



รายงานนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านรู้เรื่อง
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



นางปราณี ธาณี
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว)
ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาทักษะการอ่านรู้เรื่องกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นการนำเอากระบวนการสอน รูปแบบ ๕ E เพื่อมุ่งหวัง พัฒนา นักเรียน ให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านสื่อหรือ กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ขึ้น โดย กระบวนการคิดวิเคราะห์ ทำให้การเรียนรู้เกิดผลอย่างยั่งยืนและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ที่ สนใจเพื่อเป็นแนวทางในการต่อยอดและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ปราณี ธาณี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อผลงาน	๑
ที่มาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
กลุ่มเป้าหมาย	๒
เครื่องมือนวัตกรรม	๒
ขั้นตอนการดำเนินการ	๒
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๔
การนำนวัตกรรมไปใช้	๔
ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น	๔
บทเรียนที่ได้รับ	๕
เงื่อนไขของความสำเร็จ	๖

รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑. **ชื่อนวัตกรรม** : การพัฒนาทักษะการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านรู้เรื่อง ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กระบวนการสอน รูปแบบ ๕ E

๒. ผู้จัดทำผลงาน นางปราณี ธาณี

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว) อ.เมือง จ.อุบลราชธานี เครือข่ายเมือง ๕

ตำบล ขามใหญ่ อ.เมือง จ.อุบลราชธานี ๓๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๘๗๓๕๖๔๓๒

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ประเภทของนวัตกรรม

- () 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- () 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- (v) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- () 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้

ต่างๆ

- () 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- () 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- () 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- () 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๓. ระยะเวลาในการดำเนินการ

ระหว่างเดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๘ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๙

๔. ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว) เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว)ในด้านการอ่านของนักเรียนพบว่าขาดทักษะการอ่านรู้เรื่อง ซึ่งนักเรียนอ่านโดยไม่มีจุดมุ่งหมาย ไม่สามารถตีความหรือเข้าใจในสิ่งที่อ่านและไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง ด้วยปัญหาดังกล่าวจึงได้คิดค้นแนวทางการดำเนินงานตามวงจรการบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน และใช้แนวการสอนโดยกระบวนการ Active Learning รูปแบบการสอน ๕ E โดยผ่านกิจกรรมการฝึกฝน ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่มีความหลากหลาย ด้วยการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจ วิชาภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนในวิชาอื่นๆ นักเรียนจำเป็นต้องอ่านได้อย่างเข้าใจจับใจความสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหาในสิ่งที่อ่าน นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การอ่านเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ในเรื่องการอ่านออก เขียนได้ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงได้ดำเนินกิจกรรมนี้เพื่อเป็นการแก้ไขและพัฒนาการอ่านให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน

๕. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะ ความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น
๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓. เพื่อพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการอ่าน
๔. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๖. กลุ่มเป้าหมาย

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๙ คน

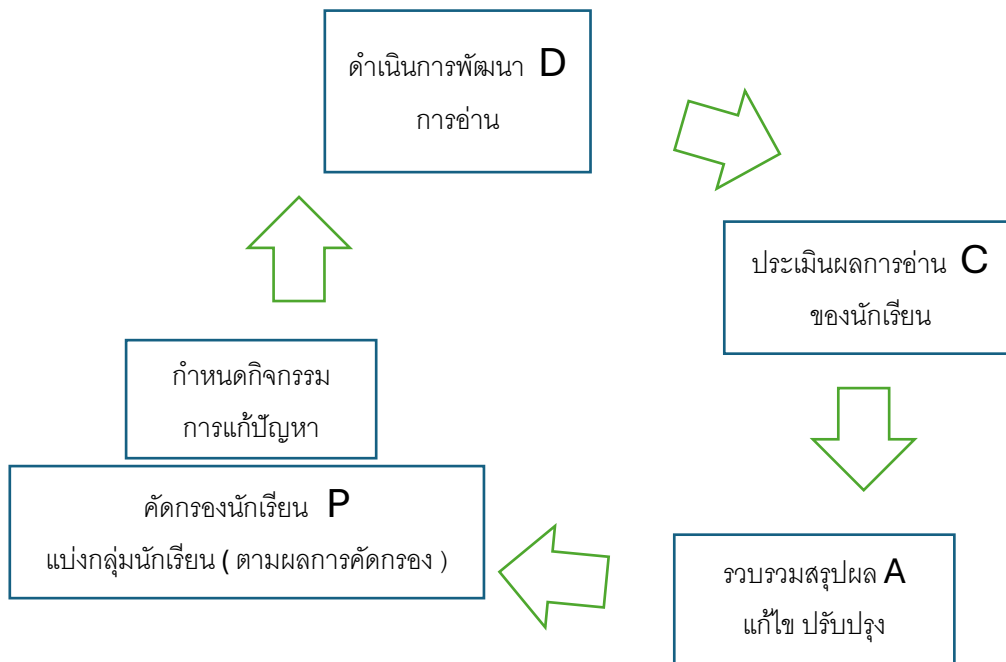
๗. เครื่องมือ นวัตกรรม แบบฝึกทักษะการอ่านรู้เรื่อง

๘. ขั้นตอนการดำเนินการ

วิธีการ ขั้นตอน/กระบวนการในการพัฒนา

นวัตกรรมนี้ใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA คือ วงจรการบริหารงานคุณภาพ ย่อมาจาก ๔ คำ ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) ซึ่งวงจร PDCA สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกๆ เรื่อง

แผนผังการดำเนินงาน



(P:ขั้นวางแผน)

๑. คัดกรองนักเรียนและแบ่งกลุ่มนักเรียน
 - ๑.๑ ประเมินทักษะการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - อ่านเรื่องที่ครูกำหนด (เรื่องที่ครูนำมา)
 - การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
 - บันทึก การตอบคำถามของนักเรียน
 - ประเมินผล

๑.๒ แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามผลการประเมินจากแบบคัดกรอง เพื่อเป็นแนวทางแก้ไข และพัฒนาการอ่าน และการเขียนด้วย วิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

กลุ่มที่ ๑ นักเรียนอ่านได้คล่อง / ตอบคำถามได้ตรงประเด็น

กลุ่มที่ ๒ นักเรียนอ่านไม่คล่อง / ตอบคำถามได้

กลุ่มที่ ๓ นักเรียนอ่านไม่คล่อง / ตอบคำถามได้บางส่วน

๒. กำหนดกิจกรรมการพัฒนาารายกลุ่ม เป็นการกำหนดวิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน แต่ละกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนให้เหมาะสมมากขึ้น

กลุ่มที่ ๑ นักเรียนอ่านได้ / ตอบคำถามได้ตรงประเด็น

- อ่านจับประเด็นสำคัญ/อ่านเรื่องราว หนังสือ กับเพื่อนหรือครู
- สรุปบันทึกผลจากการอ่าน
- เขียนคำตอบได้ตรงประเด็น

กลุ่มที่ ๒ นักเรียนอ่านไม่คล่อง / ตอบคำถามได้

- อ่านจับประเด็นสำคัญ/อ่านเรื่องราวสั้นๆ
- เขียนคำตอบได้

กลุ่มที่ ๓ นักเรียนอ่านไม่คล่อง / ตอบคำถามได้บางส่วน

- อ่านเรื่องในใบงานที่กำหนดเป็นรายบุคคล กับครู (ครูพาอ่าน)
- เขียนคำตอบจากเรื่องที่ให้อ่านเป็นเรื่องง่าย ๆ ที่ไม่ซับซ้อน
- ช่อมเสริมการอ่านเป็นรายบุคคลนอกเวลาเรียน

(D: ขั้นดำเนินงาน)

๓. ดำเนินการพัฒนาการอ่านรู้เรื่อง ตามกิจกรรมตามที่กำหนดตลอดปีการศึกษา

การฝึกฝนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้รูปแบบ ๕ E” เป็นขั้นตอนการสอนตามหลักการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนหรือวิธีการสอน เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทได้รู้จักการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ จากสิ่งที่อ่านและเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ มีส่วนร่วมและมีกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ ร่วมมือกันจนนักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง รูปแบบการสอนนี้จะใช้ขั้นตอนทั้งหมด ๕ ขั้นตอน

๑. ขั้นกระตุ้นความสนใจ

๒. ขั้นสำรวจและค้นหา

๓. ขั้นอภิปรายและลง ข้อสรุป

๔. ขั้นขยายความรู้

๕. ขั้นประเมินผล

(C: ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล)

๔. ประเมินผลการอ่านรู้เรื่องของนักเรียน

๕. รวบรวมสรุปผลข้อมูลเพื่อสรุปผลการดำเนินกิจกรรมประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยเพียงใด

- นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านรู้เรื่องดีขึ้นและตอบคำถามในเรื่องที่อ่านได้
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีการพัฒนาสูงขึ้น

(A: ขั้นพัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง)

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบกิจกรรมที่ควรปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ได้แก่ ปรับวิธีการที่พ่อแม่ช่วยเหลือการเรียนของลูก / จัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยน้องในปีต่อไป / ช่อมเสริมการอ่านเป็นรายบุคคลนอกเวลาเรียน

๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การจัดกิจกรรมการอ่านรู้เรื่องเป็นการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ John Dewey นักปรัชญาและนักการศึกษาชาวอเมริกันสนับสนุนการเรียนรู้โดยการปฏิบัติ เป็นผู้วางรากฐานแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รูปแบบ ๕ E

๑. ขั้นกระตุ้น ความสนใจ เป็นขั้นที่สร้างบรรยากาศกระตุ้น ให้นักเรียนอยากเกิดการ เรียนรู้และกระตุ้นการ ตื่นตัว ของนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมให้เข้าใจ ในสิ่งที่จะเรียนและสามารถโยงไปสู่เรื่องที่จะเรียนได้
๒. ขั้นสำรวจ และค้นหา เป็นขั้นที่ให้นักเรียนได้ค้นคว้า ทดลองหรือทำกิจกรรมเพื่อค้นหาคำตอบกระตุ้นความ สนใจของนักเรียนโดยการใช้ คำถาม ใช้สื่อ รูปภาพ อินเทอร์เน็ต
- ผู้เรียนเข้ากลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้และสร้างผลงาน หมายถึงการศึกษาค้นคว้า การฝึกปฏิบัติ การทดลอง การ สังเกตจากสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การทำแบบฝึกหัดและการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ จนประสบ ผลสำเร็จได้ผลงานออกมา และ ครูได้ให้ความรู้เพื่อเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมของนักเรียนมาสร้าง องค์ความรู้ใหม่ คือการสอนหรือการสร้างความคิดรวบยอดให้แก่ นักเรียนจนเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียน
๓. ขั้นอภิปราย และลง ข้อสรุป เป็นขั้นที่นักเรียนเข้ากลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้แสดงความ คิดเห็น รู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น แล้วให้นักเรียนทำรายงาน
๔. ขั้นขยายความรู้ เป็นขั้นที่นักเรียนได้เกิดองค์ความรู้และสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้ จากการเรียนรู้ สรุป องค์ความรู้ที่เรียนแล้วนำมา ประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงกับสถานการณ์อื่น
๕. ขั้นประเมินผล เป็นขั้นที่นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนที่ได้เรียนไป แล้วนักเรียนได้รับความรู้และข้อที่จะปรับปรุงหาวิธีการแก้ไขให้ดีขึ้น

๑๐. การนำนวัตกรรมไปใช้

ใช้กับนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับ

๑. การอ่านจับใจความไม่ได้/ไม่เข้าใจในเรื่องที่อ่าน/ตอบคำถามหรือเล่าเรื่องที่อ่านไม่ได้
๒. การเรียนรู้ได้ช้า
๓. สมาธิสั้น
๔. ส่งเสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนรู้ได้เร็ว

๑๑. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

- ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

- ๑) ความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน ได้รับการ พัฒนาจากการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดครอบคลุมทุกกิจกรรม
- ๒) นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านการอ่านรู้เรื่องในทางที่ดีขึ้น
- ๓) นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านรู้เรื่องตามหลักการที่ถูกต้อง
- ๔) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยและมีนิสัยรักการอ่าน

ผลสัมฤทธิ์ของงาน

- ๑) ความสามารถด้านภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงขึ้น
- ๒) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
- ๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านเรื่องได้อย่างเข้าใจ จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม และเล่าเรื่องที่อ่านได้

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

ได้นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านรู้เรื่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ในการอ่านรู้เรื่องด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น พัฒนานักเรียนให้มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นและเกิดความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนด้วยกัน และเป็นการกระตุ้นให้ผู้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน การทำกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑ ครู

- ครูจะมีโอกาสปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอนให้มีความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ครูจะได้เรียนรู้ถึงความต้องการและความสามารถของนักเรียนมากขึ้น
- ครูสามารถใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อวัดความก้าวหน้าของนักเรียนและปรับปรุงการสอนให้เหมาะสม
- ครูจะได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ช่วยสนับสนุนการสอน

๒. โรงเรียน

- โรงเรียนจะได้รับการยอมรับในฐานะสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียน
- โรงเรียนจะสามารถพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน
- การนำ CLT มาใช้จะช่วยให้ครูพัฒนาทักษะและความรู้ในการสอนมากขึ้น
- การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอนจะช่วยให้โรงเรียนใช้ทรัพยากรต่างๆ

๓. นักเรียน

- ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน ได้รับการพัฒนาจากการจัดการกิจกรรมตามที่กำหนดครอบคลุมทุกกิจกรรม
- นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านการอ่านรู้เรื่องในทางที่ดีขึ้น
- นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านตามหลักการอ่าน
- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยและมีนิสัยรักการอ่าน
- นักเรียนจะมีสมรรถนะการสื่อสารที่ดีขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย และวิชาอื่น ๆ ดีขึ้นตามไปด้วย

๔. ชุมชน

- ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและมีความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา
- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการฝึกนักเรียนทำการบ้าน ฝึกฝนและพัฒนาด้านการอ่านอย่างต่อเนื่อง

(ลงชื่อ)



ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางปราณี ธานี)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ภาคผนวก

ภาพการคัดกรอง



นวัตกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านรู้เรื่อง

| แบบฝึกทักษะ การอ่านรู้เรื่อง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑





นางมาลี ราช
ชำนาญ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนปทุมธานี (บ้านหนองนบนา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ใบงาน ที่ ๖

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

หนู ใน รู

หนู อยู่ใน รู
ตา มา หา หนู
หนู ไหล หนี คุ ตา
ตา ว่า หนู ดี
หนู วิ่ง ออก มา
ตา ยิ้ม ให้ หนู
หนู ยิ้ม ดี

๑. หนู อยู่ ที่ไหน
ตอบ _____

๒. ใคร มา หา หนู
ตอบ _____

๓. ตอน ทาย หนู ทำ ไร
ตอบ _____



ใบงาน ที่ ๒

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง



เรื่อง: แปลงที่ปลูกผักแบบพอเพียง

วันนี้เป็นวันเสาร์ เวลาเช้า ฉันและแม่ไปที่แปลงผักที่บ้าน เพื่อแปลงที่ที่ปลูกผักให้เป็นระเบียบ เมื่อฉันไปถึง ฉันสังเกตเห็นว่ามีแปลงกว้างและอุปกรณ์ทำสวนพร้อมใช้ ฉันจึงช่วยพรนกัน ปลูกผัก และรดน้ำให้พอดี

คำถาม

๑. ปลูกผักอะไรบ้าง
๒. อุปกรณ์ทำสวนมีอะไรบ้าง



๗. ฉันมีสิ่งตกจาก
ฟ้าตกลงมาเด็กกลับบ้าน
คือ ความ
นี่ก็ใจจะใจถึงเล่นเมื่อเด็กกลับบ้าน

1. พมวอก
2. ฝรั่ง
3. จอจก้า

๘. เด็ก ๆ เล่นเจจิว อยู่ที่บ้านเด็กเล่น
เด็ก ๆ หัวเราะอย่างสนุกสนาน
คือ ความ
เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร

1. เศร้า
2. สนุก
3. ร้อง

จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแผน
โดยใช้สื่อ/แบบฝึกทักษะการอ่านรู้เรื่อง



การเผยแพร่ผลงาน



ผลงานนักเรียน

