



รายงานการใช้วัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ



นางสุริภรณ์ มาลาสาย

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะตามมาตรฐานตัวสะกด จำนวน ๘ มาตรฐาน ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก
Active Learning มาปรับใช้จากการเรียนการสอนแบบเดิม เพื่อมุ่งหวังพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถเชื่อมโยงความรู้
หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรม การเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็น
ผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดย กระบวนการคิดขั้นสูง ทำให้นักเรียน
มีความ กระตือรือร้น สนุกสนาน นักเรียนมีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียนวิชาภาษาไทย ช่วยพัฒนา
ทักษะการเรียนรู้ ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย สร้างทักษะการเรียนรู้ที่ยั่งยืนให้กับนักเรียน
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ที่สนใจเพื่อเป็นแนวทาง
ในการต่อยอดและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

นางสุรีภรณ์ มาลาสาย

สารบัญ

	หน้า
ชื่อนวัตกรรม	๑
ผู้จัดสร้างนวัตกรรม	๑
ระยะเวลาดำเนินการ	๑
ที่มาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
ขอบเขตการศึกษา	๓
เครื่องมือที่ใช้	๓
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๓
ทฤษฎีและแนวคิด	๖
การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา	๗
ผลที่เกิดกับเป้าหมาย	๘
บทเรียนที่ได้รับ	๙
เงื่อนไขความสำเร็จ	๙
ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	๑๐
ภาคผนวก	๑๑
-แผนพัฒนานวัตกรรม	๑๒
ภาพสื่อการสอน/แบบฝึกทักษะ/แผนการจัดการเรียนรู้	๒๕
-ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	๒๖

**รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน
โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว) อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑**

๑. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะตามมาตราตัวสะกด จำนวน ๙ มาตรา

๒. ชื่อผู้สร้างนวัตกรรม

นางสุริภรณ์ มาลาสาย ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว) อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. ที่มาและความสำคัญ

การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน Reading และการเขียน (Writing) หรือ ๓R๘C เนื่องจากซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นที่ต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และเชื่อมโยง ความรู้ ทักษะการอ่านการเขียน จึงมีความสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตและการเรียนรู้

การพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า คุณภาพ ผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จะต้องมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน สื่อ ความหมาย เพื่อเชื่อมโยงความรู้สู่การเรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการอ่านการเขียน ที่เป็น ทักษะพื้นฐานที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๒

ผลการประเมินด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียน ของโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว)ในปี การศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านการเขียน คือ อ่านเขียนคำ ประโยค และเรื่องราว ไม่ เหมาะสมกับวัย

ข้าพเจ้า เป็นครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านการเขียน สังเกต การเขียนตามคำบอก การแต่งประโยค การเขียนเรื่องตามจินตนาการ หรือการคิดลายมือ พบว่า ผู้เรียนไม่ สามารถปฏิบัติได้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ส่งผลให้การประเมินการอ่านการเขียนของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ และยังส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาอื่นๆไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ข้าพเจ้าได้สังเคราะห์ปรัชญาสรรคนิยม ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ ของ Dewey ที่พัฒนาการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ และวิเคราะห์แนวทางการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นการคิด ลงมือ ทำ และนำเสนอของผู้เรียน สู่การออกแบบนวัตกรรม คือ **แบบฝึกทักษะ** ซึ่งเป็นนวัตกรรม ที่ ส่งเสริมการอ่านการเขียนของผู้เรียน ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยออกแบบเนื้อหาของ นวัตกรรมให้สอดคล้องกับการวิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ด้วยความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาการอ่านการเขียน ดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้พัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ตามมาตราตัวสะกด จำนวน ๙ มาตรา

๕. วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม

- ๕.๑ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการอ่านการเขียนของผู้เรียน
- ๕.๒ เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านและการเขียนของผู้เรียน
- ๕.๓ เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. ขอบเขตการศึกษา (เนื้อหา/กลุ่มเป้าหมาย/ระยะเวลา)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๗ คน โรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว)

๗. เครื่องมือที่ใช้

- ๗.๑ สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน จำนวน ๙ ชุด ชุดละ ๒ กิจกรรม รวม ๑๘ กิจกรรม
- ๗.๒ สร้างแบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน จำนวน ๓ ชนิด เพื่อวัดทักษะการอ่านการเขียน ความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A) ได้แก่
- ๗.๓ แบบทดสอบการอ่านการเขียน ชนิดปรนัยเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน ๒๐ ข้อ
- ๗.๔ แบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน จำนวน ๒๐ ข้อ
- ๗.๕ แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ จำนวน ๑๐ ข้อ

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๘.๑ การวางแผน (Plan)

๑. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่มีความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถด้านการอ่านการเขียน จำนวน ๓ กลุ่ม กลุ่มดี กลุ่มปานกลาง กลุ่มควรเสริม ตามผลการประเมินการอ่านการเขียน
๒. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) และศึกษาแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียนในการอ่าน การเขียนอย่างเหมาะสมกับระดับชั้น
๓. ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะตามมาตราตัวสะกด จำนวน ๙ มาตรา โดยเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความง่ายไปหายาก และใช้ระยะเวลาในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านการเขียน ศึกษาแนวทางการออกแบบกิจกรรมอ่านการเขียน เพื่อออกแบบนวัตกรรม คือ แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน

๕. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน จำนวน ๙ ชุด ชุดละ ๒ กิจกรรม รวม ๑๘ กิจกรรม

ประกอบด้วย

- | | |
|--|-----------------|
| แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนคำในแม่ ก กา | จำนวน ๒ กิจกรรม |
| แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กง | จำนวน ๒ กิจกรรม |
| แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กม | จำนวน ๒ กิจกรรม |
| แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ การอ่านและการเขียนคำในแม่ เกย | จำนวน ๒ กิจกรรม |
| แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ การอ่านและการเขียนคำในแม่ เกอว | จำนวน ๒ กิจกรรม |
| แบบฝึกทักษะชุดที่ ๖ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กก | จำนวน ๒ กิจกรรม |
| แบบฝึกทักษะชุดที่ ๗ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กบ | จำนวน ๒ กิจกรรม |
| แบบฝึกทักษะชุดที่ ๘ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กน | จำนวน ๒ กิจกรรม |
| แบบฝึกทักษะชุดที่ ๙ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กด | จำนวน ๒ กิจกรรม |
๖. สร้างแบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน จำนวน ๓ ชนิด เพื่อวัดทักษะการอ่านการเขียน ความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A) ได้แก่
- ๑ แบบทดสอบการอ่านการเขียน ชนิดปรนัยเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน ๒๐ ข้อ
 - ๒ แบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน จำนวน ๒๐ ข้อ
 - ๓ แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ จำนวน ๑๐ ข้อ

๘.๒ ขั้นการดำเนินงาน D (Do)

- นำนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะตามมาตราตัวสะกด จำนวน ๙ มาตรา
ดังนี้

๑) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up/ Lead in)

เริ่มต้นด้วยการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนผ่านกิจกรรมสนุกสนานเช่นเกมคำศัพท์ สื่อภาพเคลื่อนไหวหรือการถามคำถามที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์และจิตใจเข้าสู่บทเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ดังนี้

- กระตุ้นความสนใจ
- แบบทดสอบก่อนเรียน
- เกม
- กิจกรรมจับคู่
- Mind mapping
- วีดีโอภาพ
- บัตรคำ/บัตรภาพ
- การแชร์ประสบการณ์

๒) ชี้นำเสนอ (Presentation)

- แจ่งจุดประสงค์การเรียนรู้/แนะนำหัวข้อที่เรียน/ และโครงสร้าง
ประโยคคำถาม-การตอบ โดยนักเรียนดูคลิปวิดีโอจาก YouTube และใบความรู้

- เกม

๓) ชี้นฝึก (Practice)

- การอ่าน

- การเขียน

- แบบฝึกทักษะ

๔) ชี้นการใช้

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนและนำเสนอผลงาน

- ใบความรู้

- แบบฝึกทักษะ

๕) ชี้นสรุป (Wrap up)

- ผลงานกลุ่ม

- ผลงานแบบฝึกทักษะ

- แบบทดสอบหลังเรียน

๘.๓ ตรวจสอบการดำเนินงาน (Check)

- การประเมินผลและการวิเคราะห์ความสำเร็จของกิจกรรม

- ประเมินผลงานชิ้นเขียนก่อนและหลังใช้แบบฝึก

- แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC

๘.๔ สรุปผลกิจกรรมและการประเมินผลกิจกรรม (Action)

สรุปผลการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึก
ทักษะตามมาตราตัวสะกด จำนวน ๙ มาตรา

วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยเพื่อการอ่านการ
เขียน ต่อไป

๙. ทฤษฎีและแนวคิดและหลักการ

๙.๑ แนวคิด ทฤษฎี (ย่อ)

ทฤษฎีของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey)

ทฤษฎีการเรียนรู้จากการลงมือทำจริงของจอห์นดิวอี้(JohnDewey)

เป็นทฤษฎีการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการกระทำในสถานการณ์จริง โดยการศึกษาสิ่งต่างๆ
ตามปรัชญาของจอห์น ดิวอี้ นั้น จะต้องนำไปสู่ความเจริญงอกงามทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ
และสังคม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงนั้น ในทุกขั้นตอน ผู้เรียนจะได้ฝึกตั้งคำถาม เกิดข้อสงสัย
จินตนาการและคิดวิเคราะห์ถึงเหตุและผลที่เกิดขึ้นเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเผชิญสถานการณ์จริงที่อาจเต็มไปด้วย
ด้วยอุปสรรค รวมทั้งฝึกแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง

แนวคิดการสอนแบบเชิงรุก Active Learning

Active Learning คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, ๑๙๙๑) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน ๒ ประการ คือ ๑) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์, และ ๒) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, ๑๙๙๓) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้(receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้(co-creators) (Fedler and Brent, ๑๙๙๖)

Active Learning จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือเรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาพร พุทธิภูมิ, ๒๕๕๘)

๑๐. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา

๑. กำหนดขอบเขตของการดำเนินการ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

นวัตกรรม ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง ได้แก่ ทักษะการอ่านการเขียน

ระยะเวลา การเก็บรวบรวมข้อมูล โดย กำหนดระยะเวลา ๙ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๒ วัน รวม ๑๘ ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างเดือนมกราคม- กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ โดยจัดกิจกรรมในชั่วโมงสอนภาษาไทยตามตารางสอนที่รับผิดชอบ

กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๗ คน

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ

๑๒. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

ที่	เรื่อง	จำนวน
๑	แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด จำนวน ๙ ชุด ได้แก่ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนคำในแม่ ก กา แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กง แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กม แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ การอ่านและการเขียนคำในแม่ เกย แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ การอ่านและการเขียนคำในแม่ เกอว แบบฝึกทักษะชุดที่ ๖ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กก แบบฝึกทักษะชุดที่ ๗ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กบ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๘ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กน	จำนวน ๑๘ กิจกรรม จำนวน ๒ กิจกรรม จำนวน ๒ กิจกรรม จำนวน ๒กิจกรรม จำนวน ๒ กิจกรรม จำนวน ๒ กิจกรรม จำนวน ๒ กิจกรรม

	แบบฝึกทักษะชุดที่ ๙ การอ่านและการเขียนคำในแม่ กค	จำนวน ๒ กิจกรรม จำนวน ๒ กิจกรรม
๒	แผนการจัดการเรียนรู้	๑๘ ชั่วโมง
๓	แบบทดสอบความรู้ด้านการอ่านการเขียน (K)	๒๐ ข้อ
๔	แบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน (P)	๒๐ ข้อ
๕	แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ (A)	๑๐ ข้อ

๑) การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. จัดทำ แบบฝึกทักษะจำนวน ๙ ชุด โดยแต่ละชุดประกอบด้วย ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งหมด ๑๘ แผน แต่ละแผนใช้เวลา ๑ ชั่วโมง สัปดาห์ละ ๖ ชั่วโมง เป็นเวลา ๓ สัปดาห์ต่อชุด ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างเดือน ธันวาคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ โดยจัดกิจกรรมในชั่วโมงสอนภาษาไทย ตามตารางสอนที่รับผิดชอบ

กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๗ คน

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ

๒. จัดเตรียม แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนสำหรับแต่ละชุดๆละ ๒๐ ข้อ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย

๒) การดำเนินการทดลองใช้ในชั้นเรียนจริง

การจัดกิจกรรมในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่มีความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถด้านการอ่านการเขียน จำนวน ๓ กลุ่ม กลุ่มดี กลุ่มปานกลาง กลุ่มควรเสริม ตามผลการประเมินการอ่านการเขียน ได้แก่

Warm up (กระตุ้นความสนใจ)

ใช้กิจกรรมเบื้องต้น เช่น เกมคำศัพท์ การดูภาพ/วิดีโอ หรือคำถามปลายเปิด เพื่อเชื่อมโยงสู่หัวข้อการเขียนของแผนนั้น ๆ

Presentation (นำเสนอความรู้)

นำเสนอหลักการหรือรูปแบบการเขียนที่เกี่ยวข้องในแผนนั้น เช่น การเขียนประโยค การใช้กริยาหรือโครงสร้างประโยค ผ่านสื่อการสอน เช่น PowerPoint ใบงาน หรือสื่อดิจิทัล

Practice (ฝึกปฏิบัติ)

นักเรียนฝึกฝนการเขียนตามรูปแบบที่กำหนด เช่น เต็มคำในประโยค เรียงประโยคเขียนตามตัวอย่าง โดยใช้แบบฝึกในชุดที่จัดเตรียมไว้

๔. Production (การสร้างชิ้นงานจริง/การนำไปใช้)

นักเรียนประยุกต์ความรู้เพื่อสร้างชิ้นงานของตนเอง เช่น การเขียนเรื่องสั้นหรือเขียนเรียงความสั้นๆ การเขียนบรรยายภาพ

Wrap up (สรุปบทเรียน)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในแต่ละแผน ผ่านการสะท้อนความคิด (Reflection) หรือสื่อสร้างสรรค์ เช่น Mind Map หรือการอภิปรายกลุ่ม

๓) การประเมินผล

ก่อนเริ่มใช้แต่ละชุดแบบฝึก จะมีการทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน ๒๐ ข้อ เมื่อสิ้นสุดชุดแบบฝึกทักษะ จะทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) จำนวน ๒๐ ข้อ เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบและวิเคราะห์พัฒนาการด้านทักษะการเขียน

๔) การเก็บข้อมูลและสะท้อนผล

เก็บข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การตรวจผลงานเขียน แบบสอบถามความพึงพอใจ และคะแนนจากแบบทดสอบวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนำข้อมูลไปปรับปรุงแบบฝึกทักษะให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑๑. ผลที่เกิดกับเป้าหมาย

ด้านความรู้

๑. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยเพิ่มขึ้นอย่างเป็นระบบ
๒. ผลจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการด้านความรู้ที่ดีขึ้น

ด้านทักษะ

๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาทักษะการเรียบเรียงความคิด การสร้างประโยค และการใช้คำศัพท์ได้เหมาะสมกับบริบท

ด้านคุณลักษณะ

๑. มีความตั้งใจเรียน มีวินัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีในกิจกรรมกลุ่ม

ด้านเจตคติ

๑. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเฉพาะในด้านการเขียน
๒. มีความรู้สึกภูมิใจเมื่อสามารถเขียนชิ้นงานของตนเองได้สำเร็จ

ด้านสมรรถนะ

๑. นักเรียนสามารถใช้ทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยในการสื่อสารดีขึ้น

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

จากการนำนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ตามมาตราตัวสะกดจำนวน ๘ มาตรา

ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ก่อให้เกิดบทเรียนและข้อค้นพบที่สำคัญทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาครู ดังนี้

- ๑๒.๑ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

- การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนช่วยให้กิจกรรมมีความชัดเจน ลำดับขั้นตอนเหมาะสม ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

- การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จำนวน ๑๘ แผน ทำให้นักเรียนมีเวลาเรียนรู้ ซึมซับ และฝึกฝนทักษะการอ่านการเขียนอย่างเป็นระบบ

๑๒.๒ แบบฝึกทักษะที่ออกแบบมาอย่างเหมาะสมช่วยพัฒนาทั้งความรู้และทักษะ

- แบบฝึกช่วยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงตามลำดับชั้นจากง่ายไปยาก ส่งผลให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น

- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนช่วยประเมินความก้าวหน้าได้ชัดเจน

และยังเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากพัฒนาตนเอง

๑๒.๓ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย

- ผู้เรียนมีความมั่นใจมากขึ้นในการอ่านการเขียนภาษาไทย

มากขึ้นแต่ก็นักเรียนบางกลุ่มที่จะต้องมีการพัฒนาต่อไป

- บรรยากาศในห้องเรียนมีความสนุกสนาน กระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและกล้าคิดกล้าทำ

๑๒.๔ นวัตกรรมสามารถพัฒนาและต่อยอดได้

- แบบฝึกทักษะนี้สามารถนำไปปรับใช้กับทักษะภาษาอังกฤษอื่น ๆ เช่น การฟัง พูด อ่าน หรือหากนำเทคโนโลยีมาผสมผสานจะยิ่งเพิ่มความน่าสนใจและความหลากหลาย

และจะต้องมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะตามมาตราตัวสะกด จำนวน ๙ มาตรา ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ ทั้งต่อตัวผู้เรียน ผู้สอน โรงเรียน และชุมชน โดยมีเงื่อนไขสำคัญที่เอื้อต่อความสำเร็จดังต่อไปนี้

๑๓.๑ ต่อผู้เรียน

๑๓.๑.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการอ่าน

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการเขียน

ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๑๓.๑.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านในระดับดี

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ในระดับดี

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้สูงสุดในระดับมากที่สุด

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น

ผู้เรียนมีการอ่านการเขียนนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

๑๓.๒ ต่อครูผู้สอน

- ครูมีการพัฒนาวิธีการสอนให้มีความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- ครูมีนวัตกรรมใหม่ ที่มีคุณภาพ

- ครูได้รู้ความสามารถของนักเรียนแต่ละคน

๑๓.๓ ต่อโรงเรียน

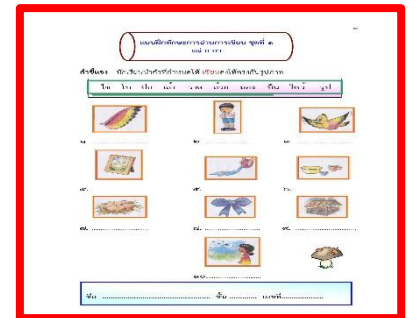
- โรงเรียนมีนวัตกรรม
- โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

๑๓.๔. ต่อชุมชนและผู้ปกครอง

- ชุมชนมีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง

นักเรียน

๑๔. ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน





ภาคผนวก



- แผนการจัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง
- ภาพสื่อการสอน/แบบฝึกทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๑๙ การอ่านการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด

เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ ก กา

วันที่ ๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลาเรียนรวม ๑๘ ชั่วโมง

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

เวลา ๐๘.๓๐ – ๐๙.๓๐ น.

ครูผู้สอน นางสุริภรณ์ มาลาสาย โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)

๑. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป๒/๑ อ่านออกเสียงคำข้อความเรื่องสั้นๆและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

ท ๔.๑ ป๒/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา ก กา หรือ แม่ ก กา ได้ถูกต้อง(K)
๒. นักเรียนสามารถเขียนคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ได้ (P)
๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

๓. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ ก กา คือ คำที่ไม่มีพยัญชนะเป็นตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำในมาตรา ก กา จะช่วยให้เรานำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามความหมาย

๔. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านออกเสียงคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา
๒. การเขียนคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา

๕. ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. อ่านคำในแม่ ก กา ได้ถูกต้อง
๒. เขียนคำในแม่ ก กา ได้ถูกต้อง

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำมาตรา ก กา เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำมาตรา ก กา

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ความมุ่งมั่นในการทำงาน

๘. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. แบบฝึกทักษะการอ่านเขียน ชุดที่ ๑
๒. แบบฝึกทักษะการอ่านเขียน ชุดที่ ๒

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนท่องคำกลอน มาตราตัวสะกดแม่ ก กา พร้อมกัน ดังนี้

แม่ไก่อยู่ในตะกร้า	ไข่ๆ มาสีทำไข่
อีแม่กาก็มาไล่	อีแม่ไก่ไล่ตีกา
หมาใหญ่ก็ไล่เห่า	หมูในเล้าแลดูหมา
ปูแสมแลปูนา	กะปุม้าปูทะเล
เต่านาแลเต่าดำ	อยู่ในน้ำกะจะแช่
ปลาทอยู่ทะเล	ปลาซีเหรีไม่สู้ตี

นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง โดยครูใช้คำถามกระตุ้นการคิด ดังนี้

- ในคำคล้องจองมีคำใดบ้าง
- ในคำคล้องจอง มีตัวสะกดใดบ้าง

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้เรื่อง มาตราแม่ ก กา ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับคำที่อยู่ในแม่ ก กา คือคำที่ไม่มีตัวสะกด เช่น แม่ หมา ตา ฯลฯ

ขั้นสอน

๓. นักเรียนดูบัตรคำตอบของปริศนาคำทายที่อยู่ในกระเป๋าหนัง ว่ามีคำใดบ้างอยู่ในมาตราแม่ ก กา แล้วอ่านคำพร้อมๆกัน

๔. ครูชูบัตรคำทีละคำ และสุ่มให้นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล ถ้านักเรียนอ่านออกเสียงไม่ได้ให้อ่านสะกดคำก่อนจึงอ่านเป็นคำ

๕. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ ก กา

๖. ครูอธิบายการทำแบบฝึกทักษะที่ ๑ เรื่องอ่านคำ แม่ ก กา โดยให้อ่านเดี่ยว

๗. นักเรียนรับแบบฝึกทักษะที่ ๒ เขียนชื่อ -สกุล ลงในแบบฝึกทักษะ ครูเดินตรวจสอบให้ถูกต้อง

๘. ครูอธิบายการเขียนคำในแบบฝึกทักษะที่ ๒ เรื่องเติมคำให้ตรงกับภาพ

๙. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำที่เขียน

๑๐. นักเรียนตรวจแบบฝึกทักษะการเขียน ครูเขียนเฉลยคำตอบบนกระดาน

๑๑. นักเรียนนับคะแนนแล้ว ครูให้คำชมเชย

ขั้นสรุป

๑๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่องมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ว่า เป็นคำที่ไม่มีพยัญชนะเป็นตัวสะกด

๑๐. สื่อการเรียนรู้

๑. คำกลอนมาตราตัวสะกดแม่ ก กา
๒. ใบความรู้ที่ ๑ มาตราตัวสะกดแม่ ก กา

๑๑. แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. หนังสือเรียน

๑๒. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
๑.นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ได้	สังเกตการอ่านแบบฝึกทักษะที่ ๑ อ่านคำแม่ ก กา	แบบประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การอ่าน ร้อยละ ๘๐
๒.นักเรียนสามารถเขียนคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ได้	๑. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะที่ ๒ เขียนคำ แม่ ก กา	แบบประเมินการตรวจแบบฝึก	ผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกทักษะ ร้อยละ ๘๐
๓.นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
๔.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรมการสื่อสารของนักเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

จุดประสงค์ข้อ ๑ อ่านออกเสียงคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ได้ถูกต้อง
นักเรียนอ่านออกเสียงคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐

จุดประสงค์ข้อ ๒ เขียนคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ได้ถูกต้อง
นักเรียนเขียนคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ด้านความสามารถในการสื่อสาร		
ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	ดี
ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ผ่าน

เกณฑ์การตัดสิน

จุดประสงค์ข้อ ๑ - ๒	ได้คะแนน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน การเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่ ก กา มีความเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน

<input type="checkbox"/> ดีมาก	<input type="checkbox"/> ดี
<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง
๒. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

<input type="checkbox"/> สอดคล้องครอบคลุม	<input type="checkbox"/> ไม่สอดคล้องไม่ครอบคลุม
---	---
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

<input type="checkbox"/> ดีมาก	<input type="checkbox"/> ดี
<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง
๔. การใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายและเหมาะสม

<input type="checkbox"/> ดีมาก	<input type="checkbox"/> ดี
<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง
๕. การวัดผลประเมินผลเหมาะสม

<input type="checkbox"/> ดีมาก	<input type="checkbox"/> ดี
<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ลงชื่อ.....

(นางนารอน ทับสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)

วันที่๕.../.....มกราคม..../.....๒๕๖๙.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลเชิงปริมาณ

จุดประสงค์ข้อ ๑ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ได้

นักเรียนทั้งหมด ๑๗ คน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน.....๑๗..... คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

จุดประสงค์ข้อ ๒ นักเรียนสามารถเขียนคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ได้

นักเรียนทั้งหมด ๑๗ คน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน.....๑๗..... คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

จุดประสงค์ข้อ ๓ นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

นักเรียนทั้งหมด ๑๗ คน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน.....๑๗..... คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน

นักเรียนทั้งหมด ๑๗ คน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน.....๑๗..... คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนทั้งหมด ๑๗ คน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน.....๑๗..... คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

ผลเชิงคุณภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสุวีรภรณ์ มาลาสาย)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)

วันที่๕.../.....มกราคม...../.....๒๕๖๙....

ใบความรู้มาตราตัวสะกดแม่ ก กา

แม่ ก กา

แม่ ก กา เป็นคำที่ไม่มีพยัญชนะเป็นตัวสะกด

ส่วนประกอบของคำในแม่ ก กา

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	รูปวรรณยุกต์
ตา	ต	-า	-	-
เท้า	ท	-า	-	ˊ
พ่อ	พ	-อ	-	ˋ
รู้	ร	-ู	-	ˊ
เขี่ย	ช	-เีย	-	ˋ

*คำว่า พ่อ รู้ เขี่ย -อ, -ู, -เีย เป็นส่วนประกอบของสระ ไม่ใช่ตัวสะกด

ตัวอย่างการอ่านสะกดคำแม่ ก กา

คำ	สะกดว่า	อ่านว่า
สีฟ้า	สอ - อี - สี พอ - อา - ฟา - ไมโท - ฟ้า	สี - ฟ้า
เสียดำ	สอ - เอือ - เสือ คอ - อำ - ดำ	เสือ - ดำ
ลำไย	ลอ - อำ - ลำ ยอ - ไอ - ไย	ลำ - ไย
กระทะ	กอ - รอ - อะ - กระ ทอ - อะ - ทะ	กระ - ทะ



แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๑
แม่ ก กา

คำชี้แจง นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ เขียนลงให้ตรงกับรูปภาพ

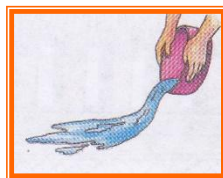
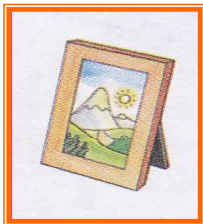
ไข	โบ	ปีก	เล่า	วาด
ถ้วย	มอง	บิน	ไหว	รูป



๑.

๒.

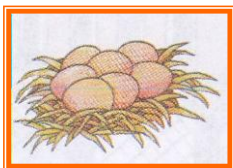
๓.



๔.

๕.

๖.



๗.

๘.

๙.



๑๐.



ชื่อ ชั้น เลขที่.....

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ชุดที่ ๒
แม่ ก กา

คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำคล้องจองกับคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑.	ตะกร้า	→	
๒.	ราคา	→	
๓.	ผ้าใบ	→	
๔.	ใหญ่โต	→	
๕.	น้ำใจ	→	
๖.	ไปนา	→	
๗.	ย่าเท้า	→	
๘.	ปลาหู	→	
๙.	กอไผ่	→	
๑๐	ผ้าไหม	→	

ชื่อ ชั้น เลขที่.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบฝึก ทักษะ ที่ ๑ การอ่าน	แบบฝึก ทักษะ ที่ ๒ การเขียน	รวม	เฉลี่ย	สรุป
		๑๐	๑๐	๒๐		
๑	เด็กชายจักรกฤต แดงโทน					
๒	เด็กชายปวิภาณ สัมพะวงศ์					
๓	เด็กชายธันวา นำผล					
๔	เด็กชายศุภกร โสชะฎา					
๕	เด็กชายสิทธิศักดิ์ พิบูลย์					
๖	เด็กหญิงจุฑารัตน์ พิมพ์หล่อ					
๗	เด็กหญิงชลิตา บุญสูง					
๘	เด็กหญิงทิพย์เกสร สายสุพรรณ					
๙	เด็กหญิงธันตพร บัวดก					
๑๐	เด็กหญิงปณิตา วันดี					
๑๑	เด็กหญิงปวรรณรัตน์ ครั้งพิบูลย์					
๑๒	เด็กหญิงมาริสา เหล่าสวัสดิ์					
๑๓	เด็กหญิงสุธิดา พงศ์ดารา					
๑๔	เด็กหญิงริสา อุดมศรี					
๑๕	เด็กหญิงจารวี การกล้า					
๑๖	เด็กชายเนตินันท์ สมดี					
๑๗	เด็กชายปริญญา สามารถ					
	เฉลี่ย					

เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (คะแนน ๑๖ คะแนนขึ้นไป)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการตรวจแบบฝึก

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
แบบฝึกที่ ๑ อ่านคำแม่ ก กา	อ่านออกเสียงคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ได้ถูกต้อง ให้คะแนน ๑๐ คะแนน
แบบฝึกที่ ๒ เขียนคำแม่ ก กา	เขียนคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ในช่องว่างได้ถูกต้อง ให้คะแนน ๑๐ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความมุ่งมั่นในการทำงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ			ระดับ คุณภาพ	ผลการ ตัดสิน
		๓	๒	๑		
๑	เด็กชายจักรกฤต แดงโทน					
๒	เด็กชายปฏิภาณ สัมพะวงศ์					
๓	เด็กชายอินวา นำผล					
๔	เด็กชายศุภกร โสชะฐา					
๕	เด็กชายสิทธิศักดิ์ พิบูลย์					
๖	เด็กหญิงจุฑารัตน์ พิมพ์หล่อ					
๗	เด็กหญิงชลิตา บุญสูง					
๘	เด็กหญิงทิพย์เกสร สายสุพรรณ					
๙	เด็กหญิงธันตพร บัวดก					
๑๐	เด็กหญิงปณิตา วันดี					
๑๑	เด็กหญิงปววรรณรัตน์ คริ่งพิบูลย์					
๑๒	เด็กหญิงมารีสา เหล่าสวัสดิ์					
๑๓	เด็กหญิงสุธิดา พงศ์ดารา					
๑๔	เด็กหญิงริสา อุดมศรี					
๑๕	เด็กหญิงจารวี การกล้า					
๑๖	เด็กชายเนตินันท์ สมดี					
๑๗	เด็กชายปริญญา สามารถ					

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	ดี
ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ผ่าน

เกณฑ์การตัดสิน ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

**รายละเอียดเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน**

นิยาม

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม พุ้มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๒.๑ พุ้มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๑ - ๒	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จมีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร			ระดับ คุณภาพ	ผลการ ตัดสิน
		เกณฑ์การประเมิน				
		๓	๒	๑		
๑	เด็กชายจักรกฤต แดงโทน					
๒	เด็กชายปฎิภาณ สัมพะวงศ์					
๓	เด็กชายธันวา นำผล					
๔	เด็กชายศุภกร โสชะฎา					
๕	เด็กชายสิทธิศักดิ์ พิบูลย์					
๖	เด็กหญิงจุฑารัตน์ พิมพ์หล่อ					
๗	เด็กหญิงชลิตา บุญสูง					
๘	เด็กหญิงทิพย์เกสร สายสุพรรณ					
๙	เด็กหญิงธันตพร บัวดก					
๑๐	เด็กหญิงปณิตา วันดี					
๑๑	เด็กหญิงปวรรณรัตน์ ครั่งพิบูลย์					
๑๒	เด็กหญิงมารีสา เหล่าสวัสดิ์					
๑๓	เด็กหญิงสุธิดา พงศ์ดารา					
๑๔	เด็กหญิงริสา อุดมศรี					
๑๕	เด็กหญิงจารวี การกล้า					
๑๖	เด็กชายเนตินันท์ สมดี					
๑๗	เด็กชายปริญญา สามารถ					

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ผ่าน

เกณฑ์การตัดสิน ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
ความสามารถในการสื่อสาร	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดความเข้าใจ ของตนเองโดยใช้ ภาษาที่เหมาะสม เป็นประจำสม่ำเสมอ	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดความเข้าใจ ของตนเองโดยใช้ ภาษาที่เหมาะสม เป็นส่วนใหญ่	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดความเข้าใจ ของตนเองโดยใช้ ภาษาที่เหมาะสม เป็นบางครั้ง