



รายงานแผนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ “มะพร้าว” เป็นฐาน ด้วยโมเดล “COCONUT”
นวัตกรรมการใช้มะพร้าวครบวงจรแบบไม่เหลือทิ้ง รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จัดทำโดย

นางสาวเยาวเรศ กันธินาม

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเขื่อนนามัง)

อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเขื่องนามั่ง)
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
ที่ พิเศษ/๒๕๖๘ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
เรื่อง รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเขื่องนามั่ง)

ตามที่โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเขื่องนามั่ง) ได้มอบหมายให้บุคลากรโรงเรียนจัดทำ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสมรรถนะทางการเรียนรู้และสมรรถนะทางการอาชีพที่เสริมสร้างอัตลักษณ์จากโรงเรียนสู่ชุมชนและสอดคล้องกับอัตลักษณ์อุบลราชธานีขึ้นข้าพเจ้า นางสาวเยาวเรศ กันธินาม ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ “มะพร้าว” เป็นฐาน ด้วยโมเดล “COCONUT” นวัตกรรมที่ใช้มะพร้าวครบวงจรแบบไม่เหลือทิ้ง รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

บัดนี้ ข้าพเจ้า ได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว จึงขอนำเสนอเอกสารรายงานนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยมีรายละเอียดตามเอกสารดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ลงชื่อ ผู้รายงาน
(นางสาวเยาวเรศ กันธินาม)
ตำแหน่ง ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ ผู้รับรายงาน
(นายเอกราช ทองรอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเขื่องนามั่ง)

คำนำ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเขื่องนามั่ง) ได้จัดทำวัตกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ “มะพร้าว” เป็นฐาน ด้วยโมเดล “COCONUT” นวัตกรรมการใช้มะพร้าวครบวงจร แบบไม่เหลือทิ้ง รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความชื่นชมและความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์อุบลราชธานี และมีทักษะด้านความร่วมมือโดยมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญและคณะทำงานทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำนวัตกรรมเล่มนี้ให้สำเร็จ ล่วงไปด้วยดี ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ “มะพร้าว” เป็นฐาน ด้วยโมเดล “COCONUT” นวัตกรรมการใช้มะพร้าวครบวงจรแบบไม่เหลือทิ้ง รายวิชาการงานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของ เล่มนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับสถานศึกษาหรือครูผู้สนใจที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความชื่นชมและความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของชุมชนสู่โรงเรียนจากโรงเรียนสู่ชุมชนและเผยแพร่สู่ภายนอกสถานศึกษา และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของอุบลราชธานี

นางสาวเยาวเรศ กันธินาม

ตำแหน่ง ครู

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. ชื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	๑
๒. ชื่อผู้จัดทำ	๑
๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
๔. ที่มาและความสำคัญ	๑
๕. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม	๓
๖. กลุ่มเป้าหมาย	๓
๗. เครื่องมือที่ใช้	๔
๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๔
๙. หลักการแนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม	๕
๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๙
๑๑. งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	๑๐
๑๒. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	๑๐
๑๓. บทเรียนที่ได้รับ	๑๓
๑๔. เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๓
๑๕. ภาพกิจกรรม	๑๔
ภาคผนวก	๑๘

รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. ชื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ “มะพร้าว” เป็นฐาน ด้วยโมเดล “COCONUT” นวัตกรรมการใช้มะพร้าวครบวงจรแบบไม่เหลือทิ้ง รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวเยาวเรศ กันธินาม ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเขื่อนามั่ง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๓. ระยะเวลาในการดำเนินการ

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. ที่มาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ในหมวด ๑ บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา ๖ การจัดการศึกษา “ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และหมวด ๑ มาตราที่ ๒๒ กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพและมาตราที่ ๒๔ (๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (๒) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา และ (๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการศึกษาในยุคปัจจุบัน เป็นยุคที่ข้อมูลข่าวสารมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมายด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา ส่งผลให้ผู้เรียนต้องมีการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการแสวงหาความรู้ตลอดเวลา เพราะการเรียนรู้จากภายในห้องเรียนอย่างเดียวนั้น ไม่สามารถจะพัฒนาผู้เรียนให้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในห้องเรียนไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน จากอดีตที่ผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอดและผู้สอนมาเป็นผู้ชี้แนะวิธีการค้นคว้าหาความรู้ให้ผู้เรียน อันจะเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ แสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ด้วยความเข้าใจ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้ให้คำจำกัดความของการศึกษาในมาตรา ๒๒ ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมี

ความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ”

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการ ดำรงชีวิต การอาชีพมาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข อีกทั้ง มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ ในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมี สาระสำคัญ ดังนี้ การดำรงชีวิตและครอบครัว เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวันการช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิด ความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถความถนัด และความสนใจของ ตนเอง การอาชีพ เป็นสาระเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตละเห็นแนวทางในการประกอบ อาชีพ

การประกอบอาชีพเป็นที่มาของรายได้เพื่อนำไปใช้จ่าย ในการดำรงชีวิต ในอดีต สิ่งของเหล่านี้เป็นหน้าที่ของพ่อแม่เป็นผู้จัดหา ให้สมาชิกโดยการผลิตขึ้นใช้เองในครอบครัว โดยไม่จำเป็นต้องใช้เงินซื้อหา ปัจจุบัน การดำรงชีวิตในสังคมเปลี่ยนไป ประชาชนมีการศึกษามากขึ้น ความรู้ที่ได้รับจะเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพเพื่อให้มีรายได้และสร้างมาตรฐานที่ดีในการดำรงชีวิตให้แก่ ตนเอง ครอบครัว และสังคม อาชีพมีอยู่มากมายควรพิจารณา ตามความถนัด ความสนใจ และความสุจริต เพื่อตนเอง เพื่อให้ได้เงินมาใช้สอยในการดำเนินชีวิต และตอบสนองความต้องการของตนเอง เช่น โทรศัพท์มือถือ เสื้อผ้า น้ำหอม เครื่องประดับ เป็นต้น เพื่อครอบครัว สมาชิกในครอบครัวประกอบไปด้วย พ่อ แม่ ลูก ซึ่งมีภาระหน้าที่แตกต่างกัน เช่น พ่อแม่มีหน้าที่เลี้ยงดูลูก และให้การศึกษา เพื่อประกอบอาชีพในอนาคต ลูกมีหน้าที่เรียน จนสำเร็จและแสวงหาอาชีพ เพื่อหารายได้ มาเลี้ยงดูครอบครัวให้มีมาตรฐาน ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น เพื่อชุมชน ครอบครัวเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนหรือสังคม หากสมาชิก ในครอบครัวประกอบอาชีพที่สุจริต ถูกต้องตามกฎหมาย และมีอาชีพที่มั่นคง รายได้ดี จะทำให้ชุมชนเข้มแข็ง เศรษฐกิจของชุมชนก็จะเจริญรุ่งเรืองสามารถพึ่งพาตนเองได้ เมื่อประชาชนในชาติมีการประกอบอาชีพ ทำให้อัตรา การว่างงานลดลง ทำให้เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศก้าวหน้า ประชาชนชำระภาษีแก่รัฐ รัฐก็นำภาษี ไปพัฒนาในด้านต่างๆ เช่น สร้างถนน สะพาน เขื่อน เป็นต้น ในการดำรงชีวิตของมนุษย์มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกคน ต้องทำงานหาเลี้ยงตนเองและครอบครัว ทุกคนจึงต้อง ประกอบอาชีพเพื่อให้มีรายได้เพิ่มขึ้น

คุกกี้ เป็นผลิตภัณฑ์ขนมอบที่มีลักษณะกรอบร่วนมีรูปร่างและรูปร่างที่หลากหลายมีขนาดพอดีคำมีรสชาติที่หลากหลายเหมาะสำหรับการรับประทานเป็นอาหารว่างหรือรับประทานกับเครื่องดื่มต่างๆจึงทำให้ คุกกี้เป็นผลิตภัณฑ์ที่ได้รับความนิยมจากผู้บริโภคทุกเพศทุกวัย

มะพร้าวเป็นพืชที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจของประเทศไทย และชุมชนก็มีการปลูกมะพร้าวในบริเวณที่อยู่อาศัยทุกบ้าน อีกทั้งในจังหวัดอุบลราชธานียังมีแหล่งของฝากที่ขึ้นชื่อและโด่งดังอีกที่ คือ

“มะพร้าวเผา วุ้นมะพร้าว บ้านท่าวาริ” โดยมะพร้าวเป็นพืชที่สามารถใช้ประโยชน์ได้หลายส่วน เนื้อและน้ำมะพร้าวของผลอ่อนจะนำไปใช้เพื่อบริโภคเป็นอาหารและเครื่องดื่ม เนื้อของผลแก่จะนำไปคั้นกะทิเพื่อใช้ประกอบอาหารจึงทำให้เหลือส่วนของกากมะพร้าว โดยนำไปผ่านกระบวนการตาก หรืออบแห้ง

นวัตกรรมนี้ออกแบบให้ใช้ประโยชน์จาก “มะพร้าว” ทุกส่วน เพื่อลดของเสีย เพิ่มมูลค่า และสร้างรายได้ในชุมชน ภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) และรักษาสิ่งแวดล้อม

จากการสังเกตและวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสนใจที่อยากจะเรียนรู้และพัฒนาแนวคิดต่อยอดผลิตภัณฑ์ในอนาคต แต่ผู้เรียนยังขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมน้อย การยกตัวอย่างสถานการณ์ในบทเรียนที่เป็นเรื่องไกลตัว ไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน จึงส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และจิตพิสัยของผู้เรียน เนื่องจากโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเชิงนามั่ง) เป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ บนพื้นฐานบริบทต้นทุนทางสังคมของจังหวัดอุบลราชธานี ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จึงได้พัฒนานวัตกรรมการสร้างแรงจูงใจ รายวิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ “มะพร้าว” เป็นฐาน ด้วยโมเดล “COCONUT” นวัตกรรมการใช้มะพร้าวครบวงจรแบบไม่เหลือทิ้ง รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปลี่ยนบทบาทให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือกระทำและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาตามตัวชี้วัด เกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน และส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมอาหารและความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์อุบลราชธานี เกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในตนเองและท้องถิ่น

๕. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๕.๑ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองตามกระบวนการสอน ในรายวิชาการงานอาชีพ

๕.๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านชีวิตและอาชีพการสร้างผลิตภัณฑ์จากมะพร้าวแบบครบวงจรด้วยสูตรที่คิดค้นขึ้นใหม่ จากการศึกษาจากสูตรเดิมของผู้สอนและการศึกษาเพิ่มเติม

๕.๓ เพื่อลดของเสียจากกระบวนการผลิต

๕.๔ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนจัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายในการจำหน่าย

๕.๕ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนหารายได้ระหว่างเรียน สามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๖. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๗ คน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเชิงนามั่ง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๗. เครื่องมือที่ใช้

เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ “มะพร้าว” เป็นฐาน ด้วยโมเดล “COCONUT” นวัตกรรมการใช้มะพร้าวครบวงจรแบบไม่เหลือทิ้ง รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

องค์ประกอบของโมเดลนวัตกรรม “COONUT”

- ๑) เนื้อมะพร้าว
 - ผลิตคุกกี้มะพร้าว
 - ทำน้ำมันมะพร้าว
 - วุ้นมะพร้าวแฟนซี
- ๒) น้ำมะพร้าว
 - เครื่องดื่มสุขภาพ
 - น้ำหมักชีวภาพ
- ๓) กะลามะพร้าว
 - ถ่านชีวภาพ
 - งานหัตถกรรม
- ๔) ไยมะพร้าว
 - กระดาษต้นไม้
 - วัสดุปลูกพืช

๗.๑ แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ Steps ร่วมกับการใช้ชุดการสอนส่งเสริมการคิดหลักการ GPAS ๕ Steps จากวัตถุดิบท้องถิ่นสู่ผู้บริโภคและการแปรรูปผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นเสริมรายได้ระหว่างเรียน “COCONUT COOKIES” คุกกี้มะพร้าว จำนวน ๓ แผน มีรายละเอียดดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ แนวทางการเลือกอาชีพ	๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ การสร้างงานอาชีพ	๓ ชั่วโมง.

๗.๒ แบบฝึกหัด

ชุดการสอนส่งเสริมการคิดหลักการ PDCA จำนวน ๕ แบบฝึกหัด มีรายละเอียดดังนี้

- แบบฝึกหัดที่ ๑ เรื่อง ศักยภาพธุรกิจ
- แบบฝึกหัดที่ ๒ เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการตลาด
- แบบฝึกหัดที่ ๓ เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการผลิตหรือบริการ
- แบบฝึกหัดที่ ๔ เรื่อง การจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
- แบบฝึกหัดที่ ๕ เรื่อง อาหารว่าง สร้างรายได้ (คุกกี้มะพร้าว วุ้นมะพร้าว)

๗.๓ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนแบบปรนัย ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

นวัตกรรมสื่อการสอนโดยใช้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ “มะพร้าว” เป็นฐาน ด้วยโมเดล “COCONUT” นวัตกรรมการใช้มะพร้าวครบวงจรแบบไม่เหลือทิ้ง รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาตามตัวชี้วัด และส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมอาหารและความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์อุบลราชธานี โดยใช้กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมคิดหลักการ PDCA ดังนี้

PLAN (วางแผน)

เชื่อมกับ:

- C – Creative Product

วางแผนพัฒนาผลิตภัณฑ์ เช่น วุ้นมะพร้าว คุกกี้

- N – Natural Innovation

ออกแบบนวัตกรรมจากวัสดุธรรมชาติ ๑๐๐%

DO (ลงมือทำ)

เชื่อมกับ:

- O – Organic Process

ผลิตปลอดสารเคมี เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- T – Technology Support

ใช้เครื่องอบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์

CHECK (ตรวจสอบ)

เชื่อมกับ:

- O – Optimization

ตรวจสอบการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า (กะลาทำถ่าน เปลือกทำปุ๋ย)

ACT (ปรับปรุง/ขยายผล)

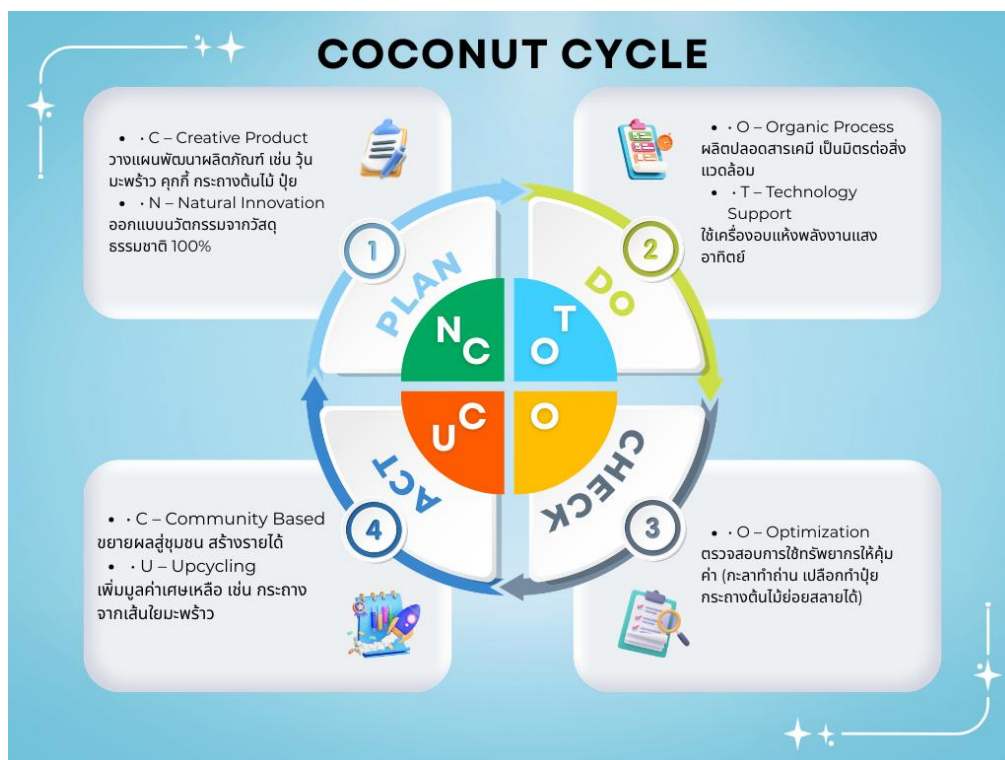
เชื่อมกับ:

- C – Community Based

ขยายผลสู่ชุมชน สร้างรายได้

- U – Upcycling

เพิ่มมูลค่าเศษเหลือ เช่น กระจ่างจากเส้นใยมะพร้าว



ภาพที่ ๑ COCONUT CYCLE

๙. หลักการแนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

Bonwell & Eison (๑๙๙๑) กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning คือ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว โดยมีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหา โดยมีกระบวนการเรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบและการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมิน

Meyers and Jones Active Learning คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป และเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน ๒ ประการ คือ (๑) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ และ (๒) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน โดยผู้เรียนจะเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (co-creators)

กระบวนการเรียนรู้ Active Learning

- การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าหรือ สร้างสรรค์สิ่งต่างๆ และพัฒนาตนเองเต็มความสามารถ รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เขาได้มีโอกาสร่วมอภิปรายให้มีโอกาสฝึกทักษะการสื่อสาร ทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ๗๐%

- การนำเสนองานทางวิชาการ เรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง ทั้งมีการฝึกปฏิบัติในสภาพจริง มีการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งจะทำให้ผลการเรียนรู้เกิดขึ้นถึง ๙๐%

จากพีระมิดแห่งการเรียนรู้ สรุปได้ว่า กระบวนการเรียนรู้ Active Learning ทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มาก และ นานกว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning เพราะกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับ การทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำโดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ที่ผ่านการปฏิบัติจริง จะสามารถเก็บจำในระบบความจำระยะยาว (Long Term Memory) ทำให้ผลการเรียนรู้ยังคงอยู่ได้

ความสำคัญการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

๑. Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียน การมีวิจาร์ณญาณและการคิดสร้างสรรค์ผู้เรียนจะมีโอกาสมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและมีการใช้วิจาร์ณญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ค้นหาสไตล์ การเรียนรู้ของตนเอง สู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition) เพราะฉะนั้น Active Learning จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้นสูง (Higher order thinking) ในการมีวิจาร์ณญาณ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์

๒. Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

๔. Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียนและตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนสิ่งเหล่านี้ จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอนและมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

ลักษณะกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

๑. กระบวนการเรียนรู้ที่ลดบทบาทการสอนและการให้ความรู้โดยตรงของครู แต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้นำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

๓. กิจกรรมเชื่อมโยงกับนักเรียน กับสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคม หรือ ประเทศชาติ
๔. กิจกรรมเป็นการนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาใหม่ หรือใช้ในสถานการณ์ใหม่
๕. กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเองอย่างมีเหตุมีผล มีโอกาสร่วมอภิปรายและนำเสนอ ผลงาน
๖. กิจกรรมเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน สรุปได้ว่า Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง แปรตามตัวก็คือเป็นการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติ ความรู้ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการ อ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การ วิเคราะห์ การสังเคราะห์ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือ ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ครูต้องลดบทบาทในการสอน แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อน

๙.๒ แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะ

ความหมายของแบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะ

แบบฝึกเสริมทักษะ เป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งสำหรับให้นักเรียนปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความ เข้าใจและทักษะเพิ่มขึ้น ได้มีนักการศึกษาให้ความหมายแบบฝึกเสริมทักษะ ดังนี้

ถวัล มาศจรัส (๒๕๔๗: ๕๔) กล่าวว่า แบบฝึกเสริมทักษะ หมายถึง กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลายและปริมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้สามารถนำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักการ สำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้

ชวศร ดีชัยยา (๒๕๕๐: ๘) กล่าวว่า แบบฝึกเสริมทักษะ หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ครูสร้างขึ้น โดยมีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย มีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น และช่วยฝึกทักษะต่างๆ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง อาจจะทำให้นักเรียนทำแบบฝึกขณะเรียนหรือ หลังจากจบบทเรียนไปแล้วก็ได้

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการเรียนรู้อัน ประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้าน ต่าง ๆ มากขึ้นจนมีประสบการณ์ หลังจากนี้นักเรียนได้เรียนเนื้อหาในเรื่องต่างไปแล้วจนสามารถนำไปปฏิบัติ ได้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประโยชน์ของแบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะ

ถวัลย์ มาศจรัส (๒๕๔๖) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึก ดังนี้

๑. เป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีสื่อสำหรับฝึกทักษะด้านการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ และการเขียน

๓. เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับการแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. พัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน

อุษณีย์ เสือจันทร์ (๒๕๕๓) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกช่วยในการฝึกเสริมเพิ่มทักษะ ทำให้จดจำเนื้อหาได้คงทน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มได้ดี ผู้เรียนสามารถนำมาทบทวนเนื้อหาได้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าของตน เป็นเครื่องมือที่ครูผู้สอนใช้ประเมินผลการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ว่านักเรียนเข้าใจมากน้อยเพียงใด

แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะ เป็นสื่อการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอน และส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสฝึกปฏิบัติและแสดงความคิดอย่างสร้างสรรค์ทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ตามศักยภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูผู้สอนทราบความก้าวหน้าของผู้เรียนของแต่ละบุคคลได้

๙.๖ อัตลักษณ์อุบลราชธานี

อัตลักษณ์อุบลราชธานี สู่อัตลักษณ์สถานศึกษา ได้แก่ (๑) ผลิตภัณฑ์ในชุมชน (๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม (๓) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น และ (๔) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน

สรุปแนวการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน รายวิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ “มะพร้าว” เป็นฐานด้วยโมเดล “COCONUT” นวัตกรรมการใช้มะพร้าวครบวงจรแบบไม่เหลือทิ้ง รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะ

อัตลักษณ์อุบลราชธานี

๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

๑๐.๑ การดำเนินงานตามกิจกรรม

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน (P)

๑) ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการให้เป็นไปตามบริบทของโรงเรียน ความสามารถนักเรียน

๒) ประชุมชี้แจงคณะครูร่วมกันวางแผนและกำหนดประเด็น/รูปแบบกิจกรรม การวัดและประเมินผล

๓) เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรม เพื่อขออนุมัติ

๕) ผู้รับผิดชอบวางแผนและเตรียมการดำเนินงาน (จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เตรียมสถานที่จัดกิจกรรม

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการ (D)

ดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่วางแผนและกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาตามตารางเรียน วิชาการงานอาชีพพื้นฐานและบูรณาการกิจกรรมในช่วงโมงและหลังเลิกเรียน ได้แก่

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการผลิตหรือบริการ
- กิจกรรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับ อาหารว่าง สร้างรายได้ (คุกกี้กากะพรว้า วุ้นมะพรว้า)
- กิจกรรมปลูกความรู้ด้านการผลิต ได้แก่ วุ้นมะพรว้า คุกกี้กากะพรว้า
- กิจกรรมฝึกปฏิบัติ “การทำคุกกี้ ทำวุ้น เค้กไข่ เค้กกล้วยหอม”
- กิจกรรมต่อยอด : การจัดการผลผลิตและจำหน่าย

ขั้นตอนที่ ๓ ติดตามประเมินผล (C)

- ๑) ประเมินผลการจัดกิจกรรม ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๒) การต่อยอดโครงการ/ทางการตลาด ได้แก่การประกอบอาหาร การจัดจำหน่าย

ขั้นตอนที่ ๔ ปรับปรุงและพัฒนา (A)

- ๔.๑ ทบทวน ปรับปรุง สะท้อนความคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำไปปรับปรุงแก้ไขครั้งต่อไป
- ๔.๒ นำผลการจัดกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้ว เป็นต้นแบบ
- ๔.๓ สรุปรายงานผล รูปเล่ม
- ๔.๔ เผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนรู้

๑๑. งบประมาณที่ใช้พัฒนานวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

๑๒. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

ตารางที่ ๑ ตารางคะแนนผลการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ “มะพรว้า” เป็นฐาน ด้วยโมเดล “COCONUT” นวัตกรรมการใช้มะพรว้าครบวงจร แบบไม่เหลือทิ้ง รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียน (๖ คน)	คะแนนการทดสอบ (๑๐ คะแนน)		ผลการประเมิน
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
คนที่ ๑	๕		
คนที่ ๒	๓		
คนที่ ๓	๒		
คนที่ ๔	๔		
คนที่ ๕	๒		
คนที่ ๖	๔		
คนที่ ๗	๓		
\bar{X}	๓.๒๘		
S.D.	๑.๑๑		
จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน (คน)		๑	

ร้อยละนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	๑๔.๒๘
จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน (คน)	๖
ร้อยละนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน	๘๕.๗๒

เกณฑ์การให้คะแนนเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

คะแนน	๑๐-๙	หมายถึง	ระดับดีมาก
คะแนน	๘-๗	หมายถึง	ระดับดี
คะแนน	๖-๕	หมายถึง	ระดับพอใช้
คะแนน	๔-๓	หมายถึง	ระดับปรับปรุง
คะแนน	๒-๐	หมายถึง	ระดับต่ำกว่าเกณฑ์

หมายเหตุ : นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไป

จากตารางฯ พบว่า คะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียน มีค่า ร้อยละ ...๓๒.๕... โดยนักเรียนที่ผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ ..๑๔.๒๘... และนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ๘๕.๗๒..

ตารางที่ ๒ การประเมินความก้าวหน้าการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ “มะพร้าว” เป็นฐาน ด้วยโมเดล “COCONUT” นวัตกรรมการใช้มะพร้าวครบวงจรแบบไม่เหลือทิ้ง รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียน (๖ คน)	คะแนนการทดสอบ (๑๐ คะแนน)		คะแนน ความก้าวหน้า	ร้อยละ ความก้าวหน้า
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
คนที่ ๑	๕	๑๐	๕	๕๐
คนที่ ๒	๓	๑๐	๗	๗๐
คนที่ ๓	๒	๑๐	๘	๘๐
คนที่ ๔	๔	๑๐	๖	๖๐
คนที่ ๕	๒	๑๐	๘	๘๐
คนที่ ๖	๔	๑๐	๖	๖๐
คนที่ ๗	๓	๑๐	๗	๗๐
\bar{X}	๓.๒๘	๑๐	๖.๗๑	๖๗.๑๔
S.D.	๑.๑๑	๐	๑.๑๑	๑๑.๑๓

เกณฑ์การให้คะแนนเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

คะแนน	๑๐-๙	หมายถึง	ระดับดีมาก
คะแนน	๘-๗	หมายถึง	ระดับดี
คะแนน	๖-๕	หมายถึง	ระดับพอใช้
คะแนน	๔-๓	หมายถึง	ระดับปรับปรุง
คะแนน	๒-๐	หมายถึง	ระดับต่ำกว่าเกณฑ์

หมายเหตุ : นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไป

จากตารางฯ พบว่า ร้อยละความก้าวหน้าของนักเรียน มีค่า ร้อยละ ...๖๗.๑๕.

สรุป การประเมินความก้าวหน้าการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ “มะพร้าว” เป็นฐาน ด้วยโมเดล “COCONUT” นวัตกรรมการใช้มะพร้าวครบวงจรแบบไม่เหลือทิ้ง รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนมีการพัฒนาตนเองเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ร้อยละ๓๔.๒๔.....

ตารางที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติงาน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ “มะพร้าว” เป็นฐาน ด้วยโมเดล “COCONUT” นวัตกรรมการใช้มะพร้าวครบวงจรแบบไม่เหลือทิ้ง รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ที่	รายการประเมินทักษะ	คะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
กระบวนการ/ขั้นตอนปฏิบัติ						
๑	การจัดเตรียมวัสดุุดิบ	/				
๒	การวัด ชั่ง ตวง สูตรอย่างถูกต้อง	/				
๓	การแบ่งงานและร่วมมือภายในกลุ่ม	/				
๔	ทักษะในการปฏิบัติงาน	/				
๕	กิจนิสัยในการปฏิบัติงาน	/				
ผลงาน/ชิ้นงาน						
๖	เนื้อสัมผัสของอาหาร	/				
๗	สีของอาหาร	/				
๘	รสชาติของอาหาร	/				
๙	กลิ่นของอาหาร	/				
๑๐	ลักษณะโดยรวมของอาหาร	/				
คะแนนรวม		๕				

เกณฑ์การให้คะแนนเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

คะแนน	๕	หมายถึง	ระดับดีมาก
คะแนน	๔	หมายถึง	ระดับดี
คะแนน	๓	หมายถึง	ระดับพอใช้
คะแนน	๒	หมายถึง	ระดับปรับปรุง
คะแนน	๑	หมายถึง	ระดับต่ำกว่าเกณฑ์

หมายเหตุ : นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไป

จากตารางฯ พบว่า คะแนนการประเมินทักษะนักเรียน มีค่าเฉลี่ย ๕ คิดเป็นร้อยละ ...๑๐๐.๐
นักเรียนความมุ่งมั่นสนใจในการทำกิจกรรมในระดับดีมาก

สรุปผลการใช้นวัตกรรมเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น
๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะด้านความร่วมมือโดยมีส่วนร่วมในการทำงาน

เป็นทีม

สรุปผลการใช้นวัตกรรมเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้พัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ
๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชื่นชมและมีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์อุบลราชธานี

๑๓. บทเรียนที่ได้รับ

การฝึกทักษะอาชีพการปฏิบัติการทำอาหาร การสร้างอาชีพ สร้างรายได้ ด้วยนวัตกรรม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ “มะพร้าว” เป็นฐาน ด้วยโมเดล “COCONUT” นวัตกรรมการใช้มะพร้าวครบวงจรแบบไม่เหลือทิ้ง รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. เป็นการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๒. การค้นหานักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะด้านของตนเอง
๓. ครูสามารถสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและสร้างจิตสำนึกความซื่อสัตย์และความ รับผิดชอบ
๔. นักเรียนทุกคนมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาได้

๕. การที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง นอกเหนือจากเป็นการฝึกทักษะในการทำงาน แล้วทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียน ในด้านผู้นำผู้ตามที่ดี ก่อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ที่ดี ทำให้เกิดการยอมรับในความสามารถ มีการเอื้อเฟื้อต่อกัน มีความรับผิดชอบ และก่อให้เกิดความสามัคคี ซึ่งสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

๖. เสริมสร้างความรักความอบอุ่นในครอบครัวจากการช่วยเหลือและให้คำแนะนำนักเรียน
๗. นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้เป็นพื้นฐานนำไปใช้และประกอบอาชีพในอนาคต

๑๔. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนในการปฏิรูปการเรียนรู้ มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่และสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน

๒. ผู้บริหารสนับสนุนและยอมรับแนวทางพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๓. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ครูมีความสนใจและใส่ใจผู้เรียนพร้อมกระตุ้นให้นักเรียนที่จะหาวิธีการแก้ปัญหา
๕. ผู้เรียนให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรม
๖. ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๗. ผู้เรียนมีการเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้และมีความคิดสร้างสรรค์

๘. ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจ พร้อมให้การสนับสนุนและส่งเสริมทั้งด้านทรัพยากรในการดำเนินงานและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

๑๕. ภาพกิจกรรม



ภาพที่ ๒ ผลิตภัณฑ์



ภาพที่ ๓ การทำกิจกรรม



ภาพที่ ๔ การทำกิจกรรม



ภาพที่ ๕ การทำกิจกรรม



ภาพที่ ๒ การทำกิจกรรม



ภาพที่ ๗ เผยแพร่-สร้างรายได้ให้กับผลิตภัณฑ์



ภาพที่ ๘ เผยแพร่-สร้างรายได้ให้กับผลิตภัณฑ์



ภาพที่ ๙ ผลิตภัณฑ์



ภาพที่ ๑๐ ผลิตภัณฑ์



ภาพที่ ๑๑ การคำนวณกำไร-ต้นทุน

Coffee Bakery & โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 28 (บ้านจานเขื่องนางิ้ว)

MENU

ตารางคำนวณต้นทุนกำไร
คุกกี้มะพร้าว

สูตร	วัตถุดิบ บาท	จำนวน	ขนาด	ต้นทุน 1ชิ้น/บาท	ขาย 1ชิ้น/บาท	กำไร 1ชิ้น/บาท
5	1000	300 ชิ้น	20 กรัม	3.33	5	1.67
1	200	60 ชิ้น	20 กรัม	3.33	5	1.67
1	200	30 ชิ้น	40 กรัม	6.67	10	3.33
1	200	60 ชิ้น	20 กรัม	22 กล่อง	35 กล่อง	13 กล่อง

หมายเหตุ : คุกกี้ 1 สกูป ขนาด 4 เซนติเมตร น้ำหนัก 20 กรัม = 1 ชิ้น
: คุกกี้ 1 กล่อง ราคา 35 บาท จำนวน 6 ชิ้น

Coconut Coconut Cookies

Coffee Bakery & โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 28 (บ้านจานเขื่องนางิ้ว)

MENU

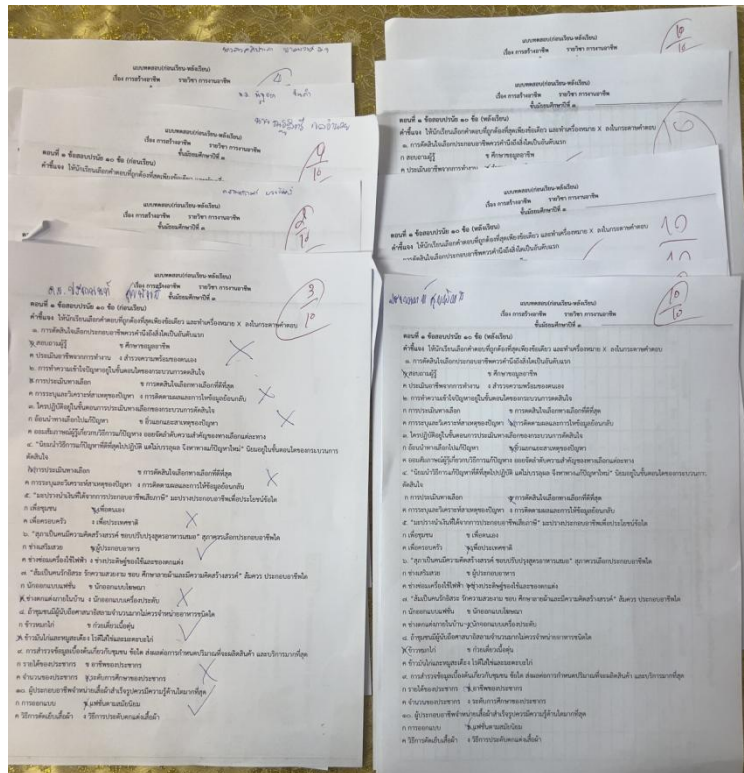
ตารางคำนวณต้นทุนกำไร
วุ้นมะพร้าว

สูตร	วัตถุดิบ บาท	จำนวน	ขนาดและ ลักษณะ	ต้นทุน 1ชิ้น/บาท	ขาย 1ชิ้น/บาท	กำไร 1ชิ้น/บาท
1	135	5 ซม. = 60 ชิ้น 3 ซม. = 80 ชิ้น	5 ซม. และ 3 ซม.	5 ซม. = 2.25 3 ซม. = 1.69	5 ซม. = 5 3 ซม. = 3	5 ซม. = 2.25 3 ซม. = 1.69

หมายเหตุ : วุ้นมะพร้าว ขนาด 3 ซม. = 1 กล่อง ราคา 20 บาท จำนวน 6 ชิ้น กำไร 9 บาท/กล่อง
: วุ้นมะพร้าว ขนาด 5 ซม. = 1 กล่อง ราคา 20 บาท จำนวน 4 ชิ้น กำไร 10 บาท/กล่อง
: กล่องแพ็คเกจ: 50 บาท = 50 กล่อง



ภาพที่ ๑๒ ทดสอบก่อน-หลัง การจัดการเรียนการสอน



ภาคผนวก



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ๒๒๑๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 สาระที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ สร้างงาน สร้างรายได้ เวลา ๖ ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ การสร้างงานอาชีพ เวลา ๓ ชั่วโมง
 ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 ครูผู้สอน นางสาวเยาวเรศ กันธินาม สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๘
 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเขื่อนนามัง)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๑. สาระสำคัญ

ในการสร้างงานอาชีพต่าง ๆ ควรพิจารณาารรอบคอบ รัดกุม เพราะการพิจารณาารรอบคอบ จะช่วยลดความเสี่ยงต่อการประสบความล้มเหลวในการประกอบอาชีพลง

๒. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด ม.๑/๑ อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ

ม.๑/๒ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

ม.๑/๓ เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

๓. สาระการเรียนรู้

การสร้างงานอาชีพ

- การสำรวจสภาพการประกอบอาชีพในชุมชน
- การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายลักษณะของการสร้างงานอาชีพได้ (K)
๒. มีทัศนคติที่ดีต่อการสร้างงานอาชีพ (A)
๓. ปฏิบัติตามแนวการสร้างงานอาชีพได้ (P)

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. อัตลักษณ์อุบลราชธานี

- (๑) ผลិតภักดิ์ในชุมชน
- (๒) วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม
- (๖) ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น และ
- (๗) การประกอบอาชีพ ที่มีลักษณะโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน

๘. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑ การสร้างงานอาชีพ

ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยถามคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน เช่น ก่อนตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพควรทำอย่างไร

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน

๑. ครูตรวจบันทึกผลการสำรวจให้นักเรียนนำคำถามมาร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับงานที่มอบหมายให้ทำ
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการตรวจสอบสภาพการประกอบอาชีพในชุมชน แล้วให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่
๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ศึกษาเรื่องการตรวจสอบสภาพการประกอบอาชีพในชุมชน แล้วอภิปราย
๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการประกอบอาชีพในชุมชน โดยบูรณาการสังคมศึกษา เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม และประเพณีพื้นบ้าน
๕. ครูเสริมความรู้อาเซียนเกี่ยวกับการพิจารณารายได้เฉลี่ยของประชากรในประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งพบว่าประเทศที่มีรายได้สูง ได้แก่ สิงคโปร์และบรูไน ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง-สูง ได้แก่ มาเลเซียและไทย ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง-ต่ำ ได้แก่ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ และเวียดนาม ส่วนประเทศที่มีรายได้ต่ำ ได้แก่ ลาว กัมพูชา และเมียนมา
๖. ครูเสริมความรู้อาเซียนเกี่ยวกับการสร้างอาชีพในประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งแต่ละประเทศมีจุดเด่นในด้าน การลงทุนที่แตกต่างกัน เช่น เมียนมา เหมาะในการลงทุนด้านการผลิตสินค้าเกษตร สิ่งทอ และอาหารแปรรูป เพราะมีทรัพยากรมหาศาล มีแรงงานจำนวนมากและค่าแรงต่ำ
๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้ประกอบการประกอบอาชีพอิสระ แล้วบันทึกผล และให้นักเรียนตั้งคำถามที่สงสัย คนละ ๑ คำถาม (เพื่อนำมาร่วมกันสนทนาในการเรียนครั้งต่อไป)

แบบฝึกหัดที่ ๑ เรื่อง ศักยภาพธุรกิจ

ชั่วโมงที่ ๒ การสร้างงานอาชีพ (ต่อ)

๑. ครูตรวจบันทึกผลการสัมภาษณ์/ให้นักเรียนนำคำถามมาร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับงานที่ มอบหมายให้ทำ

๒. นักเรียนอาสาสมัครเล่าประสบการณ์การทำงานที่เคยได้รับรายได้หรือสิ่งตอบแทนให้เพื่อน ๆ ฟัง และซักถามข้อสงสัย

๓. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับอาชีพการขายร้านสะดวกซื้อ ร้านอาหารและอาชีพการทำธุรกิจร้านเบเกอรี่ แล้วบันทึกความรู้

๔. ครูเปิดสื่อการเรียนรู้ PowerPoint การงานอาชีพฯ ม. ๑ เล่ม ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง การสร้างงานสร้างรายได้ แล้วอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาชีพการขายร้านสะดวกซื้อ ร้านอาหารและอาชีพการทำธุรกิจร้านเบเกอรี่ แล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน วางแผนประกอบอาชีพตามความสนใจ

แบบฝึกหัดที่ ๒ เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการตลาด แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๓ การสร้างงานอาชีพ (ต่อ)

๑. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับอาชีพการต้มข้าวโพดและอาชีพบริการร้านกาแฟ แล้วบันทึกความรู้

๒. ครูเปิดสื่อการเรียนรู้ PowerPoint การงานอาชีพฯ ม. ๓ เล่ม ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง การสร้างงานสร้างรายได้ แล้วอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาชีพการต้มข้าวโพดและอาชีพการบริการร้านกาแฟ แล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน วางแผนประกอบอาชีพตามความสนใจ แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๓. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ จำนวน ๑๐ ข้อ เวลา ๑๐ นาที

(โดยครูเปิดสื่อการเรียนรู้ PowerPoint การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ ตอนที่ ๓ เรื่อง แบบทดสอบหลังเรียน แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบ)

แบบฝึกหัดที่ ๓ เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการผลิตหรือบริการ

แบบฝึกหัดที่ ๔ เรื่อง การจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

แบบฝึกหัดที่ ๕ เรื่อง อาหารว่าง สร้างรายได้ (คุกกี้มะพร้าว)

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการสร้างงานอาชีพ

ขั้นที่ ๔ ขั้นฝึกฝนนักเรียน

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน สัมภาษณ์ชุมชนของตนเองในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูล ประกอบการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ

๒. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกหัดที่ ๑ เรื่อง ศักยภาพธุรกิจ

แบบฝึกหัดที่ ๒ เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการตลาด

แบบฝึกหัดที่ ๓ เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการผลิตหรือบริการ

แบบฝึกหัดที่ ๔ เรื่อง การจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

แบบฝึกหัดที่ ๕ เรื่อง อาหารว่าง สร้างรายได้ (คุกกี้มะพร้าว)

ขั้นที่ ๕ ขั้นนำไปใช้

นักเรียนสามารถนำแนวทางในการสร้างอาชีพไปประกอบอาชีพสุจริตที่ตนเองชอบและสนใจได้

๙.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อสิ่งพิมพ์ที่นำเสนอเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสารชุมชนทางอาชีพ สู้แล้วรวย เส้นทางเศรษฐกิจ VDO ผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ
๒. สถานที่ เช่น ห้องสมุด ชุมชน โรงเรียน บ้าน
๓. บุคคลต่าง ๆ เช่น ผู้ปกครอง ครู ผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ

๑๐. การวัดและประเมินผล

วัตถุประสงค์	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
๑. สังเกตการตอบคำถามและการนำเสนอผลงาน ๒. ตรวจสอบการทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) (K)	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม	นักเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับพอใช้ขึ้นไป
๑. สังเกตความเอาใจใส่ในการเรียน ๒. เห็นประโยชน์ของการสร้างอาชีพ ๓. ประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามแบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม <input type="checkbox"/>	- ตรวจสอบร่องรอยการปฏิบัติงานจากกิจกรรม	แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม	นักเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับพอใช้ขึ้นไป
๑. สังเกตพฤติกรรมการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม ๒. ประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามแบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ(A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑๑.๑ ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๑๑.๒ ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๑๑.๓ แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวเยาวเรศ กันธินาม)

ตำแหน่ง ครู

...../...../.....

แบบบันทึกคะแนน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง การสร้างงานอาชีพ

เลขที่	ชื่อ-สกุล ของนักเรียน	การตอบ คำถาม (K)			การปฏิบัติ กิจกรรม (S)			ความ สนใจใน การเรียนรู้ (A)			การทำงาน เป็นทีม (A)			รวม ๕๐ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑	เด็กชาย พุฒิพงศ์... ภาวจิเม	๓			๓			๓			๓			
๒	เด็กชาย ปรีชา นนท์..... สุขพันธ์	๓			๓			๓			๓			
๓	เด็กชาย สงกรานต์..... พวง จันทร์	๓			๓			๓			๓			
๔	นายณัฐสิทธิ์..... พลอำนวยการ	๓			๓			๓			๓			
๕	เด็กหญิงณัฐชยา... ชั้นคำ	๓			๓			๓			๓			
๖	เด็กหญิงศศิประภา..... ปาณะ วงศ์	๓			๓			๓			๓			
๗	เด็กหญิงศศิประภา..... ทองสถัน	๓			๓			๓			๓			

สรุปผลการประเมิน

๑. การประเมินการตอบคำถาม (K)

นักเรียนที่ผ่านการประเมิน.....๗.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

๒. การประเมินการปฏิบัติกิจกรรม (S)

นักเรียนที่ผ่านการประเมิน.....๗.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

๓. การประเมินพฤติกรรมนักเรียน (A)

นักเรียนที่ผ่านการประเมิน.....๗.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเยาวเรศ กันอินาม)

ตำแหน่ง ครู

...../...../.....



ใบงาน เรื่อง ศักยภาพธุรกิจ
รายวิชา การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๒ แบบฝึกหัด

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจชุมชนที่อยู่อาศัยว่ามีผู้ประกอบการอาชีพอะไรบ้าง และอาชีพใดได้รับความนิยมมากที่สุด อาชีพใดสร้างรายได้ดีที่สุด แล้วนำมารายงานในกลุ่ม

๑. ร าย ง า น ส ำ ร ว จ ชุ ม ช น
วันที่..... ๒. อาชีพที่สำรวจได้
- ๒.๑.อาชีพ.....จำนวน.....อาชีพ รายได้ต่อเดือน.....
บาท ๒.๒.อาชีพ.....จำนวน.....อาชีพ รายได้ต่อ
เดือน.....บาท ๒.๓.อาชีพ.....จำนวน.....อาชีพ
รายได้ต่อเดือน.....บาท ๒.๔.อาชีพ.....จำนวน.....
อาชีพ รายได้ต่อเดือน.....บาท ๓. เขียนและแสดงความคิดเห็นว่าอาชีพใด มีความนิยมมากที่สุด

๔. เขียนและแสดงความคิดเห็นว่าอาชีพใดมีรายได้ดีที่สุด

๕. นักศึกษาคิดว่าตัวเองมีความสนใจที่จะประกอบธุรกิจใด เพราะเหตุใด



ใบงาน เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการตลาด
รายวิชา การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนรวมกลุ่มกัน ๖ คน กำหนดทิศทางการตลาดในสินค้าของตนเองหรือสินค้าที่สนใจเพื่อพัฒนาให้ตรงกับความต้องการของตลาด

๑. ศึกษาความต้องการของตลาดเพื่อกำหนดทิศทางในการผลิตสินค้าหรือบริการ

๑.๑ สินค้าหรือบริการ คือ.....

๑.๒ ลูกค้าซื้อไปทำอะไร.....

๑.๓ กลุ่มลูกค้าเป็นใคร.....

๑.๔ ลูกค้าจะซื้ออย่างไร.....

๑.๕ ลูกค้าใช้สินค้าเมื่อไร.....

๑.๖ ชื่อสินค้าได้ที่ใด.....

๒. เมื่อศึกษาทิศทางการตลาดแล้วให้กำหนดเป้าหมายการตลาดในการผลิตสินค้า ให้บันทึกลงในแบบบันทึกข้อมูล

แบบบันทึก สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....เลขที่.....

๓. ชื่อ.....เลขที่.....

๔. ชื่อ.....เลขที่.....

- ทิศทางการตลาดของอาชีพ

.....
.....
.....
.....
.....

- เป้าหมายการตลาดของอาชีพ

.....
.....
.....
.....



ใบงาน เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการผลิตหรือบริการ
รายวิชา การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดคุณภาพผลผลิตหรือบริการ ในงานอาชีพที่นักเรียน ดำเนินการเองหรืออาชีพที่สนใจที่ผลิตหรือการบริการนั้นมีการดำเนินงานที่มีคุณภาพเป็นอย่างไร

๑. ลักษณะงาน

อาชีพ.....

๒. ประเภทของผลผลิตหรือการ

บริการ.....

๓. ชื่อเจ้าของ

ธุรกิจ.....

๔.

ที่ ตั้ง ข อ ง

ธุรกิจ.....

๕. วิเคราะห์ทุนปัจจัยที่ใช้ในการผลิตหรือการบริการ

.....
.....
.....

๖. แผนกิจกรรมในการผลิตในอาชีพที่สนใจ

.....
.....
.....

๗. คุณภาพของการผลิตหรือการบริการที่ปรากฏ ได้แก่

.....
.....
.....

๘. เสนอวิธีการพัฒนาระบบการผลิต ในอาชีพที่สนใจ

.....
.....
.....



ใบงาน เรื่อง อาหารว่าง สร้างรายได้ (คุกกี้มะพร้าว)
รายวิชา การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



คำชี้แจง ให้นักเรียนจับกลุ่มแผนรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันปฏิบัติอาหารว่างแบบหวาน “การทำคุกกี้มะพร้าว” เป็นอาหารว่าง โดยศึกษาสูตรอาหารให้เข้าใจและให้สมาชิกกลุ่มร่วมงานปฏิบัติอาหารโดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ให้นักเรียนเตรียมผ้ากันเปื้อนผ้าเช็ดมือและผ้าเช็ดอุปกรณ์มาให้พร้อมในช่วงที่เรียนปฏิบัติอาหาร
๒. ให้เราเรียนล้างมือทุกครั้งก่อนไปเรียนปฏิบัติอาหาร
๓. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ให้ถูกต้องพร้อมที่จะใช้ในการเรียนปฏิบัติ
๔. ให้นักเรียนชั่งตวงวัตถุดิบตามสูตรอย่างถูกต้อง
๕. ให้นักเรียนประกอบอาหารตามขั้นตอนเริ่มตั้งแต่ขั้นตอนแรกจนถึงขั้นตอนสุดท้ายอย่างถูกวิธี
๖. หลังจากปฏิบัติได้ แล้วให้นักเรียนทำความสะอาดโต๊ะปฏิบัติงานห้องปฏิบัติอาหาร
๗. เก็บอุปกรณ์เข้าที่และเป็นระเบียบ



นางสาว นานาดี นานาคำ Learn To Care
โรงเรียนปทุมวิบูลย์ 28 (บ้านจวนเมืองจันท)



Coconut Cookies

TR บัญ BAKERY



ส่วนผสม

 แป้งอเนกประสงค์	310 กรัม
 เบกกิ้งโซดา	1 ช้อนชา
 เกลือ	1 ช้อนชา
 เนย	230 กรัม
 น้ำตาลทรายขาว	140 กรัม
 น้ำตาลทรายแดง	100 กรัม
 กลิ่นมะพร้าว	1 ช้อนชา
 ไข่ไก่	2 ฟอง
 มะพร้าวอบแห้ง	300 กรัม







TR บัญ BAKERY
นางสาว นานาดี นานาคำ Learn To Care
โรงเรียนปทุมวิบูลย์ 28 (บ้านจวนเมืองจันท)

ขั้นตอนการทำ Soft Cookie คุกกี้มะพร้าว

เตรียมเนยส่วนแรก

Text A:

1. นำเนยสด(อุณหภูมิห้อง) มาใส่เครื่องตี ให้เนยอ่อนนุ่ม
2. ใช้น้ำตาลทรายขาวไปสองช้อน จากทั้งหมดๆ ใช้ น้ำตาลทรายแดงตามลงไปสองช้อนเป็นครึ่งช้อน
3. ผสมไข่ไก่ใส่ไข่ไก่สอง ฟอง ตามด้วยกลิ่นมะพร้าว
4. จากนั้นใส่สารมะพร้าวอบแห้งลงไปสองช้อนและตีให้เข้ากันแล้วพักแป้งไว้ให้เย็นเป็นเวลา 15 นาที

ขั้นตอนอบ Soft Cookie คุกกี้มะพร้าว

Text B:

1. ใช้ทัพพีตักเนื้อคุกกี้ ตักคุกกี้ใส่ชามอบที่รองกระดาษไข เว้นระยะห่างระหว่างชิ้นอบประมาณ
2. กดคุกกี้กับคุกกี้ให้ทั่วทุกมุมบริเวณอีกด้าน
3. ใช้มีดจิ้มลวดคุกกี้เล็กน้อย แล้วนำเข้าคุกกี้ตามฉ้อภา
4. นำคุกกี้เข้าเตาอบ ใช้ไฟบน-ล่าง อุณหภูมิ 180 องศา เซลเซียส เวลา 12 - 15 นาที (แล้วแต่ขนาดคุกกี้)
5. อบเสร็จแล้วให้พักคุกกี้ไว้บนกระดาษประมาณ 5 นาที ก่อนจะนำออกมารวและแกะกรวให้เย็นสนิท บรรจุขึ้นประภา



ใบงาน เรื่อง อาหารว่าง สร้างรายได้ (วุ้นมะพร้าว)

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับกลุ่มแผนรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันปฏิบัติอาหารว่างแบบหวาน “การทำคุกกี้มะพร้าว” เป็นอาหารว่าง โดยศึกษาสูตรอาหารให้เข้าใจและให้สมาชิกกลุ่มร่วมงานปฏิบัติอาหารโดยปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

1. ให้นักเรียนเตรียมผ้ากันเปื้อนผ้าเช็ดมือและผ้าเช็ดอุปกรณ์มาให้พร้อมในช่วงที่เรียนปฏิบัติอาหาร
2. ให้เราเรียนล้างมือทุกครั้งก่อนไปเรียนปฏิบัติอาหาร
3. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ให้ถูกต้องพร้อมที่จะใช้ในการเรียนปฏิบัติ
4. ให้นักเรียนชั่งตวงวัตถุดิบตามสูตรอย่างถูกต้อง
5. ให้นักเรียนประกอบอาหารตามขั้นตอนเริ่มตั้งแต่ขั้นตอนแรกจนถึงขั้นตอนสุดท้ายอย่างถูกวิธี
6. หลังจากปฏิบัติได้ แล้วให้นักเรียนทำความสะอาดโต๊ะปฏิบัติงานห้องปฏิบัติอาหาร
7. เก็บอุปกรณ์เข้าที่และเป็นระเบียบ

ส่วนผสม

วุ้นมะพร้าว TR มีสุข

- น้ำตาลทรายขาว 140 กรัม
- น้ำมะพร้าว 350 ml
- หัวกะทิ 500 ml
- เนื้อมะพร้าวอ่อน 100 กรัม
- เกลือ 1/4 ช้อนชา
- ผงวุ้น 1 ช้อนโต๊ะ (15กรัม)

หอม อร่อย สดใหม่

ขั้นตอนการทำ

วุ้นมะพร้าว TR มีสุข

1. เติมน้ำวุ้นลงในน้ำมะพร้าว แช่ไว้ 30 นาทีให้วุ้นตัว
2. นำไปตั้งไฟ ใช้ไฟอ่อน คนตลอดเวลาในการต้ม ต้มให้เดือดจนผงวุ้นละลายหมด
3. ใส่น้ำตาลทราย ใส่เกลือ ลงไป คนผสมให้ละลาย
4. ใส่น้ำเนื้อมะพร้าวอ่อนลงไป คนให้เข้ากัน
5. ต้มต่อ จนเดือดอีกรอบ ใส่หัวกะทิลงไป
6. คนผสมให้เข้ากัน ต้มต่ออีก 2 นาที ปิดไฟได้เลย
7. ยกลงมา คนให้หายร้อนสักนิด
8. ตักใส่พิมพ์ซิลิโคน ให้เต็มพิมพ์
9. พักให้วุ้นแข็งตัว พอวุ้นแข็งตัว ได้ก็แล้วแกะวุ้นแกะออกจากพิมพ์ จัดใส่กล่องปิดฝา
10. นำแช่ตู้เย็น

หอม อร่อย สดใหม่

หมายเหตุ : เก็บในตู้เย็นได้ 1 สัปดาห์



ใบงาน เรื่อง การออกแบบโลโก้
รายวิชา การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบโลโก้ผลิตภัณฑ์จากโปรแกรม CANVA



บัตรคำ



ง ช่างประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่ง

๗. “สั้มเป็นคนรักอิสระ รักความสวยงาม ชอบ ศึกษาลายผ้าและมีความคิดสร้างสรรค์” สั้มควร ประกอบอาชีพใด

ก นักออกแบบแฟชั่น

ข นักออกแบบโฆษณา

ค ช่างตกแต่งภายในบ้าน

ง นักออกแบบเครื่องประดับ

๘. ถ้าชุมชนมีผู้นับถือศาสนาอิสลามจำนวนมากไม่ควรจำหน่ายอาหารชนิดใด

ก ข้าวหมกไก่ ข ก๋วยเตี๋ยวเนื้อตุ๋น

ค ข้าวมันไก่และหมูสะเต๊ะ โรตีสูไส่ไข่และมะตะบะไก่

๙. การสำรวจข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับชุมชน ข้อใด ส่งผลต่อการกำหนดปริมาณที่จะผลิตสินค้า และบริการมากที่สุด

ก รายได้ของประชากร ข อาชีพของประชากร

ค จำนวนของประชากร ง ระดับการศึกษาของประชากร

๑๐. ผู้ประกอบอาชีพจำหน่ายเสื้อผ้าสำเร็จรูปควรมีความรู้ด้านใดมากที่สุด

ก การออกแบบ ข แฟชั่นตามสมัยนิยม

ค วิธีการตัดเย็บเสื้อผ้า ง วิธีการประดับตกแต่งเสื้อผ้า

แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

จากผลการจัดเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเขื่อนนาง) พบว่านักเรียนยังขาดทักษะพื้นฐานด้านการปฏิบัติงานและ ความคิดสร้างสรรค์ทำให้ไม่สามารถสร้างผลงานที่มีคุณภาพและเป็นที่รับหรือเป็นตัวอย่งที่ดีเท่าที่ควร ทำให้การจัดการเรียนการสอนต้องอาศัยการลงมือปฏิบัติจริง และการทำงานเป็นทีม ซึ่งลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ชุดการสอนส่งเสริมการคิดหลักการ GPAS ๕ Steps เป็นดังนี้

๑. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
๒. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
๓. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
๕. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
๖. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟุด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๗. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะและความคิดสร้างสรรค์
๘. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติการทำอาหาร ซึ่งผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล ช่วยเหลือหรือแนะนำในการปฏิบัติงานได้ตามความเหมาะสม ครูผู้สอนจึงจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการด้วยการปฏิบัติจริง เพื่อให้ นักเรียนเป็นคนช่างสังเกต คิดวิเคราะห์ วางแผนแก้ปัญหา ค้นพบคำตอบที่ต้องการรู้ด้วยตนเอง นำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เข้ามาบูรณาการร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการทำงานและเป็นแนวทางเลือกอาชีพตามความสนใจ สามารถพึ่งตนเองและตัดสินใจด้วยตนเองได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม อันจะช่วยเสริมสร้างทักษะชีวิต ได้บริหารเวลา จัดการความคิด รู้จักคิดเป็น แก้ปัญหาเป็นและได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม อย่างเป็นระบบ

สำหรับกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม เป็นการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) สามารถแบ่งได้ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

- ๑) การทำเข้าใจกับปัญหา/ผู้ใช้ (Empathize) ว่าผู้ใช้มีความต้องการ สนใจหรือปัญหาอะไร
- ๒) การกำหนดปัญหา (Define) อะไรคือสาเหตุของปัญหา และทำการกำหนดประเด็นที่จะแก้ไขให้ชัดเจน
- ๓) การระดมความคิด (Ideate) ในการหาวิธีการ รูปแบบในการแก้ปัญหา โดยผ่านการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน ทั้งนี้จะต้องคำนึงถึงความจำเป็น ความต้องการของผู้ใช้จริง และความเป็นไปได้ในการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม
- ๔) การสร้างต้นแบบ (Prototype) เป็นการสร้างต้นแบบนวัตกรรมเพื่อนำมาทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย
- ๕) ทดสอบ (Test) เป็นการทดสอบกับกลุ่มเป้าหมายจริง และทำการสะท้อนคิดเพื่อทำการปรับปรุงต้นแบบให้ดีขึ้น

อัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานี

ท้องถิ่นอีสานมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ทำให้มีอาหารมากมายหลายอย่างเกิดขึ้นในดินแดนแห่งนี้ อาหารบางอย่างมาพร้อมกับวัฒนธรรมและความเป็นอยู่ของกลุ่มชน อาหารบางอย่างใช้ภูมิปัญญาที่มามีแต่ดั้งเดิม วัตถุดิบที่มีมากในท้องถิ่นถูกนำขึ้นมาทำเป็นอาหาร จากการสังเกตและทดลองผ่านรุ่นสู่รุ่นจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการกินที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว อาหารและขนมบางชนิดเกี่ยวข้องกับพิธีต่างๆ การทำวุ้นมะพร้าว มะพร้าวเผา มะพร้าวทึนทึก น้ำกะทิกี้เช่นเดียวกันเป็นขนมหวานจากภูมิปัญญาพื้นบ้านของชาวอุบลราชธานี นอกจากนี้ในบริบทของชุมชนยังมีวัตถุดิบบางอย่างที่อาจหาได้ยากแล้ว นั่นก็คือ เม็ดมะม่วงหิมพานต์ มะพร้าว ที่ยังคงหลงเหลือและมีมากในชุมชนของเรา จะเห็นได้ว่าคนอุบลฯ สามารถดัดแปลงอาหารที่มีในท้องถิ่นจนเกิดเป็นขนมหวานที่มีลักษณะเฉพาะ ซึ่งเมื่อผ่านกาลเวลา ทำให้ขนมชนิดนี้เสี่ยงต่อการสูญหาย เราจึงดัดแปลงนำวัตถุดิบดังกล่าวมาผสมผสานเป็นขนมหวานที่อยู่ในรูปแบบของเบเกอรี่ รับประทานกับน้ำเย็นและขายออนไลน์ในระบบของ E-Market ดังนั้นเพื่อเป็นการอนุรักษ์

วัตถุประสงค์ที่บ้านจึงได้ศึกษาและจัดทำขนมชนิดนี้ขึ้น เพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและเผยแพร่ในสถาบันการศึกษาตลอดทั้งผู้ที่สนใจได้เรียนรู้อย่างกว้างขวาง

โดยอ้างอิงจาก [อุบล VR เคเบิลทีวี](#)

“บุก ฟาร์มเวรราสโก้ มะพร้าวน้ำหอมแปรรูปทุกตลาดส่งออก” มะพร้าวน้ำหอมต้นเตี้ย ๑๖๐ กว่าต้น สร้างรายได้อย่างต่ำ ๓๐,๐๐๐ บาทต่อเดือน

มะพร้าว หนึ่งในไม้ผลเป็นยา ที่อุดมไปด้วยวิตามินและแร่ธาตุชนิดต่างๆ กินง่าย สามารถกินได้ทั้งน้ำและเนื้อ อีกทั้งยังสามารถนำมาแปรรูปทำอาหารได้ทั้งเมนูคาวและหวาน โดยในประเทศไทยมีมะพร้าวหลากหลายสายพันธุ์ แต่ที่ได้รับความนิยมที่สุดคือมะพร้าวน้ำหอม ด้วยรสชาติที่หอม หวาน เป็นเอกลักษณ์ ทำให้มะพร้าวกลายเป็นพืชเศรษฐกิจของประเทศไทยได้ไม่ยาก เพราะฉะนั้นจึงไม่แปลกใจที่จะมีเกษตรกรมากหน้าหลายตาที่แวะเวียน ลงทุนปลูกมะพร้าวเพื่อสร้างรายได้ หลายคนประสบความสำเร็จ

สุรียลักษณ์ พระยาทอง หรือแม่นาง อายุ ๕๙ ปี เจ้าของสวนมะพร้าว ฟาร์มเวรราสโก้ สมาร์ทฟาร์มเมอร์นักทดลอง อยู่ที่บ้านหนองพอก ต.หัวเรือ อ.เมือง จังหวัดอุบลราชธานี ผันตัวเป็นเกษตรกรปลูกมะพร้าวน้ำหอมเป็นพืชสร้างรายได้หลัก ด้วยเหตุผลที่ว่า มะพร้าวเป็นพืชที่ลงทุนเพียงครั้งเดียว แต่สามารถเก็บขายได้นาน ๒๕-๓๐ ปี ประกอบกับการมองไปถึงเทรนด์สมัยใหม่ที่ผู้คนหันมาใส่ใจเรื่องสุขภาพกันมากขึ้น ซึ่งมะพร้าวก็เป็นพืชที่ตอบโจทย์เรื่องนี้ได้ดี กลายเป็นจุดประกายที่ว่า ปลูกมะพร้าวยังงักขายได้ เพราะสามารถนำไปทำได้หลากหลายธุรกิจ ไม่ว่าจะเป็นธุรกิจด้านอาหาร เครื่องดื่ม และสุขภาพ ส่งผลให้ปัจจุบันที่สวนปลูกมะพร้าวกว่า ๑๖๐ ต้น แต่สามารถสร้างรายได้แบบสบายๆ

แม่นาง เล่าว่า กว่าที่จะประสบความสำเร็จในเส้นทางสายเกษตรเป็นเรื่องไม่่ง่าย ต้องผ่านอุปสรรคล้มลุกคลุกคลานมาก่อนกว่าจะเจอสิ่งที่ใช่สำหรับตนเอง จากการเริ่มต้นเป็นพ่อค้าขายของในตลาดนัดเป็นระยะเวลากว่า ๑ ปี แต่ผลตอบรับในตัวสินค้าที่นำมาขายไม่ดีเท่าที่ควร ส่งผลทำให้เงินเก็บที่มีค่อยๆ ร่อยหรอลงไป ซึ่งในจังหวะช่วงนั้นที่มองอนาคตข้างหน้าแทบไม่ออก ก็ได้ไปเห็นร้านขายน้ำมะพร้าวเป็นแก้ว ขายราคาแก้วละ ๑๐-๒๐ บาท ในตลาดที่ขายดีมาก ตรงนี้จึงเป็นการจุดประกายเริ่มต้นให้หันมาทดลองปลูกมะพร้าวขายและแปรรูปเป็นน้ำมะพร้าวสด ราคาอยู่ที่แก้วละ ๒๐-๒๕ บาท

สำหรับสายพันธุ์มะพร้าวที่ทางสวนปลูก เป็นสายพันธุ์ที่ได้มาจากชาวบ้านบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งเมื่อนำมาปลูกปรากฏว่าเป็นมะพร้าวน้ำหอมต้นเตี้ย กั้นจิบ และถือเป็นการโชคดีที่ได้สายพันธุ์ที่ตีมาปลูก

แม่นางอธิบายต่อว่า เทคนิคการปลูกมะพร้าวของที่สวนจะเริ่มจากการคัดเลือกพันธุ์ที่เพาะไว้ก่อน ถ้าหากต้นไหนขึ้นไม่เสมอกัน จะคัดทิ้งก่อนแล้วนำมาชำในถุงดำ จากนั้นเมื่อชำในถุงดำเสร็จ เป็นเวลา ๓ เดือน จะมีใบขึ้นมาประมาณ ๕ ใบ และให้สังเกตที่โคนต้นที่ชำไว้ว่าโคนต้นปกติไหม หรือแคระแกร็น ลำต้นเรียว หรือใหญ่ ถ้าลำต้นเรียวจะคัดทิ้งทั้งหมด แล้วเลือกเฉพาะต้นที่มีคุณภาพ ต้นอวบสมบูรณ์มากปลูก

“การปลูกเทคนิคอยู่ที่การเอียงต้นประมาณ ๓๐ องศา บางคนบอกว่าเพื่อให้ต้นเตี้ย แต่การเอียงต้นของผมทำเพื่อให้ระหว่างต้นกับลูกไม่เกิน ๑ ปีสลัดทะลออก หรือบางคนจะปลูกตรงก็ปลูกได้ แต่รากจะชี่เกะลากันอยู่ มันคือปัญหาการเจริญเติบโตจะช้านิดหนึ่ง แต่ถ้าเราแยกรากกับทะลออกได้เร็วเท่าไร โอกาสที่รากของมันจะไปได้ไกลมันมีเยอะกว่า”

สำหรับแม่นาง บอกว่า การตลาดทั่วถึง ปัจจุบันที่สวนขายมะพร้าวในราคาส่งลูกละ ๑๕ บาท พร้อมกับการรับประกันเนื้อสำหรับลูกค้าที่ต้องการนำไปทำเค้ก ว่าจะได้เนื้อและน้ำมะพร้าวตามที่ต้องการ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ หรือถ้านำไปทำน้ำปั่นก็จะเลือกให้เฉพาะที่ไปทำน้ำปั่น เพื่อให้ได้น้ำมะพร้าวออกมาสวย สวย ปั่นแล้วได้กำไร ซึ่งแนวคิดการแยกขายมะพร้าวเป็นหมวดหมู่แบบนี้ได้มาจากความชอบดื่มน้ำมะพร้าวเป็นทุนเดิมของตนเอง จึงใช้ความชอบมาเป็นการสังเกตทำให้เกิดความชำนาญในการเลือกมะพร้าวให้เหมาะสมกับประเภทที่นำไปใช้

“การปลูกมะพร้าวสำหรับมนุษย์เงินเดือนที่มีเวลาน้อย ก่อนอื่นควรประเมินว่าสถานที่ปลูกของเรามีน้ำเพียงพอไหม แล้วในส่วนของการดูแลทางกายภาพคือเรื่องโรคและแมลงอาจจะแบ่งหน้าที่ให้พ่อแม่ช่วยดูแล แต่สิ่งสำคัญที่สุดหากมนุษย์เงินเดือนจะทำ

คือไม่อยากให้ทำเยอะ ให้เริ่มต้นทำทีละไร เพื่อที่จะดูสภาพดินด้วย เพราะการทำเกษตรไม่จำกัดว่าต้องทำเยอะเพียงอย่างเดียวถึงจะดี ในทางกลับกันหากทำเยอะอาจไม่ได้ผลเท่ากับการทำน้อยๆ แต่ดูแลอย่างทั่วถึง”

สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่เบอร์โทร. ๐๘๖-๘๔๔๘๘๖๘ (แม่สุรีย์) หรือเพจ สวนมะพร้าวน้ำหอมอุบลราชธานี ☺ พิกัด: ๑๐๐ ม.๑๓ บ.หนองพอก ต.หัวเรือ อ.เมือง จ.อุบลราชธานี

ด้านอัตลักษณ์ คือ จังหวัดอุบลราชธานีขึ้นชื่อในเรื่องหัตถกรรม ซึ่งได้แก่ ผ้าทอเมืองอุบล ผ้าฝ้ายทอมือ หมอนชนิดผ้าขาวม้า ผ้าไหม เครื่องทองเหลือง เครื่องจักสานจำพวกกระดิ่ง กระติบข้าว ข้องใส่ปลา ตะกร้านอกจากนี้จังหวัดอุบลราชธานียังขึ้นชื่อในเรื่องของอาหารการกิน ได้แก่ หมูยอ กุนเชียง ไส้กรอกอีสาน และ เค็มบักนัด (เค็มสับปะรด) ซึ่งเป็นอาหารพื้นเมืองที่ขึ้นชื่อของจังหวัดอุบลราชธานี ทำด้วยเนื้อปลาสาวยหรือปลาเทโพ หั่นเป็นชิ้นยาวๆ ตองในน้ำเกลือและเนื้อสับปะรดที่ซอยเป็นชิ้นเล็กๆ บรรจุในขวดแก้ว สามารถนำมาปรุงเป็นอาหารได้หลายอย่าง เช่น อาหารประเภทหลน มีจำหน่ายทั่วไปในตัวเมือง ผลิตภัณฑ์ทองเหลืองชุมชนบ้านปะอ่าว บ้านปะอ่าวเป็นหมู่บ้านที่เก่าแก่มากแห่งหนึ่งของจังหวัดอุบลราชธานี เป็นหมู่บ้านที่มีอาชีพที่เป็นสัญลักษณ์ประจำหมู่บ้าน ซึ่งได้รับการถ่ายทอดจากรบรรพบุรุษ คือ การทำเครื่องทองเหลือง กรรมวิธีการผลิตยังเป็นแบบดั้งเดิม นอกจากนี้แล้ว ในหมู่บ้านยังมีศูนย์สาธิต และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ทองเหลือง และทอผ้าไหมที่สวยงาม เปิดทุกวัน ไม่เว้นวันหยุดราชการ เป็นต้น

ประเภทของนวัตกรรม

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ “มะพร้าว” เป็นฐาน ด้วยโมเดล “COCONUT” นวัตกรรมการใช้มะพร้าวครบวงจรแบบไม่เหลือทิ้ง รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หลักการและเหตุผลความเป็นมา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถ นำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพมาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันใน สังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง และมีความสุข โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

การดำรงชีวิตและครอบครัว เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวยุ และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจ และภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเองการออกแบบ และเทคโนโลยี เป็นสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถของมนุษย์อย่างสร้างสรรค์ โดยนำความรู้ มาใช้กับกระบวนการเทคโนโลยี สร้างสิ่งของ เครื่องใช้ วิธีการ หรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิต

การงานอาชีพ เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทาง ในการประกอบอาชีพ จะเห็นได้ว่าการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องอาศัยทักษะ คือ ความชำนาญหรือ ความสามารถในการกระทำหรือปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ที่เกิดขึ้นจากการฝึกฝนหรือการกระทำซ้ำ ๆ บ่อย ๆ ซึ่งอาจ เป็นทักษะด้านร่างกาย สติปัญญา หรือสังคม ซึ่งการจัดการเรียนการสอนนักเรียนแบบ ACTIVE LEARNING ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้ชุดการสอนส่งเสริมการคิดหลักการ GPAS ๕ Steps ในรายวิชาการงานอาชีพ โดยครูเป็นเพียงโค้ช (Coach) ผู้เตรียมสื่อเพื่อให้เนื้อหาเป็นรูปธรรมง่ายต่อการเรียน และเป็นผู้คอยแนะนำ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจซึ่งวิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง

การขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้ และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ดังนี้

๑. การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้กับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill

๒. การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเขื่อนนามัง) ได้เข้าร่วมโครงการ Learn to earn กับสถาบันวิชาชีพ มีการขับเคลื่อนและจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม มีการเรียนรู้และปฏิบัติการ ผู้เรียนสามารถใช้ในการประกอบอาชีพ และผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ในการหารายได้ระหว่างเรียนได้ผ่านระบบระบบ E-Market

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๘ (บ้านจานเขื่อนนามัง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ได้มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จากการสอบถามครูผู้สอนในรายวิชาการงานอาชีพเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนขาดทักษะการคิด และการทำงาน โดยเฉพาะเรื่องทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้ เนื่องจากเป็นพื้นฐานที่จะต้องนำไปศึกษาต่อในเนื้อหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเป็นเรื่องสำคัญที่นักเรียนต้องนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอีกปัญหาที่พบคือ นักเรียนขาดทักษะความสามารถในการแก้ปัญหา ซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหานักเรียนควบคู่กันไปและปัญหาเหล่านี้หากนักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจและไม่ได้รับการพัฒนานักเรียนจะไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจากการศึกษาค้นคว้าวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคกระบวนการต่าง ๆ พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ GPAS ๕ Steps เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ครอบคลุม เป็นที่น่าสนใจ สามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถเข้าใจเนื้อหาวิชาการงานอาชีพได้ดียิ่งขึ้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้สอนจึงสนใจที่จะจัดการเรียนรู้โดยการสร้างนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียนแบบ ACTIVE LEARNING โดยใช้กระบวนการสอนและการคิดขั้นสูงเชิงระบบรูปแบบ GPAS Steps ในรายวิชาการงานอาชีพ เพื่อพัฒนาความสามารถในแก้ปัญหานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นอกจากจะเป็นการพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะด้านการทำงานและด้านอาชีพ ยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของวิชาการงานอาชีพ เกิดทักษะการคิดขั้นสูง และพัฒนาต่อยอดความรู้ต่อไปในอนาคต