

แบบรายงานโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นายชาติรี จันท์ศรี

2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง บทบาทหน้าที่พลเมืองดี โดยใช้ชุดกิจกรรม Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา 2568

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

ขั้นวางแผนการสอน

1 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและกำหนดปัญหา

2 ประชุมปรึกษาหารือ คณะครูในการดำเนินการศึกษารูปแบบและแนวทางการวางแผนแก้ปัญหา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

3 วางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดรูปแบบ และกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

ขั้นปฏิบัติการ

1 ร่วมกันออกแบบนวัตกรรม เอกสารประกอบการเรียน ชุด บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี

ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2 ร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียน ชุด ประเพณีและ

วัฒนธรรมไทย ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นสะท้อนผล

1. สรุปผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปปัญหา อุปสรรคหรือข้อเสนอแนะเพื่อวางแผน แก้ไขเมื่อเสร็จสิ้นตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

5. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมทางการเรียนการสอน

6. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

บทบาทหน้าที่พลเมืองที่ดีมีความสำคัญซึ่งพึงกระทำเพื่อให้ตนเองมี “พละ หรือกำลัง” ที่ดีเป็นประโยชน์ต่อบ้านเมือง ก็คือเป็น “พลเมือง” ซึ่งมีความหมายและขอบข่ายที่ชัดเจน และกว้างกว่าความเป็นประชาชน การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การสร้างระเบียบวินัยการมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม การยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความภาคภูมิใจให้ แก่เด็กซึ่งจะเป็นพลเมืองที่ดีที่จะนำไปสู่การพัฒนา และยกระดับคุณภาพของสังคมไทยในอนาคตแนวคิดดังกล่าว คือ การพัฒนาความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขซึ่งเป็นวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นอกจากนี้ ในการจัดการศึกษาของไทย มีแนวโน้มเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านเนื้อหาและการเรียนรู้ มีนโยบายด้านการเรียน การสอนวิชาหน้าที่พลเมือง ที่ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในชาติได้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความสามัคคี เพื่อสันติสุขในสังคมไทย การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองตามวัฒนธรรมไทย คือ การกระทำ หรือผลการกระทำที่พัฒนาจากสภาพเดิมตามธรรมชาติให้ดียิ่งขึ้นจนเป็นที่ยอมรับของคนในสังคม เช่น กิริยา มารยาท การพูด การแต่งกาย การรับประทานอาหาร เป็นต้น วัฒนธรรมการไหว้ เป็นวัฒนธรรมภายนอกที่มักได้รับการตอบสนองจากผู้ได้รับการไหว้ตอบ นอกจากนี้ ยังมีวัฒนธรรมไทยอื่น ๆ ที่งดงาม เช่น การพูด การกราบ การทำบุญตักบาตร การแต่งกายแบบไทย เป็นต้น การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามประเพณีไทยขนบธรรมเนียมประเพณี คือ สิ่งที่ปฏิบัติสืบทอดกันมาและถือว่าเป็นสิ่งที่ดีงามของแต่ละสังคมอาจเหมือนกัน คล้ายกัน หรือแตกต่างกันก็ได้ และสิ่งที่ดีงามของสังคมหนึ่งเมื่อเวลาผ่านไปสังคมนั้นอาจเห็นเป็นสิ่งไม่ดีงาม ก็ได้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย เป็นกิจกรรมที่สืบทอดมายาวนาน และสังคมยอมรับว่าเป็นสิ่งดีควรอนุรักษ์ไว้ในช่วงที่บ้านเมืองมีปัญหาทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่ผ่านมา สังคมไทยมีความแตกแยกและขัดแย้งกัน อย่างรุนแรง ขาดธรรมาภิบาลและขาดวัฒนธรรมของระบอบประชาธิปไตยที่เราถือว่าเป็นระบอบการปกครองที่ดีที่สุด ทำให้คนไทยรู้จักความเป็นไทย ที่แท้จริง คือ มีความรักสามัคคี ประองดอง และช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมหรือความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น มีความภาคภูมิใจ รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ยิ่งขึ้น

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ว่าด้วยการอยู่ร่วมกันบนโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา การเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันอย่างหลากหลาย การปรับตัวเองกับบริบท สภาพแวดล้อมทำให้เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบต่อสังคม มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เป็นการสร้างพื้นฐานการคิดและเป็นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาและวิกฤตของชาติ โดยให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามด้านความรู้ ความคิดรวบยอด และหลักการที่สำคัญ ๆ ในสาขาวิชาต่าง ๆ ผู้เรียนควรจะได้พัฒนากระบวนการและทักษะการคิด เช่น การสรุปความคิด การแปลความ การวิเคราะห์หลักการและ การนำไปใช้ ตลอดจนคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะแก้ปัญหาตามกระบวนการทางสังคมศาสตร์ ทักษะการเรียนรู้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบต่อ

สร้างสรรค์ผลงาน ช่วยลดข้อขัดแย้งและแก้ปัญหาของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านเจตคติ และค่านิยม เกี่ยวกับประชาธิปไตย และความเป็นมนุษย์

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยเฉพาะสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เป็นสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนค่อนข้างเข้าใจยาก และไม่ค่อยสนใจ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่อยู่ในระดับที่พอใจและสาเหตุอีกประการ คือ จากตัวครูผู้สอน ยังใช้วิธีการสอนยังไม่หลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบบรรยายทำให้ผู้เรียนไม่ให้ความสนใจเห็นว่าเป็นการเรียนการสอนที่น่าเบื่อหน่าย ดังนั้น ครูผู้สอนควรมีวิธีสอนที่จะโน้มน้าวความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน โดยการใช้อย่างเรียนรู้น่าสนใจมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดการเรียนให้แก่ผู้เรียน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ช่วยสอนและเอกสารประกอบการเรียน เป็นต้น ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอน คือผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการปลูกฝังให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน อย่างต่อเนื่องและรักการอ่าน สนับสนุนการให้การศึกษาแก่นักเรียน ซึ่งส่วนใหญ่ ไม่เข้าใจชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม ในฐานะพลเมืองดีของประเทศ จึงส่งผลให้การพัฒนาเป็นไปอย่างล่าช้า ผู้ศึกษาจึงได้จัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา เอกสารประกอบการเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มขึ้นจากการศึกษาในหนังสือเรียน เอกสารประกอบการเรียนเป็นสื่อที่เร้าใจด้วยภาพประกอบสีสันสวยงาม ตัวอักษรมีขนาดพอเหมาะกับวัยและระดับชั้นเรียนของนักเรียน การใช้เอกสารประกอบการเรียนยังช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สนับสนุน สร้างความตระหนัก แรงจูงใจและกระตุ้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผู้ศึกษาจึงได้ศึกษาแนวคิด ที่จะสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต1 ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ได้รับการพัฒนาสูงขึ้นจนบรรลุเป้าหมาย ของโรงเรียนที่ได้ตั้งไว้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม บรรลุเป้าหมายต่อไป ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

8. กลุ่มเป้าหมาย

8.1 เป้าหมายของการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) ผ่านเกณฑ์การประเมินเรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี)มีความรู้ ความเข้าใจเรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี ตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

8.2 ขอบเขตของเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

8.3 ขอบเขตของระยะเวลา

-ตลอดปีการศึกษา 2568

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการ ความสะดวก สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ จัดวิธีการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย สร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน มีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2562 : 4)

บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ ACTIVE LEARNING ดังนี้

1. จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน
 2. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน
 3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนความสำเร็จในการเรียนรู้
 4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน
 5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้ออกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย
 6. วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหาและกิจกรรม
 7. ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียน
- (ณัชนัน แก้วชัยเจริญกิจ, 2550)

ความหมายของแบบฝึกทักษะ

อนงค์ศิริ วิชาลัย (2556 : 80) ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะว่า เป็นสื่อการเรียนการสอนอย่างหนึ่งที่สร้างขึ้น ประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจที่มุ่งให้นักเรียนได้นำมาใช้ฝึกฝน ปฏิบัติ เพื่อทบทวนเนื้อหาความรู้ต่าง ๆ ที่ได้เรียนไปแล้วด้วยตนเอง ทำให้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ให้คล่องแคล่ว เกิดความชำนาญและความแม่นยำ ซึ่งเป็นไปโดยอัตโนมัติ รวมทั้งเกิดทักษะในเรื่องใดเรื่องหนึ่งจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ราชบัณฑิตยสถาน (2556 : 687) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะหรือแบบฝึกหัด ว่าแบบตัวอย่างปัญหาหรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกตอบ

จากความเห็นของนักการศึกษาดังกล่าวสรุปได้ว่า แบบฝึกหมายถึง เครื่องมือทางการเรียนที่สร้างขึ้นสำหรับให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ มีทักษะเพิ่มขึ้น

ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2558 : 467 - 468) ได้สรุปลักษณะของแบบฝึกที่สำคัญไว้ดังนี้

1. ต้องมีการฝึกนักเรียนมากพอสมควรในเรื่องหนึ่ง ๆ ก่อนที่จะมีการฝึกเรื่องอื่น ๆ ต่อไป ทั้งนี้ทำขึ้นเพื่อการสอนไม่ใช่เพื่อทดสอบ
2. แต่ละบทควรฝึกโดยใช้แบบประโยคเพียงหนึ่งแบบเท่านั้น
3. ฝึกโครงสร้างใหม่กับสิ่งที่เรียนรู้แล้ว
4. ประโยคที่ฝึกควรเป็นประโยคสั้น ๆ
5. ประโยคและคำศัพท์ควรเป็นแบบที่ใช้พูดกันในชีวิตประจำวันที่นักเรียนรู้จักดีแล้ว
6. เป็นแบบฝึกที่นักเรียนใช้ความคิดด้วย
7. แบบฝึกควรมีหลาย ๆ แบบ เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย
8. ควรฝึกให้นักเรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนไปแล้ว ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

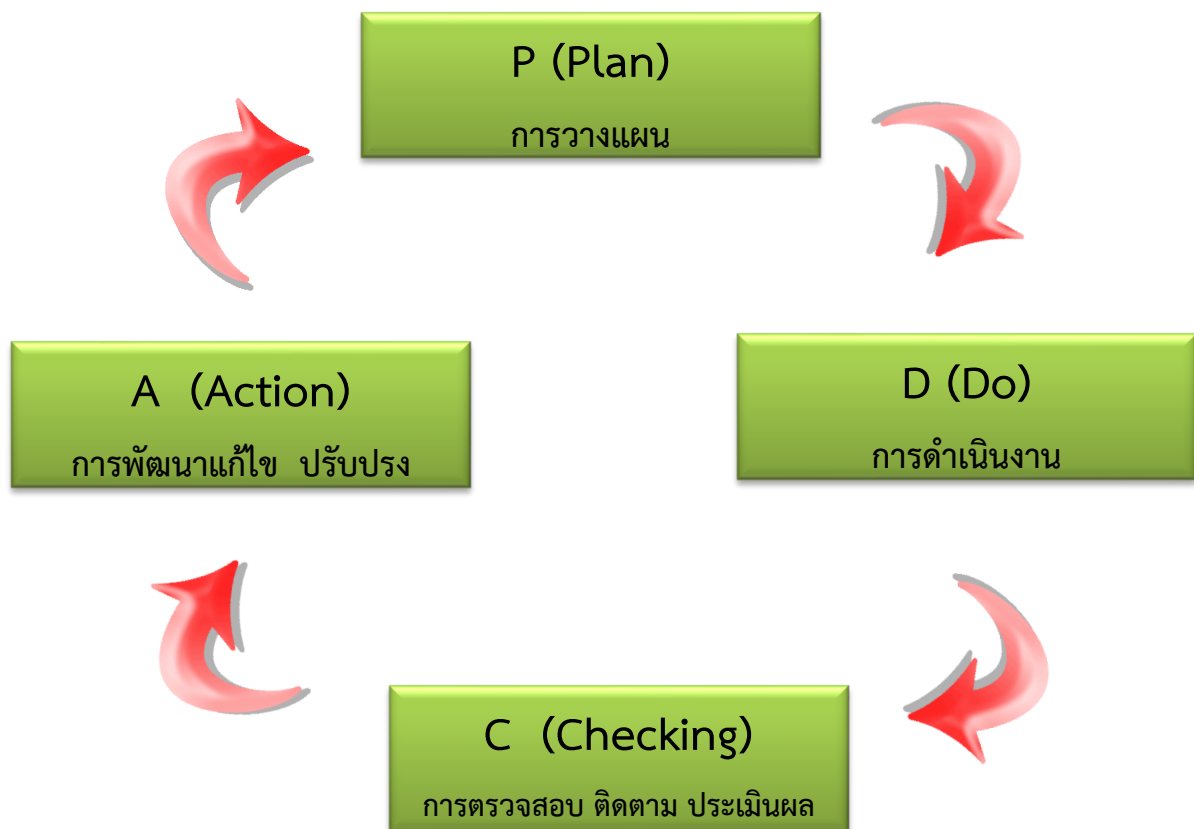
ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

วรนุช บุพผา (2552 : 8) ได้กล่าวประโยชน์ของแบบฝึกไว้ ดังนี้

1. เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือเรียนในการเรียนทักษะ เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระครูได้มาก เพราะแบบฝึกเป็นสิ่งที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบและมีระเบียบ
2. ช่วยเสริมทักษะ แบบฝึกหัดเป็นเครื่องมือที่ช่วยเด็กในการฝึกทักษะ แต่ทั้งนี้จะต้องอาศัยการส่งเสริมและความเอาใจใส่จากครูผู้สอนด้วย
3. ช่วยเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากเด็กมีความสามารถทางภาษาแตกต่างกันการให้เด็กทำแบบฝึกหัดที่เหมาะสมกับความสามารถของเขา จะช่วยให้เด็กประสบผลสำเร็จในด้านจิตใจมากขึ้น ดังนั้นแบบฝึกหัดจึงไม่ใช่สมุดฝึกที่ครูจะให้เด็กลงมือทำหน้าต่อหน้า แต่เป็นแหล่งประสบการณ์เฉพาะสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และเป็นเครื่องมือช่วยที่มีค่าของครูที่สนองความต้องการเป็นรายบุคคลในชั้นเรียน

4. แบบฝึก ช่วยเสริมทักษะให้คงทน ลักษณะการฝึกเพื่อช่วยให้เกิดผลดังกล่าวนั้น ได้แก่ ฝึกทันทีหลังจากที่เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ ฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้ง เน้นเฉพาะในเรื่องที่ผิด
5. แบบฝึกหัดที่ใช้จะเป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากจบบทเรียนในแต่ละครั้ง
6. แบบฝึกหัดที่จัดทำขึ้นเป็นรูปเล่ม เด็กสามารถเก็บรักษาไว้ใช้เป็นแนวทางเพื่อทบทวนด้วยตนเองได้ต่อไป
7. การให้เด็กทำแบบฝึกหัด ช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่นหรือปัญหาต่าง ๆ ของเด็กได้ชัดเจน ซึ่งจะช่วยให้ครูดำเนินการปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้น ๆ ได้ทันที่
8. แบบฝึกที่จัดขึ้นนอกเหนือจากที่มีอยู่ในหนังสือเรียนจะช่วยให้เด็กได้ฝึกฝนอย่างเต็มที่
9. แบบฝึกที่จัดพิมพ์ไว้เรียบร้อยแล้ว จะช่วยให้ครูประหยัดทั้งแรงงานและเวลาในการที่จะต้องเตรียมสร้างแบบฝึกอยู่เสมอ ในด้านผู้เรียนก็ไม่ต้องเสียเวลาในการลอกแบบฝึกหัดจากตำราเรียนหรือกระดานดำ ทำให้มีเวลาและโอกาสได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ มากขึ้น
10. แบบฝึกช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย เพราะการจัดพิมพ์ขึ้นเป็นรูปเล่มที่แน่นอน ย่อมลงทุนต่ำกว่าการที่จะใช้วิธีพิมพ์ลงในกระดาษทุกครั้ง นอกจากนี้ยังมีประโยชน์ในการที่ผู้เรียนสามารถบันทึกและมองเห็นความก้าวหน้าของตนเองได้อย่างมีระบบและเป็นระเบียบ

10. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ใช้กระบวนการดำเนินงาน PDCA



ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ขั้นวางแผน (PLAN)

1.1 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและกำหนดปัญหา

1.2 ประชุมปรึกษาหารือ คณะครูในการดำเนินการ ศึกษารูปแบบและแนวทางการวางแผนแก้ปัญหา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

1.3 วางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดรูปแบบ และกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

2. ขั้นดำเนินการ (DO)

2.1 ร่วมกันออกแบบนวัตกรรม เอกสารประกอบการเรียน ชุด บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.2 ร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียน ชุด ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ (10 ชั่วโมง)

กำหนดการจัดการเรียนรู้

การใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี
ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เอกสารประกอบการเรียน เล่มที่ / เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
1	การทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน	1
2	เล่มที่ 1 เรื่อง สถานภาพและสิทธิเสรีภาพของบุคคล	2
3	เล่มที่ 1 เรื่อง สถานภาพและสิทธิเสรีภาพของบุคคล	2
4	เล่มที่ 2 เรื่อง พลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย	2
5	เล่มที่ 3 เรื่อง สิทธิของเด็กไทย	2
6	การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1
รวม		10 ชั่วโมง

2.3 ครูผู้สอนดูแลให้คำแนะนำนักเรียนขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิด

3. ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Checking)

3.1 ตรวจสอบผลงานของนักเรียน เพื่อดูพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนตามแบบประเมินที่ออกแบบไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

3.2 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน

3.3 สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

3.4 ครูผู้สอนให้คำแนะนำ เสนอแนะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน

3.5 สรุปผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.6 สรุปปัญหา อุปสรรคหรือข้อเสนอแนะเพื่อวางแผน แก้ไข เมื่อเสร็จสิ้นตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

4. ขั้นพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง (Action)

4.1 ปรับปรุงแก้ไข และนำผลการดำเนินงานมาสะท้อนและหาวิธีปฏิบัติที่ดีร่วมกัน

4.2 เผยแพร่ผลงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

11. แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ในยุคดิจิทัล

SCAN ME



แผนการสอน

12. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

แบบฝึกทักษะ เรื่อง บทบาทหน้าที่พลเมืองดี โดยใช้ชุดกิจกรรม Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วย คำแนะนำสำหรับนักเรียน

- จุดประสงค์การเรียนรู้
- สารการเรียนรู้
- ศึกษาตัวอย่างก่อนทำแบบฝึก
- แบบฝึกทักษะ
- เฉลยแบบฝึกทักษะ
- รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน



แบบฝึกทักษะ

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

13.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมดีขึ้น

13.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลการดำเนินงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง บทบาทหน้าที่พลเมืองดี โดยใช้ชุดกิจกรรม Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์การมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.8

14. งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ลำดับ	รายการ	จำนวน
1	กระดาษ A4	3 รีม
2	แลคซัน คละสี	5 ม้วน
3	หมึกเครื่องปริ้น Brother DCP-T220 (4 สี)	4 ตลับ
4	ปากกาไวท์บอร์ด คละสี	6 แท่ง
5	กระดาษการ์ดขาว ขนาด A4	2 รีม
6	กระดาษปกสี	2 รีม
7	กาวสองหน้าบาง	3 ม้วน
8	กระดาษ ชาร์ท	10 แผ่น
9	พลาสติกเคลือบ ขนาด A4	1 แพ็ค
10	สันรูดเข้าเล่ม	30 อัน

15. การประเมินผล

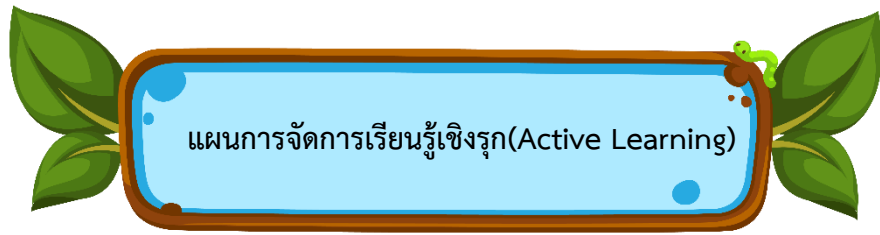
15.1 ตรวจสอบผลงานของนักเรียน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง บทบาทหน้าที่พลเมืองดี โดยใช้ชุดกิจกรรม Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5

15.2 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน

15.3 สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

15.4 ครูผู้สอนให้คำแนะนำ เสนอแนะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน

16. ภาคผนวก -



SCAN ME



SCAN ME



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



