

รายงานนวัตกรรม

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวจินตนา ครองยุทธ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนทอง(แสงราษฎร์สามัคคี)

2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในยุคดิจิทัลโดยใช้กระบวนการ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโพนทอง (แสงราษฎร์สามัคคี)

3. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

สมรรถนะ เป็นคุณลักษณะของบุคคลเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) ความสามารถ (Ability) และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานที่เป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ทำให้บุคลากรในองค์กรปฏิบัติงานได้ผลงานที่โดดเด่นกว่าคนอื่น ๆ ในสถานการณ์ที่หลากหลาย มีผลทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การสังเคราะห์แนวคิดของนักวิชาการและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อกำหนดเป็นองค์ประกอบสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในยุคดิจิทัล เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโพนทอง(แสงราษฎร์สามัคคี) ที่จะนำไปใช้สร้างกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ โดยผู้ศึกษา กำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกองค์ประกอบของสมรรถนะที่สังเคราะห์ และนำมาใช้กำหนดเป็นคุณลักษณะที่เป็นองค์ประกอบสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในยุคดิจิทัลเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านโพนทอง(แสงราษฎร์สามัคคี) ได้แก่

- 1) ความรู้ (Knowledge)
- 2) ทักษะ (Skills)
- 3) เจตคติ (Attitude)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในครั้งนี้ หมายถึง การจัดกิจกรรมโดยครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การคิดค้นหาข้อสรุปในการเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยได้รับ คำแนะนำ ส่งเสริม และอำนวยความสะดวก จากผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับ โดยกำหนดให้มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) **ขั้นนำ** เป็นขั้นเตรียมความพร้อมเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่ผู้สอนดึงดูดความสนใจในการเรียน แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ สร้างข้อตกลงต่าง ๆ ร่วมกัน จากนั้นนำเสนอสถานการณ์ปัญหา และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามข้อสงสัยก่อนลงมือปฏิบัติ หรือนำเสนอสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และทบทวนความรู้เดิมที่จำเป็นสำหรับความรู้ใหม่

2) **ขั้นลงมือปฏิบัติ** เป็นขั้นที่ผู้เรียนลงมือแก้ปัญหา ซึ่งทุกคนภายในกลุ่มแลกเปลี่ยนแนวคิดกัน และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา สรุปองค์ความรู้ร่วมกัน โดยผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำ หลังจากนั้นเลือกตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3) **ขั้นสรุป** เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนออกมาอภิปราย ร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน เพื่อสะท้อนความคิดหรือค วามรู้ที่ได้รับ และผู้สอนทำหน้าที่สรุปความคิดรวบยอดแนวการสอนกรอบแนวคิด และประเด็นอื่น ๆ ที่สำคัญ ที่เกิดจากการอภิปรายของผู้เรียน

4) **ขั้นประยุกต์ใช้** เป็นขั้นตอนที่ครูส่งเสริมการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ เพื่อขยายความรู้ให้มีความชัดเจนมากขึ้น

5. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมการบริหารจัดการ

6. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น พัฒนาการบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น แห่งอนาคต ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร ให้มีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต

ของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน(กระทรวงศึกษาธิการ, 2565)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดการกิจกรรมโดยครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การคิดค้นหาข้อสรุปในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากเพื่อนในกลุ่ม โดยการเริ่มจากการทำนายผล การสังเกต การบันทึกผล และการอภิปรายผล เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียนตลอดเวลาเพราะผู้เรียนถูกท้าทายให้ใช้ความคิดจากความรู้เดิม และถูกกระตุ้นให้ค้นหาความรู้ใหม่เพื่อมาอธิบายความรู้ที่ตนเองได้ไปศึกษามา ซึ่งสอดคล้องกับ ธัญญาคุณสุข (2565) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงที่ผ่านทักษะ การฟัง อ่าน คิด และเขียนและแสดงความคิดเห็นระหว่างลงมือปฏิบัติโดยครูเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำต่าง ๆ ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สนุกและท้าทาย และนักเรียนสามารถ สร้างความองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงความรู้เดิมที่ถูกต้อง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสอดคล้องกับ พิมพัรพรรณ มุกสิกรณ์ (2563) ได้กล่าวถึงลักษณะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพทางสมองของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ สร้างความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์จริง ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน เน้นทักษะการอ่าน พูด ฟัง เขียนและการคิดขั้นสูง ซึ่งผู้เรียนจะสามารถสร้างองค์ความรู้และทบทวนความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เท่านั้น

โรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) จึงเล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว และได้พัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในยุคดิจิทัลเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตลอดจนได้ทราบสภาพทั่วไปของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในยุคดิจิทัลเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในยุคดิจิทัลเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) อันจะเป็นข้อมูล และสารสนเทศหน่วยงานต้นสังกัดในการกำหนดนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนนโยบายเพื่อยกระดับศักยภาพการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น

7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในยุคดิจิทัล โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโพหนอง (แสงราษฎร์สามัคคี)

2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการเขียนแผนการเรียนรู้เชิงรุก ในยุคดิจิทัล การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในยุคดิจิทัล ด้านการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในยุคดิจิทัล และด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับดี

3. เพื่อให้ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกในยุคดิจิทัล

4. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้น

5. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการประกอบอาชีพในกิจกรรม “สร้างอาชีพสร้างรายได้”

8. กลุ่มเป้าหมาย

8.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ครูได้พัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในยุคดิจิทัล โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 7 ขั้นตอน

8.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) ครูมีสมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการเขียนแผนการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการ และด้านการวัดและประเมินอยู่ในระดับดี

2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้น

3) นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถประกอบอาชีพหารายได้ด้วยตนเอง

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

หลักการที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในยุคดิจิทัล เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) เป็นการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL) โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง ช่วยให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนและพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้การเรียนรู้ของนักเรียนเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการและความหลากหลายของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมโดยใช้กระบวนการ PLC มีหลักการที่สำคัญดังนี้

1. การทำงานร่วมกัน (Collaborative Practice)

หลักการการทำงานร่วมกันในกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Collaborative Learning Community) มุ่งเน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนได้มีส่วนร่วมอย่าง ซึ่งสามารถช่วยกระตุ้นการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ รวมถึงพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในหลาย ๆ ด้าน

2. การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

หลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเริ่มต้นจากความอยากรู้ในเรื่องนั้น และหาความรู้หรือหาคำตอบด้วยตัวเอง โดยมีหลักการสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับตัวเอง ได้แก่ 1) ฝึกตัวเองให้มีความพร้อมที่จะเรียนและปรับตัวในทุกสถานการณ์ 2) พาตัวเองไปอยู่ท่ามกลางคนที่หมั่นพัฒนาตัวเอง 3) Active Learning เรียนรู้จากการลงมือทำ 4) Self-directed learning การเรียนรู้ในแบบของตัวเอง หรือการเรียนรู้ในแบบที่เหมาะสมกับตัวเอง และ 5) กระตุ้นตัวเองเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้

แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

1. สมรรถนะ เป็นคุณลักษณะของบุคคลเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) ความสามารถ (Ability) และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานที่เป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ทำให้บุคลากรในองค์กรปฏิบัติงานได้ผลงานที่โดดเด่นกว่าคนอื่น ๆ ในสถานการณ์ที่หลากหลาย มีผลทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสังเคราะห์แนวคิดของนักวิชาการและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อกำหนดเป็นองค์ประกอบสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในยุคดิจิทัล เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) ที่จะนำไปใช้สร้างกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ โดยผู้ศึกษากำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกองค์ประกอบของสมรรถนะที่สังเคราะห์ และนำมาใช้กำหนดเป็นคุณลักษณะที่เป็นองค์ประกอบสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในยุคดิจิทัลเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) ได้แก่

1.1) ความรู้ (Knowledge)

1.2) ทักษะ (Skills)

1.3) เจตคติ (Attitude)

2. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในครั้งนี้ หมายถึง การจัดกิจกรรม โดยครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การคิดค้นหาข้อสรุปในการเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยได้รับ คำแนะนำ ส่งเสริม และอำนวยความสะดวก จากผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับ

10. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

การดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในยุคดิจิทัล โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) มีขั้นตอนและวิธีการที่ชัดเจน 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้างทีม (Team Formation) 2) การวิเคราะห์สภาพปัญหา (Analyzation) 3) การออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (Learning Designation and Resolution) 4) การปฏิบัติ/สังเกตการสอน (Application) 5) การสะท้อนผล (Reflection) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างทีม (Team Formation)

การสร้างทีม (Team Formation) เป็นการรวมกลุ่ม PLC เพื่อเตรียมความพร้อม สร้างความตระหนักเห็นคุณค่าของการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ร่วมกันเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเป็นการสร้างความพร้อมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพปัญหา (Analyzation)

เป็นการวิเคราะห์ปัญหา โดยเลือกปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมาย มาวิเคราะห์และทำความเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ การค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา การเสนอวิธีแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับสาเหตุ

ขั้นตอนที่ 3 การออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (Learning Designation and Resolution)

สมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในยุคดิจิทัล ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย ให้สอดคล้องกับขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพปัญหา (Analyzation) ประชุมสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกลุ่มย่อย โดยการวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เปิดใจร่วมพัฒนา

ขั้นตอนที่ 4 นำแผนสู่การปฏิบัติ/สังเกตการสอน (Application)

สมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยนำไปใช้ในชั้นเรียน ดำเนินการอย่างเป็นระบบตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ เปิดห้องเรียนให้สมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกลุ่มย่อย ได้ร่วมเรียนรู้โดยการสังเกตชั้นเรียน ซึ่งเน้นการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นสำคัญ ในการสังเกต ชั้นเรียนและการเรียนรู้ของนักเรียนนั้น ขณะสังเกตควรจดบันทึก บันทึกภาพหรือวิดีโอบรรยากาศการเรียนรู้ของนักเรียน ข้อควรระวังในขั้นตอนนี้ผู้สังเกตอยู่ในบทบาทของผู้เรียนรู้ ไม่แทรกแซงการสอน การปรับปรุงการสอนผ่านกระบวนการสังเกตและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในทีม PLC

ขั้นตอนที่ 5 การสะท้อนผล (Reflection)

การสะท้อนผล (Reflection) หลังการสอน สมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมกันสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระบุสิ่งที่ดี (Strengths) และสิ่งที่ควรปรับปรุง (Areas for

Improvement) สรุปผลการนำรูปแบบ/วิธีการ ในการนำไปแก้ปัญหา อภิปรายผลการแก้ปัญหา เสนอแนะ แนวทางในการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 6 การจัดการความรู้ (Knowledge Management - KM)

การจัดการความรู้ (Knowledge Management - KM) เป็นกระบวนการในการจัดการ และใช้ประโยชน์จากความรู้ในองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและการตัดสินใจ โดยมุ่งเน้นการ รวบรวม จัดเก็บ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยน และนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ดังนั้นสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพควรมีการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการเรียนรู้ เชิงรุก ดังนี้

1. การรวบรวมความรู้และทรัพยากร (Knowledge Acquisition) เป็นการรวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย เช่น แนวคิดหลักการ วิธีการใหม่ ๆ และกรณีศึกษาที่ ประสบความสำเร็จ

2. การจัดเก็บและจัดระเบียบความรู้ (Knowledge Storage) เป็นการบันทึกความรู้ และกิจกรรมที่สอนได้ผลดีเป็นระบบ เช่น การจัดเก็บในรูปแบบฐานข้อมูล บทเรียนออนไลน์ หรือแพลตฟอร์ม ชุมชนครู ซึ่งทำให้สามารถเรียกใช้งานได้เมื่อจำเป็น

3. การนำความรู้ไปปรับใช้และพัฒนา (Knowledge Application) สมาชิกในชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนำแนวทางและกิจกรรมการสอนที่เรียนรู้จาก KM ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้กับนักเรียน

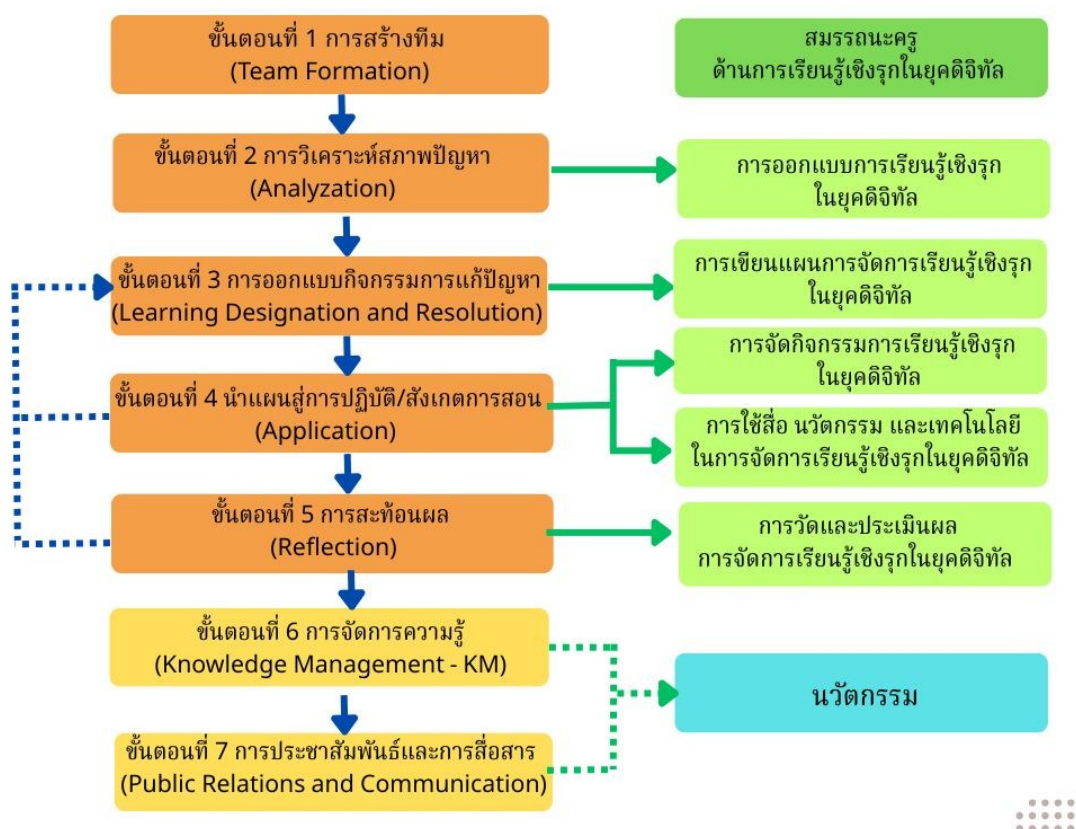
ขั้นตอนที่ 7 การประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร (Public Relations and Communication)

การประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร เป็นกระบวนการที่สำคัญในการถ่ายทอดข้อมูล ความรู้ และประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันและเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของสมาชิกใน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. วางแผนการสื่อสารองค์ความรู้ (Knowledge Communication Planning) เป็น การวางแผนและเลือกเนื้อหาที่ต้องการเผยแพร่ โดยเน้นการนำเสนอความรู้ที่สำคัญ สร้างความเข้าใจที่ตรงกัน และจัดรูปแบบให้เหมาะสม เช่น การทำเอกสารสรุป การอบรมสัมมนา หรือการประชุมออนไลน์

2. เลือกช่องทางการสื่อสาร (Select Suitable Communication Channels) เป็น การเลือกช่องทางที่เหมาะสมในการถ่ายทอดความรู้ เช่น อินทราเน็ตขององค์กร อีเมล การประชุม หรือการ อบรมออนไลน์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้รับสารสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากความรู้ได้อย่างสะดวก

3. การเผยแพร่และการมีส่วนร่วม (Knowledge Dissemination and Engagement) เป็นการเผยแพร่องค์ความรู้ตามแผนที่วางไว้และกระตุ้นให้ผู้รับสารเข้ามามีส่วนร่วม เช่น การ เปิดพื้นที่ให้แสดงความคิดเห็น สอบถาม หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน



ภาพที่ 1 วิธีดำเนินการของรูปแบบ

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

11.1 ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) ร้อยละ 80 มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับดี

11.2 ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) ร้อยละ 80 มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการเขียนแผนการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับดี

11.3 ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) ร้อยละ 80 มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับดี

11.4 ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) ร้อยละ 80 มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับดี

11.4 ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) ร้อยละ 80 มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับดี

12. งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

เงินอุดหนุนโครงการนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี 8,000 บาท

13. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. โรงเรียนมีรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในยุคดิจิทัล โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโพหนอง (แสงราษฎร์สามัคคี)	การประเมิน การสังเกต	แบบประเมิน แบบสังเกต	การเข้าร่วม กิจกรรม PLC ของครูร้อยละ 100
2. ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกด้านการเขียนแผน การเรียนรู้เชิงรุกการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้านการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับดี	การประเมิน	แบบประเมิน	ร้อยละ 85
3. ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในยุคดิจิทัล	การประเมิน	แบบประเมิน	ร้อยละ 85
4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้น	การประเมิน	แบบประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5
5. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการประกอบอาชีพในกิจกรรม “สร้างอาชีพสร้างรายได้”	การประเมิน	แบบประเมิน	ร้อยละ 80

ภาคผนวก



**รายงานนวัตกรรมการ
จัดการเรียนการสอน Active Learning**
สำหรับนักเรียน ชั้นอนุบาล 3 ประจำปี 2568



นางจิราภรณ์ นิลกิจ

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

รูปแบบการใช้นวัตกรรม

**การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning)**

สำหรับนักเรียนชั้น อนุบาล 2 ประจำปี 2568



นางริตติยา ปากแก้ว

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1



**นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน
Active Learning**

โดยการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะ-กระบวนการเรียนรู้
นักเรียน 10 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประจำปีการศึกษา 2568



VTR นวัตกรรม

นางศวดยุทธา พันธ์
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานนวัตกรรม



รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

การส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเว็บไซต์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านโพ 2

นางศวดยุทธา พันธ์
ตำแหน่ง ครู (ชำนาญการ)



วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเว็บไซต์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเว็บไซต์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพ 2
2. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพ 2 โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเว็บไซต์



เนื้อหาสาระ

1. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ 2 เรื่อง 10 ชั่วโมงการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเว็บไซต์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพ 2
2. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพ 2

ระยะเวลา

21 ชั่วโมงการเรียนรู้ 2 เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

โรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1



VTR (Active Learning)



รูปแบบการใช้นวัตกรรม

การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง "คำขับคำตาย"

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผ่านกิจกรรมฐานการเรียนรู้

สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568





[เพิ่มรายงาน](#)



ผู้จัดทำนวัตกรรม
นายเดวิดวินัย กลองเทพ
ชำนาญ คช

โรงเรียนบ้านโพนทอง(แมงราชบุรีสามัคคี)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
www.kor.ac.th

รายงานผลการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี
โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี
ร่วมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5




นายชาติวิ จันทศรี
โรงเรียนบ้านโพนทอง(แมงราชบุรีสามัคคี)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Link: VTR นำเสนอผลงาน

รายงานผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
Active Learning โดยใช้
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568




แบบรายงานข้อมูล **VTR นำเสนอนวัตกรรม**

นายปิยะฤกษ์ บุญโกศล
ครูผู้สอน/ผู้จัดทำนวัตกรรม

นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

โจทย์ปัญหาการบวกและการลบทศนิยม
โดยใช้แบบฝึกทักษะ คณิตศาสตร์
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก active learning
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



คณิตศาสตร์
Active learning



ประจำปีการศึกษา
2568

