

นวัตกรรมการทางการศึกษา บัตรคำอ่านสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะ การอ่านคำพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



นางสาวเฟื่องฟ้า รามางกูร

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

โรงเรียนบ้านไผ่ใหญ่
สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

บัตรคำอ่านสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อนวัตกรรม บัตรคำอ่านสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประเภทของนวัตกรรม นวัตกรรมสื่อและเทคโนโลยี

ผู้รับผิดชอบ นางสาวเฟื่องฟ้า รามางกูร

1. ที่มาและความสำคัญ (โดยสังเขป)

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นช่วงวัยที่เริ่มต้นเรียนรู้การอ่านคำและทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์พื้นฐานจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยพบว่านักเรียนบางส่วนยังอ่านคำพื้นฐานได้ไม่คล่อง อ่านไม่ถูกต้อง และขาดความมั่นใจในการอ่านออกเสียง ครูผู้สอนจึงได้พัฒนานวัตกรรม “บัตรคำอ่านหมวดคำทั่วไป” เพื่อใช้เป็นสื่อในการฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียน โดยบัตรคำมีทั้งรูปแบบที่มีภาพประกอบและรูปแบบที่ไม่มีภาพประกอบ เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความหมายของคำและฝึกการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 17 คน จะได้รับบัตรคำคนละ 15 บัตรคำ ซึ่งเป็นบัตรคำคละรูปแบบทั้งแบบมีภาพและไม่มีภาพ และฝึกอ่านผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การอ่านรายบุคคล การอ่านเป็นกลุ่ม และเกมการอ่านคำในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนานและพัฒนาทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนด เกณฑ์การผ่านการอ่าน คือ นักเรียนต้องสามารถอ่านคำจากบัตรคำได้ถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของคำทั้งหมด ที่ได้รับ จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคำพื้นฐาน โดยนักเรียนต้องอ่านถูกอย่างน้อย 12 คำ จากบัตรคำจำนวน 15 คำ จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านคำพื้นฐาน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องแคล่วตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจ ความกระตือรือร้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทย พร้อมทั้งมีความมั่นใจในการอ่านออกเสียง
3. เพื่อพัฒนาสื่อบัตรคำอ่านและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน

3.กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 17 คน โรงเรียนบ้านไผ่ใหญ่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

4. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนานวัตกรรม “บัตรคำอ่านสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1” ได้อาศัยแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาที่สำคัญ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ดังนี้

4.1 แนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการรับรู้สัญลักษณ์ การเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษร และการทำความเข้าใจความหมายของคำ การพัฒนาทักษะการอ่านในระดับประถมศึกษาควรเริ่มจากคำศัพท์พื้นฐานที่ใกล้ตัวผู้เรียน และมีการฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความคล่องแคล่วและสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้

4.2 ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Jean Piaget)

เพียเจต์อธิบายว่า เด็กในช่วงวัยประถมศึกษาตอนต้นอยู่ในขั้นพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เรียนรู้ผ่านสิ่งที่เป็นรูปธรรม การใช้สื่อที่มีภาพประกอบ เช่น บัตรคำ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงภาพกับคำศัพท์ ทำให้เกิดความเข้าใจและจดจำได้ดีขึ้น

4.3 ทฤษฎีการเรียนรู้ของบรูเนอร์ (Jerome Bruner)

บรูเนอร์เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) และการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก การใช้บัตรคำเป็นสื่อในการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกอ่านจริง และสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างเป็นลำดับขั้น

4.4 แนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น การอ่านรายบุคคล การอ่านเป็นกลุ่ม และการเล่นเกม จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาทักษะตามศักยภาพของตนเอง

4.5 แนวคิด Active Learning

Active Learning เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ โดยการใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกม การแข่งขัน และการฝึกปฏิบัติ จะช่วยกระตุ้นความสนใจและทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

4.6 แนวคิดการใช้สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ที่ดีควรมีความเหมาะสมกับวัย มีความน่าสนใจ และช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย บัตรคำอ่านเป็นสื่อที่สามารถนำไปใช้ได้หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ช่วยเสริมสร้างทักษะการอ่านและการจดจำคำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ขั้นตอนการออกแบบนวัตกรรม

การออกแบบนวัตกรรม “บัตรคำอ่านสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1” ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยมีขั้นตอนดังนี้

5.1 การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ (Analysis)

ศึกษาสภาพปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการจัดการเรียนการสอน พบว่านักเรียนบางส่วนยังอ่านคำพื้นฐานได้ไม่คล่อง อ่านไม่ถูกต้อง และขาดความมั่นใจในการอ่านออกเสียง จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านให้เหมาะสมกับผู้เรียน

5.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ (Objective Setting)

กำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนให้สามารถอ่านได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และมีความมั่นใจในการอ่าน รวมทั้งส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

5.3 การออกแบบนวัตกรรม (Design)

ออกแบบบัตรคำอ่านหมวดคำทั่วไป จำนวน 15 คำ โดยกำหนดให้มี 2 รูปแบบ ได้แก่ บัตรคำที่มีภาพประกอบพร้อมคำอ่าน และบัตรคำที่ไม่มีภาพประกอบแต่มีคำอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทั้งการเชื่อมโยงภาพกับคำ และการอ่านคำโดยตรง โดยกำหนดขนาดบัตรคำเป็นขนาด A6 เพื่อให้เหมาะสมกับการถือและใช้งานของนักเรียนระดับประถมศึกษา

5.4 การพัฒนาและสร้างสื่อ (Development)

จัดทำบัตรคำตามแบบที่ออกแบบไว้ โดยเลือกใช้ภาพการ์ตูนที่มีสีสันสดใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคำศัพท์ เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์ รูปแบบตัวอักษร และความเหมาะสมของสื่อก่อนนำไปใช้จริง

5.5 การทดลองใช้ (Implementation)

นำบัตรคำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 17 คน โดยจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เช่น การอ่านรายบุคคล การอ่านเป็นกลุ่ม และเกมการอ่านคำ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและพัฒนาทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่อง

5.6 การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluation and Improvement)

ประเมินผลการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม โดยกำหนดเกณฑ์การผ่านร้อยละ 80 (อ่านถูกต้องอย่างน้อย 12 จาก 15 คำ) พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมและความก้าวหน้าของนักเรียน จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์และปรับปรุงนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6. ขั้นตอนการใช้นวัตกรรม

6.1 เตรียมบัตรคำอ่านหมวดคำทั่วไป ทั้งแบบมีภาพและไม่มีภาพ ให้เพียงพอกับนักเรียน

6.2 แจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ 15 คำ แบบคละรูปแบบ

6.3 จัดกิจกรรมฝึกอ่าน เช่น อ่านรายบุคคล อ่านเป็นกลุ่ม และเกมจับคู่คำ

6.4 ฝึกอ่านซ้ำอย่างสม่ำเสมอในคาบเรียนภาษาไทย

6.5 ประเมินผลการอ่านตามเกณฑ์ร้อยละ 80 (อ่านถูกต้องอย่างน้อย 12 จาก 15 คำ)

7. ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 17 คน มีนักเรียนอย่างน้อย 14 คน สามารถอ่านคำจากบัตรคำได้ถูกต้องตามเกณฑ์ร้อยละ 80 (อ่านถูกต้องอย่างน้อย 12 จาก 15 คำ) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างชัดเจน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านคำพื้นฐานดีขึ้น สามารถอ่านได้ถูกต้องและคล่องแคล่วมากขึ้น มีความมั่นใจในการอ่านออกเสียง กล้าแสดงออก และมีความสนใจในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย และสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์ต่อนักเรียน

หลังจากดำเนินการใช้นวัตกรรมบัตรคำอ่านหมวดคำทั่วไปในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านคำพื้นฐานที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด สามารถอ่านคำได้ถูกต้องและคล่องแคล่วมากขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนการใช้นวัตกรรม นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น เนื่องจากบัตรคำมีรูปแบบที่เข้าใจง่าย สีสันน่าสนใจ และช่วยให้นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น

นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถเชื่อมโยงระหว่างภาพกับคำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เกิดความเข้าใจในความหมายของคำ และสามารถจดจำคำศัพท์ได้ในระยะยาว นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการอ่านหน้าชั้นเรียนมากขึ้น มีความมั่นใจในการอ่านออกเสียง และสามารถฝึกอ่านร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้อย่างสนุกสนานและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี

การจัดกิจกรรมในรูปแบบเกมและการแข่งขันอย่างสร้างสรรค์ยังช่วยกระตุ้นแรงจูงใจในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความตั้งใจในการฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะด้านสังคม เช่น การทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือกัน และการยอมรับกติกา ในภาพรวมนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย มองว่าการอ่านเป็นเรื่องที่สนุกและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ และในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์ต่อครู

ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยสนับสนุนการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ สามารถนำบัตรคำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบ เช่น การอ่านรายบุคคล การอ่านเป็นคู่ และการอ่านเป็นกลุ่ม ซึ่งช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีความน่าสนใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนมากขึ้น นอกจากนี้ ครูยังสามารถสังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนและติดตามพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างใกล้ชิด ทำให้สามารถนำข้อมูลที่ได้นำไปปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ การใช้นวัตกรรมบัตรคำยังช่วยให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเต็มที่ ครูสามารถปรับระดับความยาก-ง่ายของคำศัพท์และรูปแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างยืดหยุ่น

อีกทั้ง ครูยังเกิดการพัฒนาทักษะด้านการสร้างและใช้สื่อการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการ ออกแบบกิจกรรมใหม่ ๆ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน และสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมดังกล่าวกับเนื้อหาใน หมวดคำอื่นหรือรายวิชาอื่นได้ ในภาพรวมนวัตกรรมนี้ช่วยเสริมสร้างศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ ทำให้ครูสามารถวางแผน จัดกิจกรรม ประเมินผล และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพยิ่งขึ้น

ผลลัพธ์ต่อโรงเรียน

โรงเรียนมีนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะพื้นฐานของนักเรียน โดยเฉพาะทักษะ การอ่าน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา การใช้นวัตกรรมบัตรคำอ่านหมวดคำทั่วไปช่วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้น และสามารถนำไปเป็นแนวทางให้ครูในระดับชั้นอื่น ๆ นำไป ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ นอกจากนี้ยังช่วยสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพและสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นวัตกรรมดังกล่าวยังสามารถใช้เป็น ต้นแบบ (Best Practice) ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาไทยของโรงเรียน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูภายในสถานศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนในภาพรวมของโรงเรียน โดยเฉพาะด้านการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการศึกษา ระดับประถมศึกษา

นอกจากนี้ โรงเรียนสามารถนำนวัตกรรมไปต่อยอดและขยายผลสู่การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในหมวดคำ อื่น ๆ หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เกิดการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความ หลากหลาย ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น ในภาพรวม นวัตกรรมนี้มีส่วนช่วยส่งเสริม ภาพลักษณ์ของโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาที่มีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีการจัดการเรียนการ สอนที่มีคุณภาพ และมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและยั่งยืน

ผลลัพธ์ต่อชุมชน

การใช้นวัตกรรมบัตรคำอ่านหมวดคำทั่วไปช่วยส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น โดยผู้ปกครองสามารถนำบัตรคำไปใช้ในการฝึกอ่านร่วมกับนักเรียนที่บ้าน ทำใ้ นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่องนอกเวลาเรียน ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จึง ช่วยส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ นวัตกรรมดังกล่าวยังช่วยสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการอ่าน และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลาน ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน มีการสื่อสารและประสานความร่วมมือกันอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งนักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านที่

ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านป้ายคำศัพท์ การอ่านหนังสือเบื้องต้น หรือการสื่อสารในครอบครัว ทำให้เกิด การเรียนรู้นอกห้องเรียนและต่อยอดสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ในภาพรวม นวัตกรรมนี้ช่วยเสริมสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น และมีส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านทักษะการอ่านและการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ ยิ่งไปกว่านั้น การมีส่วนร่วมของชุมชนยังสามารถ ต่อยอดไปสู่การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในระดับชุมชน เช่น มุมหนังสือในชุมชน กิจกรรมอ่านหนังสือร่วมกัน หรือ การสนับสนุนสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม ซึ่งช่วยสร้างวัฒนธรรมการอ่านให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืน

นอกจากนี้ ความร่วมมือดังกล่าวยังช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ทำให้ การจัดการศึกษาไม่จำกัดอยู่เพียงในห้องเรียน แต่ขยายไปสู่การเรียนรู้ในบริบทของชีวิตจริง ส่งผลให้นักเรียนสามารถ พัฒนาทักษะพื้นฐานควบคู่กับทักษะชีวิตได้อย่างสมดุล

ดังนั้น นวัตกรรมบัตรคำอ่านหมวดคำทั่วไปจึงไม่เพียงแต่ส่งผลต่อผู้เรียนในห้องเรียนเท่านั้น แต่ยังมี บทบาทสำคัญในการเชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่าง รอบด้านและยั่งยืน

8. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมบัตรคำอ่านหมวดคำทั่วไปจัดเป็นนวัตกรรมด้านสื่อและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการพัฒนา สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยใช้บัตรคำเป็นเครื่องมือในการฝึกอ่าน คำศัพท์พื้นฐาน ทั้งในรูปแบบที่มีภาพประกอบเพื่อช่วยเชื่อมโยงความหมายของคำ และรูปแบบที่ไม่มีภาพประกอบเพื่อ ฝึกการอ่านคำโดยตรง นวัตกรรมนี้ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้อย่างเข้าใจง่าย เหมาะสมกับวัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชั้นอื่น ๆ ได้

9. แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้

- 9.1 ใช้บัตรคำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การอ่านรายบุคคล รายคู่ รายกลุ่ม และเกมการ เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน
- 9.2 ฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด และนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการ สอนให้เหมาะสม
- 9.3 ขยายผลการใช้นวัตกรรมสู่ระดับชั้นอื่น และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการฝึกอ่านที่บ้านอย่าง ต่อเนื่อง

ภาคผนวก

นวัตกรรม บัตรคำอ่านสร้างสรรค์

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ป.1

พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง | จำคำได้เร็ว | สนุกกับการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

- ✓ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน
- ✓ เพื่อเพิ่มคลังคำศัพท์และความเข้าใจความหมาย
- ✓ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สนุกสนาน และมีส่วนร่วม

ลักษณะนวัตกรรม

ปลา

คำศัพท์



ภาพประกอบ

ปอ-ลา

คำอ่านแยกพยางค์ + จุดสีช่วยจำ

วิธีการใช้งาน

1. แนะนำบัตรคำและฝึกอ่านพร้อมกัน
2. ให้นักเรียนฝึกอ่านรายบุคคล/รายคู่
3. จัดกิจกรรมเกมจับคู่คำ-ภาพ / อ่านเร็วชิงบัตร
4. ทบทวนและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่นของนวัตกรรม

- ภาพสวยงาม สีสันสดใส ดึงดูดความสนใจ
- คำอ่านชัดเจน เหมาะกับวัย ป.1
- ใช้งานง่าย พกพาสะดวก
- เรียนรู้ผ่านการเล่น เสริมแรงจูงใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ



อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง และมั่นใจมากขึ้น



จดจำคำศัพท์ได้แม่นยำ และเข้าใจความหมาย



มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน สนุกและกล้าแสดงออก

ตัวอย่างบัตรคำ

 บ้าน	 หมา	 เด็ก	 เรือ
 ดินสอ	 ตา	 กา	 ยิ้ม

♥ เรียนรู้ อ่านได้ง่าย ๆ ด้วย “บัตรคำอ่านสร้างสรรค์” สนุก จำไว ใช้ได้จริง! สำหรับเด็ก ป.1



บัตรคำอ่าน

สร้างสรรค์

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1



สนุกอ่าน สนุกเรียนรู้ พัฒนาการอ่านด้วยบัตรคำเลื่อน-สไลด์!



