



รายงานนวัตกรรม

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569



นางสาวภิรมย์วรรณ มูลสุวรรณ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

1. **ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. **ผู้จัดทำ** นางสาวภิรมย์วรรณ มูลสุวรรณ
3. **ระยะเวลาในการพัฒนานวัตกรรม** 1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569
4. **ที่มาและความสำคัญ**

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง พบว่า ยังมีนักเรียนที่ยังอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้บทความ ขั้นตอนการทำอาหาร ขนม ภาษาอังกฤษ ขาดความเข้าใจ ถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากที่นักเรียนจะต้องมี นักเรียนยังขาดความสนใจในการสอนของครู มีปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล บางคนเรียนไม่ทันเพื่อน ขาดความกระตือรือร้น ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงต้องการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้บทความ ขั้นตอนการทำอาหาร ขนม ภาษาอังกฤษ ให้มากขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อุ้ กระตุ้นการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย น่าสนใจ มีความเหมาะสมกับระดับสติปัญญาความสามารถของนักเรียน เพื่อความก้าวหน้าและเกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ในทางที่ดีขึ้นอย่างมีคุณภาพ และยังเป็นการทบทวนเนื้อหาเก่าเชื่อมโยงเนื้อหาใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลให้ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้นตามไปด้วย

5. **วัตถุประสงค์**

1. **เข้าใจเนื้อหาของบทอ่าน**
 - อ่านจับใจความสำคัญ ทั้งใจความหลักและรายละเอียดต่าง ๆ
 - แยกแยะข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น
2. **เพิ่มพูนคลังคำศัพท์และโครงสร้างภาษา**
 - เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ จากบทอ่าน
 - เห็นการใช้ไวยากรณ์ในบริบทจริง
3. **ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์**
 - วิเคราะห์เหตุผลและความสัมพันธ์ของข้อมูล
 - คาดเดาความหมายของคำจากบริบท
4. **นำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน**
 - อ่านเพื่อหาข้อมูล เช่น ตารางเวลา ใบประกาศ โฆษณา ขั้นตอนการทำอาหาร ขนม
 - เข้าใจข้อความในสถานการณ์จริง เช่น ป้ายเตือน หรือคำแนะนำ ขั้นตอนการทำอาหาร ขนม
5. **สร้างเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ**
 - สนุกกับการอ่านและมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง

6. **กลุ่มเป้าหมาย** นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

7. เครื่องมือที่ใช้ แบบการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

1. การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ (Needs Analysis)
 - สำรวจปัญหาของผู้เรียน เช่น อ่านไม่เข้าใจ ขาดคลังคำศัพท์ หรือไม่สามารถตีความเนื้อหาได้
 - วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย เช่น ระดับชั้น อายุ ความสามารถทางภาษา
2. การกำหนดวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม
 - เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเฉพาะด้าน เช่น การอ่านเพื่อหาความหมายโดยรวม การสรุปใจความสำคัญ หรือการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์
 - เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการอ่าน
3. การออกแบบนวัตกรรม (Designing Innovation)
 - พัฒนาสื่อหรือเครื่องมือ เช่น แอปพลิเคชัน เกมการเรียนรู้ บทเรียนออนไลน์ หนังสือแบบมีปฏิสัมพันธ์
 - กำหนดวิธีการสอนและกิจกรรม เช่น การใช้เกม บัตรคำ การอ่านแบบร่วมมือ (Cooperative Reading) หรือการอ่านเชิงรุก (Active Reading)
4. การพัฒนาและทดลองใช้ (Development and Tryout)
 - สร้างต้นแบบของนวัตกรรม (Prototype)
 - ทดลองใช้ในกลุ่มเล็กและปรับปรุงตามผลที่ได้รับ
5. การนำไปใช้จริง (Implementation)
 - นำไปใช้ในห้องเรียนหรือบริบทที่เหมาะสม
 - ฝึกอบรมครูผู้สอนให้สามารถใช้นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. การประเมินผล (Evaluation)
 - วัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งก่อนและหลังใช้นวัตกรรม
 - ใช้แบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์เพื่อประเมินความพึงพอใจและประสิทธิภาพ

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. ทฤษฎีการอ่านแบบล่างขึ้นบน (Bottom-up Theory)
 - เน้นการรู้จำตัวอักษร คำ และเสียงก่อน แล้วค่อยเข้าใจความหมาย
 - ผู้อ่านต้องรู้คำศัพท์และหลักไวยากรณ์ก่อนถึงจะเข้าใจเนื้อหา
 - ตัวอย่าง: การฝึกอ่านออกเสียง การสะกดคำ

ผู้เสนอแนวคิด: Gough (1972), LaBerge & Samuels (1974)

2. ทฤษฎีการอ่านแบบบนลงล่าง (Top-down Theory)
 - เน้นการใช้ประสบการณ์เดิม ความรู้พื้นฐาน และบริบทในการตีความ
 - ผู้อ่านคาดเดาความหมายจากบริบทโดยไม่จำเป็นต้องรู้คำทุกคำ

ผู้เสนอแนวคิด: Goodman (1967) – เรียกการอ่านว่า “psycholinguistic guessing game”

3. ทฤษฎีแบบโต้ตอบ (Interactive Theory)

- ผสมผสานทั้งการประมวลผลแบบล่างขึ้นบนและบนลงล่าง
- ผู้อ่านใช้ทั้งความรู้เกี่ยวกับภาษา และความรู้เชิงบริบทในการทำความเข้าใจ

ผู้เสนอแนวคิด: Rumelhart (1977)

4. ทฤษฎีการประมวลผลแบบขนาน (Parallel Distributed Processing - PDP)

- มองว่าการอ่านเกิดจากเครือข่ายของการประมวลผลหลายระบบพร้อมกัน เช่น การมองเห็น เสียง และความหมาย
- คล้ายกับการทำงานของสมอง

5. ทฤษฎีพัฒนาการอ่าน (Stages of Reading Development)

- อธิบายว่าการอ่านมีพัฒนาการเป็นลำดับขั้น
- เริ่มจากการรู้จักตัวอักษร → คำศัพท์ → ความเข้าใจ

ผู้เสนอแนวคิด: Jeanne Chall (1983)

6. ทฤษฎีเกี่ยวกับกลยุทธ์การอ่าน (Reading Strategies Theory)

- เน้นการใช้กลยุทธ์ เช่น skimming, scanning, predicting, inferring
- ผู้อ่านต้องใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมเพื่อเข้าใจและตีความ

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

1. การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ (Needs Analysis)

- สำรวจจุดอ่อนของผู้เรียน เช่น การอ่านไม่เข้าใจศัพท์ การตีความผิด ฯลฯ
- พิจารณาว่าผู้เรียนอยู่ในระดับใด (Beginner, Intermediate, Advanced)
- ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ชอบเรียนผ่านแอป ผ่านเกม หรือผ่านหนังสือ

2. การออกแบบนวัตกรรม (Innovation Design)

- พัฒนานวัตกรรมให้เหมาะสม เช่น
 - เกมคำศัพท์ (Gamification)
- ใช้หลักการด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เช่น การเรียนแบบ Active Learning, Constructivism

3. การทดลองใช้ (Implementation and Trial)

- ทดลองใช้กับกลุ่มย่อยก่อน เช่น ห้องเรียนเดียวหรือผู้เรียน 10-20 คน
- เก็บข้อมูล เช่น ความพึงพอใจของนักเรียน, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. การประเมินผล (Evaluation)

- ใช้เครื่องมือประเมิน เช่น แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน, แบบสอบถาม, การสัมภาษณ์
- วิเคราะห์ผลเปรียบเทียบกับเรียนด้วยนวัตกรรมได้ผลดีกว่าหรือไม่

5. การปรับปรุงและขยายผล (Improvement & Scaling)

- ปรับปรุงนวัตกรรมตามผลที่ได้

11. ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

11.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 70

11.2 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น ร้อยละ 80

12. บทเรียนที่ได้รับ

1. การเรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย เมื่ออ่านวรรณกรรม บทความ หรือข่าวภาษาอังกฤษ เราจะได้เห็นมุมมองของผู้คนจากต่างประเทศ เข้าใจวิถีคิดและค่านิยมที่ต่างจากของเรา ซึ่งช่วยเปิดโลกทัศน์และเสริมสร้างความเข้าใจในความหลากหลาย

2. การเข้าใจคุณค่าของเวลาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. การเห็นคุณค่าของความสัมพันธ์และความเข้าใจผู้อื่น

4. การคิดวิเคราะห์และการตั้งคำถาม หลายเรื่องในภาษาอังกฤษไม่ได้ให้คำตอบตายตัว แต่เปิดโอกาสให้เราคิดวิเคราะห์เอง เช่น เรื่องสั้น แนวปรัชญา หรือข่าว ทำให้เราได้ฝึกการตั้งคำถามและหาคำตอบอย่างมีเหตุผล

13. เงื่อนไขความสำเร็จ (นักเรียน ครู สถานศึกษา ผู้ปกครอง)

เพื่อนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนการสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาโดยการนำสิ่งประดิษฐ์หรือแนวความคิดใหม่ ๆ ในการเรียนการสอนนั้น เผยแพร่ไปสู่ครูคนอื่น ๆ หรือเพื่อเป็นตัวอย่างอีกรูปแบบหนึ่งให้กับครูที่สอนในวิชาเดียวกันได้นำแนวความคิดไปปรับปรุงใช้หรือผลิตสื่อการสอนใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

14. ภาพกิจกรรม



15. ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาคำต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Rice Snacks (ขนมจากข้าว) เวลา 1 ชั่วโมง
 เรื่อง Khao Tom Mud (Thai Sticky Rice with Banana) วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. สาระสำคัญ/ ความรู้ความเข้าใจ
 การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้เรื่องคำศัพท์ เกี่ยวกับขนมไทยที่ทำจากข้าว และเครื่องประกอบพื้นฐาน
 ง่าย เพื่อใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับอาหาร ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและเข้าใจ รวมถึงมี
 ความสนใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมอาหารไทย

2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด
 ต.1.1 ม.2/2 สามารถเขียนประโยค จักความและบอกเงื่อนไขทุกจุดตามหลักการอ่าน
 ต.1.1 ม.3/3 เลียงระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ครบถ้วนภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้
ด้านความรู้ (Knowledge)
 1. นักเรียนสามารถอธิบายการทำข้าวต้มมัดได้
ด้านทักษะกระบวนการ (Process)
 1. นักเรียนสามารถใช้ประโยคคำถาม-ตอบง่ายๆ เกี่ยวกับวิธีการทำข้าวต้มมัดได้
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)
 1. นักเรียนเห็นคุณค่าและสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษผ่านวัฒนธรรมไทย.

4. สาระการเรียนรู้
Vocabulary : Rice, sticky rice, coconut milk, sugar, banana, steamed,
เขียน : Khao Tom Mud (steamed sticky rice with banana)
Structure : Do you like? (e.g., Do you like Khao Tom Mud ?)
 Yes, I do / No, I don't.

5. ผลการเรียนรู้ที่สำคัญของผู้เรียน
 ความสามารถในการสื่อสาร
 ความสามารถในการคิด
 ความสามารถในการแก้ปัญหา
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 ใฝ่หาความรู้ ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
 ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน

มีวินัย รักความเป็นไทย
 ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน
ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)
 R1 - Reading (อ่านออก) R2 - (W) Writing (เขียนได้) R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
 C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
 C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
 C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจองวัฒนธรรม ต่างภาษาวัฒนธรรม)
 C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และการผู้นำ)
 C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
 C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
 C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
 C8 - Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
 L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. กิจกรรมการเรียนรู้
 1. Warm up (5 นาที)
 1.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym ด้วยกัน ในเพลง if you happy and you know
 1.2 ให้นักเรียนเล่นเกม โฉนดจากภาพ คำศัพท์ที่กำหนดให้ประมาณ 10 ภาพ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา
 ไทยที่จากข้าว
 2. Presentation (10 - 15 นาที)
 2.1 ครูนำบัตรภาพและบัตรคำ คำศัพท์เกี่ยวกับขนมไทยที่ทำจากข้าวให้นักเรียนดูและคำ ครูอ่านเสียงคำศัพท์
 ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามทีละเสียง จากนั้นให้นักเรียนสังเกตและเปรียบเทียบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
 คำศัพท์ไทย และคำศัพท์คำในบัตรคำ พร้อมทั้งให้นักเรียนสังเกตคำศัพท์ที่มีเสียงเน้นหรือเสียง ทุ้ม โดยครูใช้คำถาม
 ด้วยประโยค What do you spell steamed sticky rice with banana /.....?
 2.2 ครูใช้ประโยคคำถาม ด้วยประโยค Do you like? (e.g., Do you like Khao Tom Mud?)
 แล้วให้นักเรียนตอบโดยใช้โครงสร้าง Yes, I do / No, I don't.
 3. Practice (15-20 นาที)
 3.1 ให้นักเรียนฝึก อ่าน - เขียน เป็นกลุ่ม สลับกันถามตอบ โดยครูแจกบัตรภาพและบัตรคำให้นักเรียนแต่ละ
 กลุ่ม เพื่อฝึกสนทนา อ่าน - เขียนเป็นคู่ด้วยประโยค

S1: Do you like? (ให้นักเรียนสุ่มเวลา)
 S2: Yes, I do / No, I don't.

โดยให้นักเรียนเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ถามและตอบ ครูคอยสังเกตพฤติกรรมและให้คำแนะนำ ครูฝึกหัดตอบ ตรวจจรรยาบรรณ
 ต้อง ทำความสะอาดทุกจุด ช่วยแก้ไขข้อผิดพลาด

3.2 แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4-5 คน จับคู่คำศัพท์ ผู้ที่รูปภาพติดอยู่ในการทำข้าวต้มมัด แล้วช่วยกัน
 ตรวจความถูกต้องของคำศัพท์ จากนั้นครูอ่านออกเสียง พร้อมทั้งจับคู่คำที่มีเสียงเน้นออกเสียงคำศัพท์ที่ตาม

4. Production (15-20 นาที)
 4.1 ให้นักเรียนทำใบงาน
 4.2 ผู้ถามนักเรียนแต่ละคนว่าชอบอะไร

5. Wrap up (5 นาที)
 5.1 ให้นักเรียนจดคำศัพท์ใหม่ที่ได้เรียนลงในสมุดของตนเอง

9. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้
 7.1 Flashcards (รูปภาพขนม, คำศัพท์)
 7.2 เพลงคล้ายวิดีโอเกี่ยวกับขนมไทย
 7.3 สมุดบันทึกคำศัพท์
 7.4 ใบงาน

10. การวัดผลประเมินผล

การวัดผลประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล และประเมินผล	เกณฑ์ การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับ ขนมไทยที่ทำจากข้าวเป็น ภาษาอังกฤษได้	ตรวจจากการทำงาน	ใบงาน แบบประเมินชิ้นงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ ขนมไทยที่ทำจากข้าวได้ ถูกต้อง	การสังเกตการพูดสนทนาใน ชั้นเรียน	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. บันทึกหลังการเรียน
1. ผลการสอน

2. ปัญหา / อุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

 (ลงชื่อ).....ครูผู้สอน
 (นางสาวกรวิมลวรรณ มุกตสุวรรณ)

 (ลงชื่อ).....หัวหน้างานวิชาการ
 (นางสาวมณีวิทย์ หงษ์ดี)

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

 (ลงชื่อ).....
 (นายวุฒิชัย นาคบุรี)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสร้างมี
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

 (ลงชื่อ).....
 (นายสมเกียรติ คำหาญพิพัฒน์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสร้างมี
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

