



รายงานนวัตกรรมทางการศึกษา

การพัฒนานักเรียนด้านการอ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความต่างๆ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะที่หลากหลายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา 2568



นางนวลจันทร์ รักพวกกลาง
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

1. **ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความต่างๆโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะที่หลากหลาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. **ผู้จัดทำ** นางนวลจันทร์ รักพวกกลาง

3. **ระยะเวลาในการพัฒนานวัตกรรม** 1 ต.ค.2568-30 ก.ย. 2569

4. **ที่มาและความสำคัญ** การอ่านออกเสียงเป็นการฝึกทักษะการอ่านเบื้องต้นของนักเรียน ที่เริ่มฝึกการเรียนรู้ถึงพยัญชนะไทย สระ และวรรณยุกต์ ตลอดจนการประสมคำต่างๆเรียนรู้คำ ที่ประสมสระเดี่ยว สระประสม และยังช่วยให้ครูสามารถตรวจสอบความก้าวหน้า ช่วยพัฒนาการพูดของเด็กได้ถูกต้องและออกเสียงได้อย่างชัดเจน ช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในตัวเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก เป็นการสร้างสมาธิ กระตุ้นสมองและการรับรู้ระบบประสาทในการทำงานให้สอดคล้องกัน สำหรับเด็กที่ฝึกอ่านออกเสียงบ่อยๆจะทำให้พูดได้เร็วและชัดเจนยิ่งขึ้นด้วย

5. **วัตถุประสงค์**

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนได้อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความต่างๆได้ถูกต้องและชัดเจน
2. เพื่อให้นักเรียนได้ถ่ายทอดข่าวสารที่อ่านให้ผู้อื่นได้รับทราบ
3. เพื่อกระตุ้นสมองและการรับรู้ระบบประสาทให้ทำงานได้สอดคล้องกัน
4. สร้างสมาธิ สร้างความมั่นใจ และการกล้าแสดงออก

6. **กลุ่มเป้าหมาย** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน

7. **เครื่องมือที่ใช้**

1. แบบทดสอบวัดความก้าวหน้าด้านการอ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความต่างๆ
2. แบบบันทึกการทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านคำ ประโยค และข้อความต่างๆ
3. แบบบันทึกการอ่านบัตรคำ และแถบประโยคต่างๆ
4. แบบบันทึกอ่านข้อความจากสารคดีต่างๆอ่านสลากยาและคำหรือ ป้ายโฆษณาต่างๆ
5. แบบบันทึกการอ่านคำคล้องจอง /ปริศนาคำทาย
6. แบบบันทึกการอ่านเรื่องสั้นๆ และนิทานที่ให้คติสอนใจ
7. แบบบันทึกการตรวจผลงานนักเรียน
8. แบบบันทึกการส่งใบงานเป็นรายบุคคลและแบบทีม

8. **กระบวนการพัฒนานวัตกรรม**

1. ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมที่สร้างให้เหมาะสมกับวัยของผู้ใช้
2. สำรวจความต้องการของผู้ใช้นวัตกรรม
3. สอบถามความคิดเห็นและสร้างชิ้นงานนวัตกรรม
4. ทดสอบการใช้ชิ้นงานที่ได้จากนวัตกรรม (ลงมือปฏิบัติจริง)
5. ประเมินผลและปรับปรุงนวัตกรรม

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทหรือมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัวในการดำเนินกิจกรรม การเรียนของตนเอง โดยการตื่นตัวที่ควรเป็นทั้งร่างกาย ทางความคิด สติปัญญา ทางอารมณ์ และจิตใจ

2. ใช้แนวคิดของเพียเจต์ 5 ขั้นตอน

- ขั้นกระตุ้นความสนใจ เป็นการออกแบบการสอนโดยการตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปคิดก่อน
- ขั้นสำรวจ/ค้นหา การสอนแบบวิเคราะห์จากความรู้ที่เรียนมาเข้าสู่องค์ความรู้ใหม่
- ขั้นอธิบายและข้อสรุป เป็นการกระตุ้นให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน
- ขั้นสร้างผลผลิตของความเข้าใจนำความรู้ที่ได้ค้นคว้า มาสรุปเพิ่มเติม
- ขั้นสะท้อนผล เป็นการประเมินการเรียนรู้ว่าผู้เรียนมีความรู้มากน้อยเพียงใด โดยสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

- การนำนวัตกรรมไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระภาษาไทย ใช้ในระหว่างเรียนมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และมีการวัดผลวัดความก้าวหน้า และการพัฒนาการเรียนตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน

- ใช้แบบทดสอบเพื่อวัดผลและประเมินผลในการใช้นวัตกรรม แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียง เมื่อเรียนจบเนื้อหาแต่ละบท

- สรุปและประเมินผลร่วมกับนักเรียนอีกครั้ง

11. ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

1. นักเรียนมีองค์ความรู้ สามารถอ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความต่างๆได้ถูกต้อง
2. นักเรียนอ่านออกเสียงและต่อคำคล้องจอง 2-3 พยางค์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานกับการอ่านบัตรคำ แถบประโยคและข้อความต่างๆได้
4. นักเรียนสามารถโยงบัตรคำคู่กับบัตรภาพได้อย่างถูกต้อง

12. บทเรียนที่ได้รับ

- นักเรียนได้ฝึกทำกิจกรรมที่ตนเองถนัด/ตามความสามารถ
- นักเรียนมีนวัตกรรมใหม่ที่เป็นของตนเอง (บัตรคำ เขียนประโยคจากรูปภาพ โยงเส้นรูปภาพกับคำกับประโยคให้มีความสัมพันธ์กัน เขียนเรื่องสั้นที่ใกล้ตัว)
- มีผลงานเป็นของตนเอง และสามารถนำไปจัดแสดงผลงานตามป้ายนิเทศประจำห้องเรียน

- นักเรียนมีแฟ้มผลงานตนเอง จากความรู้ที่เรียนไปแล้วเพื่อเชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่ยั่งยืน

13. เงื่อนไขความสำเร็จ (นักเรียน ครู สถานศึกษา ผู้ปกครอง)

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความต่างๆได้ร้อยละ 80
- นักเรียนมีความพึงพอใจ และภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
- นักเรียนมีชิ้นงานเป็นของตนเอง และนำไปจัดแสดงนิทรรศการผลงานได้
- ครูได้ทราบความก้าวหน้าและการพัฒนาด้านการอ่านออกเสียงของนักเรียน
- ครูได้เห็นจุดเด่นและจุดด้อย ของนักเรียน แล้วหาแนวทางแก้ไขและช่วยเหลือได้ทันที่ที่ตลอดจนการสนับสนุนจุดเด่น ให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ผู้อำนวยการโรงเรียนได้เห็นพัฒนาความก้าวหน้าและรับทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ตลอดจนคะแนนการประเมินผลการอ่าน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในความสำเร็จและการพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

14. ภาพกิจกรรม



กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน



ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เดิม และครูอธิบายเรื่องที่จะสอนใหม่



นักเรียนช่วยกันทำงานกลุ่ม



แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน



ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ



คณะกรรมการนิเทศชั้นเรียนเยี่ยมชมและแนะนำการจัดการจัดการชั้นเรียน

15. ภาคผนวก



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา ท 11101 ภาษาไทยพื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ จากวงข้าวสุ่ถ้อยคำ	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 จากข้าวสุ่ภาพและคำ	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ภาคเรียนที่ 2
ผู้สอน นางนวลจันทร์ รักพวงกลาง	ปีการศึกษา 2568

1.สาระที่ 2 การเขียน

การเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวจากประสบการณ์ ความคิด และจินตนาการ

2. มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ และเขียนเรื่องราวต่าง ๆ อย่างมี ประสิทธิภาพ

3. ตัวชี้วัด

ท 2.1 ป.1/2 เขียนคำและประโยคง่าย ๆ

ท 1.1 ป.1/4 เล่าเรื่องจากภาพ

4. สาระสำคัญ

การเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวจากประสบการณ์ ความคิด และจินตนาการ
เป็นการถ่ายทอดความคิดผ่าน ภาพ → คำ → ประโยค

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

- อธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับข้าวได้
- เข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างภาพกับคำหรือประโยค

ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วาดภาพเกี่ยวกับข้าวจากประสบการณ์หรือจินตนาการของตนเอง
- เขียนคำหรือประโยคง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายจากภาพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- มีวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมุ่งมั่นในการทำงาน
- ความกล้าแสดงออกและความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
- มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

4. สาระการเรียนรู้

การถ่ายทอดความคิดและจินตนาการเกี่ยวกับข้าวผ่านการวาดภาพ และการเขียนคำหรือประโยค
ง่าย ๆ โดยเชื่อมโยงภาพกับความหมายทางภาษา

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการ Learning by Doing) รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบ: Active Learning โดยใช้กระบวนการ Learning by Doing

ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนเรียน (10 นาที)

ครูกล่าวทักทายนักเรียน และทำกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน และดูฟังนิทาน “ต้นข้าวหนีไปไหน”

<https://youtu.be/WZJAlkmT3Rg>

<https://youtu.be/3LpWoMav990>

ขั้นที่ 2 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับข้าวจากคาบก่อนหน้า โดยใช้บัตรคำ
2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น
“ข้าวในชีวิตของหนูหน้าตาเป็นอย่างไร”
“ข้าวอยู่ที่ไหนบ้างในบ้านของเรา”

กระตุ้นประสบการณ์เดิมและความสนใจของผู้เรียน

ขั้นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที) รูปแบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการ Learning by Doing

1. ครูแจกใบงานกลุ่มและอุปกรณ์
2. นักเรียนช่วยกันเขียนคำจากภาพ และระบายสีให้สวยงาม
3. นำเสนอผลงาน
4. ครูให้นักเรียนฝึกทำใบงานดูภาพ เขียน และแต่งประโยคจากภาพ
5. ครูเดินดูผลงาน ให้คำแนะนำรายบุคคล และตั้งคำถามชวนคิดเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปและสะท้อนการเรียนรู้ (10 นาที)

1. ผู้เรียนอาสาแนะนำผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน
2. เพื่อน ๆ ร่วมรับฟังและให้กำลังใจ
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ภาพและคำสามารถใช้ถ่ายทอดความคิดและเรื่องราวได้
“วันนี้นักเรียนเห็นอะไร ได้รู้อะไรบ้าง เขียนคำ ประโยคได้ไหม”
เชื่อมโยงไปสู่คาบถัดไป “ครั้งหน้า เราจะคิดต่อยอดเรื่องข้าวอย่างไร”

7. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับ ที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
1.	เรื่องเล่าหรือนิทานเกี่ยวกับข้าว	อ่านตอบคำถาม	สื่ออินเทอร์เน็ต
2.	ภาพหรือของจริงเกี่ยวกับข้าว	นักเรียนฟังและดูภาพ	สื่ออินเทอร์เน็ต
3.	บัตรคำ/ภาพประกอบ	นักเรียนฟังและดูภาพ	สื่ออินเทอร์เน็ต
4.	ใบงาน	นักเรียนทำใบงาน	ครูจัดทำ

8. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือการประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
ความรู้ (K) 1. อธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับข้าวได้(K) 2. เข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างภาพกับคำหรือประโยค(K) ทักษะ/กระบวนการ (P) 1. วาดภาพเกี่ยวกับข้าวจากประสบการณ์หรือจินตนาการของตนเอง 2. เขียนคำหรือประโยคง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายจากภาพ	- สังเกตการร่วมกิจกรรม - ประเมินงานเขียน/การอธิบายแบบสั้น - แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 75% ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 75%
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 1. มีวินัย 2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แต่ละรายการต้องไม่น้อยกว่าระดับ 3

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการสอน

1.การจัดการเรียนการสอน

1.1 ด้านความรู้ (K)

- นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์ได้เป็นอย่างดี
- นักเรียนเข้าใจ และ อธิบาย อธิบายให้คนอื่นเข้าใจเกี่ยวกับ ต้นและรากไม้

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ ได้โดยมีภาพหรือใบไม้ช่วย ทำให้มีความเข้าใจจากภาพนั้นๆ - นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข สนุกสนานเพลิดเพลิน

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- นักเรียนมีนิสัยชอบอ่านหนังสือ รักการเรียนรู้ และมีความรับผิดชอบ
- นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในความสามารถของตนเอง

2.ปัญหาและอุปสรรค

- นักเรียนบางคนยังไม่เข้าใจในบทเรียน

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ใช้ใบไม้จริงมาช่วยสอน ทำให้เห็นของจริง / ตามใจผู้เรียน
- สดุดีนักเรียนที่ตอบคำถามได้ดี

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางนวลจันทร์ รักพุกกลาง)

วันที่ 5 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2561

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการ

.....
.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการ

(นายวุฒิชัย เผ่าภูรี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง

ความคิดเห็นผู้อำนวยการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ

(นายธนเสฏฐ์ ดาเหลาธิพัทธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง

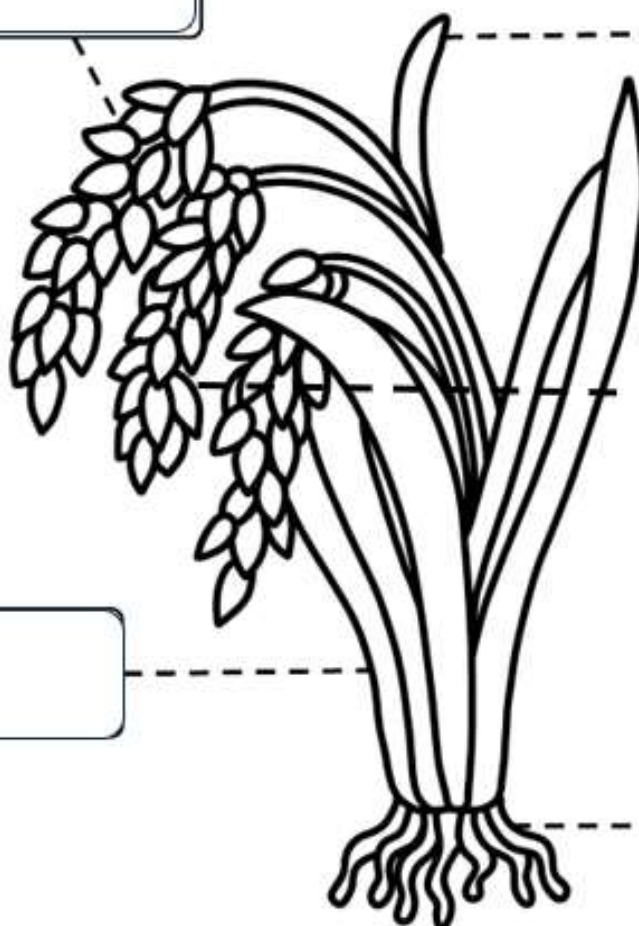
ใบงานกลุ่ม

ใบงานกลุ่มที่

เรื่อง จากข่าวรูปภาพและคำ





ให้นักเรียนช่วยกันเติมคำ ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง




ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....


ให้นักเรียนแต่งประโยคจากภาพที่กำหนดให้สมบูรณ์ พร้อมเขียนและระบายสี


1.  _____

2.  _____

3.  _____

4.  _____

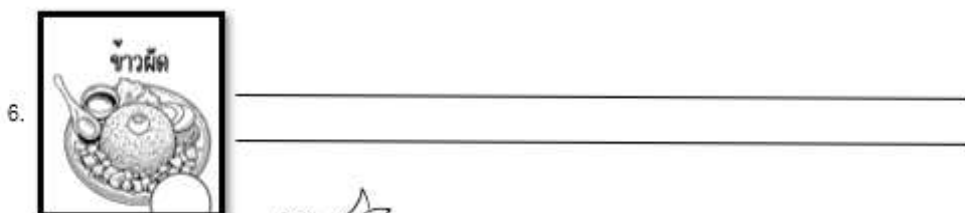
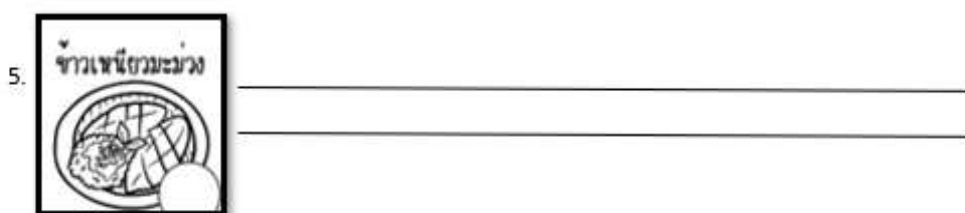
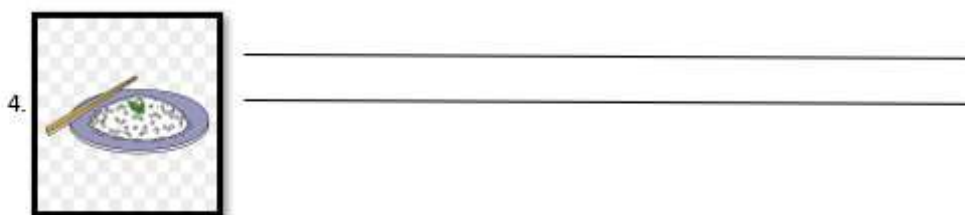
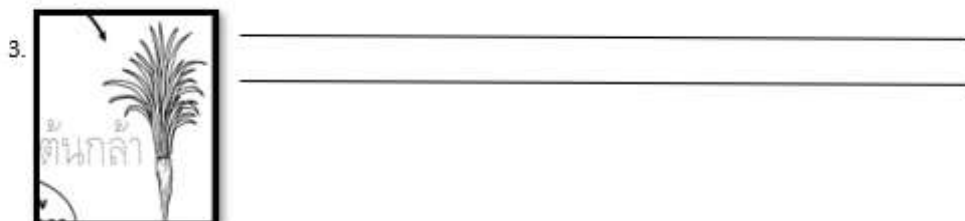
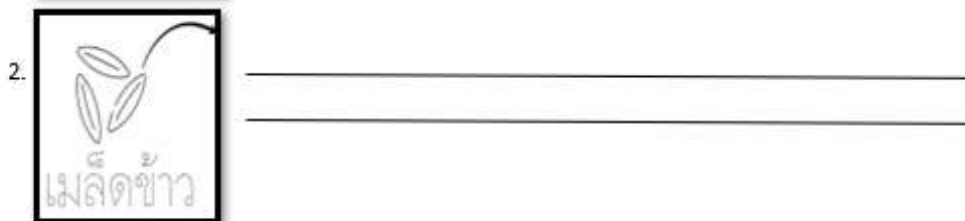
5.  _____

6.  _____



ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ให้นักเรียนแต่งประโยคจากภาพที่กำหนดให้สมบูรณ์ พร้อมเขียนและระบายสี



แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ประเมินครั้งที่วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียงและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน
เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม/ดูคำ	อ่านเสียงดังเหมาะสม	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	3	3	3		18	ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนน ขึ้นไปผ่านการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต															สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน
		สนใจในเรื่องที่			มีมารยาทการ			มีสมาธิในการ			ตอบคำถามและ			อ่านข้อความ			
		ครูเล่า	ฟัง	ฟัง	ฟัง	ฟัง	ฟัง	เล่าเรื่องได้	เล่าเรื่องได้	เล่าเรื่องได้	อ่านข้อความ	ถูกต้อง	ถูกต้อง				
2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0			
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

เกณฑ์การให้คะแนน 2 = ดี, 1 = ปานกลาง, 0 = ต้องปรับปรุงแก้ไข
ได้คะแนนรวมไม่ต่ำกว่า 5 คะแนนขึ้นไปผ่านการประเมิน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต												สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน
		มีวินัย				ใฝ่รู้ใฝ่เรียน				มุ่งมั่นในการทำงาน				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

เกณฑ์การประเมิน

4	หมายถึง	ระดับดีมาก
3	หมายถึง	ระดับดี
2	หมายถึง	ระดับพอใช้
1	หมายถึง	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : แต่ละรายการต้องไม่น้อยกว่า ระดับ 3

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....