



**การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์
ระดับปฐมวัย โดยการใช้กิจกรรมเกมการศึกษา
ชุดคณิตศาสตร์ การรู้ค่าและการนับจำนวน 1-20**



ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุชานัน ทองเฉลิม
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านไฟใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการใช้นวัตกรรมฉบับนี้ ผู้จัดทำได้ดำเนินการมาเพื่อพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับปฐมวัย โดยการใช้กิจกรรมเกมการศึกษา ชุดคณิตศาสตร์ การรู้ค่าและการนับจำนวน 1-20 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เนื่องจากผู้จัดทำได้เล็งเห็นถึงความสำคัญถึงกระบวนการเรียนรู้ทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่ทักษะการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา สำหรับเด็กปฐมวัยและการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายต่อไป

ผู้จัดทำได้ศึกษาและนำเสนอวิธีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับปฐมวัย โดยการใช้กิจกรรมเกมการศึกษา ชุดคณิตศาสตร์ การรู้ค่าและการนับจำนวน 1-20

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานนวัตกรรมฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่คณะครู นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนผู้ที่สนใจ หากมีข้อผิดพลาดประการใดต้องขออภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุชานัน ทองเฉลิม

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านไผ่ใหญ่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อนวัตกรรม	1
ประเภทของนวัตกรรม	1
ผู้รับผิดชอบ	1
ที่มาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	3
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
เชิงปริมาณ	
เชิงคุณภาพ	
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	3
ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น	9
ผลลัพธ์ต่อนักเรียน	
ผลลัพธ์ต่อโรงเรียน	
ผลลัพธ์ต่อชุมชน	
บรรณานุกรม	10
ภาคผนวก	

1. **ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับปฐมวัย โดยการใช้กิจกรรมเกมการศึกษา

ชุดคณิตศาสตร์ การรู้ค่าและการนับจำนวน 1-20

2. **ประเภทของนวัตกรรม** นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

3. **ผู้รับผิดชอบ** ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุชานัน ทองเฉลิม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านไผ่ใหญ่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ตำบลไผ่ใหญ่ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34140

4. **ที่มาและความสำคัญ**

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 พัฒนาเด็กตั้งแต่ แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรม ที่อาศัยอยู่ ทั้งนี้สาระการเรียนรู้ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการและคุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งไม่เน้นเนื้อหา การท่องจำ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับทักษะหรือกระบวนการที่สำคัญและจำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการใช้ภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เป็นต้น รวมทั้งการจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา ได้แก่ การคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ จำนวน มิติความสัมพันธ์ เวลา เป็นต้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560) การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย เป็นการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้ได้รับการเรียนรู้ในรูปแบบของการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการผ่านการเล่นโดยมุ่งเน้นให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง คณิตศาสตร์นับว่ามีความสำคัญและมีความจำเป็นมากโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิด ต่าง ๆ เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้คณิตศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ ในระดับที่สูงขึ้น และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน แนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย จึงต้องคำนึงถึงความเหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยดังที่สภาครูคณิตศาสตร์ แห่งชาติสหรัฐอเมริกาได้ให้แนวทางสำหรับการจัดประสบการณ์คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ครูต้องตระหนักว่าการสอนคณิตศาสตร์อย่างไร ให้มีความสัมพันธ์กับหัวเรื่องและควรเป็นการสอนที่บูรณาการ เนื้อหาคณิตศาสตร์กับเนื้อหาวิชาอื่น ๆ ควรสังเกตการทำกิจกรรมของเด็กและเข้าพูดคุยหรือแนะนำเด็กจัดกิจกรรมที่หลากหลาย น่าตื่นเต้น ทำทหายความสามารถ ซึ่งเด็กจะเกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเหล่านั้น สอดคล้องกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2563 : 60) กล่าวว่า การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยควรจัดในรูปแบบของกิจกรรม

แบบบูรณาการกับกิจวัตร และกิจกรรม ประจำวัน ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ครูหรือผู้ที่มีหน้าที่อบรม เลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความสอดคล้องกับวุฒิภาวะ ของเด็กใช้สื่อ การเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมไปสู่นามธรรม โดยเริ่มต้นจากของจริง ของจำลอง รูปภาพ และสัญลักษณ์ ตามลำดับ ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่เด็กจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการ เรียนรู้ ซึ่งมีความซับซ้อนมากขึ้น ได้แก่ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง (One-to-one correspondence) การจำแนก (Classifying) การเปรียบเทียบ (Comparing) และการเรียงลำดับ (Ordering) จากแนวคิดข้างต้น กล่าวได้ว่า ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ช่วยสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ กับ สิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย และเปิดโอกาสให้เด็กมีความคิดรวบยอด ทาง คณิตศาสตร์ตามสาระที่ควรเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย และเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับ ประถมศึกษาต่อไป (ธัญพร ผุยบัวค้อ : 2562, 16)

การเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นสื่อ ซึ่งถูกออกแบบมาเพื่อให้เกิด การเรียนรู้โดยผสมผสานความสนุกสนานจาก การเล่นเกมไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งช่วยดึงดูดความสนใจ ของผู้เรียน เป็นเพราะการที่ผู้เรียนเกิดมาในยุคที่เครื่องมือ อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ และเครื่องมือสื่อสารที่พัฒนา อย่างไม่หยุดยั้ง จึงมีผลทำให้ความชอบ ความถนัด และความ สนใจของผู้เรียนต่อรูปแบบการเรียนรู้และการที่ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะใน การเรียนรู้ เกมการศึกษาเป็นหนึ่งในเครื่องมือการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนา ทักษะต่าง ๆ จากการเล่นและการลงมือทำ และสำหรับเด็กปฐมวัยนั้น เกมการศึกษาเป็นกิจกรรม ที่มีความสำคัญ ต่อการฝึกทักษะ เพราะจะช่วยให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนมีทักษะการสังเกต และคิดหาเหตุผลที่ดี ช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นพื้นฐานการศึกษา รู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ มีกฎเกณฑ์กติกาต่าง ๆ เด็กสามารถเล่น คนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ได้แก่ การจับคู่ การต่อภาพให้สมบูรณ์ การวางภาพ ต่อปลาย (โดมิโน) การเรียงลำดับ การจัดหมวดหมู่ การศึกษารายละเอียดของภาพ (ลอตโต้) การจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) เกมพื้นฐาน การบวก และการหาความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด จากข้อมูลที่ได้มาจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และ จากการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กชั้นปฐมวัย

ปีการศึกษา 2568 พบว่า เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด อยู่ในเกณฑ์ที่ ต่ำกว่าด้านอื่น ๆ นอกจากนี้ยังมีเด็กบางส่วนที่จำตัวเลขไม่ได้ไม่สามารถบอกค่าจำนวน 1 – 20 ไม่สามารถบอก

จำนวนที่สัมพันธ์กับตัวเลขได้ ครูผู้สอนจึงได้เกิดแนวคิดที่จะจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รูปแบบ เกมการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษา นับจำนวน 1-20 ให้กับเด็กชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านไผ่ใหญ่ ปีการศึกษา 2568 โดยให้เด็ก ได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญา การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา ได้แก่ การนับ และแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ การรวม และการแยกสิ่งต่างๆ การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่ง ต่างๆ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงเป็นที่มาของการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับปฐมวัย จะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

5.วัตถุประสงค์

- 5.1.เพื่อให้เด็กเกิดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 5.2.เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง
- 5.3.เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้
- 5.4.เพื่อให้เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย
- 5.5.เพื่อให้เด็กได้รู้จัก กฎ กติกา ในการเล่นเกมการศึกษาที่ถูกรว้

6.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านไผ่ใหญ่ ปีการศึกษา 2568 จำนวน 17 คน ได้รับการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับปฐมวัย

เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านไผ่ใหญ่ปีการศึกษา 2568 จำนวน 17 คน ภายหลังการได้รับการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับปฐมวัย ส่งผลให้พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สูงขึ้น

7.กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

การนำเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA กล่าวคือ มีการวางแผนงานจากวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดขึ้น (Plan)

การปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง (Do) ตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานใน ขั้นตอนใด (Check) และการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา หรือถ้าไม่มีปัญหาใดๆ ก็ยอมรับแนวทางการปฏิบัติ ตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป มีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan-P) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การสร้างรูปแบบ เกมการศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะทางคณิตศาสตร์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยในกิจกรรมเกมการศึกษามี การสอดแทรกทักษะทาง คณิตศาสตร์ออกแบบการวัดและประเมินตามมาตรฐานปฐมวัยและผลิตสื่อเกมการศึกษา ที่สอดคล้องกับ แผนการจัดประสบการณ์

2. ขั้นดำเนินการ (Do-D) ดำเนินการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ที่เขียนไว้ และประเมินผลหลัง สอนทุกครั้งเมื่อเด็กทำ กิจกรรมเกมการศึกษาแล้ว โดยการจัดกิจกรรมนี้ดำเนินการจัดในช่วงกิจกรรมเกม การศึกษาตามตาราง กิจกรรมประจำวัน ปีการศึกษา 2568 เป็นระยะเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน ได้แก่ วัน จันทร์ พุธ และศุกร์ วันละ 20 นาที

สัปดาห์	แผนการเรียนรู้	เครื่องมือ
1	อาหารดีมีประโยชน์	เกมแม่ไก่ออกไข่ไก่
1	อาหารดีมีประโยชน์	เกมตระกร้าเก็บผลไม้
1	อาหารดีมีประโยชน์	เกมสนุกกับวงล้อตัวเลข
2	สัตว์น่ารัก	เกมนับจำนวนสัตว์ได้ทะเล่น่ารัก
2	สัตว์น่ารัก	เกมลูกอ๊อดและแม่กบ
2	สัตว์น่ารัก	เกมแมลงเต่าทองกับใบไม้
3	ลอยกระทง	เกมกระทงน้อยลอยน้ำ
3	ลอยกระทง	เกมจับคู่จุดกับตัวเลข
3	ลอยกระทง	เกมนับจำนวนสัตว์ได้ทะเล่น่ารัก
4	เศรษฐกิจพอเพียง	เกมสนุกกับวงล้อตัวเลข
4	เศรษฐกิจพอเพียง	เกมตัวเลขและจำนวนผัก
4	เศรษฐกิจพอเพียง	เกมตระกร้าเก็บผลไม้
5	สนุกกับตัวเลข	เกมจับคู่ภาพกับตัวเลข
5	สนุกกับตัวเลข	เกมแม่ไก่ออกไข่ไก่
5	สนุกกับตัวเลข	เกมกระทงน้อยลอยน้ำ

3.ขั้นตรวจสอบ (Check-C) รวบรวมข้อมูลต่างๆ เพื่อจะได้ทราบข้อบกพร่องต่างๆที่จะต้องปรับปรุงต่อไป โดยการสนทนา สังเกต การเล่นเกม

4. ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action-A) เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขในกิจกรรมการเรียนรู้ในดีขึ้นไป

กิจกรรมเกมการศึกษา การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา ชุดคณิตศาสตร์ การรู้ค่าและการนับจำนวน 1-20

เกมสนุกกับวงล้อตัวเลข



เกมกระถางน้อยลอยน้ำ



เกมลูกฮึดและแม่กับ



เกมตัวเลขและจำนวนผัก



เกมจับคู่จุดกับตัวเลข



เกมนับจำนวนสัตว์ใต้ทะเลน่ารัก



เกมแมลงเต่าทองกับใบไม้



เกมจับคู่ภาพกับตัวเลข



เกมตระกร้าเก็บผลไม้



เกมแม่ไก่ออกไข่ไก่



ผู้ปกครองร่วมชื่นชมและสนใจเกมการศึกษา



ผลิตสื่อเกมการศึกษาที่ส่งเสริมคณิตศาสตร์

8. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

ผลลัพธ์ต่อนักเรียน

กิจกรรมเกมการศึกษาการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับปฐมวัย โดยการใช้กิจกรรมเกมการศึกษา ชุดคณิตศาสตร์ การรู้ค่าและการนับจำนวน 1-20 ปีการศึกษา 2568 เด็กปฐมวัยมีทักษะทางคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย

ผลลัพธ์ต่อครู

ครูได้พัฒนาสมรรถนะในด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพหรือใช้นวัตกรรมที่เหมาะสม มีแนวทางที่หลากหลายขึ้น จัดการชั้นเรียนได้เป็นระบบมากขึ้น สามารถสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ให้กับเด็ก ทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่นและลดอุปสรรคในการสื่อสาร ระหว่างครูกับนักเรียนเมื่อเห็นเด็กมีทักษะทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ครูเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพของครู

ผลลัพธ์ต่อโรงเรียน

โรงเรียนบ้านไผ่ใหญ่ ได้จัดการกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยใช้หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของปฐมวัยอย่างครบถ้วน ทำให้เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2 มีความพร้อมในการเรียน มีการเชื่อมโยงหลักสูตรเข้าด้วยกันในระดับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 เป็นการพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ

ผลลัพธ์ต่อชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสนใจ เชื่อมมั่นและให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู ได้เสริมการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งเด็ก ครูและชุมชน อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2557). การสอนคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: เอดิชั่นเพรสโปรดักส์
- ประภัสรา โคตะขุน. (ม.ป.ป.)2563. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain based Learning : BBL)
- ศิริณี จันทร์บุตร. (2562) การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยผ่านการเล่นโดยใช้ ชุดสื่อ กิจกรรม
“คณิตคิดส์” (วิทยานิพนธ์ ปริญญาบัณฑิต). สุพรรณบุรี: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- วีรพันธ์ เกษสังข์. (2563). PDCA คืออะไรและช่วยเพิ่มประสิทธิภาพให้เราได้อย่างไร.



การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์
ระดับปฐมวัย โดยการใช้กิจกรรมเกมการศึกษา
ชุดคณิตศาสตร์ การรู้ค่าและการนับจำนวน 1-20

โรงเรียนบ้านไผ่ใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ