



รายงานผลการใช้นวัตกรรม  
ด้านการบริหารและการบริหารการศึกษา  
SCR Model:รูปแบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาสมรรถนะครู  
ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning  
ปีการศึกษา 2568



นางนารอน ทับสกุล  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการใช้นวัตกรรม เรื่อง SCR Model: รูปแบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบและต่อเนื่อง การดำเนินงานครั้งนี้ประยุกต์ใช้แนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA ควบคู่กับ SCR Model (Supervision–Coaching–Reflection) เพื่อยกระดับสมรรถนะครูด้านการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ทั้งนี้ การนิเทศภายในมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู โดยอาศัยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนคิด และการให้คำแนะนำเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งช่วยพัฒนาครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้อย่างมีความหมาย พร้อมทั้งพัฒนาการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการนิเทศภายใน อีกทั้งสามารถนำไป ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

นารอน ทับสกุล

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ชื่อนวัตกรรม	1
ผู้จัดสร้างนวัตกรรม	1
ระยะเวลาดำเนินการ	1
ที่มาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตการศึกษา	2
เครื่องมือที่ใช้	2
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	3
ทฤษฎีและแนวคิด	4
การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา	4
ผลที่เกิดกับเป้าหมาย	6
บทเรียนที่ได้รับ	6
เงื่อนไขความสำเร็จ	7
ข้อเสนอแนะ	8
ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	9
ภาคผนวก	15
-แผนพัฒนานวัตกรรม	

รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารและการบริหารการศึกษา  
โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว) อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

### 1. ชื่อนวัตกรรม

SCR Model: รูปแบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

#### ประเภทของนวัตกรรม

(✓) 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ

( ✓ ) โครงการต่อเนื่อง

### 2. ชื่อผู้สร้างนวัตกรรม

นางนารอน ทับสกุล

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)

### 3. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2568 – 30 เมษายน 2569

### 4. ที่มาและความสำคัญ

ในปัจจุบันการศึกษามีการพัฒนาและปรับตัวให้เข้ากับความท้าทายใหม่ ๆ โดยเฉพาะในยุคที่เทคโนโลยีและวิธีการเรียนรู้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ จึงเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้ครูสามารถปรับตัวและใช้วิธีการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น หนึ่งในแนวทางที่ได้รับความนิยมคือ Active Learning หรือการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการเรียนรู้ โดยที่ครูไม่ใช่เพียงแค่ผู้ถ่ายทอดความรู้ แต่จะทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยให้แก่นักเรียนในการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ผ่านการลงมือปฏิบัติและการสืบค้นข้อมูล การนิเทศภายใน (Internal Supervision) จึงถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาครู โดยให้ครูมีโอกาสได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาทักษะการสอนผ่านกระบวนการนิเทศ ซึ่งมีรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมเพื่อให้ครูสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในกรอบของ Active Learning

การนิเทศภายในช่วยพัฒนาความสามารถของครูในการใช้วิธีการสอนที่ทันสมัย เช่น การเรียนรู้เชิงรุก โดยครูจะได้รับคำแนะนำและการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานหรือหัวหน้างานที่มีประสบการณ์ ซึ่งช่วยเพิ่มทักษะการใช้เทคนิคการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมและกระตุ้นการคิดของนักเรียน

การใช้ Active Learning ทำให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา

ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา และสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการใช้เทคนิค Active Learning ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น โดยไม่จำกัดเฉพาะการท่องจำ หรือการเรียนรู้แบบ passive แต่จะเป็นการส่งเสริมให้เรียนรู้จากการลงมือทำ การทดลอง การวิเคราะห์ และการอภิปราย ซึ่งจะทำให้ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาของนักเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี การนิเทศภายในไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาทักษะการสอนของครูแต่ยังเป็นการส่งเสริมการทำงานร่วมกันในโรงเรียน ครูสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์และวิธีการสอนที่หลากหลาย ทำให้เกิดการพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกันและสร้างนวัตกรรมการศึกษาใหม่ๆ ในองค์กร

## 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้ครูมีนวัตกรรมและสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

5.2 เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ด้วยการใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาทางการศึกษาต่างๆ

5.3 เพื่อให้ครูนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษาเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

5.4 โรงเรียนมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เชื่อมโยงอัตลักษณ์โรงเรียน

## 6. ขอบเขตการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย

- 1) ครู จำนวน 16 คน
- 2) นักเรียน จำนวน 236 คน
- 3) สถานที่ โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)
- 4) เนื้อหา การพัฒนาครูด้าน Active Learning ผ่านระบบนิเทศภายใน

## 7. เครื่องมือที่ใช้

กระบวนการนิเทศภายในแบบ PDCA (แบบนิเทศ)

ปฏิทินการนิเทศ

แบบบันทึกการนิเทศ (Supervision Record Form)

แบบสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ (Reflection Form)

แบบบันทึกการโค้ช (Coaching Form)

แบบประเมินสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

แบบสำรวจความพึงพอใจ

คู่มือการนิเทศภายในที่เน้นการพัฒนา

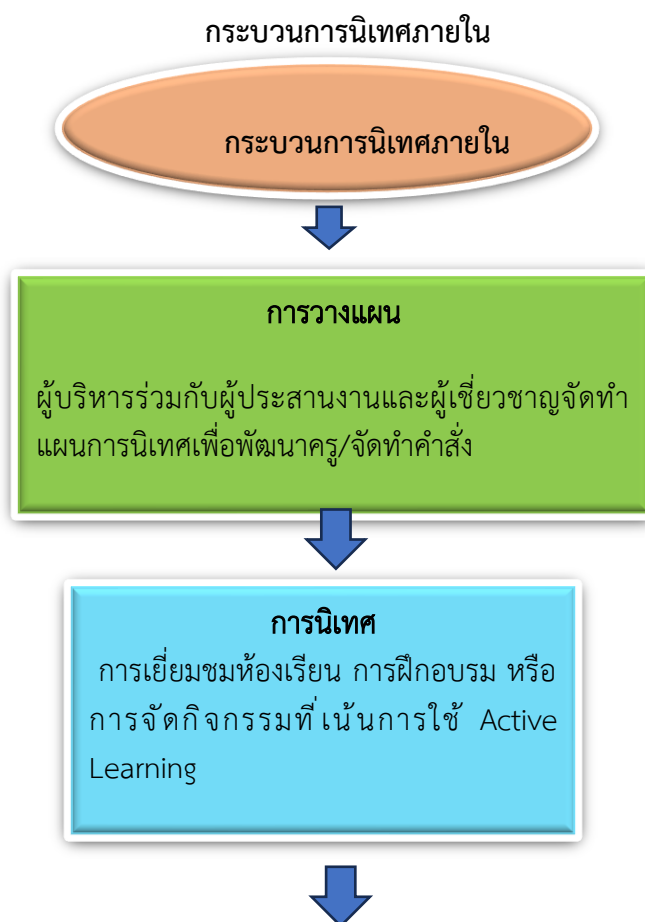
## 8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

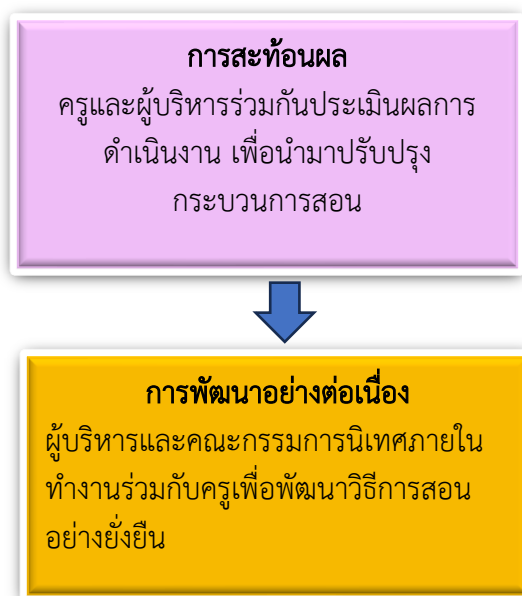
### 1. ศึกษาและวิเคราะห์บริบท (Context Analysis) ของโรงเรียน

- 1) ศึกษาสภาพปัญหาและสัมภาษณ์/สอบถามความต้องการพัฒนาของครูการจัดการเรียนรู้ของครู
- 2) เก็บข้อมูลจากการสังเกต วิเคราะห์แผนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิเคราะห์สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 3) วิเคราะห์นโยบายด้านการนิเทศภายในและการพัฒนาวิชาชีพครู
- 4) สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2. ออกแบบนวัตกรรม (Design Phase)

- 1) กำหนดกรอบแนวคิด (Conceptual Framework) ของนวัตกรรม
- 2) วางโครงสร้างของรูปแบบการนิเทศภายใน เช่น
  - วัตถุประสงค์
  - ขั้นตอนการนิเทศ





- เครื่องมือที่ใช้

- 3) บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง (ครู, ผู้นิเทศ, ผู้บริหาร)
- 4) ออกแบบเครื่องมือประกอบนวัตกรรม เช่น

### 3. ดำเนินการนิเทศภายในตามรูปแบบที่ออกแบบไว้

- 1) ดำเนินการใช้นวัตกรรมนิเทศในสถานศึกษา
- 2) ใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในกระบวนการนิเทศ

## 9. ทฤษฎีและแนวคิด

ทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management)

ทฤษฎีการพัฒนาวิชาชีพครู (Professional Development)

ทฤษฎีการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Theory)

แนวคิดการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning)

## 10. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา

การดำเนินงานตามรูปแบบนวัตกรรม “การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ใช้หลักการบริหารคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ควบคู่กับกรอบแนวคิด SCR Model (Supervision-Coaching-Reflection) เพื่อให้กระบวนการนิเทศภายในเกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

## SCR Model & PDCA Cycle



### 1. ชั้น Plan (วางแผน)

ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกวางแผนการนิเทศภายใน กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการ และผู้รับผิดชอบออกแบบกระบวนการนิเทศโดยประยุกต์ใช้ SCR Model เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะและความต้องการของครูแต่ละคนจัดเตรียมเครื่องมือ แบบนิเทศ แบบโค้ช และแบบสะท้อนผลเพื่อใช้ในการดำเนินงาน

### 2. ชั้น Do (ดำเนินการ)

จัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาครู เพื่อให้ครูได้ฝึกออกแบบกิจกรรม Active Learning

ดำเนินการนิเทศควบคู่กับ Coaching (การโค้ช) และ Reflection (การสะท้อนผล) ครูทดลองนำแนวคิดจากการอบรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนจริง

### 3. ชั้น Check (ตรวจสอบและประเมินผล)

ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานนิเทศภายใน ทั้งในเชิงกระบวนการและผลลัพธ์เก็บข้อมูลจากการสังเกตการสอน แบบประเมิน และการสะท้อนผลของครู เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม เก็บข้อมูลความพึงพอใจของครู

### 4. ชั้น Act (ปรับปรุงและพัฒนา)

นำผลจากการประเมินและการสะท้อนผล (Reflection) มาปรับปรุงแนวทางการนิเทศในรอบต่อไปจัดเวที PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีพัฒนารูปแบบการนิเทศให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่นวัตกรรม

## การใช้กรอบ SCR Model

S: Supervision (การนิเทศ) ดำเนินการนิเทศแบบร่วมมือ สังเกตการสอน ให้ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด

C: Coaching (การโค้ช) ผู้นิเทศทำหน้าที่เป็นโค้ช สนับสนุน ชี้แนะ และให้คำแนะนำรายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพครู

R: Reflection (การสะท้อนผล) เปิดโอกาสให้ครูและผู้นิเทศสะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกัน วิเคราะห์จุดแข็ง-จุดที่ควรพัฒนาส่งเสริมให้ครูนำผลจากการโค้ชและสะท้อนผลไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรม Active Learning ในชั้นเรียนจริง

## 11. ผลที่เกิดกับเป้าหมาย

### 11.1 ด้านความรู้

- ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด Active Learning รู้จักรูปแบบ วิธีการ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูมีความเข้าใจการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน
- นักเรียนมีความรู้ที่หลากหลายจากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ครูออกแบบการจัดการเรียนการสอน

### 11.2 ด้านทักษะ

- ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว

- นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น และตั้งคำถามในการเรียน

### 11.3 ด้านคุณลักษณะ

- ครูเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีวินัยในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยในกระบวนการเรียนรู้ มีความมุ่งมั่น

### 11.4 ด้านเจตคติ

- ครูมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เปิดใจรับฟังความคิดเห็น และกล้ารับการสะท้อนผลจากเพื่อนร่วมงานหรือผู้นิเทศ

- เชื่อมมั่นในศักยภาพของตนเองและนักเรียนในการเรียนรู้แบบ Active Learning

- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อครู เพื่อน และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

## 12. บทเรียนที่ได้รับจากนวัตกรรม

12.1 การเปลี่ยนบทบาทของผู้บริหารหรือผู้นิเทศจาก ผู้ตรวจสอบ เป็น โค้ชหรือพี่เลี้ยง ทำให้ครูเปิดใจรับคำแนะนำและร่วมมือในการพัฒนาอย่างเต็มที่

12.2 การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning จะเกิดผลจริง เมื่อครูเข้าใจและมีทักษะสามารถนำไปใช้ในห้องเรียนได้

12.3 การสะท้อนผล (Reflection) เป็นเครื่องมือสำคัญของการเรียนรู้ทั้งครูและนักเรียนได้รับประโยชน์จากกระบวนการสะท้อนผลหลังการสอนหรือหลังทำกิจกรรม ช่วยให้เห็นจุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางพัฒนา

12.4 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เป็นการสร้างพื้นที่ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ทำให้เกิดความร่วมมือและการพัฒนาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

12.5 นักเรียน มีพัฒนาการมากขึ้น เมื่อครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้เมื่อครูใช้ Active Learning มีการนำเอานวัตกรรมมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

12.6 นักเรียนจะมีพัฒนาการทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิตอย่างชัดเจนนวัตกรรมการนิเทศต้องมีความยืดหยุ่นและปรับได้ตามบริบท

12.7 การนิเทศจึงควรปรับให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

### 13. เงื่อนไขความสำเร็จจากนวัตกรรม

#### 1) ต่อครู

1.1 ครูร้อยละ100 มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ครูร้อยละ100 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างถูกต้อง

1.3 ครูร้อยละ100 ได้รับการนิเทศที่มีลักษณะเชิงพัฒนา (Coaching & Mentoring) อย่างต่อเนื่อง

#### 2) ต่อนักเรียน

2.1 นักเรียนร้อยละ 75.91 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และการแก้ปัญหาด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาต่างๆ อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

2.2 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่น

#### 3) ต่อโรงเรียน

3.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และให้การสนับสนุนการนิเทศเชิงพัฒนาอย่างจริงจัง

3.2 โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาที่บูรณาการข้อมูลจากอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและความหมาย เป็นรากฐานในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.3 โรงเรียนมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน และสามารถพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพ และมีแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน ซึ่งส่งเสริมการขับเคลื่อนนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3.5 โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู

3.6 มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงกระบวนการอย่างต่อเนื่อง

#### 5) ต่อชุมชน

4.1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การเป็นแหล่งเรียนรู้ การร่วมกิจกรรม และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

#### 14. ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรขยายผลนวัตกรรมสู่โรงเรียนเครือข่าย
- 2) พัฒนาระบบนิเทศให้ใช้เทคโนโลยีมากขึ้น
- 3) ส่งเสริม PLC อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม
- 4) ควรมีการติดตามผลระยะยาวเพื่อความยั่งยืน

(ลงชื่อ)



ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางนารอน ทับสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)

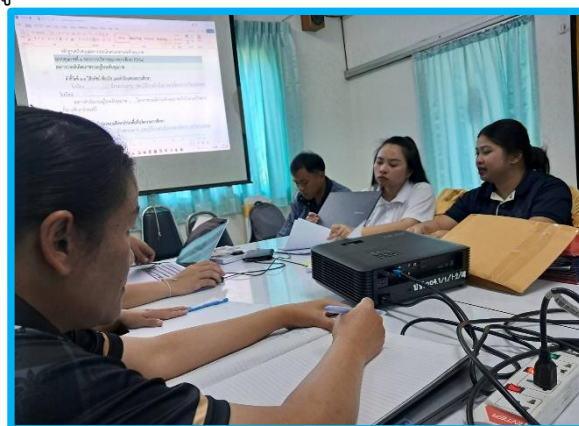
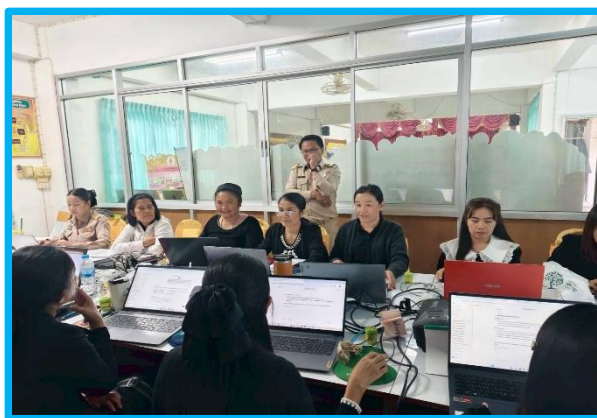
### 14. ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรมอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูในการเขียนประเด็นทำทนาย PA



ภาพกิจกรรมอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูในการเขียนประเด็นทำทนาย PA



ภาพกิจกรรมอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูในการเขียนประเด็นทำทนาย PA

### ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน



ภาพกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน



ภาพกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

## ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรมการเปิดชั้นเรียน (Open Class) การนิเทศเพื่อการพัฒนา



ภาพกิจกรรมการเปิดชั้นเรียน (Open Class) การนิเทศเพื่อการพัฒนา



ภาพกิจกรรมการเปิดชั้นเรียน (Open Class) การนิเทศเพื่อการพัฒนา

## ภาพกิจกรรม



## ภาพกิจกรรมสะท้อนผล AAR



ตารางนิเทศการสอน ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)

วัน/เดือน/ปี	เวลา	ครูผู้รับการนิเทศ	ชื่อวิชา	ระดับชั้น	หมายเหตุ
ศุกร์ 20 ก.พ.69	08.30 - 09.30 น.	นางสุกัสนา ชุมเสน	คณิตศาสตร์	ม.2	นิเทศแล้ว
	12.30 - 13.30 น.	นางสาวอนัญญา อาจหาญ	วิทยาศาสตร์	ม.2 ห้องวิทย์	นิเทศแล้ว
	13.30 - 14.30 น.	นางวรรณ นรมาศย์	สังคม	ม.3 ห้องหนังสือ	นิเทศแล้ว
จันทร์ 23 ก.พ.69	08.30 - 09.30 น.	นางสุริภรณ์ มาลาสาย	ภาษาไทย	ป.2	นิเทศแล้ว
	09.30 - 10.30 น.	นางสาวศิริพร เสงวรรณ	ภาษาอังกฤษ	ป.2	นิเทศแล้ว
อังคาร 24 ก.พ.69	08.30 - 09.30 น.	นายอุทัยชัย นามวรรณ		อนุบาล 3	นิเทศแล้ว
	09.30 - 10.30 น.	นางสาวกุหลาบ แห่งธรรม	สังคม	ป.2	นิเทศแล้ว
จันทร์ 2 มี.ค.69	08.30 - 09.30 น.	นางปราณี ฮานี	ภาษาไทย	ป.1	ผอ.นารอน ทับสกุล
	13.30 - 14.30 น.	นายอดิศักดิ์ อานนท์	พลศึกษา	ม.2	รองผอ.นายไศล วจนะวิชาการ
พุธ 4 มี.ค.69	08.30 - 09.30 น.	นางสาวพัชรินทร์ ยืนนาน		อนุบาล 2	ผอ.นารอน ทับสกุล
	09.30 - 10.30 น.	นางสาวสิริวิชัย ไชโยคตร	คณิตศาสตร์	ป.5	ผอ.นารอน ทับสกุล
ศุกร์ 6 มี.ค.69	09.30 - 10.30 น.	นางสาววิชญาภา แก้วพิทักษ์	ภาษาไทย	ป.5	รองผอ.นายไศล วจนะวิชาการ
	10.30 - 11.30 น.	นางทองดี พุทธิรักษา	ภาษาอังกฤษ	ม.2	รองผอ.นายไศล วจนะวิชาการ
	12.30 - 13.30 น.	นางมัลลิกา ไชยพันธ์	ภาษาไทย	ม.3	ผอ.นารอน ทับสกุล
	13.30 - 14.30 น.	นายเพชรพันธ์ ก้านเพชร	การงานอาชีพ	ป.5	รองผอ.นายไศล วจนะวิชาการ
	13.30 - 14.30 น.	นางสาวโสธรา กองแก้ว	นาฏศิลป์	ป.4	ผอ.นารอน ทับสกุล

## ตารางนิเทศภายใน

### ภาพกิจกรรม



### กิจกรรม PLC



### กิจกรรม PLC



## 15. ภาคผนวก



- แผนพัฒนานวัตกรรม

**แผนนวัตกรรมด้านการบริหารและการบริหารการศึกษา  
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฯ**

1) **ชื่อนวัตกรรม** “SCR Model:รูปแบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning”

2) **ระยะเวลาดำเนินการ**

เริ่มปีการศึกษา 2568 16 พฤษภาคม 2568 – 30 เมษายน 2569

3) **แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม**

แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

4) **ประเภทของนวัตกรรม**

( ) 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

( ) 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร

( ) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

( ) 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

( ) 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

(v) 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

( ) 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

( ) 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

ลักษณะโครงการ

( ) โครงการใหม่

( v ) โครงการต่อเนื่อง

5) **ที่มาและความสำคัญ**

ในปัจจุบันการศึกษามีการพัฒนาและปรับตัวให้เข้ากับความท้าทายใหม่ ๆ โดยเฉพาะในยุคที่เทคโนโลยีและวิธีการเรียนรู้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ จึงเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้ครูสามารถปรับตัวและใช้วิธีการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น หนึ่งในแนวทางที่ได้รับความสนใจคือ Active Learning หรือการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการเรียนรู้ โดยที่ครูไม่ใช่เพียงแค่ผู้ถ่ายทอดความรู้ แต่จะทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยให้แก่นักเรียนในการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ผ่านการลงมือ

ปฏิบัติและการสืบค้นข้อมูล การนิเทศภายใน (Internal Supervision) จึงถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาครู โดยให้ครูมีโอกาสได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาทักษะการสอนผ่านกระบวนการนิเทศ ซึ่งมีรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมเพื่อให้ครูสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในกรอบของ Active Learning

การนิเทศภายในช่วยพัฒนาความสามารถของครูในการใช้วิธีการสอนที่ทันสมัย เช่น การเรียนรู้เชิงรุก โดยครูจะได้รับคำแนะนำและการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานหรือหัวหน้างานที่มีประสบการณ์ ซึ่งช่วยเพิ่มทักษะการใช้เทคนิคการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมและกระตุ้นการคิดของนักเรียน

การใช้ Active Learning ทำให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา และสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการที่ครูสามารถใช้เทคนิค Active Learning ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น โดยไม่จำกัดเฉพาะการท่องจำหรือการเรียนรู้แบบ passive แต่จะเป็นการส่งเสริมให้เรียนรู้จากการลงมือทำ การทดลอง การวิเคราะห์ และการอภิปราย ซึ่งจะทำให้ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาของนักเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี การนิเทศภายในไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาทักษะการสอนของครูแต่ยังเป็นการส่งเสริมการทำงานร่วมกันในโรงเรียน ครูสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์และวิธีการสอนที่หลากหลาย ทำให้เกิดการพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกันและสร้างนวัตกรรมการศึกษาใหม่ๆ ในองค์กร

## 6. วัตถุประสงค์

6.1 เพื่อให้ครูมีนวัตกรรมและสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

6.2 เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ด้วยการใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาทางการศึกษาต่างๆ

6.3 เพื่อให้ครูนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษาเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

6.4 โรงเรียนมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เชื่อมโยงอัตลักษณ์โรงเรียน  
กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

- นักเรียนโรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว) จำนวน 236 คน ในปีการศึกษา 2568
- ครูโรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว) จำนวน 16 คน

## 7. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

### 1. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1) ทฤษฎีการจัดการทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management Theory) ทฤษฎีนี้เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการตัดสินใจ ซึ่งเกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารที่ต้องสร้างสภาพแวดล้อมที่让ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน และการตัดสินใจทางการศึกษา เพื่อให้การนิเทศภายในเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเป็นการพัฒนาครูในการใช้เทคนิค Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ การร่วมมือระหว่างผู้บริหารและครูสามารถช่วยให้ครูพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2) ทฤษฎีการพัฒนาวิชาชีพครู (Teacher Professional Development Theory) ทฤษฎีนี้เน้นการพัฒนาศักยภาพของครูอย่างต่อเนื่อง โดยการนิเทศภายในจะมีบทบาทสำคัญในการสร้างโอกาสในการพัฒนาครูผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การฝึกอบรม การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะ รวมถึงการให้การสนับสนุนในด้านทรัพยากรและเทคโนโลยีที่ช่วยในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การพัฒนาครูในทางวิชาชีพจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้เทคนิค Active Learning ในการเรียนการสอน

3) ทฤษฎีการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback Theory) การให้ข้อเสนอแนะเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของครู การนิเทศภายในที่มีการให้ข้อเสนอแนะที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนและพัฒนาทักษะการใช้ Active Learning ในห้องเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งข้อเสนอแนะที่ดีจะช่วยเพิ่มความมั่นใจให้ครูและกระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

4) ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning) การเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์มุ่งเน้นที่การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีการติดต่อสื่อสารและมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้เรียนและครูหรือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน การนิเทศภายในที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกจึงต้องเน้นให้ครูสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์สูง เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม หรือการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ร่วมกัน

## 8. เครื่องมือที่ใช้

กระบวนการนิเทศภายในแบบ PDCA (แบบนิเทศ)

ปฏิทินการนิเทศ

แบบบันทึกการนิเทศ (Supervision Record Form)

แบบสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ (Reflection Form)

แบบบันทึกการโค้ช (Coaching Form)

แบบประเมินสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

แบบสำรวจความพึงพอใจ

คู่มือการนิเทศภายในที่เน้นการพัฒนา

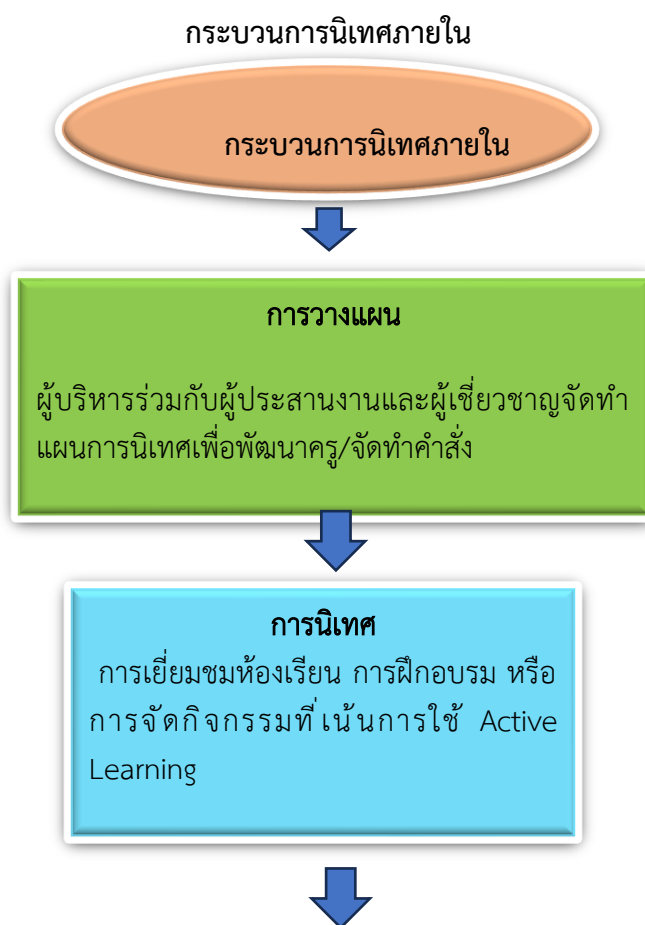
## 9. การออกแบบกระบวนการนิเทศภายใน

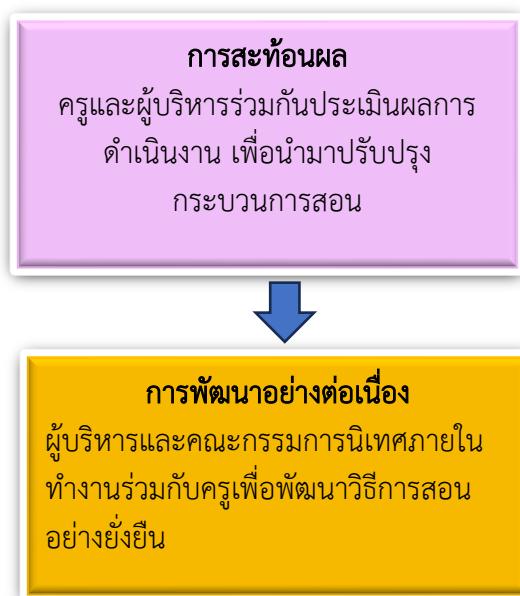
## 1. ศึกษาและวิเคราะห์บริบท (Context Analysis) ของโรงเรียน

- 1) ศึกษาสภาพปัญหาและสัมภาระ/สอบถามความต้องการพัฒนาของครูการจัดการเรียนรู้ของครู
- 2) เก็บข้อมูลจากการสังเกต วิเคราะห์แผนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิเคราะห์สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 3) วิเคราะห์นโยบายด้านการนิเทศภายในและการพัฒนาวิชาชีพครู
- 4) สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

## 2. ออกแบบนวัตกรรม (Design Phase)

- 1) กำหนดกรอบแนวคิด (Conceptual Framework) ของนวัตกรรม
- 2) วางโครงสร้างของรูปแบบการนิเทศภายใน เช่น
  - วัตถุประสงค์
  - ขั้นตอนการนิเทศ





- เครื่องมือที่ใช้

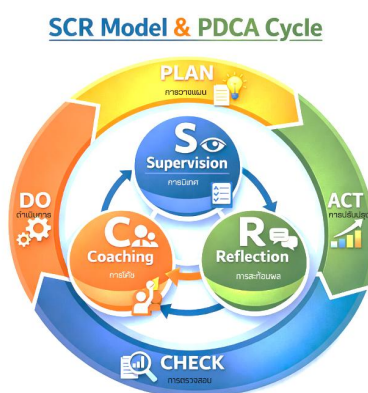
- 3) บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง (ครู, ผู้นิเทศ, ผู้บริหาร)
- 4) ออกแบบเครื่องมือประกอบนวัตกรรม เช่น

### 3. ดำเนินการนิเทศภายในตามรูปแบบที่ออกแบบไว้

- 1) ดำเนินการใช้นวัตกรรมนิเทศในสถานศึกษา
- 2) ใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในกระบวนการนิเทศ

## 10. การดำเนินงานตามรูปแบบนวัตกรรม

การดำเนินงานตามรูปแบบนวัตกรรม “การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ใช้หลักการบริหารคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ควบคู่กับกรอบแนวคิด SCR Model (Supervision-Coaching-Reflection) เพื่อให้กระบวนการนิเทศภายในเกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดดังนี้



### 1. ชั้น Plan (วางแผน)

ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก วางแผนการนิเทศภายใน กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการ และผู้รับผิดชอบออกแบบกระบวนการนิเทศโดยประยุกต์ใช้ SCR Model เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะและความต้องการของครูแต่ละคนจัดเตรียมเครื่องมือ แบบนิเทศ แบบโค้ช และแบบสะท้อนผลเพื่อใช้ในการดำเนินงาน

### 2. ชั้น Do (ดำเนินการ)

จัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาครู เพื่อให้ครูได้ฝึกออกแบบกิจกรรม Active Learning

ดำเนินการนิเทศควบคู่กับ Coaching (การโค้ช) และ Reflection (การสะท้อนผล) ครูทดลองนำแนวคิดจากการอบรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนจริง

ดำเนินการใช้กรอบ SCR Model เป็นแนวทางสำคัญ

S: Supervision (การนิเทศ) ดำเนินการนิเทศแบบร่วมมือ สังเกตการสอน ให้ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด

C: Coaching (การโค้ช) ผู้นิเทศทำหน้าที่เป็นโค้ช สนับสนุน ชี้แนะ และให้คำแนะนำรายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพครู

R: Reflection (การสะท้อนผล) เปิดโอกาสให้ครูและผู้นิเทศสะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกัน วิเคราะห์จุดแข็ง-จุดที่ควรพัฒนาส่งเสริมให้ครูนำผลจากการโค้ชและสะท้อนผลไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรม Active Learning ในชั้นเรียนจริง

### 3. ชั้น Check (ตรวจสอบและประเมินผล)

ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานนิเทศภายใน ทั้งในเชิงกระบวนการและผลลัพธ์เก็บข้อมูลจากการสังเกตการสอน แบบประเมิน และการสะท้อนผลของครู เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม เก็บข้อมูลความพึงพอใจของครู

### 4. ชั้น Act (ปรับปรุงและพัฒนา)

นำผลจากการประเมินและการสะท้อนผล (Reflection) มาปรับปรุงแนวทางการนิเทศในรอบต่อไปจัดเวที PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีพัฒนารูปแบบการนิเทศให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่นวัตกรรม

#### การใช้กรอบ SCR Model

S: Supervision (การนิเทศ) ดำเนินการนิเทศแบบร่วมมือ สังเกตการสอน ให้ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด

C: Coaching (การโค้ช) ผู้นิเทศทำหน้าที่เป็นโค้ช สนับสนุน ชี้แนะ และให้คำแนะนำรายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพครู

R: Reflection (การสะท้อนผล) เปิดโอกาสให้ครูและผู้นิเทศสะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกัน วิเคราะห์จุดแข็ง-จุดที่ควรพัฒนาส่งเสริมให้ครูนำผลจากการโค้ชและสะท้อนผลไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรม Active Learning ในชั้นเรียนจริง

## 11. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

องค์ประกอบ	รายละเอียด
1. ระบบนิเทศภายใน	ใช้กรอบ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นแนวทางหลักในการดำเนินงาน ตั้งแต่การวางแผน นิเทศติดตาม สะท้อนผล และปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างเป็นระบบ
2. กระบวนการ SCR Model	ใช้ SCR Model (Supervision-Coaching-Reflection) เป็นกระบวนการหลักในการพัฒนาครู Supervision นิเทศติดตามการสอนและประเมินสมรรถนะครู Coaching ให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทาง และสนับสนุนการปรับปรุงการสอน Reflection ครูสะท้อนผลการสอน วิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ต้องปรับปรุง และวางแผนพัฒนาต่อเนื่อง
3. เครื่องมือและสื่อ	ใช้ แบบนิเทศ, แบบโค้ชชิ่ง, แบบประเมินสมรรถนะครู, แบบสำรวจความพึงพอใจ, แบบทดสอบนักเรียน รวมถึงสื่อการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อประเมินและสนับสนุนการพัฒนาครูและนักเรียนอย่างครบวงจร
4. กลไกติดตามและสะท้อนผล	ใช้ PLC (Professional Learning Community) เป็นกลไกหลักในการติดตามและสะท้อนผลการนิเทศและการเรียนการสอน ครูและทีมงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ และต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีอย่างต่อเนื่อง

## 12. เงื่อนไขความสำเร็จ

1. การสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา
2. ความร่วมมือระหว่างครูและผู้นิเทศ
3. ความต่อเนื่องและสม่ำเสมอในการนิเทศ

#### 4. การเปิดใจเรียนรู้และพัฒนาตนเองของครู

### 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

#### 1. ต่อครู

1.1 ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงอัตลักษณ์ของท้องถิ่นหรือจังหวัดอุบลราชธานี ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา

1.2 ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ครูมีการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหาร ครูและนักเรียน

1.4 ครูได้รับการนิเทศที่มีลักษณะเชิงพัฒนา (Coaching & Mentoring) อย่างต่อเนื่อง

#### 2. ต่อนักเรียน

2.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และการแก้ปัญหาด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาต่างๆ อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

2.2 นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

#### 3. ต่อโรงเรียน

3.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และให้การสนับสนุนการนิเทศเชิงพัฒนาอย่างจริงจัง

3.2 โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาที่บูรณาการข้อมูลจากอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและความหมาย เป็นรากฐานในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.3 โรงเรียนมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน และสามารถพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพ และมีแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน ซึ่งส่งเสริมการขับเคลื่อนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3.5 มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงกระบวนการอย่างต่อเนื่อง

#### 4. ต่อชุมชน

4.1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การเป็นแหล่งเรียนรู้ การร่วมกิจกรรม และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

### 14. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

จำนวน 18,411 บาท

หมวดค่าใช้จ่าย	หมวดค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย	
		รายการ (ทำอะไร)	รวมเงิน (บาท)

1. กิจกรรมอบรม พัฒนาครูและ บุคลากร	ค่าใช้สอย	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	700
		ค่าอาหารกลางวัน	1600
	ค่าวิทยากร	ค่าตอบแทนวิทยากร	3,000
	ค่าวัสดุ	เอกสารประกอบการอบรม	500
		กระดาษ A4	
		หมึกพิมพ์	
<b>รวมกิจกรรมอบรม</b>			<b>5800</b>
2. กิจกรรมนิเทศ ภายใน - การนิเทศชั้นเรียน - Open class	ค่าวัสดุ	แบบบันทึกการนิเทศและแบบ บันทึกอื่นๆ รวมทั้งเอกสารที่ เกี่ยวข้อง และแฟ้มสะสมงาน	611
<b>รวมกิจกรรมนิเทศภายใน</b>			<b>611</b>
3. กิจกรรม PLC (Professional Learning Community)	-	-	-
4. กิจกรรมสรุปผล และเผยแพร่ นวัตกรรม	ค่าวัสดุ	วัสดุอุปกรณ์จัดนิทรรศการ	12,000
<b>รวมกิจกรรมสรุปผล</b>			<b>12,000</b>
<b>รวม</b>			<b>18,411</b>

รวมงบประมาณทั้งสิ้น 18,411 บาท

#### 14. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
1) สมรรถนะครูในการ ในการใช้นวัตกรรม จัดการเรียนรู้เชิงรุก จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	การนิเทศ ภายใน/ สังเกต การสอน	แบบนิเทศ/แบบประเมินสมรรถนะ  แบบสำรวจความพึงพอใจ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75  ร้อยละ 80

2) ความพึงพอใจของครู ที่ได้รับการนิเทศและ การสนับสนุนในการ พัฒนาแนวทาง จัดการ เรียนรู้เชิงรุก Active Learning	สำรวจความพึง พอใจ	แบบสำรวจความพึงพอใจ	ร้อยละ 80
3) ความพึงพอใจของ นักเรียนในประสบการณ์ การเรียนรู้ที่มีการใช้ จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	สำรวจความพึง พอใจ	แบบทดสอบ	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
4) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ นักเรียนในวิชาต่างๆ หลังจากที่มีการใช้ จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน		

(ลงชื่อ)



ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นางนารอน ทับสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)

## 15. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

15.1 ครูมีนวัตกรรมและสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

15.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาต่างๆ

15.3 ครูนำข้อมูลอัตลักษณ์สถานศึกษาเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

15.4 โรงเรียนมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เชื่อมโยงอัตลักษณ์โรงเรียน

## 16. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

16.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(...✓...) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(...✓...) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(..✓...) การกระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

(..✓...) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

16.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียนที่โรงเรียนกำหนด

( ✓ ) สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

( ✓ ) สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

( ) สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

( ) อื่นๆ

16.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิผล

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(...✓) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(...✓) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

16.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนา  
นวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง    (..✓...) สอดคล้อง

สรุปความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

(..✓..) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ



(นางนารอน ทับสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)



โรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1