

รายงานการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H

รายวิชาภาษาไทยรหัสวิชา ท15101



นางสาววิษญาฎา แก้วพิทักษ์

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะเขือ)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

## คำนำ

โครงการนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H” จัดทำขึ้นเพื่อเพิ่มพูนทักษะด้านการเขียนให้แก่ผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้นอีกทั้งยังเป็นการปูพื้นฐานสำหรับการเรียนต่อในระดับสูงขึ้นไป จึงได้จัดทำแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพขึ้นมาเพื่อที่จะแก้ปัญหาดังกล่าว ซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

ดังนั้น ผู้จัดทำจึงได้พัฒนานวัตกรรมการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องจากภาพของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องจากภาพ และนวัตกรรมในโรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นสถานศึกษานำร่องนวัตกรรม

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า โครงการนวัตกรรมนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้ที่สนใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วิษณุภา แก้วพิทักษ์

**รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน**  
**โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว) อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1**

.....

**1. ชื่อนวัตกรรม**

การพัฒนาทักษะการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H นวัตกรรมประเภทการจัดการเรียนการสอน

**2. ชื่อผู้สร้างนวัตกรรม**

นางสาววิชญาภา แก้วพิทักษ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว) อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**3. ระยะเวลาดำเนินการ**

เริ่มวันที่ 1 พฤศจิกายน 2568 - 31 มีนาคม 2569

**4. ที่มาและความสำคัญ**

จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ได้สรุปผลการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ ระดับประเทศ

ดังนั้นข้าพเจ้าจึงพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเพิ่มพูนทักษะด้านการเขียนให้แก่ผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

อีกทั้งยังเป็นการปูพื้นฐานสำหรับการเรียนต่อในระดับสูงขึ้นไป จึงได้จัดทำแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพขึ้นมาเพื่อที่จะแก้ปัญหาดังกล่าว ซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นอีกด้วย

การวิเคราะห์บริบทพื้นที่/สถานศึกษา Area/educational context analysis

โรงเรียนประชาสามัคคี ( บ้านหนองมะนาว ) เป็นโรงเรียนขยายโอกาส มีทรัพยากรที่มีความเหมาะสม เช่น วัสดุ อุปกรณ์ โครงสร้างพื้นฐานมีความเพียงพอ เช่น การคมนาคม สื่อสาร ไฟฟ้า ประปา มีห้องเรียนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่ม มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับการนำการจัดการเรียนรู้แบบ

Active Learning โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเรื่องจากภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ และสามารถปรับหลักสูตรให้รองรับการเรียนรู้แบบใหม่ได้ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว) เปิดกว้างต่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ และมีการสนับสนุนจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอก มีระบบการประเมินผลที่เอื้อต่อการทดลองและพัฒนานวัตกรรม ใช้การวิเคราะห์ SWOT เป็นเครื่องมือที่สามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์บริบทพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาถึงจุดแข็ง ( Strengths ) จุดอ่อน ( Weaknesses ) โอกาส ( Opportunities ) และอุปสรรค (

### 5. วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม

- 1) เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่อง คลื่น
- 2) เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน
- 3) เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

### 6. ขอบเขตการศึกษา (เนื้อหา/กลุ่มเป้าหมาย/ระยะเวลา)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568 จำนวน.....14....คน โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)

### 7. เครื่องมือที่ใช้

แบบฝึกทักษะ	จำนวน 3 ชุด รวม 12 กิจกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 12 แผน
แบบทดสอบความรู้ด้านการเขียน (K)	จำนวน 20 ข้อ
แบบประเมินทักษะการเขียน (P)	จำนวน 10 ข้อ
แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ (A)	จำนวน 10 ข้อ

### 8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

1. วิเคราะห์ปัญหา (Analyze): ร่วมกันศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ออกแบบนวัตกรรม (Design): พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H นวัตกรรมประเภทการจัดการเรียนการสอน

3. ปฏิบัติจริง (Implement): ทดลองใช้แบบฝึกในห้องเรียน
4. สะท้อนผลและปรับปรุง (Reflect and Revise): ประเมินผลการเรียนรู้จากเครื่องมือที่จัดทำขึ้น และปรับปรุงนวัตกรรมตามผลการสะท้อน

### การนำไปใช้

นวัตกรรมถูกนำไปใช้ในห้องเรียน รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยจัดการเรียนรู้เป็นหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 3 สัปดาห์ 12 ชั่วโมง

## 9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

### 9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

#### 9.1 แนวคิด ทฤษฎี (ย่อ)

หลักการ 5W1H คือวิธีการแก้ปัญหาและการตั้งคำถามที่ครอบคลุมทุกองค์ประกอบของปัญหา มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจแนวคิดจากมุมมองที่หลากหลาย ช่วยให้เข้าใจสถานการณ์และปัญหาได้ดี มีองค์ประกอบคำถามที่สำคัญ ได้แก่ อะไร (What) ใคร (Who) เมื่อไร (When) ที่ไหน (Where) ทำไม (Why) และอย่างไร (How)

## 10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

ที่	กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1	กำหนดจุดประสงค์และสาระสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้	- วิเคราะห์หลักสูตรตัวชี้วัดระหว่างทาง และปลายทาง
2	วิเคราะห์จุดประสงค์ สื่อ นวัตกรรมและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งศักยภาพของผู้เรียน และผู้สอน	- ศึกษาแนวคิดทฤษฎี นวัตกรรม ตลอดจนสื่อการสอนที่เกี่ยวข้อง - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
3	ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีการนำแนวคิดหรือทฤษฎีเข้ามาใช้พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรม

4	ดำเนินการตามแผนการสอนโดยมีการนำนวัตกรรมชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง แสงและเงารายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาใช้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดังนี้	
	4.1. ประเมินความรู้ และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	- ใช้แบบทดสอบก่อนเรียน
	4.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม รูปแบบการเรียนแบบ Active Learning	- นำเข้าสู่บทเรียนโดยการสร้างความสนใจจากการดูการแสดงหนังบักต้อจาก Youtube - แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยคละระหว่างนักเรียนที่เรียนเก่งและเรียนอ่อน - ให้นักเรียนเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบรูปแบบการเรียนแบบ 5W1H
	4.3 ประเมินความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนหลังเรียนจบหน่วย	- ใช้แบบทดสอบหลังเรียน
5	ประเมินผลการใช้นวัตกรรม	- ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนรู้ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน - แบบประเมินการใช้นวัตกรรม
6	ปรับปรุงและพัฒนาหลังการใช้นวัตกรรม	- จัดทำแนวทางการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรม

## 11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

### 11.1 นักเรียนได้รับ

- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 70 อยู่ในระดับคุณภาพ 3
- เรียนรู้การเรียนรู้เป็นกลุ่ม การแบ่งหน้าที่ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- มีการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ

### 11.2 ครูได้รับ

- ได้เห็นพัฒนาการของนักเรียน สามารถประเมินพัฒนาการทางด้านทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ
- ได้เครื่องมือในการสอน นวัตกรรมการจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเรื่องจากภาพเป็น

เครื่องมือในการสอนที่สนุกสนาน น่าสนใจ และมีประสิทธิภาพ

- ได้สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนอื่นๆ ได้
- ได้สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีให้กับนักเรียน และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดีในห้องเรียน

### 11.3 โรงเรียนได้รับ

- ยกระดับคุณภาพการศึกษา ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องจากภาพของนักเรียน
- ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องจากภาพ และนวัตกรรมในห้องเรียน
- ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นสถานศึกษานำร่องนวัตกรรม

11.4 ชุมชนได้รับ ความเท่าเทียมด้านการจัดการศึกษาเนื่องจากการสร้างและพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ เข้ามาใช้เป็นสื่อในการพัฒนานักเรียนในชุมชน ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

## 12. บทเรียนที่ได้รับ

- การทำกิจกรรมและแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนรู้ด้วยความสนุกสนานมีความสนใจการเรียนรู้มากขึ้น
- การบูรณาการเนื้อหาท้องถิ่นเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนรู้สึกใกล้ชิดและมีความสุขในการเรียน
- การพัฒนานวัตกรรมผ่านกระบวนการ PLC ทำให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาวิธีการสอนอย่างต่อเนื่อง

## 13. เจ็อนไขความสำเร็จ

### ผลที่ได้รับ

#### 13.1 นักเรียนได้รับ

- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 70 อยู่ในระดับคุณภาพ 3
- เรียนรู้การเรียนรู้เป็นกลุ่ม การแบ่งหน้าที่ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- มีการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ

#### 13.2 ครูได้รับ

- ได้เห็นพัฒนาการของนักเรียน สามารถประเมินพัฒนาการทางด้านทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ

- ได้เครื่องมือในการสอน นวัตกรรมการจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเรื่องจากภาพเป็นเครื่องมือในการสอนที่สนุกสนาน น่าสนใจ และมีประสิทธิภาพ

- ได้สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนอื่นๆ ได้

- ได้สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีให้กับนักเรียน และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดีในห้องเรียน

### 13.3 โรงเรียนได้รับ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และนวัตกรรมในโรงเรียน
- ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นสถานศึกษานำร่องนวัตกรรม

### 13.4 ชุมชนได้รับ

- ได้รับความเท่าเทียมด้านการจัดการศึกษาเนื่องจากการสร้างและพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ เข้ามาใช้เป็นสื่อในการพัฒนานักเรียนในชุมชน ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา
- ชุมชนมีความพึงพอใจ ส่งผลให้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

(ลงชื่อ)



ผู้สร้าง / พัฒนานวัตกรรม (ลงชื่อ)

(นางสาววิชญาภา แก้วพิทักษ์)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



ผู้รับรอง

(นางนารอน ทับสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)

#### 14. ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน





# ชุดแบบฝึกทักษะ

0.1

การเขียนเรื่องจากภาพ โดยใช้เทคนิค 5W1H

แนวการตอบและเขียนเรื่องจากภาพ



คำชี้แจง :  
ดูภาพประกอบที่กำหนด  
ตอบคำถาม นำคำตอบ  
มารวมกันเป็นเรื่องราว  
ตั้งชื่อเรื่องและระบายสี  
รูปภาพให้สวยงาม

Who	ใคร : เด็ก ๆ และคุณพ่อคุณแม่
What	ทำอะไร : ช่วยกันทำงานบ้าน
When	เมื่อไร : ในวันหยุดสุดสัปดาห์
Where	ที่ไหน : ที่บ้าน
Why	ทำไม : เพื่อให้บ้านสะอาดและน่าอยู่
How	อย่างไร : ช่วยกันกวาดบ้าน ถูพื้น ล้างจาน

ขั้นตอนการเขียนเรื่องจากภาพโดยใช้เทคนิค 5W1H



Who	ดูภาพและสังเกตองค์ประกอบต่าง ๆ ในภาพ
What	สังเกตรายละเอียด เช่น ตัวละคร สถานที่ เหตุการณ์
When	พิจารณาภาพเพื่อตอบคำถาม 6 ข้อจากเทคนิค 5W1H
Where	จากนั้นตอบคำถาม 6 ข้อจากเทคนิค 5W1H
Why	นำคำตอบจากคำถาม 5W1H มารวมกันเป็นเรื่องราว
How	แทรกข้อคิด - เพิ่มข้อคิดหรือบทเขียนที่ได้จากเรื่องราว

**ชุดกิจกรรม**  
**การเขียนเรื่องจากภาพ**  
**โดยใช้เทคนิค 5W1H**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว)

ก จ ค  
ง ฉ

ชื่อ-สกุล \_\_\_\_\_  
ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

๑) ขคิดจกรเรื่อง : เรื่องสั้นโดยครูอ้อย  
สรุป

(๒) การนำไปใช้ : นำวิธีเขียนมาใช้ในการเขียนเรื่องสั้นที่มีใจในใจประจักษ์อย่างไร  
สรุป

(10) ยานเขียนโน้ตและสรุปใจถึงใจ นักเรียนจะเข้าใจอย่างไร  
สรุป

เรื่อง \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ วันที่ \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_

## ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ การเขียนเรื่องจากภาพด้วยเทคนิค 5W๑H	๑๒ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย (ท๑๕๑๐๑)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นจากภาพ	เวลา ๑ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๙	ครูผู้สอน นางสาววิษณุภา แก้วพิทักษ์

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

##### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ เขียนย่อความ และเขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามหลักภาษา และถ่ายทอดความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๒.๑ ป.๕/๒ เขียนเล่าเรื่องจากภาพโดยใช้เทคนิค 5W1H ได้ครบองค์ประกอบของเรื่อง

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๒.๑ ป.๕/๓ เขียนเรื่องเล่าได้สมบูรณ์ตามลำดับเหตุการณ์ ใช้ภาษาถูกต้อง และสามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน

#### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถระบุองค์ประกอบของเรื่องจากภาพโดยใช้คำถาม 5W1H ได้
๒. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องเล่าจากภาพโดยเรียบเรียงตามลำดับเหตุการณ์ได้อย่างถูกต้อง
๓. นักเรียนมีความมั่นใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเขียน

#### ๓. สาระสำคัญ

การเขียนเรื่องเล่าจากภาพเป็นการฝึกคิด วิเคราะห์ และเรียบเรียงเรื่องราวอย่างมีเหตุผล โดยใช้เทคนิค 5W1H (Who, What, Where, When, Why, How) เป็นแนวทางในการจัดลำดับความคิด ช่วยให้นักเรียนสามารถเขียนเรื่องได้ครบถ้วนและเข้าใจง่าย

#### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
  - มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๒. ความสามารถในการคิด
  - คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

### ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทยตัดสินใจแก้ปัญหา
- คิดตัดสินใจโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

### ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

### ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้

## ๕. สารการเรียนรู้

### ๕.๑ ด้านความรู้ (Knowledge : K)

๑. หลักการเขียนเรื่องจากภาพ ด้วยเทคนิคการเขียนเรื่องเล่าด้วย 5W1H

### ๕.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

๑. การคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงเหตุการณ์ การเรียบเรียงความคิด

### ๕.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

## ๖. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- Reading (อ่านออก)
- (W) Riting (เขียนได้)
- (A) Rithematics (คิดเลขเป็น)
- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

Solving)

- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural

Understanding)

- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT

Literacy)

- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

## ๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ \*\*ชั้นนำ (๑๐ นาที)\*\*

- ครูแสดงภาพเหตุการณ์ให้ผู้เรียนดู (เช่น ภาพเด็กช่วยลูกแมว, ภาพนักเรียนเล่นกีฬา)

- ครูตั้งคำถามชวนคิด: ใคร? ทำอะไร? ที่ไหน? เมื่อไร? ทำไม? อย่างไร?
- นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและอภิปราย
  - \*\*ขั้นสอน (๓๕ นาที)\*\*
- นักเรียนบันทึกคำตอบแบบฝึก ๕W๑H
- ครูอธิบายการเรียงเรียงคำตอบให้เป็นย่อหน้าและเนื้อเรื่อง
- นักเรียนฝึกเขียนเรื่องเล่าจากภาพโดยใช้โครงสร้าง 5W1H
- ครูเดินตรวจ แนะนำ และให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล \*\*ขั้นสรุป (๑๕ นาที)\*\*
- นักเรียนอ่านผลงานของตนเองให้เพื่อนฟัง
- ครูและเพื่อนร่วมกันให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงงานเขียน
- ครูสรุปแนวทางการใช้ ฝึก ๕W๑H และเชื่อมโยงกับการเขียนเรื่องอื่น ๆ

#### ๘. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้

- ภาพเหตุการณ์จากชีวิตประจำวัน
- แบบฝึกทักษะการเขียนด้วยเทคนิค ๕W๑H
- กระดาน / สื่อดิจิทัลประกอบการสอน

#### ๙. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
๑. นักเรียนสามารถบอกองค์ประกอบของการเขียนเรื่องจากภาพ(ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไรทำไม และอย่างไร) (K)	- การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	นักเรียนได้ ๑ คะแนนหรือ ระดับคุณภาพ ๑ ขึ้นไป ผ่าน
๒. นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพโดยเรียงลำดับเหตุการณ์ได้สมบูรณ์และสื่อความหมายชัดเจน (P)	การประเมินชิ้นงานการเขียนเรื่องจากภาพ	แบบประเมินทักษะการเขียน (P)	หรือ ระดับคุณภาพ ๑ ขึ้นไป ผ่าน
๓. มีความใฝ่เรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเขียน (A)	การสังเกตพฤติกรรมการทำงานและการร่วมกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

#### ๑๐. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

๑๑.ความเห็นของผู้บริหาร

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางนารอน ทับสกุล.)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว)

..... / ..... / .....

๑๒ บันทึกหลังการสอน

๑. ด้านความรู้ความเข้าใจ

.....  
.....  
.....

๒. ด้านทักษะกระบวนการ

.....  
.....  
.....

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
 .....  
 .....  
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ

(นางสาววิชญาภา แก้วพิทักษ์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
 .....  
 .....

( ) กิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

( ) กิจกรรมเน้นกระบวนการ

( ) กิจกรรมน่าสนใจ ใช้สื่อหลากหลาย

ลงชื่อ .....

(นางนารอน ทับสกุล.)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว)

..... /..... /.....

แบบประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ตามจุดประสงค์ข้อที่ 1 นักเรียนสามารถบอกองค์ประกอบของการเขียนเรื่องจากภาพ

ด้วยเทคนิคคำถาม๕W๑H

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด

ที่	ชื่อ-สกุล	นักเรียนสามารถบอก องค์ประกอบของการเขียน เรื่องจากภาพได้				ระดับคุณภาพ				สรุป	
		๓	๒	๑	๐	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายณภัทร บ็องบน										
๒	เด็กชายเมฆิน อางสาลี										
๓	เด็กชายยศภัทร วงศ์โห่ง่น										
๔	เด็กชายสุวิวัฒน ผ่องศรี										
๕	เด็กชายเกียรติชัย จันทลี										
๖	เด็กชายอัครเดช การกล้า										
๗	เด็กชายวรวิทย์ ใจหาญ										
๘	เด็กชายปรวีร์ ศรีพะละธรรม										
๙	เด็กหญิงกวิณา พรหมโสภา										
๑๐	เด็กหญิงชนันท์ชิตา ออบมาการ										
๑๑	เด็กหญิงชลนิภา หมั่นวงษ์										
๑๒	เด็กหญิงปณิสยา ฮวดไช้										
๑๓	เด็กหญิงปลายฟ้า โคตรศิริ										
๑๔	เด็กชายธนัท รองสำลี										

สรุปผลการประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

๒) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี	จำนวน .....	คน	คิดเป็นร้อยละ .....
๓) ผู้เรียนที่ได้ระดับผ่าน	จำนวน .....	คน	คิดเป็นร้อยละ .....
๔) ผู้เรียนที่ได้ระดับไม่ผ่าน	จำนวน .....	คน	คิดเป็นร้อยละ .....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน .....	คน	คิดเป็นร้อยละ .....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน .....	คน	คิดเป็นร้อยละ .....

ลงชื่อ .....

ผู้สอน

( นางสาววิชญาภา แก้วพิทักษ์ )

...../...../.....

แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)

แบบฝึก การเขียนเรื่องจากภาพด้วยเทคนิคคำถา ๕W๑H

ตามจุดประสงค์ข้อที่ ๒ นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพโดยเรียบเรียงลำดับเหตุการณ์ได้สมบูรณ์

และสื่อความหมายชัดเจน

คำชี้แจง ครูผู้สอนใส่คะแนนรายข้อ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน															สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน					
		ความสะอาดเรียบร้อย ของชิ้นงาน			รูปแบบน่าสนใจ สวยงาม			ความครบถ้วนใน เนื้อหาสาระ			การใช้คำเหมาะสม			การเขียนสะกดคำ ถูกต้อง				มีความตั้งใจในการ ทำงาน				
		๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐		๒	๑	๐		
๑	เด็กชายณภัทร บึงบอน																					
๒	เด็กชายเมธิน อัจจาสาลี																					
๓	เด็กชายยศภัทร วงศ์โห่งน																					
๔	เด็กชายสุวิธวรรณ ผ่องศรี																					
๕	เด็กชายเกียรติชัย จันทลี																					
๖	เด็กชายอัครเดช การกล้า																					
๗	เด็กชายวรุฒิ ใจหาญ																					
๘	เด็กชายปรวีร์ ศรีพละธรรม																					
๙	เด็กหญิงกวิณา พรหมโสภา																					
๑๐	เด็กหญิงชนันท์ชิตา ออบมาการ																					
๑๑	เด็กหญิงชลนิภา หมั่นวงศ์																					
๑๒	เด็กหญิงปณัสยา ฮวดใช้																					
๑๓	เด็กหญิงปลายฟ้า โคตรศิริ																					
๑๔	เด็กชายธนัท รองสำลี																					

#### สรุปผลการประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)

- ๑) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- ๒) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- ๓) ผู้เรียนที่ได้ระดับผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

๔) ผู้เรียนที่ได้ระดับไม่ผ่าน	จำนวน .....	คน	คิดเป็นร้อยละ .....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน .....	คน	คิดเป็นร้อยละ .....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน .....	คน	คิดเป็นร้อยละ .....

ลงชื่อ .....

ผู้สอน

( นางสาววิษญาภา แก้วพิทักษ์ )

...../...../.....

### ประเมินด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตามจุดประสงค์ข้อที่ ๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด

ที่	ชื่อ-สกุล	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเขียนและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน				ระดับคุณภาพ				สรุป	
		๓	๒	๑	๐	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายณภัทร บ็องบน										
๒	เด็กชายเมฆิน อางสาลี										
๓	เด็กชายยศภัทร วงศ์โห่ง										
๔	เด็กชายสุวิวัฒน ผ่องศรี										
๕	เด็กชายเกียรติชัย จันทสี										
๖	เด็กชายอัครเดช การกล้า										
๗	เด็กชายวรวิทย์ ใจหาญ										
๘	เด็กชายปรวีร์ ศรีพะละธรรม										
๙	เด็กหญิงกวิณา พรหมโสภา										
๑๐	เด็กหญิงชนันท์ชิตา ออบมาการ										
๑๑	เด็กหญิงชลนิภา หมั่นวงษ์										
๑๒	เด็กหญิงปณัสยา ฮวดใช้										
๑๓	เด็กหญิงปลายฟ้า โคตรศิริ										
๑๔	เด็กชายธนัท รองสำลี										

## สรุปผลการประเมินด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- ๒) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- ๓) ผู้เรียนที่ได้ระดับผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

๔) ผู้เรียนที่ได้ระดับไม่ผ่าน	จำนวน .....	คน	คิดเป็นร้อยละ .....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน .....	คน	คิดเป็นร้อยละ .....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน .....	คน	คิดเป็นร้อยละ .....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

( นางสาววิษญาภา แก้วพิทักษ์ )

...../...../.....



## โครงการนวัตกรรมการของครู รู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฯ

### 1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

คำนำหน้าชื่อผู้จัดทำ...นางสาว.....ชื่อผู้จัดทำ .....วิชา.....

นามสกุลผู้จัดทำ.....แก้วพิทักษ์.....รับผิดชอบสอนวิชา...ภาษาไทย

ระดับชั้น.....ประถมศึกษาปีที่..5...รายวิชา.....ภาษาไทยป.5.(ท15101)

### 2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ด้วยเทคนิค 5W1H

### 3. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่

1 พฤศจิกายน 2568-15 พฤษภาคม 2569

### 4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้ แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

### 5. ประเภทของนวัตกรรม

( ) 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

( ) 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร

(√) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

( ) 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

( ) 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

( ) 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

( ) 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

( ) 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

ลักษณะโครงการ

( ) โครงการใหม่

( √ ) โครงการต่อเนื่อง

## 6. หลักการและเหตุผล ตามความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

การวิเคราะห์ Pain Point (จุดเจ็บปวด) ที่เป็นที่มาของการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม

(ระบุสภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา สาเหตุ ของโรงเรียน/ผู้เรียน เช่นด้านผลสัมฤทธิ์ ความเหลื่อมล้ำ การบริหารจัดการ การเรียนการสอน)

### การวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis)

จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ได้สรุปผลการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ ระดับประเทศ

ดังนั้นข้าพเจ้าจึงพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเพิ่มพูนทักษะด้านการเขียนให้แก่ผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

อีกทั้งยังเป็นการปูพื้นฐานสำหรับการเรียนต่อในระดับสูงขึ้นไป จึงได้จัดทำแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพขึ้นมาเพื่อที่จะแก้ปัญหาดังกล่าว ซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงขึ้นอีกด้วย

การวิเคราะห์บริบทพื้นที่/สถานศึกษา Area/educational context analysis

โรงเรียนประชาสามัคคี ( บ้านหนองมะนาว ) เป็นโรงเรียนขยายโอกาส มีทรัพยากรที่มีความเหมาะสม เช่น วัสดุ อุปกรณ์ โครงสร้างพื้นฐานมีความเพียงพอ เช่น การคมนาคม สื่อสาร ไฟฟ้า ประปา มีห้องเรียนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่ม มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับการนำการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเรื่องจากภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ และสามารถปรับหลักสูตรให้รองรับการเรียนรู้แบบใหม่ได้ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว) เปิดกว้างต่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ และมีการสนับสนุนจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอก มีระบบการประเมินผลที่เอื้อต่อการทดลองและพัฒนานวัตกรรม ใช้การวิเคราะห์ SWOT เป็นเครื่องมือที่สามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์บริบทพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาถึงจุดแข็ง ( Strengths ) จุดอ่อน ( Weaknesses ) โอกาส ( Opportunities ) และอุปสรรค ( Threats ) ของพื้นที่นาร่อง ซึ่งจะเพิ่มโอกาสความสำเร็จในการนำนวัตกรรมไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 7.วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

7.1 เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องจากภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ

7.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้สูงขึ้น

## 8. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568 จำนวน.....14....คน

## 9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

### 9.1 แนวคิด ทฤษฎี (ย่อ)

หลักการ 5W1H คือวิธีการแก้ปัญหาและการตั้งคำถามที่ครอบคลุมทุกองค์ประกอบของปัญหา มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจแนวคิดจากมุมมองที่หลากหลาย ช่วยให้เข้าใจสถานการณ์และปัญหาได้ดี มีองค์ประกอบคำถามที่สำคัญ ได้แก่ อะไร (What) ใคร (Who) เมื่อไร (When) ที่ไหน (Where) ทำไม (Why) และอย่างไร (How)

### 9.2 การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

ที่	กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1	กำหนดจุดประสงค์และสาระสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้	- วิเคราะห์หลักสูตรตัวชี้วัดระหว่างทาง และ ปลายทาง
2	วิเคราะห์จุดประสงค์ สื่อ นวัตกรรมและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งศักยภาพของผู้เรียนและผู้สอน	- ศึกษาแนวคิดทฤษฎี นวัตกรรม ตลอดจนสื่อ การสอนที่เกี่ยวข้อง - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
3	ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีการนำแนวคิดหรือทฤษฎีเข้ามาใช้พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรม
4	ดำเนินการตามแผนการสอนโดยมีการนำนวัตกรรมชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง แสงและเงารายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาใช้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดังนี้	
	4.1. ประเมินความรู้ และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	- ใช้แบบทดสอบก่อนเรียน
	4.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม รูปแบบการเรียนแบบ Active Learning	- นำเข้าสู่บทเรียนโดยการสร้างความสนใจจากการดูการแสดงหนังบักต้อจาก Youtube - แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยคละระหว่างนักเรียนที่เรียนเก่งและเรียนอ่อน - ให้นักเรียนเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบรูปแบบการเรียนแบบ 5W1H

4.3	ประเมินความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนหลังเรียนจบหน่วย	- ใช้แบบทดสอบหลังเรียน
5	ประเมินผลการใช้นวัตกรรม	- ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนรู้ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน - แบบประเมินการใช้นวัตกรรม
6	ปรับปรุงและพัฒนาหลังการใช้นวัตกรรม	- จัดทำแนวทางการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรม

### 9.3 สื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด
1. กิจกรรมชั้นนำ	แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ
2. กิจกรรมขั้นสอน	กระดาษ ปากกา
3. กิจกรรมขั้นเรียนรู้ปฏิบัติ	แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ
4. นำเสนอผลงาน	แบบบันทึกคะแนนการเขียนเรื่องจากภาพ
5. สะท้อนการเรียนรู้	แบบบันทึกคะแนนการเขียนเรื่องจากภาพ

## 10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

### 10.1 นักเรียนได้รับ

- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 70 อยู่ในระดับคุณภาพ 3
- เรียนรู้การเรียนรู้เป็นกลุ่ม การแบ่งหน้าที่ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- มีการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ

### 10.2 ครูได้รับ

- ได้เห็นพัฒนาการของนักเรียน สามารถประเมินพัฒนาการทางด้านทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ
- ได้เครื่องมือในการสอน นวัตกรรมการจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเรื่องจากภาพเป็นเครื่องมือในการสอนที่สนุกสนาน น่าสนใจ และมีประสิทธิภาพ
- ได้สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนอื่นๆ ได้
- ได้สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีให้กับนักเรียน และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดีในห้องเรียน

### 10.3 โรงเรียนได้รับ

- ยกระดับคุณภาพการศึกษา ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่อง จากภาพของนักเรียน
  - ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องจากภาพ และนวัตกรรมใน โรงเรียน
  - ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นสถานศึกษานำร่องนวัตกรรม
- 10.4 ชุมชนได้รับ ความเท่าเทียมด้านการจัดการศึกษาเนื่องจากการสร้างและพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ เข้ามาใช้เป็นสื่อในการพัฒนานักเรียนในชุมชน ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพ การศึกษา

## 11. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H เป็นหนึ่งในวิธีการสอนที่ช่วยให้การพัฒนา ทักษะการเขียนภาษาไทยมีความเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยแต่ละขั้นตอนมีบทบาทสำคัญในการ เสริมสร้างทักษะการเขียนเรื่องจากภาพของผู้เรียน ดังนี้

**11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** เป็นขั้นที่ผู้สอนวางแผนสนทนากับผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เข้าใจ ในสิ่งที่จะเรียนและสามารถโยงไปสู่การเขียนเรื่องจากภาพของผู้เรียนได้

**11.2 ขั้นให้ความรู้** เป็นขั้นที่ผู้สอนจะเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมาสร้างองค์ ความรู้ใหม่ คือการสอนหรือการสร้างความคิดรวบยอดให้แก่ผู้เรียนจนเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียน

**11.3 ขั้นฝึกหัด** เป็นขั้นที่ผู้เรียนเข้ากลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้และสร้างผลงาน หมายถึงการศึกษาค้นคว้า การฝึกปฏิบัติ การทดลอง การสังเกตจากสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การทำแบบฝึกหัดและการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ จนประสบผลสำเร็จได้ผลงานออกมา

**11.4 ขั้นนำเสนอผลงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้** เป็นขั้นที่ตัวแทนกลุ่มที่ได้จากการจับสลากออกมา นำเสนอผลงาน

**11.5 ขั้นสรุปความรู้** เป็นขั้นที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ แล้วให้ผู้เรียนออกมานำเสนอ งานเป็นรายบุคคล ให้ผู้เรียนแต่ละคนรับฟังคำแนะนำจากคุณครูและนำไปปรับปรุงผลงานของตนเองให้ถูกต้อง เหมาะสม ผู้สอนรับทราบและเก็บผลงานไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน

## 12. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม	หมวด ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ (ทำอะไร)	จำนวน	เป็นเงิน
1) กิจกรรมการเรียนรู้ภาคฝึกทักษะปฏิบัติหรือสร้างเสริมประสบการณ์จากสถานการณ์จริง	ค่าตอบแทน (ถ้ามี)	-	-	-
2) - กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมนำเสนอ	ค่าใช้จ่าย	-	-	-
3) การจัดทำ จัดหา วัสดุ ประกอบการจัดทำสื่อการเรียนรู้	ค่าวัสดุ	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบActive Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการการเขียนเรื่องจากภาพ กระดาษ A4 ใตเดียแม็ก 5 รีม หมึกเติมเครื่องปริ้นเตอร์(สีดำ)can0n หมึกเติมเครื่องปริ้นเตอร์(สีชมพู)can0n หมึกเติมเครื่องปริ้นเตอร์(สีฟ้า)can0n หมึกเติมเครื่องปริ้นเตอร์(สีเหลือง)can0n กระดาษการ์ขาว A3 กระดาษโฟโต้อิงค์เจ็ท 180แกรม กระดาษโฟโต้อิงค์เจ็ท 150แกรม กระดาษถ่ายเอกสาร90แกรมA4 สติ๊กเกอร์พีวีซีใสA4 กระดาษการ์ดสีวินัสคละสี กระดาษด้านควีน	115 78 78 78 78 105 198 154 158 169 67 92	575 156 78 78 78 105 198 154 158 169 67 184
รวม				2,000

### 13. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
---------------------	----------------	------------------

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 70 อยู่ในระดับคุณภาพ 3	- ชุดกิจกรรม - แบบทดสอบ	- ชุดกิจกรรม - แบบทดสอบหลังเรียน
2. การทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกันในกลุ่ม ช่วยให้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม การแบ่งหน้าที่ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	- แบบประเมิน - แบบสอบถาม	- แบบประเมินพฤติกรรม - แบบสอบถาม
3. เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยการฝึกทักษะการอ่านคำที่มี ลควบกล้า	- ชุดกิจกรรม - แบบประเมิน	- ชุดกิจกรรม - แบบประเมินพฤติกรรม

(ลงชื่อ)

ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางสาววิชญาภา แก้วพิทักษ์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

### 13. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

#### 13.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(.....) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(.....) การกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(.....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

13.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด

( ) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

( ) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

( ) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

( ) อื่นๆ

13.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

13.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนา นวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง (.....) สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

(.....) เห็นชอบ      (.....) ให้ปรับปรุง      (.....) ไม่เห็นชอบ

นางนารอน ทับสกุล  
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)

เห็นชอบ      (.....) ให้ปรับปรุง      (.....) ไม่เห็นชอบ



.....  
(นางนารอน ทับสกุล)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)