



รายงาน

ผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้แนวคิด
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชา การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง
“การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์”

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



จัดทำโดย

นายณัฐวุฒิ วิรุฬห์วิทยา นางสาวนันทพรธณ บัญเอื้อ

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

คำนำ

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการแผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ในรายวิชาการงานอาชีพ ได้จัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง “การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์” เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของ นายณัฐวุฒิ วิรุฬหวิทยา ครูผู้สอนการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ เป็นการนำเอากระบวนการสอนแบบ Active Learning มาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ประกอบไปด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนแบบประเมิน รวมทั้งบรรยากาศนอกห้องเรียนและการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินโครงการแผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำผลที่ได้จากการรายงานไปใช้เป็นข้อมูลพัฒนาการจัดกิจกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

ในโอกาสนี้ ผู้จัดทำโครงการขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง นายประยูร เหมรา และขอขอบคุณบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสงทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ที่ให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดเป็นอย่างดี

นายณัฐวุฒิ วิรุฬหวิทยา
นางสาวนันทพรณ บัญเื้อ
คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แผนพัฒนาการเรียนรู้	๑
- ผู้จัดทำนวัตกรรม	๑
- ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้	๑
- ระยะเวลาดำเนินการ	๑
- แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม	๑
- ประเภทของนวัตกรรม	๓
- หลักการและเหตุผล ความเป็นมา	๓
- วัตถุประสงค์และเป้าหมายดำเนินงาน	๔
- กลุ่มเป้าหมาย	๔
- หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม	๔
- การออกแบบกระบวนการเรียนรู้	๔ - ๗
- โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม	๗
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน	๘
ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๙
โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ	๙ - ๑๓
แผนการจัดการเรียนรู้	๑๔ - ๑๙
บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	๒๐
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๒๒
- งบประมาณเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา	๒๒ - ๒๓
- การประเมินผล	๒๔ - ๒๗
ภาคผนวก	๒๔ - ๓๑

รายงานผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นายณัฐวุฒิ วิรุฬหวิทยา ตำแหน่ง ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง ตำบลดุมใหญ่ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

นางสาวนันทพร บุญเอื้อ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง ตำบลดุมใหญ่ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง “การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์”

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ - วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

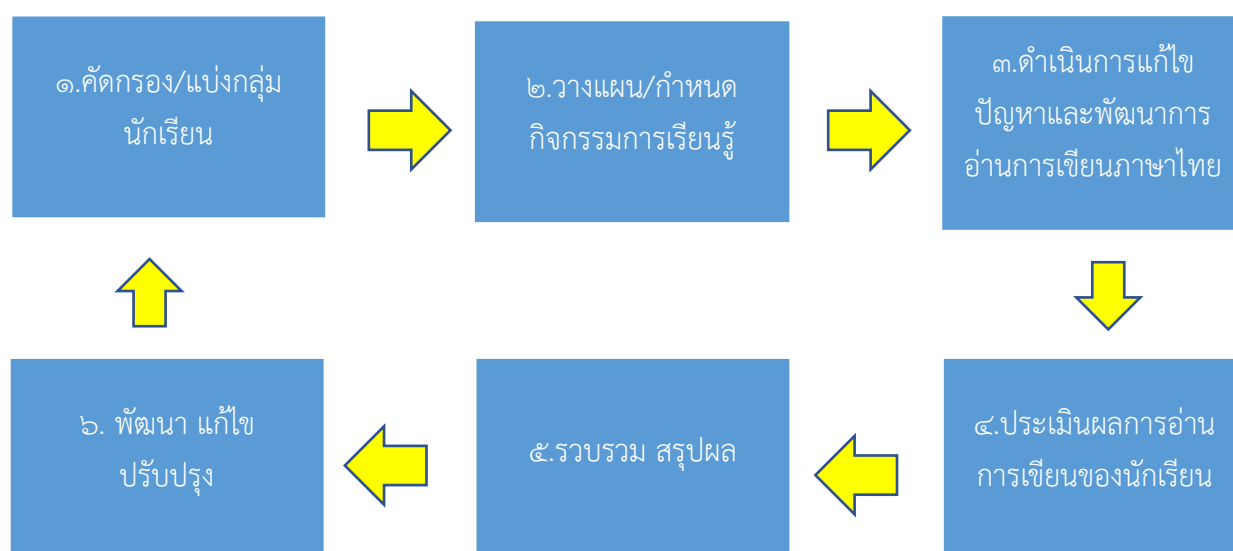
จากสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่านักเรียนขาดสมาธิ ไม่สนใจการเรียน ไม่กระตือรือร้น ครูผู้สอนจึงได้ค้นคว้านวัตกรรมที่น่าสนใจ จึงได้สร้างนวัตกรรมเพื่อการศึกษาพัฒนาทักษะการงานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ โดยใช้แนวคิดการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง “การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์” ซึ่งเป็นการจัดทำนวัตกรรมในรายวิชาการงานอาชีพ โดยมีกระบวนการดังนี้

- ๑) การทำความเข้าใจกับปัญหา/ผู้ใช้ (Empathize) ว่าผู้ใช้มีความต้องการ สนใจหรือปัญหาอะไร
- ๒) การกำหนดปัญหา (Define) อะไรคือสาเหตุของปัญหา และทำการกำหนดประเด็นที่จะแก้ไขให้ชัดเจน
- ๓) การระดมความคิด (Ideate) ในการหาวิธีการ รูปแบบในการแก้ปัญหา โดยผ่านการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน ทั้งนี้จะต้องคำนึงถึงความจำเป็น ความต้องการของผู้ใช้จริง และความเป็นไปได้ในการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม
- ๔) การสร้างต้นแบบ (Prototype) เป็นการสร้างต้นแบบนวัตกรรมเพื่อนำมาทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย
- ๕) ทดสอบ (Test) เป็นการทดสอบกับกลุ่มเป้าหมายจริง และทำการสะท้อนคิดเพื่อทำการปรับปรุงต้นแบบให้ดีขึ้น



ดังนั้นจึงได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาทักษะการงานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ โดยใช้นวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง “การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์” ซึ่งใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มี คุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. ขั้นวางแผน (Plan)
๒. ขั้นดำเนินการตามแผน (Do)
๓. ขั้นสรุปผลและติดตาม (Check)
๔. ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (Action)



๕. ประเภทของนวัตกรรม

แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้ แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

ประเภทของนวัตกรรม

() ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

() ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร

(✓) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

() ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

() ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

() ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

() ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

() ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญ การเรียนรู้แบบเดิมที่เน้นทฤษฎีเพียงอย่างเดียว อาจไม่เพียงพอต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ การพัฒนาสมรรถนะเฉพาะการอาชีพและพัฒนาสมรรถนะหลักของนักเรียน รวมทั้งสมรรถนะการจัดการตนเองและสมรรถนะการคิดขั้นสูง โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง จึงได้ริเริ่มพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การงานอาชีพของนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียน เป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจดจำความรู้ได้นานขึ้น และการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Experiential Learning) เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะที่จำเป็นในการทำงาน เช่น การวางแผน การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในเรื่องการประกอบอาชีพ โดยส่งเสริมให้เรียนรู้อาชีพที่มีการประกอบอาชีพในชุมชนมากที่สุด คือ อาชีพเกษตรกรรม เช่น การปลูกข้าว การปลูกผัก การทำไร่ เป็นต้น

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง จึงมุ่งเน้นเรื่องการปลูกผัก โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้การปลูกผัก ไฮโดรโปนิคส์แบบน้ำ ซึ่งเป็นเทคโนโลยีการปลูกพืชที่ทันสมัยและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เหมาะสำหรับการนำมาใช้ในการเรียนการสอน เนื่องจากสามารถปลูกพืชได้ในพื้นที่จำกัด และไม่ต้องใช้ดิน นวัตกรรมการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์แบบน้ำเป็นตัวอย่างที่ดีของการนำแนวทางการเรียนรู้เชิงรุกและการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะที่จำเป็น สำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาการงานอาชีพ การพัฒนาสมรรถนะเฉพาะการอาชีพและพัฒนาสมรรถนะหลักของนักเรียน รวมทั้งสมรรถนะการจัดการตนเองและสมรรถนะการคิดขั้นสูง

๗.วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๗.๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง ตำบลดุมใหญ่ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

๗.๒. เพื่อพัฒนาสมรรถนะเฉพาะการอาชีพ

๗.๓. เพื่อพัฒนาสมรรถนะหลัก สมรรถนะการจัดการตนเอง และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

๘. กลุ่มเป้าหมาย

๘.๑ กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๘.๒ กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาการงานอาชีพ

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

๙.๑ ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

Active Learning หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย การแก้ปัญหา การสร้างชิ้นงาน หรือการลงมือปฏิบัติจริง มากกว่าการเรียนรู้แบบรับฟังหรือการท่องจำเนื้อหาเพียงอย่างเดียว

หลักการสำคัญของ Active Learning

๑. ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered) เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ให้ผู้เรียนคิดอย่างลึกซึ้งและแก้ปัญหา จากสถานการณ์จริง
๓. การเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by Doing) กระตุ้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและการปฏิบัติ
๔. การมีส่วนร่วม (Engagement) สร้างบรรยากาศที่ผู้เรียนรู้สึกสนุกและมีแรงจูงใจ

แนวคิดสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๑. Bloom's Taxonomy "Active Learning" ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในระดับสูง เช่น การวิเคราะห์ (Analyze) การประเมิน (Evaluate) และการสร้างสรรค์ (Create)
๒. Constructivism การเรียนรู้เชิงรุกอิงจากแนวคิดที่ว่าผู้เรียนสร้างความรู้ขึ้นเองจากประสบการณ์

ตัวอย่างกิจกรรมใน Active Learning

๑. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)
๒. การแก้ปัญหา (Problem-Solving)
๓. การใช้สถานการณ์สมมติ (Simulation)
๔. การลงมือทำจริง (Hands-on Activities)

๙.๒ ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning)

Experiential Learning หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการลงมือปฏิบัติจริงและสะท้อนความรู้ที่ได้จากประสบการณ์นั้น

หลักการสำคัญของ Experiential Learning

๑. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by Doing): ผู้เรียนเรียนรู้จากการเผชิญสถานการณ์จริง
๒. การสะท้อนประสบการณ์ (Reflection): วิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ
๓. การประยุกต์ใช้ (Application): ใช้ความรู้จากประสบการณ์ในสถานการณ์ใหม่

แนวคิดสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๑. Kolb's Experiential Learning Cycle กระบวนการเรียนรู้ของ Kolb แบ่งออกเป็น ๔ ขั้นตอน ได้แก่ มีประสบการณ์ตรง (Concrete Experience) สะท้อนประสบการณ์ (Reflective Observation) สร้างความเข้าใจเชิงแนวคิด (Abstract Conceptualization) นำไปทดลองใช้ (Active Experimentation)
๒. Dewey's Learning Theory การเรียนรู้ควรเชื่อมโยงกับสถานการณ์ที่ผู้เรียนเผชิญในชีวิตจริง

ประโยชน์ของ Experiential Learning

๑. พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและตัดสินใจ
๒. เพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาโดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๓. สร้างแรงจูงใจในการเรียน

ตัวอย่างกิจกรรมใน Experiential Learning

๑. การฝึกงานหรือโครงการเรียนรู้จากการทำงาน
๒. การลงพื้นที่ทำกิจกรรมชุมชน
๓. การทดลองทางวิทยาศาสตร์
๔. การปลูกพืชและบันทึกการเติบโตในบริบทของการเกษตร
๕. การปลูกพืชและบันทึกการเติบโตในบริบทของการเกษตร

๙.๓ การพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน (Planning Phase)

กำหนดเป้าหมาย (Set Goals) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ - พัฒนาสมรรถนะเฉพาะ การอาชีพ - เพื่อพัฒนาสมรรถนะหลัก สมรรถนะการจัดการตนเอง และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

ออกแบบแนวทางการพัฒนา (Design & Development Process)

- Active Learning → เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ
- Experiential Learning → เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

ขั้นตอนที่ ๒ การลงมือปฏิบัติ (Action Phase)

ดำเนินการทดลองและพัฒนา (Implementation & Development)

- ปลูกพืชจริงและบันทึกกระบวนการ
- นำเสนองานหรือบูรณาการ
- การสะท้อนผลและปรับปรุงการสอน

ขั้นตอนที่ ๓ การนำเสนอ (Presentation Phase)

ประเมินผล (Evaluation)

- การทดสอบก่อน-หลังเรียน
- การสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วม
- การนำเสนอและการสะท้อนผล

ขั้นตอนที่ ๔ การสะท้อนผล (Reflection Phase)

ขยายผลและปรับปรุง (Scale & Improve)

- นำข้อเสนอแนะจากการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรม
- พัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน
- สามารถขยายผลไปยังระดับชั้นอื่นหรือโรงเรียนอื่นได้

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การทำงานอาชีพ โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Experiential Learning)

เป้าหมายการเรียนรู้เรียน

- ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย หลักการ และประโยชน์ของการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์
- วางแผนและออกแบบการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์อย่างง่าย
- ลงมือปฏิบัติปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ได้จริง
- ทำงานร่วมกันอย่างมีความรับผิดชอบ
- นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือเป็นแนวทางอาชีพ

“การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์” เป็นนวัตกรรมการเกษตรที่ไม่ใช้ดิน ใช้น้ำและสารละลายธาตุอาหาร ช่วยประหยัดพื้นที่ ลดต้นทุน และปลอดภัยต่อผู้บริโภค โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นคิดให้อยากเรียนรู้ : ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน กำหนดเวลาทำกิจกรรม
๒. นักเรียนร่วมกันเขียนอาชีพที่ตนเองรู้จักโดยไม่ให้ซ้ำกันให้ได้มากที่สุด กำหนดเวลาในการทำกิจกรรม
๓. ครูนำภาพ หรือวิดีโอการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์มาให้ชม ตั้งคำถามชวนคิด เช่น
 - ทำไมผักจึงปลูกได้โดยไม่ใช้ดิน
 - ถ้ามีพื้นที่จำกัด เราจะปลูกผักอย่างไร
๔. นักเรียนและครูช่วยกันแสดงความคิดเห็น
๕. เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เช่น ผักปลอดสาร ผักโรงเรียน อาหารกลางวัน

ขั้นที่ ๒ สำรวจและค้นคว้า (Exploration) : ชั่วโมงที่ ๒

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ
 - ความหมาย และหลักการไฮโดรโปนิคส์
 - อุปกรณ์ที่ใช้
 - ชนิดผักที่เหมาะสม
 - วางแผนขั้นตอนการทำงาน
๒. ใช้ใบงาน สื่อออนไลน์ หรือหนังสือ

ขั้นที่ ๓ อธิบายและอภิปราย (Explanation) : ชั่วโมงที่ ๓

๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอความรู้ที่ค้นคว้าเกี่ยวกับผักไฮโดรโปนิคส์

๒. ครูสรุปความรู้เพิ่มเติม เช่น

- ระบบไฮโดรโปนิคส์แบบง่าย ยกตัวอย่าง ขวดน้ำ หรือกล่องโฟม
- บทบาทของน้ำ ธาตุอาหาร แสง และอากาศ

๓. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันระหว่างกลุ่ม และซักถามข้อสงสัย

ขั้นที่ ๔ ลงมือปฏิบัติ (Elaboration) : ชั่วโมงที่ ๔

๑. นักเรียนออกแบบและลงมือปลูกผักไฮโดรโปนิคส์

๒. เตรียมอุปกรณ์

๓. เพาะเมล็ด

๔. ผสมน้ำธาตุอาหาร

๕. ดูแลและบันทึกการเจริญเติบโต

๖. ครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำและให้คำปรึกษา

ขั้นที่ ๕ สรุปและประเมินผล (Evaluation) : ชั่วโมงที่ ๕

๑. นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) ได้แก่

- ปัญหาและอุปสรรค
- สิ่งที่ได้เรียนรู้

๒. ประเมินผล

- จากชิ้นงานการปลูกผัก
- จากใบงาน หรือสมุดบันทึก
- การทำงานกลุ่ม

๓. เชื่อมโยงสู่การประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ หรือการใช้ในครัวเรือน

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการงานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ โดยใช้นวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง “การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์” มีดังนี้

๑. คำอธิบายรายวิชา
๒. โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๓. แผนการสอน

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลขั้นตอนการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน เช่น การซ่อมแซม ซักตาก เก็บบริด การพับเสื้อผ้า การปลูกพืช การทำบัญชีครัวเรือน ฝึกปฏิบัติทักษะ การจัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็นและห้องครัว การทำ ความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุ เหลือใช้ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สืบหาข้อมูลที่เกี่ยวกับ อาชีพต่างๆ ในชุมชนเพื่อระบุดูความแตกต่างและข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิตและ ครอบครัว

ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายพื้นที่นวัตกรรมนำร่อง จึงได้นำมาปรับใช้การเรียนการสอนเกี่ยวกับ ผลผลิตทางการเกษตรในจังหวัดอุบลราชธานี สามารถ เรียนรู้วิถีชีวิต ผลิตภัณฑ์ ประเพณี ประวัติศาสตร์ ชื่นชม ภาควิชาอัตลักษณ์อุบลราชธานี

นักเรียนมีสมรรถนะการคิด การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่ดี การจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) อยู่อย่างพอเพียง ๕) มีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด (รายปี) ง ๑.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔ ง ๒.๑ ป.๕/๕,ป.๕/๖

รวมทั้งสิ้น ๒ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ : สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
<p>มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว</p>		
๑	ง ๑.๑ ป.๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอน ถูกต้องตาม กระบวนการทำงาน	ง ๑.๑ ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการ ทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์
	ง ๑.๑ ป.๕/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทใน การทำงานกับสมาชิกใน ครอบครัว	
	ง ๑.๑ ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า	
รวม ๔ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง		

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ

ชื่อรายวิชา ง๕๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	งานบ้านเพื่อ ครอบครัว	ง.๑.๑ ป. ๕/๑ ง.๑.๑ ป. ๕/๒ ง.๑.๑ ป. ๕/๓ ง.๑.๑ ป. ๕/๔	- บ้าน ห้องนอน ห้องครัว ห้องนั่งเล่น หรือห้องรับแขก ห้องน้ำ - การเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ ในการ ทำความสะอาดบ้าน - การออกแบบตกแต่งภายใน และบริเวณ บ้าน	๔	๑๐
๒	การ ซ่อมแซม เสื้อผ้า	ง.๑.๑ ป. ๕/๑ ง.๑.๑ ป. ๕/๒ ง.๑.๑ ป. ๕/๓ ง.๑.๑ ป. ๕/๔	- เสื้อผ้า ชนิดและการเลือกซื้อ เสื้อผ้า การทำความสะอาดการ จัดเก็บ และการ ซ่อมแซม เสื้อผ้า	๑๐	๒๐

๓	อาหารและการประกอบอาหาร	ง.๑.๑ ป. ๕/๑ ง.๑.๑ ป. ๕/๒ ง.๑.๑ ป. ๕/๓ ง.๑.๑ ป. ๕/๔	-อาหาร การเตรียมการก่อน รับประทานอาหาร -รู้จักสมุนไพร การทำน้ำ สมุนไพร -การเก็บอาหารไว้นานๆ -ประโยชน์การถนอมอาหาร	๑๐	๒๐
๔	งานช่างในบ้าน	ง.๑.๑ ป. ๕/๑ ง.๑.๑ ป. ๕/๒ ง.๑.๑ ป. ๕/๓ ง.๑.๑ ป. ๕/๔	- แนะนำอาชีพสุจริต - ความสำคัญของการประกอบอาชีพ - แนวทางการนำเทคโนโลยีมา พัฒนางาน	๖	๑๐
๕	งานอาชีพสุจริต	ง.๑.๑ ป. ๕/๑ ง.๑.๑ ป. ๕/๒ ง.๑.๑ ป. ๕/๓ ง.๑.๑ ป. ๕/๔	- แนะนำอาชีพสุจริต - ความสำคัญของการประกอบอาชีพ - แนวทางการนำเทคโนโลยีมาพัฒนางาน	๑๐	๒๐
รวมระหว่างปี			๓๘	๗๐	
กลางปี			๑	๑๐	
ปลายปี			๑	๒๐	
รวม			๔๐	๑๐๐	

มาตรฐานตัวชี้วัด ง ๑.๑ ป. ๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวมทั้งสิ้น ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด (๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง , ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีการแก้ไขปรับปรุงผลงาน เช่น การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ หรือปลูกผัก หรือเลี้ยงปลาสวยงาม การบันทึก รายรับ รายจ่ายของห้องเรียน การจัดเก็บเอกสารการเงิน ฝึกทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น การเตรียม ประกอบ จัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว การติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติ มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น สสำรวจตนเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพตามความสนใจ ความสามารถ และทักษะ มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ เช่น ความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน และความ ความรับผิดชอบ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มี คุณธรรม และ ลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการ ดำรงชีวิตและ ครอบครัว ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายพื้นที่นวัตกรรมนำร่อง จึงได้นำมาปรับใช้การเรียนการสอนเกี่ยวกับ ผลผลิตทางการเกษตรในจังหวัดอุบลราชธานี สามารถ เรียนรู้วิถีชีวิต ผลิตภัณฑ์ ประเพณี ประวัติศาสตร์ ชื่นชม ภาควมมิต์ลักษณะอุบลราชธานี

นักเรียนมีสมรรถนะการคิด การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่ดี การจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการ ปัญหาและภาวะวิกฤต, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การ คิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะ กระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหา ความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด (รายปี) ง ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓ ง ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒

รวมทั้งสิ้น ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
<p>มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหา ความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว</p>		
๑	ง ๑.๑ ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการ ทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน	ง ๑.๑ ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการ ใน การทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
ง ๑.๑ ป.๖/๓ สำรวจตนเองเพื่อวางแผนใน การเลือกอาชีพ		
รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง		

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ

ชื่อรายวิชา ง๑๖๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	งานบ้าน งานเรือน	ง.๑.๑ ป.๖/๑ ง.๑.๑ ป.๖/๒ ง.๑.๑ ป.๖/๓	<ul style="list-style-type: none"> - บ้าน ห้องนอน ห้องครัว ห้องนั่งเล่น หรือห้องรับแขก ห้องน้ำ - การเก็บรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ ในการทำความสะดวก บ้าน - การออกแบบตกแต่งภายใน และ บริเวณบ้าน - อาหาร การเตรียมการก่อน รับประทานอาหาร - รู้จักสมุนไพร การทำน้ำ สมุนไพร - การเก็บอาหารไว้นานๆ - ประโยชน์การถนอมอาหาร - เสื้อผ้า ชนิดและการเลือกซื้อ เสื้อผ้า การทำความสะอาดการ จัดเก็บ และการซ่อมแซม เสื้อผ้า 	๑๐	๑๐

๒	งานเกษตรคูบ้าน	ง.๑.๑ ป.๖/๑ ง.๑.๑ ป.๖/๒ ง.๑.๑ ป.๖/๓	- งานเกษตร - วิธีการและขั้นในการปลูกพืช - การเลือกใช้ การเก็บรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้ในการ ทำงาน เกษตร - การขายพันธุ์ การเตรียมดิน การ เก็บเกี่ยว พืชผักสวนครัว - การเลี้ยงสัตว์ - ปัจจัยในการเลี้ยงสัตว์ - การดูแลรักษาและการป้องกัน โรคของสัตว์เลี้ยง	๑๐	๒๐
๓	งานช่างนำรู้	ง.๑.๑ ป.๖/๑ ง.๑.๑ ป.๖/๒ ง.๑.๑ ป.๖/๓	- การออกแบบ ประดิษฐ์ ประกอบ หรือติดตั้ง - การบำรุงรักษา ซ่อมแซม สิ่งของต่างๆ	๑๐	๒๐
๔	ธุรกิจก้าวไกล	ง.๑.๑ ป.๖/๑ ง.๑.๑ ป.๖/๒ ง.๑.๑ ป.๖/๓	- ธุรกิจ ปัจจัยที่จำเป็น หน้าที่ ประเภท กระบวนการทำงาน และ การจัดการธุรกิจ - ผลงานในการ ทำงานธุรกิจ	๖	๒๐
๕	งานอาชีพ สุจริต	ง.๑.๑ ป.๖/๑ ง.๑.๑ ป.๖/๒ ง.๑.๑ ป.๖/๓	- แนะนำอาชีพสุจริต - ความสำคัญของการประกอบ อาชีพ - แนวทางการนำเทคโนโลยีมา พัฒนางาน	๔	๑๐
รวมระหว่างปี			๓๘	๗๐	
กลางปี			๑	๑๐	
ปลายปี			๑	๒๐	
รวม			๔๐	๑๐๐	

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑/ง๑๖๑๐๑ ชื่อรายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ อาชีพสุจริต
 เรื่อง อาชีพสุจริต เวลา ๔ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประกอบอาชีพมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต เพราะเป็นการทำงานเพื่อสร้างรายได้ให้แก่ตนเอง และครอบครัว อาชีพในปัจจุบันมีหลากหลายอาชีพ แต่ละอาชีพมีลักษณะการทำงาน เวลาการทำงาน ความเสี่ยงในการทำงานที่แตกต่างกันออกไป ผู้ที่ต้องประกอบอาชีพในอาชีพหนึ่งจะต้องศึกษาข้อมูลและพัฒนาทักษะของอาชีพนั้น เพื่อจะได้ประกอบอาชีพได้อย่างชำนาญ และเหมาะสมกับความสามารถของตนเอง

๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

มฐ. ง ๑.๑ ป.๕/๑ อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน

มฐ. ง ๒.๑ ป.๕/๑ สํารวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน

มฐ. ง ๑.๑ ป.๖/๑ อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน

มฐ. ง ๒.๑ ป.๖/๑ สํารวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน

ตัวชี้วัดปลายทาง

มฐ. ง ๑.๑ ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์

มฐ. ง ๑.๑ ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

มฐ. ง ๒.๑ ป.๕/๒ ระบุความแตกต่างของอาชีพ

มฐ. ง ๑.๑ ป./๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์

มฐ. ง ๑.๑ ป./๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

มฐ. ง ๒.๑ ป./๒ ระบุความแตกต่างของอาชีพ

๓. สาระการเรียนรู้

อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน เช่น เกษตรกรรม ค้าขาย รับจ้าง รัฐบาล พนักงานของรัฐ อาชีพอิสระ ความแตกต่างของอาชีพ เช่น รายได้ ลักษณะงาน ประเภทกิจการ และข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ เช่น ทำงานไม่เป็นเวลา การยอมรับนับถือจากสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความแตกต่างและข้อควรคำนึงถึงเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนได้อย่างถูกต้อง (K)

๒. สํารวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนและฝึกปฏิบัติการทำอาชีพได้อย่างเหมาะสม (P)

๓. มีความภาคภูมิใจและเห็นความสำคัญตระหนักถึงอาชีพในชุมชนของตนเอง (A)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิดขั้นสูง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. ความสามารถในการจัดการตนเอง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต (ข้อ ๒)
๒. มีวินัย (ข้อ ๓)
๓. ใฝ่เรียนรู้ (ข้อ ๔)
๔. อยู่อย่างพอเพียง (ข้อ ๕)
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน (ข้อ ๖)
๖. มีจิตสาธารณะ (ข้อ ๘)

๗. อัตลักษณ์อุบลราชธานี

- การประกอบอาชีพ

๘. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นคิดให้อยากเรียนรู้

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน กำหนดเวลาทำกิจกรรม
๒. นักเรียนร่วมกันเขียนอาชีพที่ตนเองรู้จักโดยไม่ให้ซ้ำกันให้ได้มากที่สุด กำหนดเวลาในการ ทำกิจกรรม
๓. นักเรียน ศึกษาค้นคว้าอาชีพที่ตนเองสนใจในสื่ออินเทอร์เน็ต เช่น Google YouTube เป็นต้น กำหนดเวลาในการ ทำกิจกรรม
๔. นักเรียนและครูช่วยกันแสดงความคิดเห็น

- **คำถาม** จากที่นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอาชีพที่ตนเองสนใจ นักเรียนคิดว่าอาชีพในฝันของตนเองคืออาชีพอะไร

แนวคำตอบ ตามความสนใจของนักเรียน

- **คำถาม** ในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่มีอาชีพใดบ้าง และแต่ละอาชีพมีลักษณะอย่างไร

แนวคำตอบ นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประสบการณ์ของตนเอง ได้แก่ เกษตรกรรม ค้าขาย รับจ้างรับราชการ พนักงานของรัฐ อาชีพอิสระ จากนั้นครูวงกลมรอบล้อมอาชีพตามที่นักเรียนบอก และเขียนเพิ่มเติมอาชีพที่ไม่มีอยู่บนกระดาน

๕. ครูกล่าวเชื่อมโยงจากกิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติไปว่า “จากอาชีพที่นักเรียนได้เขียนบนกระดานล้วนเป็นอาชีพที่สุจริต การทำงานเพื่อเลี้ยงชีพโดยไม่ผิดกฎหมาย ไม่ผิดศีลธรรม หรือขัดต่อคุณธรรมและวัฒนธรรมของสังคมไทย อาชีพต่าง ๆ ล้วนมีความสำคัญต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติด้วย”

๖. ครูแจ้งเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ อาชีพชุมชนของเรา
- เรื่อง อาชีพในชุมชน
- จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความแตกต่าง ขั้นตอนการปฏิบัติในการประกอบอาชีพ และข้อควรคำนึงถึงเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนได้อย่างถูกต้อง (K)

๒. สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและฝึกปฏิบัติการประกอบอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนได้อย่างเหมาะสม (P)

๓. มีความภาคภูมิใจและเห็นความสำคัญตระหนักถึงอาชีพในชุมชนของตนเอง (A)

บันทึกข้อมูล เพื่อนำมาประกอบการเรียนในชั่วโมงต่อไป

ขั้นที่ ๒ แสวงหาความรู้และฝึกปฏิบัติ

๗. นักเรียนและครูช่วยกันแสดงความคิดเห็น

- **คำถาม** ความสำคัญของอาชีพในชุมชนว่า “อาชีพต่าง ๆ ในชุมชนที่มีความหลากหลายนั้นมีความสำคัญอย่างไร”
- แนวคำตอบ** ๑) ทำให้ชุมชนมีการพัฒนาในเรื่องสาธารณสุขโภชนาการอย่างทั่วถึง
 ๒) ทำให้สมาชิกในชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี
 ๓) ช่วยพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน ทำให้เกิดการใช้จ่ายเงิน
 ๔) สร้างรายได้ให้กับสมาชิกในชุมชน

๘. ครูอธิบายเกี่ยวกับอาชีพในชุมชนว่า “การประกอบอาชีพที่นักเรียนช่วยกันเขียนบนกระดานนั้น แบ่งออกได้เป็น ๔ กลุ่มใหญ่ ดังนี้

๑) อาชีพรับราชการ : เป็นอาชีพที่ทำงานกับหน่วยงานรัฐ อาชีพเหล่านี้ทำงานโดยมุ่ง ประโยชน์ของชาติเป็นหลัก มีค่าตอบแทนเป็นเงินเดือน

๒) อาชีพรับจ้าง : เป็นอาชีพที่ทำงานกับนายจ้างหรือหน่วยงานที่ไม่ใช่หน่วยงานของรัฐ อาชีพนี้จะได้รับค่าตอบแทนเป็นเงินเดือน และมีสวัสดิการที่แตกต่างกันไป

๓) อาชีพอิสระ : เป็นอาชีพที่มักเป็นเจ้าของกิจการ ซึ่งอาจทำด้วยตนเองหรือว่าจ้างให้คนอื่นร่วมทำด้วย รายได้จากการทำอาชีพนี้มาจากผลกำไรที่ได้จากการทำงานโดยหักต้นทุนออกไปแล้ว

๔) อาชีพเกษตรกรรม : เป็นอาชีพหลักของการผลิตสินค้าทางการเกษตร รายได้มาจากการจำหน่ายสินค้าทางการเกษตร

๙. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือตามความเหมาะสม สังเกต สสำรวจ และสัมภาษณ์ผู้คนในชุมชนของตนเองว่า มีการประกอบอาชีพอะไรบ้าง จำนวน ๒๐ คน จากนั้นบันทึกข้อมูล เพื่อนำมาประกอบการเรียนในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๓ ลงมือปฏิบัติจริงและสะท้อนคิด

๑๐. นักเรียนและครูช่วยกันแสดงความคิดเห็น ทบทวนความรู้ในชั่วโมงที่ผ่านมา

- **คำถาม** จากชั่วโมงที่ผ่านมา อาชีพในชุมชนแบ่งออกเป็นกี่กลุ่ม ประกอบด้วยอาชีพอะไรบ้าง

แนวคำตอบ ๔ กลุ่ม ได้แก่ เกษตรกรรม ค่าขาย รับจ้าง รับราชการ พนักงานของรัฐ อาชีพอิสระ

๑๑. จากนั้นนักเรียนนำข้อมูลที่สำรวจ สังเกต และสัมภาษณ์ผู้คนในชุมชนของตนเองว่า มีการประกอบอาชีพอะไรบ้าง จำนวน ๒๐ คน มาจำแนก วิเคราะห์ ข้อมูลพร้อมร่วมกันวิจารณ์ถึงความแตกต่างของอาชีพและข้อควรคำนึงถึงเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ

๑๒. จากนั้นครูเขียนตารางอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนสามารถบันทึกข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างตารางและบันทึกผล จากการวิเคราะห์และร่วมกัน วิจารณ์ภายในกลุ่มตามรูปแบบที่ครูกำหนดโดยมีหัวข้อ ดังนี้

- ๑) ชื่ออาชีพ
- ๒) ทักษะที่ต้องใช้
- ๓) ลักษณะของงาน
- ๔) ความรู้ในอาชีพ
- ๕) ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ

ขั้นที่ ๔ สื่อสารผลการปฏิบัติ

๑๓. นักเรียนและครูช่วยกันแสดงความคิดเห็น ทบทวนความรู้ในชั่วโมงที่ผ่านมา

- **คำถาม** จากชั่วโมงที่ผ่านมา นักเรียนได้บันทึกข้อมูลจากการสำรวจ มีการบันทึกหัวข้ออะไรบ้าง
แนวคำตอบ ๑) ชื่ออาชีพ ๒) ทักษะที่ต้องใช้ ๓) ลักษณะของงาน
๔) ความรู้ในอาชีพ ๕) ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ

๑๔. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานของตนเองจนครบทุกกลุ่ม ครูคอยแนะนำและแก้ไขข้อมูลที่บกพร่องจากการนำเสนอของนักเรียนให้ถูกต้อง

๑๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับอาชีพในชุมชนว่า “อาชีพในแต่ละอาชีพ มีความแตกต่างกันในด้านรายได้ ลักษณะงาน และคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพนั้น การประกอบอาชีพ แต่ละอาชีพควรคำนึงเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง เวลาที่เหมาะสม ความเสี่ยงขณะปฏิบัติงาน เพราะงานบางอย่างอาจมีความเสี่ยงต่อทรัพย์สินหรือชีวิตด้วย เพราะทุกอาชีพล้วนมีความสำคัญต่อชุมชน ทั้งด้านรายได้ คุณภาพชีวิต สาธารณูปโภค และเศรษฐกิจในชุมชน”

๑๖. นักเรียนเลือกอาชีพที่คนในชุมชนประกอบอาชีพมากที่สุด เพื่อนำมาฝึกปฏิบัติในการประกอบอาชีพในชั่วโมงต่อไป (ครูมีข้อมูลผู้ประกอบอาชีพในชุมชนแล้ว โดยในชุมชนมีผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด เช่น ปลูกข้าว ปลูกผัก แล้วนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และวิจารณ์กัน แล้วเลือกเรื่องที่จะฝึกปฏิบัติอาชีพเกษตรกรรมเรื่องอะไร)

ชั่วโมงที่ ๓

ขั้นที่ ๕ ปรับประยุกต์ใช้ความรู้และเผยแพร่

๑๗. นักเรียนและครูช่วยกันแสดงความคิดเห็น ทบทวนความรู้ในชั่วโมงที่ผ่านมา

- **คำถาม** จากชั่วโมงที่ผ่านมา นักเรียนได้นำเสนอข้อมูลจากการสำรวจแล้วว่าอาชีพในชุมชนของเรามีการประกอบอาชีพใดมากที่สุด

แนวคำตอบ อาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด เช่น การปลูกข้าว การปลูกผัก และเราได้ลงความคิดเห็นกันแล้วว่าเราปฏิบัติกรประกอบอาชีพเกษตรกรรม เรื่อง การปลูกผัก

๑๘. นักเรียน ศึกษา ค้นคว้า รูปแบบการปลูกผัก โดยการสัมภาษณ์และสอบถามจากผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน และจากสื่ออินเทอร์เน็ต เช่น Google YouTube เป็นต้น โดยให้นักเรียนบันทึกรูปแบบการปลูกผัก เพื่อนำเสนอในชั่วโมงต่อไป

๑๙. นักเรียนและครูช่วยกันแสดงความคิดเห็น ทบทวนความรู้ในชั่วโมงที่ผ่านมา

- **คำถาม** จากชั่วโมงที่ผ่านมา นักเรียนได้นักเรียน ศึกษา ค้นคว้า รูปแบบการปลูกผัก จากผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนและจากสื่ออินเทอร์เน็ต เช่น Google YouTube เป็นต้น นักเรียนได้บันทึกรูปแบบการปลูกผัก มาแล้ว โดยจะใช้รูปแบบการปลูกผักแบบใด

แนวคำตอบ การปลูกผักโดยใช้ดินกับการปลูกผักโดยไม่ใช้ดิน

๒๐. นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่ได้มา ครูคอยแนะนำและแก้ไขข้อมูลที่บกพร่องจากการนำเสนอของนักเรียนให้ถูกต้อง

๒๑. นักเรียนและครูช่วยกันแสดงความคิดเห็น

- **คำถาม** วันนี้เราจะเรียนรู้การปลูกผักแบบไหนกันดี

แนวคำตอบ การปลูกผักโดยไม่ใช้ดิน(ไฮโดรโปนิคส์แบบน้ำนิ่ง)

๒๒. นักเรียน ศึกษา ค้นคว้า ขั้นตอนและวิธีการปลูกผักโดยไม่ใช้ดิน (ไฮโดรโปนิคส์แบบน้ำนิ่ง) จากการสัมภาษณ์ และสอบถามจากผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน และจากสื่ออินเทอร์เน็ต เช่น Google YouTube เป็นต้น โดยให้นักเรียนบันทึกขั้นตอนและวิธีการปลูกผักโดยไม่ใช้ดิน (ไฮโดรโปนิคส์แบบน้ำนิ่ง) เพื่อมานำเสนอในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ ๔

๒๓. นักเรียนและครูช่วยกันแสดงความคิดเห็น ทบทวนความรู้ในชั่วโมงที่ผ่านมา

- **คำถาม** การปลูกผักโดยไม่ใช้ดิน(ไฮโดรโปนิคส์แบบน้ำนิ่ง) มีข้อดีอย่างไร

แนวคำตอบ ๑. สามารถทำการปลูกผักในบริเวณที่พื้นดินไม่เหมาะสมหรือสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม

ต่อ การปลูกผัก

๒. ใช้พื้นที่ในกระเพาะปลูกน้อยและสมารถทำการผลิตได้อย่างสม่ำเสมอ

๓. ควบคุมสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตได้ เช่น การควบคุมปริมาณธาตุ

อาหาร pH

๔. เป็นกรปลูกผักที่ใช้น้ำและธาตุอาหารพืชได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งประหยัดเวลา แรงงาน และค่าใช้จ่ายในการเตรียมดินและกำจัดวัชพืช

๒๔. จากชั่วโมงที่ผ่านมา นักเรียนได้ไปศึกษา ค้นคว้า ขั้นตอนและวิธีการปลูกผักโดยไม่ใช้ดิน(ไฮโดรโปนิคส์แบบน้ำนิ่ง) จากการสัมภาษณ์และสอบถามจากผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชุมชน และจากสื่ออินเทอร์เน็ต เช่น Google YouTube เป็นต้น วันนี้ให้มานำเสนอการปลูกผักโดยไม่ใช้ดิน(ไฮโดรโปนิคส์แบบน้ำนิ่ง) ครูคอยแนะนำ และแก้ไขข้อผิดพลาดที่บกพร่องจากการนำเสนอของนักเรียนให้ถูกต้อง

๒๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือฝึกปฏิบัติการปลูกผักโดยไม่ใช้ดิน (ไฮโดรโปนิคส์แบบน้ำนิ่ง)

๒๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับอาชีพในชุมชนว่า “อาชีพในแต่ละอาชีพมีความแตกต่างกันในด้านรายได้ ลักษณะงาน และคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพนั้น การประกอบอาชีพแต่ละอาชีพควรคำนึงเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง เวลาที่เหมาะสม ความเสี่ยงขณะปฏิบัติงาน เพราะงานบางอย่างอาจมีความเสี่ยงต่อทรัพย์สินหรือชีวิตด้วย เพราะทุกอาชีพล้วนมีความสำคัญ ต่อชุมชนทั้งด้านรายได้ คุณภาพชีวิต สาธารณูปโภค และเศรษฐกิจในชุมชน”

๒๗. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

กิจกรรมเรื่อง อาชีพชุมชนของเรา การปลูกผักโดยไม่ใช้ดิน (ไฮโดรโปนิคส์แบบน้ำนิ่ง)

๑๐. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.๕

๒. สื่ออินเทอร์เน็ต เช่น Google YouTube เป็นต้น

๓. ชุมชนของนักเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (Knowledge) ๑. นักเรียนบอกส่วนประกอบวัตถุดิบในการทำข้าวหลามได้	- สังเกตทักษะการพูด	- แบบประเมินทักษะการพูด	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills) ๑. นักเรียนบอกกระบวนการในการทำข้าวหลามได้ ๒. นักเรียนสามารถบอกส่วนประกอบของการทำข้าวหลามได้	- สังเกตทักษะการปฏิบัติ - สังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	- แบบประเมินทักษะการพูด - แบบประเมินรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตการร่วมกิจกรรมระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners) ๑. ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ๒. ความสามารถในการคิดวางแผน	- สังเกตการร่วมกิจกรรมระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายประยูร เหมรา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการการทำงานอาชีพ มีทักษะในการทำงานเป็นทีม
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
๓. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถ และมีนวัตกรรมในการใช้ในการเรียนการสอน
๔. ชุมชนได้นำเสนอผลผลิตในชุมชนเพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้และต่อยอดไปยังการหาวัตถุดิบอื่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในวิชาการงานอาชีพ

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการการทำงานอาชีพ โดยใช้นวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาการงานอาชีพ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง “การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์” ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ ทุกคนมีทักษะในการทำงานเป็นทีม ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการการทำงานอาชีพ โดยใช้นวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาการงานอาชีพ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง “การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์” ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ ทุกคน มีทักษะในการทำงานเป็นทีม เกณฑ์ร้อยละ ๗๐

๑๒. งบประมาณเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการการทำงานอาชีพ โดยใช้นวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง “การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์” จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท

๑๓. การประเมินผล

๑. แบบประเมินทักษะการทำงาน
๒. แบบฝึกเสริมทักษะ
๓. แบบประเมินรายบุคคล
๔. แบบฝึกเสริมทักษะ
๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รายละเอียดรายการวัสดุและงบนวัตกรรม การงานอาชีพ

ที่	รายการ	จำนวน	ราคาต่อหน่วย	ราคา
๑	ร่างแบบปิด (ยาว ๒ เมตร)	๑๖ ร่าง	๒๕๐	๔,๐๐๐ บาท
๒	ฝาปิดราง	๘ ชิ้น	๕๐	๔๐๐ บาท
๓	ข้อต่อราง	๘ ชิ้น	๔๐	๓๒๐ บาท
๔	กาวประสานท่อ	๒ กระป๋อง	๘๐	๑๖๐ บาท
๕	รางรวมน้ำ ๑.๖ เมตร	๑ ชุด	๔๕๐	๔๕๐ บาท
๖	ท่อน้ำ	๑ ชุด	๘๐	๘๐ บาท
๗	ชุดหัวจ่าย ๘ วาล์ว	๑ ชุด	๔๒๐	๔๒๐ บาท
๘	ชุดขวางรางพร้อมโครงหลังคา	๑ ชุด	๙,๕๐๐	๙,๕๐๐ บาท
๙	พลาสติกคลุมโรงเรือนพร้อมรางล้อยึด	๑ ชุด	๑,๖๐๐	๑,๕๐๐ บาท
๑๐	เม็ล็ดผัก	๑๕ ชุด	๕๐	๗๕๐ บาท
๑๑	ปุ๋ย AB	๕ ชุด	๑๕๐	๓๐๐ บาท
๑๒	ถ้วยปลูกขาว	๒๒๐ ใบ	๒๒๐	๒๒๐ บาท
๑๓	ฟองน้ำ	๒๐ แผ่น	๒๐	๔๐๐ บาท
๑๔	ถังน้ำ ๑๘ ลิตร	๑ ถัง	๒๐๐	๒๐๐ บาท
๑๕	ปั้มน้ำ	๑ ตัว	๕๐๐	๕๐๐ บาท
๑๖	สายยาง	๑ เส้น	๕๐	๕๐ บาท
๑๗	เครื่องมือวัดค่าน้ำ	๑ เครื่อง	๕๕๐	๕๕๐ บาท
๑๘	ถาดเพาะ	๕ ใบ	๔๐	๒๐๐ บาท
๑๙	ชุดพลังงานโซลาเซลล์	๑ ชุด	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐ บาท
รวม		๒๕,๐๐๐		

ภาคผนวก

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ ๕ งานอาชีพสุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖

เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง “การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์”

วิธีสังเกต	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	แสดงความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมและการเรียนโดยไม่ต้องเตือน	แสดงความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมและการเรียนโดยได้รับคำแนะนำ	แสดงความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมและการเรียนค่อนข้างน้อย
๒. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงานมาก	แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงานปานกลาง	แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน ohvp
รวม			

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ

คะแนน ๖ - ๑๒ ระดับ ดีมาก

คะแนน ๔ - ๕ ระดับ ดี

คะแนน ๑ - ๓ ระดับ พอใช้

ผ่านเกณฑ์ เมื่อได้ ๔ คะแนนขึ้นไป หรือได้ระดับดี ขึ้นไป

แบบสังเกตการให้คะแนนแบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ ๕ งานอาชีพสุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖

เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง “การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมายถูกในช่องระดับคะแนนลักษณะของผลงานที่นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงลักษณะของพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงลักษณะของพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงลักษณะของพฤติกรรมให้เห็นน้อย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียน	ข้อ ๑ ใฝ่เรียนรู้	ข้อ ๒ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	รวม	ผ่าน/ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายธนวรรธน์ วาดวงษ์	๒	๓	๕	ผ่าน
๒	เด็กชายบุญญพัฒน์ นามเรียง	๒	๓	๕	ผ่าน
๓	เด็กชายอัครินทร์ อินทร์ผ่อง	๒	๒	๔	ผ่าน
๔	เด็กชายธนโชค กาแก้ว	๓	๓	๖	ผ่าน
๕	เด็กชายฐิติกรณ์ มุสิกกา	๓	๓	๖	ผ่าน
๖	เด็กหญิงพัชรนันท์ นิกพิมพ์	๓	๓	๖	ผ่าน
๗	เด็กหญิงกนกพร นาสินพร้อม	๓	๓	๖	ผ่าน
๘	เด็กหญิงธันชชา เห็นสม	๓	๓	๖	ผ่าน
๙	เด็กหญิงอริสรา ยาคำ	๒	๓	๕	ผ่าน

ผลการประเมิน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๙ คน

ผ่าน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ไม่ผ่าน - คน

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นายณัฐวุฒิ วิรุฬหวิทยา)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียน	ข้อ ๑ ใฝ่เรียนรู้	ข้อ ๒ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	รวม	ผ่าน/ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายธนดล วิริยะภาพ	๒	๓	๕	ผ่าน
๒	เด็กชายพัฒนปกรณ์ ชนะพจน์	๓	๓	๖	ผ่าน
๓	เด็กชายชนะชัย ตังแสง	๓	๓	๖	ผ่าน
๔	เด็กหญิงกัลยา ถนอมเชื้อ	๓	๓	๖	ผ่าน
๕	เด็กหญิงณัฐกมล สอนศิษย์	๓	๓	๖	ผ่าน
๖	เด็กหญิงชนาภา พรหมอารักษ์	๒	๒	๔	ผ่าน
๗	เด็กหญิงอรชพร สุขโข	๓	๓	๖	ผ่าน
๘	เด็กหญิงเพียงขวัญ โชคโสดี	๓	๓	๖	ผ่าน
๙	เด็กหญิงอภิสรรา โพธิบาล	๒	๓	๕	ผ่าน
๑๐	เด็กหญิงสาวิตรี พลเกตุ	๓	๓	๖	ผ่าน

ผลการประเมิน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๑๐ คน

ผ่าน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ไม่ผ่าน - คน

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นายณัฐวุฒิ วิรุฬหวิทยา)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

ภาพกิจกรรม

จัดทำโรงเรือนสำหรับปลูกผักไฮโดรโปนิคส์



ให้ความรู้นักเรียนเกี่ยวกับวิธีการปลูกผักแบบไฮโดรโปนิคส์



นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการเพาะเมล็ดผักลงในฟองน้ำ



นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการผสมยาปุ๋ยผัก



นักเรียนนำผักที่เพาะลงในโฟมย้ายมาใส่ในถาดเพาะ เพื่อที่จะนำไปใส่ในรางน้ำของโรงเรียน



นำปุ๋ยที่ผสมไว้ เทใส่ในรางน้ำของโรงเรียน



นำปุ๋ยที่ผสมไว้ เทใส่ในรางน้ำของโรงเรียน



นักเรียนเก็บผักขายสร้างรายได้





โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง
อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓