

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรา ๕ แห่ง พ.ร.บ.
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘
ด้านการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาด้านการผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่โดยใช้บัตรคำ
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนบ้านโนนรังน้อย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
ที่อยู่ หมู่ ๓ ตำบลยางโอยภาพ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

๑. นวัตกรรมการศึกษา/นวัตกรรมการบริหาร

ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาด้านการผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่โดยใช้บัตรคำในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านโนนรังน้อย

๒. ที่มา

การพัฒนาวิชาภาษาไทย เป็นการพัฒนาที่เน้นการสอนเพื่อพัฒนาในด้านทักษะ และการฝึกประสมคำอ่านสะกดคำเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาในด้านทักษะ และการฝึกประสมคำอ่านสะกดคำเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ ในการสอนที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนในบางส่วน ยังขาดทักษะในการอ่าน จึงส่งผลมาให้อาจต้องมีการปรับปรุง แก้ไข และต้องมีการพัฒนาในทักษะนี้อย่างต่อเนื่อง และจากการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จากจำนวน ๑๑ คน นักเรียนมีปัญหาการอ่านผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ ดังนั้น ผู้ที่จัดทำนวัตกรรมจึงหาวิธีการที่จะดำเนินการเพื่อที่จะแก้ปัญหา และพัฒนาให้นักเรียนได้เกิดทักษะในด้าน ด้านการอ่านผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ ให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

ดังนั้นในการพัฒนาในครั้งนี้ จะใช้วิธีการประเมินนักเรียนควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอนจากการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่องการอ่านผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาประสบการณ์ทางภาษาให้กับนักเรียนในเรื่องการอ่านผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการอ่านผันวรรณยุกต์ของนักเรียนได้ถูกต้อง
๒. เพื่อพัฒนาการเขียนการผันวรรณยุกต์ของนักเรียนได้ถูกต้อง
๓. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนการผันวรรณยุกต์ของนักเรียน

๔. เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/และเชิงคุณภาพ)

๔.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนรังน้อยได้รับการพัฒนาทักษะ การอ่านผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ ๘๐%

๔.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนรังน้อยมีทักษะการอ่านผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ ที่ถูกต้อง และดีขึ้น

๕. วิธีการดำเนินงาน

- ๕.๑ วิเคราะห์โครงสร้างของสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ ของนักเรียนแต่ละระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- ๕.๒ ผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน บัตรคำการอ่านผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่
- ๕.๓ ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีการอ่านผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติ และใช้ได้ถูกต้อง
- ๕.๔ นักเรียนทดสอบการอ่านผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ ก่อนเรียน
- ๕.๕ นำนวัตกรรมบัตรคำการอ่านผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ มาใช้ในการสอนโดยให้นักเรียนใช้ และปฏิบัติ
- ๕.๖ นักเรียนทดสอบการอ่านและเขียนการผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ หลังเรียน
- ๕.๗ ทดสอบการอ่านและบันทึกผลการทดสอบให้เป็นคะแนน นำคะแนนการอ่านที่ได้วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของคะแนนต่อไป
- ๕.๘ นวัตกรรมที่ใช้ บัตรคำการอ่านผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่

๖. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ๖.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ ดีขึ้น
- ๖.๒ นักเรียนอ่านด้านผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ ในภาษาไทยได้ถูกต้องมากขึ้น
- ๖.๓ นักเรียนสามารถพัฒนาด้านการอ่านผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ รู้จักอักษร ๓ หมู่ และผันวรรณยุกต์ได้ดีขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. ผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	รายนามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับผลการอ่านการผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ และการเขียนการผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่
๑	เด็กชายชัยมงคล พ่อสาร	ดี
๒	เด็กชายธนภุต คำโทน	ดี
๓	เด็กชายลัทธชัย สง่าพันธุ์	ดี
๔	เด็กชายรชต พันธุ์แก้ว	ดี
๕	เด็กชายน้ำเพชร ผิวทอง	ดี
๖	เด็กชายกชกร บุญทะสอน	ดี
๗	เด็กหญิงกวินทรา ภูมิระรื่น	ดี
๘	เด็กหญิงธัญพิชชา คุณมี	ดี
๙	เด็กหญิงยลรดา ศาลาสุข	ดี
๑๐	เด็กหญิงสิรินทรา พวงสุข	ดี
๑๑	เด็กหญิงกัญญาภักดิ์ ถวิล	ดี

๘. ข้อเสนอแนะ

๘.๑ ในการปฏิบัติแต่ละครั้งควรมีการยืดหยุ่นเวลา เพราะนักเรียนแต่ละคนมีศักยภาพในการเรียนรู้ต่างกัน

๘.๒ ใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอก็จะทำให้นักเรียนมีพัฒนาการอ่าน การผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ ที่ดีขึ้น

๘.๓ การที่จะฝึกให้นักเรียนอ่านการผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ ได้นั้น ควรให้นักเรียนฝึกเป็นรายบุคคล และครูคอยเป็นผู้ชี้แนะ เมื่อนักเรียนอ่านไม่ได้

ภาคผนวก

ภาพประกอบ



