

รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ชื่อโรงเรียน : ประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)

1.ชื่อนวัตกรรม : การพัฒนาทักษะการเลี้ยงลูกวอลเลย์บอลของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ผู้พัฒนานวัตกรรม นายอดิศักดิ์ อานนท์ ตำแหน่ง ครู

2.ประเภทของนวัตกรรม

(√) นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

3.ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ 1 พฤศจิกายน 2568 -30 ธันวาคม 2568

4.แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

5.ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่

(√) โครงการต่อเนื่อง

6.หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันคนไทยให้ความสนใจในการออกกำลังกายและบางกลุ่มให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก โดยใช้กีฬาเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพและเป็นช่องทางในด้านการศึกษา เช่น การได้รับทุนเรียนฟรี เพราะในปัจจุบันประเทศไทยได้มีการพัฒนาการกีฬาขึ้นมาเพื่อความเป็นมืออาชีพและการกีฬายังได้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและวัยรุ่นที่จะใช้เวลาว่างในการออกกำลังกาย มากกว่าที่จะเอาเวลาว่างไปมั่วสุมสิ่งเสพติดหรือปฏิบัติตนในทางที่ผิดๆ ดังนั้นการส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาของชาติและส่งเสริมให้ใช้กีฬาเป็นสื่อในการแก้ไขปัญหาเสพติดปัญหา ด้านสังคม และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนและยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น เพื่อให้เด็ก เยาวชนในสถานศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจในการนำทักษะขั้นพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลมาใช้ในการออกกำลังกาย เล่นกีฬาอย่างถูกต้อง เพื่อประสิทธิภาพ การเรียนรู้แบบเดิมอาจไม่เพียงพอที่จะสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้เกิดการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความจำเป็นที่จะต้องมียุทธศาสตร์ใหม่ ๆ เข้ามาช่วยเสริมสร้างทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้าพเจ้าเป็นครูผู้สอนพลศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ จะขาดทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง ซึ่งถือว่าเป็นทักษะพื้นฐานในการเล่นวอลเลย์บอล ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่สามารถผ่านไปสู่วิธีการเล่นวอลเลย์บอลในรูปแบบอื่นได้

การเคลื่อนที่ในการเล่นกีฬาหรือการทำกิจกรรมการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง เป็นไปอย่างช้า และผลการทดสอบด้านการเคลื่อนที่ในวิชาวอลเลย์บอล ที่ผ่านมาของผู้เรียน ยังไม่เกิดการพัฒนาของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น ครูผู้สอนจึงต้องเพิ่มเกมส์แบบฝึก เกี่ยวกับด้านความคล่องแคล่วว่องไว เช่น กิจกรรมเกมส์, กิจกรรมการเคลื่อนที่ในรูปแบบต่าง ๆ กิจกรรม การฝึกแบบสถานี เป็นต้น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีการเคลื่อนที่ในวิชาวอลเลย์บอลอย่างคล่องแคล่วว่องไวเพิ่มขึ้น เพราะสมรรถภาพทางด้านความคล่องแคล่วว่องไวเป็นสิ่งสำคัญ ในการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างสามารถประกอบภารกิจและดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจที่ดี

ความสมบูรณ์ของ ร่างกายและจิตใจ มีความสัมพันธ์กัน เมื่อสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แล้วสุขภาพจิตใจย่อมดีตามไปด้วย สมรรถภาพทางกาย ที่ดีทำให้ประสิทธิภาพของระบบต่างๆ ในร่างกายทำงานได้ดีขึ้น มีความต้านทานโรค รูปร่างและสัดส่วนของร่างกายดีขึ้น การทำงานมีประสิทธิภาพมีบุคลิกภาพที่ดีสามารถเคลื่อนไหวได้ ด้วยความสง่างาม

ข้าพเจ้าได้นำนวัตกรรมแบบฝึกทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างจึงได้ปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน จึงได้จัดทำแบบฝึกทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง รวมจำนวน 1 ชุด รวม 10 กิจกรรม นำไปใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 แผนในพลศึกษา สัปดาห์ละ 1 วัน พร้อมทั้งออกแบบเครื่องมือประเมินทักษะของผู้เรียนทุกครั้ง

ด้วยความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้การพัฒนาทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ผสมผสานรูปแบบการสอนพลศึกษา 5 ขั้นตอน ซึ่งจะเพิ่มโอกาสความสำเร็จในการนำนวัตกรรมไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- 7.1 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง
- 7.2 เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างได้อย่างถูกต้อง
- 7.3 เพื่อให้นักเรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา

8.กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่...3...ปีการศึกษา.2568 จำนวน...21...คน

9.หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

9.1 แนวคิด ทฤษฎี

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) คือรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ย้ายการบรรยายเนื้อหาความรู้ไปไว้นอกห้องเรียน เช่น ให้ผู้เรียนศึกษาจากวิดีโอหรือสื่อออนไลน์ที่บ้าน เพื่อให้เวลาในห้องเรียนมีค่ามากขึ้นสำหรับทำกิจกรรมเชิงรุก เช่น การอภิปราย แก้ปัญหา และทำกิจกรรมกลุ่ม โดยมีครูคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

การจัดการเรียนรู้การสอนพลศึกษา 5 ชั้น ดังนี้

1. ชี้นำ, ชี้นำเตรียม

ในขั้นนี้จะเป็นการเริ่มต้นโดยครูจะใช้สำรวจ จำนวนนักเรียน เครื่องแต่งกาย สุขภาพนักเรียน และกล่าวถึงเนื้อหาสั้นๆ ที่จะเรียนในครั้งนี้นี้ หลังจากนั้นเริ่มอบอุ่นร่างกาย

2. ชี้นำอธิบายและสาธิต, ชี้นำสอน

ต่อมาจะเป็นขั้นที่ครูอธิบายและสาธิตขั้นตอนการปฏิบัติทักษะแต่ละขั้นว่ามีอะไรบ้าง จุดไหนบ้างควรให้ความสำคัญ และบอกประโยชน์ ของทักษะนั้นๆ โดยในขณะที่อธิบายหรือสาธิตนั้นอาจจะลองให้นักเรียนดูก่อนหนึ่งครั้งแล้วค่อยให้นักเรียนทำตาม ในกรณีที่ทักษะมีความซับซ้อนครูอาจจะสาธิตอย่างช้า ๆ หรือหลาย ๆ ครั้งก็ได้

3. ชี้นำฝึกปฏิบัติ

หลังจากที่นักเรียนได้ดูการสาธิตและฝึกตามไปแล้วเล็กน้อยครูก็ให้นักเรียน แยกออกไปฝึกด้วยตัวเองให้เขาได้ไปเจอปัญหา โดยที่ครูคอยเดินดู เมื่อเห็นนักเรียนคนไหน หรือกลุ่มไหนยังไม่เข้าใจหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง ก็เข้าไป

อธิบายเพิ่มเติมได้ ในกรณีที่มีจำนวนนักเรียนหลายคนยังไม่สามารถปฏิบัติทักษะนั้นได้ครูอาจจะอธิบายและสาธิตอย่างช้า ๆ อีกครั้งก็ได้

4. ชี้นำไปใช้

สำหรับขั้นนี้ถือเป็นขั้นที่สำคัญมาก เมื่อนักเรียนได้ไปฝึกทักษะที่สอนมาแล้วต่อไปจะให้นักเรียนนำทักษะนั้น ๆ มาใช้จริง อาจจะผ่านกิจกรรมเกม หรือ ปฏิบัติซ้ำให้ดู ซึ่งในขั้นนี้นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ มากยิ่งขึ้น โดยครูต้องออกแบบกิจกรรมที่สามารถทำให้นักเรียนได้นำเอาทักษะนั้นมาใช้จริง ๆ

5. ขั้นสรุป

หลังจากผ่านสี่ขั้นมาแล้วก็จะเป็นขั้นตอนสุดท้ายคือการสรุปครุควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสรุปมากกว่าครูเป็นคนสรุปเอง เช่น ให้นักเรียนสรุปถึง ขั้นตอนการปฏิบัติ, ประโยชน์ หรือจุดไหนที่ต้องระวัง และพยายามตั้งคำถามให้เชื่อมโยงเข้าสู่ชีวิตประจำวัน เช่น นักเรียนจะนำทักษะนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรหรือจะต้องทำอะไรเพิ่มเติมเพื่อให้เราปฏิบัติทักษะนี้ได้ดีขึ้น จากนั้นก็ให้นักเรียนผ่อนคลายกล้ามเนื้อและครุ่นคิดหมายการเรียนในครั้งต่อไป

10 การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

10.1 กิจกรรมการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1. ชี้นำ และกล่าวนำ	เริ่มต้นโดยครูจะใช้สำรวจ จำนวนนักเรียน , เครื่องแต่งกาย, สุขภาพนักเรียน และกล่าวถึงเนื้อหาสั้น ๆ ที่จะเรียนในครั้งนี้
2. ให้นักเรียนระบุง	เริ่มอบอุ่นร่างกาย โดยนักเรียนตัวแทนอาสาพาเพื่อนอบอุ่นร่างกาย
3. ระบุงหน้าที่ ความสำคัญของ	หลังจากที่นักเรียนได้ดูการสาธิตและฝึกตามไปแล้วครูก็ให้นักเรียน แยกออกไปฝึกด้วยตัวเอง (กิจกรรมกลุ่ม)
4. ระบุงประเภท	โดยที่ครูคอยเดินดู เมื่อเห็นนักเรียนคนไหน หรือกลุ่มไหนยังไม่เข้าใจหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง ก็เข้าไปอธิบายเพิ่มเติมได้ (กิจกรรมกลุ่ม)
5. บอกประวัติ	ในกรณีที่มีจำนวนนักเรียนหลายคนยังไม่สามารถปฏิบัติทักษะนั้นได้ครูอาจจะอธิบายและสาธิตอย่างช้า ๆ หรือเพื่อนช่วยเพื่อน (กิจกรรมกลุ่ม)
6. วัสดุในการทำ	เมื่อนักเรียนได้ไปฝึกทักษะที่สอนมาแล้วต่อไปจะให้นักเรียนนำทักษะนั้น ๆ มาใช้จริง
7. การพัฒนา	โดยอาจจะผ่านกิจกรรมเกม หรือ ปฏิบัติซ้ำให้ดู (กิจกรรมกลุ่ม)

8. การทำผังความคิดเกี่ยวกับ นำเสนอผลงาน	นักเรียนสรุปถึง ขั้นตอนการปฏิบัติ, ประโยชน์ หรือจุดไหนที่ต้องระวัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สะท้อนการเรียนรู้ (กิจกรรมกลุ่ม)
---	---

10.2 สื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด
1. กิจกรรมขั้นนำ	สื่อวิดีโอการทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง
2. กิจกรรมขั้นสอน	สาธิตทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างแบบแบ่งกลุ่ม
3. กิจกรรมขั้นเรียนรู้ ปฏิบัติ	ลูกวอลเลย์บอล ,กรวย ,นกหวีด,นาฬิกา
4. นำเสนอผลงาน	แบบบันทึกคะแนน,คลิปการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง
5. สะท้อนการเรียนรู้	กิจกรรมการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างลงตามช่องคะแนน

11. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

1 แนวคิดหลักการ

ใช้เทคนิค การจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ครอบคลุมวิธี การจัดการเรียนรู้พลศึกษา 5 ขั้นตอน ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

2 โครงสร้างนวัตกรรม

2.1 องค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ

1. บทนำ

- อธิบายความสำคัญของการปฏิบัติทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง
- ชี้แจงความสำคัญและประโยชน์ของเทคนิค(Active Learning) ผ่านกิจกรรมการสอนการจัดการ

เรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

เนื้อหาหลัก

- อธิบายเกี่ยวกับทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง
- ไข❑คำถามกระตุ❑นความคิด เกมนำเข้าสู่บทเรียน เกมลูกไฟมรณะ

2. กิจกรรมฝึกปฏิบัติ

- แบบฝึกทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง

3. แบบทดสอบท้ายบท

- แบบทดสอบเพื่อประเมินความเข้าใจในการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง

4. แบบประเมินผลและข้อเสนอแนะ

- แบบวัดทักษะ
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคล
- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

3. กระบวนการใช้นวัตกรรม

1)ขั้นเตรียมการ

-ครูจัดเตรียมเนื้อหาและแบบฝึกที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน โดยใช้เทคนิค (Active Learning) การจัดการเรียนรู้ พลศึกษา 5 ชั้นตอน ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

2)ขั้นดำเนินการ

- นักเรียนสามารถอธิบายแบบฝึกทักษะของการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง
- นักเรียนปฏิบัติทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างได้อย่างถูกต้อง
- จัดกิจกรรมกลุ่มย่อย เช่น การช่วยเพื่อนในการปฏิบัติทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างในกลุ่ม

3)ขั้นสรุปผล

- ทบทวนแบบฝึกของนักเรียนและเสริมความเข้าใจ
- ประเมินผลการเรียนรู้ผ่านแบบทดสอบวัดทักษะ แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคล และข้อเสนอแนะ

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

12.1 ต่อนักเรียน

นักเรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป สามารถปฏิบัติทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างได้ถูกต้อง
นักเรียนร้อยละ 90 มีความสนุกสนานและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา
นักเรียนร้อยละ 80 มีความคล่องแคล่วว่องไวและพัฒนาทางด้านร่างกายดีขึ้น

12.2 ต่อครู

มีนวัตกรรมและเครื่องมือจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

12.3 ต่อโรงเรียน

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพลศึกษา

สร้างชื่อเสียงจากการแข่งขันกีฬา

เกิดนวัตกรรมต้นแบบในการจัดการเรียนรู้

12.4 ต่อชุมชน

ชุมชนมีส่วนร่วมและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย

ส่งเสริมเยาวชนให้ใช้เวลาว่างอย่างสร้างสรรค์

สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ช่วยลดปัญหาเสพติดในพื้นที่

สรุปภาพรวม

นวัตกรรมนี้สามารถพัฒนาทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น ส่งผลต่อทั้งด้านทักษะ เจตคติ และคุณภาพชีวิต อีกทั้งยังสามารถขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาอื่นได้

ลงชื่อ

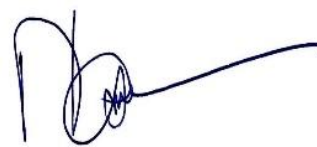


ผู้รายงานนวัตกรรม

(นายอดิศักดิ์ อานนท์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ



(นางนารอน ทับสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)

ภาคผนวก

สำเนา

โครงการนวัตกรรมการของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฯ

1.ผู้จัดทำนวัตกรรม

คำนำหน้าชื่อผู้จัดทำ.....นาย.....ชื่อผู้จัดทำ.....อดิศักดิ์.....นามสกุลผู้จัดทำ.....อาวนนท์.....
รับผิดชอบสอนวิชา.....สุขศึกษาและพลศึกษา.....ระดับชั้น.....มัธยมศึกษาปีที่ 3.....รายวิชา.....พลศึกษา(พ22104).....

2.ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ

3.ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ 1 พฤศจิกายน 2568 -30 ธันวาคม 2568

4.แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

5.ประเภทของนวัตกรรม

() 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

() 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร

(v) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

() 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้

ต่างๆ

() 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

() 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

() 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

() 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่

(v) โครงการต่อเนื่อง

6.หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันคนไทยให้ความสนใจในการออกกำลังกายและบางกลุ่มให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก โดยใช้กีฬาเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพและเป็นช่องทางในด้านการศึกษา เช่น การได้รับทุนเรียนฟรี เพราะในปัจจุบันประเทศไทยได้มีการพัฒนาการกีฬาขึ้นมาเพื่อความเป็นมืออาชีพและการกีฬายังได้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและวัยรุ่นที่จะใช้เวลาว่างในการออกกำลังกาย มากกว่าที่จะเอาเวลาว่างไปมั่วสุมสิ่งเสพติดหรือปฏิบัติตนในทางที่ผิดๆ ดังนั้นการส่งเสริมและพัฒนากีฬาของชาติและส่งเสริมให้ใช้กีฬาเป็นสื่อในการแก้ไขปัญหาเสพติดปัญหาด้านสังคม และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนและยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น เพื่อให้เด็ก เยาวชนใน

สถานศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจในการนำทักษะขั้นพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลมาใช้ในการออกกำลังกาย เล่นกีฬาอย่างถูกต้อง เพื่อประสิทธิภาพ การเรียนรู้แบบเดิมอาจไม่เพียงพอที่จะสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้เกิดการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความจำเป็นที่จะต้องมียุทธศาสตร์ใหม่ ๆ เข้ามาช่วยเสริมสร้างทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพที่ 1 โครงการนวัตกรรมของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฯ 1

จะขาดทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง ซึ่งถือว่าเป็นทักษะพื้นฐานในการเล่นวอลเลย์บอล ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่สามารถนำไปสู่ทักษะการเล่นวอลเลย์บอลในรูปแบบอื่นได้

การเคลื่อนที่ในการเล่นกีฬาหรือการทำกิจกรรมการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง เป็นไปอย่างช้า และผลการทดสอบด้านการเคลื่อนที่ในวิชาวอลเลย์บอล ที่ผ่านมาของผู้เรียน ยังไม่เกิดการพัฒนาของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น ครูผู้สอนจึงต้องเพิ่มเกมส์แบบฝึก เกี่ยวกับด้านความคล่องแคล่วว่องไว เช่น กิจกรรมเกมส์, กิจกรรมการเคลื่อนที่ในรูปแบบต่าง ๆ กิจกรรม การฝึกแบบสถานี เป็นต้น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีการเคลื่อนที่ในวิชาวอลเลย์บอลอย่างคล่องแคล่วว่องไวเพิ่มขึ้น เพราะสมรรถภาพทางด้านความคล่องแคล่วว่องไวเป็นสิ่งสำคัญ ในการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างสามารถประกอบภารกิจและดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจที่ดี ความสมบูรณ์ของ ร่างกายและจิตใจ มีความสัมพันธ์กัน เมื่อสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แล้วสุขภาพจิตใจย่อมดีตามไปด้วย สมรรถภาพทางกาย ที่ดีทำให้ประสิทธิภาพของระบบต่างๆ ในร่างกายทำงานได้ดีขึ้น มีความต้านทานโรค รูปร่างและสัดส่วนของร่างกายดีขึ้น การทำงานมีประสิทธิภาพมีบุคลิกภาพที่ดีสามารถเคลื่อนไหวได้ ด้วยความสง่างาม

ข้าพเจ้าได้นำนวัตกรรมแบบฝึกทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างจึงได้ปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน จึงได้จัดทำแบบฝึกทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง รวมจำนวน 1 ชุด รวม 10 กิจกรรม นำไปใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 แผนในพลศึกษา สัปดาห์ละ 1 วัน พร้อมทั้งออกแบบเครื่องมือประเมินทักษะของผู้เรียนทุกครั้ง

ด้วยความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้การพัฒนาทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านผสมผสานรูปแบบการสอนพลศึกษา 5 ขั้นตอน ซึ่งจะเพิ่มโอกาสความสำเร็จในการนำนวัตกรรมไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- 7.1 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง
- 7.2 เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างได้อย่างถูกต้อง
- 7.3 เพื่อให้นักเรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา

8.กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่...3...ปีการศึกษา...2568 จำนวน...21...คน

9.หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

9.1 แนวคิด ทฤษฎี

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) คือรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ย้ายการบรรยายเนื้อหาความรู้ไปไว้นอกห้องเรียน เช่น ให้ผู้เรียนศึกษาจากวิดีโอหรือสื่อออนไลน์ที่บ้าน เพื่อให้เวลาในห้องเรียนมีค่ามากขึ้นสำหรับทำกิจกรรมเชิงรุก เช่น การอภิปราย แก้ปัญหา และทำกิจกรรมกลุ่ม โดยมีครูคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

การจัดการเรียนรู้การสอนพลศึกษา 5 ชั้น ดังนี้

1. ชี้นำ, ชี้นเตรียม

ในขั้นนี้จะเป็นการเริ่มต้นโดยครูจะใช้สำรวจ จำนวนนักเรียน เครื่องแต่งกาย สุขภาพนักเรียน และกล่าวถึงเนื้อหาสั้นๆ ที่จะเรียนในครั้งนี หลังจากนั้นเริ่มอบอุ่นร่างกาย

ภาพที่ 2 โครงการนวัตกรรมการของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฯ 2

2. ชั้นอธิบายและสาธิต, ชั้นสอน

ต่อมาจะเป็นชั้นที่ครูอธิบายและสาธิตขั้นตอนการปฏิบัติทักษะแต่ละชั้นว่ามีอะไรบ้าง จุดไหนบ้างควรให้ความสำคัญ และบอกประโยชน์ ของทักษะนั้นๆ โดยในขณะอธิบายหรือสาธิตนั้นอาจจะลองให้นักเรียนดูก่อนหนึ่งครั้งแล้วค่อยให้นักเรียนทำตาม ในกรณีที่ทักษะมีความซับซ้อนครูอาจจะสาธิตอย่างช้า ๆ หรือหลาย ๆ ครั้งก็ได้

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ

หลังจากที่นักเรียนได้ดูการสาธิตและฝึกตามไปแล้วเล็กน้อยครูก็ให้นักเรียน แยกออกไปฝึกด้วยตัวเองให้เขาได้ไปเจอปัญหา โดยที่ครูคอยเดินดู เมื่อเห็นนักเรียนคนไหน หรือกลุ่มไหนยังไม่เข้าใจหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง ก็เข้าไปอธิบายเพิ่มเติมได้ ในกรณีที่มิจำนวนนักเรียนหลายคนยังไม่สามารถปฏิบัติทักษะนั้นได้ครูอาจจะอธิบายและสาธิตอย่างช้า ๆ อีกครั้งก็ได้

4. ชั้นนำไปใช้

สำหรับชั้นนี้ถือเป็นชั้นที่สำคัญมาก เมื่อนักเรียนได้ไปฝึกทักษะที่สอนมาแล้วต่อไปจะให้นักเรียนนำทักษะนั้น ๆ มาใช้จริง อาจจะผ่านกิจกรรมเกม หรือ ปฏิบัติซ้ำให้ดู ซึ่งในขั้นนี้นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ มากยิ่งขึ้น โดยครูต้องออกแบบกิจกรรมที่สามารถทำให้นักเรียนได้นำเอาทักษะนั้นมาใช้จริง ๆ

5. ชั้นสรุป

หลังจากผ่านสี่ขั้นมาแล้วก็จะเป็นขั้นตอนสุดท้ายคือการสรุปครูควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสรุปมากกว่าครูเป็นคนสรุปเอง เช่น ให้นักเรียนสรุปถึง ขั้นตอนการปฏิบัติ, ประโยชน์ หรือจุดไหนที่ต้องระวัง และพยายามตั้งคำถามให้เชื่อมโยงเข้าสู่ชีวิตประจำวัน เช่น นักเรียนจะนำทักษะนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรหรือจะต้องทำอะไรเพิ่มเติมเพื่อให้เราปฏิบัติทักษะนี้ได้ดีขึ้น จากนั้นก็ให้นักเรียนผ่อนคลายกล้ามเนื้อและครุ่นคิดหมายการเรียนในครั้งต่อไป

10 การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

10.1 กิจกรรมการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1. ชี้นำ และกล่าวนำ	เริ่มต้นโดยครูจะใช้สำรวจ จำนวนนักเรียน , เครื่องแต่งกาย, สุขภาพนักเรียน และกล่าวถึงเนื้อหาสั้นๆ ที่จะเรียนในครั้งนี
2. ให้นักเรียนระบุดู	เริ่มอบอุ่นร่างกาย โดยนักเรียนตัวแทนอาสาพาเพื่อนอบอุ่นร่างกาย
3. ระบุดูหน้าที่ ความสำคัญของ	หลังจากที่นักเรียนได้ดูการสาธิตและฝึกตามไปแล้วครูก็ให้นักเรียน แยกออกไปฝึกด้วยตัวเอง (กิจกรรมกลุ่ม)
4. ระบุดูประเภท	โดยที่ครูคอยเดินดู เมื่อเห็นนักเรียนคนไหน หรือกลุ่มไหนยังไม่เข้าใจหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง ก็เข้าไปอธิบายเพิ่มเติมได้ (กิจกรรมกลุ่ม)
5. บอกประวัติ	ในกรณีที่มิจำนวนนักเรียนหลายคนยังไม่สามารถปฏิบัติทักษะนั้นได้ครูอาจจะอธิบายและสาธิตอย่างช้า ๆ หรือเพื่อนช่วยเพื่อน (กิจกรรมกลุ่ม)

6. วัสดุในการทำ	เมื่อนักเรียนได้ไปฝึกทักษะที่สอนมาแล้วต่อไปจะให้นักเรียนนำทักษะนั้น ๆ มาใช้จริง
7. การพัฒนา	โดยอาจจะผ่านกิจกรรมเกม หรือ ปฏิบัติซ้ำให้ดู (กิจกรรมกลุ่ม)
8. การทำผังความคิดเกี่ยวกับ นำเสนอผลงาน	นักเรียนสรุปถึง ขั้นตอนการปฏิบัติ, ประโยชน์ หรือจุดไหนที่ต้องระวัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สะท้อนการเรียนรู้ (กิจกรรมกลุ่ม)

10.2 สื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด
1. กิจกรรมชั้นนำ	สื่อวีดิโอการทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง
2. กิจกรรมขั้นสอน	สาธิตทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างแบบแบ่งกลุ่ม
3. กิจกรรมขั้นเรียนรู้ ปฏิบัติ	ลูกวอลเลย์บอล ,กรวย ,นกหวีด,นาฬิกา
4. นำเสนอผลงาน	แบบบันทึกคะแนน,คลิปการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง
5. สะท้อนการเรียนรู้	กิจกรรมการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างลงตามช่องคะแนน

11. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

1 แนวคิดหลักการ

ใช้เทคนิค การจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ครอบคลุมวิธี การจัดการเรียนรู้พลศึกษา 5 ขั้นตอน ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

2 โครงสร้างนวัตกรรม

2.1 องค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ

1. บทนำ

- อธิบายความสำคัญของการปฏิบัติทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง
- ชี้แจงความสำคัญและประโยชน์ของเทคนิค(Active Learning) ผ่านกิจกรรมการสอนการจัดการ

เรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

เนื้อหาหลัก

- อธิบายเกี่ยวกับทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง
- ใช้ □ คำถามกระตุ้น □ ความคิด เกมนำเข้าสู่บทเรียน เกมลูกไฟมรณะ

2. กิจกรรมฝึกปฏิบัติ

- แบบฝึกทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง

3. แบบทดสอบท้ายบท

- แบบทดสอบเพื่อประเมินความเข้าใจในการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง

4. แบบประเมินผลและข้อเสนอแนะ

- แบบวัดทักษะ
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคล

- แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

3. กระบวนการใช้นวัตกรรม

1)ขั้นเตรียมการ

-ครูจัดเตรียมเนื้อหาและแบบฝึกที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน โดยใช้เทคนิค (Active Learning การจัดการเรียนรู้ พลศึกษา 5 ชั้นตอน ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

2)ขั้นดำเนินการ

-นักเรียนสามารถอธิบายแบบฝึกทักษะของการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง

-นักเรียนปฏิบัติทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างได้อย่างถูกต้อง

-จัดกิจกรรมกลุ่มย่อย เช่น การช่วยเพื่อนในการปฏิบัติทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างในกลุ่ม

ภาพที่ 4 โครงการนวัตกรรมการของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฯ 4

-ทบทวนแบบฝึกของนักเรียนและเสริมความเข้าใจ

-ประเมินผลการเรียนรู้ผ่านแบบทดสอบวัดทักษะ แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม แบบประเมินคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์รายบุคคล และข้อเสนอแนะ

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

12.1 นักเรียนได้รับ

- นักเรียนได้เรียนรู้ ทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง

- นักเรียนได้ฝึกทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างได้อย่างถูกต้อง

- นักเรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา

12.2 ครูได้รับ

- ได้เห็นพัฒนาการของนักเรียนทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างสามารถประเมินพัฒนาการทางด้านทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างของนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

- ได้เครื่องมือในการสอน นวัตกรรมการฝึกทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างทำให้เป็นการสอนที่สนุกสนาน น่าสนใจ และมีประสิทธิภาพ

- ได้สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีให้กับนักเรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดีในห้องเรียน

12.3 โรงเรียนได้รับ

- ยกระดับคุณภาพการศึกษาช่วยยกระดับคุณภาพการพัฒนาทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างของนักเรียน

- สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน นักเรียนสามารถในทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

- สร้างความภาคภูมิใจให้กับโรงเรียน การที่นักเรียนมีผลงานที่เป็นรูปธรรม สร้างความภาคภูมิใจให้กับโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง

12.4 ชุมชนได้รับ

- ได้เห็นผลงานของเยาวชนชุมชนได้มีโอกาสเห็นผลงานของเยาวชน และสามารถสนับสนุน หรือร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้
- สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนกิจกรรมนี้ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน
- ส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาในชุมชน ให้เข้มแข็ง ต่อต้านยาเสพติด

13. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม	หมวด ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ (ทำอะไร)	จำนวน	เป็นเงิน
1) กิจกรรมการเรียนรู้ภาคฝึกทักษะปฏิบัติหรือสร้างเสริมประสบการณ์จากสถานการณ์จริง	ค่าตอบแทน (ถ้ามี)	-	-	-
2) -กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมนำเสนอ	ค่าใช้จ่าย	-	-	-
3) การจัดทำ จัดหา วัสดุ ประกอบการจัดทำสื่อการเรียนรู้	ค่าวัสดุ	ซื้อลูกวอลเลย์บอล		5,000

ภาพที่ 5 โครงการนวัตกรรมการของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฯ 5

14. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1) นักเรียนสามารถอธิบายทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลอย่างถูกต้อง	การสังเกต	แบบการสังเกต
2) นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลอย่างถูกต้อง	แบบประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ

(ลงชื่อ)

(นายอดิศักดิ์ อานนท์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้พัฒนานวัตกรรม

15. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

15.1 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

(✓) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(✓) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(✓) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

15.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียนที่โรงเรียน กำหนด

(✓) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

(✓) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

() สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

() อื่นๆ

15.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของ จังหวัด

() ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

() ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

() ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

() ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภาพที่ 6 โครงการนวัตกรรมการของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฯ 6

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

15.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

() ไม่สอดคล้อง (✓) สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

(✓) เห็นชอบ () ให้ปรับปรุง () ไม่เห็นชอบ



(นางนารอน ทับสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)

ภาพที่ 7 โครงการนวัตกรรมการของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฯ 7

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

คาบที่ 7

รหัสวิชา พ23104

รายวิชา วอลเลย์บอล 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2568

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล (การเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง)

เวลาทั้งหมด 4 คาบ

ชื่อเรื่อง ทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง 1

ใช้เวลา 1 คาบ

1. ผลการเรียนรู้

1. สามารถปฏิบัติทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลได้

2. สาระการเรียนรู้

1. การเหยียดแขนขณะเล่นลูกวอลเลย์บอลด้วยสองมือล่าง
2. ลำตัวขณะเล่นลูกวอลเลย์บอลด้วยสองมือล่าง
3. ย่อขาทั้งสองข้างขณะเล่นลูกวอลเลย์บอลด้วยสองมือล่าง
4. จังหวะเวลา (Timing) จุดตกกระทบของลูกบอลขณะเล่นลูกวอลเลย์บอลด้วยสองมือล่าง

3. สาระสำคัญ

การเล่นวอลเลย์บอลไม่ว่าจะเป็นการรับหรือการรุกโดยส่วนใหญ่จะเป็นการเล่นโดยใช้แขน ไม่ว่าจะเป็นการรับลูกเสิร์ฟ รับลูกตบของฝ่ายตรงข้าม จะใช้การเล่นด้วยมือล่าง เพราะมีโอกาสลูกวอลเลย์บอลได้ง่าย แน่นอน และแม่นยำ การเล่นลูกวอลเลย์บอลด้วยสองมือล่าง แขนท่อนล่างทั้งสองต้องเสมอกันในขณะที่สัมผัสหรือตีลูกบอล

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ความรู้ (K)

- นักเรียนสามารถอธิบายการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างได้อย่างถูกต้อง

4.2 ทักษะที่สำคัญ (P)

- นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง ได้อย่างถูกต้อง

4.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

Edgar Dale (1969) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning คือ การเน้นไปที่ “กระบวนการเรียนรู้” มากกว่า “เนื้อหาวิชา” เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านสื่อ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และสร้างสรรค์

ภาพที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้วันวัตกรรมการนำร่อง 1

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539) กล่าวว่า การดำเนินการสอนพลศึกษาตามปกติจะแบ่งเป็น 5 ขั้นตอน

1. ชั้นเตรียมจะมีอยู่สองกระบวนการคือการนำกับการพัฒนา
2. ชั้นสอนสำหรับการสอนพลศึกษา
3. ชั้นฝึกหัดการฝึกหัด
4. ชั้นนำไปใช้
5. ชั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ

5.1.ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ให้นักเรียนเข้าแถวหน้ากระดาน 3 - 4 แถว ห่างกัน 1 ช่วงแขน แล้วให้นั่งลง

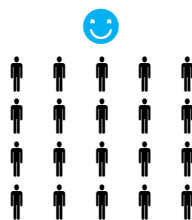


หมายเหตุ : สัญลักษณ์ 😊 แทน ครู 👤 แทน นักเรียน

1. ครูพูดอธิบายความสำคัญของการปฏิบัติทักษะของการเล่นลูกสองมือล่าง
2. ครูตรวจสอบรายชื่อนักเรียนตามเลขที่ และการแต่งกายของนักเรียน
3. ครูและนักเรียนร่วมกัน สอบถามเรื่องสุขภาพร่างกายของนักเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้
4. นักเรียนอบอุ่นร่างกายโดยการยืดเหยียดกล้ามเนื้อมัดใหญ่และครูนำอบอุ่นร่างกาย (Warm up) แบบ เคลื่อนที่ (Dynamic Stretching)

5.2.ชั้นอธิบายและสาธิต (10 นาที)

1. ให้นักเรียนเข้าแถวหน้ากระดาน 3 - 4 แถว แล้วให้นั่งลง



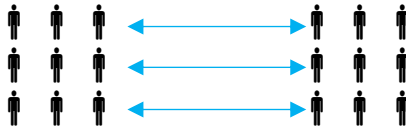
หมายเหตุ สัญลักษณ์ 😊 แทน ครู 👤 แทน นักเรียน

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง
2. ครูเชิญตัวแทนนักเรียนสาธิตการเล่นลูกสองมือล่างให้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ดูทักษะก่อนการเรียน

5.3.ชั้นฝึกปฏิบัติ (20 นาที)

1. ครูให้นักเรียนเข้าแถวหน้ากระดาน 3 - 4 แถว ห่างระหว่างแถว 3 - 4 ก้าว

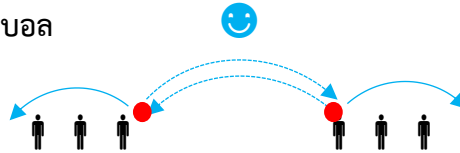




หมายเหตุ : สัญลักษณ์ 😊 = ครู 👤 = นักเรียน ↔ = จำนวนก้าว 3 - 4 ก้าว

ภาพที่ 9 แผนการจัดการเรียนรู้วันวัฒนธรรมการนำร่อง 2

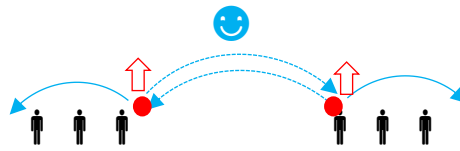
2.1 แบบฝึกที่ 1 ย่อโยนบอล



- ย่อโยนบอลให้เพื่อนฝั่งตรงข้าม แล้วไปต่อหลังแถวของตนเอง ทำสลับกันไปเรื่อย ๆ

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ 😊 = ครู 👤 = นักเรียน ↔ = ทิศทางการโยนบอล ● = ลูกบอล ↻ = วิ่งไปต่อแถว

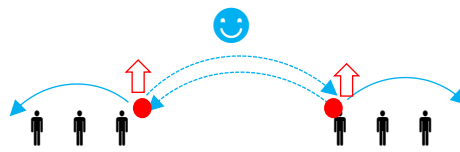
2.2 แบบฝึกที่ 2 โยนบอลเหยียดแขนรอรับลูก (แบบไม่ต้องออกแรงช่วย)



- โยนบอลขึ้นเหนือศีรษะ เหยียดแขนตั้งรอลูกตกกระทบแขน ไม่ต้องออกแรงแล้วขณะลูกตกลงกระทบแขน แล้วรับลูกโยนบอลให้เพื่อนฝั่งตรงข้าม เสร็จแล้ววิ่งไปต่อแถวทีมตนเอง

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ 😊 = ครู 👤 = นักเรียน ↔ = ทิศทางการโยนบอล ● = ลูกบอล ↻ = วิ่งไปต่อแถว
↑ = โยนบอลเหนือศีรษะ

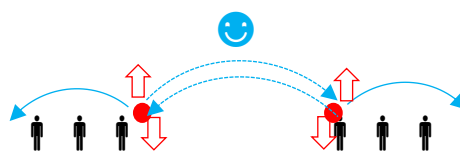
2.3 แบบฝึกที่ 3 โยนบอลเหยียดแขนรอรับลูก (แบบออกแรงช่วย)



- โยนบอลขึ้นเหนือศีรษะ เหยียดแขนตั้งรอลูกตกกระทบแขน และออกแรงขณะลูกกำลังตกลงกระทบแขน เสร็จแล้วรับลูกโยนบอลให้เพื่อนฝั่งตรงข้าม เสร็จแล้ววิ่งไปต่อแถวทีมตนเอง

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ 😊 = ครู 👤 = นักเรียน ↔ = ทิศทางการโยนบอล ● = ลูกบอล ↻ = วิ่งไปต่อแถว
↑ = โยนบอลเหนือศีรษะ

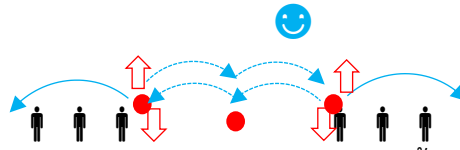
2.4 แบบฝึกที่ 4 โยนบอลให้กระดอนพื้น 1 ครั้ง อันเดอร์ 1 ครั้ง



- โยนบอลขึ้นเหนือศีรษะโดยให้ลูกบอลตกกระทบพื้น 1 ครั้ง จากนั้นให้อันเดอร์ 1 ครั้ง ไปให้เพื่อนฝั่งตรงข้ามเสร็จแล้ววิ่งไปต่อแถวทีมตนเอง

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ 😊 = ครู 👤 = นักเรียน ▲ = ทิศทางการอันเดอร์ ● = ลูกบอล → = วิ่งไปต่อแถว
 ↑↓ = โยนบอลเหนือศีรษะและตบกระทบพื้น

2.5 แบบฝึกที่ 5 โยนบอลให้กระดอนพื้น 1 ครั้ง อันเดอร์ 1 ครั้ง ให้กระดอนพื้น

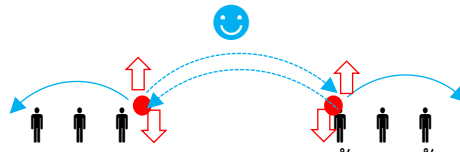


- โยนบอลขึ้นเหนือศีรษะโดยให้ลูกบอลตบกระทบพื้น 1 ครั้ง จากนั้นให้อันเดอร์ 1 ครั้ง ให้กระดอนพื้น 1 ครั้ง ไปในทิศทางฝั่งตรงข้ามเสร็จแล้ววิ่งไปต่อแถวที่ตนเอง

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ 😊 = ครู 👤 = นักเรียน ▲ = ทิศทางการอันเดอร์ ● = ลูกบอล → = วิ่งไปต่อแถว
 ↑↓ = โยนบอลเหนือศีรษะและตบกระทบพื้น

ภาพที่ 10 แผนการจัดการเรียนรู้ฐานวัตรกรรมการณ์าร่อง 3

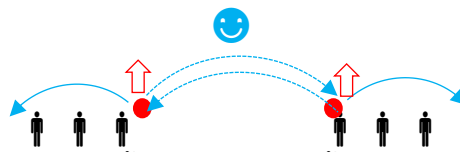
2.6 แบบฝึกที่ 6 โยนบอลให้กระดอนพื้น 1 ครั้ง อันเดอร์ 2 ครั้ง



- โยนบอลขึ้นเหนือศีรษะโดยให้ลูกบอลตกระหน่ำพื้น 1 ครั้ง จากนั้นให้อันเดอร์ 2 ครั้ง และอันเดอร์ 1 ครั้ง ไปในทิศทางฝั่งตรงข้ามเสร็จแล้ววิ่งไปต่อแถวทีมตนเอง

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ 😊 = ครู 👤 = นักเรียน ➡ = ทิศทางการอันเดอร์ ● = ลูกบอล ↪ = วิ่งไปต่อแถว
 ↑↓ = โยนบอลเหนือศีรษะและตกระหน่ำพื้น

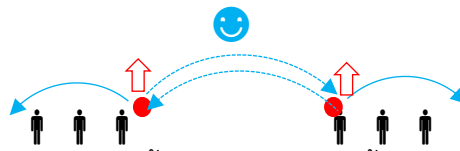
2.7 แบบฝึกที่ 7 โยนบอลและ อันเดอร์ 2 ครั้ง



- โยนบอลขึ้นเหนือศีรษะ จากนั้นให้อันเดอร์ 2 ครั้ง และอันเดอร์ 1 ครั้ง ไปในทิศทางฝั่งตรงข้ามเสร็จแล้ววิ่งไปต่อแถวทีมตนเอง

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ 😊 = ครู 👤 = นักเรียน ➡ = ทิศทางการอันเดอร์ ● = ลูกบอล ↪ = วิ่งไปต่อแถว
 ↑ = โยนบอลเหนือศีรษะ

2.8 แบบฝึกที่ 8 โยนบอลและอันเดอร์ 3 ครั้ง

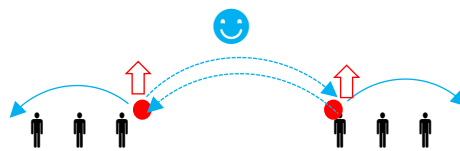


- โยนบอลขึ้นเหนือศีรษะ จากนั้นให้อันเดอร์ 3 ครั้ง เสร็จแล้วโยนบอลให้ฝั่งตรงข้ามข้ามแล้ว วิ่งไปต่อแถวทีมตนเอง

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ 😊 = ครู 👤 = นักเรียน ➡ = ทิศทางการอันเดอร์ ● = ลูกบอล ↪ = วิ่งไปต่อแถว

↑ = โยนบอลเหนือศีรษะ

2.9 แบบฝึกที่ 9 อันเดอร์ 2 ครั้ง ส่งให้ฝั่งตรงข้ามแล้วรับลูก

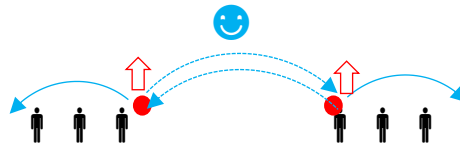


- โยนบอลขึ้นเหนือศีรษะ จากนั้นให้อันเดอร์ 2 ครั้ง และอันเดอร์ให้ฝั่งตรงข้าม ฝั่งตรงข้ามอันเดอร์ 2 ครั้ง แล้วส่งมาอีกฝั่ง พร้อมให้อีกฝั่งรับลูกและส่งต่อลูกบอลในมือให้กับเพื่อนร่วมทีม จากนั้นวิ่งไปต่อแถวทีมตนเอง และสลับปฏิบัติไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะครบทุกคน

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ 😊 = ครู 👤 = นักเรียน ➡ = ทิศทางการอันเดอร์ ● = ลูกบอล ↪ = วิ่งไปต่อแถว
 ↑ = โยนบอลเหนือศีรษะ

ภาพที่ 11 แผนการจัดการเรียนรู้วัตรกรรมการณ์นำร่อง 3

2.10 แบบฝึกที่ 10 อันเดอร์ 2 ครั้ง ส่งให้ฝั่งตรงข้าม ฝั่งตรงข้ามรับลูกด้วยการอันเดอร์ 2 ครั้ง แล้วใช้มือจับลูกวอลเลย์บอล ส่งให้เพื่อนทีมตนเอง



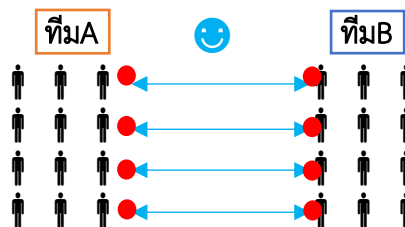
- โยนบอลขึ้นเหนือศีรษะ จากนั้นให้อันเดอร์ 2 ครั้ง และอันเดอร์ให้ฝั่งตรงข้าม ฝั่งตรงข้ามอันเดอร์ 2 ครั้ง แล้วส่งมาอีกฝั่ง พร้อมให้อีกฝั่งรับลูกด้วยการอันเดอร์ 1 ครั้ง และส่งต่อลูกบอลในมือให้กับเพื่อนร่วมทีมจากนั้นวิ่งไปต่อแถวทีมตนเอง

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ 😊 = ครู 🧑 = นักเรียน ↔ = ทิศทางการอันเดอร์ ● = ลูกบอล ↶ = วิ่งไปต่อแถว
 ↑ = โยนบอลเหนือศีรษะ

5.4. ขั้นนำไปใช้ (10 นาที)

1. ให้นักเรียนเข้าแถวหน้ากระดาน 3 - 4 แถว ห่างระหว่างแถว 3 - 4 ก้าว

1.1 เกมอันเดอร์ทีมเดียว



หมายเหตุ : สัญลักษณ์ 😊 = ครู 🧑 = นักเรียน ↔ = จำนวนก้าว 3 - 4 ก้าว

1.2 ให้นักเรียนแต่ละทีมส่งตัวแทนทีมละ 4 คน เข้าแข่งขันการอันเดอร์ลูกภายใน 1 นาที โดยทีมใดอันเดอร์แล้วไม่ตกเลยแม้แต่ครั้งเดียวเป็นฝ่ายชนะ

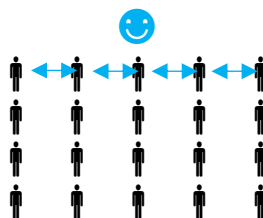
กติกา

1.2.1 อันเดอร์ลูกไม่ให้ตกพื้น นักเรียนคนใดทำลูกตกให้นั่งลงทันที

1.2.2 ทีมใดที่มีจำนวนคนเหลือมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะได้รับคะแนน 1 คะแนน

5.4. ขั้นสรุปและสุขปฏิบัติ (5 นาที)

1. ให้นักเรียนเข้าแถวหน้ากระดาน 3 - 4 แถว แล้วขยายแถว 2 ช่วงแขน



หมายเหตุ : สัญลักษณ์ 😊 แทน ครู 🧑 แทน นักเรียน ↔ = 2 ช่วงแขน

2. ครูนำคลายอุ่น (COOL DOWN) หลังจากปฏิบัติทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง

3. ครูสรุปเนื้อหาการปฏิบัติกิจกรรมให้กับนักเรียนได้ทราบ ชมเชยนักเรียนที่สามารถปฏิบัติทักษะได้ และแนะนำวิธีการสร้างเสริมทักษะให้กับนักเรียนที่ปฏิบัติยังไม่ค่อยได้

4. ครูสำรวจเรื่องการแต่งกาย แนะนำนักเรียนเรื่องการปฏิบัติกิจกรรมสุขปฏิบัติ

ภาพที่ 12 แผนการจัดการเรียนรู้วัตกรรมการนำร่อง 4

6. สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งการเรียนรู้

1. ลูกวอลเลย์บอล
2. สนาม
3. นกหวีด

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

-

8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการวัดและประเมินผล	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้ (KnOwledge) 1. นักเรียนสามารถอธิบาย การเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง ได้อย่างถูกต้อง	- สังเกต พฤติกรรม ขณะร่วมกิจกรรม ของนักเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรมกลุ่ม	- ต้องผ่านระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 80
ด้านทักษะกระบวนการ (PrOcess) 1. นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการ เล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง ได้อย่าง ถูกต้อง	- ทดสอบ - วัดทักษะ	- แบบทดสอบ - แบบวัดทักษะ	- ต้องผ่านระดับ ปานกลางขึ้นไป ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) 1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์รายบุคคล	- ต้องผ่านระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 80
นักเรียนมี สร รรณ ะที่ สำ คัญ (C0mpetency) 1.ความสามารถในการสื่อสาร 2.ความสามารถในการคิด 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- สังเกตจากการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรมกลุ่ม	- ต้องผ่านระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ภาพที่ 13 แผนการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมนาร่อง 5

9.บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา พ23104 รายวิชาวอลเลย์บอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 1 คาบ 50 นาที.....
เรื่องที่สอน ทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง 1.....

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

ผลการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถนักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างได้อย่างถูกต้อง.....

..... 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถนักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างได้อย่างถูกต้อง.....

ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางส่วนคนยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง เนื่องจากยังสับสนและไม่เข้าใจหลักการในการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง.....

แนวทางแก้ไข

ครูทบทวนโดยใช้คำถามกระตุ้นความจำ เพื่อให้ นักเรียนสามารถรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง.....

ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

นักเรียนสามารถเข้าใจทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างได้อย่างถูกต้อง.....

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือ ประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนสามารถบอกและอธิบายในทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างได้อย่างถูกต้อง และสามารถปฏิบัติทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างได้อย่างถูกต้อง ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้เดิมจากการสร้างความคุ้นเคยในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลในคาบก่อนหน้า.....

ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางส่วน ยังขาดความมั่นใจ ในการปฏิบัติทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง.....

แนวทางแก้ไข

ครูผู้สอนอธิบายและสาธิตการปฏิบัติทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง จากง่ายไปหายากอย่างละเอียดโดยแบ่งเป็นหัวข้อที่ใช้หลักการง่าย ๆ อีกทั้งยังเสริมแรงทางบวกในการปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนนั้นมีความมั่นใจการปฏิบัติทักษะและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาวอลเลย์บอล.....

ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

นักเรียนทั้งหมดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง มาใช้จากการแบ่งหัวข้อที่ใช้หลักการง่าย ๆ ของครูผู้สอน และสามารถปฏิบัติทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างได้อย่างถูกต้อง

ภาพที่ 14 แผนการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมการนำร่อง 6

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เองหรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถนักเรียนสามารถอธิบายและสาธิตเกี่ยวกับทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างได้อย่างถูกต้อง.....

.....2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปฏิบัติทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างหลังจากกิจกรรมการเรียนรู้ได้ถูกต้อง จากนักเรียนทั้งหมด.....

ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางส่วน ยังไม่สามารถปฏิบัติทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื่องจากยังขาดความมั่นใจในการปฏิบัติทักษะ.....

แนวทางแก้ไข

ครูผู้สอนทำการช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่สามารถปฏิบัติทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างได้ถูกต้อง โดยการอธิบายและสาธิตจากง่ายไปหายาก.....

ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างได้.....

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถปฏิบัติทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างได้ จากครูผู้สอนด้วยการอธิบายและสาธิตจากง่ายไปหายาก พร้อมให้คำแนะนำเมื่อพบเจอนักเรียนปฏิบัติทักษะไม่ได้.....

ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางส่วนยังขาดความมั่นใจในการปฏิบัติทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง เนื่องจากบางส่วนยังไม่มีทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวก้าวและทักษะพื้นฐานทางด้านกีฬาบอล จึงทำให้นักเรียนบางส่วนปฏิบัติทักษะยังไม่ครบองค์ประกอบ.....

แนวทางแก้ไข

ครูผู้สอนจะหยุดสอนทันทีเมื่อพบว่านักเรียนปฏิบัติทักษะไม่ถูกต้อง และอธิบายและสาธิตให้นักเรียนดูอีกครั้ง และปฏิบัติทักษะอีกครั้งทันที พร้อมกล่าวชื่นชมนักเรียนที่ปฏิบัติทักษะได้.....

ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

นักเรียนทั้งหมด สามารถปฏิบัติทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างได้ และมีแรงจูงใจในการปฏิบัติทักษะและมีความมุ่งมั่น มีความมั่นใจ ที่จะปฏิบัติทักษะให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ฝึกทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง สามารถนำไปใช้ในการเล่นเกมการแข่งขันระหว่างกลุ่มทำให้เกิดการพัฒนาเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนกำหนดให้ในขั้นนำไปใช้

ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางส่วน ยังไม่ปฏิบัติทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่างได้ เนื่องจากมีการจำกัดด้วยเวลาจึงทำให้ปฏิบัติทักษะได้ไม่ตามเป้าหมาย

แนวทางแก้ไข

ครูผู้สอนเข้าไปแนะนำให้แนวทางกับนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีความกล้าปฏิบัติทักษะโดยไม่ต้องกลัวว่าจะผิด และกล่าวชื่นชมเมื่อนักเรียนมีพัฒนาการที่ดีที่ขึ้น

ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการเล่นลูกวอลเลย์บอลสองมือล่าง และมีพัฒนาการที่ดีขึ้นจากเดิม

ภาพที่ 15 แผนการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมการนำร่อง 7

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรมของนักเรียน เพื่อประเมินความรู้และทักษะของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อให้ครูผู้สอนไปปรับความรู้ที่คลาดเคลื่อนและปรับกิจกรรมการเรียนรู้.....

ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางส่วนยังขาดความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติ เนื่องจากมีอาการเหนื่อยล้าจากการฝึกปฏิบัติทักษะ
แนวทางแก้ไข

ครูผู้สอนกระตุ้นและเสริมแรงทางบวกให้กับนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติ

ผลการแก้ไขปัญหาค่าที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน

นักเรียนมีความกระตือรือร้น และสามารถเข้าใจจุด ที่ควรแก้ไขและปรับปรุงทำให้สามารถปฏิบัติทักษะได้สำเร็จ และมีความมั่นใจในการทำกิจกรรมมากยิ่งขึ้น.....

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

ผลการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา พฤติกรรมแสดงออก และ เจตคติจากครูผู้สอนได้รับการกระตุ้นให้ความมั่นใจและมีอิสระในการคิดและการปฏิบัติกิจกรรมและรับรู้ ความสามารถของตนเอง.....

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการใช้สื่อการสอนโดยใช้แบบฝึกจากง่ายไปหายาก ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะแบบขั้นบันได จากทักษะขั้นพื้นฐานไปสู่ทักษะขั้นสูง อีกทั้งมีพื้นที่ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพมากที่สุด.....

ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางส่วนยังไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มและช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรมเท่าที่ควร.....

แนวทางแก้ไข

ครูผู้สอนให้คำแนะนำกับนักเรียนในจุดที่พบปัญหาของนักเรียน เสริมแรงทางบวกชื่นชมการปฏิบัติทักษะทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม.....

ผลการแก้ไขปัญหาค่าที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน

นักเรียนสามารถเข้าใจจุด ที่ควรแก้ไขและปรับปรุงทำให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้ จากการจัดกลุ่มกิจกรรม และมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มและช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรมมากยิ่งขึ้น.....

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง สามารถเข้าใจจุด ที่ควรแก้ไขและปรับปรุงโดยฝึกปฏิบัติทักษะด้วยตนเอง และหาจุดบกพร่องเพื่อปรับท่าทางการปฏิบัติทักษะการเล่นลูกสองมือล่างให้ดีขึ้น.....

ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถปฏิบัติทักษะการเล่นลูกสองมือล่างได้ เนื่องจากไม่มั่นใจในความสามารถของตนเอง.....

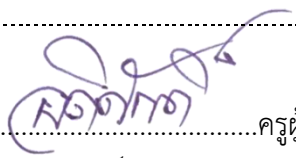
ภาพที่ 16 แผนการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมการนำร่อง 8

แนวทางแก้ไข

.....ครูผู้สอนให้คำแนะนำพูดเสริมแรงทางบวก และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจากแบบฝึกง่าย ๆ ไปหายาก และให้นักเรียนได้ลองผิดลองถูกด้วยตนเอง โดยครูมีหน้าที่เป็นโค้ชคอยให้คำแนะนำเพิ่มเติมจากการปฏิบัติของนักเรียน

ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการเล่นลูกสองมือล่างอย่างถูกต้อง และครบทุกองค์ประกอบในการปฏิบัติทักษะ.....

(ลงชื่อ)..........ครูผู้สอน
(นายอดิศักดิ์ อานนท์)
...../...../.....

10.ความเห็นของหัวหน้าบริหารงานวิชาการ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ
(นางปราณี ธาณี)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
...../...../.....

11.ความเห็นของผู้บริหาร

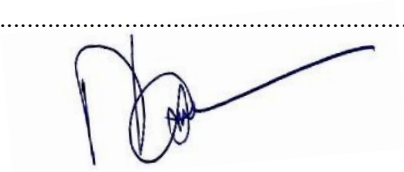
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ...นายอดิศักดิ์ อานนท์...แล้วมีความเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
 - ดีมาก
 - ดี
 - พอใช้
 - ควรปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้
 - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
 - ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
 - นำไปใช้ได้จริง

ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....



ลงชื่อ.....

(นางนารอน ทับสกุล)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว)

ภาพที่ 17 แผนการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมนาร่อง 9

ภาคผนวก

ภาพที่ 18 แผนการจัดการเรียนรู้วัตรกรรมการนำร่อง 10

กลุ่มที่ 1 สมาชิกจำนวน 7 คน					
ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
1	สามารถอธิบายการเล่นลูกสองมือล่างได้อย่างถูกต้อง	✓			
2	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการถาม - ตอบ	✓			
3	การมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มและช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรม	✓			
4	ความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จ		✓		
5	ความสนุกสนานปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรม	✓			
รวมคะแนน		19			
ระดับคุณภาพ		ดีมาก			

กลุ่มที่ 2 สมาชิกจำนวน 7 คน					
ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
1	สามารถอธิบายการเล่นลูกสองมือล่างได้อย่างถูกต้อง	✓			
2	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการถาม - ตอบ		✓		

3	การมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มและช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรม		✓		
4	ความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จ		✓		
5	ความสนุกสนานตลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรม	✓			
รวมคะแนน		17			
ระดับคุณภาพ		ดี			

กลุ่มที่ 3 สมาชิกจำนวน 7 คน					
ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
1	สามารถอธิบายการเล่นลูกสองมือล่างได้อย่างถูกต้อง		✓		
2	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการถาม - ตอบ		✓		
3	การมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มและช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรม	✓			
4	ความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จ		✓		
5	ความสนุกสนานตลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรม	✓			
รวมคะแนน		17			
ระดับคุณภาพ		ดี			

ลงชื่อ.....

(นายอดิศักดิ์ อานนท์)

ผู้ประเมิน

ภาพที่ 19 แผนการจัดการเรียนรู้วันวัฒนธรรมการนำร่อง 11

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
กลุ่มที่.....ชั้น ม.....สมาชิก.....คน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขให้ตรงกับระดับคุณภาพของพฤติกรรมและการปฏิบัติจริงมากที่สุดดังนี้

รายการประเมินพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ			
	4 ดีที่สุด	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง
1. สามารถอธิบายการเล่นลูกสองมือล่างได้อย่างถูกต้อง				
2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการถาม - ตอบ				
3. การมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มและช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรม				
4. ความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จ				
5. ความสนุกสนานปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรม				
รวมคะแนน				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน			
	ดีที่สุด (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. สามารถอธิบายการเล่นลูกสองมือล่างได้อย่างถูกต้อง	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียนปฏิบัติ	นักเรียนไม่
2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการถาม - ตอบ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ตามรายการ	ปฏิบัติตาม
3. การมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มและช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรม	ตามรายการประเมินครบ	ตามรายการประเมิน 2 ข้อ	ประเมิน 1 ข้อ	รายการทุกข้อ
4. ความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จ	ทุกข้อ			
5. ความสนุกสนานปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรม				

เกณฑ์การพิจารณา	ดีมาก	=	19 – 20
	ดี	=	16 – 18
	ปานกลาง	=	13 – 15
	ค่อนข้างต่ำ	=	10 – 12
	ปรับปรุง	=	0 – 9

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
 ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
 ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ภาพที่ 20 แผนการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมการนำร่อง 12

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคล

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									เกณฑ์ การ ประเมิน	
		1. มีวินัย รับผิดชอบ			2. ใฝ่เรียนรู้			3. มุ่งมั่นใน การทำงาน				รวม
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	เด็กชายวรชัย เจริญดี	✓			✓			✓			9	ดีมาก
2	เด็กชายอลงกรณ์ ไพเราะ	✓			✓			✓			9	ดีมาก
3	เด็กชายภัทรชกรณ์ ทรัพย์ศิริ	✓			✓			✓			9	ดีมาก
4	เด็กชายณัฐพงศ์ เจริญนิตย์	✓			✓			✓			9	ดีมาก
5	เด็กชายฐิติวัฒน์ ใจหาญ	✓			✓			✓			9	ดีมาก
6	เด็กชายณัฐนนท์ ใจหาญ	✓			✓			✓			9	ดีมาก
7	เด็กชายมิ่งขวัญ ประทีน	✓			✓			✓			9	ดีมาก
8	เด็กชายลภัสกร สายทอง	✓				✓		✓			8	ดีมาก
9	เด็กหญิงกุลธิดา ผาสิน	✓				✓		✓			8	ดีมาก
10	เด็กหญิงนภัสสร พิมพ์หาญ	✓			✓				✓		9	ดีมาก
11	เด็กหญิงภัทรวรรณ อาษา		✓		✓			✓			8	ดีมาก
12	เด็กหญิงปิ่นทองธาร ศรีบุตร	✓			✓			✓			9	ดีมาก
13	เด็กหญิงสุธิดา อ่อนรัตน์	✓			✓			✓			9	ดีมาก
14	เด็กหญิงนวนลภา หมั่นวงษ์	✓				✓		✓			8	ดีมาก
15	เด็กหญิงเสาวลักษณ์ เจริญนิตย์	✓				✓		✓			8	ดีมาก
16	เด็กหญิงปนัดดา เพ็ญดี		✓		✓			✓			8	ดีมาก
17	เด็กหญิงกันติยา เหล่าสวัสดิ์	✓				✓		✓			8	ดีมาก
18	เด็กหญิงวาสนา การกล้า	✓			✓				✓		8	ดีมาก
19	เด็กหญิงอารีรัตน์ ส่องแสง	✓			✓			✓			9	ดีมาก
20	เด็กหญิงสุพิชญา อินทะพันธ์	✓			✓			✓			9	ดีมาก
21	เด็กหญิงกัลยรัตน์ อำนวย	✓			✓				✓		8	ดีมาก

ลงชื่อ.....



(นายอดิศักดิ์ อานนท์)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคล

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัยรับผิดชอบ	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ การปฏิบัติตามคำสั่งของครู 3. มีความตรงต่อเวลาในการทำกิจกรรม 3. มีความรับผิดชอบ			
2. ใฝ่เรียนรู้	1. ตั้งใจเรียน 3. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน 3. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ 4. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม 5. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้ 6. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจ 3. มีความพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 3. มีความอดทนไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....

(นายอดิศักดิ์ อานนท์)

ผู้ประเมิน

ภาพที่ 22 แผนการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมการนำร่อง 14

เกณฑ์การประเมินคะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หัวข้อการประเมิน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. มีวินัย รับผิดชอบ	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของของการปฏิบัติ ตามคำสั่งของครู 3. มีความตรงต่อเวลาในการทำกิจกรรม 3. มีความรับผิดชอบ	นักเรียนปฏิบัติ ตามรายการ ประเมินครบ ทุกข้อ	นักเรียนปฏิบัติ ตามรายการ ประเมิน 2 ข้อ	นักเรียนปฏิบัติ ตามรายการ ประเมิน 1 ข้อ	นักเรียนไม่ปฏิบัติ ตามรายการทุกข้อ
2. ใฝ่เรียนรู้	1. ตั้งใจเรียน 3. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความ เพียรพยายามในการเรียน 3. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ 4. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม 5. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ บางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 6. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนปฏิบัติ ตามรายการ ประเมินครบ ทุกข้อ	นักเรียนปฏิบัติ ตามรายการ ประเมิน 4-5 ข้อ	นักเรียนปฏิบัติ ตามรายการ ประเมิน 3-4 ข้อ	นักเรียนปฏิบัติ ตามรายการประเมิน 0-2 ข้อ
3. มุ่งมั่นใน การทำงาน	1. มีความตั้งใจ 3. มีความพยายามในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย 3. มีความอดทนไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ	นักเรียนปฏิบัติ ตามรายการ ประเมินครบ ทุกข้อ	นักเรียนปฏิบัติ ตามรายการ ประเมิน 2 ข้อ	นักเรียนปฏิบัติ ตามรายการ ประเมิน 1 ข้อ	นักเรียนไม่ปฏิบัติ ตามรายการทุกข้อ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 7-9 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 5 -6 หมายถึง ดี

คะแนน 3 -4 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์ผ่านตั้งแต่ ดี ขึ้นไป

ภาพที่ 23 แผนการจัดการเรียนรู้ฐานวัตกรรมการนำร่อง 15

ผลการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมกลุ่มสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

กลุ่มที่ 1 สมาชิกจำนวน 7 คน					
ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
1	ความสามารถในการสื่อสาร	✓			
2	ความสามารถในการคิด	✓			
3	ความสามารถในการแก้ปัญหา	✓			
4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	✓			
5	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		✓		
รวมคะแนน		19			
ระดับคุณภาพ		ดีมาก			

กลุ่มที่ 2 สมาชิกจำนวน 7 คน					
ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
1	ความสามารถในการสื่อสาร	✓			
2	ความสามารถในการคิด	✓			
3	ความสามารถในการแก้ปัญหา		✓		
4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	✓			
5	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		✓		
รวมคะแนน		18			
ระดับคุณภาพ		ดีมาก			

กลุ่มที่ 3 สมาชิกจำนวน 7 คน					
ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
1	ความสามารถในการสื่อสาร	✓			
2	ความสามารถในการคิด	✓			
3	ความสามารถในการแก้ปัญหา	✓			
4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		✓		
5	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	✓			
รวมคะแนน		19			
ระดับคุณภาพ		ดีมาก			

ลงชื่อ.....

(นายอดิศักดิ์ อานนท์)

ผู้ประเมิน

ภาพที่ 24 แผนการจัดการเรียนรู้วัตรกรรมกรนำร่อง 16

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
 กลุ่มที่.....ชั้น ม.....สมาชิก.....คน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขให้ตรงกับระดับคุณภาพของสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนในกลุ่ม

รายการประเมินพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ			
	4 ดีที่สุด	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง
1.ความสามารถในการสื่อสาร				
2.ความสามารถในการคิด				
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา				
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
รวมคะแนน				
ระดับคุณภาพ				

ภาพที่ 25 แผนการจัดการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เรื่อง 17

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะทักษะของผู้เรียนแบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

หัวข้อการประเมิน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร 3.มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม 3. ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ 4. เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้ 5. เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง	นักเรียนปฏิบัติตามรายการประเมินครบทุกข้อ	นักเรียนปฏิบัติตามรายการประเมิน 3-4 ข้อ	นักเรียนปฏิบัติตามรายการประเมิน 2-3 ข้อ	นักเรียนปฏิบัติตามรายการประเมิน 1-0 ข้อ
2. ความสามารถในการคิด	1. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ 2. มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ 3. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ 4. มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ 5. ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม	นักเรียนปฏิบัติตามรายการประเมินครบทุกข้อ	นักเรียนปฏิบัติตามรายการประเมิน 3-4 ข้อ	นักเรียนปฏิบัติตามรายการประเมิน 2-3 ข้อ	นักเรียนปฏิบัติตามรายการประเมิน 1-0 ข้อ
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	1. สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ 2. ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา 3. เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม 4. แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา 5. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	นักเรียนปฏิบัติตามรายการประเมินครบทุกข้อ	นักเรียนปฏิบัติตามรายการประเมิน 3-4 ข้อ	นักเรียนปฏิบัติตามรายการประเมิน 2-3 ข้อ	นักเรียนปฏิบัติตามรายการประเมิน 1-0 ข้อ
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย 2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ 3. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 4. จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม 5. หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ต่อตนเอง	นักเรียนปฏิบัติตามรายการประเมินครบทุกข้อ	นักเรียนปฏิบัติตามรายการประเมิน 3-4 ข้อ	นักเรียนปฏิบัติตามรายการประเมิน 2-3 ข้อ	นักเรียนปฏิบัติตามรายการประเมิน 1-0 ข้อ
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย 2. มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี 3. สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง 4. ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 5. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	นักเรียนปฏิบัติตามรายการประเมินครบทุกข้อ	นักเรียนปฏิบัติตามรายการประเมิน 3-4 ข้อ	นักเรียนปฏิบัติตามรายการประเมิน 2-3 ข้อ	นักเรียนปฏิบัติตามรายการประเมิน 1-0 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 18 – 20	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 15 - 17	หมายถึง	ดี
คะแนน 10 - 14	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 0 - 9	หมายถึง	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์ผ่านตั้งแต่ ดี ขึ้น

ภาพที่ 26 แผนการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมการนำร่อง 18

เกณฑ์การแบบประเมินสมรรถนะรายบุคคล

หัวข้อการประเมิน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร 3.มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม 3. ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ 4. เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้ 5. เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยเหตุผลและถูกต้อง	นักเรียนปฏิบัติตามรายการประเมินครบทุกข้อ	นักเรียนปฏิบัติตามรายการประเมิน 3-4 ข้อ	นักเรียนปฏิบัติตามรายการประเมิน 2-3 ข้อ	นักเรียนปฏิบัติตามรายการประเมิน 1-0 ข้อ
2. ความสามารถในการคิด	1. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ 2. มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ 3. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ 4. มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ 5. ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม	นักเรียนปฏิบัติตามรายการประเมินครบทุกข้อ	นักเรียนปฏิบัติตามรายการประเมิน 3-4 ข้อ	นักเรียนปฏิบัติตามรายการประเมิน 2-3 ข้อ	นักเรียนปฏิบัติตามรายการประเมิน 1-0 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 5 - 6 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 - 4 หมายถึง ดี

คะแนน 1 - 2 หมายถึง พอใช้

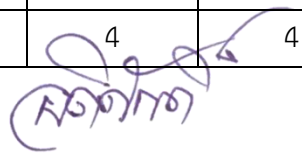
คะแนน 0 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์ผ่านตั้งแต่ ดี ขึ้นไป

ภาพที่ 27 แผนการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมการนำร่อง 19

แบบบันทึกการวัดทักษะขั้นพื้นฐานในการเล่นวอลเลย์บอล
ทักษะการตีหรือการเล่นลูกสองมือล่าง (อันเดอร์)

ที่	ชื่อ-สกุล	ข้อปฏิบัติ/ระดับคะแนน					รวม 20	เกณฑ์การ ประเมิน
		1.ขั้นเตรียม การเล่นลูก สองมือล่าง (1-5 คะแนน)	2.ลักษณะ การเล่นลูก สองมือล่าง (1-5 คะแนน)	3.ลักษณะท่า ทางหลังการ เล่นลูกสอง มือล่าง (1-5 คะแนน)	4.การเล่นลูก สองมือล่าง ได้ถูกต้องและ ตรงเป้าหมาย (1-5 คะแนน)			
1	เด็กชายวรชัย เจริญดี	5	5	5	4	19	ดีมาก	
2	เด็กชายอลงกรณ์ ไพเราะ	5	5	5	4	19	ดีมาก	
3	เด็กชายภัทรชกรณ์ ทรัพย์ศิริ	5	4	4	4	17	ดี	
4	เด็กชายณัฐพงศ์ เจริญนิത്യ	5	3	4	4	16	ดี	
5	เด็กชายฐิติวัฒน์ ใจหาญ	4	4	5	5	18	ดี	
6	เด็กชายณัฐนนท์ ใจหาญ	5	5	5	4	19	ดีมาก	
7	เด็กชายมิ่งขวัญ ประทีน	5	5	5	4	19	ดีมาก	
8	เด็กชายลภัสกร สายทอง	5	5	4	4	18	ดี	
9	เด็กหญิงกุลธิดา ผาสิน	4	3	4	4	18	ปานกลาง	
10	เด็กหญิงณภัสสร พิมพ์หาญ	5	5	5	4	18	ดีมาก	
11	เด็กหญิงภัทรวรรณ อาษา	3	5	4	4	16	ดี	
12	เด็กหญิงปิ่นทองธาร ศรีบุตร	5	5	5	4	19	ดีมาก	
13	เด็กหญิงสุธิดา อ่อนรัตน์	5	3	4	4	16	ดี	
14	เด็กหญิงนवलนภา หมั่นวงษ์	5	5	5	4	19	ดีมาก	
15	เด็กหญิงเสาวลักษณ์ เจริญนิത്യ	4	4	4	3	17	ปานกลาง	
16	เด็กหญิงปนัดดา เพิ่มดี	4	4	4	3	17	ปานกลาง	
17	เด็กหญิงกันติยา เหล่าสวัสดิ์	3	5	4	4	16	ดี	
18	เด็กหญิงวาสนา การกล้า	4	5	4	4	17	ดี	
19	เด็กหญิงอารีรัตน์ ส่องแสง	5	3	4	4	16	ดี	
20	เด็กหญิงสุพิชญา อินทะพันธ์	5	5	5	4	19	ดีมาก	
21	เด็กหญิงกัลยรัตน์ อำนวย	4	4	4	3	17	ปานกลาง	



ลงชื่อ.....

(นายอดิศักดิ์ อานนท์)

ครูผู้สอน

ภาพที่ 28 แผนการจัดการเรียนรู้วัดกรรมกรนำร่อง 20

แบบวัดทักษะขั้นพื้นฐานในการเล่นวอลเลย์บอล
ทักษะการตีหรือการเล่นลูกสองมือล่าง (แอนเดอร์) ของอาทิตย์ ดันเจริญ (2548)

ชื่อ - สกุลระดับชั้น..... ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนที่ตรงกับการสังเกตของท่าน โดยเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนที่ระบุไว้

ที่	ข้อปฏิบัติ	คะแนน				
		5	4	3	2	1
1	ขั้นเตรียมการเล่นลูกสองมือล่าง 1.1 วางเท้ากว้างมากกว่า 1 ช่วงไหล่เล็กน้อย หันเข้าหาลูกบอล 1.2 ย่อเข้าโดย มุมที่เข่า 90 –100 องศา 1.3 ลำตัวตรงโน้มไปข้างหน้า มุมที่เอว 90 – 100 องศา 1.4 แขนอยู่ด้านหน้าลำตัว 1.5 ข้อศอกงอ แขนท่อนล่างอยู่ในระดับเท่ากับเอว					
2	ลักษณะการเล่นลูกสองมือล่าง 2.1 ขาเคลื่อนที่เข้าหาลูกบอลก่อนที่บอลจะตก 2.2 จับมือก่อนลูกบอลจะกระทบแขน 2.3 แขนเหยียดตั้ง 2.4 เมื่อบอลกระทบแขน ยกไหล่ช่วยในการออกแรง 2.5 ตามองบอลตลอดเวลาที่บอลมากระทบแขน					
3	ลักษณะท่าทางหลังการเล่นลูกสองมือล่าง (แอนเดอร์) 3.1 ยืดลำตัวส่งแรง 3.2 ยกแขนส่งแรง 3.3 ลำตัวและแขนกลับสู่ท่าเตรียม 3.4 มีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง 3.5 แอนเดอร์ลูกขณะกำลังตกกระทบกับแขน					
4	การเล่นลูกสองมือล่าง (แอนเดอร์) ได้ถูกต้องและตรงเป้าหมาย 4.1 บอลปะทะหน้าแขน 4.2 วิธีของลูกบอลเป็นเส้นตรงระยะห่างประมาณ 1 เมตร 4.3 ทิศทางของลูกบอลไปหน้าบนเหนือศีรษะ 4.4 ลูกบอลถึงเป้าหมาย 4.5 ร่างกายไม่อยู่ในลักษณะเกร็ง ต้องเป็นธรรมชาติ					

เกณฑ์การพิจารณา

ดีมาก = 19 – 20

ดี = 16 – 18

ปานกลาง	=	13 - 15
ค่อนข้างต่ำ	=	10 - 12
ปรับปรุง	=	0 - 9

ภาพที่ 29 แผนการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมการนำร่อง 21

เกณฑ์การให้คะแนนการวัดทักษะขั้นพื้นฐานในการเล่นวอลเลย์บอล
ทักษะการตีหรือการเล่นลูกสองมือล่าง (อันเดอร์) ของอาทิตย์ ดันเจริญ (2548)

หัวข้อการประเมิน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน					
		5	4	3	2	1	0
1. ขั้นเตรียมการเล่นลูกสองมือล่าง	1.1 วางเท้ากว้างมากกว่า 1 ช่วงไหล่เล็กน้อย หันเข้าหาลูกบอล 1.2 ย่อเข้าโดย มุมที่เข่า 90 –100 องศา 1.3 ลำตัวตรงโน้มไปข้างหน้า มุมที่เอว 90 – 100 องศา 1.4 แขนอยู่ด้านหน้าลำตัว 1.5 ข้อศอกงอ แขนท่อนล่างอยู่ในระดับเท่ากับเอว	ปฏิบัติ ถูกต้อง ทุก ขั้นตอน	ปฏิบัติ ถูกต้อง 4 ขั้นตอน	ปฏิบัติ ถูกต้อง 3 ขั้นตอน	ปฏิบัติ ถูกต้อง 2 ขั้นตอน	ปฏิบัติ ถูกต้อง 1 ขั้นตอน	ปฏิบัติไม่ ถูกต้อง เลย
2. ลักษณะการเล่นลูกสองมือล่าง	2.1 ขาเคลื่อนที่เข้าหาลูกบอลก่อนที่บอลจะตก 2.2 จับมือก่อนลูกบอลจะกระทบแขน 2.3 แขนเหยียดตึง 2.4 เมื่อบอลกระทบแขน ยกไหล่ช่วยในการออกแรง 2.5 ตามองบอลตลอดเวลาที่บอลมากระทบแขน	ปฏิบัติ ถูกต้อง ทุก ขั้นตอน	ปฏิบัติ ถูกต้อง 4 ขั้นตอน	ปฏิบัติ ถูกต้อง 3 ขั้นตอน	ปฏิบัติ ถูกต้อง 2 ขั้นตอน	ปฏิบัติ ถูกต้อง 1 ขั้นตอน	ปฏิบัติไม่ ถูกต้อง เลย
3. ลักษณะท่าทางหลังการเล่นลูกสองมือล่าง (อันเดอร์)	3.1 ยืดลำตัวส่งแรง 3.2 ยกแขนส่งแรง 3.3 ลำตัวและแขนกลับสู่ท่าเตรียม 3.4 มีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง 3.5 อันเดอร์ลูกขณะกำลังตกกระทบกับแขน	ปฏิบัติ ถูกต้อง ทุก ขั้นตอน	ปฏิบัติ ถูกต้อง 4 ขั้นตอน	ปฏิบัติ ถูกต้อง 3 ขั้นตอน	ปฏิบัติ ถูกต้อง 2 ขั้นตอน	ปฏิบัติ ถูกต้อง 1 ขั้นตอน	ปฏิบัติไม่ ถูกต้อง เลย
4. การเล่นลูกสองมือล่าง (อันเดอร์) ได้ถูกต้องและตรงเป้าหมาย	4.1 บอลปะทะหน้าแขน 4.2 วิถีของลูกบอลเป็นเส้นตรงระยะห่างประมาณ 1 เมตร 4.3 ทิศทางของลูกบอลไปหน้าบนเหนือศีรษะ 4.4 ลูกบอลถึงเป้าหมาย 4.5 ร่างกายไม่อยู่ในลักษณะเกร็ง ต้องเป็นธรรมชาติ	ปฏิบัติ ถูกต้อง ทุก ขั้นตอน	ปฏิบัติ ถูกต้อง 4 ขั้นตอน	ปฏิบัติ ถูกต้อง 3 ขั้นตอน	ปฏิบัติ ถูกต้อง 2 ขั้นตอน	ปฏิบัติ ถูกต้อง 1 ขั้นตอน	ปฏิบัติไม่ ถูกต้อง เลย

เกณฑ์การพิจารณา

ดีมาก	=	19 – 20
ดี	=	16 – 18
ปานกลาง	=	13 – 15
ค่อนข้างต่ำ	=	10 – 12
ปรับปรุง	=	0 – 9

ภาพที่ 30 แผนการจัดการเรียนรู้ฐานวัตกรรมการนำร่อง 22

แบบบันทึกแบบทดสอบความแม่นยำการเล่นลูกสองมือล่าง

ที่	ชื่อ-สกุล	ครั้งที่/คะแนน										รวม คะแนน 40	เกณฑ์ การ ประเมิน
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	เด็กชายวรชัย เจริญดี												
2	เด็กชายอลงกรณ์ ไพเราะ												
3	เด็กชายภัทรชกรณ์ ทรัพย์ศิริ												
4	เด็กชายณัฐพงศ์ เจริญนิตย์												
5	เด็กชายฐิติวัฒน์ ใจหาญ												
6	เด็กชายณัฐนนท์ ใจหาญ												
7	เด็กชายมิ่งขวัญ ประทีน												
8	เด็กชายลภัสกร สายทอง												
9	เด็กหญิงกุลธิดา ผาสิน												
10	เด็กหญิงนภัสสร พิมพ์หาญ												
11	เด็กหญิงภัทรวรรณ อาษา												
12	เด็กหญิงปิ่นทองธาร ศรีบุตร												
13	เด็กหญิงสุธิดา อ่อนรัตน์												
14	เด็กหญิงนวลนภา หมั่นวงศ์												
15	เด็กหญิงเสาวลักษณ์ เจริญนิตย์												
16	เด็กหญิงปนัดดา เพิ่มดี												
17	เด็กหญิงกัญติยา เหล่าสวัสดิ์												
18	เด็กหญิงวาสนา การกล้า												
19	เด็กหญิงอารีรัตน์ ส่องแสง												
20	เด็กหญิงสุพิชญา อินทะพันธ์												
21	เด็กหญิงกัลยรัตน์ อำนวย												

ลงชื่อ.....

(นายอดิศักดิ์ อานนท์)

ครูผู้สอน

...../...../.....

ภาพที่ 31 แผนการจัดการเรียนรู้ฐานวัตกรรมการนำร่อง 23

แบบบันทึกแบบทดสอบความแม่นยำการเล่นลูกสองมือล่าง

ที่	ชื่อ-สกุล	ครั้งที่/คะแนน										รวม คะแนน	เกณฑ์ การ ประเมิน
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	เด็กชายวรชัย เจริญดี	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	35	ดีมาก
2	เด็กชายอลงกรณ์ ไพเราะ	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	37	ดีมาก
3	เด็กชายภัทรชกรณ์ ทรัพย์ศิริ	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	30	ดี
4	เด็กชายณัฐพงศ์ เจริญนิตย์	2	4	4	2	2	3	4	3	4	4	32	ดีมาก
5	เด็กชายฐิติวิสัน ใจหาญ	2	2	3	4	3	4	2	4	4	3	31	ดีมาก
6	เด็กชายณัฐนนท์ ใจหาญ	2	4	4	2	3	3	4	3	4	4	33	ดีมาก
7	เด็กชายมิ่งขวัญ ประทีน	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38	ดีมาก
8	เด็กชายลภัสกร สายทอง	2	2	3	4	4	3	3	3	2	4	31	ดีมาก
9	เด็กหญิงกุลธิดา ผาสิน	4	4	2	3	2	4	1	2	4	1	27	ดี
10	เด็กหญิงนภัสสร พิมพ์หาญ	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	35	ดีมาก
11	เด็กหญิงภัทรวรรณ อาษา	4	4	3	1	4	3	3	1	1	1	25	ดี
12	เด็กหญิงปิ่นทองธาร ศรีบุตร	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	35	ดีมาก
13	เด็กหญิงสุธิดา อ่อนรัตน์	4	4	1	4	4	4	4	2	2	4	33	ดีมาก
14	เด็กหญิงนวนลนภา หมั่นวงศ์	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	36	ดีมาก
15	เด็กหญิงเสาวลักษณ์ เจริญนิตย์	4	2	2	1	3	3	3	3	3	3	27	ดี
16	เด็กหญิงปนัดดา เพิ่มดี	4	2	2	2	2	3	3	3	4	3	28	ดี
17	เด็กหญิงกันตยา เหล่าสวัสดิ์	4	4	1	4	4	4	4	2	2	4	33	ดีมาก
18	เด็กหญิงวาสนา การกล้า	2	2	4	4	3	4	2	3	3	4	31	ดีมาก
19	เด็กหญิงอารีรัตน์ ส่องแสง	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	35	ดีมาก
20	เด็กหญิงสุพิชญา อินทะพันธ์	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	35	ดีมาก
21	เด็กหญิงกัลยรัตน์ อำนวย	4	1	3	1	4	1	4	2	3	4	27	ดี

ลงชื่อ.....

(นายอดิศักดิ์ อานนท์)

ครูผู้สอน

ภาพที่ 32 แผนการจัดการเรียนรู้วัตรกรรมการณ์ร่ง 24

แบบทดสอบความแม่นยำการเล่นลูกสองมือล่าง
ของ อภิญา ทรงมณี (2556)

วัตถุประสงค์ : เพื่อทดสอบความแม่นยำการเล่นลูกสองมือล่าง

ระดับ : ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

อุปกรณ์และสถานที่

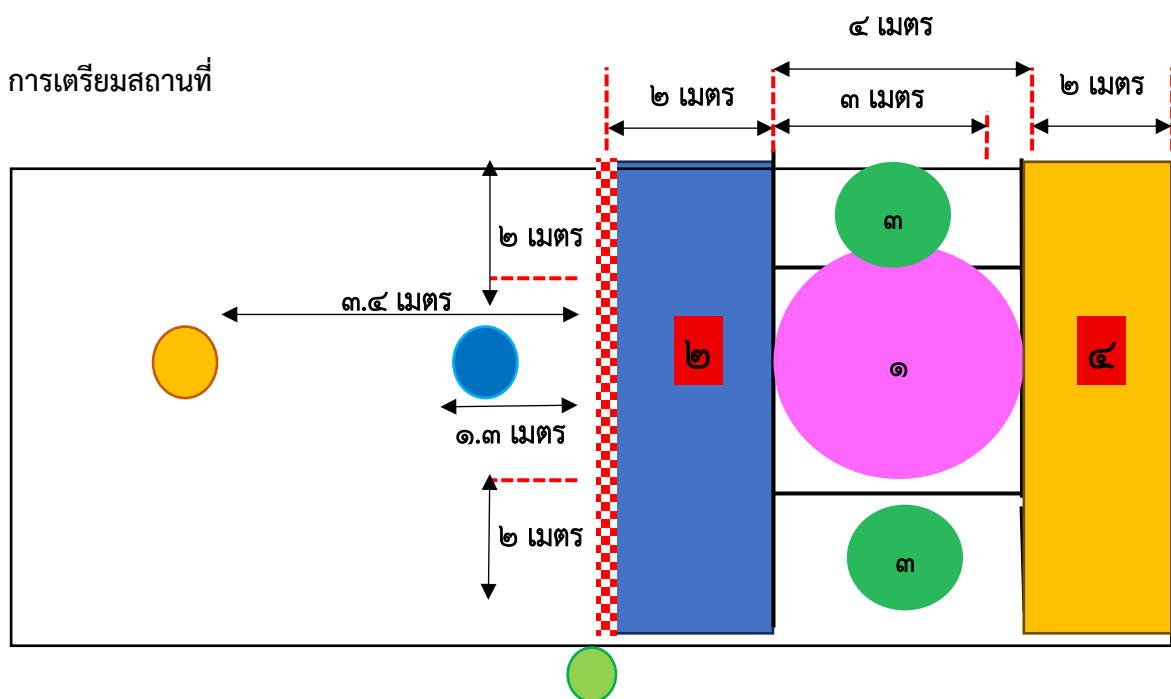
1. สนามวอลเลย์บอล
2. ตะกร้าใส่ลูกวอลเลย์บอล
3. เทปกาว
4. นกหวีด
5. ไบบันทีกการวัดผล

วิธีปฏิบัติ

1. ให้ผู้เข้ารับการทดสอบยืนในกรอบสี่เหลี่ยมที่กำหนด ขนาดกว้าง 1 เมตร ยาว 1 เมตร
2. เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดให้ผู้เข้ารับการทดสอบเล่นลูกสองมือล่าง เล่นลูกที่ผู้ทดสอบโยนมาให้ ไปตกที่ช่องคะแนนฝั่งตรงข้าม
3. ถ้าผู้ทดสอบโยนบอลพลาดจะไม่นำคะแนน ในครั้งนี้และต้องทำการโยนใหม่
4. ทำการทดสอบ 1 ครั้ง ๆ ละ 10 ลูก

การคิดคะแนน

1. นับคะแนนตามช่องที่ลูกบอลตก รวมคะแนนที่ได้ทั้ง 10 ลูก โดยทำการทดสอบทั้งหมด 1 ครั้ง
2. บันทึกคะแนนการทดสอบครั้งที่ได้คะแนนมากที่สุด
3. ถ้าลูกวอลเลย์บอลตกลงบนเส้นเขตคะแนนให้นับคะแนนไปทางมาก
4. ถ้าลูกวอลเลย์บอลตกลงบนเส้นข้างหรือเส้นหลังถือว่าไม่นับคะแนน
5. ถ้าลูกวอลเลย์บอลตีตาข่ายหรือออกนอกสนามจะไม่นับคะแนน



เกณฑ์การพิจารณา

ดีมาก = 31 - 40

ดี = 21 - 30

= ผู้เข้าทดสอบ

● = ผู้โยนบอล

● = ครูผู้บันทึกคะแนน

ภาพที่ 33 แผนการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมการนำร่อง 25



ภาพที่ 34 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1



ภาพที่ 35 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นนำเข้าสู่บทเรียนเซ็คชื่อ 2



ภาพที่ 36 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นนำเข้าสู่บทเรียนอบอุ่นร่างกาย 3



ภาพที่ 37 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นนำเข้าสู่บทเรียนอบอุ่นร่างกาย 4



ภาพที่ 38 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นอธิบาย 5



ภาพที่ 39 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นสาธิต 6



ภาพที่ 40 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นสาธิต 7



ภาพที่ 41 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นสาธิต 8



ภาพที่ 42 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นสาธิต 9



ภาพที่ 43 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นสาธิต 10



ภาพที่ 44 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นสาธิต 11



ภาพที่ 45 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นสาธิต 12



ภาพที่ 46 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นฝึกปฏิบัติ 13



ภาพที่ 47 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นฝึกปฏิบัติ 14



ภาพที่ 48 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นฝึกปฏิบัติ 15



ภาพที่ 49 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นฝึกปฏิบัติ 16



ภาพที่ 50 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นฝึกปฏิบัติ 17



ภาพที่ 51 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นฝึกปฏิบัติ 18



ภาพที่ 52 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นฝึกปฏิบัติ 19



ภาพที่ 53 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นฝึกปฏิบัติ 20



ภาพที่ 54 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นฝึกปฏิบัติ 21



ภาพที่ 55 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นฝึกปฏิบัติ 22



ภาพที่ 56 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นนำไปใช้ 23



ภาพที่ 57 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นนำไปใช้ 24



ภาพที่ 58 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นนำไปใช้ 25



ภาพที่ 59 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นนำไปใช้ 26



ภาพที่ 60 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นสรุป 27



ภาพที่ 61 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นสรุป 28



ภาพที่ 62 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน 29



ภาพที่ 63 ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน 30



ภาพที่ 64 ชนะเลิศวอลเลย์บอล 15 ปีหญิง กีฬาเครือข่ายสถานศึกษาที่ 5 เมือง 5 31



ภาพที่ 65 ชนะเลิศวอลเลย์บอล 12 ปีหญิง กีฬาเครือข่ายสถานศึกษาที่ 5 เมือง 32



ภาพที่ 66 เป็นตัวแทนเครือข่ายสถานศึกษาที่ 5 เมือง 5 แข่งขันวอลเลย์บอล 15 ปีหญิง 33



ภาพที่ 67 เป็นตัวแทนเครือข่ายสถานศึกษาที่ 5 เมือง 5 แห่งชั้นวอลเลย์บอล 12 ปีหญิง 34