีความหมาย และเชื่อมโยงกับ

ชีวิตจริง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564 : 21) ได้สรุปความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไว้ ดังนี้

1. การเรียนรู้เชิงรุก ช่วยส่งเสริมให้มีอิสระทางด้านความคิด และการกระทำของผู้เรียน การมีวิจาร์ณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาสมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง และมีการใช้วิจาร์ณญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรม มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ ค้นหาวิธีการเรียนรู้ของตนเองสู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง ดังนั้น Active Learning จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้นสูง ในการมีวิจาร์ณญาณ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์

2. การเรียนรู้เชิงรุก จะช่วยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม จะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

3. การเรียนรู้เชิงรุก ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบ และทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

4. การเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งผู้เรียน และครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีปัญหา เพื่อแสดงออกถึงตัวตน และศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนัก แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอน มีความเชี่ยวชาญในบทบาทหน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

5. กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ช่วยสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนและยั่งยืน เพราะกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง สามารถเก็บในระบบความจำระยะยาว (Long Term Memory)

จากที่กล่าวมาในข้างต้นสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุก มีความสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนจดจำ เรื่องที่เรียนได้อย่างคงทน และมีความเข้าใจอย่างลุ่มลึกจากการปฏิบัติจริงของตนเอง ที่เกิดจาก การเรียนรู้จากการปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ผ่านกระบวนการการคิด การลงมือทำและนำเสนอด้วยตนเอง ซึ่งในการพัฒนานวัตกรรมในครั้งนี้ ผู้จัดทำเน้นการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนที่จะช่วยส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

#### ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

นักการศึกษาได้อธิบายถึงลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ไว้ดังนี้

ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562 : 22) ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มี

1. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้สูงสุด
4. เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และประเมินค่า
5. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ความมีวินัย ในการทำงานกลุ่มร่วมกับคนอื่น
6. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน
7. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2560 : 22) สรุปว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning นั้นสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่มการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนทำเองจนสำเร็จตามเป้าหมาย มีการพัฒนาความคิดให้แก่ผู้เรียน ผู้สอนจะเป็นผู้กระตุ้นชักชวนระดมความคิด โดยคำนึงถึงหลักการสำคัญ ดังนี้

1. สิ่งที่กำหนดให้ผู้เรียนทำต้องเกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง
2. กิจกรรมสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง
3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน
4. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบงานกับชีวิตจริง
5. ผู้เรียนสามารถสร้างสถานการณ์ตามที่ผู้สอนกำหนด
6. ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง

## 10.2 แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ จะช่วยยกระดับความรู้ความเข้าใจของครูแต่ละคน ทั้งมิติความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอนและความรู้ความเข้าใจต่อการสอน เช่น หลักสูตร จิตวิทยาการสอนการออกแบบกิจกรรม การวัดและประเมินผล เป็นต้น

1. PLC ช่วยยกระดับทักษะของครูแต่ละคน เช่น ทักษะการออกแบบการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร ทักษะ ICT ทักษะการวัดและประเมินผล ตลอดจนทักษะทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการจัดการความขัดแย้ง ทักษะการจัดการอารมณ์ ทักษะการอยู่ร่วมกัน

2. PLC ช่วยให้ครูแต่ละคนค้นพบความหมายของชีวิต ความหมายของการเป็นครูรู้สึกถึงคุณค่าของงานครู เห็นเป้าหมายที่สำคัญร่วมกันเป็นบุคคลและองค์กรการเรียนรู้ทำงานเป็นทีม มีความเป็นกัลยาณมิตร (ปณัสยา รัตนพันธ์ 2560 : 79)

### องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

นักการศึกษาเสนอองค์ประกอบสำคัญของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนี้

การณฺ์ กชกานน, สุดารัตน์ อินทรรัตน์ และปญญาพัฒน์ จันทรเพช (2561 : 79) ได้เสนอองค์ประกอบสำคัญของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ร่วม
2. ทีมร่วมแรงร่วมใจ
3. ภาวะผู้นำร่วม
4. การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ

ปณฺสยา รัตนพันธ (2560 : 81) ได้เสนอ ดังนี้

1. การเตรียมองค์กร เตรียมสภาพแวดล้อมให้สะอาด รมรื่น ปลอดภัย
2. ก่อรูปวัฒนธรรมองค์กรใหม่ การร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายและข้อตกลงร่วมกัน การออกแบบกิจกรรมร่วมกันให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ อีกทั้งเป็นกลไกที่ช่วยดึงดูผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาอยู่ในกระบวนการด้วย เช่น การกำหนดช่วงเวลา สถานที่ หัวข้อ ผู้เข้าร่วมและผู้นำวงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละครั้งซึ่งผู้นำหรือผู้บริหารเป็นองค์ประกอบสำคัญมากในขั้นตอนนี้

#### กิจกรรมของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1. Dialogue หรือ กระบวนการสุนทรียสนทนาเพื่อเรียนรู้กันและกันด้วยการคุยกัน เน้นการฟังอย่างรู้เท่าทันจิตใจของตนเอง เพื่อจัดการตัดสินใจที่เกิดขึ้นขณะฟัง การฟังนั้นก็เต็มไปด้วยความกรุณาต่อกัน ทุกคนจะมีโอกาสรับเนื้อความได้อย่างครบถ้วนทั้งมิติและเนื้อหา ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ Dialogue เช่น ทำปีที่แล้วเราเห็นองค์กรเราเป็นอย่างไร อีกห้าปีข้างหน้าเราอยากเห็นองค์กรเราเป็นอย่างไร อะไรที่หล่อหลอมให้เรากลายเป็นคนแบบนี้ เราจะอยู่ตรงไหนของจักรวาล ซึ่งเราเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างไร เป็นต้น

2. Lesson Study เป็นกระบวนการร่วมกันพัฒนากิจกรรมการสร้างการเรียนรู้ของ กลุ่มครู ตัวอย่าง หัวข้อคำถามเพื่อ Lesson Study เช่น ทำอย่างไรที่จะให้โรงเรียนพัฒนาปัญญาภายในให้กับผู้เรียน กิจกรรมฝึกฝนการรู้ตัวมีอะไรบ้าง ทำอย่างไรบ้างกับเด็กแต่ละวัย การฝึกให้เด็กได้ใคร่ครวญควรมีกิจกรรมใดบ้าง การฝึกฝน Dialogue มีกระบวนการอย่างไร เป็นต้น

3. Share & Learn แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ ความสำเร็จหรือ ความล้มเหลวจากหน้างานของกันและกัน เน้นการอภิปรายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์โดยมีเจตจำนงที่ดี ต่อการทำให้งานพัฒนาขึ้น อาจจะทำเป็น 'คู' ทำเป็นกลุ่มย่อย และเป็นกลุ่มใหญ่ ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ Share & Learn เช่น อะไรคือปัญหาหรือสิ่งที่เราต้องการพัฒนา ทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร ผลเป็นอย่างไร อะไรที่ยืนยันว่าเราได้พบผลเช่นนั้น เราสามารถทำอะไรได้บ้าง

4. AAR (After Action Review) เป็นการร่วมกันอภิปราย สรุปในแต่ละแ่งมุมหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมเพื่อทำให้เกิดการใคร่ครวญ หรือการทบทวนต่อเรื่องนั้นๆ ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ AAR เช่น เห็นอะไร รู้สึกหรือคิดอย่างไร อะไรที่เราได้เรียนรู้ เป็นต้น

5. การสร้าง PLC ยังครอบคลุมถึงเด็กและผู้ปกครองอันเป็นองค์ประกอบสำคัญทั้งในแง่ของเป้าหมาย กระบวนการและกิจกรรม หมายถึง PLC จะสร้างมวลพลังแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับคนที่แวดล้อมอยู่ให้พัฒนาขึ้น

## 11. กระบวนการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม

### 1) การวางแผน (Plan)

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีความสามารถในด้านการเขียน และจัดกลุ่มนักเรียนตามความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 กลุ่ม ตามผลการประเมินการเขียน

2.2 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว) ศึกษาแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก

1.3 ศึกษาวิธีการสอนตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน แบบ 2W3P และการพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ

1.4 การออกแบบนวัตกรรมและกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active English 5-Steps (2W3P) จำนวน 8 แผน โดยวิเคราะห์กิจกรรม สื่อการเรียนรู้ และใบงานที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเขียนในบริบทที่มีความหมายสำหรับผู้เรียน จนเกิดเป็นนวัตกรรมด้านแผนการจัดการเรียนรู้

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Ubon Dish การกำหนดเนื้อหาในแต่ละแผนจัดการเรียนการสอน ดังนี้

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง	Introduction to Ubon Dishes	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง	Know Your Ingredients	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง	Taste and Preference of Ubon Dishes	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง	My favorite Ubon Dish	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง	Cooking steps	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง	Recipe Poster	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง	Let's Cook Our Dish!	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง	My Ubon Dish Advertisement	จำนวน 1 ชั่วโมง

1.5 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมด้านความรู้ (K) ทักษะ (P) และคุณลักษณะ (A) ได้แก่

- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (ปรนัย 4 ตัวเลือก) จำนวน 20 ข้อ
- แบบประเมินทักษะการเขียน ระดับคุณภาพ 4 ระดับ จำนวน 4 ข้อ
- แบบวัดเจตคติ (มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ) จำนวน 10 ข้อ

นำเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) และปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสม

### 1.6 การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ

- 2) เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
- 3) เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

#### 1.7 การกำหนดขอบเขตและการดำเนินการ

นวัตกรรมที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “My Ubon Dish” จำนวน 8 แผน ใช้เวลาแผนละ 1 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง ดำเนินการทดลองใช้ในระยะเวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน รวม 9 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 (พฤศจิกายน 2568 – มีนาคม 2569) กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 21 คน

#### 1.8 การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบทดสอบและแบบประเมินต่าง ๆ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และร้อยละ

### 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน (Do)

- นำนวัตกรรมไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียนจริงโดยดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการ Active English 5-Steps (2W3P) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเขียนเกี่ยวกับอาหารในท้องถิ่น การเขียนโปสเตอร์ การทำอาหาร การลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ดังนี้

#### ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงประสบการณ์ (Warm-up) )

กระตุ้นความสนใจ สร้างแรงจูงใจในการเรียน

ทบทวนความรู้เดิม เชื่อมโยงสู่บทเรียนใหม่

ตัวอย่างกิจกรรม เช่น เกม ทายคำ สนทนาเบื้องต้น เพื่อเตรียมพร้อมสู่ การเขียน

#### ขั้นที่ 2 ขั้่นนำเสนอความรู้ (Presentation))

ครูนำเสนอคำศัพท์ โครงสร้างประโยค และเนื้อหาสำคัญ

เน้นความเข้าใจรูปแบบและความหมายของภาษา

เป็นพื้นฐานในการพูดและเขียนได้อย่างถูกต้อง

#### ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติ (Practice)

นักเรียนฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จำลอง

ทำกิจกรรมฝึกทักษะการเขียน

เน้นการใช้ภาษาอย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์ชิ้นงาน (Production)

นักเรียนใช้ภาษาในการสื่อสารจริง เช่น การเขียนแล้วนำเสนอ หรือเขียนบรรยาย เขียนโปสเตอร์ เรื่องสั้น/ย่อหน้า ส่งเสริมความมั่นใจและความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ภาษา

#### ขั้นที่ 5 สรุปความรู้ที่ได้และสะท้อนบทเรียน (Wrap up)

ทบทวนและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือสะท้อนการเรียนรู้

ครูสรุปแนวคิดหลัก เน้นจุดเด่นในการพัฒนาการเขียน

### 3) ตรวจสอบการดำเนินงาน (Check)

- การประเมินผลและการวิเคราะห์ความสำเร็จของกิจกรรม
- ประเมินผลงานชิ้นเขียนก่อนและหลังใช้นวัตกรรม
- แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC

### 4) สรุปผลกิจกรรมและการประเมินผลกิจกรรม (Action)

## 12. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

### 12.1 โครงสร้างนวัตกรรม

ที่	เรื่อง	จำนวน
1.	แผนการจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการ Active English 5-Steps (2W3P) จำนวน 8 แผน	จำนวน 8 ชั่วโมง
	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Introduction to Ubon Dishes	จำนวน 1 ชั่วโมง
	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Know Your Ingredients	จำนวน 1 ชั่วโมง
	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Taste and Preference of Ubon Dish	จำนวน 1 ชั่วโมง
	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My favorite Ubon Dish	จำนวน 1 ชั่วโมง
	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Cooking steps	จำนวน 1 ชั่วโมง
	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Recipe Poster	จำนวน 1 ชั่วโมง
	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Cook Our Dish!	จำนวน 1 ชั่วโมง
	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Ubon Dish Advertisement	จำนวน 1 ชั่วโมง
2.	แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน	8 ชั่วโมง
3.	แบบทดสอบความรู้ด้านการพูดและการเขียน (K)	20 ข้อ
4.	แบบประเมินทักษะการพูด (P)	4 ข้อ
5.	แบบประเมินทักษะการเขียน (P)	4 ข้อ
6.	แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ (A)	10 ข้อ

### 12.2 องค์ประกอบของนวัตกรรม

#### กระบวนการ (Process)

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active English 5-Steps (2W3P) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเขียนผ่านการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงประสบการณ์ (Warm-up) )

ขั้นที่ 2 ชี้นำเสนอความรู้ (Presentation))

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติ (Practice)

ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์ชิ้นงาน (Production)

ขั้นที่ 5 สรุปความรู้ที่ได้และสะท้อนบทเรียน (Wrap up)

### 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

#### 13.1 นักเรียนได้รับ

##### 13.1.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ 75 มีความรู้ความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ

นักเรียนร้อยละ 75 มีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

นักเรียนร้อยละ 90 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

##### 13.1.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเขียนในระดับดี

นักเรียนมีทักษะในการเขียนในระดับดี

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

#### 13.2 ครูผู้สอน ได้รับ

- ครูมีนวัตกรรม ต่อเนื่อง ที่มีคุณภาพ

- ครูได้รู้ความสามารถของนักเรียนแต่ละคน

#### 13.3 โรงเรียน ได้รับ

- โรงเรียนมีนวัตกรรม

- โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสูงขึ้น

#### 11.4 ชุมชน ได้รับ

- ชุมชนมีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

- สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง


### 13. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา จำนวน 2,000 บาท

กิจกรรม	หมวดค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ (ทำอะไร)	จำนวน	เป็นเงิน
1) การจัดทำ จัดหาวัสดุ - แผนการจัดการเรียนรู้ - ใบงาน - บัตรคำ - บัตรภาพ	ค่าวัสดุ	- กระดาษ A4	6 รีม	780
		- กระดาษการ์ดขาว 150 แกรม	1 ห่อ	195
		- กระดาษเทา-ขาว	11 แผ่น	275
		- สมุดวาดภาพ Master art 150 แกรม	2 เล่ม	100
		- แผ่นเคลือบร้อน A4	1 ห่อ	185
		- กระดาษ A4 (100 แผ่น) 120 แกรม คละสี	1 ห่อ	50
		- ปากกาเคมีสีแดง / สีดำ/น้ำเงิน	9 ด้าม	135

- ภาระงาน เช่น ทำโปสเตอร์		- สีมจิก Master art 12 สี	4 กล้อง	280
รวม (สองพันบาทถ้วน)				2,000

#### 14. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนร้อยละ 75 มีความรู้ความสามารถด้านการเขียน	ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (K)	แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. นักเรียนร้อยละ 75 มีทักษะการเขียน	ประเมินทักษะการเขียน(P)	แบบประเมินทักษะการพูดและการเขียน
3. นักเรียนร้อยละ 90 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	วัดเจตคติในการเรียนรู้ (A)	แบบวัดเจตคติ
4. สื่อนวัตกรรม	การนิเทศ	แบบนิเทศการสอน

(ลงชื่อ)  ผู้พัฒนานวัตกรรม  
(นางทองดี พุทธิรักษา)  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

#### 15. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

15.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

15.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(...✓...) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(...✓...) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(..✓...) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(..✓...) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

15.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด

( ✓ ) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

( ✓ ) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

( ) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

( ) อื่นๆ

15.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(...✓) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(...✓.) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

15.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง (..✓...) สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

(..✓...) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ



(นางนารอน ทับสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)



โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

