

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรา ๕ แห่ง พ.ร.บ.  
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘  
ด้านการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้  
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

ชื่อนวัตกรรม  
การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โมเดลความรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

โรงเรียนบ้านโนนรังน้อย  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
ที่อยู่ หมู่ ๓ ตำบลยางโอยภาพ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

## ๑. นวัตกรรมการศึกษา/นวัตกรรมการบริหาร

### ชื่อนวัตกรรม

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โมเดลความรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## ๒. ที่มา

ศาสนาเป็นสถาบันที่สำคัญของสังคม และช่วยหล่อหลอมเกลาพฤติกรรมของคนในสังคม เพราะทุกศาสนามีหลักธรรมคำสอนที่ช่วยพัฒนาจิตใจให้รู้จักควบคุมกาย วาจา ใจ ให้ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดี ไม่เบียดเบียนผู้อื่น นอกจากนี้ศาสนายังเป็นสิ่งที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของศาสนิกชน เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของสังคมและเป็นหลักในการพัฒนาชาติ

จากสภาพปัญหาของการจัดการเรียนรู้รายวิชาพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านโนนรังน้อยแล้วพบว่า เนื้อหาของวิชาพระพุทธศาสนา มีมากทำให้นักเรียนจดจำเนื้อหาได้ไม่ดีพอ ลืมง่าย และสับสนกันระหว่างแต่ละหลักธรรม

โมเดลการสอนพระพุทธศาสนา จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการเปลี่ยนการเรียนรู้แบบเดิมให้เป็นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้แก้ไขปัญหาการลืมเนื้อหาของผู้เรียน สามารถเรียนรู้ง่าย เรียนรู้ไว และเรียนรู้เร็ว อีกทั้งยังเน้นการพัฒนาปัญญาและจิตใจตามหลักศีล สมาธิ ปัญญา เพื่อให้นักเรียนนำหลักธรรมไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล ช่วยบูรณาการหลักพุทธธรรมให้เข้าใจง่าย สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย และตอบโจทย์สังคมยุคใหม่

ดังนั้นเทคนิคการสอนโมเดลความรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านโนนรังน้อยได้เรียนรู้ความหมาย ประเภท รวมทั้งจำแนกประเภทของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้องและเป็นไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด

## ๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รู้ความหมายและประเภทของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง
๒. เพื่อให้นักเรียนได้จำแนกประเภทของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง
๓. เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง

## ๔. เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/และเชิงคุณภาพ)

### ๔.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนรังน้อยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รู้ความหมาย ประเภทและจำแนกประเภทของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ได้ร้อยละ ๑๐๐

### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนรังน้อยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รู้ความหมาย ประเภทและจำแนกประเภทของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาได้ดียิ่งขึ้น สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

## ๕. วิธีการดำเนินงาน

๕.๑ วิเคราะห์โครงสร้างของสาระการเรียนรู้รายวิชาพระพุทธศาสนาเรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนแต่ละระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๕.๒ ผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนโมเดลความรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

๕.๓ ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงรูปแบบและวิธีการนำเสนอข้อมูลของโมเดลความรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติ และศึกษาได้ถูกต้อง

๕.๔ นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ก่อนเรียน

๕.๕ นำนวัตกรรมการโมเดลความรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาใช้ในการสอนโดยให้นักเรียนใช้ และปฏิบัติ

๕.๖ นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา หลังเรียน

๕.๗ บันทึกผลการทดสอบให้เป็นคะแนน นำคะแนนการอ่านที่ได้วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของคะแนนต่อไป

## ๖. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๖.๑ นักเรียนได้รู้ความหมายและประเภทของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่ดียิ่งขึ้น

๖.๒ นักเรียนได้จำแนกประเภทของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง

๖.๓ นักเรียนได้ทบทวนความรู้เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่ดียิ่งขึ้น

## ๗. ผลการดำเนินงาน

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านโนนรังน้อย

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
๑	๕	๑๖
๒	๕	๑๕
๓	๗	๑๙
๔	๔	๑๗
๕	๙	๒๐
๖	๓	๑๔
๗	๕	๑๕
รวม	๓๘	๑๑๖
$\bar{X}$	๕.๔	๑๖.๕๗
S.D.	๒.๑๖	๒.๓๑
ร้อยละ	๒๗.๕	๘๔.๑๖

## ๘. ข้อเสนอแนะ

๘.๑ ในการปฏิบัติแต่ละครั้งควรมีการยืดหยุ่นเวลา เพราะนักเรียนแต่ละคนมีศักยภาพในการเรียนรู้ต่างกัน

๘.๒ ใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

# ภาคผนวก

ภาพประกอบ





